BIBLIOTECA
UNADECA
ALAJUELA COSTA RICA

Seminario Teológico Adventista Interamericano

Recinto Universidad Adventista de Centro América

# INFLUENCIA DE LOS POSTULADOS DE LA VENTANA 4/14 EN LOS ADMINSTRADORES, DEPARTAMENTALES Y PASTORES DE LA IGLESIA ADVENTISTA EN REPÚBLICA DOMINICANA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Doctor en Ministerio

Por

Carlos Martin Manzanillo Reyes

Octubre del 2020

53.033

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DOCTORAL

Los miembros del Comité examinador de la recepción de grado de Doctorado en Ministerio del alumno Carlos Martin Manzanillo Reyes, se reunieron en modalidad virtual, siendo las 7:00 horas, el día 29 de octubre del 2020.

Dicho Comité Examinador estuvo integrado por las siguientes personas:

Presidente del Comité: Dr. Marco Terreros Firma:

Asesor Principal: Dr. Teófilo Silvestre Firma:

Metodólogo: Ing. Jairo Martínez Firma:

Examinador Externo: Dr. Enrique Ribero Firma:

Con mi firma, yo, Franz Ríos Flores, Coordinador del SETAI, recinto en UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMERICA, certifico que las firmas hechas en mi presencia, son auténticas y corresponden a las personas cuyos nombres figuran.

Firma:

## DEDICATORIA

A Dios Padre, por mostrar su gran amor al crearnos y redimirnos por Jesucristo su Hijo y por la intercesión a nuestro favor de su Santo Espíritu, porque manifestó su pasión por los niños cuando vino en la persona del Salvador y nos dijo que el padre no quiere que ninguno se pierda.

A mis hijos biológicos, Carlos Emmanuel y Elmar Enrique, porque mientras realizaba esta investigación eran como la chispa que encendía la pasión que me motivaba a concentrar mi mayor energía en estudiar, analizar y llegar a conclusiones que hicieran efectivo el trabajo por los niños y adolescentes.

A mi esposa, Julia Altagracia Portes porque es el instrumento de Dios para motivarme a completar los grandes proyectos de mi vida. En ella encuentro tantas formas para recibir especiales de recibir amor. Te amo.

A mis padres: Pr Eleuterio Manzanillo y Martina Reyes, lo que hicieron como buenos padres me ha acompañado, aleccionado y motivado en este proceso. Soy tan bendecido al tenerlo a ellos como padres.

## AGRADECIMIENTOS

Gracias a la administración de la Asociación Dominicana del Sureste de los Adventistas del Séptimo Día por apoyarme durante todo este proceso, en la persona de los pastores Víctor Leger, Francisco Alberto Hernández y la Dra. Clara Silvestre.

Gracias al Dr. Efraín Velázquez porque frente a cierta manifestación de incredulidad, mostró su fe y fue un instrumento de Dios para que fuera posible que entrara en el programa de doctorado en ministerio. Deseo que por la eternidad veamos los resultados.

Gracias al Dr. Franz Ríos, nuestro coordinador del SETAI en Costa Rica, por entregarse al grupo para que termináramos la tesis. De manera particular, gracias por darme su oficina y toda atención necesaria durante mi última estancia en la UNADECA.

Gracias a los administradores, personal docente y pastor de iglesia de UNADECA por su buen trato y acogida durante el tiempo que compartí con ustedes, hicieron especial esos momentos.

Gracias al Dr. Teófilo Silvestre, mi asesor de tesis por su buena disposición y sus oportunas orientaciones, que linda experiencia tener un asesor amigo.

A los estadísticos Jairo Martínez y Mariano Jiménez, porque su aporte ha sido crucial en esta investigación.

A mi sobrino Engel Manzanillo por su especial colaboración en la tabulación de los datos, fue decisivo tu aporte, Dios te bendiga.

A mis compañeros de estudios en el SETAI Costa Rica, fue valioso compartir con colegas de diferentes países. Mis compañeros dominicanos Pastores José Valdez, Carlos Rilo, Ciro García, nos hicimos hermanos durante todo este proceso.

Gracias a los dirigentes de iglesia que mostraron interés y me motivaron en el desarrollo y conclusión de esta investigación. Gracias a los miembros de iglesia que escucharon y dieron su reacción sobre el tema.

Gracias a todos los informantes que colaboraron llenando el instrumento que fue aplicado, sin ustedes no hubiera sido posible completar este trabajo.

Por último gracias a todos los niños y adolescentes con quienes he tenido la oportunidad de hablar, escuchar, abrazar y amar. Ustedes son la motivación de esta investigación porque me uno al deseo del Padre celestial que "no quiere que ninguno de estos pequeños se pierda".

## RESUMEN

Se puede afirmar que los que llegan a ser administradores, departamentales y pastores de distrito en la Iglesia Adventista del Séptimo Día en República Dominicana son significativamente influenciados por los postulados de la *Ventana 4/14*. Estos postulados aseveran que la temprana conversión, la influencia de la familia, la amorosa enseñanza de la Biblia en los primeros años y la oportunidad de servir a otros con sus dones espirituales son factores que tienen en común la mayoría de los llegan a ser cristianos y de los que permanecen en la fe. Para garantizar los que llegarán a ser sus líderes la Iglesia Adventista del Séptimo Día, debe priorizar la labor evangelística en favor de alcanzar a niños y adolescentes.

ABSTRACT

It can be said that those who become administrators, departmentals and district pastors in the Seventh-day Adventist Church in the Dominican Republic are significantly influenced by the postulates of the 4/14 Window. These postulates assert that early conversion, the influence of the family, the loving teaching of the Bible in the early years, and the opportunity to serve others with one's spiritual gifts are factors that the majority of those who become Christians and those who remain in the faith have in common. To ensure that the Seventh-day Adventist Church will become its leaders, it must prioritize evangelistic work in favor of reaching children and adolescents.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA ..... ii
AGRADECIMIENTOS ..... iii
RESUMEN ..... v
ABSTRACT ..... vi
TABLA DE CONTENIDO ..... vii
LISTA DE TABLAS ..... xii
LISTA DE GRÁFICOS ..... xvi
INTRODUCCIÓN ..... 1
Operacionalización de las variables ..... 4
CAPÍTULO I ..... 7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 7
Antecedentes del problema ..... 8
Declaración del problema ..... 13
Hipótesis general ..... 14
Hipótesis específicas ..... 14
Hipótesis Nula ..... 15
Objetivo general ..... 15
Objetivos específicos ..... 15
Justificación ..... 16
Importancia ..... 17
Limitaciones ..... 18
Delimitaciones ..... 19
Definición de términos ..... 19
Ventana 4-14 ..... 19
Dirigente ..... 20
Influencia ..... 20
Postulados ..... 21
Don espiritual ..... 21
CAPÍTULO II ..... 23
MARCO TEÓRICO ..... 23
¿Qué es la ventana 4/14? ..... 23
Fundamento bíblico en AT y NT para la Ventana *4/14* ..... 26
Fundamento bíblico en el Antiguo Testamento ..... 26
Fundamento bíblico en el Nuevo Testamento ..... 33
Crianza, enseñanza y disciplina de los niños y adolescentes en la Biblia ..... 51
Cómo criar a los niños según la Biblia ..... 51
Versículos bíblicos sobre cómo enseñar a los niños ..... 55
Versículos de la Biblia acerca de cómo disciplinar a los niños. ..... 60
El bautismo de los niños y adolescentes ..... 64
La edad del bautismo ..... 67
El valor y la necesidad de trabajar por los niños. ..... 69
Rango de influencia en la formación del carácter de los hijos ..... 72

Temperamento de los niños ..... 73
Ambiente de aprendizaje del niño ..... 75
El papel de padres y familia ..... 75
Razones para dedicarnos a los niños y adolescentes ..... 80
La influencia para formar el carácter del niño ..... 87
Apostasía en la *Ventana 4/14* y la juventud temprana ..... 91
Principios para evangelizar a los niños ..... 96
Oportunidad de los niños servir con sus dones ..... 100
El papel de las iglesias en la ventana 4/14 ..... 111
Lo que hace la Iglesia Adventista por la ventana 4/14 ..... 114
Postulados de la ventana 4/14 ..... 118
Temprana decisión de seguir a Jesús ..... 119
Amorosa enseñanza de la palabra de Dios en sus primeros años ..... 121
Influencia temprana de la familia ..... 123
Oportunidad temprana de servir a otros con sus dones ..... 124
El fundamento bíblico de los dirigentes ..... 125
En el Antiguo Testamento ..... 126
Adán, Noé, y Abraham ..... 127
Moisés y Josué ..... 131
Nehemías ..... 137
Isaías, Jeremías y Daniel ..... 139
Términos del AT para liderazgo ..... 141
El liderazgo en el Nuevo Testamento ..... 144
En los evangelios ..... 144
Términos claves de Liderazgo en el NT ..... 148
Términos de liderazgo en las epístolas ..... 150
El liderazgo de Jesús ..... 152
Liderazgo capacitador de Jesús ..... 154
Los dirigentes de la Iglesia Adventista en la República Dominicana ..... 157
CAPÍTULO III ..... 164
MARCO METODOLÓGICO ..... 164
Tipo investigación ..... 164
Diseño de investigación ..... 165
Muestra ..... 167
Instrumento de medición ..... 168
Validación del instrumento ..... 169
Variables ..... 169
Definición conceptual de la variable. ..... 170
Operacionalización de la variable ..... 171
Variable: Los postulados de la ventana 4/14 ..... 171
Hipótesis ..... 179
Hipótesis nula ..... 180
Plan de análisis ..... 180
Presuposición ..... 181
Resumen ..... 181
Detalles de la aplicación del instrumento ..... 182
CAPÍTULO IV ..... 183
ANÁLISIS DE LOS DATOS ..... 183

Tabla 1. Provincia de residencia.....184
Tabla 2 Zona de residencia.....185
Tabla 3. Instancia que ejerce función de dirigente .....186
Tabla 4. Función actual de liderazgo.....187
Tabla 5. Sexo del informante .....187
Tabla 6. Edad del informante .....188
Tabla 7. Edad de aceptar a Cristo por bautismo. .....190
Tabla 8. Actividades de la iglesia extra para fortalecer fe niños y adolescente. .....191
Tabla 9. Motivación de padres para decisión por Cristo antes de los 15 años. .....192
Tabla 10. Promovía tu iglesia la idea de padres adoptivos espirituales. .....193
Tabla 11. Tu iglesia invirtió tiempo para capacitar a los padres en la labor de hacer de sus hijos cristianos activos integrados.....194
Tabla 12. Tu iglesia invirtió recursos para capacitar padres para hacer de hijos cristianos activos .....195
Tabla 13. Actualmente tu iglesia invierte tiempo para capacitar a padres .....196
Tabla 14. Actualmente la iglesia invierte recursos para capacitar padres .....197
Tabla 15. Tus padres biológicos o adoptivos (en la fe) interesaron aprendiera versos bíblicos en niñez y adolescencia .....198
Tabla 16. Tus padres biológicos o adoptivos se interesaron en que aprendiera historias bíblicas.....199
Tabla 17. En su niñez programa evangelísticos iglesia estaban enfocados en alcanzar niños y adolescentes .....200
Tabla 18. Programas evangelísticos iglesia en la actualidad enfocados principalmente en alcanzar niños y adolescentes.....201
Tabla 19. Los estudios bíblicos que recibiste estaban dirigidos a niños y adolescentes ...202
Tabla 20. Los estudios bíblicos que has dado o estás dando dirigidos a niños y adolescentes .....203
Tabla 21. Miembros de iglesia daban estudios bíblicos en tu niñez dirigido a niños y adolescentes .....204
Tabla 22. Miembros de iglesia que dan estudios bíblicos en la actualidad en su mayoría dirigidos a niños y adolescentes .....205
Tabla 23. Las actividades que realizaba la iglesia estaban dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad .....206
Tabla 24. Las actividades que realiza la iglesia están dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad.....207
Tabla 25. En su iglesia siendo niño le daban la oportunidad de predicar.....208
Tabla 26. En su iglesia siendo niño le daban oportunidad del canto o poema especial.....209
Tabla 27. En su iglesia siendo niño o adolescente le daba oportunidad de impartir estudios bíblicos.....210
Tabla 28. En su iglesia siendo niño le daban oportunidad de tener un cargo de dirigente 211
Tabla 29. ¿Cuánto influyó su familia para que usted sea seguidor de Jesucristo? .....212
Tabla 30. ¿Cuánto influyó su familia para su permanencia en la iglesia?.....213
Tabla 31. ¿Cuánto influyó los cultos de la iglesia para que usted sea hoy cristiano? .....214
Tabla 32. ¿Cuánto influyó la escuela sabática para que usted sea hoy cristiano? .....215
Tabla 33. ¿Cuánto influyeron los clubes de la iglesia para que usted sea hoy cristiano?..216
Tabla 34. ¿Cuánto influyó el colegio adventista para que hoy fuera cristiano? .....217
Tabla 35. ¿Cuánto influyó la emisora adventista dominicana para que usted sea hoy cristiano?.....218

Tabla 36. Con propósito lograr que para niños y adolescentes las horas del sábado sean una "delicia santa". Piensa que sus padres hicieron: ....219
Tabla 37. Aparte del culto familiar tus padres programaban actividades para fortalecer tu fe en Dios ....220
Tabla 38. En su niñez ¿Qué porcentaje del tiempo de la iglesia estaban dirigida a niños y adolescentes? ....221
Tabla 39. ¿La mayoría de sus amigos de infancia, de la iglesia, se entregaron a Cristo en su niñez? ....222
Tabla 40. ¿Qué proporción de tus contemporáneos niños y adolescentes recuerda dejaron la iglesia? ....223
Tabla 41. ¿Cuánto hizo su iglesia para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes? ....224
Tabla 42. ¿Cuánto hacen las iglesias para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes? ....225
Tabla 43. Los programas de los departamentos de la iglesia ayudaron en su conversión temprana ....226
Tabla 44. Los programas de los departamentos infantiles de la iglesia ayudaron a su permanencia en la iglesia ....227
Tabla 45. Con el propósito de lograr que para niños y adolescentes las horas del sábado sean una "delicia santa", piensa que su iglesia hizo: ....228
Tabla 46. Para involucrar niños y adolescentes en el ejercicio de sus donde fuera del templo, sus padres hicieron: ....229
Tabla 47. Cuando no estaban en actividades en el templo, su iglesia involucró niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones ....230
Tabla 48. ¿Cuál actividad que realizaron sus padres ayudó más al fortalecimiento de su fe? ....231
Tabla 49. ¿Tuviste padres cristianos biológicos o adoptivos en la fe? ....232
Tabla 50. ¿Cuál de las siguientes opciones entiende que tuvo la mayor influencia para que tú seas cristiano? ....233
Tabla 51. ¿A qué edad recibió su primera responsabilidad en su iglesia? ....234
Tabla 52. ¿A qué edad recibió su primera participación en su iglesia local? ....235
Tabla 53. ¿Qué hicieron tus padres o tutores que piensa es necesario que se haga hoy por los niños y adolescentes? ....236
Tabla 54. ¿Qué actividad realizó la iglesia que entiende te ha ayudado a permanecer en la fe hoy? ....237
Tabla 55. Edad de bautismo en grupos quinquenales ....238
Análisis de postulados ....238
Temprana decisión de seguir a Jesús ....239
Tabla 7. ¿Cuál era su edad cuando usted aceptó a Cristo como salvador? ....240
Tabla 56. Cruzada: Función actual de liderazgo *Edad de bautismo en grupos quinquenales* ....240
Influencia de la familia ....247
Amorosa enseñanza bíblica en los primeros años ....257
Oportunidad temprana de servir a otros con sus dones ....262
CAPÍTULO V ....267
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ....267
Conclusiones ....267
Recomendaciones ....269
Temas para futuro estudio. ....272

Tabla 36. Con propósito lograr que para niños y adolescentes las horas del sábado sean una "delicia santa". Piensa que sus padres hicieron: ....219
Tabla 37. Aparte del culto familiar tus padres programaban actividades para fortalecer tu fe en Dios ....220
Tabla 38. En su niñez ¿Qué porcentaje del tiempo de la iglesia estaban dirigida a niños y adolescentes? ....221
Tabla 39. ¿La mayoría de sus amigos de infancia, de la iglesia, se entregaron a Cristo en su niñez? ....222
Tabla 40. ¿Qué proporción de tus contemporáneos niños y adolescentes recuerda dejaron la iglesia? ....223
Tabla 41. ¿Cuánto hizo su iglesia para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes? ....224
Tabla 42. ¿Cuánto hacen las iglesias para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes? ....225
Tabla 43. Los programas de los departamentos de la iglesia ayudaron en su conversión temprana ....226
Tabla 44. Los programas de los departamentos infantiles de la iglesia ayudaron a su permanencia en la iglesia ....227
Tabla 45. Con el propósito de lograr que para niños y adolescentes las horas del sábado sean una "delicia santa", piensa que su iglesia hizo: ....228
Tabla 46. Para involucrar niños y adolescentes en el ejercicio de sus donde fuera del templo, sus padres hicieron: ....229
Tabla 47. Cuando no estaban en actividades en el templo, su iglesia involucró niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones ....230
Tabla 48. ¿Cuál actividad que realizaron sus padres ayudó más al fortalecimiento de su fe? ....231
Tabla 49. ¿Tuviste padres cristianos biológicos o adoptivos en la fe? ....232
Tabla 50. ¿Cuál de las siguientes opciones entiende que tuvo la mayor influencia para que tú seas cristiano? ....233
Tabla 51. ¿A qué edad recibió su primera responsabilidad en su iglesia? ....234
Tabla 52. ¿A qué edad recibió su primera participación en su iglesia local? ....235
Tabla 53. ¿Qué hicieron tus padres o tutores que piensa es necesario que se haga hoy por los niños y adolescentes? ....236
Tabla 54. ¿Qué actividad realizó la iglesia que entiende te ha ayudado a permanecer en la fe hoy? ....237
Tabla 55. Edad de bautismo en grupos quinquenales ....238
Análisis de postulados ....238
Temprana decisión de seguir a Jesús ....239
Tabla 7. ¿Cuál era su edad cuando usted aceptó a Cristo como salvador? ....240
Tabla 56. Cruzada: Función actual de liderazgo *Edad de bautismo en grupos quinquenales* ....240
Influencia de la familia ....247
Amorosa enseñanza bíblica en los primeros años ....257
Oportunidad temprana de servir a otros con sus dones ....262
CAPÍTULO V ....267
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ....267
Conclusiones ....267
Recomendaciones ....269
Temas para futuro estudio. ....272

CONCLUSIÓN....273
BIBLIOGRAFÍA....277
APÉNDICES....287
Apéndice 1....288
Instrumento de investigación....288
Apéndice 2....294
Gráficos de resultados presentado en tablas estadísticas....294
Apéndice 3....324
Seminario escrito 1....324
Los Postulados de la ventana 4/14....324
Cuatro grandes postulados....325
Temprana decisión de seguir a Jesús....325
Amorosa enseñanza de la palabra de Dios en sus primeros años....326
Influencia temprana de la familia....328
Oportunidad temprana de servir a otros con sus dones....330
Seminario escrito 2....332
El entusiasmo de Jesús por los niños....332
Que ninguno se pierda....332
Lo que Jesús dijo de los niños....332
Un niño: El mayor en el reino de los cielos....334
Entusiasmado con los niños....338
Que ninguno se pierda....343
Los niñitos pueden ser cristiano....346
La misión: Apacienta-Pastorea....347
Apéndice 4....355
Presentaciones en diapositivas del sustentante sobre *ventana 4/14*....355
Seminario diapositiva 1: Postilados Ventana 4-14....355
Seminario diapositiva 2: Que ninguno se pierda....359
Apendecis 5....370
Foto de estadística de confiabilidad de Alfa de Cronbach....370

# LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Provincia de residencia.....184

Tabla 2 Zona de residencia .....185

Tabla 3. Instancia que ejerce función de dirigente .....186

Tabla 4. Función actual de liderazgo.....187

Tabla 5. Sexo del informante .....187

Tabla 6. Edad del informante .....188

Tabla 7. Edad de aceptar a Cristo por bautismo. .....190

Tabla 8. Actividades de la iglesia extra para fortalecer fe niños y adolescente. .....191

Tabla 9. Motivación de padres para decisión por Cristo antes de los 15 años. .....192

Tabla 10. Promovía tu iglesia la idea de padres adoptivos espirituales. .....193

Tabla 11. Tu iglesia invirtió tiempo para capacitar a los padres en la labor de hacer de sus hijos cristianos activos integrados.....194

Tabla 12. Tu iglesia invirtió recursos para capacitar padres para hacer de hijos cristianos activos.....195

Tabla 13. Actualmente tu iglesia invierte tiempo para capacitar a padres .....196

Tabla 14. Actualmente la iglesia invierte recursos para capacitar padres .....197

Tabla 15. Tus padres biológicos o adoptivos (en la fe) interesaron aprendiera versos bíblicos en niñez y adolescencia.....198

Tabla 16. Tus padres biológicos o adoptivos se interesaron en que aprendiera historias bíblicas.....199

Tabla 17. En su niñez programa evangelísticos iglesia estaban enfocados en alcanzar niños y adolescentes .....200

Tabla 18. Programas evangelísticos iglesia en la actualidad enfocados principalmente en alcanzar niños y adolescentes.....201
Tabla 19. Los estudios bíblicos que recibiste estaban dirigidos a niños y adolescentes .....202
Tabla 20. Los estudios bíblicos que has dado o estás dando dirigidos a niños y adolescentes .....203
Tabla 21. Miembros de iglesia daban estudios bíblicos en tu niñez dirigido a niños y adolescentes .....204
Tabla 22. Miembros de iglesia que dan estudios bíblicos en la actualidad en su mayoría dirigidos a niños y adolescentes .....205
Tabla 23. Las actividades que realizaba la iglesia estaban dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad.....206
Tabla 24. Las actividades que realiza la iglesia están dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad.....207
Tabla 25. En su iglesia siendo niño le daban la oportunidad de predicar. .....208
Tabla 26. En su iglesia siendo niño le daban oportunidad del canto o poema especial .....209
Tabla 27. En su iglesia siendo niño o adolescente le daba oportunidad de impartir estudios bíblicos.....210
Tabla 28. En su iglesia siendo niño le daban oportunidad de tener un cargo de dirigente ....211
Tabla 29. ¿Cuánto influyó su familia para que usted sea seguidor de Jesucristo? .....212
Tabla 30. ¿Cuánto influyó su familia para su permanencia en la iglesia? .....213
Tabla 31. ¿Cuánto influyó los cultos de la iglesia para que usted sea hoy cristiano? .....214
Tabla 32. ¿Cuánto influyó la escuela sabática para que usted sea hoy cristiano? .....215
Tabla 33. ¿Cuánto influyeron los clubes de la iglesia para que usted sea hoy cristiano?.....216
Tabla 34. ¿Cuánto influyó el colegio adventista para que hoy fuera cristiano? .....217

Tabla 35. ¿Cuánto influyó la emisora adventista dominicana para que usted sea hoy cristiano? .....218
Tabla 36. Con propósito lograr que para niños y adolescentes las horas del sábado sean una "delicia santa". Piensa que sus padres hicieron: .....219
Tabla 37. Aparte del culto familiar tus padres programaban actividades para fortalecer tu fe en Dios .....220
Tabla 38. En su niñez ¿Qué porcentaje del tiempo de la iglesia estaban dirigida a niños y adolescentes? .....221
Tabla 39. ¿La mayoría de sus amigos de infancia, de la iglesia, se entregaron a Cristo en su niñez? .....222
Tabla 40. ¿Qué proporción de tus contemporáneos niños y adolescentes recuerda dejaron la iglesia? .....223
Tabla 41. ¿Cuánto hizo su iglesia para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes? .....224
Tabla 42. ¿Cuánto hacen las iglesias para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes? .....225
Tabla 43. Los programas de los departamentos de la iglesia ayudaron en su conversión temprana .....226
Tabla 44. Los programas de los departamentos infantiles de la iglesia ayudaron a su permanencia en la iglesia .....227
Tabla 45. Con el propósito de lograr que para niños y adolescentes las horas del sábado sean una "delicia santa", piensa que su iglesia hizo: .....228
Tabla 46. Para involucrar niños y adolescentes en el ejercicio de sus donde fuera del templo, sus padres hicieron: .....229

Tabla 47. Cuando no estaban en actividades en el templo, su iglesia involucró niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones .....230
Tabla 48. ¿Cuál actividad que realizaron sus padres ayudó más al fortalecimiento de su fe? .....231
Tabla 49. ¿Tuviste padres cristianos biológicos o adoptivos en la fe?.....232
Tabla 50. ¿Cuál de las siguientes opciones entiende que tuvo la mayor influencia para que tú seas cristiano? .....233
Tabla 51. ¿A qué edad recibió su primera responsabilidad en su iglesia? .....234
Tabla 52. ¿A qué edad recibió su primera participación en su iglesia local? .....235
Tabla 53. ¿Qué hicieron tus padres o tutores que piensa es necesario que se haga hoy por los niños y adolescentes? .....236
Tabla 54. ¿Qué actividad realizó la iglesia que entiende te ha ayudado a permanecer en la fe hoy? .....237
Tabla 55. Edad de bautismo en grupos quinquenales .....238
Tabla 56. Cruzada: Función actual de liderazgo *Edad de bautismo en grupos quinquenales* .....240

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Provincia de residencia ..... 294

Gráfico 2. Zona de residencia ..... 295

Gráfico 3. Instancia que ejerce función de dirigente ..... 295

Gráfico 4. Función actual de liderazgo ..... 296

Gráfico 5. Sexo de informantes ..... 296

Gráfico 6. Edad de informante ..... 297

Gráfico 7. Edad de aceptar a Cristo ..... 297

Gráfico 8. Además de predicación, rincón infantil, club, su iglesia realizaba otras actividades para fortalecer la fe de niños y adolescentes ..... 298

Gráfico 9. Motivación de padres a decidirse por Cristo antes de los 15 años ..... 298

Gráfico 10. Promovía la iglesia la idea de padres adoptivos espirituales ..... 299

Gráfico 11. La iglesia invirtió tiempo para capacitar a padres para hacer de sus hijos cristianos activos ..... 300

Gráfico 12. La iglesia invirtió recursos para capacitar a padres para hacer de sus hijos cristianos activos ..... 301

Gráfico 13. Actualmente la iglesia invierte tiempo para capacitar a padres ..... 301

Gráfico 14. Actualmente la iglesia invierte recursos para capacitar a padres ..... 302

Gráfico 15. Tus padres biológicos o adoptivos (en la fe) se interesaron en que aprendiera versículos bíblicos ..... 302

Gráfico 16. Tus padres se interesaron en que aprendiera historia bíblica .....303
Gráfico 17. En su niñez los programas evangelísticos de la iglesia enfocados en alcanzar niños y adolescentes .....303
Gráfico 18. Programas evangelísticos en la actualidad enfocados en alcanzar a niños y adolescentes .....304
Gráfico 19. Estudios bíblicos que recibiste dirigidos a niños y adolecentes.....304
Gráfico 20. Estudios bíblicos que has dado o estás dando son dirigidos a niños y adolescentes .....305
Gráfico 21. Miembros de iglesia daban en tu niñez estudios bíblicos dirigidos a niños y adolescentes .....305
Gráfico 22. Miembros de iglesia que en la actualidad dan estudios bíblicos lo hacen en su mayoría dirigido a niños y adolescentes.....306
Gráfico 23. Las actividades que realizaba la iglesia estaban dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad .....306
Gráfico 24. Las actividades que realiza la iglesia están dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad .....307
Gráfico 25. En su iglesia siendo niño recibió la oportunidad de predicar .....307
Gráfico 26. En su iglesia siendo niño le daban oportunidad de canto o poema especial308
Gráfico 27. En su iglesia siendo niño le daban oportunidad de impartir estudios bíblicos. .....308
Gráfico 28. En su iglesia siendo niño le daban la oportunidad de tener cargo de dirigente .....309
Gráfico 29. ¿Cuánto influyó la familia para que usted fuera hoy seguidor de Jesucristo? .....309

Gráfico 30. ¿Cuánto influyó la familia para su permanencia en la iglesia?.....310
Gráfico 31. ¿Cuánto influyó los cultos para que usted fuera hoy cristiano? .....310
Gráfico 32. ¿Cuánto influyó la escuela sabática para que usted sea hoy cristiano?.....311
Gráfico 33. ¿Cuánto influyeron los clubes para que usted sea hoy cristiano? .....311
Gráfico 34. ¿Cuánto influyó el colegio de la iglesia para usted fuera hoy cristiano? .....312
Gráfico 35. ¿Cuánto influyó la emisora de la iglesia para que usted fuera hoy cristiano? .....312
Gráfico 36. Con el propósito de lograr que las horas del sábado sean "delicia santa", piensa que tus padres hicieron:.....313
Gráfico 37. Aparte del culto familiar tus padres realizaban actividades para fortalecer tu fe en Dios.....313
Gráfico 38. En su niñez ¿Qué porcentaje de tiempo de las actividades de la iglesia estaban dirigidas a los niños y adolescente? .....314
Gráfico 39. ¿La mayoría de sus amigos de infancia, de la iglesia, se entregaron a Cristi en su niñez? .....314
Gráfico 40. ¿Qué proporción de tus contemporáneos, niños y adolescentes, que recuerda dejaron la iglesia?.....315
Gráfico 41. ¿Cuánto hizo tu iglesia para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes? .....315
Gráfico 42. ¿Cuánto hacen las iglesias para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes? .....316
Gráfico 43. Los programas de los departamentos de la iglesia ayudaron en su conversión temprana.....316

Gráfico 44. Los programas de los departamentos infantiles de la iglesia le ayudaron para su permanencia en la iglesia .....317
Gráfico 45. Con el propósito de lograr que para niños y adolescente las horas del sábado sean "delicia santa", piensa que su iglesia hizo: .....317
Gráfico 46. Para involucrar a los niños y adolescentes en actividades fuera del templo, sus padres hicieron: .....318
Gráfico 47. Cuando no estaban en actividades en el templo, iglesia involucro a niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones .....318
Gráfico 48. ¿Cuál actividad que realizaron sus padres ayudó más al fortalecimiento de su fe? .....319
Gráfico 49. ¿Tuviste padres cristianos biológicos o adoptivos (en la fe)?.....319
Gráfico 50. ¿Cuál de las siguientes opciones tuvo la mayor influencia para que tú seas hoy cristiano?.....320
Gráfico 51. ¿A qué edad recibió su primera responsabilidad en su iglesia local?.....320
Gráfico 52. ¿A qué edad recibió su primera participación en su iglesia local? .....321
Gráfico 53. ¿Qué hicieron tus padres o tutores que piensa que es necesario que se haga hoy por los niños y adolescentes? .....321
Gráfico 54. ¿Qué actividad realizó la iglesia que entiende te ha ayudado a permanecer en la fe? .....322
Gráfico 55. Edad de bautismo en grupos quinquenales .....322
Gráfico 56. Cruzado función de dirigente con grupos quinquenales de bautismo .....323

# INTRODUCCIÓN

Esta investigación estudia la influencia de los postulados de la *Ventana 4/14* en administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en la República Dominicana. Para lograr verificar esta influencia se ha realizado una revisión bibliográfica, se han establecido los postulados de la *ventana 4/14* y se aplicó un instrumento para determinar la influencia de estos postulados en dirigentes de las iglesias adventistas en República Dominicana. También se han destacado principios para utilizar con efectividad en la labor de alcanzar con éxito a los niños y adolescentes.

