

Asesoramiento Vocacional y Elaboración de un Proyecto de Vida Integral

Angie N. Correa Aguirre

Escuela de Psicología, Universidad Adventista de Centro América

Licenciatura en Psicología

Informe de Práctica Profesional Supervisada en el Área de Psicología Educativa

MSc. Rosa Elena Zúñiga Salazar

Febrero 2023

Contenido

Asesoramiento Vocacional y Elaboración de un Proyecto de Vida Integral	6
Justificación	7
Descripción de la Institución	10
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Psicología Educativa.....	14
Adolescencia	15
Cambios cognitivos.....	15
Cambios Psicosociales	16
Cambios físicos	17
Valores	18
Personalidad.....	19
Espiritualidad	20
Orientación Vocacional	21
Talleres Psicoeducativos.....	21
Historia de Vida	23

	3
Árbol de la Vida.....	24
Intereses	25
Inteligencias Múltiples.....	25
Teoría Cognitiva del Aprendizaje.....	26
Sentido de Vida.....	27
Zona de Confort	28
Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.....	29
Test Vocacional Explora.....	29
Técnico- manual (T).....	30
Científico- investigador (C)	30
Artístico- creativo (A).....	31
Social- asistencial (S)	31
Empresarial- persuasivo (E).....	32
Oficinista- admirativo (O).....	32
Test de Inteligencias Múltiples	33
Cuestionario de Modalidad de Aprendizaje.....	33
Proyecto de Vida.....	34
Consentimiento Informado	35
Entrevista Semiestructurada.....	35

	4
Metodología Aplicada.....	36
Población Atendida.....	38
Informe de Caso A	38
Identificación.....	38
Instrumentos y Técnicas de Valoración Utilizados	39
Historia de Vida	40
Resultados de los Instrumentos o Técnicas	40
Árbol de la Vida	40
Intereses.....	41
Test Vocacional Explora	41
Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.....	42
Cuestionario Modalidad de Aprendizaje.....	42
FODA	43
Sentido de Vida.....	43
Proyecto de Vida.....	43
Conclusión	44
Informe de Caso B	45
Identificación.....	45
Instrumentos y Técnicas de Valoración Utilizados	46
Historia de Vida	47

	5
Resultados de los Instrumentos o Técnicas	48
Árbol de la Vida	48
Intereses.....	48
Test Vocacional Explora	48
Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner	49
Cuestionario Modalidad de Aprendizaje.....	49
FODA	50
Sentido de Vida.....	50
Proyecto de Vida.....	50
Conclusión	51
Informe de Caso C	52
Identificación.....	52
Instrumentos y Técnicas de Valoración Utilizados	53
Historia de Vida	53
Resultados de los Instrumentos o Técnicas	54
Árbol de la Vida	54
Intereses.....	55
Test Vocacional Explora.....	55
Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.....	56
Cuestionario Modalidad de Aprendizaje.....	56
FODA	57
Sentido de Vida.....	57

	6
Proyecto de Vida.....	57
Conclusión	58
Procedimiento e Intervenciones.....	59
Alcances y Limitaciones de la Práctica	60
Conclusiones y Recomendaciones.....	61
Conclusiones	61
Recomendaciones.....	63
Referencias.....	65
Apéndices.....	72
Resultados Generales Obtenidos (Apéndice A).....	72
Imágenes de Algunos Instrumentos Utilizados (Apéndice B)	74
Imágenes del Trabajo Realizado por los Estudiantes (Apéndice C).....	78

Asesoramiento Vocacional y Elaboración de un Proyecto de Vida Integral

La práctica profesional supervisada consiste en la elaboración de un proyecto vocacional integral, con el fin de que los estudiantes de décimo y undécimo del Instituto Centroamericano Adventista conocieran e identificaran lo que quieren hacer con su vida al concluir los estudios secundarios.

Dicho proceso se realizó a 89 estudiantes a nivel grupal, donde se les brindaron talleres psicoeducativos, permitiendo que el estudiante iniciara un proceso de

conocimiento de sí mismo a nivel personal y vocacional, de igual manera identificando sus habilidades, intereses, fortalezas, debilidades, aprendizaje cognitivo y sentido de vida. Llevando a realizar su propio proyecto de vida a nivel académico, familiar, sentimental, social, personal, espiritual, económico y material; identificando las opciones disponibles para cada una de sus metas.

Por ende, el informe cuenta con una breve reseña histórica de la institución donde se realizó la práctica profesional, una revisión bibliográfica de los temas abordados. También con la descripción de la metodología empleada y la población atendida, especificando los instrumentos, técnicas y procedimientos que se utilizaron y, por último, se mencionaron los alcances y limitaciones, las conclusiones del proyecto, recomendaciones para los estudiantes e institución y tablas que muestran de una manera cuantitativa y cualitativa los resultados obtenidos.

Justificación

El Instituto Centroamericano Adventista (ICA), es una institución secundaria privada, la cual se encuentra ubicada en la Ceiba de Alajuela. La administración del ICA esta interesada en que sus estudiantes reciban talleres relacionados a asesoramiento vocacional y el acompañamiento en la elaboración de un proyecto de vida integral.

Krauskopf (2014) menciona en su libro *Adolescencia y Educación* que la adolescencia es un periodo crucial en el curso de la vida, ya que el individuo toma una nueva dirección en su desarrollo y comienzan a asumir las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un sentido de vida propio, por lo que experimentan

incertidumbre a las inseguridades en su intento de interpretar y de accionar en el mundo coherentemente, ahora y en el futuro.

La orientación vocacional es un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (Universidad Internacional la Rioja, 2021).

Por consiguiente, si los adolescentes son orientados en cuanto a su proyecto de vida y la orientación vocacional, pueden lograr un buen desempeño en su rol autónomo y social, al alcanzar el cumplimiento de sus metas, ya sea en su ubicación en el estudio, o en los grupos sociales. Generando en ellos seguridad para responder a las demandas crecientes de la adolescencia, la cual puede ser satisfecha al encontrar las oportunidades necesarias para su desarrollo en el medio en el que se encuentra (Krauskopf, 2014).

Esta Práctica Profesional se desarrollará desde la psicología educativa, debido a que es una la disciplina que estudia la conducta humana y los procesos mentales, profundizando en el aprendizaje y en el desarrollo cognitivo, interviniendo en los ámbitos personales, familiares, organizacionales e institucionales. Además, de las funciones educativas el profesional desarrolla otras funciones ligadas a la orientación, asesoramiento profesional y asesoramiento vocacional (Chimeno, 2018).

El psicólogo educativo promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación, asesoramiento profesional y vocacional de los estudiantes. Tomando en cuenta la información que poseen los adolescentes, se les debe asesorar ante las múltiples posibilidades educativas o profesionales. Esto se puede llevar a cabo mediante talleres y test vocacionales, fomentando el desarrollo de las competencias de los estudiantes, en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones (Campos, 2021).

La población que se espera abordar en la práctica profesional son los estudiantes de décimo y undécimo año del ICA, ya que están por concluir la educación secundaria. Se desarrollará por medio de talleres psicoeducativos sobre inteligencia múltiples, ramas vocacionales, importancia de un proyecto de vida, entre otros. Así mismo se aplicará la prueba vocacional Explora y pruebas psicológicas como inteligencias múltiples, tipos de aprendizaje cognitivo y FODA, a un total de ochenta y nueve estudiantes de décimo y undécimo año.

Además, se les brindaran sesiones individuales de acompañamiento en la elaboración de su proyecto de vida, el cual es un plan personal a mediano o largo plazo que el estudiante piensa seguir a lo largo de los años. Este plan se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores o habilidades, con un enfoque Bio-psico- social y espiritual (Concepto, s.f.).

Por lo que se pretende orientar y apoyar a los estudiantes de la generación 2022 en su visualización en el presente y futuro a nivel educativo y personal, llevando a que

su etapa de adolescencia sea un poco más llevadera, disminuyendo su ansiedad e incertidumbre. Generando así que el Instituto Centroamericano Adventista de la oportunidad a los estudiantes de dicha generación concluir con sus estudios en diversificado, acompañado de un aspecto claro a nivel vocacional y la elaboración de un proyecto de vida integral.

Por último, la estudiante de licenciatura en psicología contará con la oportunidad de conocer los aspectos y pasos necesarios para brindar orientación vocacional y elaboración de un proyecto de vida, permitiéndole concluir con un plus extra en su currículum al graduarse de la Universidad Adventista de Centroamérica, dando así la oportunidad de que al momento de ejercer profesionalmente pueda poner en práctica sus conocimientos al desempeñarse en un centro educativo o consultorio clínico. Tomando en cuenta la alegría y orgullo que sentirá al brindarle confianza, claridad y herramientas para enfrentarse a la vida a los estudiantes de décimo y undécimo grado al concluir la educación secundaria.

Descripción de la Institución

El Instituto Centroamericana Adventista (ICA) es una institución de enseñanza secundaria, el cual fue fundado en el año de 1927 gracias al impulso del Pastor William Baxter y su equipo de trabajo. La institución se llamaba en Panamá y tenía el nombre de Escuela para jóvenes de habla española. Seguidamente se trasladó la institución en Sabana Redonda, en la provincia de San José, bajo el nombre de Academia Adventista Hispanoamericana. En noviembre de 1927 se dio apertura al primer año escolar con una matrícula de 16 estudiantes (Dirección Regional de

Educación Alajuela, 2022).

A lo largo de los años, la institución ha tenido varios cambios de ubicación y de nombre, tal como en 1932 se trasladó a un lugar propio en Dulce Nombre de Tres Ríos, en la provincia de Cartago; por lo que se cambió el nombre de la institución a Colegio Vocacional de América Central. En el año 1949, con la ayuda de la Unión Centroamericana Adventista (UCA); esos cambios incluyeron tener una nueva ubicación en la Ceiba, Alajuela; Por consiguiente, en enero de 1950 se da la construcción del nuevo plantel y en 1972 se adopta el nombre de Instituto Centroamericano Adventista (ICA). Nombre y ubicación que se mantiene hasta hoy (Dirección Regional de Educación Alajuela, 2022).

La filosofía del colegio I.C.A. está centrada en una visión Cristo céntrica y establece que la salvación es la ciencia más importante que se debe estudiar. Considera que la educación es el medio para restaurar a los seres humanos en su relación original con Dios, la familia, el colegio e iglesia, a fin de que se conviertan en ciudadanos productivos y responsables en este mundo y el venidero, según la promesa de Jesús (Instituto Centroamericano Adventista, 2022).

El Instituto Centroamericano Adventista (2022) cuenta con una misión, visión y valores que fortalecen los principios educativos, los cuales son;

Misión

El Instituto Centroamericano Adventista es una institución educativa fundamentada en las Sagradas Escrituras. Prepara a los estudiantes a través de

una formación académica de excelencia, valores éticos, morales y espirituales para que presten un servicio de calidad a la sociedad y para que tengan un encuentro personal con Jesucristo (p. 36).

Visión

“Ser una institución reconocida por su excelencia académica que contribuye a la formación de ciudadanos competentes ante las exigencias de la sociedad con caracteres propios aptos para el reino de los cielos” (p. 36).

Principios y Valores

Actualmente la institución cuenta con valores morales y espirituales, tales como;

- Espiritualidad
- Servicio
- Excelencia
- Eficiencia
- Liderazgo
- Trabajo en equipo
- Ecología
- Salud.

También con un plantel e infraestructura en buen estado, aulas y oficinas iluminadas, ventiladas y espaciosas para el estudiantado y personal. Además, cuenta con personal calificado para impartir lecciones, huerto pedagógico institucional. (ambiente ecológico), filosofía educativa adventista, amplias zonas verdes para

practicar deporte y recreación, sana relación interpersonal administración-personal docente, excelente departamento de psicología, alto nivel de involucramiento del personal en ministerios de la iglesia, estilo de liderazgo administrativo, certificación de estudiantes en inglés, acceso inmediato del padre de familia a las notas y desempeño de su hijo/hija a través de la plataforma Cloud Campus, uso de una plataforma interactiva en el área de inglés para los estudiantes, comunicación fluida entre padres y profesores, ambiente sano, libre de drogas y "bullying", actividades extracurriculares: deportivas, sociales, cívicas y espirituales, clases diarias de educación bíblica; de igual forma integración de la fe en las clases, entre otras (Instituto Centroamericano Adventista, 2022).

Objetivo General

- Desarrollar un programa de asesoramiento vocacional para los estudiantes de décimo y undécimo año del Instituto Centroamericano Adventista del año 2022.

Objetivos Específicos

- Evaluar por medio de test vocacional y psicológicos los intereses, habilidades, valores y aprendizaje cognitivo de los estudiantes de décimo y undécimo año del Instituto Centroamericano Adventista del año 2022.
- Desarrollar talleres psicoeducativos enfocados en la orientación vocacional en los estudiantes de décimo y undécimo año del Instituto Centroamericano Adventista del año 2022.

- Guiar en la elaboración de un proyecto de vida a nivel Bio-Psico-Social y Espiritual por medio de sesiones individualizadas con los estudiantes de décimo y undécimo año del Instituto Centroamericano Adventista del año 2022.

