

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTROAMÉRICA

ESCUELA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

LICENCIATURA EN INGENIERÍA DE SISTEMAS



PLAN DE PRÁCTICA PARA EXAMEN TOEFL EN MOODLE

Para optar el grado de

Licenciada en Ingeniería de Sistemas

MAVIS EUNICE GONZÁLEZ RAMÍREZ

Profesor Consejero: MSc. Walter Vallejos

Alajuela, Costa Rica

Septiembre, 2011



PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE GRADUACIÓN

ACTA NÚMERO 1-2011

Los suscritos miembros del Comité Evaluador, hacemos constar que el día 6 de setiembre de 2011, fue realizada la exposición del Proyecto de Graduación titulado:

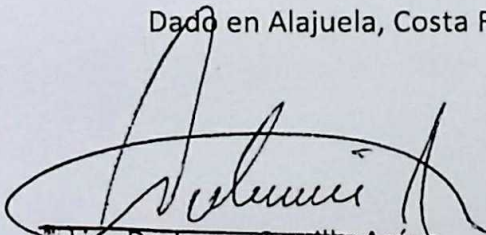
PLAN DE PRÁCTICA PARA EXAMEN TOEFL EN MOODLE

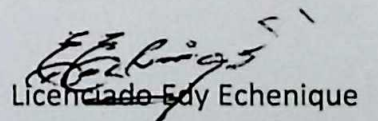
Presentado como requisito para optar al grado de Licenciatura en Ingeniería de Sistemas por el candidato a graduación:

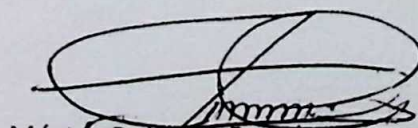
MAVIS EUNICE GONZALEZ RAMIREZ

Este comité determinó **APROBAR** dicho Proyecto de Graduación con una nota de **86**, en virtud de los cual firmamos la presente acta.

Dado en Alajuela, Costa Rica, a los seis días del mes de setiembre del año dos mil once.


Lic. Dodanim Castillo Aráuz
Presidente Jurado Calificador


Licenciado Edy Echenique
Miembro Jurado Evaluador


Máster Roberto Rodríguez
Miembro Jurado Evaluador

DEDICATORIA

El largo camino que se ha recorrido durante años de esfuerzo, es dedicado principalmente al único ser supremo que permite que todo a nuestro alrededor sea lo que es, Señor gracias por los retos y pruebas que has permitido para llegar hasta aquí.

A mis padres, por su infinito apoyo en todos los sentidos, por su esfuerzo y sacrificio, agradeciéndoles desde siempre y para siempre. De igual forma a toda mi familia en general por su interés y buenos deseos.

A esa persona especial que ha velado por mí durante los últimos años y sobre todo en la culminación de este proyecto. Por su comprensión, sacrificio y apoyo.

RESUMEN	1
CAPÍTULO I	2
INTRODUCCIÓN.....	2
ANTECEDENTES	3
OBJETIVOS	3
General.....	3
Específicos	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
VIABILIDAD	5
DELIMITACIONES	5
LIMITACIONES	6
GLOSARIO DE TÉRMINOS USADOS	7
CAPITULO II.....	11
MOODLE	11
Enfoque pedagógico	12
Especificaciones técnicas	12
Lenguajes de programación que integran MOODLE	13
PHP.....	13
HTML.....	14
CSS.....	15
Sistemas para la administración de la base de datos y servidor de MOODLE	16
XAMPP.....	16
APACHE.....	17
MySQL	18
TOEFL.....	19
Secciones o áreas de evaluación	19
Importancia del TOEFL	19
CAPITULO III.....	21
PLAN DE ENTRENAMIENTO O PRÁCTICA PARA EL EXAMEN TOEFL	21
Producto y Resultado	21
Sección Listening	21
<i>Parte A: Sentences (Frases /Oraciones)</i>	21
<i>Parte B: Conversations (Conversaciones)</i>	22
<i>Parte C: Mini Talks (Mini Conversaciones)</i>	23
Sección Reading	23
<i>Parte A: Vocabulary (Vocabulario)</i>	23
<i>Parte B: Reading Comprehension (Comprensión escrita)</i>	24

Sección Writing.....	24
<i>Parte A: Structure (Estructura)</i>	24
<i>Parte B: Written Expression (Expresiones escritas)</i>	27
Sección Speaking.....	28
CAPÍTULO IV.....	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
Conclusiones	30
Recomendaciones	30
REFERENCIAS.....	31
REFERENCIAS DE PRÁCTICAS (QUICES).....	32
ANEXOS.....	33
MANUAL DE USUARIO	33
MINI MANUAL DE PRÁCTICAS (QUICES)	42

RESUMEN

El idioma Inglés se ha convertido en una herramienta indispensable de conocimiento y defensa que todo profesional, no importando la carrera o actividad que realice, debe conocer y dominar en una manera integral.

La práctica continua e integral del idioma Inglés mediante las múltiples herramientas ofrecidas en el área académica, en el área personal y con mucha más facilidad la que ofrece el mundo tecnológico, es de vital atención para un crecimiento constante de este idioma universal. El examen TOEFL, como herramienta moderna sobre todo en el ámbito educativo, ayuda a medir el nivel de conocimiento en el idioma Inglés que todo individuo profesional debe poseer. De igual forma, el examen TOEFL sirve como plataforma de presentación para los profesionales que desean optar por oportunidades ideales de desempeño laboral.

La plataforma MOODLE como herramienta por excelencia de manejo integral de planeamiento y organización educativa en línea y junto a la práctica que ofrece el examen TOEFL, hace de estas dos herramientas educativas una ayuda de importancia profesional y personal en un escalón hacia la obtención de logros significativos en todo ámbito humano.

El proyecto a presentar combina los beneficios de estas dos poderosas herramientas, para ofrecer una ayuda en la práctica del idioma Inglés y realizar el examen TOEFL de una manera provechosa.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de un idioma extranjero es una herramienta que abre muchas oportunidades en el ambiente laboral; el idioma Inglés como uno de los lenguajes más hablados, es de vital importancia para todo profesional no importando la carrera que desempeñe.

Uno de los problemas o limitantes que mucho profesional tiene es que el aprendizaje del idioma Inglés requiere de esfuerzo como inversión monetaria para poder recibir los conocimientos básicos del idioma, pero uno de los mayores retos es que el material es de poco acceso como lo son los libros de texto; pero gracias al constante avance y creación de herramientas tecnológicas que permiten realizar prácticas y cursos en línea, el aprendizaje del idioma Inglés y cualquier otro, ha llegado a cada persona.

Nacido de una inquietud en cuanto al nivel de conocimiento y sobre todo para impulsar el estudio y aprendizaje constante del idioma de Inglés como un valor agregado al escalón profesional, no es de ignorar que el problema de falta de conocimiento del idioma Inglés por parte del profesional hace que a éste se le vayan cerrando puertas de crecimiento profesional. Por lo tanto el presente proyecto ofrece de forma visual e interactiva, junto con las diferentes áreas de evaluación que integran el examen TOEFL y la plataforma MOODLE; lecturas, ejercicios (auditivos y escritos) que ayudarán al repaso y preparación para realizar de forma exitosa dicho examen.

ANTECEDENTES

En el universo del Internet se pueden encontrar sitios webs que ofrecen la oportunidad de realizar diversas prácticas para el examen TOEFL. Estas fueron realizadas con el propósito de dar a conocer las diferentes secciones a evaluar en dicho examen.

El conocimiento de que exista una web que utilizando la plataforma educativa MOODLE ofrezca la alternativa de prepararse para el examen TOEFL no ha sido conocido aun. Y hablando de los antecesores proyectos realizados por estudiantes egresados, esta propuesta está abriendo una ventana al ofrecer un recurso para realizar prácticas del idioma Inglés para el examen TOEFL.

OBJETIVOS

General

Proveer un recurso que ofrezca prácticas de entrenamiento interactivas de las áreas de evaluación del examen TOEFL en la plataforma MOODLE.

Específicos

- ❖ Medir el dominio y nivel de conocimiento que el profesional posee realizando prácticas que le ayuden a evaluar su conocimiento y crecimiento en el aprendizaje del idioma Inglés que necesita para realizar exitosamente el examen TOEFL.
- ❖ Enseñar a los usuarios las principales áreas de evaluación de la prueba del examen TOEFL (*Listening, Writing, Reading, Speaking*).
- ❖ Aumentar las destrezas para escuchar y comprender el idioma Inglés con diversas pruebas de la sección de comprensión auditiva (*Listening*).