El instrumento buscó establecer la influencia que han tenido los postulados de la *Ventana 4/14* en los administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en la República Dominicana, tomando en cuenta, la edad en que conocieron de Dios, la instrucción bíblica recibida en la niñez e involucramiento en actividades que les permitieran desarrollar tempranamente sus dones espirituales.

En la investigación se ha enfatizado mucho el papel de la familia pues la información bíblica y literaria disponible parece señalar a éstos, como el instrumento número uno para el propósito de alcanzar a niños y adolescentes.

Se ha intentado determinar quién ha tenido más influencia en el desarrollo de la vida espiritual de estos líderes y por la indagación sobre su

accionar, se han destacado cuáles de las actividades que realizaron a favor de ellos fueron más significativas para los encuestados. En la actualidad, alrededor del 50% de los adolescentes y jóvenes abandonan la fe cristiana[1] (En algunos lugares hasta un 70%[2]), por lo que ha sido de valor percatarse qué hicieron esas familias, clubes, escuela sabática o escuela de iglesia para influenciar en la permanencia en la fe de quienes ocupan posiciones de dirigentes en la iglesia.

En los últimos años algunos estudiosos del tema de misiones, han estado enfatizando el concepto de *la Ventana 4/14*. Los mismos informan que cerca de un 85 por ciento de la población cristiana hizo su entrega a Jesús entre cuatro y catorce años[3], ellos en su mayoría son hoy los adultos dirigentes de las iglesias. Esto podría observarse como una mala noticia, porque a pesar de esa realidad se reconoce como el rango de edad más descuidado en el mundo, en lo que respecta al cumplimiento de la misión evangelizadora,[4] y esto pondría en peligro a los

---

[1] Kara E. Pawell y Chap Clark, Cómo criar jóvenes de fe solida: Ideas diarias para edificar convicciones firmes, (Miami, FL: Editorial Vida, 2012), 15.

[2] Manuela Casti, "¿Por qué algunos adolescentes permanecen en la iglesia adventista en la edad adulta?" https://news.adventist.org/es/todas-las-noticias/noticias/go/2010-03-04/por-que-algunos-adolescentes-permanecen-en-la-iglesia-adventista-en-la-edad-adulta/ (11 Julio 2019).

[3] Luis Bush, "La Fe de ocho de cada diez cristiano se forja en su niñez", Protestante Digital, http://protestantedigital.com/sociedad/28928/La_fe_de_ocho_de_cada_diez_cristianos_se_forja_en_su_nintildeez (12 Junio 2020).

[4] Luis Bush, "Levantando una Nueva Generación de la Ventana 4/14 para Transformar el Mundo," http://www.misionestransculturales.org/wp-content/uploads/2013/06/Libro-Digital-La-Ventana-4-14-por-Luis-Bush.pdf (12 junio 2020).

próximos administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en República Dominicana.

También se ha establecido que después de los 15 años es difícil que se tomen significativas decisiones espirituales.[1] Por lo tanto se justifica que se estudie qué hicieron las familias, iglesias o escuelas que han tenido éxito en alcanzar y retener a niños y adolescentes.

Luego de determinar las orientaciones que se encuentran en la Biblia y en las publicaciones que presentan resultados y recomendaciones del cuidado evangelizador de la *Ventana 4/14* se ha procedido a unir esto con los resultados del instrumento aplicado. Ulteriormente se procedió a identificar las implicaciones y principios de la realidad de esta ventana en la dirigencia de las iglesias adventistas dominicana. Con toda la información obtenida se han podido identificar posibles principios que deben ser tomados en cuenta por las familias, iglesias y escuelas que reconozcan la urgencia de trabajar efectivamente en la *ventana 4/14.*

Lo oportuno de este estudio radica en deducir que el crecimiento del cristianismo y la garantía de dirigentes a futuro en el territorio estudiado, sería mucho más significativo si se identifican principios probados que sean tomados seriamente en cuenta por las familias, iglesia o escuelas. Quizás se logre motivar a las iglesias a invertir más recursos en la capacitación espiritual de los padres,

---

[1] John W Kennedy, "*The 4-14 Window: New push on child evangelism targets the Crucial early Years*", *Christianity Today* 48 n 7 (julio 2004): 53.

los cuales parecen ser el mejor instrumento para garantizar la conversión y permanencia en la fe de los futuros líderes de la iglesia.

Desde el inicio de su creación la iglesia de Dios en la tierra ha sido guiada, sostenida e impulsada por líderes que puestos en las manos de Dios y bajo la dirección de Espíritu Santo han orientado y alimentado la iglesia y la han llevado a un crecimiento constante y sostenido.

La palabra de Dios expresa que cuando Cristo vino a la tierra, al iniciar su ministerio público, llamó a su lado un grupo de hombres a quienes eligió para que fuesen sus discípulos. Con este llamamiento se dio el primer paso en la organización de la iglesia cristiana. Estos primeros discípulos eran hombres de variados talentos naturales y capacidades, los cuales fueron moldeados por las enseñanzas y el ejemplo de vida de Cristo. A este grupo de hombres Jesús los entrenó para el liderazgo y luego los autorizó y los envió a cumplir la misión de predicar el evangelio al mundo para que expandieran su reino y le dieran crecimiento a su iglesia. La atención que en la actualidad se de a la *Ventana 4/14* debe llevar a la decisión de cuidar y educar a quienes serán los que ocupen cargo dirigente de iglesia.

## Operacionalización de las variables

Los indicadores son advertencias de qué en la realidad existe una variable o alguno de sus valores; es decir, establecen una conexión entre una construcción conceptual o teórica y la realidad. Por ello pueden denominarse

representantes o reemplazantes. La traducción de las variables o de sus valores en indicadores se denomina operacionalización de las variables.[1]

Operacionalizar significa traducir variables a indicadores, que son aspectos o situaciones específicas de los fenómenos. La obtención de indicadores de una variable a partir de la cual se obtendrán los indicadores se realiza de conformidad con él marco teórico que emplea para llevar a cabo la investigación. Asimismo, la selección de los indicadores que se tomarán en cuenta para recopilar la información dependerá del marco teórico en que se encuadre la investigación.[2]

En consonancia con lo anterior los indicadores de esta investigación para la variable "Postulados de la ventana 4/14" fueron extraídos del marco teórico, dichas teorías están desarrollas en los siguientes tópicos:

1. La Biblia y la ventana 4/14
2. Fundamento bíblico en el Antiguo Testamento
3. Fundamento bíblico en el Nuevo Testamento
4. Fundamentos de escritos de Elena White
5. Crianza, enseñanza y disciplina de los niños
6. El bautismo de los niños y los adolescentes
7. El valor y la necesidad de trabajar por los niños

---

[1]Klaus Heinemann, *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias* (Barcelona, España: Editorial Paidotribo, 2003), 70.

[2]Raúl Rojas Soriano, *Investigación social: teoría y praxis* (México, DF.: Plaza y Valdés, 2002), 92.

8. Apostasía en la ventana 4/14 y la juventud temprana
9. Principios para evangelizar a los niños
10. El papel de la iglesia en la ventana 4/14

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

No aparece información probada que analice la influencia de los postulados de *la Ventana 4/14* en los dirigentes de las iglesias cristianas en general, ni de la Iglesia Adventista en particular. Sin embargo, se han hecho algunos estudios que pueden relacionarse. Buscar una respuesta al problema planteado es lo que ha pretendido hacer esta investigación.

Se ha podido determinar que en el mundo más del 85% de los cristianos hicieron su conversión a Cristo entre 4 y 14 años.[1] La afirmación anterior sugiere que los dirigentes de la iglesia en la actualidad debieron salir en su mayoría de la *ventana 4/14*, lo que aunque ha sido sugerido por algunos[2], no se ha comprobado como resultado de alguna investigación que el sustentante conozca. Por lo tanto, resolver esa necesidad, se constituyó en una de las más grandes contribuciones de este trabajo.

---

[1] Luis Bush, "La Fe de ocho de cada diez cristiano se forja en su niñez".

[2] Israel Leito, "Hemos de ir con nuestros hijos", *Ministerio Adventista*, año 72 Nº 3 (abril-junio 2015): 5.

Uno de los postulado de la *ventana 4/14* es que después de los 15 años es muy poco probable la conversión.[1] También aseguran que este grupo es el más descuidado, tanto por los padres, que en la práctica parecen haber entendido que lo espiritual es un trabajo de la iglesia, encomienda esta que no parece ser considerada como prioridad en las mismas.[2] Se afirma lo anterior por el lugar que dan a los niños en sus presupuestos y proyectos evangelístico, que en promedio es tan solo de un 3%.[3]

Con esta situación es posible presagiar una amenaza para el desarrollo de la iglesia y sus dirigentes. Si no se trabaja de manera intencionada por los niños y adolescentes en esta etapa de su vida, es muy probable que se lo pierdan para siempre y el futuro de la iglesia sea incierto porque quienes debieron llegar a ser sus dirigentes no permanecieron en la fe.

## Antecedentes del problema

El Departamento de Educación de la Iglesia Adventista en los Estados Unidos de América lanzó un estudio, titulado *Valuegénesis*, en 1990 y repitió en 2000 con V*aluegénesis* dos. En este se analiza la fe, los valores y el compromiso

---

[1] John W Kennedy, "*The 4-14 Window: New push on child evangelism targets the Crucial early Years*", *Christianity Today* 48 n 7, (Julio 2004): 53.

[2] Luis Bush, "Levantando una nueva generación de la ventana 4/14".

[3] ExplainEDtv, "Introducción a la ventana 4/14 por *explainED y Compassion International, – Spanish*", 6 Junio 2015, video documental, 1:07. https://www.youtube.com/watch?v=8MNrI99fzXY (23 julio 2019).

con la Iglesia Adventista del séptimo Día de niños y adolescentes que cursan los grados seis al 12 en colegios adventistas en USA.[1] *Valuegénesis* "es el estudio más grande y completo que se ha practicado a la juventud adventista. La idea era evaluar la fe y los valores de los jóvenes en el contexto de las instituciones o agencias que tienen la mayor influencia sobre ellos: la familia, la escuela, y la iglesia."[2] Siendo que se concentra en las edades de 11 a 17 años, no se puede señalar como un estudio sobre la *Ventana 4/14.*

Aunque las recomendaciones de *Valuegénesis* coinciden en algunos aspectos con las que estamos presentando en esta investigación, es preciso especificar las diferencias. Los investigadores del estudio *Valuegénesis* de forma aleatoria seleccionaron "el 20% de los estudiantes de los grados 6 al 8 de las escuelas adventistas norteamericanas, todos los estudiantes de los grados 9 al 12 de las mismas escuelas y un número de padres de familia, maestros y

---

1 V. Bailey Gillespie, "Los estudios sugieren formas en que la iglesia puede desarrollar la fe de los jóvenes" 3 mayo 2010, https://news.adventist.org/es/todos-los-comentarios/comentario/go/-/los-estudios-sugieren-que-la-iglesia-forma-puede-desarrollar-la-fe-en-sus-jovenes/?fbclid=IwAR0iziM23SpOawjg6sCvK4UJhZqBTM2VplipJW-C_bqBcIXzyxOv9q4oCUE (10 septiembre 2020).

2 Raúl Lozano "El estudio *Valuegénesis* de la educación adventista" https://educacionapropiada.wordpress.com/2016/02/01/el-estudio-valuegenesis-1/?fbclid=IwAR3SvNQQKvH3-R9F2EzqnPLjNoBj2U5G5DtAs-N8ojSaLUkNcAviPjJfTUM (14 Julio 2019).

pastores de congregaciones adventistas."[1] En el caso de esta investigación sobre *Ventana 4/14,* está dirigida a los dirigentes de las iglesias adventistas sin importar la edad. Además, el propósito de ésta es establecer la influencia de los postulados de la *ventana 4/14* en administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

En mayo de 1994 Korniejczuk presentó un trabajo de investigación titulado "*Development of the concept of salvation in argentinean and paraguayan Seventh-Day Advenhst chldrem and adolescents from ages 6 to 17 years*" (Desarrollo del concepto de salvación en niños y adolescentes argentinos y paraguayos adventistas del séptimo día de 6 a 17 años).[2]

Korniejczuk encontró que, aunque el nivel de conceptualización de la salvación aumenta con la edad, la seguridad subjetiva de la salvación y las actitudes positivas hacia la salvación, disminuyen con la edad.[3] Para fines de esta investigación es provechoso el aporte de este trabajo porque las edades están muy cercanas a la *Ventana 4/14* y por el hecho de que sus conclusiones apuntan

---

[1] Raúl Lozano " La metodología del estudio Valuegénesis" https://educacionapropiada.wordpress.com/2016/02/03/el-estudio-valuegenesis3/?fbclid=IwAR34oAFCmxXzLiOrpiDhjXO7wAC3MtW0VT7AhbqM7Q7PrlkQmSBPC-IAS5U (14 Julio 2019).

[2] Víctor Andrés Korniejczuk, ""*Development of the concept of salvation in argentinean and paraguayan Seventh-Day Advenhst chldren and adolescents from ages 6 to 17 years*"", tesis de doctor en Filosofía, Andrews University Mayo 1994.

[3] *Ibíd.,* ii.

a que la seguridad de la salvación y las actitudes positivas hacia la misma deben ser sembrada en los primeros años.

En el año 2014 Moon presentó en la Universidad de Andrews un proyecto titulado *Mentoring and discipling the early adolescents of the Kitchener-Waterloo Seventh-Day Adventist Church* (Mentoría y discipulado a los pre adolescentes de la Iglesia Adventista de Séptimo Día *kitchener-Waterloo*).[1]

La motivación de esa investigación fue que desde 1951 a 2001, en esa congragación de Kitchener-*Waterloo*, sólo una familia de la generación fundadora tenía sus hijos y nietos asistiendo activamente a la iglesia. La mayoría de los miembros de la segunda y tercera generación de la iglesia ya no practicaba el adventismo heredado. A medida que la membresía de la iglesia estaba envejeciendo, la iglesia estaba muriendo y la membresía continuaba disminuyendo, especialmente el número de jóvenes. Para evitar una repetición de la historia, se necesitaba una mentoría y un discipulado intencional. Diseñaron un programa / proceso para los jóvenes en la iglesia, especialmente los primeros adolescentes, que aumentó significativamente la retención.[2]

Pasaron cuatro años diseñando el programa de mentaría y discipulado (2002-2005) y siete años implementándolo (2006-2013) en la Iglesia Adventista *kitchener-Waterloo*, tuvieron un extraordinario resultado de una retención de

---

[1] Jiwan Stefan Moon, "*Mentoring and discipling the early adolescents of kitchener-waterloo Seven Day Adventist Church*", tesis de doctor en ministerio, Andrews University abril 2014.

[2] *Ibíd.*, iv.



BIBLIOTECA
UNADECA

más del 90%. Atribuyen su éxito a la influencia de mentores cristianos que enseñan y muestran una verdadera semejanza a Cristo y que ayudan a los pre adolescentes a ser proactivos en su fe cristiana, viviendo una vida de negación propia y amor abnegado, que resulta en un servicio cristiano desinteresado.[1] Las metodologías que pusieron en práctica son un referente especial para las recomendaciones de este estudio de la influencia de los postulado de la *Ventana 4/14* en administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

Recientemente, en julio de 2018, Willems presentó la tesis titulada "El modelaje de la vida cristiana de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia". El objetivo de su investigación fue conocer si existía alguna relación entre el modelaje cristiano de los padres o tutores y el nivel de compromiso que los jóvenes tienen con la iglesia. El instrumento fue aplicado a 231 jóvenes de doce a 35 años de las Islas Aruba, Bonaire y Curazao. Los resultados del estudio comprobaron el valor de los padres como modelos.[2]

Es importante estudiar la influencia de los postulados de la *Ventana 4/14* en administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana para poder determinar quiénes y qué hicieron los que

---

[1] Jiwan Stefan Moon, "*Mentoring and discipling the early adolescents*, iv.

[2] Shelwin Willems "El modelaje de la vida cristiana de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia" Tesis de doctorado en Ministerio, Universidad de Montemorelos Julio 2018.

más han influenciado en su vida en un tiempo donde lo más común es que los adolescentes y jóvenes abandonen la fe cristiana

## Declaración del problema

La pregunta principal de este estudio es:

¿Cómo influyeron los postulados de la ventana 4/14 en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana?

Las sub preguntas que se derivan son:

1. ¿Cuáles son los postulados de la ventana 4/14?
2. ¿Cómo se describen los postulados de la ventana 4/14 en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana?
3. ¿Cuál ha sido la influencia de la temprana conversión de seguir a Cristo, de la familia, de la amorosa enseñanza bíblica en los primeros años y de la temprana oportunidad de servicio con sus dones en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana?

## Hipótesis general

Los postulados de la *Ventana 4/14* tuvieron influencia en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

## Hipótesis específicas

1. La temprana decisión de seguir a Jesús tuvo influencia en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.
2. La familia tuvo gran influencia en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.
3. El recibir amorosa enseñanza bíblica en los primeros años tuvo influencia en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.
4. La oportunidad de servicio a otros con sus dones en los primeros años tuvo influencia en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

## Hipótesis Nula

Los postulados de la *Ventana 4/14* no tuvieron influencia en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

## Objetivo general

Analizar la influencia de los postulados de la *Ventana 4/14* en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

## Objetivos específicos

1. Describir los postulados de la *Ventana 4/14* en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.
2. Identificar los postulados de la *Ventana 4/14*.
3. Medir la influencia de los postulados de la *Ventana 4/14* en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

## Justificación

Debido a que, según los estudios, la gran mayoría de los creyentes hace su decisión por Jesús entre cuatro y catorce años[1], justifica que se estudie la influencia de los postulados de la *Ventana 4/14* en los dirigentes las iglesias Adventistas Del Séptimo Día en República Dominicana.

Debido a que el mundo no cristiano tiene una guerra formulada con el propósito de conquistar a los niños y adolescentes, se hace urgente estar al asecho. Esta situación es bien expresada por Kuzma "Nuestro mundo está en guerra. No es una guerra para controlar menguantes petroleros, acabar con terrorismo o reducir insurgentes. Es una guerra por el control de las mentes y los caracteres vulnerables de nuestros niños".[2]

Si se logra reconocer que existe un fracaso actual en la retención de adolescentes y jóvenes se hace necesario analizar las razones que parecen afirmar que no se ha estado siguiendo las instrucciones bíblicas al respecto y que los principales actores llamado a cumplir ese rol lo han delegado con muy poco éxito a otras manos. Por esto se motiva un renovado énfasis en el papel de la familia y los padres.

Es justificable presentar elementos probados con información teórica y con la investigación de campo sobre el trabajo exitoso que en su niñez y

---

[1] Rob Hoskins, "Mirando por la ventana 4/14", http://mm-comibam.org/page/noticias/id/318#.VWUQVXBuurU (1 Junio 2015).

[2] Kay Kuzma, SOS *Cómo desarrollar convicciones correctas en mis hijos* (Doral, FL: IADPA, 2015), 9.

adolescencia se hizo por los actuales dirigentes de las iglesias adventistas de República Dominicana, los cuales podrían ser tomados como modelo para atender las necesidades de la *Ventana 4/14* en tiempo donde existen condiciones que favorece una gran apostasía de este grupo. Es pertinente que se creen las condiciones para que el liderazgo y las iglesias dediquen sus mejores recursos a la capacitación de padres y dirigentes que den prioridad al trabajo espiritual de niños y adolescentes.

## Importancia

Si se logra establecer la influencia los postulados de la *Ventana 4/14* en administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana, se podría producir un reconocimiento que mueva a los dirigentes a dar prioridad al trabajo por la vida espiritual de los miembros de la *Ventana 4/14*.

Las implicaciones de este estudio, ponen al descubierto que algunos paradigmas, como el que parece apuntar a la escuela cristiana o la iglesia y sus departamentos dirigidos a niños y adolescentes como los primordiales instrumentos para la conversión y retención, no tienen en la realidad esa principalía. Este manifiesto está acompañado con el reconocimiento de que la Biblia señala a los padres y la familia como el primer y más efectivo medio. Esto también es afirmado por el estudio *Valuegénesis*:

> En primer lugar, los hogares y las familias son una preocupación central. Nuestra investigación sugiere que los jóvenes necesitan

> padres que sepan cómo hablar de su propia relación con Dios…Además, *Valuegénesis* ha descubierto lo trascendental de la adoración en familia, el culto que es significativo y relevante, porque los padres centran su adoración diaria de lecciones prácticas que se relacionan con sus hijos y comparten el liderazgo entre todos los miembros de la familia. Aprender a ayudar en casa y hacer actividades de servicio como una familia, sin esperar a la iglesia o la escuela adventista para ofrecer la oportunidad, junto con el establecimiento de límites en la cantidad de tiempo se dedica a los videojuegos y la computadora y el uso de televisión le proporcionarán la mejor oportunidad para construcción de una fe madura.[1]

Si los actuales dirigentes de las iglesias adventistas dominicana reconocen que es la familia el mejor medio para asegurar una iglesia fructífera con buenos dirigentes para el futuro cercano, deberán dedicar su mayor recurso a capacitar a los padres y tutores para que trabajen efectivamente la vida espiritual de sus hijos y que se conviertan en padres adoptivos de aquellos que llegaran sin tener familia en la iglesia.

## Limitaciones

Por ser la expresión *Ventana 4/14* un concepto que puede ser considerado relativamente nuevo, no existe la deseada cantidad de literaturas que traten el tema de manera directa con esta terminología. Por lo tanto, es,

---

[1] V. Bailey Gillespie, "Los estudios sugieren formas en que la iglesia puede desarrollar la fe de los jóvenes" 3 Octubre 2010, "Los estudios sugieren formas en que la iglesia puede desarrollar la fe de los jóvenes", https://adventist.news/es/news/los-estudios-sugieren-que-la-iglesia-forma-puede-desarrollar-la-fe-en-sus-jovenes (acceso 28 septiembre 2020).

posible que se pueda considerar amplía la dependencia de la información disponible en la internet. Se ha recurrido a los estudios de la niñez y adolescencia para establecer características de la *Ventana 4/14.*

## Delimitaciones

Esta investigación indaga la influencia de los postulados de la *Ventana 4/14* en administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana. Para los fines de este estudio los mismos están compuesto por administradores y departamentales de unión, administradores y departamentales de asociaciones y pastores de distrito. De los mismos se le aplicó el instrumento a un 77.36 %.

## Definición de términos

Ventana 4-14

Definición conceptual:

La siguiente definición de informática de ventana es la más cercana a la idea estudiada en esta investigación "Área gráfica en la pantalla de la computadora delimitada para alguna función".[1]

Definición operacional

En esta investigación *ventana* está pensado en un área o grupo generacional que incluye de manera particular a niños y adolescentes entre

---

[1] N. L. Cayuela, ed., *Diccionario General de la Lengua Española Vox* (Barcelona: VOX, 1997), Véase "Ventana".

cuatro y catorce años, es una ventana de tiempo de corazones abiertos, la cual ha sido identificado por Luis Bush como *Ventana 4/14.*

Dirigente

Definición conceptual

Que dirige o guía algo. [persona] Que gobierna y dirige a un grupo social, político, religioso.[1]

Definición operacional

Para los fines de este estudio los dirigentes de la Iglesia Adventista en República Dominicana son los administradores, departamentales y pastores de distrito. No se ignora que muchos miembros laicos ejercen como dirigente en las iglesias locales.

En esta investigación estos dirigentes están representados por administradores y departamentales de unión y asociaciones y pastores de distrito. Aunque no se puede limitar los dirigentes a estas funciones se toman estos como una muestra significativa.

Influencia

Definición conceptual

Poder de una persona o cosa para determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de alguien. Efecto, consecuencia o cambio que produce una cosa en otra.[1]

---

[1] Cayuela, ed. , *Diccionario General de la Lengua Española*, "Dirigente".

Definición operacional

En este estudio la influencia se refiere a la consecuencia o cambio que han producido los postulados la *ventana 4/14* en los actuales administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

Postulados

Definición conceptual

Principio que se admite como cierto sin necesidad de ser demostrado y que sirve como base para otros razonamientos.[2]

Definición operacional

En la presente investigación cuando se hace mención a postulados, se refiere a los demostrados principios que han sido señalados en los planteamientos que abarcan la *Ventana 4/14*. Para fines de este estudio se tomó la decisión de resumir en cuatro los postulados, estos son: 1. Temprana decisión de seguir a Jesús 2. Recibir amorosa enseñanza bíblica en los primeros años 3. Influencia de la familia 4. Oportunidad temprana de servir con dones espirituales.

Don espiritual

Definición conceptual:

---

[1] Cayuela, ed. , *Diccionario General de la Lengua Española*, "Dirigente".

[2] *Ibíd.*, "Postulados".



BIBLIOTECA
UNADECA
ALAJUELA COSTA RICA

Atributo especial que el Espíritu Santo da a cada miembro del cuerpo de Cristo según la gracia de Dios para usarlo dentro del contexto de su cuerpo.[1]

Definición operacional:

Definición operacional:

En el contexto de este estudio, los dones espirituales son atributos especiales que el Espíritu Santo da a niños y adolescentes, los cuales estos ejercen sirviendo donde se les de oportunidades de integrarse a utilizar en los servicios y actividades de sus congragaciones.

---

1 C. Peter Wagner, *Sus dones espirituales pueden ayudar a su iglesia a crecer* (Barcelona: CLIE, 1980), 32.

# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

En este marco teórico se presenta la base literaria de esta investigación, la cual se sustenta en publicaciones de libros, revistas, videos y publicaciones digitales en línea. Se ha tomado la información bíblica como base principal para realzar la importancia del tema.

### ¿Qué es la ventana 4/14?

Para resumir la respuesta a esta pregunta que será detallada en los siguientes párrafos, una breve respuesta de Bush ofrece una visión significativa "La *ventana 4/14* describe un marco demográfico, un periodo de vida que involucra diez años entre las edades de cuatro a 14 años".[1] Otros la definen como una ventana que se abre en el corazón de un niño, una ventana de tiempo.[2]

Es posible saber que durante las últimas décadas los líderes del movimiento misionero mundial han puesto énfasis en el desafío de la ventana

---

[1] Luis Bush, "Levantando una Nueva Generación de la Ventana 4/14 para Transformar el Mundo," http://www.misionestransculturales.org/wp-content/uploads/2013/06/Libro-Digital-La-Ventana-4-14-por-Luis-Bush.pdf (12 junio 2020).

[2] ExplainEDtv, "Introducción a la ventana 4/14 por explainED y Compassion International, – Spanish", 6 junio 2015, video documental, 0:13-0:20. https://www.youtube.com/watch?v=8MNrI99fzXY (23 julio 2019).

10/40, refiriéndose a los países menos alcanzados con el evangelio entre las latitudes 10 y 40 grados del mapa mundial, que son principalmente musulmanes. Este término fue patentizado por Luis Bush en los años 90. Al comenzar el nuevo siglo, Bush acuñó otro término que responde a una nueva visión: la *Ventana 4/14*, que se refiere a los niños y jóvenes menores de 15 años que necesitan ser alcanzados con el evangelio.[1]

Rob Hoskins, Presidente de *One Hope*, analiza el aporte de Bush cuando apunta que "con investigación y análisis nos lleva a la "Ventana 4/14 Iniciativa Global", mostrando que los jóvenes, en esta ventana de edad crítica, son mucho más propensos a escoger a Cristo que los adultos".[2] Hoskins presenta una experiencia personal para señalar cómo los grandes empresarios toman en cuenta la *ventana 4-14* para la venta de sus productos:

> Si usted quiere saber cuán importantes son los niños, vaya a una conferencia de marketing para las empresas *Fortune* 500. Uno de nuestros donantes pagó mi entrada para asistir. Yo estaba fascinado. Estos hombres y mujeres insistían en que para que su marca tuviera éxito, hay que asegurarse de que está arraigada en los niños antes que tengan 8 años de edad.[3]

---

[1] Luis Bush, "La Fe de ocho de cada diez cristiano se forja en su niñez", Protestante Digital, http://protestantedigital.com/sociedad/28928/La_fe_de_ocho_de_cada_diez_cristianos_se_forja_en_su_nintildeez (12 Junio 2020).