Psicología Educativa

Ragader (2015) expresa que la psicología educativa es una subdisciplina de la psicología que se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos. Es decir que, la psicología educativa analiza los modos en que una persona aprende y enseña, además, trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso.

De acuerdo con Sanfeliciano (2022) el psicólogo educativo es el profesional de la psicología cuya misión es estudiar e intervenir el comportamiento humano en el contexto de la educación, además, destaca que tiene funciones específicas, de las cuales se mencionarán algunas de ellas.

Un psicólogo educativo tiene funciones ligadas a la orientación, asesoramiento profesional y vocacional, cuyo objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas. A través de la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales, de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones. También brinda intervención ante las necesidades educativas de los alumnos, es decir que, debe encargarse de estudiar y

prever las necesidades educativas de los alumnos. Gracias a esto puede actuar sobre ellas para mejorar la experiencia educativa de los mismos (Sanfeliciano, 2022).

Cabe recalcar que un psicólogo educativo debe: “intervenir en la aplicación de las medidas necesarias para evitar los posibles problemas en la experiencia educativa. Es importante actuar sobre todos los agentes educativos siendo estos padres, profesores, hijos, orientadores, entre otros” (Sanfeliciano, 2022, párr.10).

Adolescencia

Es el período de transición entre la niñez y la adultez, incluyendo grandes cambios, en el físico, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales. La adolescencia inicia a las 13 y termina a los 21. Llevando a que tengan ideas concretas y extremistas, sienten necesidad de privacidad, surge el interés en las relaciones románticas y sexuales, discuten con sus padres e inician los temas importantes relacionados a su futuro (Allen, 2019).

Por ende, es un periodo de cambios constantes, representando un desafío, debido a que es una etapa de formación tal como la autonomía y la independencia respecto a sus padres, desarrollar su propia personalidad y carácter (La burbuja, 2023).

Algunos de los cambios significativos en la adolescencia son los siguientes:

Cambios cognitivos

Durante la adolescencia el desarrollo del cerebro todavía está en proceso, llevando a que piensen y hablen diferente, generando razonamiento abstracto, elaboran juicios morales complejos e inician planes más realistas para su futuro. Presentando

cambios estructurales tales como la capacidad de la memoria de trabajo y la capacidad de almacenamiento en la memoria de largo plazo, llevando a un conocimiento declarativo (saber que), conocimiento procedimental (saber cómo) y conocimiento conceptual (saber por qué) (Papalia y Martorell, 2017).

El aprendizaje, el recuerdo y el razonamiento va en aumento, desarrollando un Aumento en la capacidad y el estilo de pensamiento, en la imaginación, el juicio e intuición, llega el pensamiento operacional, logra el pensamiento operativo formal, desarrolla su cognición y responsabilidad social, comprende y cuestiona las normas sociales y nace el egocentrismo, entre otras (La burbuja, 2023).

Cambios Psicosociales

El razonamiento psicosocial está basado en la reflexión personal acerca de las consecuencias, valores, normas internalizados y estereotipos. Superando así la crisis de la identidad al desarrollar la virtud de la fidelidad por medio de la fe y pertenencia en un grupo social (Papalia y Martorell, 2017).

Cabe mencionar que la relación con los padres, hermanos, iguales y amigos permiten que el adolescente desarrolle un crecimiento a nivel cognitivo y emocional, ya que la estrecha amistad, brindan una gran opinión de sí mismos, llevando al adolescente a mostrarse más sociables e impidiendo que muestren conductas hostiles, ansiedad o depresión (Papalia y Martorell, 2017).

Cambios físicos

A esta edad los adolescentes experimentan grandes cambios, los cuales indican la transición a ser adultos. De acuerdo con Papalia y Martorell (2017) algunas de estas señales son:

En la mujer se presenta el desarrollo de los pechos, los ovarios y el útero, da inicio la menstruación, aumenta la estatura y peso, se ensancha la pelvis, acumulan grasa, vello púbico crecido de forma triangular en el área genital cubriendo sus genitales, crecimiento del vello axilar, voz aguda, crecen sus pezones, aumenta el grosor de los muslos.

Mientras que el varón presenta un desarrollo en el pene, vello púbico en el pecho, brazos, cara y los testículos, presentación de vello axilar y acné, inicia la secreción de testosterona y tienen su primera eyaculación, se hacen más altos y aumentan de peso, son más anchos de hombros y piernas y se les hace la voz más profunda y grave.

El adolescente presenta cambios evidentes tal como se mencionó anteriormente, en los ámbitos físico, cognitivo y psicosocial, estos cambios y la formación en el hogar influyen en el desarrollo de su personalidad. Los valores y la espiritualidad juegan una función preponderante en su desarrollo integral. Por ende, se hablará de valores, personalidad y la espiritualidad durante el periodo de la adolescencia.

Valores

Los valores son un punto clave para poder obtener un mundo mejor, ya que son los aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad. Existen 10 valores fundamentales, los cuales son: bondad, sinceridad, empatía, amor, paciencia, gratitud, perdón, humildad, responsabilidad y solidaridad (Ayuda en acción, 2018).

Según el Centro de Psicología (2022) a lo largo de la niñez y la adolescencia se va construyendo el sistema de valores de cada persona, disminuyendo la probabilidad de cambio en la edad adulta. Lo cual no significa que los valores presentes a los 16 años sean los mismos a los 32, ya que si bien es cierto que con el paso de los años este sistema tiende a estabilizarse.

Lo cual quiere decir que, los valores pueden ser transitorios y variables a lo largo de toda la vida, pero será en la adolescencia cuando cobra especial relevancia este sistema. Ya que en dicha etapa se desarrolla la propia identidad y autonomía del joven, donde debe elegir los valores sobre los cuales le gustaría vivir (Centro de Psicología, 2022).

Los valores están presentes para guiar a las personas en la mayoría de las decisiones que tomen, sin embargo, no tienen por qué estar en el 100%. Debido a que existirán momentos en la vida en los que los individuos no actuarán en concordancia con cierto valor, y no tiene por qué ser algo negativo ya que los valores deben guiar a las personas y no presionarlos.

Personalidad

La personalidad es la diferencia individual que distingue una persona de otra, debió a que determinar la conducta y comportamiento de un individuo. Por lo que puede ser clasificada por las actitudes o por la parte subjetiva de la salud mental del individuo, bien sea por la autoestima, el juicio que realiza, el bienestar que presenta, entre otros. Llevando a que existan diferentes tipos de personalidad, tales como: obsesiva compulsiva, creativa, extrovertida, introvertida, entre otras (Significado, s.f.).

Por ende, es necesario mencionar que cada persona es única y su personalidad se crea a partir de un conjunto de características y rasgos que definen el comportamiento y la forma en la que actúa en cada situación.

Además, la personalidad empieza a desarrollarse desde que las personas nacen. Sin embargo, es hasta la adolescencia cuando se comienza a sentar las bases de lo que será la personalidad adulta. De hecho, la adolescencia es considerada como el período de transición entre la infancia y la adultez (Chamarro, 2022).

De acuerdo con Chamarro (2022) la personalidad se desarrolla como respuesta a un conjunto de estímulos, entre ellos están los estímulos internos, que incluyen los factores hereditarios, biológicos, el temperamento de cada persona y el carácter. Por otra parte, están los factores externos o ambientales, que son la cultura, las experiencias vividas, la situación familiar, los modelos con los que se convive y en los que las personas se pueden reflejar. Por ende, todos los aspectos antes mencionados influyen de manera decisiva en la manera de comprender el mundo y la forma de desenvolverse de cada persona.

Por lo tanto, el desarrollo de la personalidad se inicia desde el nacimiento, aunque es en la adolescencia cuando comienzan a sentarse las bases que definirán mentalmente a cada individuo, por tal razón, la búsqueda de la propia identidad requiere de exploración, pensamiento crítico y confianza en sí mismo.

Espiritualidad

En la adolescencia el desarrollo de la espiritualidad se puede dar en una búsqueda confusa. Sin embargo, al encontrarlo el adolescente puede disfrutar de un bienestar emocional, generando sentido y propósito. Cabe mencionar que la espiritualidad se asocia a la capacidad de tener un propósito o sentido en la vida, el cual guía el actuar, el aspecto que los trasciende (Sdemocional, 2022).

Por lo que cabe mencionar que no es un involucramiento en prácticas religiosas, sino la internalización de los aspectos espirituales, generando en si la visión, el bienestar emocional e indicadores positivo, desarrollando en el adolescente mejor autoestima, gratitud y sentido o propósito de vida (Sademocional, 2022).

La Sademocional (2022) expresa que el adolescente se cuestiona qué aspectos y cosas son importantes para ellos, pero se ha visto que el tener una vivencia, visión o experiencia espiritual se convierte en un factor protector.

Actualmente existen diferentes técnicas, estrategias, instrumentos, test psicológicos y vocacionales que permiten al adolescente conocerse así mismo, generando en ellos un cuestionamiento de lo que quieren hacer con su vida en el presente y futuro a nivel personal y académico. Tal como se menciona a continuación:

Orientación Vocacional

La orientación vocacional es un proceso de autoconocimiento y de ayuda a identificar aquellas carreras que estén afines a la personalidad y el objetivo, debido a que da la oportunidad de descubrir quién es y las cosas que le hacen diferente a otros, llevando a que sea una guía para encontrar su camino (Orientación Vocacional, 2023).

Además, es un proceso donde se aplican pruebas vocacionales, brinda herramientas que permitan conocerse así mismo, facilita información de carrera y salidas laborales, asesora los campos o áreas que se alinean al perfil de los estudiantes y analiza los miedos y limitaciones para tomar decisiones (Orientación Vocacional, 2023).

Dicho proceso sirve para no cometer errores al elegir la carrera universitaria, ya que la persona conoce sus intereses vocacionales, campos de carrera, proyectos que puede realizar y huellas que desea dejar (Orientación Vocacional, 2023).

Por ende, el proceso de la elección vocacional cuenta con una serie de directrices a seguir, permitiendo que se pueda crear una introspección que fortalezca y asegure una decisión asertiva de lo que quiere ser y hacer al terminar los estudios secundarios. Los talleres psicoeducativos brindan una guía y acompañamiento.

Talleres Psicoeducativos

Los talleres psicoeducativos conocidos como psicoeducación de acuerdo con González (2021), es una técnica que se puede utilizar a nivel individual o grupal, con

el fin de explicar ya sea a los estudiantes, docentes y a sus familiares en qué consisten las diferentes problemáticas o necesidades que se presentan dentro de la institución.

De acuerdo con Santamaria (s.f.), el brindar un taller psicoeducativo es;

Una herramienta para la prevención y promoción de problemáticas actuales en instituciones educativas es un instrumento diseñado para ayudar a los diferentes alumnos de la institución y al psicólogo en formación a reconocer aquellas problemáticas actuales de los adolescentes en los colegios y poder brindar las estrategias para prevenir las misma. (p.4)

Por ende, “se convierten en una herramienta de mucha importancia para la modificación y aprendizaje de nuevos esquemas de pensamiento y conducta. Con el objetivo de promover comportamientos y actitudes prosociales que genere un entorno más saludable” (Santamaria, s.f., p. 6).

Según Canquil et al (2019) es un modelo integral que consta de una base filosófica, teórica y práctica que permite involucrar a un grupo interdisciplinario de profesionales tales como educadores, psicólogos, psicopedagogos, estudiantes y familiares al buscar mejorar el desempeño personal a través del fortalecimiento de las competencias.

Este enfoque psicoeducativo resalta elementos como la utilización de la vivencia y los espacios compartidos; orientados al control de diálogos entre los educadores que generan aprendizaje y conocimiento, a fin de propiciar las condiciones a nivel afectivo, fisiológico, cognitivo, social, moral, entre otros (Canquil et al, 2019).

Además, según Gurrero et al (2017) es importante mencionar que un taller debe tener la capacidad de atender la globalidad del individuo, es decir, abarcar los intereses y motivaciones que los estudiantes presentan, abordando estas temáticas y partiendo desde lo que se quiere hacer.

Por lo que cabe mencionar que la modalidad grupal otorga beneficios asociados al compartir experiencias con quienes viven situaciones similares, fomentando las redes de apoyo informales, sin embargo, la modalidad individual favorece un abordaje integral, pero a la vez personalizado para el paciente y su familia, con un espacio de tiempo destinado específicamente a sus necesidades (Godoy, 2020).

Los talleres psicoeducativos deben estar diseñados de tal manera que los participantes puedan conocerse e identificar sus intereses, habilidades, método de aprendizaje, orientación vocacional, entre otros. Tal como se muestra a continuación.

Historia de Vida

De acuerdo con Navarro (2017) una historia de vida es un relato personal sobre la propia existencia, por medio de testimonios de vivencias personales, dando a conocer su pasado, presente y sueños o metas del futuro.

Vidal (2023) menciona que este proceso consiste en evocar y estructurar los recuerdos de la vida por medio de fechas, lugares, valores, ideas, proyectos, planes, relaciones sociales, entre otros. Por lo que abarca la infancia, adolescencia y juventud, madurez, pasado, presente, futuro, gustos y metas desde su propia perspectiva.