- ❖ Poner a prueba la capacidad para reconocer las normas de escritura en inglés y la habilidad del estudiante para entender fragmentos de temas no técnicos de la sección de estructura y expresión escrita (*Writing*).
- ❖ Concientizar sobre la importancia que tiene el inglés no solo para optar por el examen TOEFL sino para la superación profesional y personal.

JUSTIFICACIÓN

La creciente demanda empresarial e importancia que tiene el conocimiento de un segundo idioma en el currículo profesional, hace que los profesionales opten por realizar e incorporar a sus conocimientos el valor agregado de dominar el idioma Inglés. Los beneficios tanto personales como profesionales que genera dichos conocimientos hacen del ser humano un ser competente y cotizado por el mundo laboral.

El desarrollo intelectual a base de constantes prácticas para “mantenerse al día” o “estar actualizado” crea herramientas y recursos que ayuden al ejercicio óptimo, que con la diaria evolución de los medios y la ciencia tecnológica han contribuido a que la “competitividad” profesional sea mayor que hace mucho años.

Este plan de entrenamiento ayuda a realizar prácticas del idioma Inglés para evaluar el dominio que un profesional posee, por lo tanto hace de esta propuesta un recurso accesible.

VIABILIDAD

El surgimiento de este proyecto como base de práctica para el examen TOEFL hace del mismo una iniciativa nueva y única para cumplir con el requisito de obtención del título de Licenciatura en Ingeniería de Sistemas.

El proceso de creación y desarrollo del proyecto en cuanto a tiempo, acceso de la información, financiamiento (que en este proyecto no existe), y la disponibilidad de los recursos que se han utilizado han sido ideales para la realización del mismo.

El acceso abundante de la información concerniente a los temas tratados, la diversidad de ejemplos o prácticas que ofrece la web para abarcar las áreas más importantes para la realización del examen TOEFL, el tiempo invertido para que la propuesta sea abundante en información y que ofrezca las pautas y ejemplos reales de entrenamiento, son las realizables para dicho proyecto.

DELIMITACIONES

Aunque en las prácticas de las diversas secciones que integran el plan de entrenamiento para el examen TOEFL se ofrece un porcentaje o puntaje al usuario para que el realice una autoevaluación de su nivel de conocimiento en el idioma Inglés, dicho plan no posee la responsabilidad de entregar algún tipo de diploma o certificado de aprobación del plan presentado.

Cada usuario debe concientizarse en su aprendizaje del idioma Inglés, y en la superación personal al notar el alto o bajo nivel de conocimiento de dicho idioma.

Es por esto, que este plan es simplemente un recurso inicial para realizar prácticas interactivas de las diversas secciones que componen el examen TOEFL a nivel internacional. Ofrece una “pincelada” o “idea general” sobre qué elementos integran dicho examen, y como propósito inicial despertar el interés del usuario a seguir con su evolución en el aprendizaje del idioma Inglés.

Una delimitante importante para este plan, es que no existe un profesional calificado que pueda evaluar cada práctica, y comunicarse con el usuario, es el usuario quien debe evaluarse a sí mismo en cuanto a su habilidad y destreza en el idioma Inglés.

LIMITACIONES

Al identificar lo factible de la propuesta presentada, las limitaciones que presenta en base a obtener un resultado medible son identificadas por el usuario, ya que este, al observar las secciones y realizar las prácticas que estas ofrecen, y según el nivel de conocimiento del idioma Inglés que tenga el usuario, puede ejecutar cada práctica con facilidad o dificultad.

Aunque cada sección ofrezca prácticas evaluativas que permiten al usuario evaluar su habilidad en el idioma Inglés mediante prácticas que ofrecen un puntaje sugerido en base a los conocimientos de dicho idioma; la sección *Speaking* por ser una sección inherentemente hablada, no ofrece prácticas que permitan evaluar su correcto desempeño. Sin embargo se ofrece una pequeña información que permita al usuario conocer esta sección del examen TOEFL. (*Véase Sección Speaking pág. 28*)

La plataforma Moodle ofrece una serie de complementos o herramientas que facilitan su exploración, pero en base a los requerimientos que precisa este plan para cubrir específicamente la sección de *Speaking*, Moodle no ofrece una herramienta apropiada para el desarrollo del mismo. Existe en Moodle el complemento *Nanogong* que sirve para grabar voz, pero para la versión 2 de Moodle no se ha desarrollado la versión compatible de este complemento. Sin embargo, se ofrece diversas páginas web que permitan evaluar la sección hablada para un entrenamiento integral de esta sección. (*Véase Sección Speaking pág. 28*)

GLOSARIO DE TÉRMINOS USADOS

❖ DBMS

Los sistemas de gestión de bases de datos (en inglés *database management system*, abreviado *DBMS*) son un tipo de software muy específico, dedicado a servir de interfaz entre la base de datos, el usuario y las aplicaciones que la utilizan.

El propósito general de los sistemas de gestión de bases de datos es el de manejar de manera clara, sencilla y ordenada un conjunto de datos que posteriormente se convertirán en información relevante para una organización.

❖ ETS

ETS (*Educational Testing Service*) desarrolla, administra y califica más de 50 millones de pruebas anualmente - que incluyen el TOEFL ® y TOEIC ®, el general GRE ® y exámenes de materias y *The Praxis Series* evaluaciones - en más de 180 países y en más de 9.000 localizaciones en todo el mundo.

❖ GNU/Linux

GNU/Linux es uno de los términos empleados para referirse a la combinación del núcleo o kernel libre similar a Unix denominado Linux, que es usado con herramientas de sistema GNU. Su desarrollo es uno de los ejemplos más prominentes de software libre; todo su código fuente puede ser utilizado, modificado y redistribuido libremente por cualquiera bajo los términos de la GPL (Licencia Pública General de GNU, en inglés: General Public License) y otra serie de licencias libres.

❖ IIS

Internet Information Services o IIS es un servidor web y un conjunto de servicios para el sistema operativo Microsoft Windows. Originalmente era parte del Option Pack para Windows NT. Luego fue integrado en otros sistemas operativos de Microsoft destinados a ofrecer servicios, como Windows 2000 o Windows Server 2003. Windows XP Profesional incluye una versión limitada de IIS. Los servicios que ofrece son: FTP, SMTP, NNTP y HTTP/HTTPS.

❖ Instalación AMP (Apache, MySQL, Php)

Moodle está escrito en un lenguaje de programación llamado PHP, y guarda la mayor parte de sus datos en una base de datos. La base de datos que se recomienda es MySQL. Antes de instalar Moodle debe, pues, tener PHP y una base de datos funcionando para poder convertir su ordenador/computadora en un servidor web. Estos programas pueden ser complicados de configurar por un usuario medio, por lo que esta página se ha escrito para intentar hacer este proceso lo más simple posible para diferentes plataformas.

❖ Open Source

Código abierto es el término con el que se conoce al software distribuido y desarrollado libremente. El código abierto tiene un punto de vista más orientado a los beneficios prácticos de compartir el código que a las cuestiones morales y/o filosóficas las cuales destacan en el llamado software libre.

❖ Plugin (Complemento)

Un complemento es una aplicación que se relaciona con otra para aportarle una función nueva y generalmente muy específica. Esta aplicación adicional es ejecutada por la aplicación principal e interactúan por medio de la API. También se lo conoce como plug-in (del inglés "enchufable"), add-on (agregado), complemento, conector o extensión.

Los complementos permiten:

- ❖ Que los desarrolladores externos colaboren con la aplicación principal extendiendo sus funciones
- ❖ Reducir el tamaño de la aplicación
- ❖ Separar el código fuente de la aplicación a causa de la incompatibilidad de las licencias de software

❖ PostgreSQL

Es un sistema de gestión de base de datos relacional orientada a objetos y libre, publicado bajo la licencia BSD. Como muchos otros proyectos de código abierto, el desarrollo de PostgreSQL no es manejado por una empresa y/o persona, sino que es dirigido por una comunidad de desarrolladores que trabajan de forma desinteresada, altruista, libre y/o

apoyados por organizaciones comerciales. Dicha comunidad es denominada el PGDG (PostgreSQL Global Development Group).

❖ TOEFL iBT

El examen TOEFL iBT (*Internet-Based Test*) mide la capacidad de utilizar y entender el Inglés en el nivel universitario, y evalúa qué tan bien combinar su comprensión oral, lectura, expresión oral y escrita para llevar a cabo las tareas académicas.

❖ W3C

El *World Wide Web Consortium*, abreviado W3C, es un consorcio internacional que produce recomendaciones para la World Wide Web. Está dirigida por Tim Berners-Lee, el creador original de URL (Uniform Resource Locator, Localizador Uniforme de Recursos), HTTP (HyperText Transfer Protocol, Protocolo de Transferencia de HiperTexto) y HTML (Lenguaje de Marcado de HiperTexto) que son las principales tecnologías sobre las que se basa la Web.