[2] Rob Hoskins, "Mirando por la ventana 4/14", http://mm-comibam.org/page/noticias/id/318#.VWUQVXBuurU (1 Junio 2015).

[3] *Ibíd.*

Luego de ese ejemplo es preciso recordar la declaración de Jesús "porque los hijos de este siglo son más sagaces en el trato con sus semejantes que los hijos de luz" (Lc 16:8). La observación de Hoskins presenta a los empresarios como sagaces hijos de este siglo.

El mismo Bush presenta los desafíos que ha encontrado en la *ventana 4/14* y hace solemnes y comprometedoras apelaciones que serían propias al tomar en cuenta como introducción de esta reseña bibliográfica:

> Para maximizar el impacto de transformación en niños y jóvenes en la *Ventana 4 /14* debemos responder a los desafíos espirituales, mentales, físicos, relacionales, económicos, y sociales que enfrentan. Debemos también confrontar "el ministerio de pobreza" de la escasez de oportunidades para el ejercicio de sus dones y para que alcancen su potencial en formas que honren a Dios y engrandezcan su reino. Es crucial que los esfuerzos de la misión sean priorizados nuevamente y redirigidos hacia el grupo de los 4 a los 14 años de edad en todo el mundo. Esto requiere que seamos ampliamente conscientes de lo que está ocurriendo en sus vidas. Debemos también esforzarnos para comprender su naturaleza y los medios esenciales para criarlos. Sólo con este tipo de conciencia informada seremos capaces de llegar a ellos, moldearlos, y levantarlos para que transformen el mundo.[1]

Bush presenta cinco razones de peso para trabajar con niños y adolescentes en las edades señaladas: "La edad de cinco años: La mejor época de aprendizaje. A los seis años: Los valores morales son establecidos para toda la vida. Con nueve años: La cosmovisión se forma para toda la vida. A los doce

---

[1] Luis Bush, "Levantando una nueva generación de la ventana 4/14 para transformar el mundo".

años: Se celebra el ingreso a la madurez. A los trece años: La religión se decide para toda la vida".[1]

Leito destaca una razón por la que se debe dedicar especial atención especial a los niños, al tiempo que motiva a hacer más por este grupo especial "No podemos soslayar esta gran verdad: los niños de hoy, serán los líderes del mañana. El futuro de nuestra iglesia está estrechamente vinculado con lo que hagamos con los niños del presente".[2]

## Fundamento bíblico en AT y NT para la Ventana *4/14*

En esta sección se analizarán pasajes bíblicos que abordan el tema del cuidado y la atención de niños y adolescentes. La temática de la presentación consistirá en introducir el texto bíblico y luego de presentarlo añadir algún comentario que muestre su relación con el tema de la *Ventana 4/14*. Primero se presentarán pasajes del AT y luego del NT.

### Fundamento bíblico en el Antiguo Testamento

En el Antiguo Testamento la educación fue transmitida de padres a hijos, así llegó el conocimiento de Dios a través de aquellos que recibieron el mandato de multiplicarse (Gen 1:28). Aun después del pecado Dios quiso seguir el plan pues escogió familias que lleven el conocimiento de Dios por la transmisión padre-hijos (Noé, Abraham, Isaac, Jacob).

---

[1] Luis Bush, "La Fe de ocho de cada diez cristiano se forja en su niñez".
[2] Israel Leito, "Hemos de ir con nuestros hijos", 5.

Abraham es un reflejo del modelo Divino para que la fe sea transmitida a la descendencia, el siguiente pasaje explica que la grandeza de la nación que saldría de él sería alcanzada por lo que haría con sus hijos:

> Jehová dijo: «¿Encubriré yo a Abraham lo que voy a hacer, habiendo de ser Abraham una nación grande y fuerte y habiendo de ser benditas en él todas las naciones de la tierra?, pues yo sé que mandará a sus hijos, y a su casa después de sí, que guarden el camino de Jehová haciendo justicia y juicio, para que haga venir Jehová sobre Abraham lo que ha hablado acerca de él» (Gn 18: 17-20).[1]

En la obra *La formación del niño*, Constance señala que la enseñanza de conceptos morales y espirituales a los niños es un mandato que inicialmente se establece en el AT.[2] Añade que fueron claras las instrucciones que se le dieron a Moisés sobre el pueblo de Israel cuando al pronunciar las palabras conocidas como la *Shemá* judía, enfatiza que se le han de repetir estas palabras a los hijos en todo momento.

> Oye, Israel: Jehová, nuestro Dios, Jehová uno es 'Amarás a Jehová, tu Dios, de todo tu corazón, de toda tu alma y con todas tus fuerzas. 'Estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón. Se las repetirás a tus hijos, y les hablarás de ellas estando en tu casa y andando por el camino, al acostarte y cuando te levantes. Las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; las escribirás en los postes de tu casa y en tus puertas (Dt 6:4-9).

---

[1] A menos que se indique de otra manera, los pasajes bíblicos citados son de la versión *Reina Valera Revisada* (Miami, FL: Sociedades Bíblicas Unidas, 1995).

[2] Betty S. Constance, *La formación espiritual del niño* (Buenos Aires, Argentina: Publicaciones alianza, 2004), 11.

Aquí se describe un tipo de discipulado instructivo que solo ocurre cuando existe una asociación de padres con hijo, según Stadtmille este es el único llamado de Dios para que se cumpla la misión con los hijos, implica explorar y darles oportunidad en sus dones espirituales. Así los niños no solo conocerán acerca de Dios, sino que experimentarán un cambio de corazón.[1]

Antes de pronunciarse las solemnes palabras de la *Shemá*, en un episodio del Éxodo, se resalta de manera muy destacada el valor del trabajo por la conversión de niños y adolescentes, aparece en Éxodo capítulo 10. Allí Moisés reconoce que el futuro de la nación estaba en los niños.

> "Llamaron, pues, de nuevo a Moisés y Aarón ante Faraón, el cual les dijo: Andad, servid a Jehová vuestro Dios. ¿Quiénes son los que han de ir? Moisés respondió: Hemos de ir con nuestros niños y con nuestros viejos, con nuestros hijos y con nuestras hijas; con nuestras ovejas y con nuestras vacas hemos de ir; porque es nuestra fiesta solemne para Jehová. Él les dijo: !!Así sea Jehová con vosotros! ¿Cómo os voy a dejar ir a vosotros y a vuestros niños? ¡Mirad! cómo el mal está delante de vuestro rostro!" (Ex 10: 8-10).

Moisés fue claro y contundente en la respuesta a Faraón "hemos de ir con nuestros hijos". Aquí se muestra una lección para la iglesia de la actualidad, en todos los planes de la congregación se tendrá muy presente a los niños.

Leito reflexiona sobre las implicaciones de la narración de esta escena entre Faraón y Moisés, enfatiza que el Faraón no tiene inconveniente en permitir que los adultos se vayan, si los niños quedan. También hace una aplicación teológica al afirmar que es el deseo de Satanás que los adultos se enfrasquen en

---

[1] Adam Stadtmiller, *Descubra los dones espirituales de sus hijos: Un viaje a la identidad única de sus hijos en Cristo*, (Ventura, CA: Casa creación, 2012), 19.

su adoración, al tiempo que descuidan el crecimiento espiritual de los integrantes más pequeños de la congregación.[1]

Luego Leito recalcar que el consejo de Faraón es el que no se debe seguir y que la respuesta de Moisés sí es el ejemplo, pues rechazó tajantemente la propuesta de faraón diciendo "Hemos de ir con nuestros hijos".

> ¿No le parece una respuesta por demás lógica? Si nuestros niños han de ir con nosotros al reino de los cielos, si de ellos es el reino de los cielos, por ende, ellos tienen que formar parte de nuestra adoración no debemos dejarlo fuera (...) No dejo de maravillarme al meditar que esa generación de niños–la que nació y creció durante el éxodo–fue la que mantuvo viva la llama del conocimiento del Señor. Fueron esos niños los que batallaron con los enemigos de Israel; fueron ellos los que finalmente lograron conquistar Canaán.[2]

También Rivera encuentra lecciones en esta historia del éxodo, aconseja que "nuestra iglesia debe también reconocer y entender que nuestro adversario está utilizando la misma estrategia del faraón: Entretener a los padres y a los adultos de manera que expongan a los niños a la muerte espiritual y con ellos evitar el crecimiento de la iglesia".[3]

Ante la realidad expresada en la declaración anterior, es valiosa la exhortación que hace Kuzma cuando motiva a padres y abuelos a no cruzarse de brazos permitiendo que el enemigo llene las mentes de los niños. También invita

---

[1] Israel Leito, "Hemos de ir con nuestros hijos", 5.

[2] *Ibíd.*

[3] M. Dinorah Rivera, "El valor de nuestros hijos", *Ministerio Adventista*, año 72 Nº 3 (abril-junio 2015): 21.

a tomar postura; luchar por el desarrollo de su carácter entendiendo que su futuro y destino único está en juego.[1]

La insistencia de Moisés de no dejar a los niños parece ser ratificada por él mismo Dios cuando instruye sobre el valor de transmitir el conocimiento por el ejemplo. Practicar la ceremonia de la pascua sería una oportunidad para explicar a las futuras generaciones el cuidado que Dios había tenido con su pueblo:

> Cuando entréis en la tierra que Jehová os dará, como prometió, también guardaréis este rito. Y cuando os pregunten vuestros hijos: '¿Qué significa este rito?', vosotros responderéis: 'Es la víctima de la Pascua de Jehová, el cual pasó por encima de las casas de los hijos de Israel en Egipto, cuando hirió a los egipcios y libró nuestras casas". Entonces el pueblo se inclinó y adoró (Ex 12: 25-27).

Cuando ya la nación estaba en la frontera de la tierra prometida y ante la inminencia de su muerte, Moisés deja para el recuerdo palabras que recordarían por siempre el pueblo escogido. Aunque ya se ha citado parte de este texto es significativo observarlo de manera más amplia. En estas palabras es muy clara la enseñanza con respecto a quienes se debía dedicar el mayor tiempo y recursos:

> Estos, pues, son los mandamientos, estatutos y decretos que Jehová vuestro Dios mandó que os enseñase, para que los pongáis por obra en la tierra a la cual pasáis vosotros para tomarla; para que temas a Jehová tu Dios, guardando todos sus estatutos y sus mandamientos que yo te mando, tú, tu hijo, y el hijo de tu hijo, todos los días de tu vida, para que tus días sean prolongados. Oye, pues, oh Israel, y cuida de ponerlos por obra, para que te vaya bien en la tierra que fluye leche y miel, y os multipliquéis, como te ha dicho Jehová el Dios de tus padres. Oye, Israel: Jehová nuestro Dios, Jehová uno es.

---

[1] Kay Kuzma, *Cómo desarrollar convicciones*, 9.

> Y amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes (Dt 6:1-7)

Un detalle muy importante a considerar de la declaración anterior, es que, si bien hay un marcado éxito en enseñar, es de más valor lo que se va a enseñar. La respuesta es enseñar a amar a Dios con todo el corazón, alma y fuerza.

Esta magna declaración de Deuteronomio 6:1-7 enfatiza los tiempo y razones del culto familiar: Y estas palabras (...) estarán sobre tu corazón. La esencia de la religión está en el corazón. Pero no debe estar confinada allí. Debe invadir todas las actividades de la vida. La palabra de Dios debe ser enseñada a los hijos, hablarse de ella en la casa y en el camino, la última cosa por la noche y la primera a la mañana.[1]

La efectividad del modelo bíblico para el trabajo con los niños es reconfirmado miles de años después con los resultados del estudio *Valuegénesis,* de Dudley y Gillespie, donde se indican el valor de los cultos en familia como el factor más determinante en el desarrollo de la fe y la lealtad de los jóvenes encuestados.[2]

---

[1] J. Ford, y A. R. G Deasley, "Deuteronomio", En *Comentario Bíblico Beacon: Génesis hasta Deuteronomio*, 10 vols., ed. Sergio Franco, (Lenexa, KS: Casa Nazarena de Publicaciones, 2010), 541.

[2] Roger L Dudley y V. Bailey Gillespie, *Valuegenesis: Faith in the Balance* (Riverside, CA: La Sierra University Press, 1992), 282.

Pareciera que el Moisés, que cuarenta años antes había desafiado a Faraón porque entendía que la garantía del cumplimiento de la misión estaba en el cuidado de los niños, no había cambiado de parecer. Ya llegando al final de su vida y conocedor de que él no va a entrar a la tierra prometida, tiene el cuidado de recordar que a los hijos se les debe recordar y repetir en toda ocasión. Antes de pronunciar las solemnes palabras de Deuteronomio cinco, ya en el capítulo cuatro había introducido el tema:

> Por tanto, guárdate y guarda tu alma con diligencia, para que no te olvides de las cosas que tus ojos han visto ni se aparten de tu corazón todos los días de tu vida; antes bien, las enseñarás a tus hijos y a los hijos de tus hijos. 'El día que estuviste delante de Jehová, tu Dios, en Horeb, cuando Jehová me dijo: 'Reúneme el pueblo, para que yo les haga oír mis palabras, las cuales aprenderán para temerme todos los días que vivan sobre la tierra, y las enseñarán a sus hijos' (Dt 4: 9-10).

Cuando Moisés concluye su discurso final se dispone a presentar algunas disposiciones últimas. Como son palabras de despedida, adquieren solemnidad. Aquí vuelve de nuevo al tema de la instrucción a los hijos, como dando a entender que es un asunto de valor incalculable:

> Escribió Moisés esta Ley y se la dio a los sacerdotes, hijos de Leví, que llevaban el Arca del pacto de Jehová, y a todos los ancianos de Israel. Y Moisés les dio esta orden: "Cada siete años, al llegar el año de la remisión, en la fiesta de los Tabernáculos, cuando vaya todo Israel a presentarse delante de Jehová, tu Dios, en el lugar que él escoja, leerás esta Ley ante todo Israel, a oídos de todos ellos. Harás congregar al pueblo, hombres, mujeres y niños, y los extranjeros que estén en tus ciudades, para que oigan y aprendan a temer a Jehová, vuestro Dios, y cuiden de cumplir todas las palabras de esta Ley. También los hijos de ellos, que no la conocen, podrán oírla y aprenderán a temer a Jehová, vuestro Dios, todos los días que viváis sobre la tierra que vais a poseer tras pasar el Jordán" (Dt 31:9–13).

El Salmo 78, que se atribuye a Asaf, enfatiza la necesidad de contar a los hijos y las generaciones venideras, las maravillas y proezas de Dios que fueron contadas por los padres. Este poema es una invitación a no permitir que se rompa la cadena de transmisión:

> Escucha, pueblo mío, mi Ley; inclinad vuestro oído a las palabras de mi boca. Abriré mi boca en proverbios; hablaré cosas escondidas desde tiempos antiguos, las cuales hemos oído y entendido, las que nuestros padres nos contaron. No las encubriremos a sus hijos, contaremos a la generación venidera las alabanzas de Jehová, su potencia y las maravillas que hizo (Sal 78.1–4).

Aunque la palabra "niños" aparece muy poco en algunas versiones de AT, es más frecuenta hablar de hijos, no obstante, el mandato que se quiere transmitir es claro, que el conocimiento de Dios llegue y sea practicado por los descendientes más jóvenes. Aquí es de valor el texto clásico que invita a proporcionar conocimiento a los niños "Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará (Pr 22:6).

## Fundamento bíblico en el Nuevo Testamento

Siendo que Jesús es Dios, salvador, maestro y líder; sus enseñanzas y prácticas sobre el tema del trabajo por la conversión de los niños es la mayor emergencia e importante encomienda de la familia y de la iglesia. Ese es el motivo por el que esta sección comienza con Jesús y los niños. Si se comprende la poca valoración que se daba a los niños y las mujeres en el primer siglo, al

punto de no ser contados (Mt 14: 21; 15:38), se pueden considerar como revolucionarias las enseñanzas de Jesús sobre el tema.

En diversos evangelios, Jesús habla de los niños y también los pone en sus ejemplos. Jesús no solo quiere demostrar su gran amor por los niños, sino que entiende que poseen características que deben ser imitadas por los adultos y esto último es algo de admirar en las enseñanzas de Jesús. ¿Qué destaca Jesús de los niños? Su sencillez de corazón y la humildad del espíritu como cualidades que a su vez son requisito indispensable para llegar al Reino de los cielos.

Obsérvese primero el siguiente incidente que se menciona en los tres primeros evangelios (Mt 18:1-5; Mc 9:33-37; Lc 9:46-48), donde Jesús destaca, el sitial que tienen los niños en el reino de Dios. Se hace el análisis a partir del relato que hace Mateo:

> En aquel tiempo los discípulos se acercaron a Jesús y le preguntaron: —¿Quién es el mayor en el reino de los cielos? Llamando Jesús a un niño, lo puso en medio de ellos y dijo: —De cierto os digo que si no os volvéis y os hacéis como niños, no entraréis en el reino de los cielos. Así que cualquiera que se humille como este niño, ese es el mayor en el reino de los cielos. Y cualquiera que reciba en mi nombre a un niño como este, a mí me recibe (Mt 18:1-5).

Los discípulos estaban con las expectativas del futuro reino de Jesús, aunque Mateo solo dice que los discípulos se acercaron y preguntaron "¿Quién es el mayor en el reino de los cielos?", en Lucas se informa que la consulta se originó porque (...) entraron en discusión sobre quién de ellos sería el mayor" (Lc 9:46).

En la narración de Mateo se resalta que antes de Jesús contestar quién es el mayor, llamó a un niño. Cuando el niño llegó, el evangelista Marcos señala, que "lo puso en medio de ellos; y tomándole en sus brazos, les dijo (...)" (Mc 9:36). Es con el niño en sus brazos que Jesús da la gran lección. ¿Qué les dijo? Que si no se vuelven como niños ni siquiera van a entrar al reino de los cielos. En otras palabras "Ustedes están contendiendo por saber quién será el mayor, cuando lo mejor que pueden hacer es preocuparse por entrar al reino, y si no se vuelven y hacen como niños ni siquiera van a entrar".

Jamieson, Fausset, y Brown hacen como una paráfrasis-aplicación del incidente antes narrado: "Si no os convirtiereis de aquella ambición carnal que todavía arde dentro de vosotros, a aquella libertad de todo sentimiento similar como este niño, no tenéis ni parte ni suerte en el reino mismo; y el que más se parezca a un niño en su carácter, será el más importante allá".[1]

Luego Jesús, aun con el niño en sus brazos, le dice, quién es el mayor en el reino de los cielos "el que se humilla como este niño" "Cualquiera que reciba *a este niño* en mi nombre, a mí me recibe; y cualquiera que me recibe a mí, recibe al que me envió; porque el que es más pequeño entre todos vosotros, ése es el más grande" (Lc 9:48). Ahora que se ha observado la respuesta de Jesús, se puede de nuevo hacer la pregunta ¿Quién es el mayor en el reino de los cielos? Según Mateo "el que se humilla como este niño" según Lucas "el que recibe a este

---

[1] R. Jamieson, A. R. Fausset, y D. Brown, *Comentario exegético y explicativo de la Biblia*. Vol. 2, *El Nuevo Testamento* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2002), 111.

niño en mi nombre (...) el más pequeño entre todos ustedes ese es el más grande". En resumen, una respuesta de quién es el mayor sería que los grandes en el reino de los cielos son los niños y el que quiera entrar al cielo y ser grande allá debe volverse humilde como un niño.

Un detalle que resaltan los tres evangelistas es la palabra "recibir" esta es digna de algún análisis. Mateo dice "Cualquiera que *recibe* en mi nombre un niño" (Mt 18:5); Marcos usa casi iguales palabras "El que *recibe* en mi nombre un niño" (Mr 9:37); y Lucas como recordando que el niño está en los brazos de Jesús, expresa "Cualquiera que *recibe* a este niño en mi nombre" (Lc 9:48). ¿Qué significa esto de *recibir* a un niño? Estudiar algo de la palabra en su forma original puede arrojar luz.

La palabra para "recibir" viene del verbo griego *Δέχομαι* (*Déjomai*) y significa "recibir, aceptar, tomar, acoger, tolerar".[1] Cualquiera de esas posibles traducciones si se ponen delante de la exhortación de Jesús, refuerzan la idea. Él pudo decir "El que recibe, acepta, toma, acoge y tolera a un niño (o a este niño)". Francisco Lacueva en su obra traduce *recibe* en Mateo 18: 5, pero anota que literalmente es "acoger", luego para Marcos 9:37 y Lucas 9:48 simplemente traduce *acoger*.[2]

---

[1] A. E. Tuggy, *Lexico Griego-Español del Nuevo Testamento* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2003), 219.

[2] Francisco Lacueva, *Nuevo Testamento Interlineal Griego-Español* (Barcelona, España: CLIE, 1984), 77, 179, 274.

¿Por qué es importante esta palabra *acoger* al pensar en lo que se debe hacer con los niños? Porque uno de los significados que da el diccionario para "acoger" es "recibir o admitir [una persona] a otra en su casa, con el fin de tenerla como invitada, ayudarla o protegerla.[1] Se aprecia que Jesús está queriendo que se comprenda que es una verdadera *emergencia*, dedicarse a los niños de padres cristianos y a los que no tienen familia en la fe.

Obsérvese la recreación de este incidente que hace Trotman cuando se detiene a profundizar en lo que pudo significar este momento a la audiencia de Jesús; puede dar mucho que pensar y motivar a que se saquen valiosas lecciones a este episodio:

> Imaginemos a un grupo de profesionales, ansiosos de oír de los labios del Maestro la lista de personas calificadas para ser admitidas en el reino de los cielos. En efecto, entre los presentes se encuentran los más importantes, los mejores y más renombrados. Los discípulos de Jesús están casi convencidos de que ellos estaban más calificados. De hecho, creen que están tan calificados que va a ser una decisión difícil para Jesús. Jamás resulta fácil elegir lo mejor entre lo mejor. Pero les aguarda una gran sorpresa (...) Bajo el criterio de Cristo los niños son considerados ciudadanos modelos para el cielo (...) ¿Qué criterio utilizó Jesús para hacer semejante declaración? ¿Cómo podía un niño pequeño sobrepasar a los gigantes religiosos de sus días? Jesús menciona de manera concreta dos características indispensables: la humildad y la confianza.[2]

Los niños reflejan un corazón sincero y permanecen en la sencillez de sus pensamientos; no ambiciona los honores. Se debe aprender de ellos. Lo que

---

[1] Cayuela, ed., *Diccionario General de la Lengua Española*, Véase "Acoger."

[2] Gloria Trutman, "¿Qué esperan los niños de la Iglesia?" *Ministerio Adventista* 72, no. 3 (Abril-junio 2015): 25.

queda claro es que Jesús los ama y abraza; le encanta tenerlos cerca de sí, porque los niños lo imitan "soy manso y humilde de corazón" (Mt 11: 29).

Nuevamente los tres primeros evangelios cuentan un incidente de Jesús con los niños y eso enriquece el relato. Es interesante el detalle que aporta Marcos al introducir el episodio "Y le presentaban niños para que los tocase; y los discípulos reprendían a los que los presentaban" (Mc 10:13). Solo Marcos resalta que a quienes los discípulos reprenden es evidentemente a los adultos que presentaban los niños a Jesús, no parece que la reprensión fuera a los niños, lo que pudiera entenderse con los otros relatos. Así que cuando Mateo y Lucas dicen que los discípulos le reprendieron, se están refiriendo a quienes presentaron o trajeron los niños a Jesús.

El texto señala el motivo que tenían los que traían los niños a Jesús. Según Marcos era "para que los tocase" (Mc 10:13) Lucas también dice "Traían a él los niños para que los tocase" (Lc 18:15). Mateo añade otro motivo "para que pusiera las manos sobre ellos y orara" (Mt 19:13). No se los estaban trayendo para que les predicara, les diera un consejo o les contara una historia, solo para que los tocara y Mateo añade "para que orara" por ellos. Por eso los discípulos se molestan y entienden que le están haciendo perder tiempo al maestro. Pero parece que Jesús no lo miraba de esa manera.

Luego de que los discípulos muestran su indignación y reprenden a quienes llevaron los niños, aunque quizás esperaban una felicitación por su buen trabajo, se convierten en objeto de la indignación y reprensión del mismo Jesús.

Fueron reprochados cuando Jesús dice: "Dejen" esta expresión es pronunciada con indignación como apunta Marcos. Los sinónimos de indignación son: Rabia, ira, furia, excitación y otros, es posible que algo de esto había en Jesús cuando les dijo "Dejen".

Es bueno mirar el episodio en los diferentes evangelios: Mateo lo presenta así: "Pero Jesús dijo: Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de los cielos. Y habiendo puesto sobre ellos las manos, se fue de allí" (Mt 19:14,15). Lucas informa "Mas Jesús, llamándolos, dijo: Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios. De cierto os digo, que el que no recibe el reino de Dios como un niño, no entrará en él" (Lc 18:16–17). Marcos detalla: "Viéndolo Jesús, se indignó, y les dijo: Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios. De cierto os digo, que el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él. Y tomándolos en los brazos, poniendo las manos sobre ellos, los bendecía" (Mc 10:14–16).

El mensaje central que se repite en las tres narraciones es, "dejen a los niños venir y no se lo impidan porque de ellos es el reino de los cielos". Seria valioso cuestionar ¿Se está dejando a los niños venir a Jesús, o se les está impidiendo? Contestar esta interrogante no es simplemente decir sí o no –es pensar y analizar lo que se hace en la familia y en la iglesia. Es mirar si se reconoce que son tan valiosos los niños que el solo hecho de poner las manos sobre ellos y orar es más importante que cualquier reunión, sermón o estudio

bíblico que se imparta. ¿Podría ser cierto que poner las manos y orar por los niños es más importante que una reunión, que un sermón o que un estudio bíblico?

El relato es rico también por los detalles particulares contado por los evangelistas. Mateo concluye el relato diciendo "Y habiendo puesto sobre ellos las manos, se fue de allí". Ni siquiera dice que oró, parece que quedó impactado por lo importante que era para Jesús tan solo poner las manos sobre los niños. Lucas agrega que Jesús también dijo: "El que no recibe el reino de Dios como un niño no entrará en el". Marcos también dice eso, pero añade un detalle tierno "Y tomándolos en los brazos, poniendo las manos sobre ellos, los bendecía".

Es oportuno un comentario que hace White sobre este incidente, del cual se extraen lecciones que son de utilidad:

> Entre los judíos era costumbre llevar a los niños a algún rabino, a fin de que les impusiese las manos para bendecirlos; pero los discípulos pensaban que el trabajo del Salvador era demasiado importante para ser interrumpido de esta manera. Cuando venían las madres a él con sus pequeñuelos, los discípulos las miraban con desagrado. Pensaban que esos niños eran demasiado tiernos para recibir beneficio de una visita a Jesús, y concluían que su presencia le desagradaba. Pero los discípulos eran quienes incurrían en su desagrado. El Salvador comprendía los cuidados y la carga de las madres que estaban tratando de educar a sus hijos de acuerdo con la Palabra de Dios. Había oído sus oraciones. El mismo las había atraído a su presencia.[1]

---

[1] Elena White, *El Deseado de todas las gentes* (Mountain View, CA: Pacific Press, 1954), 472.

Según se afirma en la declaración anterior esas madres estaban haciendo un buen trabajo al educar a sus hijos de acuerdo a la Palaba de Dios, solo necesitaban saber que el maestro escuchaba sus oraciones. Para ellas, era suficiente que pusiera las manos sobre ellos, pero Jesús fue más lejos, los abrazó. Los discípulos las reprendieron, pero Jesús alabó su trabajo y se mostró tan cariñoso con los niños. Parece que a los niños les gustaba estar en la presencia de Jesús.

¿Por qué el que no recibe el reino de los cielos como un niño no entrará en el? Porque cuando un niño recibe el mensaje del evangelio lo hace con una disposición que no se encuentra en un adulto. El niño oye; presta atención. Es así como Jesús ve en los niños el prototipo de sus discípulos, igual como los niños abren su corazón, sin contradicciones, sin juzgar el plan salvador de Dios, así quiere Dios disposición a oír y recibir al Salvador.[1] En otras palabras, podría decirse que en los pasajes anteriores, se recomienda imitar las virtudes de los infantes, su inocencia, sencillez de corazón, sinceridad, ingenuidad, dulzura, y buena disposición.

Stadtmiller ayuda a tratar de entender la actitud de los discípulos al destacar que posiblemente ellos aceptaran la idea de que los niños podían estar cerca de Jesús, pero no para tener una experiencia profunda con Él, ni para

---

[1] Sergio Antonio Donoso Brant http://www.caminando-con-jesus.org/REFLEXION/JESUSYLOSNINOS.htm (1 diciembre 2015).

tomarse la confianza de sentarse en su regazo, tirar su barba, derretirse en sus brazos y mirarlo profundamente a los ojos.[1]

Aquí hay un ejemplo del gran Maestro para los que reciben el llamado de trabajar en la *ventana 4/14.* Es posible imaginar que Jesús tenía un atractivo cautivante, encantador, maravilloso, muchos los seguían, querían tocarle, aunque sean los flecos de su manto, su afabilidad y cordialidad, asombraban, y veían en El, facultad de realizar milagros o actos sorprendentes. Con esta forma de ser de Jesús, los niños deben haber actuado como son hasta hoy, donde ellos ven cariño, donde sienten paz, se acercan con mucha confianza. Se podría pensar que la efectividad y el aumento en las conversiones serian más significativo si los que trabajan por la *ventana 4/14*, logran reflejar cariño, paz y confianza.

