

INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

POR

ASTRID JOHANA MÉRIDA MONTOYA

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMÉRICA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

ALAJUELA, COSTA RICA

ENERO – MAYO 2016

## **Tabla de contenido**

Informe de la práctica profesional supervisada, 8

Descripción de la institución, 10

    Reseña histórica de la escuela Autumn Miller, 10

    Misión, 12

    Visión, 12

    Valores, 12

Paradigma de la institución, 13

    Humanista, 13

    Constructivista, 14

    Filosofía adventista de la educación, 14

    La educación adventista, 15

Servicios que brinda la institución, 17

    Amplias zonas vedes, 17

    Ubicación de instalaciones, 17

    Transporte, 17

    Servicio de psicopedagogía, 17

    Capellanía, 18

    Escuela para padres, 18

    Atención mensual a padres, 18

    Soda, 19

Venta de uniformes y libros de texto, 19

Objetivos, 19

Objetivo general, 19

Objetivos específicos, 19

La psicología, 20

Psicología educativa, 21

Intervenciones ante las necesidades educativas de los estudiantes, 23

Orientación, asesoramiento profesional y vocacional, 24

La prevención, 24

Intervención en la mejora del acto educativo, 26

Formación y asesoramiento familiar, 26

Intervención socio – educativa, 27

Área socio – afectiva, 28

Autoestima, 28

Manejo apropiado de los sentimientos y emociones, 30

Necesidades educativas especiales (NEE), 30

Adecuaciones curriculares, 33

Relación entre las necesidades educativas especiales y las adecuaciones  
curriculares, 33

Las adecuaciones curriculares son aplicadas, 34

Rol del psicólogo en las adecuaciones curriculares, 34

Adecuaciones curriculares de acceso, 35

Algunas adecuaciones de acceso,	35
Adecuaciones curriculares no significativas,	36
Algunas adecuaciones no significativas,	36
Adecuaciones curriculares significativas,	37
Proceso para tramitar adecuaciones curriculares significativas,	38
Documentación para tramitar adecuaciones curriculares,	38
En el expediente	38
Metodología aplicada ,	39
Observación participante,	39
La entrevista,	40
Psicoterapia,	41
Intervención psicoeducativa,	42
Talleres de acompañamiento emocional,	44
Población atendida,	45
Informe de atención psicológica,	45
Caso # 1,	45
Ficha de identificación,	45
Instrumentos y técnicas utilizadas,	45
Antecedentes,	46
Motivo de referencia,	46
Sistema familiar,	46
Desarrollo evolutivo de la niña,	47

Resultados de la evaluación, 48
Conclusiones, 49
Recomendaciones, 50
Recomendaciones para el hogar, 50
Recomendaciones para el centro educativo, 51
Plan de intervención, 51
Autoestima y manejo apropiado de emociones, 51
Parte práctica del plan de intervención, 52
Tabla 1. Autoestima y manejo apropiado de emociones, 52
Caso # 2, 53
Ficha de identificación, 53
Instrumentos y técnicas utilizadas, 54
Antecedentes, 54
Motivo de referencia, 55
Sistema familiar, 55
Desarrollo evolutivo del niño, 55
Resultados de la evaluación, 56
Conclusiones, 58
Recomendaciones, 59
Recomendaciones para el hogar, 59
Recomendaciones para el centro educativo, 60
Plan de intervención, 60

Autoestima, sistema familiar y manejo apropiado de emociones,	60
Parte práctica del plan de intervención,	60
Tabla 2. Autoestima, sistema familiar y manejo apropiado de emociones,	61
Alcances y limitaciones de la práctica profesional supervisada,	62
Alcances,	62
Limitaciones,	63
Conclusiones y recomendaciones,	64
Conclusiones,	64
Recomendaciones,	66
Referencias,	68
Apéndices,	71
Apéndice 1. Talleres de acompañamiento emocional,	71
Taller 1. El autoestima,	71
Objetivo,	71
Dinámica,	71
Taller 2. Superación personal,	72
Objetivo,	72
Dinámica,	72
Apéndice 2. Solicitud de aprobación de práctica profesional,	73
Apéndice 2.1 Solicitud de aprobación de práctica profesional supervisada,	74
Apéndice 3. Solicitud para realizar práctica profesional en Escuela Autumn Miller,	75

Apéndice 4. Carta de aprobación para realizar la práctica profesional en Escuela

Autumn Miller, 76

Apéndice 5. Control de asistencia, 77

Apéndice 5.1 Control de asistencia, 78

Apéndice 6. Constancia de cumplimiento de 320 hrs. de práctica profesional, 79

### **Informe de práctica profesional supervisada**

Según Faust (2009), la psicología educativa es una ciencia interdisciplinaria que se identifica con dos campos de estudios diferentes, pero interdependientes entre sí. Por un lado, las ciencias psicológicas y por otro, las ciencias de la educación. El núcleo central entre estas dos ciencias es aquello que provee a la psicología educativa de una estructura científica constitutiva y propia, que viene conformado a través del estudio del aprendizaje; como fenómeno psicológico que depende básicamente de las aptitudes, diferencias individuales, desarrollo intelectual y como factor fundamental de la educación (p. 33).

Es por ello que la psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje, temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino viene a ser el conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, métodos y diversas perspectivas tienen sobre la mejora y desarrollo de la enseñanza. No obstante, la psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia independiente, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar.

Para Mora (2008), “la educación permite a los niños encontrar diferentes caminos y opciones para salir adelante, a pesar de las dificultades u obstáculos que se les presenten en la vida. Esas dificultades se conocen como necesidades educativas especiales (NEE)” (p. 45).

Es decir que dichos conflictos se refieren a las condiciones que los estudiantes presentan por factores biológicos o sociales los cuales son manejados con recursos

adicionales, materiales pedagógicos, para la mejora en el proceso de desarrollo y aprendizaje, con el propósito de que los estudiantes alcancen el éxito en el ámbito educativo.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), muchas veces son etiquetados como *poco capaces*. Esto provoca en ellos sentimientos de frustración, derrota, incapacidad, influyendo en su propio autoconcepto. Esta condición del estudiante, amerita un proceso de apoyo de parte del docente que lo impulsará a desarrollarse a pesar de sus limitaciones (Mora, 2008). Esos apoyos o ayudas se denominan adecuaciones curriculares, las cuales se aplican en las instituciones a los estudiantes dependiendo del tipo de necesidad educativa particular.

Estas adecuaciones buscan facilitar los apoyos necesarios a los estudiantes, de acuerdo con sus habilidades e intereses. Con base a las necesidades que presenten los escolares, se debe adecuar los métodos de aprendizaje, material didáctico, las evaluaciones y todo lo que él necesite para un efectivo aprendizaje. La Ley 7600, ampara a las personas con necesidades educativas especiales, e indica evitar la desigualdad o discriminación a esta población, promoviendo igualdad de oportunidades e inclusión en las actividades cotidianas, sociales, familiares y educativas.

Como parte de la práctica profesional y futura psicóloga, se plantean objetivos que implican desarrollar herramientas que ayuden a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Escuela Autumn Miller, interviniendo en problemas educativos y emocionales, reforzando sus habilidades y áreas de mejora, como posible solución a las necesidades educativas que estos presenten y puedan obtener un mejor rendimiento académico y estabilidad emocional, durante los meses de febrero a abril del 2016.

## **Descripción de la institución**

### **Reseña histórica de la escuela Autumn Miller**

Según lo contempla la normativa interna de la escuela Autumn Miller (2015), es una institución que tiene como finalidad proporcionar una educación integral a los niños deseosos de un conocimiento superior con bases cristianas, que los prepara para esta vida y la venidera. Esta escuela tiene sus orígenes en Cascadas, Panamá, en el año 1925; con el fin de brindar enseñanza primaria y secundaria a los hijos de los misioneros que venían de la Pacific Press, para trabajar en Cristóbal, Zona del canal panameño. Entre los años 1925-1927, se encontraba ubicada en Las Cascadas, Panamá. Luego se traslada a Costa Rica: en el año de 1927 hasta 1932 en el sector oeste de la Sabana, San José; y a partir 1932 hasta 1950, se ubicó en la ciudad de Tres Ríos, Cartago.

Seguidamente en 1936 el entonces cronista Edwin Lowe, en sus memorias históricas de la Academia Adventista Hispanoamericana (antecesora de la actual UNADECA), ubicada en Dulce Nombre de Tres Ríos narra algunos hechos importantes ocurridos en esta institución; mencionando que en ese año se organizó una escuelita de primera enseñanza para beneficio de los vecinos y algunos niños que se encuentran en el plantel, a cargo se encontraba la profesora Felisa de Pérez, esposa del Dr. Braulio Pérez Marcio; en ese entonces contaba con primero, segundo y tercer grado de primaria, iniciando con ocho niños (Normativa interna, escuela Autumn Miller, 2015).

No cabe duda de que con este principio se vería en muy cercano futuro una escuela primaria bien organizada que podrá invitar a los niños a venir a Jesús, “Porque de los tales es el reino de los cielos”, después de varias semanas de haber empezado las clases llegaron los

Miller, el profesor Herman Miller había sido maestro en una Academia Adventista Oak Grove Junior College en Kansas, USA; antes de llegar a este país la señora Autumn Miller tenía mucha experiencia en el ramo comercial. Para aquellos años, se experimentaba la necesidad de preparar a los jóvenes para trabajar en las oficinas de la Organización educativa adventista. La Señora Miller ofrecía sus servicios como preceptora de las niñas de mencionado establecimiento académico (Normativa interna, escuela Autumn Miller, 2015).

Los esposos Miller apoyaron en sus inicios al fortalecimiento y proyección de este centro educativo hasta el año 1949, ambos fueron baluartes en pro de la formación pedagógica y educativa de niños y jóvenes. En honor a esta distinguida dama visionaria, la Institución adquiere su actual nombre Escuela Autumn Miller. Es a partir del año 1950, que se establece en La Ceiba de Alajuela, donde se encuentra actualmente, en los terrenos del Campus Universitario (UNADECA). Se ubicó en mencionada planta física hasta el año 1972 en las aulas que hoy son utilizadas por el Centro de Idiomas. En aquella oportunidad, las docentes impartían el sistema de multigrado: es decir que 1º, 2º y 3º en un aula con una profesora a cargo y 4º 5º y 6º en otro salón con otra educadora (Normativa interna, escuela Autumn Miller, 2015).

Frente a las aulas se encontraba el campo de juego con hamacas y tobogán, a un costado tenían una gradería natural con un anfiteatro al aire libre, donde se realizaban algunos programas como las sociedades de menores. Algunos de los directores de los años 60 y 70 fueron: la señora Eva Maxon, el profesor Samuel Ortiz y la señorita Martha Argueta (Normativa interna, escuela Autumn Miller, 2015).

Durante el año 1972 se estrenó el pabellón actual como el N° 2 con 3 aulas, atendiendo primero y segundo en un aula, tercero y cuarto en otra, quinto y sexto en otra. La primera

aula del pabellón # 2 servía también de biblioteca y dirección. A los niños de Kínder se les atendía en las aulas hoy utilizadas por el Centro de Idiomas. Para el año 1977 siendo directora la Maestra Marta Argueta, ya se contaba con una aula más por lo que se atendía primer grado y segundo separados con 23 y 15 estudiantes respectivamente, 3° y 4° juntos con 7 alumnos en tercero, 15 en cuarto, quinto y sexto juntos con 15 estudiantes, el kínder continuaba en el mismo lugar y ese año tenía 24 alumnos (Normativa interna, escuela Autumn Miller, 2015)

### **Misión**

La Escuela Autumn Miller es una institución adventista que brinda una educación de excelencia; prepara y desarrolla en sus estudiantes la capacidad de pensar, reflexionar, expresar sus ideas y actuar, basados en el ejemplo de vida de Jesús, en los principios y valores contenidos en las Sagradas Escrituras (Normativa interna, escuela Autumn Miller, 2015).

### **Visión**

“Ser una institución con un enfoque pedagógico modelo orientado a la preparación de ciudadanos con sólidos principios cristianos, productivos comprometidos con la nación y preparados para la vida eterna” (Normativa interna, escuela Autumn Miller, 2015).

### **Valores**

Según Normativa interna, escuela Autumn Miller (2015). Esta institución promueve en la comunidad educativa los siguientes valores, como parte de la formación integral de los estudiantes:

- Amor
- Reverencia
- Disciplina
- Responsabilidad

- Obediencia
- Dominio propio
- Respeto
- Integridad
- Servicio
- Unidad

Según la Normativa interna, Escuela Autumn Miller (2015), esta institución educativa posee como lema *educar con calidad para la eternidad*.

### **Paradigma de la institución**

#### **Humanista.**

El humanismo incorpora la idea de que el ser humano crea su personalidad por medio de las vivencias, toma de decisiones, experiencias que se le van presentando en la vida. Esta institución tiene claro que cada estudiante es diferente, piensa distinto por lo que se debe estar atentos para ayudar, orientar a los estudiantes y entenderlos en sus diferentes actitudes o problemas, a quererse y aceptarse como ellos son; siempre proporcionándoles las herramientas necesarias para auto conocerse.