Una manera de representarla es por medio del árbol de la vida, el cual ilustra el ciclo de la vida al relacionar las raíces con el nacimiento y orígenes, mientras que el tronco muestra la vida que ha llevado, por medio de las decisiones y caminos tomados (Iprofesional, 2020).

Árbol de la Vida

El árbol de la vida es una técnica, de la Terapia Narrativa planteada por Denborough en 1980. Con el objetivo de buscar los recursos que tienen las personas y construir narrativas diferentes sobre las ideas que tiene una persona sobre su identidad (Díaz, s.f.).

Esta técnica consta de diferentes interpretaciones, sin embargo, todas llevan al mismo fin, el cual es el realizar una introspección y autoconocimiento. Llevando a que cada parte del árbol tenga un significado o se relacione con algún aspecto de la vida.

Por ende, las raíces son los valores con los que se identifica y representan. El tronco es el crecimiento de su historia por medio de los puntos más destacados del antes y después. Los frutos representan las recompensas al trabajo y esfuerzo. La copa representa las cualidades o recursos que tiene y le permiten seguir creciendo. Las nubes y el sol son aquello que le motiva. El cielo representa los sueños que se desean alcanzar. Las piedras son los obstáculos que se vencen para alcanzar las metas. (Sanz, s.f.)

Intereses

Echeverría, (s. f.) expresa que existen diferentes tipos de estudiantes; por lo que están los decididos, ellos saben lo que quieren estudiar o hacer con su vida, pero pueden ver otras opciones. Están los indecisos quienes encuentran la opción indicada con el paso del tiempo y, por último, los no tienen idea de que hacer al terminar la secundaria, por lo que se les debe brindar un apoyo y asesoramiento.

El autor recomienda, que cada chico debe conocer la diferencia entre a) vocación el cual es un llamado interno, b) profesión aquello que estudias, aprendes o ejerce, por último, c) ocupación donde realizas aquello que te gusta y te brinda la realización.

El adolescente puede conocerse así mismo por medio de tres pasos: el primer paso consta en que conozca ¿Quién es?, ¿Qué quiere?, ¿Para qué lo hace?, ¿Cómo lo hace? y ¿Dónde quiere estar?, el segundo paso consiste en una introspección de las profesiones que coinciden con los gustos e intereses. Por último, investigar dichas profesiones (Echeverría, s. f.).

Inteligencias Múltiples

Pérez y Gardey (2014) mencionan que existen 9 tipos de inteligencias, llevando al término de Inteligencia Múltiples, las cuales son habilidades que permiten a la persona desempeñarse en sus intereses y gustos.

Dichas inteligencias son: 1) Inteligencia Emocional: La cual es la capacidad para identificar, comprender y manejar las emociones, 2) Inteligencia Musical: Es la

facultad para analizar y crear música, 3) Inteligencia Intrapersonal: Es la capacidad de autocomprensión y control de la propia vida sentimental y emocional, 4) Inteligencia Interpersonal: Es la comprensión de las intenciones y deseos de los demás, 5) Inteligencia Lingüística: Esta vinculada a la capacidad para comprender el significado y el orden de las palabras en la lectura, la escritura y la conversación, 6) Inteligencia Matemática: Es la capacidad para identificar modelos, realizar cálculos, establecer y comprobar hipótesis y utilizar el método científico, 7) Inteligencia Espacial: Es la representación visual de ideas y la creación de imágenes mentales, 8) Inteligencia Kinestésica: Es la habilidad para utilizar la fuerza, la flexibilidad, la coordinación y el equilibrio del cuerpo y 9) Inteligencia Natural: Es el reconocimiento de las relaciones que existen entre distintos grupos de objetos o personas (Pérez y Gardey, 2014).

Cabe mencionar que Howard Gardner decía que la inteligencia es el procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver nuestros problemas cotidianos o crear productos o servicios que tienen valor para dichos marcos. Ya que para él se trata de una destreza que viene marcada genéticamente y que su vez se puede desarrollar (Carrasco, 2019).

Teoría Cognitiva del Aprendizaje

Aguilera (2015) expresa que el aprendizaje “se concibe como el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento” (p. 37).

Por ende, Atleushanin, (s. f) menciona que el aprendizaje cognitivo es el proceso que interviene al momento de almacenar información, ya que va desde la

entrada sensorial, pasando por el sistema cognitivo, hasta que la respuesta es producida, generando así operaciones formales por medio del pensamiento, formulación de hipótesis y solución de problemas.

Por lo que existen diferentes tipos de teorías cognitivas tales como: teoría cognitiva de la emoción, teoría cognitiva de la motivación, teoría de la personalidad y la teoría cognitiva del aprendizaje la cual consiste en que el individuo tiene la necesidad de construir y estructurar lo real, llevando a que realice cambios en la persona y la personalidad (Francia, 2020, párr. 3).

Francia (2020), comenta que “aprender no es un camino estándar igual para todos. Las predisposiciones individuales, las experiencias de vida, la estructura y las demandas del medio ambiente dan forma a formas particulares de aprender.” Por lo que es conocido como estilos de aprendizaje, dividiéndolo en grupos, tales como: sensorial/ intuitivo, visual/ verbal, inductivo/ deductivo, activo/ reflexivo y secuenciales/ globales (párrs. 11-12).

Sentido de Vida

El sentido de vida es aquello que motiva e impulsa a la persona a alcanzar aquello que desea, dando una realización en los diferentes aspectos de su vida. Por lo que Esfahani, (s.f) menciona que el ser humano puede encontrar el sentido de vida por medio de 4 pilares, los cuales son: pertenencia, propósito, trascendencia y narrativa. Estos pilares se pueden combinar o tener unos más desarrollados que otros, por lo que no hace falta tenerlos todos. Sin embargo, entre más pilares existan más grande es el sentido de vida, ya que son las personas que le rodeas, las metas, una conexión con

alguien superior o las experiencias vividas los impulsos por seguir disfrutando y creciendo día con día.

Por ende, el ser humano debe centrarse en los pilares que tiene y luego fortalecer o desarrollar los que le hacen falta, llevando a que reflexione en ¿Cuál es la vida que quiere vivir? (Esfahani, s. f.).

Zona de Confort

Es una zona que puede parecer agradable, sin embargo, no es un lugar suficientemente estimulante y a la larga el salir de ahí lleva mucho tiempo y vacíos, debido a que es un estado mental que no permite el crecimiento personal o de aprendizaje que no llevan a una satisfacción con el modo en el que vive la vida (García, 2015).

Es por esa razón por la que Matti (s. f) menciona que la zona de confort debe ser una zona de aprendizaje donde cada situación que pasa en la vida da la oportunidad de ampliar ese lugar seguro, donde cada meta planteada sea alcanzada de acuerdo con sus capacidades, experiencia y cada fracaso sea un intento para iniciar de nuevo.

Una meta permite salir de la zona de confort, por lo que se deben contestar las siguientes preguntas; ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Para qué? y ¿Cómo?, permitiendo que la zona de confort se convierta en zona de aprendizaje. Debido a que el ser humano es integral y la razón de actuar lleva a que siempre recuerde ¿Quién es?, ¿De dónde viene? Y ¿A dónde va? (Matti, s. f).

Por ende, el adolescente debe recordar lo que menciona Krauskopf, (2014), “Se elige no solo qué quiere hacer, sino también quien quiere ser” (p. 237), debido a que las decisiones diarias son escalones que permiten avanzar hacia las metas o retroceder en la vida. Dando la oportunidad que las decisiones que se toman en el presente se encuentren acorde de lo que quiere ser en el futuro, tomando así los fracasos y errores como enseñanzas de lo que puede o no hacer en su vida.

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

El FODA es una técnica que se usa para identificar a) fortalezas las cuales son las iniciativas internas que funcionan bien, b) oportunidades son el resultado de las fortalezas y las debilidades, sin dejar de lado todos aquellos apoyos externos o internos para lograrlo, c) debilidades son las iniciativas internas que no funciona bien, pero que pueden ser cambiadas y d) amenazas son las áreas que tienen el potencial de causar problemas o que influyen de una manera significativa a nivel personal. Este proceso permite que al plantearse algún proyecto específico cuente con una efectividad, debido a que muestra una perspectiva general del estado en que se encuentra la persona (Raeburn, 2021).

Test Vocacional Explora

De acuerdo con Martines y Santamaria (2013) el Test Explora fue creado con la intención de brindar apoyo a las personas, permitiéndoles identificar los campos profesionales que más se adaptan a sus intereses, habilidades y características personales; facilitándoles la conducta de exploración y toma de decisiones para su futuro.

Dicha prueba evalúa tres áreas, las cuales son: intereses por actividades y profesiones, habilidades y destrezas y características personales. Martines y Santamaria (2013) llegan a 6 opciones de clasificación a nivel vocacional, las cuales se mencionan a continuación:

Técnico- manual (T)

Las ocupaciones de este campo se caracterizan por el desempeño de tareas explícitas, físicas y concretas que exigen capacidad manual, técnica y mecánica, persistencia e ingenio. Además, las tareas suelen requerir cuidado, atención, rapidez, constancia y trabajo físico. Se incluye dentro de este tipo de ocupaciones la realización de tareas manuales y mecánicas, oficios especializados, ocupaciones técnicas y algunas de servicios.

Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: soldador, carpintero, técnico en electrónica, fontanero, agricultor, camionero, mecánico, jardinero, electricista, bombero, sastre, piloto de avión, óptico, técnico de telefonía, técnico de laboratorio, ingeniero técnico topográfico.

Científico- investigador (C)

Las actividades de este campo requieren el uso de destrezas analíticas y habilidades matemáticas y científicas. Se caracterizan por tareas que exigen capacidades para lo abstracto y lo creador. Se pone al servicio de problemas intelectuales o científicos, haciendo más uso de ideas y cosas que del trato con personas y más de la capacidad intelectual que de la destreza física o manual. Se incluyen dentro de este campo ocupaciones relacionadas con las matemáticas, las ciencias y la medicina.

Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: analista químico, biólogo, ingeniero aeronáutico, matemático, estadístico, geólogo, farmacéutico, analista de sistemas.

Artístico- creativo (A)

Las ocupaciones de este campo precisan de habilidades creativa e imaginación para las distintas manifestaciones artísticas. Se caracteriza por el desempeño de tareas y problemas que requieren interpretar o crear formas artísticas teniendo en cuenta la estética, el buen gusto, los sentimientos y la imaginación. Se incluyen en este campo ocupaciones relacionadas con la literatura, el arte, la música, la diversión y el entretenimiento.

Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: músico, actor, decorador, pintor, escritor, compositor, reportero, guionista, cantante, modelo, cómico, locutor de radio o televisión.

Social- asistencial (S)

Las ocupaciones de este campo profesional están relacionadas con la ayuda y la atención a los demás. Las situaciones de trabajo que normalmente requieren frecuentes y prolongadas relaciones interpersonales que exigen capacidad para interpretar y modificar la conducta humana y para comunicarse y tratar con los demás. Se puede incluir en este campo ocupaciones relacionadas con el servicio al consumidor, servicios personales, servicios sociales y educación.

Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: maestro, psicólogo, trabajador social, enfermero, profesor, orientador, logopeda, técnico de interacción social, educador social.

Empresarial- persuasivo (E)

Las ocupaciones de este campo están relacionadas con la dirección, la gestión y las ventas. Se precisan habilidades para relacionarse con los demás, persuadir, vender y dirigir. Las tareas dirigir, controlar y planear actividades de otras personas. Se pueden incluir en este campo ocupacional relacionadas con aspectos legales, las ventas y la administración y a la gerencia.

Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: abogado, agentes de ventas, representante, dependiente, inspector laboral, agente de bolsa, supervisor, ejecutivo, gerente, banquero.

Oficinista- admirativo (O)

Está formado por ocupaciones que requieren destrezas burocráticas y habilidades aritméticas. Se caracteriza por tareas y problemas que requieren el procesamiento rutinario y sistemático de la información verbal y matemática, por lo que la actividad desempeñada es sistemática, rutinaria, concretas y organizada. Se puede incluir en este campo ocupaciones relacionadas con el trabajo de oficina, burocrático y administrativo.

Ejemplos de profesiones típicas son las siguientes: cajero de banco, auxiliar administrativo, cartero, repartidos, recepcionista de hotel, secretario, contable, tasador, bibliotecario.

Test de Inteligencias Múltiples

El test de inteligencias múltiples de Howard Gardner fue desarrollado en 1983 por el Dr. Howard Gardner, quien era profesor de educación en la Universidad de Harvard. El test fue creado con la intención de dar a conocer las habilidades de aprendizaje con las que cuenta cada individuo, dando así la oportunidad de que los docentes utilicen diferentes métodos de enseñanza y evaluación al prestar atención a sus fortalezas académicas, ya que muestra la manera en que el estudiante entiende, procesa y usa la información (Campos, 2022).

Consta de 35 preguntas, donde se debe contestar verdadero o falso. Después se contarán los puntos obtenidos e identificara que tipo de inteligencia predomina. El test de inteligencias múltiples cuenta con 8 tipos de resultados, los cuales se encuentran divididos por inteligencia verbal, inteligencia lingüística, inteligencia visual espacial, inteligencia kinestésica- corporal, inteligencia música- rítmica, inteligencia intrapersonal e interpersonal (Carrasco, 2019).