La narración en Mateo 18 sobre los niños no concluye en el versículo cinco, se extiende por lo menos hasta el versículo 14. Aunque que se ha querido dar por sentado que en estos versos Jesús está hablando de débiles o nuevos en la fe, sin embargo, la evidencia del contexto sugiere que por lo menos hasta el versículo 14, está pensando en los niños. Recuerda que Jesús tiene un niño en sus brazos (Mr 9:36), cuando dice en Mateo 18:6-14:

> »A cualquiera que haga tropezar a alguno de *estos pequeños* que creen en mí, mejor le fuera que se le colgara al cuello una piedra de molino de asno y que se le hundiera en lo profundo del mar. ¡Ay del mundo por los tropiezos! Es necesario que vengan tropiezos, pero ¡ay de aquel hombre por quien viene el tropiezo! Por tanto, si tu mano o tu pie te es ocasión de caer, córtalo y échalo de ti: mejor te es entrar en la vida cojo o manco, que teniendo dos manos o dos

---

[1] Adam Stadtmiller, *Descubra los dones espirituales de sus hijos: Un viaje a la identidad única de sus hijos en Cristo*, (Ventura, CA: Casa creación, 2012), 17.

> pies ser arrojado en el fuego eterno. Y si tu ojo te es ocasión de caer, sácalo y échalo de ti: mejor te es entrar con un solo ojo en la vida, que teniendo dos ojos ser echado en el infierno de fuego. »Mirad que no menospreciéis a uno de *estos pequeños*, porque os digo que sus ángeles en los cielos ven siempre el rostro de mi Padre que está en los cielos, porque el Hijo del hombre ha venido para salvar lo que se había perdido. »¿Qué os parece? Si un hombre tiene cien ovejas y se descarría una de ellas, ¿no deja las noventa y nueve y va por los montes a buscar la que se ha descarriado? Y si acontece que la encuentra, de cierto os digo que se regocija más por aquella que por las noventa y nueve que no se descarriaron. De igual modo, no es la voluntad de vuestro Padre que está en los cielos que se pierda uno de *estos pequeños*. (la cursiva es del sustentante).

En una lectura rápida se puede entender que, si Jesús tiene un niño en sus brazos y en los versículos seis, 10 y el 14 dice "estos pequeños", es en ellos que está pensando primero. Es interesante que todo comenzó por una disputa de los discípulos sobre quién sería el mayor. Jesús les dice que los niños y los que son como ellos son los que entran al cielo y son los más grandes en el reino. Luego Jesús hace de los niños y el cuidado que debemos tener por ellos el tema central de su enseñanza.

Aunque se puede buscar una buena aplicación por otro lado, cuando habla de que quien haga tropezar a uno de estos pequeños "mejor le fuera que se le colgara al cuello una piedra de molino de asno y que se le hundiera en lo profundo del mar", Jesús estaba pensando en quien hace tropezar a un niño. También cuando se pronunció con las siguientes palabras estaba pensando en los infantes:

> ¡Ay del mundo por los tropiezos! Es necesario que vengan tropiezos, pero ¡ay de aquel hombre por quien viene el tropiezo! Por tanto, si tu mano o tu pie te es ocasión de caer, córtalo y échalo

> de ti: mejor te es entrar en la vida cojo o manco, que teniendo dos manos o dos pies ser arrojado en el fuego eterno. Y si tu ojo te es ocasión de caer, sácalo y échalo de ti: mejor te es entrar con un solo ojo en la vida, que teniendo dos ojos ser echado en el infierno de fuego (Mt 18: 7-9).

Las lecciones no terminan aquí, todavía Jesús tiene el niño en sus brazos cuando dice en Mateo 18:10 y 11 "Mirad que no menospreciéis a uno de *estos pequeños*, porque os digo que sus ángeles en los cielos ven siempre el rostro de mi Padre que está en los cielos, porque el Hijo del hombre ha venido para salvar lo que se había perdido". Jesús advierte sobre menospreciar a los niños y dice que sus ángeles (los de los niños) ven el rostro de su Padre. Hasta la parábola de la oveja perdida Mateo la registró en el contexto de la enseñanza de Jesús sobre el cuidado de los niños,[1] y añade en el versículo 14 que "de igual modo, no es la voluntad de vuestro Padre que está en los cielos que se pierda uno de *estos pequeños*". La voluntad del Padre y la de Jesús es que ningún niño se pierda.

Quizás uno de los textos del Nuevo Testamento que más refleje el valor dado por Jesús a los niños y su deseo de que se dedique a ellos el mejor tiempo y recursos, es la invitación a Pedro para apacentar los corderos. Es oportuno leer y hacer alguna aproximación exegética a la narración bíblica de este incidente.

> Después de comer, Jesús dijo a Simón Pedro: Simón, hijo de Jonás, ¿me amas más que éstos? Le respondió: Sí, Señor; tú sabes que te quiero. Él le dijo: Apacienta mis corderos. Volvió a decirle la segunda vez: Simón, hijo de Jonás, ¿me amas? Pedro le respondió: Sí, Señor; tú sabes que te quiero. Le dijo: Pastorea mis ovejas. Le

---

[1] En Lucas 15: 1, 2 se presenta en el contexto de murmuración de los fariseos y escribas, porque se acercaban a Jesús publicanos y pecadores para oírle.

> dijo la tercera vez: Simón, hijo de Jonás, ¿me quieres? Pedro se entristeció de que le dijera por tercera vez: ¿Me quieres?, y le respondió: Señor, tú lo sabes todo; tú sabes que te quiero. Jesús le dijo: Apacienta mis ovejas (Jn 21:15-25).

El Señor le dirigió a Simón Pedro tres preguntas, y este le respondió en tres ocasiones. Posteriormente y por tres veces, el Señor le encargó una misión. Ahora, ¿por qué se repitió la pregunta tres veces? Es posible que el motivo fue que Simón Pedro había negado conocer a Jesús tres veces (Mt. 26: 69-75), y entonces, en esta ocasión, Jesús le hizo ratificar su devoción tres veces. Sin duda, ésa fue una parte del motivo. Pero había más razones.

Es preciso recordar que Simón Pedro perdió el privilegio de llevar a cabo su ministerio apostólico cuando negó a Jesús en el patio del palacio del sumo sacerdote, durante la noche en que Jesús fue detenido. Pedro cometió su vil negación de la persona de Jesús.

Un detalle para ser destacado que, en el mar de Galilea, alrededor de unos carbones encendidos (Jn 21: 9), después de una pesca milagrosa, el Señor le restauró para cumplir la misión que le había encomendado. Allí el Señor volvió a colocar a Pedro en su posición de apóstol. Cuando el Señor le formuló a Pedro la pregunta tres veces, pudo parecer una simple repetición. Pero no fue así. Aunque había una similitud en las preguntas, estas no fueron idénticas.

Considérese la primera pregunta del Señor a Pedro: "Simón, hijo de Jonás, ¿me amas más que estos? Le respondió: Sí, Señor; tú sabes que te quiero. Él le dijo: Apacienta mis corderos". Una de los primeros detalles en los cuales se debe prestar atención, es que el Señor le llamó "Simón". Ni siquiera le llamó Simón

Pedro. ¿Por qué? La primera vez que Jesús se encontró con él, cuando Andrés le trajo a Jesús. En aquella ocasión, el Señor le dijo que le cambiaría el nombre a *Cephas* (Jn 1: 42), palabra aramea que en griego se traduciría como "piedra". Y en Cesarea de Filipos, cuando expresó su gran testimonio público sobre el Señor Jesucristo y dijo "Tú eres el Cristo, el Hijo del Dios viviente" (Jn 6:69), el Señor le respondió: "Bienaventurado eres, Simón .(...)" (continuó llamándole por su antiguo nombre) y continuó diciéndole que sería llamado Pedro (Mt 16: 17,18) porque llegaría a ser una verdadera piedra, defendiendo la verdad con firmeza, aunque en ese momento aún persistía alguna duda sobre él. Por eso aquí el Señor le recordó su nombre anterior.

> En el idioma griego hay tres palabras que corresponden a la palabra amor. La primera es *eros*. Al utilizar esta palabra, ellos degradaron el significado del amor, dado que la personificaron. Habían hecho de Eros un dios, uniendo los nombres de Afrodita y Eros. Aquellos dioses paganos son, quizás más conocidos como Venus y Cupido, sus correspondientes nombres romanos. Así es que la palabra *eros* tiene connotaciones sensuales. Esta palabra nunca se utilizó en el texto de las Sagradas Escrituras.[1]

Hay otra palabra, *fileo*, que se refiere al afecto de la amistad, es decir, a los afectos y emociones de las relaciones humanas en el mejor sentido de la palabra. De esta palabra se derivan palabras como filantropía, y Filadelfia que en el Apocalipsis hacía referencia a la ciudad del "amor fraternal". O sea, que esta palabra se utilizó en el texto Bíblico.

---

[1] Radio Transmundial, "Estudio Bíblico de Juan 21:15-25," *Escuela Bíblica,* https://www.escuelabiblica.com/estudio-biblico.php?id=283 (7 de julio 2020).

Pero había otra palabra para amor, y era *agapao*[1], que era la más elevada, para describir el nivel más noble y superior del amor. Fue la palabra usada para describir el amor de Dios. Cuando el Señor Jesucristo estaba hablando con Simón Pedro, pasó por alto las palabras *eros* y *fileo*, y utilizó *agapao* cuando le dijo: "Simón Pedro, ¿me amas con todo tu corazón?".

Cuando se usa el término *agapao* para "amor", se refiere al amor supremo; por ello, el Señor le preguntó a Pedro: "Simón, hijo de Jonás, ¿me amas más que estos?" Simón Pedro le había fallado al Señor. En realidad, ya no podría tener confianza en él. Pero, el Señor le amaba.

Nótese que la primera pregunta de Jesús a Pedro fue: "¿me amas más que estos?" La última vez que estuvieron reunidos en el aposento alto, el Señor Jesús les dijo a los suyos: –uno de vosotros me ha de entregar. Sin duda, Simón debió pensar que tampoco él se fiaba de este grupo. Se presentó como una opción en quien se podía confiar. Y en el pasaje que se estudia, el Señor le preguntó: –Simón, hijo de Jonás, ¿estás dispuesto a decirme que me amas más que estos otros discípulos? Simón Pedro respondió: "Señor, tú sabes que te amo". Y aquí Simón no utilizó la palabra *agapao*, sino *fileo*[2], O sea que, en realidad le dijo: "Señor, tu sabes que tengo afecto por ti (te quiero)".

---

[1] Ralph Earle, "Amado", Ed. *Diccionario de teología*, ed. Everett F. Harrison (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 24.

[2] Warren W. Wiersbe, *Transformados en Cristo: Estudio expositivo del Evangelio Según Juan Capítulos 13–21* (Miami, FL: Editorial Bautista Independiente, 2008), 160.

¿Por qué Simón Pedro no utilizó la misma palabra que el Señor usó? Posiblemente porque ya no se enorgullecería más ni se jactaría de lo que iba a hacer por el Señor. De ahí en adelante, estaría dispuesto a hacer cosas grandes, pero no diría nada al respecto. Por eso descendió a un plano inferior y respondió al Señor diciéndole: "Tengo afecto por ti (te quiero)".

Para los fines de esta investigación, lo de más valor es el pedido del Señor cuando le respondió "Apacienta mis corderos", es decir, los hijos de las ovejas que no pasaban de un año de edad. Algunos afirman que esta es una invitación a cuidar de los nuevos creyentes. El sustentante prefiere acoger la idea de que es una invitación a cuidar de los más jóvenes (niños y adolescentes). Esto puede ser afirmado por la insistencia de Jesús al destacar el valor de los niños.

Es de gran significación establecer que el cordero es el de más valor entre estos tiernos animales. Así también los niños y adolescentes de la *ventana 4/14,* son los que tienen el valor más grande para la iglesia que decida ser obediencia a las palabras dirigidas primariamente a Pedro y por extensión a la iglesia de la actualidad "apacienta mis corderos".

White da entender que para ella cuando se habla del cuidado por los corderos, se está pensando en los niños. Luego de señalar que Dios requiere que la iglesia despierte de su letargo, añade que debe ver la clase de servicio que se exige en este tiempo de peligro “Debemos apacentar a los corderos del rebaño. El Señor del cielo está mirando para ver quien hace la obra que él quisiera ver hecha a favor de los niños y jóvenes. Los ojos de los hermanos y hermanas

deberían ser ungidos con colirio celestial a fin de que pudieran discernir las necesidades del momento".[1]

La segunda pregunta del Señor a Pedro, en el versículo 16: "Simón, hijo de Jonás, ¿me amas? Pedro le respondió: Sí, Señor; tú sabes que te quiero. Le dijo: Pastorea mis ovejas". Esta vez, el Señor omitió la frase "más que estos" y tal vez, el motivo fue el siguiente. Es que le estaba diciendo: "Simón Pedro, quizás ya no te puedes enorgullecer y decirme que me amas más que los otros discípulos, pero ¿no puedes decirme ahora que tú mismo me amas?". Al decir esto, estaba ayudando a este hombre, tratando de elevarle a un plano más elevado. Pero Pedro, simplemente no podía reaccionar así, y de alguna manera es valioso admirarle por ello. Agrada ver que ya no se estaba jactando de nada. En cambio, estaba dispuesto a asumir una posición inferior.

Su afirmación no parece ser orgullosa "Si Señor; tú sabes que te quiero, o tengo afecto por ti". Ya no trataba de elevarse, no se atrevía a elevarse sobre los demás. Ahora el Señor, le dice: "Pastorea mis ovejas". Se debe destacar que Jesús le había dicho antes "Alimenta, o apacienta mis corderos" pero ahora le dice, "Pastorea, o disciplina a mis ovejas". Por lo que se desprende que para alcanzar a los más tiernos se requiere más educación que disciplina. Aquí Jesús estaría estableciendo la estrategia para ser más efectivos en la *Ventana 4/14*.

Algunas traducciones del texto sagrado entienden que, aún la palabra "oveja" como aparece en algunos manuscritos, está pensada en la oveja tierna, es

---

[1] Elena White, *Consejos para los maestros* (Boise, ID: Pacific Press Publication, 1991), 42.

decir, la que aunque tiene más de un año, es aún es Joven, por eso traducen "Pastorea las ovejitas".[1] Si se mira de esta manera Jesús estaría señalando a Pedro un cuidado especial por niños y adolescentes. Los niños "los corderos" deben ser enseñados, los adolescentes "las ovejitas" disciplinados.

Finalmente, es bueno considerar la tercera pregunta del Señor a Pedro, en el versículo 17: "Simón, hijo de Jonás, ¿me quieres? Pedro se entristeció de que le dijera por tercera vez: ¿Me quieres?, y le respondió: Señor, tú lo sabes todo; tú sabes que te quiero. Jesús le dijo: Apacienta mis ovejas."

Aquí se llega a ver el significado real de la conversación entre el Señor y Simón Pedro. Pedro estaba afligido, y no porque el Señor le formuló la pregunta tres veces. Estaba triste porque el Señor había descendido rebajándose a su nivel, utilizando la misma palabra que él había usado.

Pero Pedro no estaba listo para subir a otro nivel. Lo mejor que podía hacer era expresarle al Señor su afecto por Él. Ya no podía jactarse de nada porque era consciente de que el Señor conocía su corazón y sabía de su afecto sincero por Él. Ahora podría dedicarse a los corderos y las ovejitas.

Jesús nuevamente le dice a Pedro que "apaciente", pero en este caso a las ovejas (ovejitas). Si se sigue la línea de que los corderos y las ovejitas del pasaje son de manera especial los niños y los adolescentes, entonces se tiene la estrategia de apacentar (alimentar-enseñar) para los corderos y la estrategia de pastorear-apacentar (disciplinar-alimentar-enseñar) a los adolescentes.

---

[1] Lacueva, 460.

Podría asegurarse que uno de los últimos mandamientos dados por Jesús es apacentar y disciplinar a niños y adolescentes. Quizás sea necesario que una iglesia que hace un fuerte énfasis en la importancia de guardar los mandamientos de Dios tome más en serio el cuidado por los niños "A veces nos jactamos diciendo que somos la iglesia que sigue los mandamientos, pero podría sonar como una arrogancia falsa si descuidamos a nuestros niños. Ellos son nuestra responsabilidad, una que el Señor toma muy en serio y por la que nos pedirá cuenta".[1]

## Crianza, enseñanza y disciplina de los niños y adolescentes en la Biblia

Las orientaciones bíblicas sobre la importancia de los niños y adolescentes también podrían organizarse por temas. A continuación, se presentan pasajes que destacan la crianza, la enseñanza y la disciplina:

### Cómo criar a los niños según la Biblia

La importancia de criar niños según la Biblia puede observarse en la preocupación que reconoce Barna en el prefacio que hace del libro *Haga que su ministerio de niños sea la mejor hora de la semana de ellos*. Lo que perturba a Barna es que los cristianos en general, no se conducen en forma muy diferente a los no cristianos. La razón que ha encontrado es que los cristianos que no actúan

---

[1] M. Dinora Rivera, "El valor de nuestros niños", *Revista ministerio adventista*, Año 72, Nº 3. Abril-Junio 2015, 22.

como Jesús es porque cuando eran niños no consiguieron un entorno que entrenara sus mentes en el conocimiento de los principios de Dios.[1]

Los hallazgos de la investigación desarrollada por Barna sobre el estilo de vida de los cristianos, fortalecen los postulados de *ventana 4/14*, y le revelaron algunas verdades asombrosas las que expresa en forma de interrogantes:

> ¿Sabía usted que las ideas que dirigen el pensamiento de la gente generalmente son obtenidas y adaptadas antes de que la persona llegue a cumplir los 13 años? ¿Era usted consiente de que las creencias religiosas que una persona desarrolla hasta la edad de trece años son más o menos las mismas que tendrá hasta que se muera? Yo no sabía esto. Para mí fue un gran choque darme cuenta de cuán pocas instancias de cambios de fe ocurren durante los años de la adolescencia y la adultez.[2]

Ante la realidad expresada en el párrafo anterior se hace urgente prestar atención a las orientaciones bíblicas sobre la crianza de los niños. Si bien los cristianos gozan del libre albedrío dado por Dios, quizás sería razonable pensar en las enseñanzas de los siguientes textos más como obligaciones, que orientaciones.

En Génesis 18:19 dice "Porque yo sé que mandará a sus hijos y a su casa después de sí, que guarden el camino de Jehová, haciendo justicia y juicio, para que haga venir Jehová sobre Abraham lo que ha hablado acerca de él". Este pasaje presenta la convicción Divina de que el patriarca dedicaría su mayor

---

[1] Sue Miller y David Staal, *Haga que su ministerio de niño sea la mejor hora de la semana*, (Miami, FL: Editorial Vida, 2005), 11.

[2] George Barna, citado en *Haga que su ministerio de niño sea la mejor hora de la semana*, (Miami, FL: Editorial Vida, 2005), 11, 12.

energía a la educación de sus niños con el propósito de que guardaran el camino de Jehová. Lo mismo podría esperar hoy Dios de las familias y de su iglesia.

En Proverbios 22:6 dice: "Instruye al niño en el camino que debe seguir; aun cuando fuere viejo no se apartará de él". Este es sin dudas la porción bíblica más conocida cuando se habla sobre la crianza de los niños y adolescentes. Señala que la instrucción debe ser impartida cuando se es niño. Esta es una de las tesis principales de los proponentes de la *Ventana 4/14.*

En Isaías 54:13 "Y todos tus hijos serán enseñados por Jehová, y grande será la paz de tus hijos". Esta declaración de Isaías podría sentirse como promesa y como profecía. Si es promesa podría ser recibida con una seguridad que conlleve a la inacción, es decir, lo prometió Dios y no se tiene que colaborar en nada, él cumplirá su promesa, eso ocurrirá. Si es profecía, podría ser condicionada a la colaboración de la familia y la iglesia al ser instrumento para que los hijos sean enseñados de Jehová. Aquí lo valioso es quedar con la idea de que las familias y la iglesia sea por promesa o profecía debe dedicarse a trabajar por la conversión de los niños permitiéndoles, ser enseñado de Jehová.

Aunque la instrucción bíblica original es para que los padres se dediquen a sus hijos, lo cierto es que hoy la iglesia debe sentir esa responsabilidad. De hecho, para muchos padres cristianos, encontrar una iglesia adecuada para sus hijos tiene mucho peso al decidir donde se mudarán. Esto porque en algunos

casos entienden que no cuentan con la capacidad suficiente para cimentar la fe de sus hijos por si solos.[1]

En Colosenses 3:21 el apóstol escribió: "Padres, no exasperéis a vuestros hijos, para que no se desalienten". Los padres deben entender que como representantes de Dios no deben ser causa de irritación y enfado en sus hijos. Es difícil pensar que se puedan obtener conversiones de niños y adolescentes en medio de esa atmósfera u ambiente. Los miembros de una iglesia pueden entenderse como padres que van a trabajar por la conversión de niños y adolescentes de su comunidad, al hacerlo tendrán presente “no exasperar a los niños”.

En 2 Tesalonicenses 3:16-17 dice: "Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra". En este pasaje no menciona a niños ni hijos, se coloca en este apartado, porque los textos anteriores debieron provocar la convicción de que los niños y adolescentes deben ser criados para salvación. Aquí señala el libro de texto por excelencia, la Biblia. Su utilidad queda bien definida en tres palabras "redargüir, corregir e instruir".

Si bien la iglesia y los grupos e instituciones que se relacionan con ella, han de jugar un valioso papel en la crianza de los hijos, no se puede ignorar que la instrucción bíblica está dirigida a los padres. Barna destaca que el 85% de los

---

[1] Denise A. Ropka Kasischke, “La formación espiritual del niño” *Revista Ministerio adventista*, Año 72-Nº 3 (abril-junio 2015): 14.

padres reconocen que tienen la responsabilidad primordial del desarrollo espiritual de sus hijos; sin embargo, dos de cada tres renuncia a ese encargo y lo deponen en manos de la iglesia. Destaca que menos del 10% de los padres que asiste a la iglesia leen la Biblia con sus hijos o participan en un culto familiar.[1]

Barna se pregunta ¿Cómo reconcilian los padres la aparente contradicción que surge entre decir que tienen la primordial responsabilidad del desarrollo espiritual de sus hijos y su costumbre de dejar que otros le brinden prácticamente toda la instrucción espiritual? Responde que posiblemente esto ocurre porque se sienten incapaz de satisfacer las necesidades espirituales de sus hijos y prefieren buscar personas más capacitadas en cuestiones espirituales, estas personas creen encontrarla en la iglesia.[2]

## Versículos bíblicos sobre cómo enseñar a los niños

Uno de los pasajes anteriores hablaba de cómo los hijos serán enseñados de Jehová. Sin embargo, los siguientes versos son posiblemente los que mejor destacan el aspecto de la enseñanza.

En Deuteronomio 4:9 se lee: "Por tanto, guárdate, y guarda tu alma con diligencia, para que no te olvides de las cosas que tus ojos han visto, ni se aparten de tu corazón todos los días de tu vida; antes bien, las enseñarás a tus hijos, y a los hijos de tus hijos". El libro de Deuteronomio parece ser un libro de enseñanza y así se puede notar en este texto. Lo primero a destacar es que el que

---

[1] Barna, *Cómo transformar los niños en campeones espirituales*, 77, 78.

[2] *Ibíd.*, 79.

quiere ayudar en la conversión de los niños primero debe guardar su ser y ser un ejemplo. Lo segundo es que los más jóvenes aprenderán cuando el que le enseñe tenga una experiencia con Dios para que pueda contar lo que ha visto.

Deuteronomio 6:6-9 dice: "Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas". Aquí Dios establece la estrategia didáctica para trabajar por la conversión de los niños. Se destacan el ejemplo (estarán sobre tu corazón), la repetición, el momento y el lugar.

Los más jóvenes aprenden por la repetición, lo cual requiere paciencia del instructor. Se debe tener fe de que ellos avanzan aún cuando sea necesario repetirle una instrucción. En cuanto al momento el texto menciona dos ocasiones cruciales acostarse y levantarse. Aquellos que trabajan alcanzando a niños con los que no comparten un mismo techo, deben buscar formas creativas para aprovechar el acostarse y levantarse. A este aspecto se suma enseñar en el camino. Sin duda alguna este pasaje de Deuteronomio 6 revela lo completo que es en detalles, cuando añade los recursos audiovisuales "Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas".

De alguna forma podría pensarse que las instrucciones de Moisés estuvieron influenciadas por lo que hizo su madre Jocabed. Rivera observa a esta

madre como un modelo de estrategia para educar a los niños con fines redentores. Destaca la decisión de cuidarlo porque era hermoso (Ex. 2:1-2) como una motivación para buscar todos los medios para proveer una educación espiritual sólida y verdadera.[1]

Rivera también aprecia como Jocabed va moviéndose en su estrategia, según la necesidad del momento "No pudiendo ocultarlo más tiempo, tomó una canasta, la calafateó con asfalto y brea, colocó en ella al niño y la puso entre los juncos a la orilla del rio" (Ex 2:3). De este acto hace una aplicación que se constituye en una lección actualizada a padres y educadores que tomen en serio los modelos bíblicos para enseñar:

> Tristemente no podemos ocultar a nuestros hijos. No podemos sacarlos del mundo. Los niños de hoy son diestros en tecnología. Esto hace que tengan al alcance la información que desean, cuando la deseen. Como adultos no podemos darnos el lujo de perder su confianza. Ellos pueden comparar lo que le decimos y lo que hacemos en un abrir y cerrar de ojos. Si su hijo o hija no tiene acceso a internet, cosa que se está cada día haciendo más imposible, sus amigos lo tienen. Un *clic* tiene la capacidad de abrirles el mundo entero. Como sus guías hagamos *clic* con ellos. Vayamos a su lado, amándole, respetándole y permitiéndole prestar el servicio que Dios desea que todos prestemos. Entremos al mundo de ellos y eduquémonos para que nuestra dirección y educación sea bíblica y actualizada. La estrategia de Jocabed consintió en buscar la manera de educar a su hijo.[2]

El tema de la adaptabilidad de la estrategia, es planteado por Barna al enfatizar que no existe ningún método infalible para motivar y enseñar

---

[1] M. Dinorah Rivera, "El valor de nuestros niños", 22.

[2] *Ibíd.*

eficazmente a los niños a seguir el camino de Dios, pues así como las iglesias tienen una visión y un contexto diferente para su ministerio, los padres también tienen forma distinta de ejercer la paternidad de acuerdo con su estilo, sus relaciones y su llamado.[1]

"El que vive, el que vive, este te dará alabanza, como yo hoy; el padre hará notoria tu verdad a los hijos" (Is 38:19). Lo destacable del texto es que los padres deben procurar que los hijos conozcan la verdad Divina. La iglesia, como padre de los niños y adolescencia de su comunidad debe procurar que ellos conozcan la verdad.

"Así que lo que queráis que hagan con vosotros, así también haced con ellos, porque esta es la Ley y los Profetas" (Mt 7:12) Es muy frecuente que quienes trabajan con niños olviden que fueron niños y adolescentes. Esto no debería ocurrir si quienes se dedican a esta valiosa tarea aplican la regla de oro.

"Me acuerdo de tu fe sincera, una fe que habitó primero en tu abuela Loida y en tu madre Eunice, y estoy seguro que en ti también" (2 Ti 1:5). El apóstol Pablo destaca que el joven Timoteo gozaba de una fe sincera como fruto del ejemplo de su madre y su abuela. Otra vez la Biblia destaca que el ejemplo es un gran y efectivo maestro. Los niños adolescentes quieren ver en la vida de quienes les instruyen un ejemplo de "fe sincera".

"Pero tú, permanece firme en lo que has aprendido y te persuadiste, sabiendo de quién has aprendido y que desde la niñez has sabido las Sagradas

---

[1] Barna, *Cómo transformar niños en campeones espirituales*, 87.

Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe en Cristo Jesús" (2 Ti 3: 14-15). Pablo continúa resaltando el hecho de que Timoteo aprendió de quienes le enseñaron ahora debía permanecer. La enseñanza bíblica quiere lograr que los niños acepten y permanezcan. Pero que posiblemente más quiere destacar es el libro texto para la enseñanza de la salvación, las sagradas escrituras.

Un texto bíblico muy conocido es el cuarto mandamiento. Aunque lo más destacado en el mismo es recordar que el sábado es día de reposo de Jehová, es importante notar a quien está dirigido:

> Acuérdate del sábado para santificarlo. Seis días trabajarás y harás toda tu obra, pero el séptimo día es de reposo para Jehová, tu Dios; no hagas en él obra alguna, tú, ni tu hijo, ni tu hija, ni tu siervo, ni tu criada, ni tu bestia, ni el extranjero que está dentro de tus puertas, porque en seis días hizo Jehová los cielos y la tierra, el mar, y todas las cosas que en ellos hay, y reposó en el séptimo día; por tanto, Jehová bendijo el sábado y lo santificó (Ex 20:8-11).

Es destacable que el pasaje está dirigido a los padres, aunque no los menciona a ellos en la lista de los que deben reposar, pues lo da por sentado, se especifica "ni tu hijo, ni tu hija" y añade "ni tu siervo, ni tu criada", estos últimos que eran una especie de hijos. Aquí es preciso dejar establecidos que son los padres los encargados de enseñar este mandamiento a los hijos. El mandamiento quinto que le sigue, está dirigido a los hijos.