Además esta filosofía impulsa que cada individuo posee una fuerza interior que debe ser potencializada para lograr el desarrollo integral del individuo; en ese caso los docentes y padres se convierten en esos instrumentos potencializadores de la sociedad. Esto concuerda con la filosofía cristiana adventista del sétimo día que predica que el proceso de educación tiene como objetivo restaurar la imagen de Dios en el hombre; esa imagen que se perdió con la caída del hombre en el Edén.

### **Constructivista.**

La institución cree firmemente que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante debe contribuir en la edificación de su conocimiento. Esta es una construcción propia, que se forma a través de sus experiencias y de lo que percibe y aprende de su alrededor. Enfatiza que el conocimiento se adquiere en la interacción profesor-estudiante en la enseñanza (Medina, 2014).

Por ello, la institución procura incorporar o capacitar su personal docente para contar con el recurso humano debidamente entrenado y capacitado que le permita al estudiante lograr este objetivo. El verdadero educador adventista visualiza en cada estudiante, un ser humano que viene de las manos de Dios y que tiene en su interior, una capacidad de participar en rasgos de creatividad propia o para los demás.

### **Filosofía adventista de la educación**

Según Knight (2012), la filosofía adventista de la educación es Cristocéntrica. Porque los adventistas creen que bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. Las características distintivas de la educación adventista, derivadas de la Biblia y de los escritos de Elena de White, apuntan hacia el objetivo redentor de la verdadera educación: *restaurar a los seres humanos a la imagen de su Creador.*

Los adventistas del séptimo día creen que Dios es infinito en amor, sabiduría y poder. Y que se relaciona con los seres humanos de forma personal, presentando su carácter como la norma esencial para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración, también reconocen que los motivos, los pensamientos y el

comportamiento humanos están por debajo del ideal de Dios. La educación, en su sentido más amplio, es el medio para restaurar la relación original de los seres humanos con Dios. Trabajando juntos, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan como agentes divinos en la preparación de aprendices de una ciudadanía responsable en este mundo y en el mundo venidero (Knight, 2012, p. 29).

La educación adventista transmite más que conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de la persona como un todo: espiritual, intelectual, físico y social. Su dimensión en el tiempo es la eternidad. Busca desarrollar una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de todos los seres humanos; edificar caracteres semejantes al Creador; estimular a pensar en lugar de ser simples reflectores del pensamiento de otros; promover el servicio por amor en lugar de la ambición egocéntrica; asegurar el máximo desarrollo del potencial de cada individuo; y adoptar todo lo que es verdadero, bueno y bello (Knight, 2012, p. 30).

### **La educación adventista.**

La educación adventista imparte mucho más que un conocimiento porque promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser y se extiende hasta abarcar la eternidad. También se preocupa por fomentar una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de cada ser humano, procurando la formación de un carácter semejante al del Creador, enseñando una actitud de servicio al prójimo, motivado por el amor, en lugar del egoísmo.

Así mismo fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada estudiante. Es por ello que los adventistas del séptimo día dicen que el concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un

fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio.

Involucra no solo una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero (Ellen G. White Estate, Inc., 2009, p. 13 - 14).

“Puesto que Dios es la fuente de todo conocimiento verdadero, el principal objetivo de la educación es, según hemos visto, dirigir nuestra mente a la revelación que él hace de sí mismo” (Ellen G. White Estate, Inc., 2009, p. 16). Esta institución tiene fe que el conocimiento y aprendizaje es dado por el ser humano pero una parte aún mayor la da Dios quien dirige las mentes y se revela ante ellos.

Para Schulz (2012) la escuela trata de educar, formar y preparar a sus estudiantes para la eternidad, da a conocer al Creador del mundo y del ser humano y da un mayor énfasis a la espiritualidad de los adolescentes por medio de días de oración, semanas de la Biblia o semanas de oración en donde los estudiantes puedan tener un tiempo con Dios (p. 34).

Le pertenecen las oportunidades de obtener la más elevada educación para la vida en este mundo. Y con la preparación que obtiene aquí, ingresa en el curso que abarca la eternidad. En el sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención, son una, pues tanto en la educación como en la redención, nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo, por cuando agradó al Padre que en él habitara toda plenitud (Ellen G. White Estate, Inc., 1975, p. 29).

## **Servicios que brinda la institución**

### **Amplias zonas verdes y áreas de juego.**

Recordando que el entorno físico es vital en el proceso de aprendizaje, la Institución cuenta con áreas verdes en donde los estudiantes pueden jugar, estudiar, aprender y a la vez obtener un contacto con la naturaleza, ya que por medio de ella Dios recuerda y muestra su presencia, su gran poder y está cerca de los estudiantes y personal docente (Normativa interna, escuela Autumn Miller, 2015. p.9).

### **Ubicación de instalaciones.**

La escuela Autumn Miller se encuentra en un lugar alejado del ruido y la contaminación de la ciudad, lo cual favorece el aprendizaje y la salud en los estudiantes, esta institución educativa se encuentra ubicada a 400 metros al norte de Automercado, carretera al volcán Poás en la ciudad de Alajuela, Costa Rica, dentro del campus de la Universidad Adventista de Centroamérica.

### **Transporte.**

Este es un servicio que la institución ofrece a los padres de familia en conjunto con un grupo de transportistas privados, para facilitar el traslado de los estudiantes desde sus hogares hacia el centro educativo y viceversa. De dichos transportistas se requieren ciertas cualidades tales como la puntualidad, seguridad, buen trato, responsabilidad y eficiencia en el servicio.

### **Servicio de psicopedagogía.**

La escuela Autumn Miller cuenta con un departamento de psicopedagogía el cual es dirigido por la Licenciada Rosana Narvárez Peña quien imparte sus servicios a los niveles de primer y segundo ciclo. También brinda apoyo y atención a los padres de familia a través de

citas previas, atención a los estudiantes y lleva el control de la aplicación de adecuaciones curriculares. Este departamento es para el desarrollo socio afectivo y moral. Además, se convierte en un enlace entre el docente y el estudiante en todo el proceso de enseñanza.

### **Capellanía.**

Siendo que el ser humano es un ser integral, físico, mental, social y espiritual, este servicio es una ayuda espiritual para los estudiantes, el cual se encarga la capellana de la escuela, esta les enseña a los estudiantes principios y enseñanzas bíblicas. Realiza un programa de formación del carácter, basado en principios, valores y aptitudes. También se encarga de realizar visitas a los hogares de los estudiantes para convivir con los miembros de la familia y compartir una enseñanza bíblica con ellos (Normativa interna, escuela Autumn Miller, 2015).

### **Escuelas para padres.**

Se realiza mediante la dinámica de una reunión mensual. Se brindan talleres o seminarios para los padres de familia en donde la psicopedagoga junto con la capellana y otros profesionales invitados, imparten charlas sobre temas de actualidad y de gran relevancia que generalmente causan inquietudes en los padres; se posibilita de esta manera el brindar herramientas a los padres para potencializar de manera positiva a sus hijos y apoyarlos en sus dificultades para que logren mejorar en sus estudios y en sus relaciones interpersonales (Normativa interna, escuela Autumn Miller, 2015).

### **Atención mensual a padres.**

La atención a padres, es realizada una vez al mes. En estas reuniones los padres pueden informarse de la condición académica de sus hijos en cada materia, como también se les hace ver las conductas o las dificultades que éstos poseen. Este espacio brinda a los padres

una retroalimentación y trata de involucrarlos en el ambiente de la educación, con el objetivo de conocer los apoyos y ajustes que se le aplican al estudiante (Normativa interna, escuela Autumn Miller, 2015).

### **Soda.**

La escuela Autumn Miller cuenta con los servicios de una pequeña soda que permanece abierta a tempranas horas de la mañana, hasta la salida del colegio. En ella venden diferentes comidas y productos nutritivos.

### **Venta de uniformes y libros de texto.**

La institución tiene a la venta el uniforme que se requiere durante el periodo de clases, y educación física, dichas prendas se consiguen en cualquier momento, se pueden adquirir en la dirección de la escuela, también es factible encontrar los libros de texto que los estudiantes utilizarán durante todo el año lectivo, proporcionando ahorro de dinero y de tiempo.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Implementar los conocimientos adquiridos durante los años de formación universitaria, en un proceso de práctica profesional en psicología educativa, mediante estrategias de intervención psicoeducativa y la puesta en práctica de escuela para padres, en el centro educativo Autumn Miller.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las diferentes necesidades educativas especiales, para brindar atención y seguimiento a los estudiantes que requieran de adecuaciones curriculares, aplicando herramientas psicoeducativas de intervención.

- Colaborar en las actividades de escuela para padres y tutorías que ayuden al desarrollo educativo de los estudiantes, para lograr el desarrollo integral.
- Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños que participan en el departamento de psicopedagogía

### **La psicología**

Sin lugar a dudas el concepto de psicología de cualquier forma en que se conciba tiene un papel importante en el estudio del ser humano como individuo pensante y racional. Es a través de ella que se logra entender cómo y por qué se generan los procesos mentales y qué consecuencias tienen estos en el desarrollo del ser. Actualmente es considerada como la “ciencia que estudia los procesos psíquicos de la personalidad, a partir de su manifestación externa, es decir de la conducta” (Faust, 2009, p. 24).

El análisis de dicha conducta es el punto de partida para el estudio de fenómenos y procesos (de naturaleza subjetiva) propios de la actividad psíquica. La psicología de hoy recoge hechos sobre la conducta y la experiencia, los organiza sistemáticamente y elabora teorías que explican mejor el comportamiento de los seres humanos y a veces hasta predecir sus acciones futuras. Existen varios autores que explican lo que realmente significa la psicología.

Para Myers (2005), la psicología es la ciencia de la conducta y de los procesos mentales. Siendo que la conducta es todo lo que hace un organismo es decir; cualquier acción que se puede observar, registrar e intervenir. Los procesos mentales son las experiencias subjetivas internas que deducimos a partir de la conducta: las sensaciones, las percepciones, los sueños, los pensamientos, las creencias y los sentimientos (p. 30).

Este autor hace referencia a que los diferentes comportamientos del ser humano que se pueden observar, analizar, los estudia la psicología al igual que las reacciones ante situaciones o estímulos que se pueden presentar y la percepción que las personas tengan de sí mismas o hacia los demás.

Así mismo otro autor importante como lo es Rohracher (citado en Myers, 2005) menciona que la psicología estudia los fenómenos psíquicos o sea, todas las funciones psicológicas humanas como la percepción, la memoria, la inteligencia, el pensamiento, la motivación, el aprendizaje, la sexualidad, las etapas del desarrollo normal y la conducta en general a lo largo de la vida (p. 47). Para poder comprender cada situación que se vive la psicología cuenta con varias ramas que le ayudan a conocer mejor a cada persona, patología, problema o situación en que se requiera de su ayuda.

Sandoval (2008), mencionó que todas estas ramas de la psicología proveen materiales o herramientas muy útiles para comprender la conducta humana en cada rama y así ayudar a las personas a obtener un buen desarrollo y bienestar emocional o cognitivo a lo largo de la vida. Es decir que la psicología como es una ciencia tan profunda, necesita de cada una de estas ramas que la componen para poder abarcar de manera detallada cada proceso de la vida, entre ellas se puede mencionar a la rama de psicología educativa.

### **Psicología educativa**

La psicología educativa es una rama de la psicología que tiene como objetivo, el estudio de las formas, en las que se produce el aprendizaje en el ser humano dentro de los centros educativos. Por lo que la psicología educativa estudia cómo se aprende, analizando los diferentes estilos de aprendizaje y comportamientos del ser humano. Esta es una rama que se preocupa directamente por el área formativa.

Al respecto el autor “Woolfolk (2010), describe que “la psicología educativa es distinta de otras ramas de la psicología, porque su principal objetivo consiste en la comprensión y el mejoramiento de la educación” (p. 78).

El psicólogo en el área educativa se prepara para la realización de intervenciones, y la aplicación de métodos que beneficien a los estudiantes que requieren apoyo para un mejor desempeño escolar. Es decir que el psicólogo educativo desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; durante todo el ciclo vital de una persona. Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de éste se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social.

Se escogió el área de psicología educativa, para realizar la práctica profesional supervisada, para poner un granito de arena a los estudiantes que tengan dificultades educativas y emocionales, en un proceso de intervención a modo de contribuir soluciones al estudiantado que lo requiera.

Seguidamente es importante mencionar que cada psicólogo tiene funciones principales que le ayudan a que el proceso educativo sea de excelencia es por ello que muchos autores hacen referencia a estas funciones tal como Woolfolk (2006), quien menciona que “el profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir efectos socio-educativos, las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales” (p. 207).

### **Intervención ante las necesidades educativas de los estudiantes.**

Los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso de aprendizaje, lo que los maestros enseñan y cómo los estudiantes aprenden significativamente en el contexto de un currículum particular.