Cuestionario de Modalidad de Aprendizaje

Son tres los sistemas para representar mentalmente la información, los cuales son aprendizaje visual, aprendizaje auditivo y aprendizaje kinestésico, dando así la oportunidad de poder recordar y memorizar, cabe mencionar que estas estrategias pueden variar según lo que se intente aprender (Guerri. s.f).

El cuestionario modalidad de aprendizaje, consta de 30 preguntas, donde el evaluado colocara alguna de las tres opciones de respuesta 1) no aplica del todo, 2) de

vez en cuando se aplica y 3) se aplica totalmente. Al concluir se contarán los puntos obtenidos, brindado así el estilo de aprendizaje predominante.

Todas las técnicas, estrategias y test psicológicos y vocacional mencionados permiten que el adolescente tenga la oportunidad de conocerse en diferentes aspectos de su vida, debido a que tendrá la oportunidad de tomar una decisión con base a sus intereses, habilidades, gustos y capacidades. Permitiendo que desarrolle su propio proyecto de vida de una manera integral, tal como se muestra a continuación:

Proyecto de Vida

De acuerdo con Molla (2019) un proyecto de vida se puede definir como un plan fundamental para la existencia. Por lo que deben considerarse una serie de variables, tales como necesidades u objetivos, que pueden coincidir o no con las expectativas y el entorno. Además, se puede definir como una labor en construcción permanente que sigue cierta continuidad, pero que se adaptan a la situación de cada momento.

Por ende, movilizan a la acción y la posición en una dirección particular, la cual estará basada en metas significativas, integrando los valores con las legítimas aspiraciones personales, llevando a que se extienda a lo largo de los años y mantenga una intención o propósito claro (Molla, 2019).

Además, el proyecto de vida se puede realizar en diferentes áreas, algunas de ellas son: área emocional, familiar, económica- material, académica- profesional, salud y bienestar, social, espiritual, personal, opciones disponibles, entre otras. Llevando a

que la persona pueda planearse su vida de una manera integral al ir cumpliendo las necesidades básicas de su vida (Chavarría, 2021).

Permitiendo que se fortalezcan sus intereses y se aclaren dudas por medio de sesiones individualizadas, por lo que se debe contar con un consentimiento informado que permiten que ellos asistan y sean atendidos por el profesional a cargo, quien lo va a guiar y asesorar durante todo el proceso.

Consentimiento Informado

Hernández (2021) define el consentimiento informado como un deber del psicólogo y un derecho del paciente. Es decir que, es el profesional tiene la obligación de informar a su paciente de manera clara, oportuna, veraz y completa de todo el proceso que seguirá en la prestación de sus servicios en cualquier área de la psicología; además, el profesional debe asegurarse de que el usuario lo ha entendido dicho proceso.

El asesoramiento individual permite conocer el aprendizaje, dudas e inquietudes que surgen durante la participación en los talleres psicoeducativos y la realización de las pruebas psicológicas y vocacionales. Por medio de una entrevista semiestructurada se logra vincular la información suministrada para asesorar al adolescente.

Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada de investigación es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja

con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro (Tonon, s. f., p. 50).

“Además, es una técnica que facilita la libre manifestación de sus intereses informativos (recuerdo espontáneo), sus creencias (expectativas y orientaciones de valor sobre la información recibida) y sus deseos” (Tonon, s. f, p.53).

De esta manera la entrevista semiestructurada ocupa lugar importante en la observación y llevando a que el entrevistador este pendiente de lo que pasa a su alrededor y no sólo de lo que dice, relacionando las palabras con el mensaje no verbal (Tonon, s. f).

Metodología Aplicada

El Instituto Centroamericano Adventista de Costa Rica, cuenta con un departamento de orientación, conformado por un psicólogo; dicha área se encarga de guiar a los estudiantes en las diferentes carreras por estudiar, así como, abordar los casos emocionales y crear los planes de intervención para las Necesidades Educativas Especiales.

Durante la práctica, se atendieron de forma grupal a 89 estudiantes de décimo y undécimo año. Abordando temas como historia de vida, intereses, sentido de vida, inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje cognitivo, orientación vocacional,

fortalezas, debilidades, amenazas, oportunidades, sentido de vida y proyecto de vida de manera Bio-Psico-Social- Espiritual.

La práctica profesional comenzó con la realización de seis talleres psicoeducativos enfocados en los temas antes mencionados, con la intención de que cada estudiante realizará una introspección de ¿quién es y quién quiere llegar a ser?, en el presente y futuro.

Seguidamente se realizaron entrevistas individuales a 58 estudiante, donde cada uno contaba con la oportunidad de revisar y conversar detenidamente las respuestas obtenidos durante las actividades realizadas en los talleres psicoeducativos; permitiendo que expresarán, analizarán, confrontarán e idearán un plan de lo que les gustaría hacer al terminar la secundaria.

Los instrumentos aplicados a los estudiantes dentro de la práctica profesional supervisada fueron los siguientes:

Árbol de Vida, para conocer la historia de vida de los estudiantes. De igual manera se aplicó el Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, para evaluar las habilidades que predominan en los estudiantes. Además, se aplicó el Cuestionario de Modalidad de Aprendizaje, para evaluar el método de aprendizaje cognitivo predominante en cada estudiante. Por último, se aplicó el FODA, con la finalidad de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Población Atendida

La práctica profesional supervisada se realizó en el Instituto Centroamericano Adventista de Costa Rica (ICA), se trabajó con una población adolescente, de los cuales 47 son mujeres y 42 son hombres, que oscilan entre las edades de quince y dieciocho años.

Durante la practica supervisada, se atendieron de forma individual a cincuenta y ocho estudiantes de décimo y undécimo año de la educación básica secundaria.

A continuación, se procederá a exponer tres de los casos atendidos. Dichos casos recibirán el nombre de Caso A, Caso B y Caso C.

Informe de Caso A

Identificación

Nombre: J.A.

Género: Femenino

Fecha de nacimiento: 12/ noviembre/ 2005

Edad: 17 años

Grado escolar: 11º

Periodo de evaluación: Agosto- octubre

1. ¿Sabes que quiere hacer al salir del cole?: Estudiar leyes o administración en comercio internacional.
2. ¿Por qué quieres hacer eso?: Derecho por el salario.
3. ¿Por quién quieres hacer eso?: Por ella y la familia.

Preguntas Vocacionales

1. ¿Si te regalan un millón de dólares que harías?: Pagaría la universidad (ULACIT).
2. ¿De qué o a que tienes miedo?: A la reputación sacar malas notas.
3. ¿Quién o que es lo más importante para ti?: La familia.

Instrumentos y Técnicas de Valoración Utilizados

- Entrevista semiestructurada.
- Árbol de la Vida.
- Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.
- Test Vocacional Explora.
- Cuestionario Modalidad de Aprendizaje.
- FODA
- Intereses.
- Sentido de Vida.
- Proyecto de Vida.

Historia de Vida

Nació en Costa Rica. Tiene un hermano menor a quien ella quiere y protege mucho, al punto que el hermano la ve como una mamá. Durante su infancia compartió mucho tiempo con los abuelos maternos, debido a que la mamá debía mantener reposo por el embarazo de su hermano. Por lo que el núcleo familiar está conformado por la madre, el hermano y ella.

Los papás se divorciaron, llevando a que tenga poca relación con el papá. Sin embargo, mantiene una relación cercana con la madre, ya que conversan y está pendiente una de la otras. También, cuenta con el apoyo de un amigo de la familia quien está pendiente de cómo se encuentra J.A., por lo que la escucha y la protege como un padre, permitiéndole sentirse segura.

Es una joven reservada, que no le gusta pedir de más, le gusta ver películas, su comida favorita son las pastas y le encanta escuchar música.

Resultados de los Instrumentos o Técnicas

Árbol de la Vida

Las personas que la sostienen son la familia en especial la mamá y el hermano. Nació en Costa Rica, parte de su familia es guatemalteca y otra parte es costarricense y su familia es adventista. Los valores que predominan son responsabilidad, empatía, gratitud y amor. Mientras que las cosas bonitas que tiene para dar son: confianza, amor sincero, apoyo incondicional, buenos momentos y divertidos. Algunos de sus logros

han sido tocar violín, tener buenas notas, ser alumna de honor, estar a punto de graduarse del colegio y ser independiente.

J.A. cuenta con metas tales como casarse, ser administradora en negocios internacionales, ser buena mamá, viajar mucho, hablar varios idiomas y ser una gran profesional. Sin embargo, es consciente de algunas de las cosas que debe despedirse o despegarse son de malas amistades, dejar de sobre pensar las cosas, alejarse de personas que le hacen mal y de poner otras personas primero de ella.

Intereses

En lo que respecta a intereses a J.A. le gusta investigar y conectar. Lo hace para saber y dirigir, por medio del pensamiento y expresión, por lo que quiere estar en un espacio cerrado, sin gente, siendo estructurada y competitiva.

Algunos de los oficios que se acoplan a esto que le gusta es investigar y leer sobre el tema. Además, lo relaciona con profesiones tales como administración de empresas, derecho, antropología, sociología y medicina investigativa. Por lo que cuenta con un 90% de probabilidades de compartir con alguien que estudie o trabaje en alguna de estas carreras.

Test Vocacional Explora

Con respecto a los resultados obtenidos en el Test Vocacional Explora, J.A. presenta una orientación predominante en el área Empresarial- persuasivo y Oficinista-administrativo, por lo que estas ocupaciones están relacionadas con la dirección, gestión y ventas, se relaciona con otras personas, para persuadirlas, vender y dirigir,

también conlleva de tareas y problemas que requieren procesos rutinarios y sistemáticos de la información verbal y matemática.

Por lo que cuenta con características tales como: ser segura de sí misma, habilidades para persuadir, vender, concienzuda, práctica, destrezas técnicas en comercio o producción, cuidadosa, eficiente, ordenada, orientada a las normas, enérgica, extrovertida, astuta y ambiciosa.

Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

En cuanto al test de inteligencias múltiples, J.A. obtuvo una puntuación de 5 en inteligencia verbal, inteligencia musical- rítmica e inteligencia intrapersonal, y una puntuación de 4 en inteligencia interpersonal.

Llevando a que no le sea difícil decir lo que piensa en una discusión o debate, disfruta de una buena charla, discurso o sermón, se enoja cuando escucha una discusión o afirmación que parece ilógica, tiene agudeza para encontrar el significado de las palabras, sabe tocar instrumentos, asocia la música con sus estados de ánimo, le gusta tararear, silbar y cantar, sabe cuándo está enojada o contenta, puede ayudar algún amigo con sus emociones, le gusta sentarse a reflexionar sobre sí misma, le gusta reunir grupos de personas y es capaz de conversar con otros.

Cuestionario Modalidad de Aprendizaje

En lo que respecta al aprendizaje cognitivo J.A., presenta una puntuación de 19 en aprendizaje kinestésico, 18 en aprendizaje visual y 15 en aprendizaje auditivo. Por lo que sus apuntes tienen dibujos, flechas u otros apoyos visuales, recuerda mejor cuando escribe, aprende mejor cuando hace las cosas ella misma, necesita descansos

frecuentes mientras estudia y tiende a olvidar palabras por lo que usa gestos y movimientos de manos.

FODA

Con respecto al FODA J.A. presenta como fortalezas: ser organizada e independiente en sus cosas, responsable y esforzada. Como oportunidades: tiene el apoyo de sus padres y familia y cuenta con la facilidad para la música y aprender inglés. Sin embargo, algunas de sus debilidades es que le cuesta todo lo relacionado con matemáticas, posterga las cosas que tiene que hacer, en ocasiones se deja llevar por la opinión de los demás, cuando siente que algo le cuesta piensa que no lo va a lograr y se bloquea, se estresa y el cuerpo no sabe cómo controlarlo. Por último, algunas amenazas son el sentirse insegura en si la carrera será y podrá con ella, y el no tener los suficientes recursos económicos para la universidad.

Sentido de Vida

J.A. presenta como sentido de vida el propósito, por lo que constantemente debe platearse metas u objetivos que guíen su vida, además le gustaría aportar algo a los demás, ya que eso la guiara hacia el futuro que tanto quiere.

Proyecto de Vida

En cuanto al proyecto de vida J.A. quiere a nivel personal; ser disciplinada, exitosa, con alta autoestima y amor propio, tener una gran carrea, dedicarse a sí misma y viajar. A nivel académico; quiere estudiar microbiología, tener un técnico en administración de proyectos de la industria médica, obtener un curso de inglés y graduarse con honores.

A nivel social; hacer más amigos, poder hablar con personas nuevas. En el área económica y materia; quiere tener un buen puesto de trabajo para así tener mucho dinero, comprarse cosas, un carro y cada vez aumentar sus ingresos. Algunas de las opciones disponibles es que lo que quiere estudiar cuenta con variedad de trabajo, debido a que puede trabajar en el laboratorio de un hospital o en una industria medica de implementos médico, por último, cuenta con el apoyo de su familia.