White Destaca la relación del sábado con la crianza, enseñanza y disciplina de los niños al enfatizar lo que deben hacer los padres para que esas 24 horas se constituyan en las más significativas en la vida del niño:

> El sábado y la familia fueron instituidos en el Edén, y en el propósito de Dios están indisolublemente unidos. En ese día, más que en cualquier otro, nos es posible vivir la vida del Edén. Era el plan de Dios que los miembros de la familia se asociasen en el trabajo y en el estudio, en el culto y en la recreación; el padre como sacerdote de su casa, y él y la madre como maestros y compañeros de sus hijos.[1]

Versículos de la Biblia acerca de cómo disciplinar a los niños.

Ya se ha dedicado tiempo a observar pasajes bíblicos que hablan de la crianza y la enseñanza, ahora se verán algunos textos que enfatizan la disciplina.

"El que detiene el castigo, a su hijo aborrece; más el que lo ama, desde temprano lo corrige" (Pr 13:24). Aun cuando se destacó que los apacentados corderos necesitan más enseñanza no se quita el valor de la disciplina. Lo valioso a destacar es que el que aplica el castigo es alguien que ama. Los niños y adolescentes estarán en mejor disposición de aceptar el castigo si creen que quien lo hace le ama.

"No retenga la disciplina de un niño; si lo castigas con vara, no morirá. Si lo castigues con la vara, se ahorrará su alma del Seol" (Pr 23: 13-14). Este texto tiene parte de la idea del pasaje anterior al hablar de la importancia del castigo. Se añade en esta ocasión el ingrediente de si no se aplica el castigo, aunque le eviten el dolor, le están conduciendo a la muerte. Dedicarse a criar, enseñar y disciplinar es un asunto de vida o muerte.

---

[1] Elena White, *Conducción del niño* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1964), 507.

¿"La vara y la corrección dan sabiduría, pero el muchacho consentido avergonzará a su madre" (Pr 29:15). Ahora el sabio añade una razón de transmisión de sabiduría que se obtiene por la vara y la corrección. Un deseo de que el muchacho sea sabio, es un legítimo motivador para utilizar la disciplina como medio didáctico.

"Corrige a tu hijo, y te dará descanso; y dará alegría a tu corazón (Pr 29:17). El descanso y alivio resultante de la corrección es un motivo para la buena disciplina. Este pasaje bien se aplica a los que trabajan por niños y adolescentes, los cuales experimentarán alivio y descanso al ver a jóvenes que fueron rescatados como fruto de la corrección temprana.

"Padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en la disciplina e instrucción del Señor (Ef 6: 4). Tiene relación con la instrucción de no exasperar (Col 3:21). Aquí el apóstol Pablo reitera que los padres no deben provocar la ira y le ofrece la buena alternativa de criarlos en disciplina e instrucción. Las iglesias convencidas de que han de dedicar sus mejores esfuerzos para alcanzar a los de la *Ventana 4/14* buscarán ayuda divina para seguir estas instrucciones.

White encuentra razones por la que se debe procurar educar y evangelizar a los niños desde una tierna edad. "La obra de educación y formación debería comenzar en la primera infancia del niño, porque entonces la mente es más impresionable, y las lecciones impartidas se recuerdan mejor".[1]

---

[1] White, *Conducción del niño*, 26.

En esta línea de pensamiento, White, explica más razones por las que no se puede dejar pasar por alto la primera etapa de la vida para trabajar con el propósito de conversión en los niños : "Algunos padres piensan que pueden dejar a sus pequeños que hagan como les plazca en su infancia y que cuando sean mayores podrán razonar con ellos, pero esto es un error. Comenzad en la infancia a enseñar la obediencia (...) Requerid obediencia en la escuela de vuestro hogar.[1]

Según la autora antes citada, los niños de ocho, diez y doce años ya cuentan con bastante edad para se les hable de su vida religiosa personal, ella señala que aun los de poca edad, si se le instruye, pueden formarse opiniones correctas sobre su estado pecaminoso y el camino que le conduce a la salvación.[2]

Como podrá notarse más adelante, los estudios actuales afirman la declaración de que en la primera infancia la mente es más impresionable y es el tiempo cuando mejor se puede memorizar las lecciones. Por lo antes dicho podría decirse que no se puede esperar más para dedicarse al trabajo por la conversión de la *Ventana 4/14.*

Ser parte del posmodernismo no es razón para descartar métodos antiguos en la educación de niños y adolescentes. White encuentra que estos, los métodos antiguos, tienen vigencia.

---

[1] *Ibíd.*,76.

[2] Elena White, *Testimonios para la iglesia* (Doral, Florida: IADPA, 2007), t.1, 355.

> Desde los más remotos tiempos, los fieles de Israel prestaron mucha atención al asunto de la educación. El Señor había indicado que, a los niños, aun desde sus primeros días, se les instruyera acerca de su bondad y grandeza, especialmente como se revelaba en su ley y en la historia de Israel. Mediante el canto, la oración y las lecciones de las Escrituras, las madres tenían que enseñar a sus hijos que la ley de Dios es una expresión de su carácter y que a medida que recibiesen en el corazón los principios de esa ley, la imagen de Dios se delinearía en la mente y en el alma. En la escuela y en el hogar, gran parte de la enseñanza era oral, pero los jóvenes aprendían también a leer los escritos hebreos, y los rollos de pergamino de las Escrituras del Antiguo Testamento se abrían a su estudio.[1]

Aunque se les llame antiguo por los miles de años que tenga utilizándose como medio educativo, podría decirse que el canto, la oración y las lecciones de la Biblia son también métodos actuales de enseñanza. Que no se acepte la idea de que se puede ser efectivo en el trabajo de la conversión de los niños descuidando los tres estilos mencionados.

Para ilustrar el cuidado que debe observarse cuando se trabaja con la tierna mente de un niño White toma el ejemplo del jardinero, esta comparación está repleta de lecciones valiosas:

> Padres, al educar a vuestros hijos, estudiad las lecciones que Dios ha dado en la naturaleza. Si queréis cultivar un clavel, o una rosa, o un lirio, ¿cómo lo hacéis? Preguntad al jardinero por medio de qué proceso logra que prosperen gloriosamente toda rama y hoja y se desarrollen con simetría y hermosura. Él os dirá que no es mediante un trato rudo ni un esfuerzo violento; porque eso no haría sino romper los delicados tallos. Es por medio de pequeñas atenciones repetidas con frecuencia. Riega el suelo y protege las crecientes plantas del viento impetuoso y del sol abrasador, y Dios las hace prosperar y florecer con hermosura. Al tratar con vuestros hijos, seguid el método del jardinero. Por toques suaves, por un

---

[1] White, *Conducción del niño*, 30.

> ministerio amante, tratad de moldear su carácter según el carácter de Cristo.[1]

Al momento de aplicar un programa pensado en el alcance y la conversión de niños adolescentes, sería muy valioso seguir detenidamente los valiosos consejos enfatizados en la cita anterior. Se debe destacar la idea de no tener un trato rudo sino pequeñas atenciones repetidas con frecuencia, toque suave y ministerio amante.

## El bautismo de los niños y adolescentes

Todas las tradiciones cristianas tienen una ceremonia de iniciación donde aún los niños que han nacido de padres cristianos son aceptados como miembros de la iglesia. Para los adventistas esa ceremonia es el bautismo. Sin embargo, se espera que niños y adolescentes practiquen su fe como si ya fueran miembros antes de bautizarse. Al tiempo de reflexionar sobre esta realidad Seibold cuestiona "Si estamos esperando que nuestros niños se comporten como miembros de iglesia ¿No deberíamos pastorearlos como tal?".[2]

Es común que se relacione el bautismo con la conversión. Para los fines de esta investigación se ha pensado en la conversión, no solo como bautismo, sino como el momento en que se toma la decisión de seguir a Jesús. Esto no resta la gran importancia del bautismo, por esa razón se presentará a continuación

---

[1] White, *El Deseado de todas las gentes*, 475.

[2] Loren Seibold, "Los niños también son miembros de la iglesia", *Revista Ministerio adventista*, Año 72, Nº3 (abril-junio 2015) 14.

consejos de White sobre el bautismo de los niños: "Los padres cuyos hijos deben ser bautizados tienen una obra que hacer, tanto en lo que se refiere a examinarse a sí mismos, como en dar instrucciones fieles a sus hijos".[1] Así que para White, lo primero a tomar en cuenta, cuando los hijos quieren ser bautizados, es la necesidad de un auto examen de los padres.

Al hablar del bautismo de niños, White destaca lo sagrado e importante del rito bautismal y la necesidad de que el niño comprenda su significado.

> El bautismo es un rito muy sagrado e importante y su significado debe comprenderse cabalmente. Significa arrepentirse del pecado e iniciar una nueva vida en Cristo Jesús. No debe haber indebido apresuramiento para recibir este rito. Calculen el costo tanto los padres como los hijos. Al consentir que sus hijos sean bautizados, los padres se comprometen solemnemente a ser fieles mayordomos para con estos hijos, a guiarlos para la edificación de su carácter. Se comprometen a cuidar con interés especial a estos corderos del rebaño, a fin de que no deshonren la fe que profesan.[2]

La lectura de esta declaración enfatiza la importancia del bautismo. Para que los niños comprendan la profundidad su significado, es necesario fiel instrucción en enseñanzas prácticas y claves de la fe cristiana.

La instrucción de un niño como candidato al bautismo es más delicada que la instrucción de un adulto. Lo que se puede apreciar en declaración de White, es que cada padre debe consagrar su labor a la tarea de hacer de los hijos discípulos del maestro Jesús. La escritora invita a considerar que los amados

---

[1] Elena G. de White, *El evangelismo* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978), 228.

[2] *Ibíd.,* 228.

hijos que están tratando de hacer lo recto, son los miembros más jóvenes de la familia del Señor, y que los padres deben sentir intenso interés por ayudarles a andar rectamente en el camino real de la obediencia.

> Con amante interés, deben enseñarle día tras día lo que significa ser hijos de Dios y entregar la voluntad en obediencia a él. Enseñadles que la obediencia a la Palabra de Dios entraña obediencia a los padres. Esta debe ser una obra de cada día y hora. Padres, velad, velad y orad, y haced de vuestros hijos vuestros compañeros.[1]

Aunque el énfasis de estas citas es la labor de padre, pues son los primeros y más efectivos al trabajar por los hijos, los consejos de White deben ser tomados en cuenta por quienes trabajan en la instrucción a niños y adolescentes en preparación para su bautismo. Ella describe el bautismo como el período más feliz de la vida, cuando en su corazón aman a Jesús y desean ser bautizados, al tiempo que invita a ser fiel en esta labor. White apunta que antes de que reciban el rito, se les debe preguntar si es su primer propósito en la vida trabajar para Dios.[2]

El valor de las primeras lecciones significa mucho. A los niños se les debe explicar qué significa darse al Señor, hacer exactamente lo que indica, bajo el consejo de padres cristianos. Después de comprendida estas lecciones, si se tiene

---

[1] White, *El evangelismo*, 228,229

[2] *Ibíd.*, 228.

el convencimiento de que los hijos conocen el significado de la conversión, y de que son verdaderamente convertidos, deben ser bautizados.[1]

## La edad del bautismo

Una pregunta frecuente al trabajar con niños y adolescentes es sobre la edad en que se les puede administrar el bautismo. El énfasis de las declaraciones de White, anteriormente citadas, no está tanto en la edad, sino en la preparación. Esto no anula la inquietud sobre el tema pues muchos desearían que existiera algún registro que diga a qué edad pueden bautizarse los niños. Hasta donde ha logrado llegar este estudio pareciera que ni en la Biblia ni en los escritos de Elena G. de White, se especifica el tiempo de preparación para el bautismo, ni la edad en que los hijos pueden bautizarse. El énfasis siempre está en los frutos y la debida instrucción.[2]

En la *Revista el Anciano* apareció un interesante artículo que analiza el tema de la edad para el bautismo. En el mismo Dowcy, establece su parecer sobre cuáles son las edades más seguras:

> ¿Qué edad deberían tener los niños para ser bautizados? La sierva de Dios ha dicho que los niños deben tener una experiencia con Cristo que esté de acuerdo con sus años. Cuando tengan edad suficiente para saber lo que significa el bautismo, cuando se han entregado totalmente a Cristo, cuando comprenden los principios de fe y el significado de la feligresía en la iglesia, entonces ya tienen edad suficiente para el bautismo. El período cuando más niños de la

---

[1] White, *El evangelismo*, 228.

[2] Carlos Manzanillo, *Haciendo discípulos en grupos pequeños: Como multiplicar grandemente el número de creyentes* (Santo Domingo, RD: SE, 2012), 177.

> iglesia se bautizan es entre once y catorce años. Se ha comprobado que estas edades son seguras, por lo que pueden servir de guía general. Es indudable que hay casos excepcionales cuando puede bautizarse a una edad más temprana.[1]

En una serie de estudios llevados a cabo por Barna, se destaca la importancia de que las personas conozcan de Jesús en temprana edad. Se pudo descubrir que la posibilidad de que una persona acepte a Jesús es de 32% para los que están entre cinco y 12 años, de 5% entre los que están entre 13 a 18 y de 6% para las personas de 19 en adelante. Por esto entiende que si las personas no aceptan a Cristo como Salvador antes de los años de adolescencia, la probabilidad de que lo lleguen a hacer es demasiado pequeña.[2]

Aunque Barna no habla específicamente del bautismo quiere ser lo suficientemente enfático en el hecho de que "Los sociólogos han sabido por años que por lo general a los nueve años se establecen los cimientos morales de los niños. Nuestra investigación confirma un resultado paralelo en la dimensión espiritual: a la edad de nueve, la mayoría de los niños ya tienen sus amarres morales en su sitio".[3]

La idea de que a la edad de nueve años la mayoría de los cimientos morales y espirituales de los niños ya están en su lugar, es confirmada por

---

[1] N. R. Dowcy "¿A qué edad debería un niño bautizarse?" División Interamericana. Revista del Anciano, (Asociación Publicadora Interamericana), no 17. p. 17.

[2] Barna, *Cómo transformar niños en campeones espirituales*, 32.

[3] *Ibíd.*, 47.

estudios de Robert Coles, psiquiatra de *Harvard* y el instituto *Search* y la Universidad de Columbia. Estos señalan que desde que el niño nace y hasta los primeros años de educación primaria consume pautas y dimensiones relativas a cada dimensión de su desarrollo. Parece que al cumplir los nueve reemplaza de mecanismo mental y comienza a usar las pautas que recibió. A esa edad parece que le es más difícil cambiar una visión existente que formarse una nueva.[1]

## El valor y la necesidad de trabajar por los niños.

Quizás las palabras de la poetisa chilena Premio Nobel de Literatura Gabriela Mistral sean muy adecuadas para destacar el valor y la necesidad de trabajar por los niños:

> Nosotros somos culpables de muchos errores y muchas faltas, pero nuestro peor crimen es el abandono de los niños, negándoles la fuente de la vida. Muchas de las cosas que nosotros necesitamos pueden esperar, los niños no pueden, ahora es el momento, sus huesos están en formación, su sangre también lo está y sus sentidos se están desarrollando, a él nosotros no podemos contestarle "mañana", su nombre es hoy.[2]

Rivera, señala que es irónico que existen programas que apoyan, desarrollan y exponen a niños a un progreso social, cuando lo más importante es el progreso espiritual. Enfatiza que esto último es responsabilidad de la iglesia

---

[1] *Ibíd.*, 59, 161.

[2] Johann Christoph Arnold, *Su nombre es hoy: recuperando la niñez en un mundo hostil* (New York, NY: Plough Publishing House Walden, 2014), x.

como comisionada por Dios para la salvación de los niños, los cuales reciben a Dios en su corazón con más facilidad que los adultos.[1]

Barna concibe la idea de que la mayor inversión de aquellos que deciden invertir recursos en ministerios o personas que puedan ser afectadas de manera positiva para los propósitos de Dios, debe ser en los niños porque son el grupo de mayor necesidad y los que producen mayor dividendo.[2]

> Claramente las personas que mantienen la postura de que evangelizar y disciplinar a los niños es una pérdida de tiempo (Es decir, que es mejor reservar esos esfuerzos para los individuos mayores, pues es en esa edad donde es posible cosechar más de dicha inversión) están argumentando de acuerdo a razonamiento humano y no en base a la frialdad y dureza de los hechos. Aunque debemos reconocer que ni la edad ni ninguna otra barrera representa un impedimento para la soberanía de Dios (Hay millones de casos en que las personas comienzan a relacionarse con Dios en la adolescencia y en la adultez), la verdad es que tales casos son más la excepción que la regla.[3]

Aunque de manera directa las informaciones sobre la *ventana 4-14* son escasas, no ocurre lo mismo con documentaciones generales que destacan la necesidad de valorar la educación de los niños en estas edades. Esas son el tipo de literatura que se revisan a continuación.

---

[1] M. Dinorah Rivera, "El valor de los niños", 23.

[2] George Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*, 14.

[3] *Ibíd.*, 46.

Andrew Murray enfatiza que criar hijos es más que enseñar lo que ha de hacer, es influenciarlo y asegurar que lo haga[1]. Es lo que parece ser, que tiene presente la industria norteamericana de entretenimiento la cual según James Dobson[2] moldea de manera negativa a los niños y jóvenes de todo el mundo mediante la distribución de películas, televisión, vídeos e internet.

Esto ha creado una situación que ha facilitado la creación de un nuevo grupo, los posts modernos, es necesario tener presente las características de esta nueva generación de jóvenes y adolescentes (ya muchos adultos también son parte de esta generación). Jon Paulien[3] identifica a los post modernos como un grupo que cree en Dios y desean tener relación con Él, pero no les interesa las reglas que otros imponen, ni las reglas morales. Siendo ese el tipo de niños y adolescentes que ha decidido alcanzar la *Ventana 4-14*, sería importante no olvidar estos datos.

La preocupación por inculcar moralidad en los niños no es nueva, así lo muestra Jaime Pujol Balcells, quien analizando la obra de Robert Coles *La inteligencia emocional del niño y del adolescente,* recalca las preguntas básicas que deben ser tomadas en cuenta por quienes deciden trabajar para impregnar

---

[1]Andrew Murray, *Cómo Criar sus hijos para Cristo* (Barcelona, España: Editorial CLIE, 1982), 10.

[2] James Dobson, *Cómo criar un niño de voluntad firme* (Miami, FL: Editorial Unilit, 2005), 176.

[3] Jon Paulien, *El evangelio Eterno: En un mundo cambiante* (Doral, FL: Apia, 2011), 32,33.

de valores morales a los de edad más tierna: "¿Cómo educar a los hijos para que sean dignos y responsables? ¿Cómo se forma el carácter moral? ¿Cómo ofrecer un sistema de valores que sirva de guía y apoyo a lo largo de la vida?"[1]

## Rango de influencia en la formación del carácter de los hijos

Las interrogantes del párrafo anterior conducen al tema de quiénes son los que ejercerán influencia en la formación del carácter de los hijos. Según Barna en los Estados Unidos existen tres rangos de influencia: El primero y de mayor preponderancia lo integran la música contemporánea, las películas, la internet, libros, revistas y diarios. El segundo rango incluye compañeros de la misma edad, la escuela, la universidad y los hermanos. El tercer rango de influencia es la iglesia, comunidades de fe, educación por adultos, experiencia con profesionales de salud mental y la familia extendida. En los primeros años la influencia de los padres es la mayor, por esta razón debe ser maximizada en esta etapa.[2]

Sobre el tema de la influencia en la formación de los niños Kuzma reflexiona sobre la necesidad y la urgencia impostergable que tienen los padres de dedicar lo mejor de sí, para los hijos:

> El desarrollo es tan rápido durante este tiempo que sus hijos nunca aprenderán tanto y tan rápidamente como en la primera infancia. Durante estos primeros siete años se forman sus valores y la base

---

[1] Jaime Pujol Balcells, "La inteligencia emocional del niño y del adolescente", *Scripta Theologica,* 33 No 1 (enero-abril 2001): 343, 344.

[2] Barna, *Cómo transformar los niños en campeones espirituales, 58, 59.*

> que los motivará para la conducta de toda la vida. Pero es también durante este periodo crítico de desarrollo rápido que los niños son más vulnerables, ¡tanto para lo bueno como para lo malo! Usted no puede darse el lujo de desperdiciar estos años.[1]

Kuzma se vale de una ilustración para destacar lo especial de la tarea de educar a los niños. Describe esta gran labor como un viaje fascinante que nunca más se podrá realizar, porque cada niño es único. Exterioriza esa como la razón por la que es de importancia vital que los padres o tutores den lo mejor de sí mismo durante el breve periodo de los primeros siete años.[2]

## Temperamento de los niños

Otro aspecto a considerar al dedicarse a los jóvenes que se encuentra estas edades, es su temperamento. Aunque presenten muchas características similares por ser cultura post moderna, esto no desmiente la realidad de la diferencia de temperamento. MacMillan[3] en su libro *La familia triunfadora* dedica varias páginas para analizar los temperamentos en los niños. El ocuparse a estudiar estas orientaciones fortalece cualquier estrategia para resolver las necesidades del grupo que ha sido estudiado.

---

[1] Kay Kuzma, *Los primeros siete años: descubra el potencial de cada niño* (Doral, FL: Asociación Publicadora interamericana, 2009), 10.

[2] Kuzma, *Los primeros siete años*, 11.

[3] Len MacMillan, *La familia triunfadora* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1997), 29-33.

White escribiendo del temperamento señala que, en ello existe propósito, al tiempo que orienta sobre la necesidad de tenerlo pendiente para lograr un buen propósito:

> "Concuerda con lo ordenado por Dios que se asocien personas de diversos temperamentos. Cuando esto sucede, cada miembro de la familia debe considerar y respetar como sagrados los sentimientos y derechos ajenos. Así se cultivarán la consideración y la tolerancia mutuas, se subyugarán los prejuicios y se suavizarán los rasgos toscos del carácter. Se asegurará la armonía, y la fusión de los variados temperamentos beneficiará a cada uno".[1]

Alfonso Valenzuela[2] anima al que trabaja con niños a disfrutar las diferencias de temperamento no solo por el mero hecho de conocer que Dios en su plan quiere variedad en la familia sino por la riqueza que se adquiere a tratar a personas de diferentes temperamentos.

Otro detalle, que Valenzuela enfatiza es la necesidad de tener presente que es algo normal que los adolescentes, ya no son niños sumisos, sino rebeldes inconformes, malcriados y desconsiderados.[3] Por lo tanto, quienes trabajan para ellos no deben desanimarse al encontrarse con esas actitudes negativas.

---

[1] Elena White, *El hogar cristiano* (Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana 2000), 386.

[2] Alfonso Valenzuela, *Padres de Éxito: Consejos prácticos par la crianza y disciplina de los hijos* (Ontario, Canadá: Pacific Press Publishing Association, 2002), 77.

[3] *Ibíd.*, 87

## Ambiente de aprendizaje del niño

Cuando se trata el tema de la educación del niño, es preciso recordar que su proceso de aprendizaje no se produce en condiciones como las de un adulto. Esta observación fue tomada en cuenta por el educador alemán del siglo XIX, Froebel, quien creó el concepto del kindergarten o jardín de niños, su mayor aporte fue su habilidad para ver la vida a través de los ojos de un niño. Cuando él acuñó el término *kindergarten*, literalmente quiso decir "un jardín de niños", donde cada niño es cultivado e instruido con el mismo amor y cuidado que se le da a una planta.[1]

De este aporte de Froebel es que surge el concepto que se ha estado desarrollando con los años el cual afirma que "el juego es el trabajo de los niños". Así titula Arnold, el segundo capítulo de su libro *Su nombre es hoy.*[2] Esto plantea el desafío a las familias e iglesias que necesitan mejorar las conversiones en la *Ventana 4/14*, tendrían que analizar cómo evangelizar a través del juego.

## El papel de padres y familia

Un aspecto que podría ser sensible y digno de tomar en cuenta porque permite considerar la urgencia de dedicar el mayor esfuerzo a la *Ventana 4-14*, es que quienes deben velar por el cuidado, educación y crianza de los niños

---

[1] Johann Christoph Arnold, *Su nombre es hoy: recuperando la niñez en un mundo hostil*, 18.

[2] *Ibíd.*, 17-31.

parecen decididos a abandonar su labor y entregarlos a las peores manos. Eso lo indica MacArthur:

> La familia es la célula básica de la civilización y puede que estemos viviendo su agonía... Mientras, la sociedad secular y en ocasiones incluso los gobiernos, parecen lanzados a redefinir e incluso a trastornar la idea misma de la familia. Matrimonios con componentes del mismo sexo, parejas homosexuales que adoptan hijos, el concepto de aldea global..., y otros enfoques radicales en realidad minan la familia mientras que emplean el lenguaje de los valores familiares. Los políticos parecen más y decididos a ocupar el papel de los padres. Y los padres parecen más y más dispuesto a ceder su papel a otros.[1]

Ante esta realidad, MacArthur motiva a padres cristianos para que no abandonen su labor ni la entreguen a las manos menos indicadas. En otras palabras, si no se sigue el consejo bíblico alguien tomará el lugar aunque no le sea entregado.[2]

Cuando se pondera el tema de educar o evangelizar a niños, con frecuencia se piensa primero en la escuela o la iglesia, esto está lejos de la realidad, pues es necesario sumar a la familia, los compañeros de grupo y los medios de comunicación. George Knight afirma que la escuela es un socio menor en el proceso educacional y que es la familia y los medios de comunicación los que desempeñan el papel principal.[3]

---

[1] John MacArthur, *Cómo ser padres cristianos exitosos* (Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1998), 11.

[2] *Ibíd.*, 50.

[3] George Knight, *Filosofía y educación: una introducción a la perspectiva cristiana* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2002), 27.

En el proceso evangelizador de niños y adolescentes, no se puede exagerar el papel de la familia, por esto puede que sea necesario que las inversiones no se concentren tanto en tener mejores escuelas, sino mejores familias. A esta conclusión han llegado los influyentes estudios de Coleman y Jencks. Knight flexiona en estas investigaciones al tiempo de presentar quién está sustituyendo a la familia en el cumplimiento de su función:

> Está implícito en los escritos de Coleman y Jencks el hecho de que el logro de mejores familias es más crucial para los resultados educacionales que el logro de mejores escuelas. Lawrence A. Cremin, al reflexionar acerca de estos estudios, concluye que su mensaje es: "No que la escuela carezca de poder, sino que la familia es poderosa". Complica el problema el hecho de que el concilio de Carnegie sobre la niñez, encontró que "a la edad de 18 años, la niñez norteamericana promedio ha pasado más tiempo mirando televisión que asistiendo a la escuela o en compañía de sus padres".[1]

Un detalle que las familias deben tener presente es que el tiempo es el factor esencial para una relación de amor saludable con los hijos. Kuzma dedica un capítulo de su libro *Los primeros siete años* para hablar de la importancia de dar tiempo a los hijos, en el mismo recalca que la ocupación de los padres, en su afán por suplir las necesidades que la sociedad materialista ha creado para los niños, los lleva a descuidar lo que más necesitan ellos necesitan para saberse amado, su tiempo.[2]

---

[1] *Ibíd.*, 28.

[2] Kay Kuzma, *Los primeros siete años,* 57.

Los gastos que conlleva estar a la altura de lo que demanda el materialismo, provoca que los padres pierdan la libertad para estar con su familia, un estilo de vida que al final contradice la motivación de suplir todas las necesidades de la familia y en especial de los niños. Kuzma muestra con algunos claros ejemplos, el estilo de vida de una madre y un padre que los lleva a no darle a los niños lo que más necesita, el tiempo:

> El papá se va a trabajar. La mamá saca a sus pequeños de la cama antes de que amanezca, trata de engatusarlos para que coman algo-cualquier cosa-que demasiado a menudo termina siendo algo dulce… porque es demasiado temprano para que los niños tengan mucho apatito. Luego toma el bolso de los pañales, los abrigos, las merienda y los coloca en el auto, sube a sus pequeños también, y los deja en el jardín maternal antes de correr a su trabajo para poder pagar todo eso. ¡Exhausta! Luego del trabajo tiene que recoger los chicos, volver a casa para cocinar rápidamente una cena y lavar montones de ropa, mientras lucha por mantener a sus hijos en la cama de manera que pueda dormir lo suficiente para enfrentar otro día agitado. O es el papá que termina trabajando tiempo extra para intentar hacer posible que la mamá quede en casa.[1]

No solo el trabajo común de la vida consumista, roba el tiempo que debería ser dedicado a los niños, también lo hacen actividades tan importantes, como junta de iglesia, comisión de construcción, reuniones de diáconos, el coro, reuniones escolares, dar estudios bíblicos. Es cierto que todas estas son actividades buenas y valiosas, pero no deben realizarse quitando del tiempo que

---

[1] Kay Kuzma, *Los primeros siete años,* 58.

se requiere para disfrutar con los hijos. Cuando se tiene hijos pequeños la familia debe estar en primer lugar.[1]

Sobre dar prioridad a los hijos Barna analiza el tema con igual contundencia al observar las preeminencias de los padres en lo que respecta a la educación espiritual de sus hijos: "Me he desanimado al descubrir que la mayoría de los adultos (...) ven el desarrollo espiritual de los niños como una cuestión "de valor agregado" en lugar de considerarlo el aspecto más importante del desarrollo de sus hijos".[2] En el mismo párrafo hace una invitación a reconsiderar prioridad el crecimiento espiritual en las vidas de los niños y calificarla como más importante que el desarrollo intelectual, físico y emocional.