❖ XML

XML, siglas en inglés de *eXtensible Markup Language* ('lenguaje de marcas extensible'), es un metalenguaje extensible de etiquetas desarrollado por el World Wide Web Consortium (W3C). Es una simplificación y adaptación del SGML y permite definir la gramática de lenguajes específicos (de la misma manera que HTML es a su vez un lenguaje definido por SGML). Por lo tanto XML no es realmente un lenguaje en particular, sino una manera de definir lenguajes para diferentes necesidades. Algunos de estos lenguajes que usan XML para su definición son XHTML, SVG, MathML.

CAPITULO II

MOODLE

Moodle es un Ambiente Educativo Virtual, sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conoce como LMS (Learning Management System).

Moodle fue creado por Martin Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin. Basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

En inglés, es un acrónimo para *Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objeto*, (**Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment**) el cual es útil más que todo para programadores y teóricos de la educación. También es un verbo anglosajón que describe el proceso ocioso de dar vueltas sobre algo, haciendo las cosas como se vienen a la mente... una actividad amena que muchas veces conllevan al proceso de introspección retrospectiva y, finalmente, a la creatividad. Este concepto aplica tanto a la forma como Moodle fue desarrollado como a la forma como un estudiante o profesor podría hacer su aproximación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un curso de aprendizaje en línea.

Enfoque pedagógico

La filosofía planteada por Moodle incluye una aproximación constructiva basada en el constructivismo social de la educación, enfatizando que los estudiantes (y no sólo los profesores) pueden contribuir a la experiencia educativa en muchas formas. Las características de Moodle reflejan esto en varios aspectos, como hacer posible que los estudiantes puedan comentar en entradas de bases de datos (o inclusive contribuir entrados ellos mismos), o trabajar colaborativamente en un wiki.

Habiendo dicho esto, Moodle es lo suficientemente flexible para permitir una amplia gama de modos de enseñanza. Puede ser utilizado para generar contenido de manera básica, avanzada (por ejemplo páginas web) o evaluación, y no requiere un enfoque constructivista de enseñanza.

El constructivismo es a veces visto como en contraposición con las ideas de la educación enfocada en resultados, como en los Estados Unidos. La contabilidad hace hincapié en los resultados de las evaluaciones, no en las técnicas de enseñanza o en pedagogía, pero Moodle es también útil en un ambiente orientado al salón de clase debido a su flexibilidad.

Especificaciones técnicas

Moodle está desarrollado principalmente en GNU/Linux usando Apache, MySQL y PHP (también conocida como plataforma LAMP), aunque es probado regularmente con PostgreSQL y en los sistemas operativos Windows XP, MacOS X y Netware 6.

Los requerimientos de Moodle son los siguientes:

- ❖ Un servidor web. La mayoría de los usuarios usan Apache, pero Moodle debe funcionar bien en cualquier servidor web que soporte PHP, como el IIS (Internet Information Server) de las plataformas Windows.
- ❖ Una instalación de PHP en funcionamiento (versión 4.3.0 o posterior). PHP 5 está soportado a partir de Moodle 1.4. Moodle 2 necesita como mínimo la versión 5.2.8. Si se usa PHP 5.3, hay que asegurarse que la versión es superior a la 5.3.2
- ❖ Una base de datos: MySQL o PostgreSQL, que están completamente soportadas y recomendadas para su uso con Moodle. MySQL es la elección preferida para mucha gente porque es muy popular, pero hay algunos argumentos a favor de PostgreSQL, especialmente si está planificando instalaciones de grandes dimensiones. MySQL 4.1.16 es la versión mínima para trabajar con Moodle 1.6 (muchas distribuciones de Linux incorporan versiones más antiguas, así que debe comprobar este extremo). Moodle 2 necesita como mínimo la versión 5.0.25.

Lenguajes de programación que integran MOODLE

PHP

Moodle está desarrollado en un lenguaje de programación llamado PHP (*Hypertext Preprocessor*), diseñado para la creación de páginas web dinámicas. Es un lenguaje de alto nivel embebido en páginas HTML y ejecutado en un servidor web a través de un intérprete antes de transferir al cliente que lo ha solicitado. Es interpretado del lado del servidor y se caracteriza por su potencia, versatilidad, robustez y modularidad.

Por su flexibilidad, PHP resulta un lenguaje muy sencillo de aprender. Es un lenguaje multiplataforma, en la cual los programas funcionan igual sobre diferentes plataformas, trabajando sobre la mayoría de servidores web y estando preparado para interactuar con más de 20 tipos de base de datos.

Los usuarios de Moodle pueden usar PHP para crear y contribuir de nuevos módulos. El desarrollo de Moodle ha sido asistido por el trabajo de los programadores de código abierto. Esto ha contribuido a su rápido desarrollo y corrección de errores rápido.

HTML

Hypertext Markup Language: "Lenguaje de marcado hipertextual" (HTML) es un lenguaje de etiquetas derivado de SGML y diseñado para la creación de páginas web y que combinado con otros lenguajes como PHP, CSS, XML, etc, puede lograr resultados realmente sorprendentes.

Es usado para describir la estructura y el contenido en forma de texto, así como para complementar el texto con objetos tales como imágenes. HTML se escribe en forma de «etiquetas», rodeadas por corchetes angulares (<,>). HTML también puede describir, hasta un cierto punto, la apariencia de un documento, y puede incluir un script (por ejemplo Javascript), el cual puede afectar el comportamiento de navegadores web y otros procesadores de HTML.

El científico Tim Berners-Lee inventó HTML allá por 1990. El objetivo era facilitar a científicos de diferentes universidades el acceso a los documentos de investigación de cada uno de ellos. El proyecto obtuvo un éxito mucho mayor del que Tim Berners-Lee nunca hubiese llegado a imaginar. Al inventar HTML, este científico sentó las bases de la web tal y como la conocemos hoy día.

CSS

Las hojas de estilo en cascada (*Cascading Style Sheets*), CSS es un lenguaje usado para definir la presentación de un documento estructurado escrito en HTML o XML (y por extensión en XHTML). Por ejemplo, CSS abarca cuestiones relativas a fuentes, colores, márgenes, líneas, altura, anchura, imágenes de fondo, posicionamiento avanzado y muchos otros temas. El W3C (World Wide Web Consortium) es el encargado de formular la especificación de las hojas de estilo que servirán de estándar para los agentes de usuario o navegadores.

La idea que se encuentra detrás del desarrollo de CSS es separar la estructura de un documento de su presentación. Por ejemplo, el elemento de HTML `<h1>` indica que un bloque de texto es un encabezamiento y que es más importante que un bloque etiquetado como `<h2>`. Versiones más antiguas de HTML permitían atributos extra dentro de la etiqueta abierta para darle formato (como el color o el tamaño de fuente). No obstante, cada etiqueta `<h1>` debía disponer de la información si se deseaba un diseño consistente para una página y, además, una persona que leía esa página con un navegador perdía totalmente el control sobre la visualización del texto.

Cuando se utiliza CSS, la etiqueta `<h1>` no debería proporcionar información sobre cómo será visualizado, solamente marca la estructura del documento. La información de estilo, separada en una hoja de estilo, especifica cómo se ha de mostrar `<h1>`: color, fuente, alineación del texto, tamaño y otras características no visuales, como definir el volumen de un sintetizador de voz, por ejemplo.

La información de estilo puede ser adjuntada como un documento separado o en el mismo documento HTML. En este último caso podrían definirse estilos generales en la cabecera del documento o en cada etiqueta particular mediante el atributo "style".

CSS fue toda una revolución en el mundo del diseño web. Entre los beneficios concretos de CSS encontramos:

- ❖ Control de la presentación de muchos documentos desde una única hoja de estilo.
- ❖ Control más preciso de la presentación.
- ❖ Aplicación de diferentes presentaciones a diferentes tipos de medios (pantalla, impresión, etc.).
- ❖ Numerosas técnicas avanzadas y sofisticadas.

Sistemas para la administración de la base de datos y servidor de MOODLE

XAMPP

XAMPP es un paquete que permite instalar de forma sencilla la distribución **Apache**, sin importar el sistema operativo (Linux, Windows, MAC o Solaris). El nombre proviene del acrónimo de **X** (cualquiera de los diferentes sistemas operativos), **Apache**, **MySQL**, **PHP**, **Perl**.