Con respecto al área espiritual quiere mejorar su relación y acercarse más Dios. Por último, a nivel sentimental y familiar quiere construir un bonito futuro con una persona que quiera mucho, quien la respete y valore para así llegar a formar un matrimonio y tener un bebé. También, mejorar y unirse más a su familia.

Conclusión

J.A. descartó la carrera de leyes, debido a que habló con dos personas que lo habían estudiado y ahora se dedicaban a otros oficios. Tomando en cuenta que, al ver los resultados obtenidos en el test vocacional, averiguó y analizó las opciones disponibles, llevando a la conclusión de que podría estudiar administración de empresas, ya que le gusta tener presencia (liderar) y no solo formar parte de algo.

Muestra interés por administración internaciones y el área de microbiología, sin embargo, esta carrera no cuenta con algunas características de su personalidad, llevando a que analice la opción de buscar algún término medio donde pueda desarrollar la carrera de microbiología y administración de empresas, tal como administración en proyectos médicos.

Al analizar los resultados obtenidos en los instrumentos y técnicas aplicadas, J.A. se dio cuenta de que coinciden, dándole la seguridad de que profesión estudiar. Sin dejar de lado que cuenta con la oportunidad de estudiar en la UNA, llevar algún curso de administración o de inglés, brindándoles grandes beneficios a nivel profesional.

J.A. se muestra muy segura de lo que le gustaría hacer con su vida, donde le gustaría estudiar y la manera en la que lo podría llevar a cabo. Por ende, muchos aspectos de los que tenía dudas cambiaron o se aclararon. Llevando a que se ponga como prioridad y haga a un lado la opinión de su familia y amigos. Muestra deseos de defender sus intereses (estudiar en una universidad que le guste y no la que le seguirán otros), viajar a otros países como Sur América o España, vivir sola si la universidad lo amerita, trabajar para poder pagar su carrera, estar en constante aprendizaje y aprovechar la capacidad de inteligencia intrapersonal para saber lo que quiere y lo que no. Sin dejar de lado su sentido de vida el cual es el propósito. Dándose la oportunidad de poder cambiar de opinión si no se siente segura.

Se concluye que al realizar el proyecto de asesoramiento vocacional y elaboración de proyecto de vida J.A. cambios sus planes académicos, ya que muchos aspectos de los que tenía duda cambiaron o se aclararon.

Informe de Caso B

Identificación

Nombre: L.A.

Género: Femenino

Fecha de nacimiento: 31/marzo/2006

Edad: 16 años

Grado escolar: 10º

Periodo de evaluación: Agosto- octubre

1. ¿Sabes que quiere hacer al salir del cole?: Quiere estudiar Zoología, fotografía y artes.
2. ¿Por qué quieres hacer eso?: Desde pequeña le gusta e interesan los animales y la ciencia.
3. ¿Por quién quieres hacer eso?: Por ella.

Preguntas Vocacionales

1. ¿Si te regalan un millón de dólares que harías?: Llevaría a los papás a Europa, viajaría a Australia y compraría cosas materiales.
2. ¿De qué o a que tienes miedo?: A los payasos y a los muñecos animados, no le gustan las sorpresas.
3. ¿Quién o que es lo más importante para ti?: La mamá.

Instrumentos y Técnicas de Valoración Utilizados

- Entrevista semiestructurada.
- Árbol de la Vida.
- Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

- Cuestionario Modalidad de Aprendizaje.
- FODA
- Intereses.
- Sentido de Vida.
- Proyecto de Vida.

Historia de Vida

Nació en Costa Rica. La madre es estadounidense y el padre es costarricense. Durante su infancia le gustaba jugar, tomar cosas pequeñas, imaginar diferentes escenarios, pasaba mucho tiempo sola, era callada, atenta y desarrollo la habilidad de escuchar por más bajo que sea el sonido, bailaba, tomaba clases de pintura. Sin embargo, no tenía muchos amigos y sufrió mucho, debido a que la familia paterna le hacía desplantes, no le prestaban atención, hablaba mal de ella y la hacían sentir mal, mostrando cierto favoritismo hacia la hermana menor, con la cual no mantiene una buena relación, ya que existe cierta rivalidad entre ellas.

Mantiene una buena relación con los padres, pero su vínculo más cercano es con la madre. Su adolescencia ha sido divertida, enfocada en sí misma, conoció amigos muy cercanos y ha crecido a nivel personal. A nivel académico no se le ha dificultado, siempre ha tenido buenas calificaciones, cuenta con memoria fotográfica, aprende mientras escucha música y sabe hablar tres idiomas.

Resultados de los Instrumentos o Técnicas

Árbol de la Vida

Las personas que la sostienen son sus padres, la tía, las habilidades y los talentos. Nació en Costa Rica, parte de su familia es Estadunidense y otra parte es costarricense. Los valores que predominan en su vida son respeto, amor, disciplina y tolerancia. Mientras que las cosas bonitas que tiene para dar son la bondad, amor y cariño. Algunos de sus logros han sido empezar su propia empresa de pinturas y ser cuadro de honor.

L.A. cuenta con metas tales como vivir en Australia, ser patinadora de hielo y ser una gran pintora. Sin embargo, es consciente de algunas de las cosas que debe despedirse o despegarse es de sus abuelos, de sus muñecos, el tiempo libre, del perito y su familia.

Intereses

En lo que respecta a intereses a L.A. le gusta conectar la naturaleza. Lo hace para saber, por medio del pensamiento y la imaginación, por lo que quiere estar en un espacio cerrado, con gente, siendo estructurada.

Algunas profesiones relacionas con lo que le gusta es la zoología y la pintura. Por lo que cuenta con un 45% de probabilidades de compartir con alguien que estudie o trabaje en zoología y un 95% con alguien que esté relacionado con el arte.

Test Vocacional Explora

Con respecto al Test Vocacional Explora, L.A. no lo realizo, debido a que ella estaba segura de lo que quería estudiar y hacer al terminar la secundaria.

Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

En cuanto al test de inteligencias múltiples, L.A. obtuvo una puntuación de 4 en Inteligencia visual- espacial, Inteligencia música- rítmica, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

Llevando a que prefiera hacer un mapa que explique a alguien como tiene que llegar, siempre entiende los gráficos que vienen en las instrucciones, puede mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo, sabe tocar instrumentos, asocia la música con sus estados de ánimo, le gusta tararear, silbar y cantar, sabe cuándo está enojada o contenta, le gusta sentarse a reflexionar sobre sí misma, le gusta reunir grupos de personas y es capaz de convencer a otros que siga sus planes.

Cuestionario Modalidad de Aprendizaje

En lo que respecta al aprendizaje cognitivo L.A., presenta una puntuación de 25 en aprendizaje kinestésico y 20 en aprendizaje visual y aprendizaje auditivo. Por lo que sus apuntes tienen dibujos, flechas u otros apoyos visuales, cuando está haciendo examen logra recordar la página en la que está la respuesta, se acuerda mejor de lo que le explican en voz alta que cuando ve o lee, al leer sustituye palabras por otra similar, prefiere que le expliquen a que le piden que lea un capítulo, me gusta y aprendo mejor cuando hace las cosas por sí misma, resuelve los problemas mediante ensayo y error, necesita descansos frecuentes mientras estudia, le cuesta dar explicaciones verbales, logra encontrar lugares desconocidos con facilidad, piensa mejor en movimiento y tiende a olvidar palabras por lo que usa gestos y movimientos de manos.

FODA

Con respecto al FODA L.A. presenta como fortalezas; es buena en matemáticas, pintar y dibujar. Como oportunidades; tiene que saber inglés, es ciudadana de los Estados Unidos y estudiar el Bachillerato internacional. Sin embargo, algunas de sus debilidades es que es tímida, callada y es perezosa. Por último, algunas amenazas son el dinero, malas calificaciones y alguna enfermedad.

Sentido de Vida

L.A. presenta como sentido de vida el propósito y la pertenencia, por lo que constantemente debe plantearse metas u objetivos que guíen su vida, además le gustaría aportar algo a los demás, el sentirse valorada por ser quien es (de manera intrínseca), ya que las personas la ven y admiran; permitiendo que forje el futuro que tanto quiere.

Proyecto de Vida

En cuanto al proyecto de vida L.A. quiere a nivel personal; quiere ser zoóloga, una gran fotógrafa y artista, mejorar su inglés, ir a Australia, viajar por Europa, trabajar en Australia Zoo y tener una familia. A nivel académico; quiere entrar a Bachillerato Internacional (Costa Rica- Estados Unidos), encontrar beca en Canadá y especializarse en Australia (maestría).

A nivel social; mantener sus amistades, poder tener o hacer una familia y tener una pareja. En el área económica y materia; quiere hacer su propia casa, ahorrar para poder comprar un boleto de avión a Australia, vender sus pinturas y poder adquirir un carro. Algunas de las opciones disponibles es vivir en Estados Unidos y graduarse ahí, trabajar en centros de rescate, ser una guía y poder trabajar en Zoológicos.

Con al área espiritual siempre quiere tener una comunicación con Dios. Por último, a nivel sentimental y familiar quiere tener una familia, un esposo, que sus papas sean abuelos, ser feliz, tener a su hermana, vivir en un lugar donde pueda tener paz y tener su propia casa.

Conclusión

L.A. va a viajar a Estados Unidos para el año 2023, y sacaría bachillerato internacional, luego de eso ella quiere estudiar zoología en Costa Rica, Australia o Canadá, ya que le gusta todo lo relacionado con los animales y la naturaleza, además es una profesión que involucra la fotografía, la cual es otra de las carreras que le gustaría estudiar y ejercer en un futuro. Ella quiere dedicarse a la fotografía, enfocada en la naturaleza, para si poder tomar momentos que le permitan a la persona no olvidar lo que vivieron.

Actualmente, está haciendo y vendiendo cuadros pintados por ella misma, para así poder recaudar fondos para comprarse el tiquete e ir a vivir a Australia. L.A. quiere hacer las cosas por sí misma y no depender de la familia, ya que tiene la idea de que no le gustaría deberle nada a nadie, sino que ser independiente.

Se le mostró lo brillante y capaz que es, invitándola a que tome todo lo que vivió en el pasado como un impulso hacia lo que quiere lograr, también a hacer las cosas para sí misma y tomarse el tiempo para identificar si necesita ayuda de un profesional (se identificó que guarda mucho rencor hacia la familia paterna, venganza hacia la hermana y autoexigencia de ser mejor) llevando a que no disfrute de lo que vive y muestre deseos de huir.

Se concluye que al realizar el proyecto de asesoramiento vocacional y elaboración de proyecto de vida L.A. tiene claro lo que quiere hacer a nivel personal, académico y material, sin embargo, presenta una limitante o debilidad en el aspecto emocional, social, sentimental y familiar. Llevando a que no se permita llorar o ser débil. Llevando a que mantuviera la profesión que quiere estudiar.

Informe de Caso C

Identificación

Nombre: S.C.

Género: Femenino

Fecha de nacimiento: 13/ noviembre/ 2005

Edad: 16 años

Grado escolar: 11°

Periodo de evaluación: Agosto- octubre

1. ¿Sabes que quiere hacer al salir del cole?: Estudiar derecho, pero primero se dará un año para enfocarse en ella y madurar. Estudiar para el examen de admisión y de manejo, trabajar con el papá para saber lo que quiere y entrenar.
2. ¿Por qué quieres hacer eso?: Siente que aún no está preparada para ir a la universidad y necesita tiempo.
3. ¿Por quién quieres hacer eso?: Por ella.

Preguntas vocacionales

1. ¿Si te regalan un millón de dólares que harías?: Dividirlo en varias partes: darles a las personas que más necesitan e invertir.
2. ¿De qué o a que tienes miedo?: A sentirse sola aun cuando esta con otras personas.
3. ¿Quién o que es lo más importante para ti?: Dios.

Instrumentos y Técnicas de Valoración Utilizados

- Entrevista semiestructurada.
- Árbol de la Vida.
- Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.
- Test Vocacional Explora.
- Cuestionario Modalidad de Aprendizaje.
- FODA
- Intereses.
- Sentido de Vida.
- Proyecto de Vida.

Historia de Vida

Nació en Alajuela, Costa Rica. Su infancia la paso con otras personas, debido a que los papás trabajaban mucho, llevando a que ella pasara de la escuela a la guardería y hasta en la noche llegaban por ella. Mantiene una buena relación con ellos y confía mucho en la mamá.

Su adolescencia ha sido de constante cambios y uno de ellos es que se ha hecho dependiente de otras personas, por lo que le cuesta ponerse como prioridad, ocasionando que sienta la obligación de siempre estar feliz y hacer feliz a los demás. Tiene muchos amigos e influyen en sus decisiones, comportamiento y amigos.

Ha practicado diferentes deportes, pero con el paso del tiempo se le pasa el interés, la cual es una cualidad que también experimenta con las personas, debido a que, si alguien se aparta, no le afecta y sigue adelante con sus cosas.

A nivel académico, siempre le ido bien, no se define como una persona sobresaliente en sus notas, pero ha pasado los grados con buenas calificaciones. Le gusta estar con sus amigos, escuchar música, hacer todo tipo de deporte y ayudar a las personas.