Es oportuno recordar los resultados del estudio "Valuegenesis", de Dudley y Gillespie, donde se indican la valía de los cultos en familia como el factor más determinante en el desarrollo de la fe y la lealtad de los jóvenes encuestados.[3] Esto se logra en una familia que se pueda vivir Deuteronomio 6: 3-9.

---

[1] *Ibíd.*

[2] Barna, *Cómo transformar los niños en campeones espirituales*, 13,14.

[3] Roger L Dudley y V. Bailey Gillespie, *Valuegenesis: Faith in the Balance* (Riverside, CA: La Sierra University Press, 1992), 282.

## Razones para dedicarnos a los niños y adolescentes

La importancia de los niños se muestra de manera natural en el porcentaje poblacional de cualquier país en condiciones normales sin importar la existencia o no de control de natalidad, así lo muestra el reconocido investigador George Barna, quien asegura que en el 2003 los niños eran más en Estados Unidos que los hispanos y los afroamericanos juntos.[1] Barna hace algunas reflexiones que sin dudas motivan a sus lectores a dedicar su mejor energía a trabajar por los niños porque ellos definirán el futuro, lo cual lo vuelve el legado más significativo y duradero, añade que "después de todo, Dios nunca les dijo a sus seguidores que conquistaran el mundo a través de la fuerza o de la inteligencia, sencillamente nos dijo que tuviéramos hijos y que lo criáramos para honrarlo en todo lo que hicieran."[2]

La investigación presentada por Barna en su libro *Cómo transformar niños en campeones espirituales,* parece ser una de las mejores herramientas a tomar en cuenta por quienes tomen seriamente la urgencia de involucrarse en la *ventana 4-14*, por esta razón es citada con frecuencia en esta investigación. La publicación de Barna, está pensada en la vida espiritual del niño y apunta a ser aplicable a los niños que están más allá de las paredes de una iglesia.

---

[1] Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*, 17.

[2] *Ibíd.,* 17-18.

Barna se ha convertido un aliado de los propulsores de la *ventana 4/14*, vasta presentar los planteamientos que hace al introducir su libro *Cómo transformar niños en campeones espirituales.* Su desafío es impactante y parece encontrar poca resistencia por la fuerza de su argumentación:

> Si usted no comparte mi punto de vista de que el ministerio de niños es el ministerio más estratégico en el Reino de Dios, espero que este libro desafíe sus conceptos prevalecientes. Mi tesis es que hay muchas maneras viables de utilizar sus dones, talentos y recursos si usted desea que su vida cuente en el reino de Dios; no obstante, si usted busca tener el mayor impacto posible (es decir, lograr un legado duradero de "ganancias" espirituales), entonces considere emplear sus recursos en el ministerio hacia los más jóvenes.[1]

Es muy posible que no solo padres, sino las iglesias se sientan motivadas a aceptar este desafío de Barna. Esto, porque sin dudas, se piensa, que desean tener el mayor impacto posible. Los que invierten talentos y dinero en una obra que creen de gran impacto deben considerar seriamente que el mejor depósito de sus finanzas está en los niños y adolescentes. Es un legado duradero de ganancias espirituales.

Barna, comenzó a enfatizar el valor del trabajo por los niños cuando publicó en 1999, *The 9 Habits of Highly Effective Churches.* En esa obra muestra que las iglesias altamente efectivas dedican buena parte de sus recursos al ministerio por los niños. También revela que la mayoría de las personas que se entregan a Cristo lo hacen entre los ocho y catorce años. Siendo que los adolescentes y jóvenes son más receptivos, las iglesias de alta efectividad

---

[1] *Ibíd., 13.*

concentran en ellos sus mayores y mejores recursos.[1] El hecho de que las conversiones se hagan evidente a partir de los ocho, justifica un trabajo decidido por ellos, desde los cuatro años.

Al tiempo de pensar en la educación de hijos, es muy valioso el propósito de los padres o educadores. Dunagan hace una motivación para padres misioneros que llama a la reflexión: "Como padres con una mentalidad misionera, nuestra meta no es criar a 'nuestros hijos' para que sean felices y exitosos, buscando sorprender a las personas con nuestras habilidades como padres. En su lugar, estamos llamados a criar 'Sus' hijos para que sean santos y sometidos a Dios ¡buscando que Dios reciba toda la Gloria! ".[2]

No extraña mucho, que cualquier lector quede impactado con el pensamiento anterior, al comprender que ha recibido la encomienda de criar no a los hijos propios, porque antes y primero que eso son hijos de Dios. Esto lleva al campo de la filosofía educativa que tiene un padre cristiano al momento de educar a sus hijos. Knight[3] en su libro *Filosofía y educación* destaca como los valores son los que motivarán los objetivos de la educación. Esto plantea una contrariedad para los padres que quieren criar hijos para Dios, mientras sus

---

[1] George Barna, *Los 9 hábitos de iglesias altamente efectivas* (Miami, FL: Editorial Vida, 2007), 134.

[2] Ann Dunugan, https://www.avivanuestroscorazones.com/blogs/ mujer-verdadera/criando-hijos-para-la-gloria-de-dios/. (15 diciembre 2015).

[3] Knight, *Filosofía y educación*, 12.

hijos se educan por escuelas y medios de comunicación que los preparan para que sean famosos, felices y exitosos solamente.

Es preciso recordar la realidad de un conflicto entre el bien y el mal, si los padres o tutores cristianos no educan a los niños, existe un enemigo muy preparado para hacerlo con propósitos dañinos. Los padres, la iglesia, la escuela cristiana son instrumento de Dios para cuidar y educar para Dios a los hijos. De igual modo Satanás tiene sus instrumentos y están decididos y capacitados para luchar por conquistarlos. Al momento de plantear este tema, Barna afirma lo siguiente:

> Pondrá en uso sus recursos más destructivos en las líneas frontales de la batalla eterna en contra de Dios ¿Y dónde están tales líneas? En la mente, el corazón y el alma de los niños. Siendo un estratega maestro, Satanás sabe bien que si destruye el carácter y la esperanza de los niños ¡Dominará el mundo! Satanás no es omnipotente, pero es inteligente y hábil; ciertamente lo suficiente como para darse cuenta de que si se gana a los niños, habrá ganado la guerra por lo menos durante una generación o quizás más.[1]

Es frecuente, cuando se trata de niños y adolescentes, que se preste atención a lo que tienen que enseñar padres y educadores destacados, pero parecería, que puede ser de gran valor escuchar a los mismos niños expresar sus expectativas. Trotman refiere un estudio donde se les preguntó qué esperan de la iglesia, en el mismo se destaca las respuestas de los miembros más tierno del rebaño del Señor. Según el estudio los niños esperan: Mejoras en la planta física, la amistad de los adultos, participación, actividades sociales, interés espiritual,

---

[1] Barna, *Cómo transformar los niños en campeones espirituales,* 51.

seguridad, contribución a sus necesidades.[1] Tomar en cuenta estos intereses daría más fuerza a todo esfuerzo que se haga en la *Ventana 4/14*.

Para saber lo que piensan los muchachos en esta etapa sensible de sus vidas se puede usar una forma sencilla y menos rigurosa que lo que implica un estudio. Es hacer a ellos preguntas abiertas. Les Christie escribió un libro que tiene el propósito de hacer pensar y hablar a los adolescentes. Es una obra práctica que contiene 450 preguntas incompletas y provocadoras para usar en cualquier momento y lugar. Es una herramienta valiosa para conocer a los jóvenes y saber lo que piensan.[2]

Parece evidente que por diferentes lugares se están levantando voces que reconocen el valor de trabajar por niños y adolescentes. Boston, en un artículo publicado en *Church & State* destaca que la atención por la evangelización de los niños de alguna forma está saliendo de las paredes de la iglesia y se está enfocando más allá, en las escuelas públicas.[3]

Otro investigador muy preocupado en alcanzar a los que no conocen a Cristo es Thom S. Rainer realizó una significativa investigación que le permitió determinar quiénes son los "desconectados" de la iglesia y cómo restablecerlo,

---

[1] Trotman, "¿Qué esperan los niños de la iglesia?", 25-27.

[2] Les Christie, *Preguntas provocativas: Para hacer hablar y pensar a los adolescentes 2* (Miami, FL: Editorial Vida 2013), 19-131.

[3] Rob Boston, *"Targeting public school: Religious Right groups are trying A back-door plan to evangelize public school students", Church & state 57 no 8* (Septiembre, 2004):178.

sin embargo, en su base de datos informa que de los entrevistados tan solo un dos por ciento tenían menos de 19 años,[1] por lo que no podría hablarse con demasiada certeza de los niños o adolescentes "desconectados".

Lo anteriormente señalado refleja una constante en libros de evangelismo, crecimiento de iglesia o grupos pequeños, los que no parecen ocuparse de manera decidida en investigar y analizar el alcance del evangelio en niños de esta edad de la *ventana 4/14*.

Reflejan la declaración anterior los siguientes libros: *El poder de los grupos celulares en la iglesia* de Cerna. Un simple vistazo al índice[2] permite al lector percatarse que no existe un apartado para la realización de los grupos pequeños de niños y adolescentes o ideas para integrarlos con los adultos; de igual modo Komiskey quien podría ser considerado uno de los autores más prolífico sobre el tema de los grupos pequeños tampoco tiene una sección o capítulo para hablar de la necesidad de integrar a niños y adolescentes a los grupos pequeños. Lo más cerca al tema, es cuando habla de grupos homogéneos, también cuando escribe sobre "La multiplicación madre-hija".[3]

---

[1] Thom S. Rainer, *Desconectado de la iglesia: quienes son, donde están y cómo restablecer la conexión* (Miami, FL: Editorial Vida, 2009), 19.

[2] Miguel Ángel Cerna, *El poder de los grupos pequeños en la iglesia* (New Park, CA: Publicaciones El Camino, 1991), v.

[3] Joel Comiskey, *La explosión de los grupos celulares* (Barcelona, España: Editorial CLIE, 1998), 189.

Una motivación para trabajar en la *ventana 4/14* que no ha sido señalada, es el hecho de que muchos niños y adolescentes sufren. Leter,[1] señala en su libro *Cuando los niños sufren,* diversas situaciones en las que los niños "Corderos del rebaño" son descuidados en momento de crisis, lo presenta como un imperdonable descuido y clama por recursos para quienes quieran trabajar por los niños. Leter pondera que quizás la alegría y felicidad que se supone en los niños hace pensar que no sufren y por lo tanto no se programa asistirlos.[2]

Cress escribió un artículo publicado en la *Revista Ministerio adventista*, señalando normas para los que trabajan con niños. Los que se involucren en el trabajo por niños y adolescentes deben prestar seria atención a estas instrucciones.[3]

Es preciso destacar un libro adventista de la autora Habenicht que fue escrito precisamente para ayudar en el trabajo por los niños y lo hizo pensando en la *Ventana 4/14* con la intención de ofrecer ideas prácticas que ayuden en el crecimiento espiritual de los niños y adolescentes.[4]

---

[1] Andrew D. Leter, *Cuando los niños sufren* (El paso, TX: Editorial Mundo Hispano), 6-7.

[2] *Ibíd.*, 7.

[3] James Cress, "¿Ama aún Jesús a los niños?, Revista ministerio adventista, Año 72-Nº 3 (abril-junio 2015): 6-8.

[4] Donna J. Habenicht, *Enséñales a amar* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2000), 8.

Johann Christoph Arnold en su libro *Su nombre es hoy* hace un llamado a la nación a garantizar la prioridad que deben tener los niños en cada país. Sus palabras bien pueden ser aplicadas a las iglesias.

> En nombre de todos los niños, necesitamos cambiar radicalmente nuestras prioridades nacionales, poniendo el gasto gubernamental para la niñez en primer lugar, y las armas y las bombas en el último... si acaso las incluimos. Construir nuevas escuelas, no nuevas prisiones, esto podría multiplicarse a lo largo del país, y los políticos podrían ganar sobre una plataforma más creativa en favor de la educación, no con el enfoque más duro contra el crimen o con una política exterior más beligerante. Todo esto puede aplicarse a cada iglesia.[1]

Bien pudo este autor hablar en nombre de todos los niños a los líderes de las iglesias, para que los gastos principales sean ellos. Debería evaluarse dónde se invierten los mayores fondos de las iglesias y si la mayor parte no es para trabajar por los niños de la *ventana 4/14*, entonces debería trabajarse para que así sea.

## La influencia para formar el carácter del niño

Lo que hace urgente que padres e iglesia se dediquen sobre cualquier otro ministerio a trabajar por los niños, es el hecho de que es el mejor tiempo para formar el carácter. Kuzma afirma que durante los primeros siete años es cuando resulta más fácil poner los cimientos para el carácter. Sostiene que, aunque se pueden hacer cambios más tarde, con cada año que pasa resulta más

---

[1] Arnold, *Su nombre es hoy: recuperando la niñez en un mundo hostil*, 15.

difícil, por lo que en los primeros años es el momento de enseñar a los niños para que tomen decisiones morales basadas en la Biblia.[1]

También White enfatizó fuertemente que "las lecciones que aprende el niño durante los primeros siete años de vida tienen más que ver con la formación de su carácter que todo lo que aprende en los años futuro".[2]

Los estudios parecen confirmar que los padres son los que están en capacidad de ejercer un gran nivel influencia en los hijos en los primeros años y este debe ser usado estratégicamente. Sin embargo, mientras el niño crece los medios de comunicación ejercen un efecto acumulativo mayor por lo que el papel de guardián de los padres, ante la exposición de sus hijos a los medios, es más significativo. Aunque las iglesias y sus programas pueden ayudar, no poseerán más influencia que los padres en el crecimiento moral y espiritual de los hijos.[3]

La idea de proporcionar la atención y el valor que merece el trabajo evangelizador por los niños y adolescentes, no es tan reciente como la propuesta de la *Ventana 4/14*. Se atribuye a Charles Spergeon que cuando un amigo le preguntó "¿Cuántas personas se han entregado al Señor en su último culto?" este respondió que dos y media. El amigo confundido preguntó "¿Quiere decir dos adultos y un niño?" "No-respondió Spergeon – quiero decir dos niños y un

---

[1] Kuzma, *Como desarrollar convicciones*, 20, 21.

[2] White, *Conducción del niño*, 13.

[3] Barna, *Cómo transformar hijos en campeones espirituales*, 61.

adulto. Los niños tienen toda su vida por delante. Ellos entregaron su vida completa a Señor. Pero el adulto ya ha vivido la mitad de su vida sin el Señor. A él le quedaba solo media vida para entregarse".[1]

Una razón muy fuerte para entender la necesidad y el valor del trabajo por niños y adolescentes es el hecho de que es muy poco probable que cualquier creencia que una persona adopte en edad temprana, cambie conforme el individuo envejezca, siendo esto una variación de la teoría que afirma que las primeras impresiones son muy difíciles de borrar.[2]

Muchos años antes de que Barna hiciera la contundente afirmación del párrafo anterior White lo había señalado de forma muy parecida:

> El carácter se forma en gran medida durante los primeros años de la existencia. Los hábitos establecidos en la infancia tienen mayor influencia que cualquier don natural, en la formación de hombres de gran intelecto o de enanos intelectuales, porque los hábitos incorrectos pueden distorsionar y debilitar los mejores talentos. Mientras más temprano en la vida una persona adopte hábitos dañinos, más firmemente será dominada por ellos y más ciertamente afectarán su espiritualidad. Al contrario, si se forman hábitos correctos y virtuosos en la juventud, generalmente marcarán el rumbo de la vida de quien los posee. En la mayoría de los casos se encontrará que las personas que temen a Dios y hacen lo correcto en sus años ulteriores, aprendieron esa lección antes que el mundo estampara su imagen de pecado en el alma. Los de edad madura generalmente son tan insensibles a nuevas impresiones como la roca endurecida; pero la juventud es impresionable. Este es el tiempo para adquirir los conocimientos que se practicarán diariamente a través de la vida; durante estos años se puede formar fácilmente un carácter correcto; es la época

---

[1] Héctor Sánchez, "El rebaño más pequeño", *Revista Ministerio adventista*, Año 72 Nº3 (abril-junio 2015, 9.

[2] Barna, *Cómo transformar niños en campeones espirituales*, 35.

> para establecer buenos hábitos, y adquirir y mantener la capacidad del dominio propio. La juventud es el tiempo de la siembra, y la semilla sembrada determina la cosecha para esta vida y la venidera.[1]

Rivera analizando la importancia de prestar atención a los niños en estos primeros años apunta que en esa edad se forma el carácter y se define lo bueno y lo malo, se forman al amoroso y honesto, como por igual al indiferente y al ladrón.[2]

*Valuegénesis* "es el estudio más grande y de más alcance que se ha practicado a la juventud adventista. La idea era evaluar la fe y los valores de los jóvenes en el contexto de las instituciones o agencias que tienen la mayor influencia sobre ellos: la familia, la escuela, y la iglesia"[3] Pone a la familia como el principal influenciador.

> No cabe lugar a dudas que la influencia más poderosa y perdurable en la educación religiosa de los niños proviene de sus hogares. Esto es así en todo el rango de vida humano, pero es particularmente aplicable en la edad temprana de los niños. El estudio Valuegenesis permitió mirar hacia el interior de los hogares de los encuestados porque permitió percibir las actitudes de los niños y jóvenes hacia la religiosidad de sus padres.[4]

---

[1] Elena White, Consejo sobre la salud (Coral Glabe, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1989), 111, 112.

[2] Dinorah Rivera, "Revelación del alma", *Ministerio Adventista*, año 75 Nº 4, julio-septiembre 2018, 6.

[3] Raúl Lozano "El estudio *Valuegenesis* de la educación adventista"

[4] Raúl Lozano "El hogar como contexto educativo" https://educacionapropiada.wordpress.com/2016/02/03/el-estudio-valuegenesis3/?fbclid=IwAR34oAFCmxXzLiOrpiDhjXO7wAC3MtW0VT7AhbqM7Q7PrlkQmSBPC-IAS5U (18 Julio 2019).

Un reciente estudio de Willems titulado "El modelaje de la vida cristiana de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia", tuvo como objetivo de su investigación conocer si existía alguna relación entre el modelaje cristiano de los padres o tutores y el nivel de compromiso que los jóvenes tienen con la iglesia. Los resultados del estudio comprobaron el valor de los padres como modelos.[1]

## Apostasía en la *Ventana 4/14* y la juventud temprana

Al introducir esta parte no se está entrando en contracción con el valor que se ha dado al trabajo por los niños y adolescentes, solo se está reconociendo que un número significativo abandona la fe y que mucho de esto podría evitarse si se hace un trabajo bien pensado por ellos.

Un gran motivo para trabajar en la *ventana 4/14* es que el porcentaje de adolescentes y jóvenes que abandonan la fe cristiana es de cerca de un 50%, por esto el hecho de que la mayoría de los miembros y dirigentes de las iglesias llegaron a la fe en su temprana edad, no es una indicación de que se esté haciendo todo lo necesario para evitar la apostasía. Esta estadística expuesta por

---

[1] Shelwin Willems "El modelaje de la vida cristiana de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia" Tesis de doctorado en Ministerio, Universidad de Montemorelos Julio 2018.

Powell y Clark, quiere mostrar el esmero que se debe tener en el propósito de fomentar una fe sólida en niños y adolescentes.[1]

Al introducir el libro *Sí, podemos conservarlo en la iglesia*, Tim Lale confirma las estadísticas antes señaladas, "aproximadamente la mitad de los niños, adolescentes y jóvenes que han criado en la iglesia, la abandona. Sabemos también que en Estados Unidos, la feligresía apenas crece, y esta es una tendencia que más pronto que tarde se verá en los otros países de la Iglesia mundial".[2]

Aunque los niños y jóvenes han sido los que más llegan a abrazar la fe, es alarmante cuantos se están yendo al punto que la iglesia se está envejeciendo. Esto lo confirma las siguientes estadísticas: En 1965 la feligresía de la División Norteamericana de los adventistas del séptimo día, era de 370 mil y asistían a los cultos 300 mil (Se consideraba miembros regulares a los que asistían al culto tres veces en la semana). En 1985 la feligresía era de 700 mil, pero la asistencia disminuyó en porcentaje ahora asistían 325 mil (Se comenzó a considerar asistencia regular a los que asistían una vez por semana). En 1995 la feligresía rondaba 815 mil, la asistencia se desplomó a 265 mil. La edad promedio de asistencia en el 1965 era de 35 años, en el 1995 pasó a ser de 65 años.[3]

---

[1] Kara E. Pawell y Chap Clark, *Cómo criar jóvenes de fe solida*, 15.

[2] Mirtha Tetz y Gary L Hoskin *¡Sí, podemos conservarlos en la iglesia!*, (Doral, Florida: IADPA, 2017), 9.

[3] *Ibíd.*, 38.

Quizás sea oportuno destacar, que aun cuando la apostasía registrada en jóvenes adolescentes es considerable y preocupante, no menos representativo es el hecho de que entre un treinta y un sesenta por ciento regresa a la fe antes de los 20 años. Por este motivo no debe considerarse un fracaso la inversión en recursos a ellos dedicado. Sin embargo, queda la preocupación por el porcentaje que no retorna.[1]

En el prólogo de su libro *Reconozca los dones espirituales de sus hijos,* Stadtmiller expone sobre la realidad de la apostasía cuando cuenta que ha tenido en su programa muchos invitados para hablar de la alarmante cantidad de chicos universitario que abandonan su fe una vez que dejan el hogar cristiano:

> En todas partes los expertos han evaluado que, aunque las luces, las máquinas de humo y los videojuegos pueden mantener a los muchachos asistiendo al grupo de jóvenes, no lo mantendrán firmes en su fe. Por el contrario, los dos denominadores que comunes entre los jóvenes que permanecen comprometidos con sus raíces espirituales son que se les enseñó la palabra de Dios en sus años de desarrollo y que se les dio oportunidad de servir a otros utilizando sus dones espirituales.[2]

Otros estudios son menos optimistas respecto al porcentaje de los que abandonan la fe, a partir de la mitad del siglo XX se agudizó en el cristianismo una crisis de deserción entre sus miembros, especialmente los jóvenes quienes

---

[1] *Cómo criar jóvenes de fe solida: Ideas diarias para edificar convicciones firmes*, 16, 198. En la nota de la pagina 198 los autores señalan que el porcentaje varía significativamente según la denominación; existe una mayor probabilidad de que los protestantes conservadores regresen en comparación con los católicos romanos o los protestantes tradicionales.

[2] Adam Stadtmiller, Descubra los dones espirituales de sus hijos: Un viaje a la identidad única de su hijo en Cristo (Ventura, CA: Casa Creación, 2012), 11.

renunciaron a su fe y abandonaron sus iglesias, esta situación motivó a que muchas tuvieran que cerrar.[1] El porcentaje de apostasía siguió en aumento hasta alcanzar actualmente el 60 y 70 por ciento. Seis o siete de cada diez niños nacidos en la iglesia actualmente abandonan su fe al terminar la adolescencia y comenzar la juventud.[2]

Esteban Obando destaca la necesidad de consejeros juveniles porque los chicos adolescentes están en una etapa en la que están forjando las decisiones más importantes de su vida, en la que necesitan de pastores y líderes cristianos que los tomen de la mano y se capaciten para aconsejarlo. Obando toma el ejemplo de Roboam el hijo del Salomón como una evidencia de la necesidad de buen consejo en esta etapa crucial de la vida.[3]

Por el convencimiento que proporciona lo estudiado hasta el momento, se puede afirmar que es necesario dedicar los mayores esfuerzos para discipular a los niños y adolescentes, solo por el hecho de estar en una edad propicia para recibir el conocimiento de Dios y porque al mismo tiempo es una etapa en que son vulnerables a la influencia negativa y mal intencionada.

---

[1] Robert L. Hymers Jr. y Christopher Kagan, *La apostasía de hoy* (Perú: Hearthstone Publishing, 2001), 12-17.

[2] David Kinnaman y Aly Hawkins, *You Lost Me: Why Young Christians are Leaving the Church ... and Rethinking Faith*, (Grand Rapids MI: Baker Books, 2012), 1-78.

[3] Esteban Borghetti, Patty Marroquín y Esteban Obando, *Manual Práctico para consejería juvenil* (Miami, FL: Editorial Vida, 2010), 8,9.

Algunos Padres pueden sentir que hicieron todo lo que pensaban que debían hacer, sin embargo, sus hijos han abandonado la fe. Esto les crea una sensación de insuficiencia personal, por lo tanto, es importante poner los sentimientos en perspectivas y recordar que grandes como Jesús y Pablo en su trabajo de discipular a las personas fueron sorprendentemente imperfectos. Por lo dicho es valioso recordar que el Espíritu Santo es quien hace la transformación, la parte de los padres es estar dispuesto y ser diligentes en su crecimiento espiritual e invertir en el crecimiento espiritual de sus hijos.[1]

Si los padres son el componente más importante en influenciar en sus hijos, es posible que la incongruencia en lo que dicen y lo que hacen, motiven una confusión que pueda influir la apostasía de los mismos. "Los niños tienden a hacer dos cosas cuando detectan una incongruencia: (1) ignorar la instrucción en sí misma; y (2) concluir que no hay una orden específica que deban obedecer".[2]

En el contexto de la apostasía es preciso recordar que el trabajo por los niños es parte de una batalla espiritual, Barna vuelve al tema de la necesidad de comenzar a influenciar temprano si se desea ganarla "Mientras más se espere para ejercer una influencia, más difícil será contrarrestar la de los otros que

---

[1] Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*, 73,74.

[2] *Ibíd.*, 88.

hayan dejado huellas de sus valores en los niños. A riesgo de ser simplista, la idea es que quien llegue primero conseguirá la mejor parte".[1]

## Principios para evangelizar a los niños

Cuando se habla de principios para evangelizar niños en esta sección, no se pretende presentar una lista que será analizada punto por punto, más bien lo que se intenta es mostrar qué parámetros han tomado como punto de partida quienes han tenido buenos resultados en este trabajo. Por eso es posible aceptar las observaciones de diferentes grupos aun cuando no destaquen los mismos aspectos.

Las iglesias que decidan dar prioridad al ministerio por los niños le sería bien establecer principios que la guíen en el trabajo por la evangelización de los mismos. Miller y Staal señalan que cuando no se tiene determinado los principios el resultado es un ministerio inconsistente. Esto motivó a que la iglesia de *Willow Creek* estableciera seis principios para su ministerio de niños que llama *Promisland* (Tierra prometida). Los principios son: 1. Se dirige a los niños. 2. Es seguro. 3. Es relevante y está orientada a la aplicación. 4. Enseñará en forma creativa 5. El propósito es guiar por medio de grupo pequeño 6. Es divertido.[2]

---

[1] Barna., *Ibíd.* 104.

[2] Miller y Staal, *Haga que ministerio de niños sea la mejor hora*, 79-89.

Miller y Staal encuentran que las iglesias que parecen estar teniendo mejores resultados en su trabajo por la evangelización de los niños, han definido principios para los ministerios que se dedican a esta loable tarea, por esto presentan en su libro ejemplo de seis iglesias que han establecido principios básico para el trabajo con los niños.[1]

Aun cuando la iglesia ha de desempeñar su labor en la preparación espiritual de los niños, debe tener el cuidado de no estar contrariando la orden bíblica respecto a este tema. Barna enfatiza que las iglesias le agradan tener personas que busquen ayuda en ella, pues tal es la razón de su existencia. Así que los padres son felices, los niños reciben un poco de ayuda espiritual, la iglesia sirve a la gente, parece una situación maravillosa en la que todos ganan, excepto que el enfoque es antibíblico. Cuando la iglesia asume las responsabilidades de la familia en el campo de la educación espiritual de los niños, está fomentando una dependencia poco saludable al liberar a la familia de su responsabilidad bíblica.[2]

Es necesario tener presente, cuando se habla de principios para evangelizar niños y adolescentes, que quienes se dediquen a esta labor deben ser ejemplo de vida más que de palabra, pues los niños se rebelan contra la hipocresía de los adultos. Matos plantea este pensamiento y añade que por más que se le enseñe la Biblia, ellos terminarán haciendo lo mismo que nosotros

---

[1] *Ibíd.*, 90, 91.

[2] Barna, *Como transformar los niños en campeones espirituales*, 81.

hacemos.[1] Esta idea también ha sido observada por Barna, quien afirma que se ha descubierto, que muchos padres que no son eficaces al articular verbalmente los valores, actitudes y estilo de vida que desean que sus hijos adopten, lo consiguen con cierta naturalidad, solo por el hecho de que su conducta de vida reflejan esos elementos.[2]

Pueden resultar de mucho valor considerar la forma en que Barna presenta cuatro puntos en lo que los niños necesitan ayuda. Estos pueden ser utilizados como punto de partida por el que desea fijar algunos principios para su ocupación como padre o su función en la iglesia, escuela o clubes que atienden niños "Propósito-identificar su propósito en la vida; Perspectiva-aclarar las perspectiva centrales de su vida; Provisión-de las condiciones y recursos básicos que necesitan para crecer de manera saludable; Desempeño-describir el desempeño de actividades específicas que les permitan llevar vidas significativas y productivas".[3]

Chapman el famoso autor del reputado libro *el 5 lenguaje del amor se detuvo* a pensar de manera particular en los niños y se unió a Ross Campbell para juntos publicar *Los 5 Lenguajes del amor para los niños*. En esta obra reconocen la necesidad de que los adultos reconozcan el lenguaje primario de

---

[1] Rey Matos, *Señor que mis hijos te amen* (Lake Mary, FL: Casa Creación, 2014), 138.

[2] Barna, *Como transformar los niños en campeones espirituales*, 88.