Para Santrock (2014) un psicólogo educativo realiza evaluaciones psico-educativas referidas a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación, como también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional requeridos para satisfacer dichas necesidades (p. 65).

Así mismo los psicólogos educativos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso de aprendizaje, lo que los maestros enseñan y cómo los estudiantes aprenden significativamente en el contexto de un currículum particular, en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la formación. Es decir que el psicólogo escolar es una figura clave en el desarrollo funcional y equilibrado de una institución educativa, se ha demostrado que ayuda principalmente a los alumnos y a todo el personal, en la búsqueda e implementación de la calidad educativa.

También participa en procesos formativos no escolarizados, en programas de prevención, impartiendo talleres informativos, realiza psicoterapia si se requiere Woolfolk, A. (2006), explica que “el psicólogo puede proponer realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación” (p. 208).

## **Orientación, asesoramiento profesional y vocacional**

Para poder detectar las dificultades de los estudiantes, y para colaborar con los docentes es necesario participar en los procesos de orientación y asesoramiento escolar es por ello que:

Tuckman & Monetti (2011), indican que el psicólogo promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que tienen de información, asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección y métodos de aprendizaje. (p. 113).

## **La prevención**

Los programas preventivos tienen como finalidad trabajar procesos que eviten la aparición de diversos tipos de problemas en las distintas etapas educativas. Entre ellos se pueden enfatizar los programas para la prevención del fracaso escolar, problemas físicos y psicológicos, violencia escolar, problemas de adaptación al ingreso en la escuela, problemas de lecto-escritura, dislexia, entre otros problemas de aprendizaje.

Según, Santrock (2014), “el psicólogo interviene proponiendo la introducción de metamorfosis del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social” (p. 80).

Así mismo los autores Tuckman & Monetti (2011), hacen referencia diciendo que El psicólogo realiza actividades de diagnóstico y evaluación psicológica con los alumnos tanto a nivel individual, como a nivel colectivo Esta función evaluadora tiene como objetivos:

- La prevención y detección de problemas de salud mental, su tratamiento o la derivación de los casos (en función de la naturaleza y gravedad del diagnóstico), su seguimiento a través de la coordinación con los servicios de salud mental y la coordinación de las medidas a adoptar en el centro escolar.
- La detección temprana y diagnóstico de trastornos del desarrollo.
- El diagnóstico de discapacidades intelectuales, sobredotación intelectual y altas capacidades.
- La detección de necesidades educativas especiales y trastornos específicos de aprendizaje.

Con los aportes de Santrock (2014) y de Tuckman & Monetti (2011), se puede decir que desde un enfoque preventivo se contemplan intervenciones tanto en asesoramiento a agentes educativos tales como los educadores, padres de familia, tutores o encargados, hasta los mismos estudiantes: es necesario que los psicólogos ayuden a crear programas de desarrollo específicos, talleres de acompañamiento, fichas informativas; con temas como: educación para la salud, educación socio-afectivo, sexual, prevención de las drogodependencias, autoestima, superación personal, etc. La evaluación psicológica para prevenir y diagnosticar a nivel individual y colectivo; problemas de salud mental, trastornos del desarrollo, necesidades educativas especiales, trastornos de personalidad, comportamiento y emociones. La forma más adecuada acerca de cómo prevenir es la intervención, en los procesos que están interfiriendo en la mejora educativa.

### **Intervención en la mejora del acto educativo**

Es necesario que el psicólogo educativo esté ligado a las funciones de intervención que pretendan la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales o grupales, tales como; (evolutivas, cognitivas, sociales, etc.) de los estudiantes y docentes. Estas funciones se realizan a través del asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, programación, coordinación y actualización del educador; es decir que se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el estudiante.

Según Tuckman & Monetti (2011), el psicólogo presta apoyo y asesoramiento técnico al educador en:

- Su actividad general: adaptación de la programación a las características evolutivas psicosociales y de aprendizaje de los estudiantes, organización del escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, niveles de concreción curricular, aplicación de programas psico-educativos concretos, entre otros.
- Como en su actuación educativa en alumnos con necesidades educativas especiales, adecuaciones curriculares y programas individuales, actuaciones compensatorias, diversificaciones, y en general procedimientos de atención a la diversidad.

### **Formación y asesoramiento familiar**

El psicólogo actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del estudiante. Realiza la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre hogar y centro educativo, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa, así

como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrolle.

Por eso Tuckman & Monetti (2011), opina que “en manos del psicólogo educativo está que se forme el debido equilibrio entre familia y escuela, ya que forma un lazo de unión entre padres, alumnos y profesores, guiando a cada uno de forma efectiva hacia la meta fundamental” (p. 118).

Se refiere al crecimiento académico de los estudiantes, su intervención, colabora y apoya la elaboración y desarrollo de proyectos educativos, de innovación curricular, integración y atención a la diversidad ya sea de forma colectiva o individual, en la línea de hacer competentes a las propias instituciones en la realización de los fines que se proponen.

### **Intervención socio-educativa**

Según, Santrock (2014), el psicólogo participa en el análisis de la realidad educativa, factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. (p. 86).

En resumen, interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas. También puede participar en el diseño de planes de intervención comunitaria, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación, entre otros. El psicólogo puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones, planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y

de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa.

Por consiguiente es necesario motivar a los docentes y padres de familia, para que puedan sentirse con buena autoestima, ya que son estos quienes transmiten el positivismo a los estudiantes, quienes también necesitan mantener su área socio-afectiva de manera sana, para afrontar las adversidades que se presentan día a día, en cualquier área de la vida, sobre todo en el educativa. Para lograr esto es indispensable entender a qué se refiere la autoestima.

### **Área socio-afectiva**

#### **Autoestima.**

No existe un concepto único sobre autoestima, los científicos y autores tienen varios conceptos acerca de lo que esto se trata, sin embargo desde el punto de vista psicológico, el autor Mézerville (2004), opina que:

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y de las necesidades reales; de amarse incondicionalmente y confiar en sí mismo para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones o circunstancias externas generadas por los distintos contextos de la vida.

La autoestima con base en el desarrollo, se describe como la llave que abre y descubre el sentido de identidad de sí misma, y se desarrolla por medio de la percepción valorativa y de confianza que cada persona tiene, de manera que el individuo logre manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida (pp. 28 - 29).

De acuerdo con este autor, la autoestima presenta componentes actitudinales inferidos, los cuales son autoimagen, autovaloración y autoconfianza; y componentes conductuales, los cuales son autocontrol, autoafirmación y autorregulación.

Siguiendo con las ideas del autor, existen tres enfoques, desde los cuales se puede realizar una intervención, el educativo, el correctivo y el terapéutico. Todos ellos tienen como objetivo promover el aprendizaje de la autoestima, así como la superación del auto desprecio y conductas autodestructivas que inhiben el crecimiento sano y la verdadera realización personal. Ellos se describen a continuación:

- **Enfoque educativo:** Se desarrolla mediante diversos módulos de aprendizaje sobre cada uno de los seis componentes de la autoestima, que son la autoimagen, autovaloración, autoconfianza, autocontrol, autoafirmación y autorrealización. En cada módulo se debe incluir el concepto, conductas que reflejan cada área, los posibles problemas a presentarse en cada área y las metas de superación para enfrentarlos.
- **Enfoque correctivo:** Este se basa en ayudar a la persona a descubrir las áreas relacionadas con su autoestima, en las cuales presenta mayores problemas. Para luego establecer las metas conductuales que promuevan un cambio real en el individuo.
- **Enfoque terapéutico:** Por último este se considera como una perspectiva integral que busca la superación de situaciones patológicas generalizadas con respecto a la autoestima. Es una técnica de acompañamiento o de tratamiento que se utiliza para tratar los desórdenes psicológicos, entre ellos se puede mencionar el mal manejo de emociones, por ello es importante trabajar desde el enfoque terapéutico para lograr un equilibrio emocional, mental y fisiológico.

### **Manejo apropiado de los sentimientos y emociones.**

El que un individuo tenga manejo apropiado de los sentimientos y emociones traerá consecuencias positivas en su vida, pues el expresar de manera correcta sus necesidades le ayuda a sentirse bien: además le ayuda a fomentar mejores relaciones interpersonales.

Como lo expresa Mézerville (2004), es necesario “desarrollar actitudes y destrezas conductuales en las áreas del respeto, la empatía y la autenticidad en las relaciones interpersonales” (p.119).

Además la psicología brinda herramientas y estrategias al individuo sobre sus sentimientos y emociones, que logran identificar, corregir, o mantener el manejo apropiado de éstas para la resolución de conflictos. De esta manera se interviene la parte socio-afectiva de un estudiante ya que existe un sinfín de necesidades educativas especiales, y emocionales, las cuales deben de ser tratadas adecuadamente para un mejor desempeño en las actividades cotidianas.

### **Necesidades educativas especiales (NEE)**

Gutiérrez (citado en Marín, 2004), menciona que las NEE son condiciones o características que presentan algunos estudiantes que requieren de recursos y apoyos adicionales llámense ayudas materiales, humanas o pedagógicas para poder manejar su educación y aprendizaje por una dirección de logros y éxitos en su educación. Son estudiantes que necesitan de un apoyo extra para su educación. Respecto a las necesidades educativas especiales, pueden ser transitorias o permanentes en el sistema educativo.

Han existido muchos términos para conceptualizar a las personas con dificultad para acceder al aprendizaje, tales como: deficientes, anormales, minusválidos, lisiados,

especiales, discapacitados. Para Gutiérrez (citado en Marín, 2004), la discapacidad es un problema social, pues la mayoría de barreras que las personas deben de enfrentar son impuestas por la sociedad, esto provoca que no sea valorado en su condición de ser humano y ha conducido a marginar esta población (pp. 62 - 63).

En las escuelas existen niños y niñas que poseen necesidades especiales ya sea intelectuales, déficit atencional, fobias, baja visión, víctimas de violencia intrafamiliar, autismo, dificultades de aprendizaje, trastorno del lenguaje, embarazos adolescentes, problemas emocionales; entre otros, que conducen a una afectación en su rendimiento escolar.

Una necesidad educativa especial (NEE), pues no se refiere a la persona en sí, sino al área específica en la que presenta dificultad y la necesidad de ajustarse a esta necesidad para lograr el desarrollo integral del individuo. Se debe entender que todos los niños y los adolescentes son diferentes por lo que no se puede pretender que todos aprendan de la misma manera, en el mismo momento; por lo que es necesario utilizar diferentes recursos y estrategias de enseñanza para los estudiantes.

Los niños, las niñas y los jóvenes que presentan este tipo de necesidades llegan a experimentar sentimientos de ansiedad o temor, lo cual los hace vulnerables ante los comentarios ofensivos de sus pares y se van creando sentimientos de inferioridad en ellos. Es por esa razón que los padres, docentes o encargados deben de brindar el apoyo incondicional, para que su formación sea integral y de excelencia. Para Marín, (2009), “el apoyo de su familia es indispensable en estos niños y adolescentes pues el apoyo proporcionado por los profesores junto con el de su familia incrementa su rendimiento académico” (p. 70).

Según la (OMS) organización mundial de la salud (2015), ha determinado tres afecciones que puede presentar una persona; ya sea por un padecimiento, accidente o una alteración congénita. Estas tres afecciones son:

- Estructuras anatómicas, fisiológicas psicológicas resaltando las facultades, componentes de un organismo y sus distintas funciones.
- Los diferentes tipos de roles adquiridos que cada individuo debe desempeñar en su respectiva sociedad.
- Las distintas habilidades y capacidades que los individuos poseen al desarrollar sus diferentes responsabilidades.

Para Gutiérrez (citado en Marín, 2004), la discapacidad en los individuos, es poseer la dificultad de realizar alguna actividad en la vida diaria debido a alguna falta de un miembro o función, lo que dificulta el poder tener una vida independiente y tener acceso a los recursos necesarios para satisfacer sus diferentes necesidades. Es decir que la discapacidad puede ser física o mental e impide a una persona realizar actividades como normalmente suelen efectuar las demás personas.

Al respecto, (Obando, 1990, citado en Marín, 2004), Opina que “la discapacidad es toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano” (p. 63).

Por consiguiente la deficiencia podría describirse como un desajuste, que se denota en las dificultades que puede tener un sujeto en lo referente a las funciones mentales o físicas, las cuales pueden ser parciales o permanentes, lo cual puede llegar a proceder a una discapacidad. “La deficiencia es toda pérdida o anomalía de una estructura o función fisiológica, psicológica o anatómica” (Obando, 1990, citado en Marín, 2004. p. 64).

Es importante que exista una educación integral, donde juegue un papel importante la escuela, el departamento de psicopedagogía, y el hogar, para el progreso de los estudiantes. Cuando se ha encontrado alguna deficiencia que esté afectando la formación educativa de un alumno, se recurre a proporcionarles adecuaciones curriculares, según sea el caso de cada estudiante, con el fin de proporcionarle la ayuda requerida.