Resultados de los Instrumentos o Técnicas

Árbol de la Vida

Lo que la sostiene en la vida es Dios, sus metas, objetivos y los propósitos. Nació en Costa Rica, es de una familia trabajadora, humilde y bondadosa. Los valores que predominan en su vida son amor, empatía, bondad, gratitud, humildad y solidaridad. Mientras que las cosas bonitas que tiene para dar es el ser servicial, el interés por otros, velar por sus amigos. Algunos de sus logros han sido mejorar la relación con Dios, ser disciplinada en el deporte, saber inglés y tener definidos su futuro.

S.C. cuenta con metas tales como honrar y enorgullecer a Dios y a su familia, estudiar, trabajar y sobresalir en el deporte. Sin embargo, es consciente de algunas de las cosas que debe despedirse o despegarse es de la dependencia, del tiempo libre y del azúcar y pan.

Intereses

En lo que respecta a intereses a S.C. le gusta conectar al ser humano. Lo hace para saber, por medio de sentir y hacer, por lo que quiere estar en un espacio cerrado, con gente, siendo estructurada.

Algunas profesiones relacionadas con lo que le gusta leyes (abogada o jueza) y medicina. Por lo que cuenta con un 100% de probabilidades de compartir con alguien que estudie o trabaje en alguna de estas carreras.

Test Vocacional Explora

Con respecto a los resultados obtenidos en el Test Vocacional Explora, S.C. presenta una orientación predominante en el área Social-asistencial y Empresarial-persuasivo, por lo que estas ocupaciones están relacionadas con ayudar y atender a los demás, cuenta con capacidad para interpretar y modificar la conducta humana, también con la dirección, gestión y ventas.

Por lo que cuenta con características tales como: ayudar, enseñar, aconsejar o servir a otros, ser segura de sí misma, habilidades para persuadir, enérgica, extrovertida, astuta, ambiciosa, empática, paciente, y con más destrezas sociales que médicas.

Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

En cuanto al test de inteligencias múltiples, S.C. obtuvo una puntuación de 4 en Inteligencia kinestésica-corporal, Inteligencia música- rítmica e inteligencia interpersonal.

Llevando a que aprenda rápido un ritmo nuevo, tenga buen sentido de equilibrio y coordinación, asocia la música con sus estados de ánimo, le gusta tarareas, silbar y cantar, le guste reunir grupos de personas, es capaz de convencer a otros que sigan sus planes y se da cuenta de las expresiones de otras personas.

Cuestionario Modalidad de Aprendizaje

En lo que respecta al aprendizaje cognitivo S.C., presenta una puntuación de 25 en aprendizaje visual, 24 en aprendizaje kinestésico y 15 en aprendizaje auditivo Por lo que sus apuntes tienen dibujos, flechas u otros apoyos visuales, recuerda mejor las cosas cuando las escribe, se pierde cuando alguien le dice una dirección y no la escribe, cuando trata de recordar un nuevo número telefónico o información le ayuda crear un mapa mental, cuando está haciendo examen logra recordar la página en la que está la respuesta, se le dificulta retener información cuando hay ruidos o personas conversando a su alrededor, espera a que sus compañeros inicien a trabajar para seguirlos, necesita descansos frecuentes mientras estudia, le cuesta dar explicaciones verbales, logra encontrar lugares desconocidos con facilidad, piensa mejor en movimiento y tiende a olvidar palabras por lo que usa gestos y movimientos de manos.

FODA

Con respecto al FODA S.C. presenta como fortalezas; ser amigable, versátil, empática, sociable, saber lo que quiere académicamente. Como oportunidades; contactos gracias a la profesión y lugar de trabajo de los papás. Sin embargo, algunas de sus debilidades es que pospone las cosas, es indecisa y el no contar con inteligencia intrapersonal. Por último, algunas amenazas es considerarse ilusa e inocente.

Sentido de Vida

S.C. presenta como sentido de vida el propósito, la pertenencia y la trascendencia por lo que constantemente debe plantearse metas u objetivos que guíen su vida, además le gustaría aportar algo a los demás, el sentirse valorada por ser quien es (de manera intrínseca), ya que las personas la ven y admiran, tener una conexión con un ser superior; permitiendo así que forje el futuro que tanto quiere.

Proyecto de Vida

En cuanto al proyecto de vida S.C. quiere a nivel personal; quiere estudiar en la UCR, graduarse, conocer otros idiomas, tener varias opciones de trabajo, ayudar a otras personas, llevando orgullo a las personas que ama, estando en forma, preparándose para competir, tener apoyo y llevar orgullo a sus entrenadores. A nivel académico; quiere ser abogada, en derecho penal, lograr su tercer idioma y estudiar un poco de teología, trabajar en un bufete, llevar un curso, estudiar con Tito DownLine.

A nivel social; estar acompañada por muchas personas, y tener amigos y familiares cerca. En el área económica y materia; tener un carro y comprar un lote con casa. Algunas de las opciones disponibles especializarse y trabajar como abogada.

Con al área espiritual desea crecer cada vez más en la relación con Dios, estudiar y saber mucho de sobre su creador y servir en la iglesia. Por último, a nivel sentimental y familiar no quiere apresurarse en una relación, por lo que quiere concentrarse en ella, preparase para una relación personal y no quiere tener hijos.

Conclusión

S.C. siempre ha querido estudiar derecho, y al revisar los resultados se logra identificar que cuenta con todas las habilidades, cualidades y gustos para ejercer en esa área. Lo cual se termina de reafirmar al revisar el test vocacional el cual muestra que sus áreas fuertes son el social- asistencial y el empresarial-persuasivo.

Ella se encuentra segura de lo que quiere hacer y la manera en la que va a llevar a cabo sus metas en el área académica, personal, social, económica, espiritual, entre otras, Además, mostró gran interés en sentirse mejor, conocer quién es realmente, para así en un futuro poder ayudar a otros. Debido a que en estos momentos la opinión de los demás influye, llevando a que se ponga en último lugar.

El proceso le aclaro muchas dudad y le creo un interés en conocerse a sí misma. Dando la oportunidad de que identificara algunas de sus debilidades y así centrarse en fortalecerlas, convirtiéndolas en aspectos que le sean de ayuda. Además, lo importante que es velar por su bienestar, para que todas las otras áreas de su vida también funcionen.

Por lo que se concluye que al realizar el proyecto de asesoramiento vocacional y elaboración de proyecto de vida S.C. identificar lo que quiere estudiar, sin embargo,

postpuso sus planes académicos para centrarse durante el 2023 en su crecimiento personal al buscar ayuda de un profesional en psicología.

Procedimiento e Intervenciones

La Práctica Profesional constó de dos partes: La primera parte consistía en impartir de manera grupal seis talleres psicoeducativos enfocados en: historia de vida, intereses, inteligencias múltiples, FODA, estilos de aprendizaje cognitivo, sentido de vida y proyecto de vida integral. Permitiendo que los estudiantes se evaluaran y conocieran así mismos.

Cada taller se acompañó con una presentación de Power Point que contenía información relacionada al tema, imágenes, videos y actividades como; preguntas relacionadas a sus gustos, aplicación de la prueba vocacional explora, aplicación de test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, realización del su propio FODA, cuestionario de modalidad de aprendizaje, preguntas sobre su proyecto de vida.

La segunda parte consistió en que cada estudiante recibiera una sesión individualizada, con una duración de cuarenta y cinco minutos a una hora. Por lo que se les entregó un consentimiento informado, donde el padre autorizaba que se retira al estudiante del aula durante el horario de clases y en ese periodo se aplicaba una entrevista semiestructurada que consistía en tres partes, por lo que antes de iniciar se le explicaba en qué consistía la sesión:

1. Preguntas personales: nombre, genero, fecha de nacimiento, edad, grado, ¿Sabes que quieres hacer al terminar el colegio? ¿Por qué quieres hacer eso? y ¿Por quién?

2. Preguntas vocacionales: ¿Si te regalan un millón de dólares que harías?, ¿De qué o a qué tienes miedo? y ¿Quién o qué es lo más importante para ti?
3. Revisión y análisis de los resultados de la prueba vocacional, psicológicos y las diferentes actividades realizadas durante los talleres.

Cabe mencionar que cada estudiante contaba con un folder donde guardaban los trabajos realizados durante los talleres. Dando la oportunidad de poder analizar detenidamente los resultados obtenidos.

Al finalizar la entrevista semi estructurada y revisión de resultados, se les dio la oportunidad al estudiante que hicieran preguntas y comentarios con respeto al asesoramiento vocacional que recibieron.

Este proceso se realizó con la intención de conocer a los estudiantes y crear un recuento de asesoramiento vocacional y elaboración de su proyecto de vida. Dando la oportunidad de aclarar dudas, puntos de vista sobre el acompañamiento que se les dio durante estos meses, orientar, explicar, motivar, aconsejar y mostrar otras perspectivas de vida a los estudiantes.

Alcances y Limitaciones de la Práctica

Al concluir la práctica profesional se obtuvieron alcances tales como: se impartieron seis talleres enfocados en asesoramiento vocacional y proyecto de vida a 89 estudiantes, se atendieron 58 estudiantes de manera individualizada, donde 37 son mujeres y 21 son hombres, se logró un impacto positivo en los estudiantes de décimo y undécimo año. También un total de 44 estudiantes lograron decidir que hacer al

terminar la secundaria, por lo que 27 son mujeres y 17 son hombres, se creó un plan que permite orientar y acompañar a los estudiantes, de una manera integral, permitiéndoles conocerse a sí mismos y plantearse su vida en el presente y futuro. Por último, se completó con las 368 horas de práctica.

Sin embargo, algunas de las limitaciones fueron que el colegio cuenta con muchas actividades, llevando a que se suspendieran clases o que se saliera más temprano de la hora indicada, en la tercera semana de septiembre se suspenden clases, debido a que son vacaciones de calendario escolar, algunos estudiantes se ausentaban el día que se impartían los talleres, llevan a que no realizaran el proceso de asesoramiento completo, varios estudiantes no entregaron el consentimiento informado, por lo que no se les pudo dar la sesión individualizada, analizar, ni guiar en los resultados del trabajo. También, más de la mitad de los estudiantes no realizaron el test vocacional, llevando a que el proceso de asesoramiento vocacional quedara incompleto, en el mes de octubre se suspendieron clases a nivel nacional por una semana, llevando a que se retrasara el proceso. Por último, interrumpían o había mucho ruido al momento de dar la sesión individualizada al estudiante.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se puede afirmar que la práctica profesional fue de beneficio para todas las personas involucradas, ya que los resultados fueron satisfactorios y dejaron un gran aprendizaje. Además, se logró identificar la importancia de asesorar en el descubrimiento de gustos, intereses, sentido de vida, cualidades y habilidades con las

que cuenta cada estudiante. Por lo que es de suma importancia, para un adolescente, encontrar una persona que no lo juzgue, lo escuche y le ayude a sobrellevar los retos académicos y personales que enfrenta.

Los talleres psicoeducativos, permitieron que los estudiantes tomaran el tiempo para aprender, pero también para realizar una introspección de quienes son, lo que les gusta y donde se ven en un futuro, dando a sí la oportunidad de plantearse metas a corto, mediano y largo plazo.

Por lo que cabe mencionar algunos resultados obtenidos en el proceso, debido a que muestran que 27 mujeres y 17 hombres que se encuentran en un rango de edad de 16 a 17 años estaban decididos de que hacer al terminar los estudios secundarios. Mientras que 10 mujeres y 7 hombres estaban indecisos. (Ver apéndice A)

También se observó que para 32 mujeres y 14 hombres la familia o los padres son lo más importante. Mientras que para 3 mujeres y 4 hombres lo más importante son ellos mismos. Para 1 mujer y para 3 hombres Dios es lo más importante, mientras que para 1 mujer lo más importante es su mascota. (Ver apéndice A)

Con respecto a los miedos, 13 mujeres y 7 hombres le temen a fracasar o no cumplir sus metas, 9 mujeres y 2 hombres a la soledad o sentirse solos, 2 mujeres y un hombre al rechazo, mientras que 13 mujeres y 9 hombres tienen miedo a los insectos, la oscuridad o la muerte. (Ver apéndice A)

Por ende, la realización de este proyecto permitió que los estudiantes de décimo y undécimo año pudieron identificar y pensar en los planes que tenían para su vida; y

así confirmar o replantearse lo que harán al terminar los estudios secundarios, poniendo sus intereses, gustos y plan de vida como prioridad, y dejando de lado lo que manda la sociedad. Además, aprendiendo que pueden tener un oficio, vocación y profesión, permitiéndoles alcanzar la realización en su vida.

Por último, es importante mencionar que una de las ventajas de este proyecto es que se puede realizar en cualquier momento de la vida, debido a que en muchas ocasiones las personas no saben que están haciendo, ni como se ven en la vida.