XAMPP incluye el servidor web **Apache**, servidores de bases de datos **MySQL** y **SQLite** con sus respectivos gestores **phpMyAdmin** y **phpSQLiteAdmin**. Incorpora además el intérprete **PHP**, el intérprete de **Perl**, servidores de **FTP** como **ProFTPD** ó **FileZilla FTP Serve**, etc.

La utilización de Xampp para Moodle ofrece la ventaja que incluye todos los servidores necesarios para su instalación (PHP, MySQL y Apache) y no es necesario instalar separadamente los servidores anteriormente mencionados, facilitando así la creación de Moodle y de todos los componentes.

APACHE

Cuando la mayoría de la gente se refiere a "Apache", están hablando acerca del Servidor de HTTP de Apache. Aunque en efecto, hablar de Apache es referirnos realmente a la Fundación de Software Apache, la cual aloja una gran cantidad de proyectos, de los cuales el Servidor HTTP es solo uno, posiblemente el más conocido.

El Servidor HTTP de Apache permite que las páginas Web sean publicadas en la Internet (o en una intranet o incluso en una máquina de pruebas). El lenguaje de programación PHP, bajo el cual Moodle está desarrollado, está íntimamente integrado con el servidor HTTP. Un servidor Web es un componente requerido en la instalación de Moodle.

El proyecto del Servidor HTTP de Apache se describe asimismo de la siguiente manera: El proyecto del Servidor HTTP de Apache es un esfuerzo para desarrollar y mantener un software de servidor HTTP de código abierto para sistemas operativos modernos, incluyendo UNIX y Windows NT. La meta de este proyecto es proveer un servidor de servicios HTTP seguros, eficientes y extensibles en sincronía con los actuales estándares de HTTP.

Apache ha sido el software de servidor Web para Internet más popular, desde abril de 1996. En noviembre del 2005, la encuesta de servidores Web de Netcraft encontró que más del 70%

de los sitios Web sobre Internet estaban usando Apache, haciendo esto de manera más completa que todos los otros servidores Web combinados.

Actualmente Apache puede ser instalado de manera conjunta con PHP y MySQL por medio de XAMPP que en combinación son conocidos como la tecnología AMP.

MySQL

MySQL es la base de datos Open Source más popular y, posiblemente, mejor del mundo. Su continuo desarrollo y su creciente popularidad están haciendo de MySQL un competidor cada vez más directo de gigantes en la materia de las bases de datos como Oracle.

MySQL es un sistema de administración de bases de datos (Database Management System, DBMS) para bases de datos relacionales. Así, MySQL no es más que una aplicación que permite gestionar archivos llamados de bases de datos. Existen muchos tipos de bases de datos, desde un simple archivo hasta sistemas relacionales orientados a objetos. MySQL, como base de datos relacional, utiliza múltiples tablas para almacenar y organizar la información.

MySQL fue escrito en C y C++ y destaca por su gran adaptación a diferentes entornos de desarrollo, permitiendo su interacción con los lenguajes de programación más utilizados como PHP, Perl y Java y su integración en distintos sistemas operativos.

MySQL viene integrado con el servidor Apache y php en el paquete Xampp que facilita su instalación y ejecución.

TOEFL

El TOEFL (*Test Of English as a Foreign Language*) es un examen que mide fluidez y conocimientos en el idioma Inglés. Mide la habilidad de usar y entender el idioma Inglés en situaciones académicas de universidades e instituciones extranjeras, ya que son ellas a quienes está principalmente dirigido. También el propósito de esta prueba, es evaluar de una manera estandarizada y oficial, el nivel de idioma Inglés en personas que no son nativas del mismo.

Basado en el inglés estadounidense, es regulado a través de la empresa ETS (Educational Testing Services), la cual ha estado en operación desde 1963. Los certificados proporcionados por este examen son reconocidos internacionalmente.

Secciones o áreas de evaluación

El TOEFL está compuesto por cuatro secciones:

- ❖ *Reading Comprehension (comprensión lectora)*: que cubre la capacidad de lectura.
- ❖ *Listening Comprehension (comprensión auditiva)*: que cubre la capacidad para comprender el lenguaje hablado.
- ❖ *Speaking (sección oral)*: que cubre la capacidad para comunicar el lenguaje hablado. Esta sección no se presenta en todos los tipos de TOEFL.
- ❖ *Writing (sección de escritura)*: que cubre la capacidad de escritura. Esta sección no se presenta en todos los tipos de TOEFL, aunque sí en el nuevo iBT, el más exigido.

Importancia del TOEFL

El crecimiento profesional depende en gran medida de la preparación académica de la persona. Hay muchas oportunidades de estudiar en el extranjero a las que se puede acceder si

se tiene los requisitos. Más de 6000 instituciones a nivel mundial requieren que sus potenciales estudiantes demuestren su habilidad en el idioma Inglés, por ello solicitan el examen TOEFL® iBT.

La importancia del TOEFL también puede ser consecuencia de la implicación de las tres organizaciones educativas de más prestigio: la **ETS** (Educational Testing Services- www.ets.org), el **College Board** (www.collegeboard.com), y el **GRE Board** (Graduate Record Examinations- www.gre.org).

Puede ser que el TOEFL también sea bien considerado por los alumnos y las instituciones debido a su serio compromiso educativo. Como se indica en su página web, "Las bases sobre las que se establece la prueba del TOEFL reconocen el papel que tiene el inglés a la hora de facilitar el acceso a una rápida expansión del conocimiento en un mundo cada vez más tecnológico. Las bases del TOEFL tienen el compromiso de servir como guía para el desarrollo de bases comunes y velar para que las pruebas se desarrollen de manera estándar a nivel internacional".

CAPITULO III

PLAN DE PRÁCTICA PARA EL EXAMEN TOEFL

Producto y Resultado

Al final del proyecto, se pretende obtener como producto final un plan que abarque las cuatro áreas de evaluación que el examen TOEFL utiliza para evaluar los conocimientos del idioma Inglés, de fácil manejo para los interesados y que permita refrescar los conocimientos íntegros de tan importante idioma.

A continuación se presentaran las secciones que comprende el plan de práctica para el examen TOEFL y las diferentes secciones que integran cada uno.

Sección Listening

La sección auditiva del plan de práctica para el examen TOEFL está dividida en tres partes:

Parte A: Sentences (Frases /Oraciones)

Esta parte consta de trece pequeñas lecciones o tips del idioma Inglés. Cada lección incluye un ejemplo escrito para facilitar el repaso del tópico. Incluye una serie de expresiones conversaciones (Key Expression) que no están ligadas al tópico en específico pero que el usuario puede escuchar para mejorar su habilidad auditiva. También ofrece *quices* de práctica.

Estas pequeñas lecciones son:

1. *Teens and tens*
2. *Computations*

3. *Minimal pairs*
4. *Synonyms*
5. *Negatives*
6. *References*
7. *Comparatives*
8. *Conditionals*
9. *Concessions*
10. *More concessions*
11. *Causals*
12. *Cause and effect adjectives*
13. *Chronological events*

Parte B: Conversations (Conversaciones)

Esta parte consta de cuatro pequeñas lecciones o tips del idioma Inglés. Cada lección incluye un ejemplo escrito para facilitar el repaso del tópico. Incluye una serie de prácticas conversacionales (Conversation Practice) que no están ligadas al tópico en específico pero que el usuario puede escuchar para mejorar su habilidad auditiva. También ofrece *quices* de práctica.

Estas pequeñas lecciones son:

1. *Direct Conversations*
2. *Computation Conversations*
3. *Place Conversations*
4. *Implied Conversations*

Parte C: Mini Talks (Mini Conversaciones)

Esta parte consta de siete pequeñas lecciones o tips del idioma Inglés. Cada lección incluye un ejemplo escrito para facilitar el repaso del tópico. Incluye una serie de Diálogos (Dialogue) que no están ligadas al tópico en específico pero que el usuario puede escuchar como ejemplos de diálogos de conversaciones comunes. También ofrece *quices* de práctica.

Estas pequeñas lecciones son:

1. *Overheard Conversations*
2. *Announcements and Advertisements*
3. *News Reports*
4. *Weather Reports*
5. *Informative Speeches*
6. *Academic Statements*
7. *Class Discussions*

Sección Reading

La sección de lectura del plan de práctica para el examen TOEFL está dividida en dos partes:

Parte A: Vocabulary (Vocabulario)

Esta parte consta de una única pequeña lección o tip que ofrece una mini lista de los verbos, adjetivos, adverbios y nouns (nombres) que se encuentran comúnmente en el examen TOEFL. Ofrece un libro descargable en pdf con 1,700 palabras para rendir e el TOEFL junto

con sus definiciones. También ofrece *quices* de práctica para que el usuario refresque su vocabulario.