[3] *Ibíd.*, 61.

los niños, esto permite alcanzarlo con más efectividad en la tarea de lograr un sano clima familiar, pero sobre todo para que entiendan el amor de Dios por medio de los adultos.[1]

Luego de reconocer que no existe método infalible para la formación de los niños, Barna destaca los métodos de instrucción más difundidos y los señala como herramientas que Dios da a padres y educadores para la gran tarea de trabajar por niños y adolescentes. Los métodos indicados por Barna son: El ejemplo de los padres; Instrucción formal; Leer; Aplicaciones creativas; Experiencia personales; La disciplina; Combinación de métodos.[2]

Mayor que la responsabilidad de la iglesia, es la de las familias que integran una congregación. Por lo tanto, los padres deben tener pendiente que es su responsabilidad inculcar cimientos fuertes que los preparen para enfrentar la vida. Barna ofrece algunas ideas y razones que puede ayudar al niño a vivir de un modo que traiga bendición a él y los demás:

> Parte de mi responsabilidad como padre y miembro de la comunidad de fe es poner en contacto a los niños pequeños con la historia, las expectativas y los caminos de Dios. Durante sus años de formación los niños desarrollan sus perspectivas y pautas para tomar decisiones; ayudarlos en el proceso es una de las responsabilidades más grande que tenemos como humanos y hacerlo entrar en lo anterior a una edad temprana es una decisión estratégica vital. La enseñanza de Jesús en los primeros versículos de Mateo 18 sugiere, que si nosotros como padres y consejeros perdemos nuestro interés y nuestra sensibilidad hacia los niños,

---

[1] Gary Chapman y Ross Campbell, *Los 5 lenguajes se amor para los niños* (Miami, FL: Editorial Unilit, 1997), 5-252.

[2] Barna, *Cómo transformar los niños en campeones espirituales, 88-92*.

somos tardo en uno de los deberes más importante que Dios ha dado a la humanidad.[1]

Son alarmante las estadísticas que muestran la relación con la vida espiritual y la experiencia de los niños. Se ha podido notar que los indicadores revelan que a la edad de 13 años ya una persona manifiesta el perfil espiritual que asumirá como adulto. Por lo antes señalado parece ser que una vida espiritual profunda y saludable pide una educación espiritual estratégica e intencional en la primera infancia y la adolescencia.

Barna, al momento de enfatizar las ideas del párrafo anterior concluye afirmando que es más probable que las personas acepten a Cristo cuando son jóvenes. A seguida agrega principios que se desprenden de este reconocimiento: La asimilación de la vida espiritual alcanza su máximo punto durante la pre adolescencia, las actitudes sobre la viabilidad y la participación en la iglesia se adquieren en la primera etapa de la vida y los hábitos relacionados con la práctica de la fe se desarrollan en la niñez y cambian poco con el tiempo.[2]

## Oportunidad de los niños servir con sus dones

Se ha enfatizado lo que se debe hacer por los niños, pero un detalle significativo que se convierte en un postulado de la *ventana 4/14* es que los niños que permanecen en la fe (que eventualmente serán los dirigentes de la

---

[1] *Ibíd., 30,31.*

[2] *Ibíd.*, 39,40.

iglesia) se involucraron en sus primeros años en el ministerio de servir a otros "los dos denominadores comunes entre los jóvenes que permanecen comprometidos con sus raíces espirituales son que se les enseñó la palabra de Dios en sus años de desarrollo y se les dio oportunidad de servir a otros utilizando sus dones espirituales".[1]

Los mismos niños pueden y deben trabajar e involucrarse en el cumplimiento de la misión. Stadtmiller destaca que los padres o la iglesia no deben esperar que el niño se halla graduado de secundaria o la preparatoria para poder impactar su mundo y cultura para Jesús. Entiende que los niños creen y son llamados no solo a comprender la fe sino a encontrar su ministerio y vivirlo al máximo como los adultos.[2]

El primer de estos dos denominadores (se les enseñó la palabra de Dios en sus años de desarrollo), parece ser cuestionado por Hopskins[3] cuando afirma que la razón por la que los jóvenes abandonan la Iglesia Adventista no es por no entender el mensaje, entiende que se van porque parece que el mensaje es lo único que importa a las iglesias e instituciones, concluye que se van por falta de amor, si es falta de amor entonces se van porque no se cumplió la enseñanza de amar. Esto no quita que la mayoría de los que permanecen atribuyan su permanencia a dos denominadores comunes: que se les enseñó la palabra de

---

[1] Stadtmiller, *Descubra los dones espirituales de sus,* 11.

[2] *Ibíd.,* 20.

[3] Tetz y Hoskin, *¡Sí, podemos conservarlos en la iglesia!*, 14-17.

Dios en sus años de desarrollo y se les dio oportunidad de servir a otros utilizando sus dones espirituales.

La siguiente declaración resalta los dones espirituales «Las designaciones de liderazgo dentro de la iglesia no están basadas en la cultura, raza o el poder económico. Se hacen de acuerdo con los dones y habilidades dadas por Dios. Si es que la iglesia va a funcionar debe haber liderazgo en ella, tal como en cualquier institución humana».[1]

Es de importancia tener una idea de lo que es un don espiritual antes de destacar el gran valor de esto en la *Ventana 4/14*. Los dones son el resultado de una obra que hace el Espíritu Santo en un creyente, habilitándolo con alguna capacidad especial para el desempeño de una función en el cuerpo de Cristo. Se pueden ver también como una "manifestación del Espíritu para provecho" (1 Co 12:7) y como regalos que el Espíritu Santo reparte soberanamente, "como él quiere" (1 Co 12:11).[2]

Los dones espirituales son capacidades otorgadas por el Espíritu Santo a las personas en el momento de su nuevo nacimiento para ayudarlas a colaborar con el cumplimiento de la misión divina de la iglesia del Señor.[3]

---

[1] Pablo Alberto Deiros, *Diccionario Hispano-Americano de la Misión* (Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional, 1997), 266.

[2] A. Lockward, *Nuevo Diccionario de La Biblia* (Miami, FL: Editorial Unilit, 2003) (electronic ed.)

[3] Carlos Martin, *Cómo trastornar al mundo* (Miami, FL: APIA, 2000), 23.

Además, algo destacable es que los dones espirituales son otorgados por el Espíritu Santo a los diversos miembros de la iglesia (1 Co 12:1, 4), y fueron concedidos de una manera especial después de la ascensión de Jesús (Ef. 4:8, 11).

Un primer ejemplo bíblico de niños que tuvieron la oportunidad de servir con sus dones es María, la hermana de Moisés: Sabemos que Moisés nació cuando el faraón ordenó matar a todos los recién nacidos varones entre los judíos. Para salvar a su hijo, la madre de Moisés lo puso en una canasta y envió a su hija a velar por el niño junto al rio:

> Y una hermana suya se puso a lo lejos para ver lo que le acontecería. La hija del faraón descendió a lavarse al río y, mientras sus doncellas se paseaban por la ribera del río, vio ella la canasta entre los juncos y envió una criada suya para que la tomara. Cuando la abrió, vio al niño, que estaba llorando. Llena de compasión por él, exclamó: —Este es un niño de los hebreos.
> Entonces la hermana del niño dijo a la hija del faraón:
> —¿Quieres que te llame a una nodriza de las hebreas para que te críe a este niño? —Ve—respondió la hija del faraón.
> La joven fue y llamó a la madre del niño, a la cual dijo la hija del faraón: —Llévate a este niño y críamelo; yo te lo pagaré.
> La mujer tomó al niño y lo crió (Ex 2:4-9).

En esta parte del relato del libro de Éxodo, María (también conocida como Miriam) tiene un papel estelar, sus padres le dieron la oportunidad de servir, más tarde llegó a ser una gran líder del pueblo de Israel.

Un segundo personaje bíblico que se decide destacar aquí, es el niño Samuel, más tarde conocido como el profeta Samuel. Llegó al mundo como una petición contestada a su madre Ana (1 Samuel 1: 9-11), quien, en

agradecimiento a Dios por haberle concedido un hijo, lo llevó al templo para que fuese criado en el servicio del Señor (1 Samuel 1: 24-28). Habiendo recibido la oportunidad de servir con sus dones, Dios mismo le llamó al ministerio:

> El joven Samuel servía a Jehová en presencia de Elí; en aquellos días escaseaba la palabra de Jehová y no eran frecuentes las visiones. Un día estaba Elí acostado en su aposento, cuando sus ojos comenzaban a oscurecerse de modo que no podía ver. Samuel estaba durmiendo en el templo de Jehová, donde se encontraba el Arca de Dios; y antes que la lámpara de Dios fuera apagada, Jehová llamó a Samuel. Este respondió: «Heme aquí». (1 Samuel 3: 1-4)

La oportunidad que recibió Samuel, para servir con sus dones desde su niñez prepararon el camino para el gran líder que llegó a ser cuando fue más adulto. Esto parece ser una constante que ha seguido a través de la historia.

Otro famoso personaje bíblico es el rey David, antes de ser el célebre rey que conocemos, fue el gran niño que recibió la oportunidad de servir con sus dones como pastor de oveja y como músico.

Los siguientes textos del capítulo 16 del libro primero de Reyes destacan como, aunque ignorado por ser un niño o adolescentes, ni siquiera su padre pensó en él como un posible ungido. Sin embargo, Dios valoró la manera como ejercía sus dones de músico y pastor de oveja.

> Entonces dijo Samuel a Isaí: —¿Son estos todos tus hijos? Isaí respondió: —Queda aún el menor, que apacienta las ovejas. Y dijo Samuel a Isaí: —Envía por él, porque no nos sentaremos a la mesa hasta que él venga aquí. Envió, pues, por él, y lo hizo entrar. Era rubio, de hermosos ojos y de buen parecer. Entonces Jehová dijo: «Levántate y úngelo, porque este es». Samuel tomó el cuerno del aceite y lo ungió en medio de sus hermanos. A partir de aquel día vino sobre David el espíritu de Jehová. Se levantó luego Samuel y regresó a Ramá (1 Sam 16:11-13).

Más tarde, el todavía rey Saúl requirió de sus servicios como músico, aunque en la recomendación se destaca su valentía "Saúl respondió a sus criados: Buscadme ahora, pues, a alguno que toque bien, y traédmelo. Entonces uno de los criados respondió: He visto a un hijo de Isaí de Belén que sabe tocar; es valiente y vigoroso, hombre de guerra, prudente en sus palabras, hermoso, y Jehová está con él" (1 Sam 16:17-18). Lo que sigue con David es historia, pero destacar nuevamente que la oportunidad de servir con dones garantiza el liderazgo del pueblo de Dios.

En la Biblia se resalta otra niña, de la cual ni siquiera se conoce su nombre, se la nombra como la sierva de Naamán. Oportuno reparar en la influencia de esta niña sin nombre sobre grandes personajes de un gobierno extranjero, donde ella ejercía sus dones siendo una esclava

> De Siria habían salido bandas armadas que se llevaron cautiva de la tierra de Israel a una muchacha, la cual se quedó al servicio de la mujer de Naamán. Esta dijo a su señora: —Si rogara mi señor al profeta que está en Samaria, él lo sanaría de su lepra. Naamán fue y se lo relató a su señor diciendo: «Esto y esto ha dicho una muchacha que es de la tierra de Israel». 5 Y el rey de Siria le respondió: —Está bien, ve y yo enviaré una carta al rey de Israel. Salió, pues, Naamán, llevando consigo diez talentos de plata, seis mil piezas de oro y diez mudas de vestidos, 6 y también le llevó al rey de Israel una carta que decía: «Cuando recibas esta carta, sabrás por ella que yo te envío a mi siervo Naamán para que lo sanes de su lepra» (2 R 5:2-6).

El relato bíblico confirma que fue sanado Naamán. Algo especial había en la forma en que esa niña ejercía su don, al punto que la mujer de su amo, su amo y el rey creyeran en sus palabras. No se tiene registro de cómo siguió ejerciendo

sus dones, ni si llegó ser una líder, pero es muy posible que fuera muy respetada en Siria.

El siguiente ejemplo es de un niño que tuvo la oportunidad de ejercer sus dones en sus primeros años y ser un líder al mismo tiempo, es el rey Josías "Tenía Josías ocho años cuando comenzó a reinar, y treinta y un años reinó en Jerusalén. Hizo lo recto ante los ojos de Jehová y anduvo en los caminos de David, su padre, sin apartarse a la derecha ni a la izquierda" (2 Cr 34:1,2).

Por lo tanto este niño no es solo recordado porque llegó a tener un cargo tan importante a tan temprana edad, también porque fue uno de los pocos reyes de Judá que fueron fieles a Dios. Unos 18 años más tarde (2 Cr 34: 8), fue Josías el propulsor de una de las más grandes reforma.

> Entonces el rey hizo reunir a todos los ancianos de Judá y de Jerusalén. Subió el rey a la casa de Jehová, y con él todos los hombres de Judá, y los habitantes de Jerusalén, los sacerdotes, los levitas y todo el pueblo, desde el mayor hasta el más pequeño; y leyó a oídos de ellos todas las palabras del libro del pacto que había sido hallado en la casa de Jehová. Y puesto en pie el rey en su sitio, hizo delante de Jehová pacto de caminar en pos de Jehová y de guardar sus mandamientos, sus testimonios y sus estatutos, con todo su corazón y con toda su alma, poniendo por obra las palabras del pacto que estaban escritas en aquel libro. E hizo que se comprometieran a ello todos los que estaban en Jerusalén y en Benjamín; y los habitantes de Jerusalén hicieron conforme al pacto de Dios, del Dios de sus padres. Josías quitó todas las abominaciones de toda la tierra de los hijos de Israel, e hizo que todos los que se hallaban en Israel sirvieran a Jehová, su Dios. Y mientras él vivió no se apartaron de Jehová, el Dios de sus padres (2 Cr 34: 29-33).

Josías es un buen ejemplo de que no solo se pueden dar oportunidades de ejercer sus dones a los niños y los adolescentes, sino que también en algunos casos se les puede dar funciones de dirigentes.

Otro ejemplo de niño que ejerce su don y es dirigente al mismo tiempo es Jeremías. Este profeta cuando fue llamado al ministerio puso su edad como excusas:

> Vino, pues, palabra de Jehová a mí, diciendo: «Antes que te formara en el vientre, te conocí, y antes que nacieras, te santifiqué, te di por profeta a las naciones». Yo dije: «¡Ah, ah, Señor Jehová! ¡Yo no sé hablar, porque soy un muchacho!». Me dijo Jehová: «No digas: "Soy un muchacho", porque a todo lo que te envíe irás, y dirás todo lo que te mande. No temas delante de ellos, porque contigo estoy para librarte, dice Jehová» (Jer 1:4-8).

Los modelos de Jeremías y de Samuel dan a entender que Dios quiere que se les ofrezcan a los niños oportunidades de servir con sus dones y que en algunas ocasiones también se les dé la oportunidad de ser líder.

En el Nuevo testamento, como se ha presentado, Jesús coloca a los niños como modelos a seguir. Un caso destacado para los fines de esta sección es otro niño sin nombre, se les conoce como, el niño de los panes y los peces. La narración bíblica sugiere que el niño estuvo dispuesto a servir con lo que tenía:

> Cuando alzó Jesús los ojos y vio que había venido a él una gran multitud, dijo a Felipe: —¿De dónde compraremos pan para que coman estos? Pero esto decía para probarlo, porque él sabía lo que iba a hacer. Felipe le respondió: —Doscientos denarios de pan no bastarían para que cada uno de ellos tomara un poco. Uno de sus discípulos, Andrés, hermano de Simón Pedro, le dijo: —Aquí hay un muchacho que tiene cinco panes de cebada y dos pescados; pero ¿qué es esto para tantos? Entonces Jesús dijo:

> —Haced recostar a la gente. Había mucha hierba en aquel lugar, y se recostaron como en número de cinco mil hombres. Tomó Jesús aquellos panes y, después de dar gracias, los repartió entre los discípulos, y los discípulos entre los que estaban recostados; de igual manera hizo con los pescados, dándoles cuanto querían. Y cuando se saciaron, dijo a sus discípulos: —Recoged los pedazos que sobraron, para que no se pierda nada (Jn 6:5-12).

Aunque el relato no lo dice, infiere que el niño estaba dispuesto a dar su comida y que posiblemente la había ofrecido. A los niños se les deben suplir sus necesidades básicas y al mismo tiempo deben ser enseñados que ellos pueden compartir con otros.

El modelo de todos los niños es Jesús y se puede notar en la Biblia que aunque su ministerio oficial inicia a los treinta años, desde niño estaba sirviendo con sus dones "Y Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y los hombres" (Lc 2:52). Esa gracia con los hombres es fruto del servicio que realizaba.

A la edad de doce años se puede encontrar a Jesús ejerciendo su don espiritual, en el templo de Jerusalén. Cuando regresaban para Nazaret sus padres perdieron al niño, al no encontrarlo en su caravana regresan a la ciudad (Lc 2: 41-44).

> Aconteció que tres días después lo hallaron en el Templo, sentado en medio de los doctores de la Ley, oyéndolos y preguntándoles. Y todos los que lo oían se maravillaban de su inteligencia y de sus respuestas. Cuando lo vieron, se sorprendieron. Su madre le dijo: —Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Tu padre y yo te hemos buscado con angustia. Entonces él les dijo: —¿Por qué me buscabais? ¿No sabíais que en los negocios de mi Padre me es necesario estar? Pero ellos no entendieron lo que les dijo. Descendió con ellos y volvió a Nazaret, y les estaba sujeto. Su

> madre guardaba todas estas cosas en su corazón. Y Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y los hombres (Lc 2:46-52).

Jesús daba muestra de su don espiritual en su pre adolescencia, preguntando y respondiendo a los doctores de la ley. Es el modelo de un niño que se le enseñó la palabra de Dios en sus años de desarrollo y se le dio oportunidad de servir a otros utilizando sus dones espirituales.

No se cuenta la historia de la niñez de muchos de los héroes bíblico, pero se puede afirmar que todos son *ventana 4/14*, recibieron el conocimiento de Dios en esa etapa de su vida, y es muy posible que se les diera la oportunidad de servir con algún don espiritual:

El estudio *Valuegénesis* también entre sus hallazgos principales destaca la importancia de involucrar a los más jóvenes en servicio como familia. Ha descubierto lo sensible de la adoración en familia, lo significativo del culto y de hacer actividades de servicio como una familia, sin esperar a la iglesia o la escuela adventista para ofrecer la oportunidad[1]

El estudio que Moon presentó en la Universidad de Andrews en la Iglesia Adventista *kitchener-Waterloo*, revela que tuvieron un extraordinario resultado de una retención de más del 90%. Muestran como una de las razones principales que ayudan a los pre adolescentes a ser proactivos en su fe cristiana, es viviendo

---

[1] V. Bailey Gillespie, "Los estudios sugieren formas en que la iglesia puede desarrollar la fe de los jóvenes".

una vida de negación propia y amor abnegado, que resulta en un servicio cristiano desinteresado.[1]

Haffner se ha destacado por ser un pastor que involucra a los más jóvenes en las actividades de su iglesia, dando así oportunidad de que los niños pongan en ejecución sus dones. Tetz le entrevistó y cuestionó por qué decide recurrir a los más jóvenes habiendo en muchos casos adultos con talentos profesionales, su respuesta fue: "Creemos que una de las maneras más eficaces de lograr que la iglesia integre bien a los niños, es rogarle que participen en las actividades. Se aprende mucho más participando que meramente observando".[2]

Haffner recuerda dos experiencias que marcaron su despegue en la vida cristiana, ambas están relacionadas con el ejercicio de servicios para Dios. Destaca cuando le invitaron a tener la oración principal en el culto y otra cuando le invitaron a predicar un sábado en la iglesia. Motiva a la iglesia diciendo que, si se propone que la siguiente generación permanezca en la fe, se necesita motivar a los jóvenes a poner sus dones al servicio de Dios, porque todos tienen algo que aportar.[3]

---

[1]. Jiwan Stefan Moon, "Mentoring and discipling the early adolescents of kitchener-waterloo Seven Day Adventist Church" tesis de doctor en ministerio, Andrews University April 2014.

[2] Tetz y Hoskin ¡Sí, podemos conservarlos!, 36.

[3] *Ibíd.*, 36.

## El papel de las iglesias en la ventana 4/14

Según la instrucción bíblica y las literaturas mencionadas hasta el momento parece claro que son los padres los encargados por Dios para la formación espiritual de los niños y adolescentes. Esta realidad no anula la participación de la iglesia, quizás lo que hace es orientarla hacia la dirección correcta. ¿Cuál es el papel de la iglesia? Las declaraciones siguientes intentan contestar esta pregunta.

Quizás el punto de partida para describir el papel de la iglesia es el reconocimiento de sus limitaciones "Tomando como base los principios bíblicos y la experiencia, las iglesias se ven a sí misma como colaboradoras que brindan un apoyo emocional, espiritual y material para los padres conforme ellos invierten en la fe de sus hijos. En otras palabras, el papel de la iglesia es facultar y reforzar en lugar de dirigir".[1] Las iglesias que reportan mejores resultados en el área del cuidado de los niños, han reconocido que su fuerte está en lo que hacen por las familias, así que la inversión de estas, es en los niños y en su familia no tanto en lo que hacen por el ministerio de niños.

Barna reconoce que la dificultad de investigar los resultados del trabajo de las iglesias en la formación espiritual de los niños, es porque la mayoría de estas en teoría afirman que el ministerio de niños es importante. Sin embargo,

---

[1] Barna, *Cómo transformar los niños en campeones espirituales*. 102.

cuando se examina lo que hacen esas iglesias y se evalúa su eficacia, se puede observar que la mayoría solo actúan por inercia.[1]

Existen cinco Categoría de actividades que sí ayudan a las iglesias a producir niños maduros espirituales[2] y que la distinguen de la iglesia típica. Barna identifica estas actividades: 1. Perspectivas del ministerio de niños 2. La inversión de la iglesia en el ministerio de niños 3. Métodos y técnicas que facilitan el impacto 4. Contenido que produce cambios 5. Las personas que hacen que las cosas sucedan.[3]

Para el cumplimiento de su parte en la formación espiritual de los niños, parece ser muy positivo el que la iglesia en sus diferentes actividades, tenga un plan de trabajo integral. Barna señala los resultados positivos en las iglesias que hacen esto y destaca tres pasos que toman en cuenta:

> Primero, todo el personal de la iglesia, los líderes laicos, los maestros y los padres comprenden el esfuerzo de nutrir la fe de los niños y coordinan con él. Segundo, el esfuerzo se incorpora en todos los programas y eventos de la iglesia, desde los servicios de adoración y las clases de la escuela dominical hasta los programas entre semana y los eventos especiales. Tercero, toda la energía se dirige hacia la creación de un proceso continuo diseñado para tener un impacto en la persona en su totalidad, facilitar una travesía de por vida y trascender las barreras asociadas con la edad o con la capacidad.[4]

---

[1] Barna, *Ibíd.*, 100.

[2] Para Barna los niños maduros espirituales son los que saben lo que creen y por qué, cuyos valores reflejan los principios bíblicos y cuya actividad moral y religiosa es indicador de vida que giran en torno a la dimensión de la fe.

[3] *Ibíd.*, 100-108.

[4] Barna, *Cómo trasformar niño en campeones espirituales*, 103.

Un punto clave en el tema del papel de la iglesia es medición del éxito de sus programas por los niños. Para muchas iglesias el número de inscritos, la asistencia constante, el cumplimiento del horario, la satisfacción de los padres, mínimos de problemas de disciplina y otros constituyen su descripción de éxito. Barna observa que las iglesias efectivas tienen otros indicadores y enumera tres: El indicador número uno es experimentar la participación amplia de los padres, el segundo indicador es que las iglesias proporcionen recursos de manera estratégica para que los padres cumplan su parte y el tercer elemento es observar la transformación de vida en los niños.[1]

Hulbert plantea la necesidad de que los sermones en el culto de la iglesia sean significativos para los niños y los adultos. Señala que el predicador no debe pensar que por cinco minutos de Rincón infantil, ya puede dedicarse a los adultos "¿Es de extrañar, entonces, que muchos jóvenes abandonan la iglesia no tanto porque estén en desacuerdo con sus creencias, sino porque la manera de predicarla les aburre?".[2]

Comentando la necesidad de que se dé prioridad a los niños en la iglesia Polanco, hace una apelación urgente "si queremos que nuestros niños hagan algo por la iglesia cuando sean grandes, entonces nosotros tenemos que hacer algo por ellos ahora que son pequeños y lo mejor que podemos hacer es crear un

---

[1] *Ibíd.*,105.

[2] Victor Hulbert "¿Cómo hacer nuestros sermones interesantes para los niños? *Ministerio Adventista*, año 75 Nº 4 (julio-septiembre 2018): 12.

entorno físico y espiritual en el que ellos sientan que el reino de Dios les pertenece".[1]

Las iglesias que entienden que los niños y adolescentes son la prioridad, deben decidir que su mejor personal se dedicará a estos. "Si los niños son nuestro futuro, ¿no deberíamos asegurar ese futuro asignando a nuestra gente más talentosa y dedicada, para que les enseñe?"[2]

Lo que hace la Iglesia Adventista por la ventana 4/14

La Iglesia Adventista del séptimo día ha mostrado un especial interés en los niños a través de su historia, eso no quita la urgencia de dar prioridad al trabajo por niños y adolescentes.

> La Asociación General ha creado clases de escuela sabática (Que van desde el nacimiento hasta la edad adulta), para satisfacer la necesidad de todos, sin importar nuestra edad. Cada clase junto con su guía de estudio ha sido elaborada con mucho cuidado, tomando en cuenta nuestras necesidades físicas, mentales, emocionales y espirituales. Estas clases son 1. Cuna: Desde el nacimiento hasta los dos años 2. Jardín de infante: de tres a cinco años 3. Primarios: de seis a nueve años 4. Menores: de 10-12 años. 5. Fe real: de 13-14 años 6. Jóvenes de 15-18 años 7. Universitarios de 18-28 años 8. Adultos: de 35 años en adelante.[3]

---

[1] Vladimir Polanco, "Sin niños no hay paraíso" *Ministerio Adventista*, año 75 Nº 4 (julio-septiembre 2018):10.

[2] Noelene Johnsson en, *¡Sí, podemos conservarlos en la iglesia!*, 168.

[3] Sabine Honoré, "Clases de escuela sabática para todos" *Ministerio Adventista*, año 75 Nº 4 (julio-septiembre 2018,), 28.

Aunque la información anterior señala las clases que se preparan para todas las edades, cuatro de estas (Jardín de infante, primarios, menores y fe real) comprenden la *ventana 4/14* que es el objeto de nuestra investigación. Las primeras tres "son parte del currículo *Eslabones de la Gracia*. Este ciclo de estudio tiene como objetivo ayudar a los niños a experimentar la gracia de Dios y enseñarles a amar al Creador, a la familia y amigos a servir a los demás".[1]

La clase Fe real enfocada en los preadolescentes 13 y 14 años están diseñadas para que participen en el estudio diario que le sirve de base para aprender y analizar en clase. El tema de esta guía de estudio es el reino de la gracia de Dios, es un llamado a ser ciudadanos del reino, entendiendo que pertenecer al reino implica acción, que seamos hacedores y no solo oidores.[2]

Aunque recibe nombre de escuela sabática, esto no indica que es para ser estudiado solo el sábado, sino que será repasada en un encuentro sabatino de los estudiantes. Estas lecciones son un recurso para padres y tutores cristianos que trabajan para sembrar la fe en sus hijos.

Otro recurso muy valioso que provee la Iglesia Adventista para la *ventana 4/14* son los clubes de Aventureros y Conquistadores. Estos clubes abarcan las edades cinco a 14 años. A continuación, algunos detalles sobre estos clubes y su propósito.

---

[1] Honoré, "Clases de escuela sabática para todos", 28.

[2] *Ibíd.*, 31.

Obsérvese el énfasis de la siguiente declaración, de que este programa de Aventureros está centrado en los padres. Nunca es demasiado enfatizar que los programas de la iglesia son ayuda para los padres, no están para sustituir su irreemplazable función:

> El club de Aventureros es un programa centrado en los padres con niños de 6 a 9 años. Tiene como objetivo estimular la curiosidad de los niños e incluye actividades recreativas y de manualidades específicas para dichas edades, que involucran a padres e hijos en actividades recreativas, manualidades simples, observación de la creación de Dios y otras actividades interesantes para esa edad. Todas las actividades se realizan con un enfoque espiritual, preparando el camino del niño para su participación en la iglesia como conquistador.[1]

El otro club que promueve la Iglesia Adventista, en este caso para los que están entre 10-15 años, es el club de conquistadores, fue el primero de los clubes que tiene esta iglesia y su origen muestra la preocupación por la atención a estas edades mucho antes de que existiera el concepto de *Ventana 4/14*.

> El ministerio de los Conquistadores refleja la actitud de la iglesia de preocuparse por el desarrollo individual de los jovencitos de 10 a 15 años en un ambiente de aceptación y cariño, que les brinde oportunidades para aprender por medio de nuevas experiencias y obtener una nueva perspectiva de la vida cristiana.[2] El Club de Conquistadores es un programa centrado en la iglesia que propicia el espíritu de aventura y exploración, en el contexto de un desarrollo espiritual y de ganancia de almas para el grupo de jóvenes entre las edades de 10 a 15 años. Las actividades son

---

[1] División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, *Manual de la Iglesia 2015* (Doral, FL: IADPA, 2015), 104.

[2], Ministerio Juvenil IASD, *Manual para dirigentes de conquistadores preadolescentes* (Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 1995), 6.