### **Adecuaciones curriculares**

El Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa (2005), define las adecuaciones curriculares como; “La acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales”. (p. 9). El objetivo principal de las adecuaciones curriculares es apoyar de manera significativa a los alumnos que por diferente razón no pueden acceder, de manera adecuada, a la enseñanza regular.

### **Relación entre NEE y las adecuaciones curriculares**

Las adecuaciones curriculares funcionan como respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos, promoviendo los apoyos que cada cual necesita. Así mismo constituyen estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes que así lo requieran. Según la Dirección de educación regional de Alajuela (2015), “pretenden, a partir de modificaciones, realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias”.

En sentido amplio, son las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto. En sentido restringido, se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se

realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los alumnos (Dirección de educación regional de Alajuela, 2015).

### **Las adecuaciones curriculares son aplicadas**

Las adecuaciones curriculares, no se pueden aplicar a cualquier estudiante, existen casos que las requieren y otros que no, Al respecto el Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. (2005), dice que son aplicadas “a estudiantes que presentan condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades mayores que el promedio de alumnos, lo que le dificulta o impide acceder al currículo que le corresponde a su edad” (p.35).

Son contempladas en la Ley 7600 de Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, la cual fue publicada en el Diario Oficial La Gaceta, el 29 de mayo de 1996. “La ley permite a las personas con necesidades educativas especiales, exigir que se cumplan sus derechos y les permite acceder a las distintas áreas del desarrollo social, económico, político y cultural” (Dirección de educación regional de Alajuela, 2015).

### **Rol del psicólogo en las adecuaciones curriculares**

El rol de un psicólogo es apoyar, detectar y prevenir efectos psicoeducativos inadaptaciones educativas. Para ello propone la realización de algunos pasos importantes para diagnosticar condiciones educativas y desarrollar posibles soluciones a las dificultades detectadas. Según Santrock (2014). Algunos roles que desempeña el psicólogo son:

- Realizar evaluaciones y hacer diagnósticos de las habilidades cognitivas y de aprendizaje, así como del área emocional y social.
- Remitir a los profesionales pertinentes para evaluaciones adicionales (psiquiatras, neurólogos, oftalmólogos, psicopedagogos, terapeutas de lenguaje)

- Ofrecer un cuerpo de adecuaciones recomendadas, para la atención de las NEE, diagnosticadas.
- Idear estrategias para la atención de las NEE, por medio de las adecuaciones curriculares.
- En el centro educativo, brindar asesoría a docentes y padres de familia en el proceso de solicitud y aprobación de las adecuaciones curriculares.
- Concientizar acerca del valor y la importancia de las adecuaciones curriculares.

### **Adecuaciones curriculares de acceso**

Según el Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa (2005), son las modificaciones o provisión de recurso especiales, materiales de comunicación dirigida a algunos alumnos (especialmente a aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, en su caso, al currículo adaptado.

#### **Algunas adecuaciones de acceso.**

Según el Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa (2005), menciona algunas adecuaciones de acceso, que se presentan a diario en los salones de clases, entre ellas:

- Sentar al estudiante cerca de la ventana para que tenga buena iluminación
- Facilitar fotocopias de los resúmenes de materia que son para exámenes
- Reducir la redacción de palabras según las necesidades del estudiante
- Ampliar la letra en los exámenes
- Permitir el uso de lupa y lámparas
- Hablar siempre de frente al estudiantes para facilitar la lectura labial
- Rampas o elevadores en los edificios
- Audífonos, grabadoras, laptops, etc.

- Lápices diferentes
- Mobiliario especial según necesidades físicas
- Sistema Braile
- Recinto aparte por condición física o emocional
- Uso de computadora
- Pupitres para zurdos
- Uso de diccionario de la lengua española de sinónimos para estudiantes sordos excepto en español.
- Leer el examen para los casos de estudiantes que perdieron la vista recientemente o que están imposibilitados para acceder en forma directa a la lectura de la prueba.

#### **Adecuaciones curriculares no significativas**

Para el Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. 2005), las adecuaciones curriculares no significativas son aquellas que no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial. Constituye las acciones que los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos. Estas acciones incluyen la priorización de objetivos y contenidos, así como ajustes metodológicos y evaluativos de acuerdo con las necesidades, características e interés de los estudiantes.

#### **Algunas adecuaciones curriculares no significativas.**

Según el Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. 2005), es importante conocer las actividades que se pueden realizar para apoyar a los niños con adecuaciones no significativas, entre ellas se mencionan:

- Una hora adicional en la presentación de pruebas

- Recinto aparte
- Sentar al estudiantes lejos de distractores
- Indicarle con señales privadas que ponga atención
- Asignar proyectos y trabajos extra clase siempre de forma escrita
- Permitir el uso de fórmulas y calculadora
- Otorgar puntaje por los pasos realizados de forma correcta aunque el resultado no sea el correcto
- Al recibir el examen, supervise que no deje espacios en blanco por omisión
- Inducción
- Prueba corta
- Prueba específica
- Permitir el subrayado y enmarcado de la materia
- Asignar un compañero tutor
- Brindar un resumen de lo que se presenta de forma oral
- Permitir el subrayado y enmarcado de la materia
- Al enseñar combinar los métodos (visual, auditivo, kinestésico) entre sí
- En los dictados, repetir más
- Permitir más tiempo para completar las actividades en clase
- En las pruebas, permitirle responder de forma oral las preguntas que deje en blanco por omisión.

### **Adecuaciones curriculares significativas**

Las adecuaciones curriculares significativas son modificaciones importantes del plan de estudios del alumno, en las que se eliminan contenidos y objetivos generales, que son

considerados como básicos en las diferentes asignaturas, y se seleccionan otros que respondan a las características particulares de cada estudiante, de forma que le permitan desarrollar habilidades adaptativas.

### **Proceso para tramitar las adecuaciones curriculares significativas (ACS)**

La solicitud se plantea luego de: agotar los servicios de apoyo, comprobar que se ha contado con el esfuerzo y colaboración de los padres y corroborar el cumplimiento de responsabilidades por parte del estudiante. Una ACS se solicita cuando el estudiante tiene una condición personal que refleja un funcionamiento real que no le permite ir acorde con el avance del resto del grupo de compañeros

### **Documentación para tramitar adecuaciones curriculares**

Para el Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. 2005), existen algunos pasos para poder realizar la tramitación de las adecuaciones curriculares, las cuales no se deben de omitir, ya que así se demostrará si el estudiante requiere o no, la adecuación curricular. A continuación se describen:

1. Evaluación diagnóstica-pedagógica del estudiante
2. Perfil de funcionamiento
3. Programación Educativa Individual

### **En el expediente**

Para el Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. 2005), Se deben consignar los siguientes aspectos, para llevar el registro de las necesidades educativas especiales que el estudiante presenta.

1. Condición física.
2. Condición social y emocional.

3. Comunicación.
4. Aspectos académicos en las diferentes materias (según el nivel/niveles del programa en que se ubique).
5. Aspectos en cuanto a destrezas de desarrollo vocacional.
6. Factores socio-ambientales: hogar, escuela, comunidad.

### **Metodología aplicada**

#### **Observación participante**

En la práctica realizada, se efectuaron observaciones a dos estudiantes de la escuela Autumn Miller, uno de ellos presenta bajo rendimiento académico y el otro posibles problemas emocionales, durante el proceso de enseñanza, es por ello que se realizaron observaciones en los salones de clases, hora de recreo, esto con el fin de proporcionar información útil y veraz que ayude a dar solución a dichos problemas mencionados.

Marshall & Rossman (1989), definen la observación como “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio” (p.79).

Siguiendo con las ideas del autor, se puede describir a la observación participante como un proceso que permite a los investigadores aprender acerca de las actividades que realizan las personas en estudios amplios, o cortos en un escenario natural a través de la observación y participación de personas que se encuentran involucradas en las actividades que se están indagando.

Es decir que la observación participante implica la compenetración del investigador en una variedad de actividades durante un extenso periodo de tiempo que le permita observar a uno o varios individuos con el propósito de indagar acerca de éste. Sin embargo para facilitar una mejor comprensión de esos comportamientos y actividades es necesario realizar una entrevista que proporcione aún más información relevante.

### **La entrevista**

Se realizaron entrevistas a los padres de los dos niños seleccionados para esta investigación, el objetivo de la entrevista psicológica es obtener información para la toma de decisiones y proponer una serie de recomendaciones que propicien posibles soluciones al motivo de consulta. También para recaudar más información se realizaron entrevistas a los docentes encargados de los dos estudiantes anteriormente mencionados.

Como aporte importante, Saiz (2009), dice que la entrevista es un instrumento para obtener información relacionada con algún objetivo general o específico, desde una perspectiva teórica o práctica y desde un ámbito de acción y disciplina que produce por sí mismo un tipo de información y comunicación. Es decir que la entrevista se definió a partir de la necesidad de encuadrarla como técnica de evaluación y se describe como una conversación con un propósito.

Con respecto al autor anteriormente mencionado se deduce que la entrevista psicológica es muy importante ya que proporciona datos relevantes de la vida de los pacientes, y es utilizada para identificar sucesos que pueden estar perjudicando su vida, en caso de un niño es necesario realizar entrevistas a sus padres, para conocer el desarrollo evolutivo del niño, su dinámica familiar, entre otros. También es importante realizar entrevista a los docentes ya que ellos también forman parte de este proceso, puesto que los niños pasan varias

horas del día en la escuela, los maestros conocen su comportamiento en el ámbito social y educativo. Es importante que la entrevista sea semi-estructurada para poder modificar, o indagar aspectos más relevantes. Por último es necesario realizar una entrevista con el niño para identificar la situación que está viviendo.

### **Psicoterapia**

Se abordó el área emocional, de los dos casos que se escogieron de la escuela Autumn Miller, utilizando técnicas de psicoterapia breve, para identificar los factores que pueden estar afectando su vida social, familiar, escolar, entre otros. Con el objetivo de proporcionar ayuda buscando soluciones prontas a tales situaciones. También se atendió a estudiantes que exteriorizaban conflictos, crisis emocionales, por falta de medicamentos prescritos por psiquiatras.

Según Feixas & Miró (1998), psicoterapia es el nombre que se utiliza para referirse al proceso terapéutico que se produce entre un psiquiatra o un psicólogo con una formación en psicología clínica y una persona que acude a consultarlo que se da con el propósito de una mejora en la calidad de vida en este último, a través de un cambio en su conducta, actitudes, pensamientos y afectos. (p. 141).

Existen muy diversas corrientes psicológicas desde donde se puede desarrollar una psicoterapia exitosa, es decir, que lleve a un cambio positivo y duradero en la calidad de vida de quien solicita esta atención. Así mismo Feixas & Miró (1998), indican que cada una de estas corrientes provienen de alguna rama de la psicología, que son las grandes escuelas de pensamiento e investigación, a partir de las cuales se desarrolla amplia variedad de enfoques terapéuticos basadas en los principios y pilares filosóficos, científicos sobre los cuales se apoyan.

El objetivo de la psicoterapia depende de la valoración que se haga del paciente, tomando como referencia la disciplina psicológica de la que surge dicha intervención. Para Kriz Jürgen (2012), se clasifican las terapias de diversas corrientes psicológicas, por ejemplo:

- Terapia cognitiva: modificar los esquemas de pensamiento y los procesos con los cuales el individuo se relaciona con ellos.
- Terapia de la conducta modificar la funcionalidad de la conducta.
- Terapia cognitivo-conductual: Mezcla ambos planteamientos, ya que en sus fundamentos no son del todo contradictorios y permiten complementarse.
- Modificación de conducta: De la perspectiva de conducta surge, por un lado, la terapia de conducta aplicada al ámbito clínico y, por otro, la modificación de conducta, como objetivo se centra en otros contextos además del clínico, pero aplicando todos los conocimientos científicos, muy especialmente de la perspectiva conductual. Por ejemplo, rediseñar el ambiente laboral para promoción de la salud o prevención.
- Terapia humanista: Conseguir un *ajuste creativo* en la interacción entre la persona y el resto del mundo, centrándose en la experiencia.

### **Intervención psicoeducativa**

La intervención psicoeducativa es un conjunto de técnicas y estrategias de acompañamiento que utiliza un Psicólogo, basadas en las teorías del aprendizaje y del desarrollo evolutivo.

Según Alcantud Marín (2003), el objetivo fundamental de una intervención psicoeducativa es facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje, mediante el

desarrollo de habilidades. Puesto que la intervención psicoeducativa se encarga de estimular habilidades intelectuales, hábitos y conceptos en materias instrumentales como: la lectura, la escritura y el cálculo. También trata de fortalecer el desempeño emocional y social. Por consiguiente se basa en el modelo ecológico de intervención, donde la participación en el tratamiento de la familia y la escuela va en relación directa con el éxito en el logro de los objetivos planteados. (p. 74).