Recomendaciones

Por ende, se recomienda realizar el asesoramiento vocacional y proyecto de vida a partir de 9° o 10° años escolar, ya que los estudiantes se encuentran en un rango de edad entre los 15 y 16 años, donde tienen que decidir si ir a un colegio vocacional o seguir en uno regular. Permitiendo que al llegar a 11° o 12° año ya tengan la seguridad de lo que quieren hacer, en que universidades averiguar de sus profesiones, matricular exámenes de admisión, buscar trabajo, entre otras.

Cabe mencionar que, si se brinda el asesoramiento vocacional de una manera grupal, se debe impartir a grupos pequeños no máximo de 25 estudiantes, permitiendo así que se les pueda atender, guiar y aclarar las dudas que tengan sobre el tema impartido. Además, las personas involucradas contarán con la oportunidad de tener más de una sesión individualizadas, dando la oportunidad de conocer y asesorar mejor al estudiante.

También, sería de gran beneficio acompañar este proyecto con la realización de una gira vocacionales a las universidades del país en el que se imparte y brindar

información sobre universidades en el extranjero. Además, será de mucho enriquecimiento que al concluir con el proyecto los estudiantes realicen una pequeña feria vocacional donde presenten a otros la profesión u oficio en la que quieren ejercer, ya que esto los llevará a investigar del tema, las universidades o instituciones que la imparten, el costo económico, lugares donde puede ejercer, cualidades y habilidades que debe tener, vestimenta y equipos que utilizaría, entre otros.

Con respecto a los talleres, es de suma importancia que sea interactivos, llamativos, participativos, acorde a la edad de los alumnos y con una duración máxima de 45 minutos, generando así en los estudiantes interés y participación al momento de impartirlos. También sería de mucha ayuda ir renovando las pruebas o técnicas aplicadas, debido a que las generaciones cambian y eso lleva consigo que los intereses, habilidades, oficios, carreras y profesiones también cambien.

Al momento de brindar la sesión individualizada hacerle ver a los estudiantes que existen muchas opciones para alcanzar la realización académica y personal, ya que no solo tienen que ejercer una carrera u oficio, sino que pueden buscar la manera de unir y estudiar lo que les gusta; creando así una zona de aprendizaje más amplia.

Brindarles escucha activa, interés, preocupación hacia lo que dicen, quieren y expresan, ya que esto dará la oportunidad de que se sientan en confianza y puedan comentar todas las preocupaciones y miedos que pueden estar experimentado. Sin dejar de lado el hacerles saber lo importantes y valiosos que son para su familia, Dios y la sociedad.

Por último, se le recomienda al Instituto Centroamérica Adventista y a la Universidad Adventista de Centroamérica impartir este tipo de asesoramiento vocacional y elaboración de proyecto de vida a los estudiantes de secundaria y universitario, ya que les permitirá conocerse así mismo, plantearse su vida en el presente y futuro.

Referencias

- Aguilar, D. (2015). El mapa mental: una estrategia cognitiva de aprendizaje. *UNID Editorial Digital*. <https://elibro-net.ezproxy.interamerica.org/es/ereader/bvainteramerica/41184?page=33>
- Allen, B. (2019). Etapas de la adolescencia. *HealthyChildren.org*.
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Atleushanin, M. (s. f). Aprendizaje Cognitivo. Academia.
https://www.academia.edu/6546226/APRENDIZAJE_COGNITIVO_
- Campos, G. (2022). Test de inteligencias múltiples/ conoce tu tipo de inteligencia. *NEOPRAXIS*. <https://neopraxis.mx/test-de-inteligencias-multiples-conoce-tu-tipo-de-inteligencia/>
- Campos, S. (2021). El Rol del Psicólogo de la Educación. *Papel del Psicólogo*.
<https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=690>
- Canquil, L., Alarcon, M., y Zambrano, A. (2019). Incorporación del enfoque psicoeducativo a la gestión educativa en programas de acogimiento residencial

haciendo uso de la Metodología Investigación Acción. Revista *Educación*.
XXVIII. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n54/a02v28n54.pdf>

Carrasco, L. (2019). Test de inteligenciad múltiples de Howard Gardner. Psico
Coaching Escénica. <https://www.escenicacoaching.com/test/test-de-inteligencias-multiples/>

Centro de Psicología. (2022). Valores en la adolescencia: ¿Importantes o irrelevantes?
Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/valores-adolescencia-importantes-o-irrelevantes>

Chamorro, M. (2022). El desarrollo de la personalidad durante la adolescencia.
<https://canalsalud.imq.es/blog/desarrollo-personalidad-adolescencia>

Chavarría, E. (2021). 12 áreas básicas de vida ¿Cuáles son y como cultivarlas?
Gestiopolis. <https://www.gestiopolis.com/como-cultivar-las-12-areas-de-tu-vida/>

Chimeno, C. (2018). Psicología Educativa: Guía completa ¿Cuál es el papel del
psicólogo educacional? Yourbrain.Health. <https://yourbrain.health/es/psicologia-educativa-psicologo-educacional/>

Díaz, P. (s.f.). Técnica Árbol de la Vida. *SCRIBD*.
<https://es.scribd.com/document/487534785/Tecnica-Arbol-de-la-Vida>

- Dirección Regional de Educación Alajuela. (2022). Instituto Centroamericano Adventista. *MEP*. <https://drea.mep.go.cr/circuito-03/instituto-centroamericano-adventista>
- Echeverría, J (s.f.). Charla de Orientación Vocacional. *Youtube. Com*.
<https://www.youtube.com/watch?v=OYKOJXLTrms>
- El bienestar de los adolescentes y su relación con la espiritualidad y la religiosidad. (2022). *Sdemocional*. <https://sdemocional.org/el-bienestar-de-los-adolescentes-y-su-relacion-con-la-espiritualidad-y-la-religiosidad/>
- Esfahani, E. (s.f.). Cómo vivir una vida con más sentido. *Youtube. Com*.
<https://www.youtube.com/watch?v=d7Jye1UypAw>
- Francia, G. (2020). Teoría Cognitiva: cuales son, tipos y ejemplos. *Psicología- Online*.
<https://www.psicologia-online.com/teorias-cognitivas-cuales-son-tipos-y-ejemplos-5321.html>
- Francia, G. (2020). ¿Qué es el aprendizaje en psicología? *Psicología. Online*.
<https://www.psicologia-online.com/que-es-el-aprendizaje-en-psicologia-5347.html>
- García, J. (2015). ¿Cómo salir de tu zona de confort? 7 claves para lograrlo. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/coach/salir-zona-de-confort-claves>
- Godoy, D. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *CLC*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864020300195>

- González, S. (2021). Psicoeducación: qué es, estrategias y ventajas. *La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/psicoeducacion/>
- Guerrero, P., Aguirre, C., Besser, C., Morales, M., Salinas, J. y Zamora, M. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 249-265.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n1/v15n1a16.pdf>
- Guerri, M. (s.f.). Test de estilos de aprendizaje. PsicoActiva.
<https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje/>
- Hemmi, M. (s.f.). ¿Te atreves a Soñar? ¡Desafía tu zona de Confort!. *Youtube. Com*.
https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g
- Hernández, G. (2021). Consentimiento Informado. *Ética psicológica*.
<http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/1-consentimiento-informado>
- Instituto Centroamericano Adventista. (2022). Documento Triple A.
- Krauskopf, D. (2014). *Adolescencia y educación*. Editorial Universidad Estatal A Distancia (EUNED)
- Los valores más importantes del humano. (2018). *Ayuda en Acción*.
<https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/valores-humanos-mas-importantes/>

Martines, J. y Santamaria, P. (2013). *Cuestionario para la orientación vocacional y profesional- Explora*. TEA.

Molla, J. (2019). Proyecto de Vida: ¿Qué es y cuáles son sus elementos más importantes? *Psicología y Mente*.

<https://psicologiaymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>

Mucho más de lo que crees: entérate cuál es el significado real del árbol de la vida.

(2020). *Iproesional*. <https://www.iprofesional.com/actualidad/329310-arbol-de-la-vida-cual-es-su-significado-real>

Navarro, J. (2017). Definición de Historia de vida. *Definición ABC*.

<https://www.definicionabc.com/social/historia-vida.php>

Orientación Vocacional. (2023). *Orientación es Vocación*.

<https://orientacionesvocacion.com/>

Papalia, G y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. MC Graw Hill Education

Pérez, J y Gardey, A. (2014). Definición de inteligencias múltiples. *Definición. De*.

<https://definicion.de/inteligencia-multiple/>

Proyecto de Vida. (s.f.). *Concepto*. <https://concepto.de/proyecto-de-vida/>

¿Qué es la orientación Vocacional y cuál su importancia dentro de la orientación escolar? (2021). *Universidad Internacional de la Rioja*.

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/orientacion-vocacional/>

Raeburn, A. (2021). Análisis FODA: qué es y cómo usarlo (con ejemplos). *Asana*.

<https://asana.com/es/resources/swot-analysis>

Ragader, B. (2015). Psicología educativa: definición, conceptos y teorías. *Psicología y*

Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>

Sanfeliciano, A. (2022). ¿Cuáles son las funciones del psicólogo educativo? *La mente*

es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-son-las-funciones-del-psicologo-educativo/>

Santamaria, S. (s.f.). Talleres psicoeducativos, una herramienta para la prevención y

promoción de problemas actuales en instituciones educativas. *Instituto*

Universitario Politécnico grancolombiano.

<https://www.google.com/search?q=que+son+Talleres+psicoeducativos&client=firefox-b->

[d&sxsrf=AJOqlzVyvyqjv67t7rkrmmx9qnvwAHJqOQ%3A1674661408838&ei=IE7RY8ftMoKPwbkP_bC4wAw&ved=0ahUKEwjH_ZHzh-](https://www.google.com/search?q=que+son+Talleres+psicoeducativos&client=firefox-b-d&sxsrf=AJOqlzVyvyqjv67t7rkrmmx9qnvwAHJqOQ%3A1674661408838&ei=IE7RY8ftMoKPwbkP_bC4wAw&ved=0ahUKEwjH_ZHzh-P8AhWCRzABHX0YDsgQ4dUDCA4&uact=5&oq=que+son+Talleres+psicoeducativos&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQAzIGCAAQBxAeOgQIABBHOgcIIXCwAhAnOgcIABANEIAESgQIQRgASgQIRhgAUL8EWPIMYKkTaABwAngAgAGxAogBpwySAQcwLjcuMC4xmAEAoAEBYAEIwAEB&sclient=gws-wiz-serp)

[P8AhWCRzABHX0YDsgQ4dUDCA4&uact=5&oq=que+son+Talleres+psicoeducativos&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQAzIGCAAQBxAeOgQIABB](https://www.google.com/search?q=que+son+Talleres+psicoeducativos&client=firefox-b-d&sxsrf=AJOqlzVyvyqjv67t7rkrmmx9qnvwAHJqOQ%3A1674661408838&ei=IE7RY8ftMoKPwbkP_bC4wAw&ved=0ahUKEwjH_ZHzh-P8AhWCRzABHX0YDsgQ4dUDCA4&uact=5&oq=que+son+Talleres+psicoeducativos&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQAzIGCAAQBxAeOgQIABBHOgcIIXCwAhAnOgcIABANEIAESgQIQRgASgQIRhgAUL8EWPIMYKkTaABwAngAgAGxAogBpwySAQcwLjcuMC4xmAEAoAEBYAEIwAEB&sclient=gws-wiz-serp)

[HOgcIIXCwAhAnOgcIABANEIAESgQIQRgASgQIRhgAUL8EWPIMYKk](https://www.google.com/search?q=que+son+Talleres+psicoeducativos&client=firefox-b-d&sxsrf=AJOqlzVyvyqjv67t7rkrmmx9qnvwAHJqOQ%3A1674661408838&ei=IE7RY8ftMoKPwbkP_bC4wAw&ved=0ahUKEwjH_ZHzh-P8AhWCRzABHX0YDsgQ4dUDCA4&uact=5&oq=que+son+Talleres+psicoeducativos&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQAzIGCAAQBxAeOgQIABBHOgcIIXCwAhAnOgcIABANEIAESgQIQRgASgQIRhgAUL8EWPIMYKkTaABwAngAgAGxAogBpwySAQcwLjcuMC4xmAEAoAEBYAEIwAEB&sclient=gws-wiz-serp)

[TaABwAngAgAGxAogBpwySAQcwLjcuMC4xmAEAoAEBYAEIwAEB&s](https://www.google.com/search?q=que+son+Talleres+psicoeducativos&client=firefox-b-d&sxsrf=AJOqlzVyvyqjv67t7rkrmmx9qnvwAHJqOQ%3A1674661408838&ei=IE7RY8ftMoKPwbkP_bC4wAw&ved=0ahUKEwjH_ZHzh-P8AhWCRzABHX0YDsgQ4dUDCA4&uact=5&oq=que+son+Talleres+psicoeducativos&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQAzIGCAAQBxAeOgQIABBHOgcIIXCwAhAnOgcIABANEIAESgQIQRgASgQIRhgAUL8EWPIMYKkTaABwAngAgAGxAogBpwySAQcwLjcuMC4xmAEAoAEBYAEIwAEB&sclient=gws-wiz-serp)

[client=gws-wiz-serp](https://www.google.com/search?q=que+son+Talleres+psicoeducativos&client=firefox-b-d&sxsrf=AJOqlzVyvyqjv67t7rkrmmx9qnvwAHJqOQ%3A1674661408838&ei=IE7RY8ftMoKPwbkP_bC4wAw&ved=0ahUKEwjH_ZHzh-P8AhWCRzABHX0YDsgQ4dUDCA4&uact=5&oq=que+son+Talleres+psicoeducativos&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQAzIGCAAQBxAeOgQIABBHOgcIIXCwAhAnOgcIABANEIAESgQIQRgASgQIRhgAUL8EWPIMYKkTaABwAngAgAGxAogBpwySAQcwLjcuMC4xmAEAoAEBYAEIwAEB&sclient=gws-wiz-serp)

Sanz, S. (s.f.). El árbol de la vida. Técnica de autoconocimiento. *Silvia Sanz*.