Esta pequeña lección es:

1. *Vocabulary in context*

Parte B: Reading Comprehension (Comprensión escrita)

Esta parte consta de 3 mini lecciones o tips del idioma Inglés. Cada lección incluye un ejemplo escrito para facilitar el repaso del tópico. También ofrece *quices* de práctica.

Esta pequeña lección es:

1. *Main ideas*

2. *Details*

3. *Inferences and restatements*

Sección Writing

La sección de escritura y estructura gramatical del plan de práctica para el examen TOEFL está dividida en dos partes:

Parte A: Structure (Estructura)

Esta parte consta de cincuenta y dos pequeñas lecciones o tips que ayudarán al usuario a repasar tópicos importantes con respecto a la estructura gramatical del idioma Inglés. Cada lección incluye un ejemplo escrito para facilitar el repaso del tópico. De igual forma ofrece *quices* de práctica para que el usuario evalúe su habilidad en la estructura del idioma Inglés.

Estas pequeñas lecciones son:

1. *Verbs that require an infinitive or an –ing form in the complement*
2. *Participles*
3. *Necessity, usually for repair or improvement*
4. *Ability*
5. *Past custom*
6. *Logical conclusions*
7. *Advisability*
8. *Question forms for invitations and customs*
9. *Preference*
10. *Unfulfilled desires in the past*
11. *Conditions*
12. *Desires*
13. *Contrary-to-fact statements*
14. *Subjunctives*
15. *Impersonal expressions*
16. *Causatives*
17. *Tag questions*
18. *More tag questions*
19. *Ambiguous tag questions*
20. *Affirmative agreement*
21. *Negative agreement*
22. *Negative imperatives*
23. *ING forms modified by possessive pronouns*

24. *Subject and object pronouns*
25. *Prepositions with object pronouns*
26. *Relative pronouns which refer to persons*
27. *Relative pronouns which refer to persons and things*
28. *Countable and uncountable nouns*
29. *Singular expressions of uncountable nouns*
30. *Numbers with nouns*
31. *Nouns which function as adjectives*
32. *Hyphenated adjectives*
33. *Modifiers of cause in clauses of cause-and-result*
34. *More cause-and-result*
35. *Sufficiency for a purpose*
36. *Adjectives with verbs of the senses*
37. *Adverbs of manner*
38. *The adverbs of manner fast and late*
39. *Time modifiers*
40. *Dates*
41. *Noun comparatives*
42. *More noun comparatives*
43. *Pseudo comparatives*
44. *Multiple comparatives*
45. *Comparatives and superlatives*
46. *Illogical comparatives*
47. *Double comparatives*

48. *Inclusive (A) and exclusives (B)*
49. *Question words as connectors*
50. *Purpose connectors*
51. *Condition and unexpected result*
52. *Cause connectors*

Parte B: Written Expression (Expresiones escritas)

Esta parte consta de veinte pequeñas lecciones o tips que ofrecen lecturas de expresiones escritas del idioma Inglés, recordatorios o “Remember” y ejemplos de su forma correcta e incorrecta También consta de *quices* de práctica para que el usuario practique su habilidad en las expresiones escritas.

Estas pequeñas lecciones son:

1. *Verbs*
2. *More verbs*
3. *Verbs and adverbs*
4. *Activities of the dead*
5. *Agreement of modified subject and verb*
6. *Agreement of subject with accompaniment and verb*
7. *Verb-subject patterns*
8. *Agreement of an indefinite or collective subject and verb*
9. *Agreement of noun and pronoun*
10. *Agreement of subject and possessive pronouns*
11. *Agreement of impersonal pronouns*
12. *Illogical modifiers*

13. *Parallel structure in a series*
14. *Parallel structure after inclusive*
15. *Unnecessary words*
16. *Repetition of words with the same meaning*
17. *Repetition of noun by pronoun*
18. *Confusing verbs*
19. *Prepositional idioms*
20. *Parts of speech*

NOTA: La sección de *Writing* es la más extensa de las cuatro secciones, por lo tanto cada mini lección no contiene un ejercicio interactivo como lo tiene la sección de *Listening*, sin embargo ofrece *quices* interactivos para que el usuario realice prácticas.

Sección Speaking

Por las limitaciones explicadas en la sección pertinente, esta sección presenta las siguientes secciones:

1. Topic of the Speaking section

Que presenta las categorías que componen el examen TOEFL. También ofrece ejemplos auditivos para las diferentes propuestas que presenta dicho examen.

2. Samples I, II y III

Estos ejemplos consisten en videos en la que el usuario debe seguir las instrucciones para la práctica de la sección *Speaking* del examen TOEFL.

3. Páginas webs sugeridas

Es de interés sugerir páginas webs que permitan al usuario practicar de manera más íntegra la sección del *Speaking* ya que por limitaciones anteriormente explicadas, en esta propuesta simplemente se da una introducción a esta parte del examen TOEFL.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- ❖ La plataforma MOODLE es una herramienta educativa poderosa en desarrollo y presentación de conocimientos.
- ❖ La importancia del conocimiento integral del idioma Inglés, se realice el examen TOEFL o no, debe ser de interés constante para todo profesional.
- ❖ El examen TOEFL es una herramienta de evaluación que ayuda a los aspirantes a evaluar su habilidad en el idioma Inglés y abre las puertas a estudios superiores a universidades de prestigio.

Recomendaciones

- ❖ Incorporar la ayuda de un profesor supervisor especializado ya sea en el examen TOEFL o en el idioma Inglés para así poder evaluar al usuario en cuanto a su nivel de conocimiento del idioma Inglés por medio del examen TOEFL, y de igual manera orientarlo a su continuo aprendizaje.
- ❖ Instalar y actualizar los complementos que ayuden a una mejor práctica del examen, específicamente para la sección *Speaking*; ya que es de vital importancia la continua actualización para que dicho plan ofrezca de forma íntegra mejores y modernas prácticas para el continuo aprendizaje del usuario.

REFERENCIAS

- (s.a.) (2011) Moodle. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>
- Moodle ¿Qué significa Moodle? (2011) Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Recuperado de <http://www.unad.edu.co/campus/index.php/soporte-usuario/31-moodle-ique-significa-moodle>
- Renshaw, J. (2009) TOEFL iBT Speaking Topics Recuperado de http://www.english-iterator.com/TOEFL_Speaking_Topics.html
- Cobo, A., Gómez, P. (s.f.) PHP y MySQL. Tecnología para el desarrollo de aplicaciones web.
Recuperado de http://books.google.com/books?id=zMK3GOMOpQ4C&pg=PA99&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false
- (s.a.) (2011) Html de Wikipedia. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/HTML>
- (s.a.) (2011) Diseñar es fácil. Cascading Style Sheets. Recuperado de <http://todesigniseasy.com/menulat/css1.html>
- Mirian (2011) ¿Qué es Xampp y para qué sirve?. Recuperado de <http://www.click7def.com/que-es-xampp-y-para-que-sirve>
- (s.a.) (2008) Apache. Recuperado de <http://docs.moodle.org/19/es/Apache>
- Pérez, J.M. ¿Qué es MySQL?. Recuperado de <http://www.espestudio.com/articulo/desarrollo-web/bases-de-datos-mysql/Que-es-MySQL.htm>
- (s.a.) (2011) TOEFL. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/TOEFL>
- (s.a.) (s.f.) Examen TOEFL. Recuperado de <http://www.utpl.edu.ec/resec/toefl/internas/examen.html>

-(s.a.) (s.f.) La vision del TOEFL. Recuperado de

<http://www.worldstudent.com/esp/revista/reportajes/toefl-score.shtml>

-Moure, O (1999) Free Preparation for TOEFL Test. Recuperado de

<http://www.ompersonal.com.ar/omtoefl/contenidotematico.htm>

REFERENCIAS DE PRÁCTICAS (QUICES)

-(s.a) (2011) Demo del Curso en Línea para el TOEFL. Recuperado de

<http://www.testden.com/ES/toefl/demo.htm>

-(s.a.) (s.f.) English Stuff - Free practice exercises for learning English. Recuperado de

<http://www.stuff.co.uk/english.htm>

-(s.a.) (2011) TOEFL Grammar Exercises. Recuperado de

http://www.learn4good.com/languages/toefl/toefl_stan_test1.htm

-(s.a.) (2010) [share_ebook] Collection of 7 TOEFL Preparation Programs. Recuperado de

http://ebookey.org/Collection-of-7-TOEFL-Preparation-Programs_1159432.html

ANEXOS

MANUAL DE USUARIO

El manual de usuario se ofrece como una herramienta de ayuda para el usuario que acceda al Plan de Entrenamiento para el Examen TOEFL. Este manual se divide en 4 secciones que ofrecen una guía para cada diferente sección del examen, las cuales son:

❖ Sección Listening

Esta sección presenta a su inicio una explicación breve y las partes en que se divide la sección.





