La intervención psicoeducativa es tanto preventiva como correctiva para el conjunto de los problemas o disfunciones existentes en el proceso de aprendizaje. Está compuesta por todo un conjunto de acciones complementarias, con el fin de optimizar el rendimiento escolar, el desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo, la integración social

Así mismo Saiz, (2009), indica que consta de algunas características entre ellas se pueden mencionar que una intervención psicoeducativa está compuesta con el fin de optimizar el rendimiento escolar, el desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo, la integración social, esta se realiza en un espacio específico para la atención, por lo general se realiza en sesiones personalizadas, primero que nada inicia con una evaluación psicopedagógica, la cual integra un diagnóstico presuntivo, un pronóstico y una propuesta de intervención (p. 91).

Así mismo Alcantud Marín (2003), explica que las intervenciones psicoeducativas deben de tener objetivos y tiempos de intervención claros, los cuales se explican detalladamente a la familia es importante que se implique a todos los elementos que cooperan en el desarrollo educativo tales como: padres, profesores, alumnos, equipo directivo, también es necesario que apoyen otros servicios profesionales, como el personal médico, docente, psicoterapéutico, neuropsicológico.

### **Talleres de acompañamiento emocional**

Se realizaron dos talleres de acompañamiento para los grados de cuarto, quinto y sexto, se trataron temas acerca del autoestima, y superación personal, estos con el fin de impartir educación emocional ya que los talleres permiten conocer y entablar contacto con la importancia de los procesos emocionales en el desarrollo de los estudiantes de los grados anteriormente mencionados, haciendo ver la adquisición de capacidades, habilidades, autoestima, identidad, autonomía, en el fortalecimiento progresivo de la pre-adolescencia.

Un taller de apoyo en psicoterapia, designa el acompañamiento psicológico, por lo general implementado bajo forma de entrevistas presenciales (entrevistas cara a cara) o de simples charlas, de personas en situación de desamparo moral, de perturbación psicológica o desequilibrio emocional, que de una forma u otra piden y aceptan ayuda. En etapas como la pre-adolescencia es necesario tratar temas que se viven el día a día, y que afectan a la niñez y juventud ya que se les dificulta expresar emociones o situaciones que pueden estar afectando emocionalmente.

Según Alcantud Marín (2003), los talleres son una herramienta importante para que los estudiantes se informen y sientan confianza de pedir ayuda, además si no lo hacen por medio de estos acompañamientos se pueden observar sintomatología significativa a alumnos que requieran atención psicológica (p. 22).

### **Población atendida**

Se trabajó con estudiantes entre las edades de 4 a 12 años de edad, comprendiendo los grados de pre-kínder hasta sexto primaria, de la Escuela Autumn Miller, la cual está ubicada

en 1.5 kms al norte de la Corte Suprema De Justicia, la Ceiba, Alajuela, Costa Rica, dentro del campus de UNADECA. Se atendió durante los meses de febrero a abril del 2016. Se realizaron intervenciones educativas y psicoterapias breves, todas estas fueron de atención individual y grupal efectuadas en la Escuela Autumn Miller en el departamento de psicopedagogía, los motivos de consulta en estos estudiantes fueron problemas de rendimiento académico y conflictos emocionales; todas estas situaciones se abordaron en la intervención educativa e intervenciones en crisis. Se escogieron 2 casos que fueron de relevancia. Que se presentan a continuación:

### **Informe de atención psicológica**

#### **Caso # 1.**

##### ***Ficha de identificación.***

Nombre: K. X. G. V.

Edad: 7 años

Sexo: femenina

Fecha de nacimiento: 11 de noviembre de 2008

Centro educativo: Escuela Autumn Miller

Lugar en la familia: Hija única

### **Instrumentos y técnicas de valoración utilizadas**

Para la realización de la presente valoración psicodiagnóstica, se utilizaron las siguientes pruebas y técnicas de evaluación:

- Hoja de desarrollo evolutivo
- Entrevista a padres

- Observación del grupo escolar
- Observación del niño
- Inventario de autoestima de Coopersmith
- Test proyectivo de dibujo HTP
- Test proyectivo de la familia
- Test de frases incompletas de Sacks para niños
- Prueba escudo de armas

### **Antecedentes**

K. X. G. V. es de sexo femenina, que al momento de la evaluación tenía 7 años y 4 meses de edad, quien se encuentra cursando segundo grado en la Escuela Autumn Miller, en la Ceiba, Alajuela.

Su madre, sus docentes y compañeros han venido notando cambios en su estado de ánimo repentinamente, lo cual está afectando su desarrollo socio – afectivo y solicitan la ayuda al departamento de psicopedagogía de la institución educativa, para una orientación y solución a esta situación.

### **Motivo de referencia**

La usuaria es referida por la Licda. Rosana Narváez Peña encargada del departamento de psicopedagogía de la Escuela Autumn Miller, quien indica: “Paciente femenina de 7 años, la madre tiene sospechas de que la niña tenga el trastorno bipolar”

### **Sistema familiar**

El sistema familiar está compuesto por, E. V.C.(madre) y de K. X. G. V. quien es hija única, Por otro lado su progenitor se llama C. L. G. R. Tiene 25 años de edad y trabaja en

el área de producción en una empresa privada, su nivel educativo es Bachiller. No mantiene ninguna relación con su progenitor. Su madre tiene 24 años de edad y es asesora comercial, su nivel educativo es universitario y actualmente es tutora y encargada de K. X. G. V. En el lugar de habitación convive con una tía, una prima, y su abuela materna.

### **Desarrollo evolutivo de la niña**

K. X. G. V. como anteriormente se mencionó es hija única, su madre tuvo un parto natural, fue un embarazo de alto riesgo, no fue planificada, se encontraba en último año de colegio cuando se enteró que se encontraba en estado de gestación.

Al nacer la niña pesó 3.300 kg. Y midió 51 cm, nació en Alajuela, el estado general al nacer fue sano. Se alimentó con leche materna hasta su primer año, desde ese momento la madre decidió mantenerle una alimentación balanceada, no tuvo alergia a ningún alimento.

En cuanto al sueño ha tenido una evolución normal, actualmente duerme entre 8 a 9 horas diarias, actualmente comparten habitación madre e hija.

En el control de esfínteres logro controlarlos a la edad de 1 año y 5 meses, esto fue durante el día, y control de esfínteres total fue al año y 8 meses. Por otro lado en cuanto al desarrollo afectivo la niña siempre ha demostrado angustia ante la separación de su madre, en la actualidad la expresión de sentimientos es muy escasa, hasta el momento no ha padecido ninguna enfermedad como varicela, sarampión, paperas, cirugías, asma, rubiola, alergias. Entre otras.

Ha desarrollado buena autonomía, realiza la mayoría de cosas sola, los castigos empleados son, quitarle los juguetes que más le agradan, y que no vea televisión. Entre las recompensas favoritas están paseos, llevarla a comer a donde ella quiera. Actualmente dedica entre 2 a 3 horas en la televisión diarias. En cuanto a la historia escolar se ha notado que es

muy distraída, y perezosa al hacer tareas. La madre ha observado que su hija tiene cambios repentinos en su estado de ánimo y esto le ha generado mucha preocupación.

### **Resultados de la evaluación**

De acuerdo con los resultados obtenidos de la valoración psicológica, la niña presenta un funcionamiento intelectual general promedio normal, con fortalezas y áreas a fortalecer, Según los resultados de pruebas que se describirán a continuación.

K.X.G.V manifiesta deseos de ser una persona adulta para poder tomar sus propias decisiones, ya que muchas veces por las correcciones de la madre ella siente que no tiene libertad de hacer lo que ella quiere. Sin embargo demuestra ser colaboradora, amable e inteligente, con muchos deseos de superarse; es una niña exitosa, por otro lado presenta mal manejo de emociones, rasgos de ansiedad, manifiesta tristeza.

En el ambiente familiar, existe amor, corrección empatía con cada miembro, pero en ocasiones la niña siente angustia y temor ante la idea de la separación de su madre, todo esto podría observarse como un apego hacia ella, ya que aunque la niña estaba pequeña inconscientemente puede relacionarlo con la separación de sus progenitores, se ha analizado en las pruebas el reclamo de la presencia paterna, y resentimiento hacia él por el hecho de no buscarla, según la entrevista con la niña expresa no sentir afecto y guardar resentimiento por la falta de apoyo y cariño hacia ella. Esta separación le podría estar generando los cambios de emociones, enojo, tristeza, etc. Demuestra tener retraimiento no solo en el hogar sino también en la escuela, suele tener temor hacia el exterior, es una niña desconfiada. Esto puede afectar su ambiente familiar.

La estudiante se encuentra con cambios repentinos de emociones, quizá se pueda estar generando por la falta de afecto del padre, ya que él no convive con la niña, y según la madre

ha sido siempre un padre ausente, sin embargo su madre trata a la niña con dedicación, se preocupa por la orientación y la corrección de conductas inadecuadas.

K.X.G.V. es una niña introvertida, con necesidad de afecto y de autoprotección ya que dice temerle a lo que encuentre al exterior, es decir que demuestra miedo, timidez, algunas veces según lo dicho en la entrevista, muestra sentimientos de inferioridad, es una niña muy sensible, le cuesta manejar sus emociones, esto puede ser porque aún no ha realizado el duelo correspondiente referente al padre, por otro lado tiene buen desarrollo cognitivo. Algunos mecanismos de defensa que manifiesta son el enojo, algunas veces agresividad, ya que manifiesta el deseo de su espacio.

Es una niña que manifiesta posibles conflictos actuales, siente la necesidad de ser el centro de atención de su familia, amigos, docentes, en cuanto a la socialización es muy selectiva, posee un buen nivel de inteligencia, y denota buen gusto por los detalles, con carácter perseverante, expresa que desea ser feliz quizá porque existe un vacío que debe de llenar, demuestra dependencia materna.

## **Conclusiones**

Dentro del área socio afectiva, la menor tiene áreas de mejora que se deben de reforzar, de las cuales se presume que:

- El autoconcepto y autoestima, donde se puede observar que K.X.G.V. se acepta a sí misma, considerándose una persona luchadora y con habilidades en la toma de decisiones. Se debe reforzar áreas como los sentimientos de que no puede cuidar de sí misma.

- Dentro de las relaciones interpersonales, tiene una actitud positiva hacia la familia, sobre todo con su madre, de quien siente que se preocupan por ella le presta atención, aunque muchas veces no le guste sus correcciones. Es necesario reforzar la necesidad de afecto paterno, y los cambios de humor que presenta, pues suele estar enojada en el hogar y en el ámbito escolar.
- En lo que se refiere al ámbito escolar, tiene una actitud de esfuerzo, sin embargo siente incomodidad y ansiedad social.
- Finalmente, en cuanto a los sentimientos y emociones, K.X.G.V. es un niña que tiene facilidad para ajustarse al cambio, sin embargo es necesario fortalecer áreas como la expresión de sentimientos, el manejo de situaciones que considera amenazantes, pues ante ellas su reacción suele ser impulsiva y agresiva. Además hay ocasiones donde se encuentra triste.

## **Recomendaciones**

### **Recomendaciones para el hogar.**

Para el trabajo del área socio-afectiva es importante realizar una intervención psicológica para la adquisición de habilidades para el manejo adecuado de sus emociones.

Es necesario realizar terapia de duelo para superar la separación definitiva del padre ausente.

Para reforzar el trabajo del área socio-afectiva, dentro del hogar es necesario que cuente con autonomía de sus responsabilidades, e impulsarle a resolver diversas situaciones sola, dándole refuerzo de que ella pueda realizarlo. (Independencia)

Es importante trabajar la comunicación en el hogar, buscando un tiempo para que todos expresen como se sienten y buscar la manera de que ella exprese sus frustraciones y problemas, para ello es recomendable una terapia familiar.

Por consiguiente implementar un sistema de reforzamiento de conductas y emociones positivas dentro del hogar.

Se recomienda trabajar en psicoterapia la confianza y seguridad en conjunto con el aporte de los padres.

### **Recomendaciones para el centro educativo**

Dentro del ámbito escolar, el apoyo de los y las docentes que son parte del proceso educativo es indispensable, los educadores deben tener una comunicación constante con los padres de familia, y departamento de psicopedagogía puesto que se puede aprovechar el trabajo integral para garantizar el éxito con la niña.

Motivar a la estudiante a integrarse con sus compañeros para que ella pueda establecer nuevos vínculos de apego con otras personas y no solo dependa de sus padres.

Es necesario otorgar el permiso correspondiente a la estudiante para realizar un seguimiento psicológico cuando sea necesario.

### **Plan de intervención**

#### **Autoestima y manejo apropiado de las emociones.**

Así mismo se trabajará la autoestima como área de conflicto, dentro del manejo apropiado de sentimientos y emociones, a la menor se le dificulta hacerlo de manera correcta, lo cual la lleva a llamar la atención de su madre. Es decir que no logra manejar los conflictos adecuadamente, pues se ha observado que reacciona de manera impulsiva y muchas veces agresiva, sintiendo la necesidad de protegerse.

**Parte práctica del plan de intervención**

Cada sesión tendrá una duración de 40 minutos, (un periodo) y en cada una de ellas se abordará el área a fortalecer con diversas estrategias de intervención.