<https://silviasanzpsicologa.com/el-arbol-de-la-vida-tecnica-de-autoconocimiento/>

Significado de personalidad. (s.f.). *Significado*.

<https://www.significados.com/personalidad/>

Tonon, G. (s. f). Reflexiones Latinoamericanas sobre Investigación Cualitativa.

Google Académica. [https://colombofrances.edu.co/wp-](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

[content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

[_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

Vidal, A. (2023). Historia de vida. Qué es y cómo hacerla. Simbòlocs- psicoterapia.

<https://www.simbolics.cat/cas/historia-de-vida-que-es-y-como-hacerla/>

7 cambios cognitivos en la adolescencia. (2023). *La burbuja*.

<https://bienvenidoalaburbuja.com/7-cambios-cognoscitivos-en-la-adolescencia/>

Apéndices

Resultados Generales Obtenidos (Apéndice A)

Decisión con respecto a su futuro					
	Número de estudiantes atendidos	Genero	Edad	Decididos	Indecisos
	37	Femenino	Entre los 16- 17 años	27	10
	21	Masculino	Entre los 16-17 años	17	7
Total	58			44	17

Lo más importante para ellos							
	Número de estudiantes atendidos	Genero	Edad	Familia o sus padres	Si mismo	Dios	Mascota
	37	Femenino	Entre los 16-17 años	32	3	1	1
	21	Masculino	Entre los 16-17 años	14	4	3	0
Total	58			37	7	4	1

Sus miedos							
	Número de estudiantes atendidos	Genero	Edad	Al fracaso (no cumplir sus metas)	La soledad (sentirse solas aun estando con alguien)	Rechazo	Otros (insectos, oscuridad, muerte, etc)
	37	Femenino	Entre los 16-17 años	13	9	2	13
	21	Masculino	Entre los 16-17 años	7	2	3	9
Total	58			20	11	5	22

Imágenes de Algunos Instrumentos Utilizados (Apéndice B)

Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner

INSTRUCCIONES: lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

- 1..... Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2..... Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3..... Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4..... Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5..... Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.
- 6..... Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo puedo hacer.
- 7..... Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8..... Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9..... No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10..... Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11..... Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12..... Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13..... La vida me parece vacía sin música.
- 14..... Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipo.
- 15..... Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.
- 16..... Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
- 17..... Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18..... Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19..... Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20..... Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con trazo.
- 21..... Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22..... Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23..... Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24..... Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento.
- 25..... Me gusta trabajar con números y figuras.
- 26..... Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos.
- 27..... Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28..... Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29..... Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30..... Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31..... Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.
- 32..... Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33..... Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta.
- 34..... Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35..... Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

AHORA REVISAS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO. SI RESPONDES VERDADERO ASIGNALES UN PUNTO A CADA UNA Y SUMA LOS PUNTOS.

A) 9-10-17-22-28 = C) 1-11-14-23-27 =
 D) 8-16-19-21-29 = F) 2-6-26-31-33 =
 G) 12-18-22-24-25 =

suma cuanto te da en cada fila aquellas filas que te den sobre 4 veces la habilidad marcada y 5 veces sobrelimitado. Ahora las inteligencias:

A) Int. Verbal B) Int. Lógico-matemática C) Int. Visual espacial D) Int. Kinestésica-corporal
 E) Int. Musical-clímate F) Int. Intrapersonal G) Int. Interpersonal

Anexo 1

Fuente:
<http://www.creol.es/revistas/2018/06/01/Caracteres%20de%20evaluacion%20de%20la%20motivacion%20de%20los%20alumnos%20por%20el%20museo>
 Rev. Adaptado por la autora.

CUESTIONARIO MODALIDAD DE APRENDIZAJE

Lea cuidadosamente cada oración y considere si se aplica a usted o no. En la línea antes de cada afirmación, indique el número que mejor la (lo) representa.

	1	2	3
	No se aplica del todo	De vez en cuando se aplica	Se aplica totalmente

1. Mis apuntes de clase tienen dibujos, flechas u otros apoyos visuales.
2. Recuerdo mejor las cosas cuando las escribo.
3. Me pierdo cuando alguien me dice una nueva dirección y no la escribo.
4. Cuando trato de recordar un nuevo número telefónico o información similar, me ayuda desarrollar un cuadro mental con la misma.
5. Cuando estoy haciendo un examen, logro recordar la página en la que está la respuesta.
6. Me ayuda ver a los ojos a la persona con la que estoy hablando. Esto me mantiene más atenta a lo que me dicen.
7. Antes de ingresar al kínder o a la escuela manifesté debilidades con el lenguaje.
8. Me cuesta comprender y retener información cuando alrededor hay ruido o personas conversando.
9. Me toma tiempo comprender chistes.
10. Trabajo mejor en un lugar silencioso.



Instituto Centroamericano Adventista

Av. Atlántico 138-4050, La Ceiba, Atlántida, Costa Rica
 1.5 Km. al Norte de los Tribunales de Justicia, carretera a Volcán Poás
 Tel.: (506) 2440-3930 / (506) 12440-2908 • Telefax: (506) 2430-1792
 Centro Educativo 03 - E-mail: info@ica.cr Facebook: Instituto Centroamericano Adventista



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES U ENCARGADOS

Fecha _____

Yo _____, con documento de identificación número _____, padre o encargado del(a) menor _____; certifico que he sido informado(a) sobre el programa de asesoramiento vocacional y elaboración de un proyecto de vida integral al que mi hijo(a) se someterá con la profesional Angie Natalia Correa Aguirre, bajo la supervisión del profesional Licenciado Marcio Palencia con el código 11012 del colegio de psicólogos de Costa Rica en el Instituto Centroamericano Adventista (ICA); que actúo consecuentemente, libre y voluntariamente como tutor o encargado, contribuyendo a este proceso de admisión del menor al centro educativo.

Soy conocedor(a) de la autonomía que poseo para retirar a mi hijo(a) del proceso cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, siempre y cuando el hacerlo no atente contra el interés superior de mi hijo(a) como persona de derecho.

 Firma del padre o encargado

 Firma del profesional a cargo

Árbol de la Vida

Dibujar un árbol.

- **Raíz:** ¿Cuál es mi origen?
- **Tallo:** ¿Qué me sostiene en la vida?
- **Ramas:** ¿Qué metas tengo y aspiro? (visualización)
- **Fruto:** ¿Cuáles han sido mis logros?
- **Hojas caídas:** ¿Cosas de las que debo despedirme?
- **Hojas:** ¿Qué cosas bonitas tengo para dar?
- **Nube:** ¿Cuáles son mis valores más fuertes?

Paso #2

¿Qué profesión tiene
estos elementos?



1. ¿Qué te gusta? _____
2. ¿Para qué lo hago? _____
3. ¿Cómo lo hago? _____
4. ¿Dónde quiero estar? _____

FODA

Fortalezas

Oportunidades

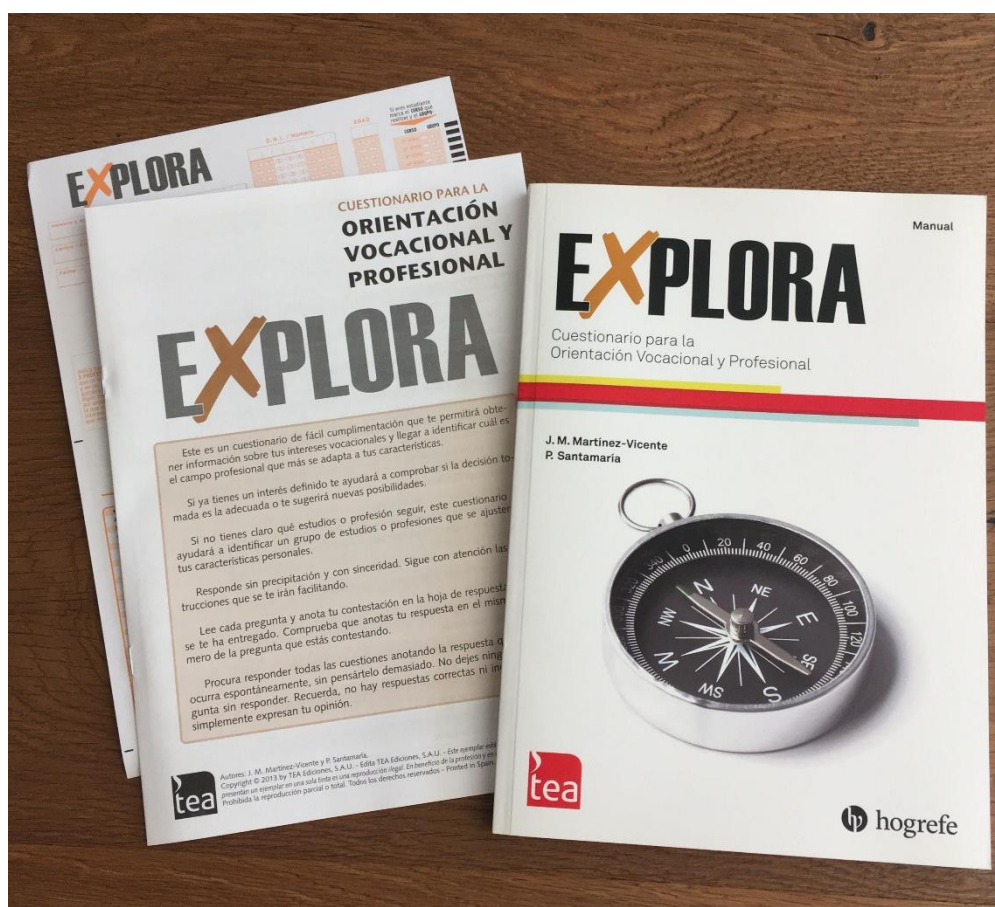
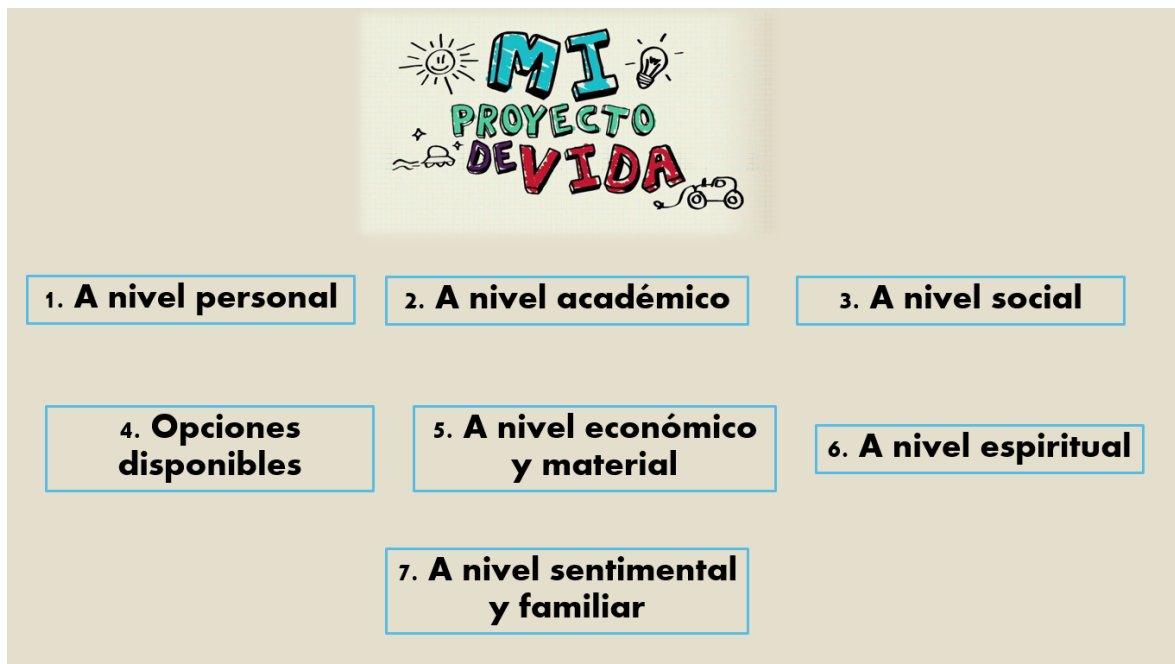
Debilidades

Amenazas

**Cuatro Pilares
de Sentido**



- Pertenencia
- Propósito
- Trascendencia
- Narrativa



Imágenes del Trabajo Realizado por los Estudiantes (Apéndice C)