Listening Section is the section which assesses the ability to understand lectures in English at university level.

This section contains audio of academic issues and situations that arise in this area. You will hear pre-recorded audio and must answer questions about it. The audio section vary in complexity.

it consists of 3 sections covering various topics of general and hearing practices of everyday life situations that will help to speed up the speech in English.

Reading also offers quizzes to assess your hearing ability in understanding spoken English.

También presenta las 3 partes que integran esta sección, con sus respectivos tópicos y prácticas (quices). (*Véase Mini Manual de Prácticas (Quices) pág. 42*)

	<u>PART B: CONVERSATIONS</u>
	Direct Conversations
	Computation Conversations
	Place Conversations
	Implied Conversations
	<u>Quizzes</u>
	Listening Comprehension with a video I
	Listening Comprehension with a video II
	Listening Comprehension with a video III
	Listening Comprehension with a video IV
	Listening Comprehension with a video V
	Listening Comprehension with a video VI
	Listening Comprehension with a video VII
	Listening Comprehension with a video VIII
	<u>PART C: MINI TALKS</u>
	Overheard Conversations
	Announcements and Advertisements
	News Reports
	Weather Reports






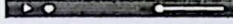
Cada t3pico ofrece una breve explicaci3n del mismo y un ejemplo que complementan el repaso de t3pico correspondiente.

EXAMPLE:
Statement: *The computer will be available any time but one o'clock.*
Restatement: *The computer will not be available at one o'clock.*

En la *Parte A: Sentences* se presentan una serie de expresiones conversacionales (key expression), que se escuchan oprimiendo la flecha de reproducci3n.

KEY EXPRESSION

Pulsa las flechas de reproducción para escuchar las expresiones conversacionales. Repítelas luego en voz alta tratando de imitar la entonación.

-  Can I help you?
-  Just what I need!
-  Will you please do me a favor?
-  I'd be glad to. What can I do?
-  Sorry, could you wait a minute? I am tied up now.
-  Please don't bother me. Can't you see I am busy?

En la **Parte B: Conversations** se presentan una serie de estructuras conversacionales (conversation practice), que se escuchan oprimiendo la flecha de reproducción.

CONVERSATION PRACTICE

Practica estas estructuras conversacionales y pulsa las flechas de reproducción para escuchar los ejemplos. Repítelos luego en voz alta tratando de imitar la entonación.

THIS IS MR. SOLER, (POSITION)
(introducing people and activities)



- I am Sally, a new secretary with your firm.
- This is Jessica, a new office clerk.
- This is Raymond, our business director.
- This is Mr. Ericsson, president of our company.

En la **Parte C: Mini talks** se presenta un diálogo que se escuchan oprimiendo la flecha de reproducción.

DIALOGUE

Púsa la fecha de reproducción para escuchar el diálogo de esta lección. Al final repite el diálogo en voz alta tratando de imitar la entonación de los locutores.



HENRY:

Good morning. How are you?

HANS:

Fine, thank you. And you?

HENRY:

I'm fine. Are you a newcomer to the class?

HANS:

Yes, I am. I'm Hans.

HENRY:

What is your surname?

HANS:

My surname is Wilhelm. I'm Hans Wilhelm.

HENRY:

Will you spell your surname?

❖ Sección Reading

Esta sección presenta a su inicio una explicación breve y las partes en que se divide la sección.



Reading Section is the section which assesses the ability to read and understand texts in English in college. This section contains excerpts from academic texts on various topics which you should read and answer questions about the text. The texts used in the reading section vary in complexity.

This course consists of 2 sections covering various topics to help you read the review of the English language.

It also offers practical written (quizzes) to evaluate your performance and skill in reading comprehension and vocabulary.

Seguidamente presenta las 2 partes que integran esta sección, con sus respectivos tópicos y prácticas (quices). (*Véase Mini Manual de Prácticas (Quices) pág. 42*)



PART A: VOCABULARY

- Vocabulary in context
- 1700 TOEFL Words

Quizzes

- Vocabulary
- Vocabulary II
- Vocabulary III
- Vocabulary IV
- Verbs Vocabulary



PART B: READING COMPREHENSION

- Main Ideas
- Details
- Inferences and Restatements

Quizzes

- Reading Comprehension- Diana, princess of wales
- Reading Comprehension- Isaac Newton
- Reading Comprehension- J.K. Rowling
- Reading Comprehension-Alexander Graham Bell
- Reading

Cada t3pico ofrece una breve explicaci3n del mismo y un ejemplo que complementan el repaso de t3pico correspondiente.

EXAMPLE:

Although dinosaurs have long captured man's imagination, no human ever saw one. For over one hundred million years dinosaurs roamed the earth, but for some unknown reason, they perished seventy million years ago, years before man appeared.

There are several theories as to why the giants disappeared. Some scientists believe that the earth became too cold; others believe that it became too dry, still others argue that smaller mammals ate the dinosaur eggs before they had an opportunity to hatch.

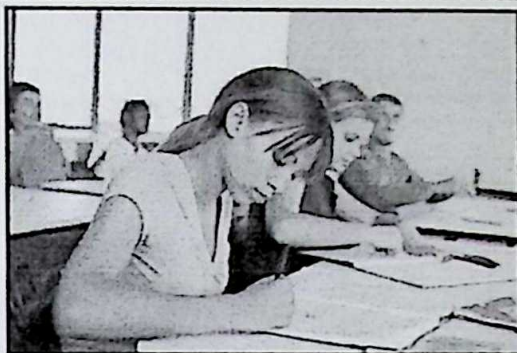
Whatever the reason, their great bodies sank into the mud where slowly the bones, teeth, and even the skin became fossilized. Today huge stone footprints and enormous skeletal structures are the only record we have of their mysterious existence.

Question: *What is a good title for this passage?*

Answer: *The Disappearance of Dinosaurs.*

❖ Sección Writing

Esta sección presenta a su inicio una explicación breve y las partes en que se divide la sección.





Writing section is the section that assesses the ability to write essays or compositions in English at a university level. This section contains excerpts from academic texts on various topics which you should read and answer questions about the text. The texts used in the writing section vary in complexity.

It consists of 2 sections covering various topics to help you write the review and structure of English.

It also offers practical written (quizzes) to evaluate your performance and ability in the written part of the English language.

Seguidamente presenta las 2 partes que integran esta sección, con sus respectivos tópicos y prácticas (quices). (*Véase Mini Manual de Prácticas (Quices) pág. 42*)

 <u>PART A: STRUCTURE</u>	 <u>PART B: WRITTEN EXPRESSION</u>
<input type="checkbox"/> Verbs that require an infinitive or an -ing form in the complement	<input type="checkbox"/> Verbs
<input type="checkbox"/> Participles	<input type="checkbox"/> More verbs
<input type="checkbox"/> Necessity, usually for repair or improvement	<input type="checkbox"/> Verbs and adverbs
<input type="checkbox"/> Ability	<input type="checkbox"/> Activities of the dead
<input type="checkbox"/> Past custom	<input type="checkbox"/> Agreement of modified subject and verb
<input type="checkbox"/> Logical conclusions	<input type="checkbox"/> Agreement of subject with accompaniment and verb
<input type="checkbox"/> Advisability	<input type="checkbox"/> Verb-subject patterns
<input type="checkbox"/> Question forms for invitations and customs	<input type="checkbox"/> Agreement of an indefinite or collective subject and verb
<input type="checkbox"/> Preference	<input type="checkbox"/> Agreement of noun and pronoun
<input type="checkbox"/> Unfulfilled desires in the past	<input type="checkbox"/> Agreement of subject and possessive pronouns
<input type="checkbox"/> Conditions	<input type="checkbox"/> Agreement of impersonal pronouns
<input type="checkbox"/> Desires	<input type="checkbox"/> Illogical modifiers
<input type="checkbox"/> Contrary-to-fact statements	<input type="checkbox"/> Parallel structure in a series
<input type="checkbox"/> Subjunctives	<input type="checkbox"/> Parallel structure after inclusions
<input type="checkbox"/> Impersonal expressions	<input type="checkbox"/> Unnecessary words
<input type="checkbox"/> Causatives	<input type="checkbox"/> Repetition of words with the same meaning
<input type="checkbox"/> Tag questions	<input type="checkbox"/> Repetition of noun by pronoun
<input type="checkbox"/> More tag questions	<input type="checkbox"/> Confusing verbs
<input type="checkbox"/> Ambiguous tag questions	<input type="checkbox"/> Prepositional idioms
<input type="checkbox"/> Affirmative agreement	<input type="checkbox"/> Parts of speech
<input type="checkbox"/> Negative agreement	<input type="checkbox"/> Quizzes
<input type="checkbox"/> Negative imperatives	<input type="checkbox"/> Writing I

En cada tópico presenta tips que se presentan así:

Verbs that require an infinitive or an -ing form in the complement

S = Subject; V = Verb; C = Complement; M = Modifier

S	V	C	M
We	had planned	to go	the day before yesterday

Remember that the following verbs require an infinitive in the complement: *agree, decide, expect, fail, hope, intend, learn, plan, promise, refuse, want.*

También ofrecen un ejemplo para completar el repaso del tópico correspondiente.