**Tabla 1. Autoestima y manejo apropiado de las emociones.**

Área de atención	No. de sesión y tiempo requerido	Objetivo general	Objetivos específicos	Estrategias de intervención
Área Emocional	Sesión # 1 (40 minutos).	Que la niña logre conocer la forma en la que las emociones influyen en el comportamiento.	Conocer que son las emociones. Comprender como el estado de ánimo afecta a las personas.	Herramienta virtual “Conociendo mis emociones” Conversar con la niña sobre las emociones
Área Emocional	Sesión # 2 (40 minutos).	Conocer la forma en la que las emociones influyen en el comportamiento.	Conocer el concepto de la alegría. Comprender como se expresa la alegría en el comportamiento de una persona. Identificar los momentos en los que se siente de esta manera.	Herramienta virtual “Conociendo mis emociones” Parte ella que incluye: - La alegría Observación. -Conversar con la niña sobre el tema. Y material virtual.
Área emocional	Sesión # 3 (40 minutos).	Conocer la forma en la que las emociones	Conocer el concepto de confianza en sí	Herramienta virtual “Conociendo mis emociones”

		<p>influyen en el comportamiento.</p>	<p>mismo y en las demás personas.                  Comprender como se expresa la confianza en el comportamiento de una persona.                  Identificar los momentos en los que se siente de esta manera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La confianza                      Que el niño conozca el concepto del enojo.</li> <li>- Que el niño logre comprender como se expresa el enojo en el comportamiento de una persona.</li> <li>- Que el niño logre identificar los momentos en los que se siente de esta manera.</li> <li>- Que el niño logre analizar cosas que puede hacer cuando se siente de esta manera, para mejorar el estado de ánimo.</li> <li>- Que el niño pueda controlar su comportamiento en los momentos que se siente de esta manera, buscando reacciones menos impulsivas.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------	--	--

**Caso # 2.**

**Ficha de identificación.**

Nombre: J. G. L.

Edad: 8 años

Sexo: masculino

Fecha de nacimiento: 15 de enero de 2008

Centro educativo: Escuela Autumn Miller

Lugar en la familia: 2

### **Instrumentos y técnicas de valoración utilizadas**

Para la realización de la presente valoración psicodiagnóstica, se utilizaron las siguientes pruebas y técnicas de evaluación:

- Hoja de desarrollo evolutivo
- Entrevista a padres
- Observación del grupo escolar
- Observación del niño
- Inventario de autoestima de Coopersmith
- Test proyectivo HTP
- Test proyectivo de la familia
- Test de frases incompletas de Sacks para niños

### **Antecedentes**

J. G. L. es de sexo masculino, quien al momento de la evaluación tenía 8 años y 3 meses de edad, quien se encuentra cursando segundo grado en la Escuela Autumn Miller, en la Ceiba, Alajuela.

Su padre, y de más familia han venido notando cambios en su estado de ánimo y en su comportamiento, lo cual está afectando su desarrollo socio – afectivo y familiar solicitan la ayuda al departamento de psicopedagogía de la institución educativa, para una orientación y solución a esta situación.

### **Motivo de referencia**

El estudiante es referido por la Licda. Rosana Narváez Peña encargada del departamento de psicopedagogía de la Escuela Autumn Miller, quien indica: “Paciente masculino de 8 años, con posibles problemas emocionales y de conducta”.

### **Sistema familiar**

El sistema familiar está compuesto por su padre, M. G. G. Y por X. G esposa actual, (Segundo matrimonio), y de los dos hijos del primer matrimonio de M.G.G. S.G.L (hijo mayor) y J. G. L. (hijo menor), la madre biológica de los niños anteriormente mencionados se llama Y. V. quien no mantiene ninguna relación con su exesposo.

Actualmente los niños viven con su madre biológica, pero en las vacaciones, feriados y fines de semana comparten con su progenitora y con su actual esposa. Sin embargo el progenitor de los niños solicitó se le permita compartir más tiempo con ellos es por eso que ahora prácticamente viven con él y pasan menos tiempo con la mamá, el padre puso un amparo para tener la patria potestad de los dos niños, el cual está en proceso.

### **Desarrollo evolutivo del niño**

La madre de J. G. L. tuvo un parto por cesárea, fue un embarazo de alto riesgo, no fue planificado, nunca compartió con el padre del niño, sin embargo el padre se ha hecho cargo de sus hijos desde su concepción, y actualmente.

Al nacer el niño pesó 3.600 kg. Y midió 52 cm, nació en Alajuela, el estado general al nacer fue sano. Se alimentó con leche materna hasta su primer año, luego implementó en una alimentación con frutas y verduras, ya que el niño mostró intolerancia a la lactosa.

En cuanto al sueño ha tenido una evolución normal, actualmente duerme entre 8 a 9 horas diarias. En el control de esfínteres logro controlarlos a la edad de 1 año y 3 meses, esto fue durante el día, y control de esfínteres total fue a los 2 años.

Por otro lado en cuanto al desarrollo afectivo el niño siempre ha demostrado angustia ante la separación de su padre, ya que anteriormente solo lo veían los fines de semana, y en algunas ocasiones en las vacaciones. Sin embargo ahora comparte más con el padre. Ya que él ha solicitado ante los tribunales de justicia se le permita más tiempo y se llegó a un acuerdo con la madre. En la actualidad la expresión de sentimientos es muy escasa.

Anteriormente padeció de varicela, paperas, alergias. Entre otras. Cuenta con todas sus vacunas, y no ha sufrido hospitalizaciones ni cirugías.

Ha desarrollado una buena autonomía, realiza la mayoría de cosas solo, los castigos empleados son, quitarle los juguetes, no dejar que juegue con tablet o celular, wii y que no vea televisión. Entre las recompensas favoritas están paseos, juguetes nuevos. Actualmente dedica entre 3 a 4 horas de televisión diarias. En cuanto a la historia escolar se ha notado que es muy distraído, se ausenta mucho de clases, es muy perezoso al hacer tareas. Y en la entrevista con la docente, explica que ha bajado notoriamente en sus notas.

### **Resultados de la evaluación**

De acuerdo con los resultados obtenidos de la valoración psicológica, se presume que el niño presenta un funcionamiento intelectual general normal, con fortalezas y áreas a fortalecer, Según los resultados de pruebas que se describirán a continuación.

J. G. L. manifiesta ser colaborador, amable e inteligente, con muchos deseos de superarse; niño exitoso, con mucho carisma, por otro lado presenta mal manejo de emociones, rasgos de ansiedad, manifiesta tristeza. Por posibles situaciones familiares. En cuanto al

ambiente familiar, existen varios conflictos entre el anterior matrimonio de M. G. G. (padre del niño) con su ex esposa, ya que el padre menciona que la madre no se preocupa actualmente por sus hijos, que siempre los tiene descuidados, en cuanto a atención, alimentación, en las situaciones escolares, es por eso que él ha pedido estar más tiempo con sus hijos y desea realizar un proceso para que se le permita la patria potestad de ambos hijos. X. G. quien es la (actual esposa) del padre del niño demuestra interés, amor y cuidado, ella se encarga de encaminarlos a escuela de ir a traerlos, los lleva a tutorías, se encarga de su alimentación, etc. Es una persona confiable, así lo demuestra y lo expresa.

Sin embargo J. G. L no acepta la relación sentimental que tiene su papá, con Y. G. (esposa actual) del padre del niño. Actualmente en la escuela y hogar se ha observado al niño muy retraído, suele tener temor hacia el exterior, es un niño desconfiado.

El estudiante denota cambios repentinos de emociones, quizá se pueda estar generando por la falta de afecto de la madre, y según entrevista con su progenitor, él considera a una madre ausente ya que como se mencionó anteriormente no se ha preocupado por la situación escolar, ni emocional del niño.

J. G. L. es un niño introvertido, con necesidad de afecto y de autoprotección ya que dice temerle a lo que encuentre al exterior, es decir que demuestra miedo, timidez, algunas veces según lo dicho en la entrevista, demuestra sentimientos de inferioridad, es un niño muy sensible, le cuesta manejar sus emociones, esto puede ser por falta de una terapia para poder afrontar la separación de su progenitor, por otro lado tiene buen desarrollo cognitivo.

Algunas conductas que manifiesta son el enojo, algunas veces agresividad, manifiesta el deseo de su espacio. Esto podría ser por el posible recelo que le manifiesta a la actual pareja

de su progenitor. Quizá siente que le están quitando a su padre, ya que anteriormente el padre no le había dicho que mantenía una relación con alguien más y solo veían a Y. G. como una amiga y al enterarse de la relación que mantiene con M. G. G. el sentimiento hacia ella cambio. La evade cada vez que le demuestra cariño y amor, muchas veces suele ser ofensivo.

Por otro lado es un niño seguro de sí mismo, aunque manifiesta posibles conflictos actuales, siente la necesidad de ser el centro de atención de padre, en cuanto a la socialización es muy selectivo, posee un buen nivel de inteligencia, y denota buen gusto por los detalles, con carácter perseverante, expresa que desea ser feliz.

### **Conclusiones**

Dentro del área socio afectiva, el menor tiene áreas de fortaleza y áreas de mejora que se deben de reforzar, de las cuales se presume que:

El autoconcepto y autoestima, son fundamentales no solo en el desarrollo sino durante toda la vida, y es necesario reforzar esta área ya que muchas veces el niño se siente triste y desvalorizado.

- Dentro de las relaciones interpersonales, tiene una actitud negativa hacia la esposa de su progenitor, esto está causando conflictos familiares, y conflictos sociales para el niño. Es necesario reforzar la necesidad de afecto, y los cambios de humor que presenta, pues suele estar enojado en el hogar y en el ámbito escolar la mayoría de ocasiones.
- En lo que se refiere al ámbito escolar, es un niño que se ausenta mucho de clases, últimamente ha bajado su rendimiento académico, puede estarle afectando los problemas emocionales que presenta.

- Finalmente, en cuanto a los sentimientos y emociones, J. G. L. es un niño que tiene facilidad para ajustarse al cambio, sin embargo es necesario fortalecer áreas como la expresión de sentimientos, el manejo de situaciones que considera amenazantes, pues ante ellas su reacción suele ser impulsiva y agresiva. Además hay ocasiones donde se encuentra triste.

## **Recomendaciones**

### **Recomendaciones para el hogar.**

Para el trabajo del área socio-afectiva es importante realizar una intervención psicológica desde la cual logre el manejo adecuado de sus emociones.

Es necesario recibir terapia familiar.

Para reforzar el trabajo del área socio-afectiva, dentro del hogar es necesario que cuente con autonomía de sus responsabilidades, e impulsarle a resolver diversas situaciones solo, dándole refuerzo de que él puede realizarlo.

Es importante trabajar la comunicación en el hogar, buscando un tiempo para que todos expresen cómo se siente y buscar la manera de que el exprese sus frustraciones y problemas.

Además implementar un sistema de reforzamiento de conductas y emociones positivas dentro del hogar.

Evitar la ausencia a clases lo máximo posible, ya que esto permite que el niño obtenga un rendimiento bajo en sus calificaciones, es responsabilidad de los padres velar por la buena educación de sus hijos.

### **Recomendaciones para el centro educativo.**

Dentro del ámbito escolar, el apoyo de los y las docentes que son parte del proceso educativo es indispensable, los educadores deben tener una comunicación constante con los padres de familia, y departamento de psicopedagogía puesto que se puede aprovechar el trabajo integral para garantizar el éxito con el niño.

Es necesario otorgar el permiso correspondiente al estudiante para realizar un seguimiento psicológico cuando sea necesario.

### **Plan de intervención**

#### **Autoestima, sistema familiar y manejo apropiado de las emociones.**

Así mismo se trabajará la autoestima como área de conflicto, dentro del manejo apropiado de sentimientos y emociones, ya que el menor presenta dificultad al expresar sus emociones de manera correcta, lo cual llama la atención de su padre. Ya que existen conflictos familiares por ser una familia disfuncional, es necesario hacer una reestructuración del sistema familiar para resolver los conflictos, que el niño refleja a través de las pruebas realizadas. Al no manejar los conflictos adecuadamente, el niño sufre ya que se observan conductas impulsivas y muchas veces agresivas, como mecanismos de defensa ante tales situaciones que pueden estar afectando su desarrollo emocional.

#### **Parte práctica del plan de intervención**

Cada sesión tendrá una duración de 40 minutos, (un periodo) y en cada una de ellas se abordará el área a fortalecer con diversas estrategias de intervención.