EXAMPLE:

Incorrect: *She is considering not to go.*

Correct: *She is considering not going.*

Las prácticas correspondientes de la sección *Writing* deben realizarse de la misma forma que en las restantes secciones. (*Véase Mini Manual de Prácticas (Quices) pág. 42*)

❖ Sección Speaking





Esta sección presenta a su inicio una explicación breve y las partes en que componen la sección.



Speaking section intended to help the applicant to assess their ability in the language spoken in English.

This section presents the categories that make up the TOEFL Speaking section, and some video examples for the user to become familiar with this section of the examination.









Luego presenta las categorías que componen la sección Speaking el examen TOEFL, y ejemplos en videos que el usuario deberá seguir.

-  Topics of the Speaking section
-  Sample I
-  Sample II
-  Sample III

Como un recurso para formar una práctica más integral se sugieren varias páginas webs que el usuario puede ingresar.



Páginas webs sugeridas

-  Exam practice
-  Free Speaking Exercises
-  Speaking Section Practice
-  Speaking
-  TOEFL iBT Practice Test 1 - Speaking
-  Speaking II
-  TOEFL Sample Test (iBT Format)
-  iBT TOEFL® Speaking

Al ingresar en Topics of the Speaking section, solamente en la primera categoría se presentan cuatro ejemplos auditivos para que el usuario tenga una idea de los temas que pueden ser desarrollados para la sección Speaking para el examen TOEFL.

-Who is an important person in your country? Describe this person and explain why he/she is important

▶ ◁

-Talk about a time when you experienced success. Describe the experience and say why it was a success for you.

▶ ◁

2. Choice

This question asks the test taker to make and defend a personal choice between two contrasting behaviors or courses of action.

-Would you prefer to go on a long trip by car or by train? Explain with reasons and examples.

▶ ◁

-Which kind of job would you prefer: a job that is uninteresting but has a high salary, or a job you really enjoy with a moderate salary?


▶ ◁

En los "Samples" se visualizan dos videos en las cuales usuario seguirá con sus respectivas instrucciones.

Sample 1

Follow the instructions for each video and practice your speaking skills.

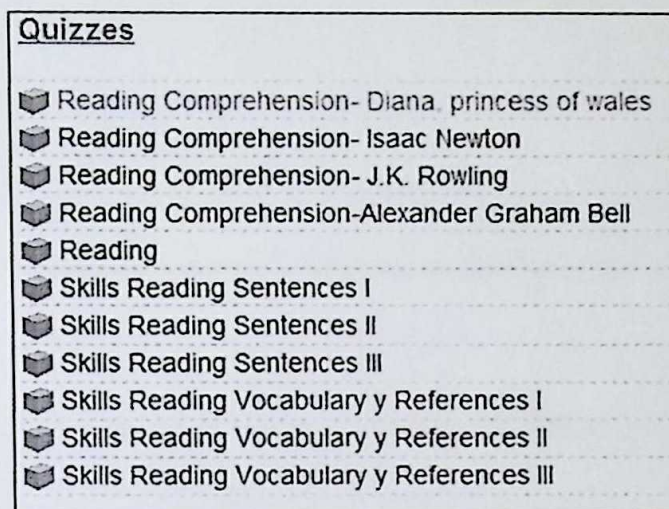
Question 1 (9 samples)



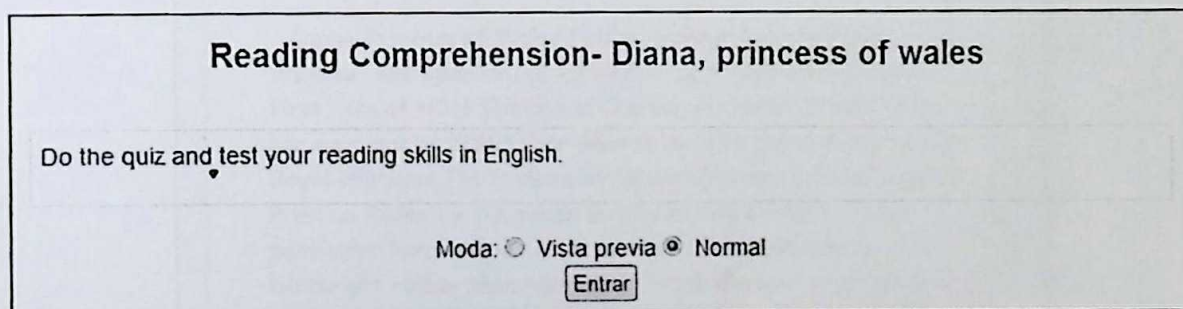
MINI MANUAL DE PRÁCTICAS (QUICES)

El programa utilizado para crear los quices interactivos se llama *WonderShare Quizcreator*.

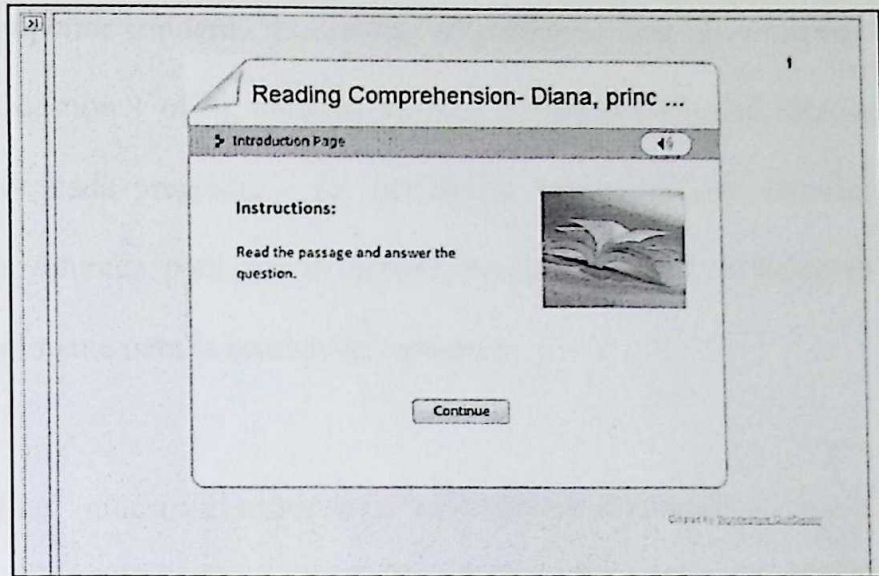
Para la realización de las prácticas (quices) debe seleccionarse el quiz como en la pantalla siguiente:



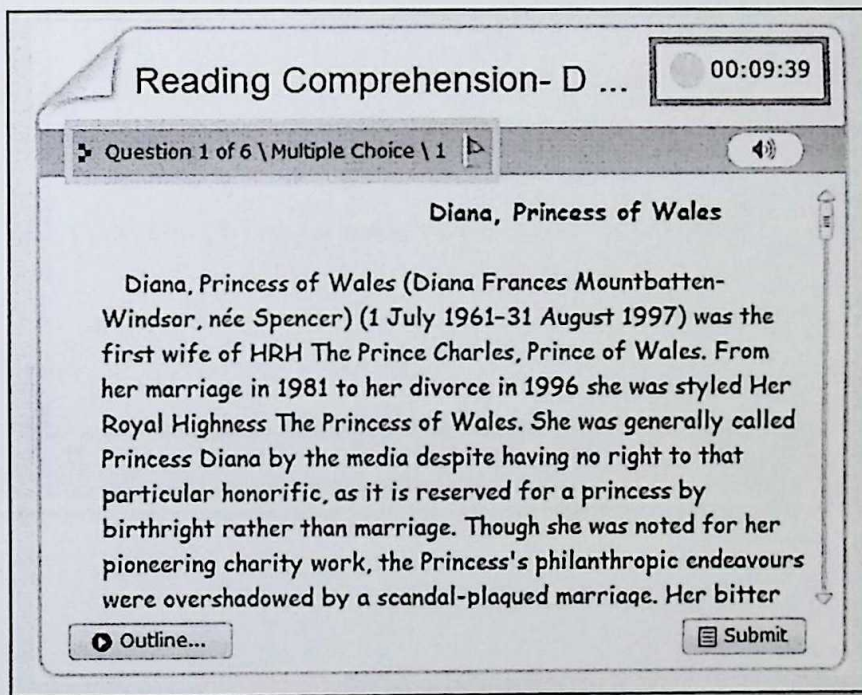
A continuación se mostrará una breve explicación del quiz a realizar y la opción de elegir si se desea vista previa o normal.