**Tabla 2 Autoestima, sistema familiar y manejo apropiado de las emociones**

Área de atención	Sesión # y tiempo requerido	Objetivo general	Objetivos específicos	Estrategias de intervención
Emocional	Sesión # 1 (40 min).	Conocer las emociones y cómo influyen en nuestra vida	Observación mientras se realiza el ejercicio. Comentar con el niño como se sintió mientras realizó el ejercicio.	Primera parte ¿Qué son las emociones? Cuento el pájaro del alma. El niño realizará un pájaro del alma, con foam. Conversar con el niño sobre las emociones y sobre el cuento.
Autoestima	Sesión # 2 (40 min).	Que el niño logre identificar sus habilidades y fortalezas.	Que el niño reproduzca la manera en que se percibe a sí mismo. - Que el niño identifique características positivas propias y actividades que se siente bien realizando.	Ejercicios de autoestima El pirata de la pata de palo El huevo y la piedra. El espejo (como soy)
Familiar	Sesión # 3 (40 min).	Concientizar al estudiante la importancia del bienestar familiar	Que el niño pueda desahogarse sacando todo aquello que le esté afectando en este momento. Entender, compartir, y tratar de buscar soluciones a las problemáticas dentro del contexto de las relaciones familiares.	Técnica de Psicoterapia

## **Alcances y limitaciones de la práctica profesional supervisada**

### **Alcances**

1. Se brindaron estrategias de aprendizaje a estudiantes de la Escuela Autumn Miller, quienes requerían de adecuaciones curriculares no significativas y de acceso, estos estudiantes presentan necesidades educativas especiales (NEE) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el salón de clases, en las evaluaciones trimestrales, en sus hogares donde realizan trabajos extra-clase, tareas y el respectivo repaso de las diferentes asignaturas.
2. Se abordaron pruebas psicoeducativas, con el fin de mejorar el proceso-aprendizaje. Algunas de las áreas que se evaluaron son; percepción visual, (capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas). También lo que es el esquema corporal. (Posiciones en el espacio, lateralidad, desarrollo de los patrones motrices, equilibrio, ritmo, sentido espacio-temporal. relaciones espaciales), por otro lado la percepción. (Percepción figura forma, atención, memoria, nominal y numérica y las funciones ejecutivas).
3. Se brindaron recomendaciones pertinentes, emocionales a los estudiantes a quienes se les realizaron intervenciones psicológicas tomando como base los resultados de los diferentes tests aplicados tales como: frases incompletas, test proyectivo HTP, test figura humana, test proyectivo de familia, entrevistas.
4. Se logró trabajar la parte psico-educativa en algunos estudiantes que presentaban problemas de aprendizaje, por medio de la intervención, con el fin de proporcionar ayuda a las diferentes necesidades educativas especiales, según el caso requerido.

5. Se logró transmitir la importancia de la educación emocional, a través de los talleres de acompañamiento, los cuales dieron resultados positivos, en cuanto a las conductas observadas a los estudiantes de la escuela Autumn Miller.
6. Se adquirió conocimiento y habilidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños.
7. Se alcanzaron los objetivos propuestos para esta práctica, en especial se lograron cambios en los estudiantes en sus diferentes actitudes.
8. Se ganó experiencia en todo lo que conlleva al manejo de las adecuaciones curriculares en las instituciones.
9. Fue enriquecedor conocer el área de psicología educativa, ver la realidad en los centros educativos, y ver la necesidad de los psicólogos en las instituciones.
10. Se adquirió material, psicoeducativo, el cual servirá para la inserción laboral.

### **Limitaciones**

1. Por motivos de tiempo, se dificultó realizar varios informes psico-educativos con los estudiantes de la escuela Autumn Miller.
2. No se contó con un espacio silencioso, apropiado y equipado para efectuar las intervenciones emocionales y en crisis.
3. Difícilmente se le puede brindar la atención apropiada a todos los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje ya que no se cuenta con tiempo propicio para realizarlas las intervenciones.
4. Por motivos fuera de los alcances del autor, se dificultó realizar varias sesiones para los informes psico-educativos, debido a las normativas existentes en la institución para la realización de este tipo de actividades. Tales como no permitir el permiso respectivo

a los estudiantes que requerían del servicio psicopedagógico, ya que fuera del horario de clases ya no se brinda este servicio.

5. Por motivos de feriados calendarizados por el gobierno se atrasó el proceso de intervención con los casos asignados.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

La educación siempre ha sido algo fundamental para el desarrollo de una sociedad y para medir la riqueza de un país. Actualmente existen una gran cantidad de centros educativos, para todas las edades, que están haciendo de las nuevas generaciones personas que dejan atrás el analfabetismo e incultura de otras épocas donde había menos recursos y acceso a estudios. Sin embargo, desde hace un par de décadas, han surgido muchos movimientos que dudaban sobre el planteamiento de sólo escuchar a un profesor, tomar apuntes, realizar exámenes, ya que consideraban que no era el método más adecuado para el aprendizaje.

La clave apareció al implementar a la psicología educativa, quien se ocupa fundamentalmente de cómo un estudiante puede aprender alguna asignatura que se le dificulta. Para ello es importante tener algunos puntos claves tales como la importancia de las adecuaciones curriculares, y de las necesidades educativas especiales.

También es necesario analizar a los estudiantes desde el punto de vista receptor. Es decir, saber cuáles son los mecanismos que el alumno utiliza para aprender esa materia y también qué es lo que más le motiva para establecer una comunicación activa y directa entre el docente y él. Los problemas psicológicos en niños son difíciles de detectar por los padres porque, en la mayoría de los casos, se les ve como problemas del crecimiento o de su

evolución, mientras que en otros casos los padres dicen: "ya se les pasará, es algo excepcional".

Sin embargo, se hacen conscientes de que en realidad existe un problema serio cuando los hijos de forma reiterativa empiezan a tener comportamientos extraños o disruptivos tales como: rabietas, agresividad, rebeldía, mentiras, falta de sueño, fracaso escolar, hiperactividad, problemas de socialización, timidez u otros trastornos de la conducta o del aprendizaje. Esta situación sin duda no sólo afecta a los propios hijos, sino que influye en el funcionamiento familiar.

A lo largo de este tiempo se ha podido observar que una de las principales causas que presentan los estudiantes de la Escuela Autumn Miller, son los conflictos emocionales no resueltos en el sistema familiar, lo cual está afectando el rendimiento académico, por ende, influyen en todas las áreas del desarrollo desde lo emocional, educativo y social.

Uno de los aspectos importantes dentro de la Escuela Autumn Miller es que el docente se integra al cuidado del niño. Siendo éste prudente al plantear a los padres o encargados lo que se ha detectado en el estudiante, y consultar con el psicólogo o psicopedagogo de la institución para que pueda valorar y dar las recomendaciones pertinentes que según requiera el caso. El comité de apoyo instruye a los padres de familia acerca de los pasos necesarios, para brindar la ayuda necesaria al niño que lo requiera.

Por consiguiente se ha visto la necesidad de las evaluaciones psicológicas y psicopedagógica individual o grupal, las cuales permiten diseñar el tratamiento más eficaz para cada caso particular y las diferentes dificultades que se presentan. También en algunos casos es necesaria la evaluación neuropsicológica y diagnóstico diferencial a fin de descartar posibles factores neurofisiológicos que necesiten un tratamiento farmacológico específico. Es

importante la evaluación de las relaciones familiares, ya que estas permiten conocer el contexto relacional en el que se desenvuelven estos problemas entre padres e hijos y como resolverlos, ya que los padres tienen la primera responsabilidad y a su vez la más importante, la primera formación viene del hogar, y lo que no se pueda realizar en el hogar se realizará en la escuela, siempre es indispensable el apoyo de profesionales en el campo psicológico, y educativo para el desarrollo del proceso aprendizaje de los y las estudiantes.

### **Recomendaciones**

1. Facilitar a los docentes por medio del departamento de psicopedagogía los resultados obtenidos acerca de los estilos de aprendizaje de aquellos estudiantes con adecuaciones curriculares no significativas; brindándoles también estrategias para el desarrollo de la enseñanza con los estudiantes.
2. Realizar talleres educativos a los docentes acerca de los diferentes trastornos del inicio de la niñez y la adolescencia, tales como; trastornos del aprendizaje, trastornos de habilidades motoras, trastornos de la comunicación, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos por déficit de atención, en donde se explique que son, como trabajar en el aula con niños con alguno de estos trastornos, y como detectar algunas características que impliquen ayuda de un profesional.
3. Realizar capacitaciones a los padres de familia, sobre los diferentes trastornos en diferentes etapas del desarrollo, inicio en la infancia, o la adolescencia, tales como; trastornos del aprendizaje, trastornos de habilidades motoras, trastornos de la comunicación, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos por déficit de atención para que logren comprender las diferentes conductas, propias de cada etapa y la forma recomendada de cómo abordarlas

4. Concientizar a algunos docentes sobre la importancia de realizar las Adecuaciones Curriculares no Significativas a los estudiantes que las necesiten con el propósito de dar apoyo al proceso de aprendizaje de los niños. Recordándoles que los estudiantes con adecuaciones curriculares son amparados por la ley 7600 la cual vela por la igualdad de oportunidades a todos los estudiantes.
5. Se le recomienda a la institución la contratación de un psicólogo, ya que existen muchos casos emocionales que necesitan ser tratados.
6. Se sugiere a los docentes reconocer la importancia de validar los sentimientos de los estudiantes cuando estos presentan conflictos emocionales, pues sin el trato debido; se puede convertir en un factor significativo en cuanto a conductas indeseadas y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Se sugiere a los padres o encargados de los estudiantes con adecuaciones curriculares que propicien a sus hijos un ambiente familiar sano, que puedan establecer límites, responsabilidades educativas y del hogar, brindándoles apoyo, respeto, amor.
8. Se recomienda al cuerpo docente, a padres de familia o encargados, motivar intrínsecamente a los estudiantes que presenten dificultades en el rendimiento académico por medio de frases constructivas como por ejemplo: bien hecho, lo estás haciendo bien, te felicito; reforzando las conductas que se esperan del estudiante al igual que su incremento positivo en su rendimiento académico.
9. Facilitar a los padres de familia o encargados una base de tutores para ayudarles en aquellas materias en que los estudiantes presentan dificultad.
10. Se le recomienda a la institución, adaptar un espacio silencioso, adecuado, para tratar problemas emocionales.

11. Se le recomienda al departamento de psicopedagogía continuar con el proceso de talleres de acompañamiento ya que se pudo notar muchos estudiantes con baja autoestima, es necesario tratar el síntoma y reforzar la motivación.

### Referencias

- Alcantud, Marín. F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid, España. Ediciones Pirámide.
- American Psychological Association. (2009). Manual de publicaciones. 6ta ed. México: Manual moderno.
- Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. (2005). Disposiciones Reglamentaria y lineamientos con relación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes. San José, Costa Rica: EDITORAMA.
- Dirección de educación regional de Alajuela. (2015). Asesoría regional de educación especial. Recuperado el 11 de mayo de 2016, de [http://www.drea.co.cr/educacion\\_especial/apoyo.htm](http://www.drea.co.cr/educacion_especial/apoyo.htm)
- Ellen G. White Estate, Inc. (2009). La verdadera educación. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Faust, G. W. (2009). Psicología educativa, La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje. Madrid España. Editorial UOC.
- Knight, G. R. (2012). La filosofía de la educación adventista. *Revista educación adventista*. 24.
- Maduro, 2003. Las adecuaciones curriculares. Barcelona. Casals.

Marín, M. (2004). Alumnos con necesidades educativas especiales. San José, Costa Rica:

Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Marshall y Rossman (1989), Metodología de la mediación. Madrid. Bruño

Medina, O. M. (2014). La evaluación en Educación Especial. Manual de Educación

Especial. Madrid: Anaya.

Mézerville, G. (2004). Ejes de la salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir

afecto y adaptación al estrés. México: Editorial Trillas.

Mora Ledesma, J. G. (2007). Psicología educativa. Tercera Edición. Santa María la Rivera,

Cuauhtémoc. México D.F. editorial progreso S.A.

Mora, A. (2008). Evaluación diagnóstica en atención de estudiantes con necesidades

educativas especiales. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Myers, D. (2005). Psicología. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Normativa interna, escuela Autumn Miller. (2016). Historia de la institución educativa

Autumn Miller. Recuperado el 9 de febrero del 2016, de

[http://www.drea.co.cr/circuito03/instituciones/historia\\_instituci\\_n\\_Autumn](http://www.drea.co.cr/circuito03/instituciones/historia_instituci_n_Autumn)

Miller\_\_2015.pdf

Picado Vargas, M. K. (2007). El arte de aprender: una guía informativa para el hogar y la

escuela. San José. Costa Rica. EUNED. La nación.

Sáiz, M. (2009). Historia de la psicología. Barcelona, España: Editorial UOC.

Sandoval, T. (2008). Psicología y currículum. Barcelona; Paidós.

Santrock, J. W. (2014). Psicología de la educación. Quinta edición. México D.F. McGraw-

Hill education Companies.

Schulz, L. A. (2012). La filosofía de la educación adventista. *Revista educación adventista*. 4.

Tuckman, B. W. & Monetti, D. M. (2011). *Psicología educativa*. Querétaro. México.

UNESCO (2013) Historia de la institución educativa Autumn Miller. Recuperado el 11 de febrero del 2016, de [http://www.drea.co.cr/circuito03/instituciones/historia\\_institucion\\_Autumn\\_Miller\\_\\_2015.pdf](http://www.drea.co.cr/circuito03/instituciones/historia_institucion_Autumn_Miller__2015.pdf)

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Novena edición. México: Pearson educación.