Al hacer click en "Entrar" se empieza el quiz.



Se leen las instrucciones y pulsar el botón "Continue" o "Start", y se muestra el contenido de la pregunta:

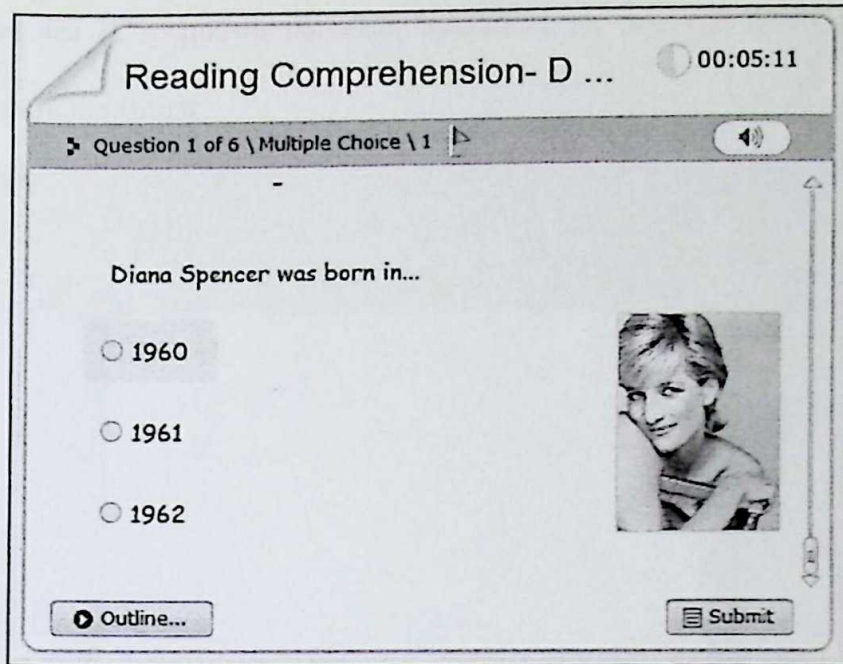


Cada quiz tiene un tiempo de realización que varía dependiendo de la sección a la cual pertenece.

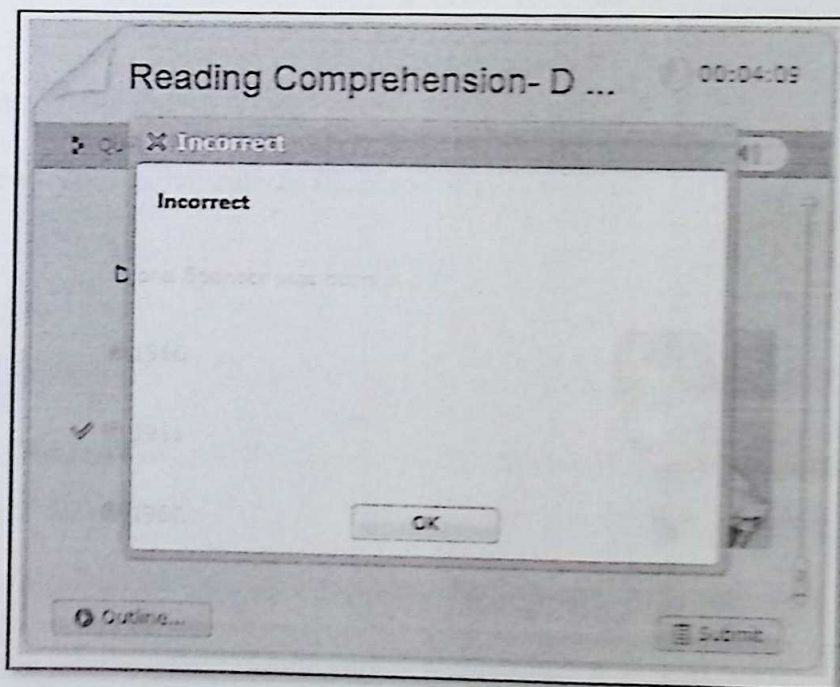
En la esquina superior izquierda la cantidad de preguntas y en la que se encuentra realizando actualmente (Question 1 of 6), también muestra el tipo de pregunta (Multiple Choice) y los puntos que vale cada pregunta. En esa misma barra, del lado derecho se encuentra el controlador de volumen para que el usuario coloque el nivel de volumen que desee, esto servirá principalmente para la sección de Listening.

El botón "Outline" muestra el resumen de las preguntas mostrando las incorrectas y correctas.

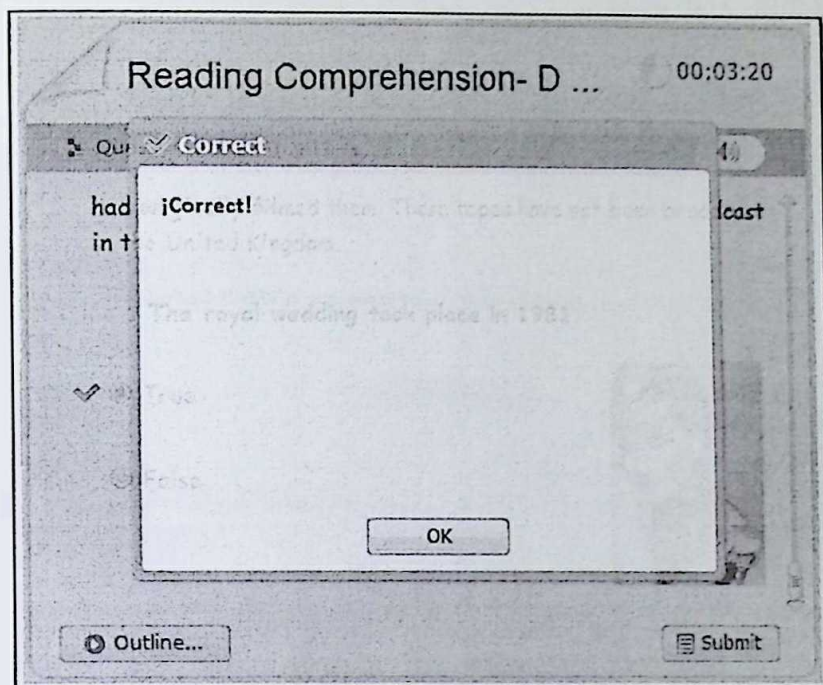
Title	Points	Score
1. Diana, Princess of Wales Diana, Princess .	1	0
2. Diana, Princess of Wales Diana, Princess .	1	0
3. Diana, Princess of Wales Diana, Princess .	1	0
4. Diana, Princess of Wales Diana, Princess .	1	0
5. Diana, Princess of Wales Diana, Princess .	1	0
6. Diana, Princess of Wales Diana, Princess .	1	0



Se elige la respuesta y se presiona el botón "Submit". Aparecerá un mensaje de "Incorrect" en caso de que la respuesta no sea la correcta y al fondo se notará la respuesta correcta. Y para continuar con las demás preguntas se presiona el botón "OK".



En caso de que sea la respuesta correcta, aparecerá un mensaje de “Correct”, luego se presiona “OK” para continuar.



Al finalizar el quiz se visualizará un resumen con el total de preguntas, el puntaje total, la tasa de aprobación, el puntaje de aprobación, el puntaje del usuario, y el tiempo transcurrido para el quiz.

Muestra un mensaje que indica si tuvo éxito en el quiz o no.

El botón “Review” permite visualizar las respuestas correctas.

Reading Comprehension- D ...

Result page

Total Qu...	Full Score	Passing ...	Passing ...	Your Score	Elapsed
6	6	100%	6	4	00:07:50

Sorry, you failed.

Click to REVIEW if you want to see your answers.

Review

El botón "Review" permite visualizar las respuestas correctas, y muy visiblemente las respuestas seleccionadas por el usuario.

Reading Comprehension- D ... 00:02:16


Question 1 of 6 \ Multiple Choice \ 1

Diana Spencer was born in...

1960

1961

1962



Review Feedback

Outline... Next >

También puede seleccionar el botón "Review Feedback" y muestra el resultado de la respuesta del usuario (Correct o Incorrect).