## Apéndices

### Apéndice 1. Talleres de acompañamiento emocional

#### Taller 1. El autoestima.

##### *Objetivo.*

Desarrollar en el niño la manera de ver situaciones aversivas en forma diferente, las cuales puedan resaltar el recurso interno para que él mismo facilite fortalezas saludables en la construcción de la identidad.

##### *Dinámica.*

1. Se reúne a la población estudiantil en una zona abierta (al aire libre), donde se busca que ellos puedan cambiar de escenario cognitivo, es decir realizar un cambio en la forma en que ellos se proyectan en su ambiente cotidiano. Se reparte a cada estudiante una paleta de helado y se sientan en el pasto, esto con el fin de abrir en ellos un momento de tranquilidad y confianza.
2. Se les explica el objetivo del taller.
3. Se trabaja la técnica del huevo y la piedra, donde el huevo representa la vulnerabilidad que se experimenta en muchas ocasiones cuando se suele oír palabras y acciones negativas de parte de otras personas las cuales pueden afectar nuestro autoestima, es allí donde muchas veces los jóvenes se sienten vulnerables tales como el huevo. Por otro lado la piedra representa los pensamientos positivos que tienen fuerza y firmeza, no importando el acontecimiento que pueda estar atacando la forma en que ellos se ven deben creer que ellos son capaces, talentosos, y fuertes, a pesar de los obstáculos siempre hay que estar firmes como la piedra.

4. Cada estudiante deberá escribir en la piedra todas sus cualidades y fortalezas y en el huevo todos los mensajes negativos que suelen verse cotidianamente.
5. Se trabaja retroalimentación
6. Materiales: paletas de helado, huevo duro con cascara, una piedra, y marcadores.

## **Taller 2. Superación personal**

### **Objetivo.**

Abordar las creencias y pensamientos que hacen que muchos estudiantes se sientan en diversas ocasiones frustrados, confundidos, enojados, tristes, sin deseos de superarse.

### **Dinámica.**

1. Se presentará una película donde los participantes vean un testimonio vivo de una persona que vive el día a día, con diferentes adversidades, pero con actitud de héroe y con el corazón lleno del amor de Dios. Es de un joven que fue discriminado por su color, y carácter, pero con los golpes de la vida, lanza un mensaje de vida a la juventud mundial (película manos milagrosas).
2. Se trabaja la dinámica de paso a paso hasta llegar al éxito, la cual trata de que cada estudiante remarque la silueta de sus pies y que haga un compromiso, escribiendo las metas propuestas para el futuro, pero superando las adversidades de la vida tales como el carácter, miedo, inseguridad, frustración, entre otras, y cuando todos hayan escrito se coloca uno por uno diciendo en voz alta su compromiso y su deseo de superación poniendo en el piso las huellas hechas hasta formar un camino que simbólicamente los llevará al éxito.

## Apéndice 2. Solicitud de aprobación de práctica profesional supervisada

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMÉRICA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Consejo Técnico

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Solicitud Aprobación de

PRÁCTICA PROFESIONAL

Yo, Astrid Johana Mérida Montoya con cédula (o pasaporte) N° 192363131, estudiante de la Escuela de Psicología, respetuosamente someto a consideración del Consejo Técnico la solicitud de aprobación de PRÁCTICA PROFESIONAL, como requisito final de graduación.

Nombre de la institución escogida para hacer la Práctica Profesional:

Escuela Autumn Miller

Nombre del supervisor de la institución:

Licda. Rosana Narváz Peña

Cargo, Profesión del supervisor de la institución: Coordinadora del Departamento de Psicopedagogía

Código del colegio profesional de Psicólogos de Costa Rica cód. 65315

Justificación e importancia de la escogencia del lugar para la Práctica Profesional:

Se pretende realizar la Práctica Profesional en la Escuela Autumn Miller, con el fin de brindar los conocimientos adquiridos en la Universidad Adventista de Centroamérica en el área de la Psicología Educativa. Además, se eligió esta organización, para desarrollar una nueva experiencia práctica, para la preparación a la inserción laboral en un futuro, puesto que la práctica es fundamental en el desarrollo de un profesional.

Objetivo general:

Implementar los conocimientos adquiridos mediante actividades que contribuyan al aprovechamiento en sus procesos de enseñanza-aprendizaje y un mayor entendimiento académico, que propicie al desarrollo integral mediante estrategias de intervención psicoeducativa y la propuesta en práctica de escuela para padres.

Objetivos específicos:

Conocer las diferentes necesidades educativas especiales, para brindar atención y seguimiento a los estudiantes que requieren de adecuaciones curriculares, aplicando herramientas terapéuticas a fin de proporcionar una respuesta positiva.

### Apéndice 2.1 Solicitud de aprobación de práctica profesional supervisada

Colaborar en las actividades de escuela para padres, y tutorías que ayuden al desarrollo educativo de sus estudiantes. Para lograr el desarrollo integral

Evaluar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los niños que participan en el departamento de psicopedagogía, informando a los profesores y padres de familia, para que reciban una mejor orientación sobre pautas de desempeño académico de sus estudiantes.

YO, Astrid Johana Mérida Montoya me comprometo a trabajar en esta investigación con seriedad académica y la honestidad que el grado al que aspiro implica.

Firma del alumno (a) 

Fecha de entrega de la solicitud 13 de enero de 2016

#### PARA USO DEL CONSEJO TÉCNICO

El resultado del estudio de la solicitud de aprobación del tema para el trabajo de investigación ha sido:

APROBADA.

APROBADA CON LAS SIGUIENTES ENMIENDAS:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NO APROBADA POR LAS SIGUIENTES RAZONES:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Firma, Presidente del Consejo Técnico 

Fecha 13/1/16

Original: Oficina de Registro

Copias: Archivo de la Escuela de Psicología


Estudiante (s) Astrid Johana Montoya

Tutor Tatiana Henry Morgan

Lectores

### Apéndice 3. Solicitud para realizar la práctica profesional supervisada en la Escuela

#### Autumn Miller



18 de Enero del 2016

MSc. Elizabeth Zúñiga  
Directora  
Escuela Autumn Miller

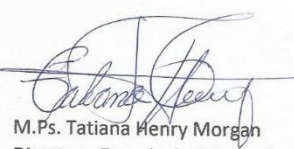
Saludos cordiales MSc. Zúñiga

La Escuela de Psicología de la universidad Adventista de Centro América solicita autorización para que la estudiante Astrid Johana Mérida Montoya, cedula de identidad N° 132000147221 realice la Práctica Profesional Psicológica en el área Educativa en la institución que usted representa, Esta práctica consta de trescientas veinte horas (320hrs) en las que la estudiante debe realizar actividades propias de la psicología Educativa.


La dirección de la Escuela de Psicología ha asignado como supervisora de la práctica a la su servidora master Tatiana Henry Morgan código 5306; quien establecerá contacto con usted una vez que tengamos respuesta en forma escrita de la aprobación de esta solicitud.

Muchas gracias por su atención y Bendiciones en todo.

Cordialmente,



M.Ps. Tatiana Henry Morgan  
Directora Escuela de Psicología



Tu Futuro...  
NUESTRO COMPROMISO

Tel: (506) 2436-3300  
Fax: (506) 2441-3465 / 2443-1702  
1.5 km. al Norte de los Tribunales de Justicia, La Ceiba, Alajuela  
Apartado: 138-4050 Alajuela, Costa Rica

www.unadeca.net

**Apéndice 4. Carta de aprobación para realizar la práctica profesional supervisada en  
Escuela Autumn Miller**



Febrero 3 del 2106, Alajuela Costa Rica.

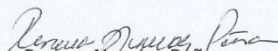
Msc. Tatiana Henry Morgan.  
Directora Escuela de Psicología  
Pte.

Saludos cordiales.

La Escuela Autumn Miller atiende su solicitud y aprobación de la estudiante de Psicología Astrid Johana Montoya, con cedula de identidad No 13200014722 quien estará realizando sus prácticas en el Departamento de Psicopedagogía iniciando desde el día 5 de febrero 2016.

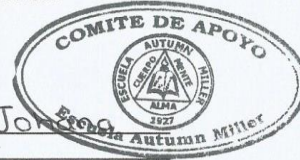
Para efectos de la misma se ha asignado como supervisora de la práctica a la Licda. Rosana Narváez Peña con carnet N° 65315 profesional con que cuenta la institución.

Cordialmente

  
Rosana Narváez Peña.  
Licda. Psicopedagogía.  
Carnet 65315.

Apéndice 5. Control de asistencia

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMÉRICA  
 PRÁCTICA SUPERVISADA  
 CONTROL DE ASISTENCIA



Nombre del Estudiante Mérida Montoya Astrid Johana  
 Nombre de la Institución Escuela Autumn Miller  
 Profesional a cargo Licda. Rosana Narváez Peña  
 Profesional de la Escuela de Psicología a cargo Msc. Tatiana Henry

Fecha	Hora de Entrada	Hora de Salida	Horas Acumuladas	Firma de Supervisor
05/02/16	7:00 am	2:00 pm	7 hrs	Rosana Narváez P
08/02/16	7:00 am	2:00 pm	14 hrs	Rosana Narváez P
09/02/16	7:00 am	2:00 pm	21 hrs	Rosana Narváez P
10/02/16	7:00 am	2:00 pm	28 hrs	Rosana Narváez P
11/02/16	7:00 am	2:00 pm	35 hrs	Rosana Narváez P
12/02/16	7:00 am	2:00 pm	42 hrs	Rosana Narváez P
12/02/16	3:00 pm	7:00 pm	46 hrs	Rosana Narváez P
15/02/16	7:00 am	2:00 pm	53 hrs	Rosana Narváez P
16/02/16	7:00 am	2:00 pm	60 hrs	Rosana Narváez P
17/02/16	7:00 am	2:00 pm	67 hrs	Rosana Narváez P
18/02/16	7:00 am	2:00 pm	74 hrs	Rosana Narváez P
22/02/16	7:00 am	2:00 pm	81 hrs	Rosana Narváez P
23/02/16	7:00 am	2:00 pm	88 hrs	Rosana Narváez P
24/02/16	7:00 am	2:00 pm	95 hrs	Rosana Narváez P
25/02/16	7:00 am	2:00 pm	102 hrs	Rosana Narváez P
26/02/16	7:00 am	2:00 pm	109 hrs	Rosana Narváez P
29/02/16	7:00 am	2:00 pm	116 hrs	Rosana Narváez P
29/02/16	3:00 pm	8:00 pm	121 hrs	Rosana Narváez P
01/03/16	7:00 am	2:00 pm	128 hrs	Rosana Narváez P
02/03/16	7:00 am	2:00 pm	135 hrs	Rosana Narváez P
03/03/16	7:00 am	2:00 pm	142 hrs	Rosana Narváez P
04/03/16	7:00 am	2:00 pm	149 hrs	Rosana Narváez P
04/03/16	3:00 pm	7:00 pm	153 hrs	Rosana Narváez P
07/03/16	7:00 am	2:00 pm	160 hrs	Rosana Narváez P
08/03/16	7:00 am	2:00 pm	167 hrs	Rosana Narváez P
08/03/16	4:00 pm	8:00 pm	171 hrs	Rosana Narváez P
09/03/16	7:00 am	2:00 pm	178 hrs	Rosana Narváez P
10/03/16	7:00 am	2:00 pm	185 hrs	Rosana Narváez P
10/03/16	4:00 pm	7:00 pm	188 hrs	Rosana Narváez P
11/03/16	7:00 am	2:00 pm	195 hrs	Rosana Narváez P
14/03/16	7:00 am	2:00 pm	202 hrs	Rosana Narváez P
14/03/16	4:00 pm	7:00 pm	205 hrs	Rosana Narváez P
15/03/16	7:00 am	2:00 pm	212 hrs	Rosana Narváez P
16/03/16	7:00 am	2:00 pm	219 hrs	Rosana Narváez P
16/03/16	4:00 pm	7:00 pm	222 hrs	Rosana Narváez P
17/03/16	7:00 am	2:00 pm	229 hrs	Rosana Narváez P



**Apéndice 6. Constancia de cumplimiento de 320 horas de práctica supervisada**



**Escuela Autumn Miller**

info@eam.cr • Alajuela, Costa Rica • Telefax: 2441-3820

Reconocida por el MEP. Sesión: 5172

18 de mayo, de 2016, La Ceiba, Alajuela

Universidad Adventista de Centroamérica

Dirección Escuela de Psicología

Msc. Tatiana Henry

Por medio de la presente hago constar que la Señorita: Astrid Johana Mérida Montoya,

Estudiante de la escuela de Psicología, con Pasaporte # 192363131 Nacionalidad:

Guatemalteca. Ha concluido con sus 320 horas de práctica profesional realizando las siguientes actividades: Intervenciones Psicológica, tutorías, atención a padres, talleres.

Rosana Narvárez

Licda. Psicopedagogía.