> cuidadosamente planificadas e incluyen recreación al aire libre, exploración de la naturaleza, manualidades, y el cultivo de aficiones o vocaciones.[1]

Algunos han propuesto y puesto en práctica la idea de la iglesia infantil como una saludable alternativa para atender a los niños[2], Jean Sequeira define esta iglesia entre otras cosas, como un servicio diseñado para satisfacer las necesidades de los niños, donde se le explica las escrituras en un lenguaje sencillo. La razón que expone para hacer esto es que el culto del sábado es una actividad y un lugar con facilidades para adultos, donde los niños pasan el tiempo ignorados y deseando que termine.

Un documental de investigación publicado como película afirma que hacer un culto aparte para los niños, no es lo ideal por razones bíblicas y estadística. Sugiere que el culto donde participan adultos sea pensado y planificado teniendo a los niños presente como prioridad. Aseguran que la idea de dividir la familia por edades para la adoración contribuye a alejar a los más jóvenes de la fe, en lugar de acercarle.[3]

La experiencia de Moisés de negarse a ir a adorar sin los niños, puede ser un fuerte argumento a favor del culto integrado. White parece apoyar la idea de la familia que adora unida "Era el plan de Dios que los miembros de la familia se

---

[1] División interamericana de los adventistas del séptimo día, *Manual de la Iglesia*, 104.

[2] Jean Sequeira en, *¡Sí, podemos conservarlos en la iglesia!*, 145-150.

[3] Philip y Chris Leclerc, 6 octubre. *Dividida*, The Leclerc Brothers Motion Pictures, sf. https://www.youtube.com/watch?v=9u2a-oicUnE (24 julio 2020).

asociasen en el trabajo y en el estudio, en el culto y en la recreación; el padre como sacerdote de su casa, y él y la madre como maestros y compañeros de sus hijos".[1] Esta misma autora motiva a hacer de los niños compañeros "Enseñadles que la obediencia a la Palabra de Dios entraña obediencia a los padres. Esta debe ser una obra de cada día y hora. Padres, velad, velad y orad, y haced de vuestros hijos vuestros compañeros".[2]

Aunque la Iglesia Adventista desde sus primeros días ha prestado atención a los niños y preadolescentes con las clases de escuela sabática y sus clubes, esto no da un automático resultado positivo, como se pudo reflejar en la sección sobre la apostasía. Es valioso lo que se ha hecho, pero es necesario mejorar los resultados.

## Postulados de la ventana 4/14

Aunque los postulados de la *ventana 4/14* aparecen en varios momentos de este estudio, en los que se ha cumplido el objetivo de describir estos postulados al señalar, definir y dar información sobre el tema, es propicio en este marco teórico dedicar una sección para identificarlos, señalarlos y numerarlos, porque un declarado propósito de la investigación ha sido observar como los mismos han influenciado en los actuales administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

---

[1] White. *Conducción del Niño,* 507.

[2] White, *El evangelismo,* 228, 229.

Se reitera la definición de postulado como "Principio que se admite como cierto sin necesidad de ser demostrado y que sirve como base para otros razonamientos"[1] El estudio de la Biblia y de las literaturas ha visto principios a tomar en cuenta para dar a conocer a Dios en esta ventana de tiempo. Estos principios que esta investigación ha denominado como postulados de la *ventana 4/14*, sirven como base para estudiar la influencia de estos en administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

Al observar 30 afirmaciones relacionadas con el tema, los postulados se han establecido en cuatro grupos. A continuación, los que nombramos como postulados de la *ventana 4/14*:

Temprana decisión de seguir a Jesús

1. Más del 85% de los cristianos hicieron su conversión a Cristo entre 4 y 14 años.[2]
2. Es la etapa de la vida en que se está más abierto a recibir el evangelio.[3]

---

[1] Cayuela, ed., *Diccionario General de la Lengua Española*, "Postulado".

[2] Bush, 25 febrero, "La fe de ocho de cada diez cristianos se forja en su niñez".

[3] Luis Bush, 29 noviembre 2013. "La ventana 4/14 explicada por Luis Bush." *YouTube.* https://www.youtube.com/watch?v=4faqtFvXlNE. (30 abril 2020).

3. Los 4/14 son el rango de edad más descuidado en el mundo, en lo que respecta al cumplimiento de la misión evangelizadora.[1]
4. Después de los 15 años es difícil que alguien tome decisiones espirituales significativas.[2]
5. La mejor época de aprendizaje. A los seis años: Los valores morales son establecidos para toda la vida. Con nueve años: La cosmovisión se forma para toda la vida. A los doce años: Se celebra el ingreso a la madurez. A los trece años: La religión se decide para toda la vida.[3]
6. Aunque muchos comienzan a relacionarse con Dios siendo adultos, la verdad es que tales casos son más la excepción que la regla.[4]

---

[1] Bush, "Levantando una nueva generación de la ventana 4/14 para transformar el mundo".

[2] John W Kennedy, "*The 4-14 Window: New push on child evangelism targets the Crucial Early Years*", *Christianity Today* 48 n 7, (Julio 2004): 53.

[3] Bush, 25 febrero, "La fe de ocho de cada diez cristianos se forja en su niñez".

[4] George Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales: Por qué los niños deben ser la prioridad # 1 en la iglesia* (Laker Mary, FL: Casa Creación, 2006), 46.

Amorosa enseñanza de la palabra de Dios en sus primeros años

7. Es durante este periodo crítico de desarrollo rápido que los niños son más vulnerables, ¡tanto para lo bueno como para lo malo! Usted no puede darse el lujo de desperdiciar estos años".[1]
8. Las lecciones que aprende el niño durante los primeros siete años de vida tienen más que ver con la formación de su carácter que todo lo que aprende en los años futuro.[2]
9. El proverbio confirma la importancia de enseñar la palabra de Dios en los primeros años "Instruye al niño en su camino, y ni aun de viejo se apartará de él" (Pr 22:6).
10. Las ideas que dirigen el pensamiento de la gente generalmente son obtenidas y adaptadas antes de que la persona llegue a cumplir los 13 años.[3]
11. Las creencias religiosas que una persona desarrolla hasta la edad de trece años son más o menos las mismas que tendrá hasta que se muera.[4]

---

[1] Kay Kuzma, *Los primeros siete años: descubra el potencial de cada niño* (Doral, FL: Asociación Publicadora interamericana, 2009),10.

[2] White, *Conducción del niño* (Doral, Florida: IADPA, sf), 36.

[3] George Barna, citado en *Haga que su ministerio de niño sea la mejor hora de la semana*, 11, 12.

[4] *Ibíd.*, 11, 12.

12. Pocas instancias de cambios de fe ocurren durante los años de la adolescencia y la adultez.[1]
13. Los cristianos que no actúan como Jesús es porque cuando eran niños no consiguieron un entorno que entrenara sus mentes en el conocimiento de los principios de Dios.[2]
14. Menos del 10% de los padres que asiste a la iglesia leen la Biblia con sus hijos o participan en un culto familiar.[3]
15. Se puede afirmar tras un sencillo repaso de la niñez de los héroes bíblico en la escritura sagrada, que todos son *ventana 4/14*, recibieron el conocimiento de Dios en ese decenio de su vida.
16. La gran enseñanza de la Biblia es que, a los pequeños, mientras están en familia se les debe enseñar a amar a Dios con todo, repitiéndoles la Palabra de Dios en la casa, en el camino, al acostarse y al levantarse. Por esto el postulado dice "amorosa" porque es a amar a Dios. (Deuteronomio 6:4-9).

---

[1] *Ibíd.,*

[2] Sue Miller y David Staal, *Haga que su ministerio de niño sea la mejor hora de la semana*, (Miami, FL: Editorial Vida, 2005), 11.

[3] Barna, *Cómo transformar los niños en campeones espirituales*, 77, 78.

Influencia temprana de la familia

17. Respeto a la educación de los niños la escuela es un socio menor, la familia, los compañeros de grupos y los medios de comunicación (internet) desempeñan el papel principal.[1]
18. Dios escogió a Abrahán porque sabía que sería una influencia positiva al momento de dar a sus hijos y descendientes el conocimiento del verdadero Dios (Gen 18:17-20).
19. El 85% de los padres reconocen que tienen la responsabilidad primordial del desarrollo espiritual de sus hijos, sin embargo, dos de cada tres renuncia a ese encargo y lo deponen en manos de la iglesia.[2]
20. Cuando la iglesia asume las responsabilidades de la familia en el campo de la educación espiritual de los niños, está fomentando una dependencia poco saludable al liberar a la familia de su responsabilidad bíblica.[3]
21. Aunque las iglesias y sus programas pueden ayudar, no poseerán más influencia que los padres en el crecimiento moral y espiritual de los hijos.[4]

---

[1] George Knight, *Filosofía y educación: una introducción a la perspectiva cristiana* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2002), 27.

[2] Barna, *Como transformar los niños en campeones espirituales*, 77, 78.

[3] *Ibíd.*, 81.

[4] *Ibíd.*, 61.

22. Los políticos parecen más y más decididos a ocupar el papel de los padres. Y los padres parecen más y más dispuesto a ceder su papel a otros.[1]
23. En los primeros años la influencia de los padres es la mayor, por esta razón debe ser maximizada en esta etapa.[2]
24. El culto en familia es el factor más determinante en el desarrollo de la fe y la lealtad de jóvenes adventistas.[3]

Oportunidad temprana de servir a otros con sus dones

25. Los dos denominadores comunes entre los jóvenes que permanecen comprometidos con sus raíces espirituales, son que se les enseñó la palabra de Dios en sus años de desarrollo y se les dio oportunidad de servir a otros utilizando sus dones espirituales.[4]
26. Los ejemplos bíblicos señalan que no solo se pueden dar oportunidades de ejercer sus dones a los niños y los adolescentes, sino que también en algunos casos se les puede dar funciones de liderazgo.[5]

---

[1] MacArthur, *Cómo ser padres cristianos,* 11.

[2] Barna, *Cómo transformar los niños en campeones espirituales, 58, 59.*

[3] Roger L Dudley y V. Bailey Gillespie, *Valuegenesis: Faith in the Balance* (Riverside, CA: La Sierra University Press, 1992), 282.

[4] Adam Stadtmiller, *Descubra los dones espirituales de sus hijos*, 11.

[5] Profeta Samuel ((1 S 3: 1-4); Rey David (1S 16: 11-13); Rey Josías (2 Cr 34:1,2); Profeta Jeremías (Jer 1:4-8); Jesús (Lc 2:46-52).

27. Los padres o la iglesia no deben esperar que el niño se halla graduado de secundaria o la preparatoria para poder impactar su mundo y cultura para Jesús.[1]
28. Para servir con sus dones Dios no hace diferencia de género, también las niñas son incluidas en el ministerio de servicio.[2]
29. Los niños creen y son llamados no solo a comprender la fe sino a encontrar su ministerio y vivirlo al máximo como los adultos.[3]
30. Se ha descubierto lo significativo del culto y de hacer actividades de servicio como una familia, sin esperar a la iglesia o la escuela adventista para ofrecer la oportunidad.[4]

## El fundamento bíblico de los dirigentes

Siendo que esta investigación busca estudiar la influencia de los postulados la *ventana 4/14* en administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana, es necesario dedicar tiempo para analizar el fundamento bíblico del dirigente. En este apartado se dedica espacio a la tarea de explicar las teorías o enfoques relacionados con el concepto del

---

[1] Stadtmiller, *Descubra los dones espirituales de sus hijos*, 20.

[2] María la hermana de Moisés (Ex 2:4-9); La siervita de Naaman (R 5: 2-6)

[3] Adam Stadtmiller, *Descubra los dones espirituales de sus hijos*, 20.

[4] V. Bailey Gillespie, "Los estudios sugieren formas en que la iglesia puede desarrollar la fe de los jóvenes"

liderazgo, esto porque se relacionan los cargos dirigentes con el liderazgo. Aunque sería de gran valor estudiar el liderazgo y determinar si son líderes todos los dirigentes, esa no es la tarea de esta investigación. La mayoría de los conceptos para líderes pareciera que podrían aplicarse a los dirigentes.

## En el Antiguo Testamento

Kenneth O. Gangel manifiesta que Dios mismo es el líder y jefe del Antiguo Testamento. Él rige la teocracia diseñada desde el cielo (Ex 13:17; Nm 14:8). Sin embargo, Dios decidió compartir su rol con los mortales de modo que Moisés puede explicar el rendir cuentas para "todos los que están hoy en la presencia del Señor tu Dios, tus líderes y los jefes, tus ancianos y oficiales, y todos los otros hombres de Israel" (Dt 29:10). En torno a esta noción Caballero afirma que el liderazgo es un medio eficaz para Dios comunicarse con los hombres y que Dios siempre ha operado por medio de líderes, salvo en el caso de la creación.[1]

Maxwell apoya este concepto cuando explica que Dios como buen líder tiene una visión para el mundo y esta visión él se la comunicó a Adán, Noé, Abraham, luego a Isaac y Jacob. Dios tomó la iniciativa, como un buen líder, aunque no forzó a nadie, Él siempre seleccionó a personas que tomaran la acción

---

[1]Raúl Caballero Yoccou, *El líder conforme al corazón de Dios* (Miami, Florida: Editorial Unilit, 1991), 11–23.

apropiada. Él persiguió su plan de redimir hombres y mujeres de sus fracasos y mantener una relación con ellos.[1]

Keneth asegura que en los siglos primeros de la vida encontramos como Dios trato con individuos antes de formar la nación de Israel. Encontraron personas cuyos corazones eran rectos delante de Dios. Dios desarrolló una relación vertical con estos líderes, la que a su vez afectó su relación con otros. Keneth expone, que como la mayoría de la teología del AT, una teología del liderazgo es mejor aprendida por el estudio de las vidas de la gente que Dios usa.[2] Caballero confirma que Dios primero los llamó, luego los preparó para que trabajasen en el cumplimiento de su voluntad.[3]

## Adán, Noé, y Abraham

En adición a esto, Maxwell argumenta que, en el momento de recibir el mandato de Dios de gobernar sobre la tierra, Adán se convirtió en el primer líder espiritual de la historia humana. Inicialmente esto significó la supervisión del jardín y proveer dirección a su familia. Adán iba a ser un buen mayordomo sobre sus recursos y sus relaciones. Desafortunadamente el falló en ambos aspectos[4].

---

[1] John C. Maxwell, *The Maxwell Leadership Bible*, 2da ed., (Nashville, TN: Thomas Nelson, 2007), 1.

[2] Keneth O Gangel, *Team Leadership in Christian Ministry: Using Multiple Gift to Build a Unified Vision, (*Chicago, USA: Moody Press, 1997), 49.

[3] Caballero Yoccou, *El Líder Conforme Al Corazón de Dios*, 11.

[4] Maxwell, *The Maxwell Leadership Bible*, 7.

Caballero admite este fracaso del primer líder humano al destacar que Dios inicio el liderazgo creando a Adam y delegándole autoridad para que presidiera la primera creación (Gn 1:26-28). Todo lo sujetó debajo de él, menos el acceso al árbol de la ciencia del bien y el mal para que conociera sus limitaciones, pero cuando pecó, entregó todo bajo el maligno.[1]

La Biblia declara que después de la caída de Adán y Eva la humanidad se corrompió de tal forma que Dios decidió llamar a Noé para motivarles a tomar el único sendero de salvación. Noé era un hombre justo ante los ojos de Dios (Gn 6:8,9). En acuerdo con esa idea Maxwell afirma que Noé era justo, es decir, tenía un estilo de vida moralmente virtuoso que lo calificaba para dirigir el pueblo de Dios.

La elección de Noé para el liderazgo nos muestra que no es necesariamente el más talentoso, diestro o de posición social el escogido, sino aquel que camina diariamente con Dios, quien escucha su voz y sigue su dirección. Noé era justamente ese hombre[2]. Caballero expande esta idea cuando dice que Dios llamó a Noé para que presidiera mediante un pacto con él, el nuevo linaje que sobreviviría al diluvio. Además, comenta un detalle valioso que afecta al tema de la *ventana 4/14* y es que Noé fue un excelente líder en su hogar, pues los involucró en un proyecto a largo alcance, encarado totalmente por fe.[3]

---

[1] Caballero, *El líder conforme al corazón de Dios, 11.*

[2] Maxwell, *The Maxwell Leadership Bible*, 10.

[3] Caballero, *El líder conforme al Corazón de Dios*, 12.

Otro personaje bíblico que Gangel destaca como líder en la Biblia es Abraham, comenta que aunque la palabra líder no aparece en el Hebreo, si se puede ver en conjunción con Abraham. Él ciertamente demostró un llamado de carácter distintivo, la única elección de Dios para un liderazgo específico.[1]

Borek confirma esto cuando dice que Abraham tuvo un encuentro con Dios que lo lanzó a un largo viaje de vida con el fin de alcanzar la visión de Dios para su vida.[2] Caballero añade que Dios lo llamó a ser embajador entre los paganos en un lugar lejano.[3] Maxwell confirma que él fue a una tierra desconocida, él fue a la distancia y señala que por esto se le llama "padre de la fe" entre los Judíos, un sinónimo de liderazgo.[4]

El doctor Harris corrobora que la historia de Abraham representa el registro más antiguo de liderazgo en la Biblia, pues su liderazgo comienza con un acto de fe con el fin de bendecir a todas las familias de la tierra. El señala que el liderazgo es una aventura de fe. Con Abraham se inicia una comunidad alternativa alrededor del modelo de liderazgo de Abraham.[5]

---

[1] Gangel, *Team Leadership in Christian Ministry,* 46.

[2] David Borek, Danny Lovett, Elmer Towns, the Good Book of Leadership, (Nashville, TN: Broadman Publishers, 2005), 27.

[3] Caballero, *El líder conforme al Corazón de Dios*, 12.

[4] Maxwell, *The Maxwell Leadership Bible*, 16.

[5] Forrest E. Harris Sr., *The Biblical Foundations of Leadership*, http:/divinity.vanderbilt.edu/programs/kmsi/BiblicalFoundationsofLeadership.pdf, 2, (25 diciembre 2015).

En referencia a este líder emprendedor y fundador de la nación judía, Maxwell asevera que Abraham, a pesar de algunas dificultades que tuvo, fue un líder obediente, pues trató de cumplir siempre sus compromisos. Por ejemplo, el salió de su tierra cuando Dios le dijo, aceptó la señal del pacto circuncidando a su familia, Abraham siguió la orden de Dios hasta el último detalle, cuando Dios le Pidió el sacrificio de su hijo Isaac.[1] El comenta que cuando Dios le dijo a Abraham que dejara su cómodo hogar en Harán (Gn 12), su familia y todo para que fuera a otra tierra, Abraham captó la visión. Dios le dio la esperanza de convertirlo en el padre de una gran nación y Abraham se sintió convencido de seguir esta gran visión.[2]

Borek lo confirma cuando expresa que la relación de Abraham con Dios creció tanto que Abraham quería seguir la visión de Dios para su vida, y esta visión, lo llevó a salir de su estado de comodidad y a enfrentar riesgos que él no entendía. La visión de Dios para él, le llevo a hacer compromisos por largo tiempo por su causa y lo guió a confiar en la fidelidad de Dios para cumplir sus promesas. Esta visión requirió la confianza y la obediencia.[3]

Caballero explica que este patriarca había entrado en una relación tan estrecha con Dios que fue llamado "amigo de Dios" (Stg 2:23), y no pensó más en la patria que había dejado, sino en la "ciudad que tiene fundamentos, cuyo

---

[1] *Ibíd.*, 16.

[2] Maxwell, *Maxwell leadership Bible*, 15.

[3] Borek y otros, *The Good Book of Leadership*, 27.

arquitecto y constructor es Dios" (Heb 11: 10). Como todo líder, tuvo sus momentos difíciles, pero fue restaurado por Dios. Caballero también revela la forma en que Dios actúa con los hombres fieles, el muestra al respecto que Dios observa la conducta de todos los hombres, Dios busca a hombres fieles que lo representen como testigos, Dios los llama y pacta con ellos sus promesas, Dios responsabiliza a las gentes por el trato con sus representantes y Dios les prueba su fidelidad.[1]

## Moisés y Josué

Gangel declara que uno de los hombres que se destaca claramente como un dirigente dominante en el pentateuco es Moisés.[2] Maxwell también afirma que cuando se piensa en un gran líder, viene a la mente de muchos el nombre de Moisés.[3] La Biblia señala que Dios mismo fue quien le pidió a Moisés que dirigiera a su pueblo cuando declara, "Tú me has estado diciendo que lidere a este pueblo, pero tú no me has dejado saber a quién enviará conmigo" (Ex 32:12).[4] Forrest, con respecto a Moisés declara que las Escrituras asignan un estado de alto nivel a los líderes visionarios que con valentía se ofrecen a sí mismos como agentes de la misión de Dios. Eso precisamente fue lo que ocurrió

---

[1] Caballero, *El líder conforme al Corazón de Dios,* 13.

[2] Gangel, *Team Leadership in Christian Ministry*, 46.

[3] Maxwell, *Maxwell Bíblical Leadership*, 81.

[4] Gangel, *Team Leadership*, 46.

con Moisés.[1] En ese mismo sentido Caballero presenta como el primer líder nato.[2] Sin embargo, Maxwell señala que Moisés no fue un líder natural, sino un líder hecho por Dios, aunque eso no le quitó ser uno de los más grandes líderes.[3]

Moisés creció en la casa de Faraón como un príncipe egipcio, pero con una memoria hebrea, en esto último se puede observar la influencia de los primeros años. Moisés tuvo una experiencia religiosa significativa en el monte Horeb que lo santificó como un dirigente del pueblo de Dios de la esclavitud a la libertad. En ese momento el pueblo de Dios pasaba por una situación de opresión e injusticia, y es en ese momento que Dios llama a Moisés al liderazgo desde la zarza ardiente como libertador y redentor de su pueblo. La zarza ardiente introduce una cualidad revolucionaria en el modelo de liderazgo que Moisés representa. Como su base teológica, el liderazgo bíblico es revolucionario.[4]

La misión de Dios para Moisés fue la de libertar a su pueblo. Dios lo llamó al liderazgo como un libertador y redentor de la esperanza de los hijos de Israel. Con su liderazgo una nueva comunidad surgió que coincidiera con la visión de libertad de Dios. Moisés captó esa visión divina. La historia ha encontrado pocos

---

[1]Forrest E. Harris Sr., *The Biblical Foundations of Leadership*, 2.

[2] Caballero, *El líder conforme al Corazón de Dios*, 14.

[3] Maxwell, *Maxwell Bíblical Leadership*, 81.

[4] Forrest E. Harris Sr., *The Biblical Foundations, 2*

lideres adecuados para le exigencia de la liberación, que estén ocupados para llevar personas en la transformación de la identidad, la cultura y la conciencia.[1]

Forrest comenta que a través de la revelación de Dios, Moisés recibió los diez mandamientos y los hizo el mandato ético y teológico de la comunidad hebrea dando a entender que una de las funciones del liderazgo religioso es la orientación ética y teológica coherente.[2] Maxwell, en adición a eso expresa que Moisés tuvo que entregarlo todo para poder continuar, pagó un alto precio para ser el líder de la nación hebrea, hasta el punto de perder su entrada a la tierra de Canaán. Caballero afirma que Dios lo llevo al desierto, lo formó un pastor de ovejas y luego lo convirtió en un pastor liberador y conductor de su pueblo.[3]

Maxwell presenta algunas de las características del liderazgo de Moisés, entre ellas el identifica que, Moisés estuvo a solas con Dios, es decir escuchaba la voz de Dios, Moisés era un hombre honesto con Dios, el admitía sus debilidades, era humilde; moisés tenía hambre de Dios; Moisés fue quebrantado por Dios, es decir, el removió su orgullo y confianza propia y construyó una confianza sana en Dios y rompió con el temor a los hombres (Ex 3:11), y a Dios (Ex 3:13), temor a los demás (Ex 4:1), temor de su habilidad (Ex 4:10).[4]

---

[1] *Ibíd.*, 3.

[2] *Ibíd.*, 3.

[3] Maxwell, *Maxwell, Bíbical Leadership*, 69.

[4] *Ibíd.*, 69,70.

Hay otras características que Maxwell presenta del liderazgo de Moisés al desempeñar sus funciones. Moisés fue un líder ungido por Dios. Y como tal poseía carisma, carácter, competencias y convicción.[1] Moisés establece un ejemplo de intimidad con Dios, de esa manera él se apartaba para estar con Dios, buscaba a Dios de todo corazón, aprendió a escuchar la voz de Dios, entró en pacto con Dios. Moisés se convirtió en un líder empoderador, formó un equipo de trabajo, como tal, él se convirtió en un líder de oración, se comprometió en la comunicación, extendió su visión, desarrolló un plan, seleccionó y entrenó líderes y les dio soltura para trabajar (Ex 18:19.26).

En fin, Moisés fue un líder paciente, consistente, con discernimiento, de oración, tenaz y creíble (Ex 7-11). Era sabio, humilde, confidente, sacrificado y conectado con Dios.[2] Caballero confirma que Moisés exhibía las cualidades de un verdadero pastorado: obediencia, sujeción, orientación, perseverancia y meta.[3] La Biblia lo revela como un hombre muy manso, el más humilde de la tierra (Nm 12:3). Harris indica que su liderazgo se extiende al pasado, al presente y al futuro, como un líder visionario que tuvo la valentía de entregarlo todo por Dios y por su pueblo.[4]

---

[1] Maxwell, 108.

[2] *Ibíd.*, 76,81, 89.

[3] Caballero, *El líder conforme al corazón de Dios*, 3.

[4] Forrest E. Harris Sr., *The Biblical Foundations of Leadership*, 2.

Después de la muerte de Moisés, Dios llamó a Josué para que continuara con la visión de Dios de introducir su pueblo a la tierra prometida. Según Gangel, Dios le dijo claramente a Josué "Tu liderará este pueblo" (Jos 1:6).[1] En apoyo a esto Maxwell señala que Josué se convirtió en el líder que completaría la tarea de liderar al pueblo hacia la tierra prometida. Fue un traspaso de liderazgo exitoso porque Josué había sido equipado por Moisés y había recibido un buen ejemplo. Moisés pasó sus habilidades, su autoridad y su ungimiento a Josué. El dio a Josué su tiempo, su visión, un ambiente de aprendizaje, una oportunidad para probarse a sí mismo, y una fuerte creencia del futuro. Moisés gastó tiempo para equipar a Josué.[2]

White comenta que el liderazgo de Josué fue exitoso. Ella dice que Josué fue un general sabio porque Dios era su guía y porque él usó como primera espada, la espada del Espíritu santo.[3] Maxwell refuerza este concepto cuando dice que, en ese tiempo, los israelitas llegaban a Canaán donde enemigos fieros los esperaban, y el pueblo necesitaba un líder de mucha más confrontación, un hombre militarmente adiestrado en la guerra. Ahí entra Josué en escenario, algunas características de su liderazgo son: dirigió a través de 30 años la conquista de Canaán, fue un líder militar, un líder de dar el frente, confrontó la

---

[1] Gangel, *Team Leadership*, 49.

[2] Maxwell, *Bíblical, Leadership*, 192.

[3] White, *Conflicto y valor*, (Miami, Fl: IAPA, 2012), 315.

pereza y el temor de los enemigos, lideró al pueblo como un comandante duro, le dijo al pueblo que cavara sus propios pozos cuando tenían sed.[1]

Sin embargo, el secreto verdadero de su éxito no estuvo primariamente en sus destrezas militares, aunque estas fuesen importantes, sino en su relación con el poder divino que le dio la victoria. White asevera que Josué estudio diligentemente los libros en los cuales moisés había anotado fielmente las instrucciones impartidas por Dios, para no actuar imprudentemente, él siguió a Jehová y en la Biblia se lo presenta como el "Siervo de Jehová".[2]

Nichol declara que Josué llevó al pueblo de Israel a su más alto nivel de vida espiritual.[3] Con respecto a eso Maxwell afirma que Josué fue un líder que se entregó a si mismo con todo su corazón a completar cualquier tarea que le fuese asignada. La primera vez que aparece en las Escrituras lo vemos obedeciendo inmediatamente las instrucciones de Moisés (Ex 17:9, 10). Obedeció cuando lo enviaron de espía a Canaán, obedeció cuando tuvo dispuesto a ir a pelear a Canaán, obedeció el llamado de Dios a ser líder (Jos 1:5,6). Josué fue un líder excepcional porque fue un líder obediente y sirvió al Señor todos los días de su vida.[4]

---

[1] Maxwell, Bíblical *Leadership*, 245.

[2] White, *Patriarcas y profetas,* 842.

[3] "Tema del libro de Josué", Francis Nichol ed., *Comentario Bíblico Adventista* del 7mo dia (CBA), Trad. V. E. Ampuero Matta, (Boise, ID: Publicaciones Interamericanas, 1978-1990), 2: 176.

[4] Maxwell, *Maxwell Bíblical Leadership*, 245,

En el liderazgo de Josué se revelan varias características que lo condujeron al éxito. Josué hizo de la obediencia su primera prioridad, nunca esperó para ver lo que la multitud quería hacer, es decir, tenía un plan claro y definido, tomó decisiones desde una expectativa eterna, no temporal; actuó decisivamente, apreció el pasado sin adorarlo, valoró los resultados más que la imagen y la reputación.[1]

Además, fue Josué fue un hombre de oración, de relación con Dios, era obediente, tenía fe, valor, y un nivel de compromiso tan elevado que estuvo dispuesto a arriesgar su vida.[2] White señala que Josué fue un líder generoso, hombres de fe y oración, dispuestos a buscar la luz y la inteligencia para comprender la mejor manera de cumplir su cometido.[3]

## Nehemías

Aunque esta investigación no se enfocó, para fines de estudio en líderes laicos, es de valor observar que Gangel considera a Nehemías como uno de los líderes laicos más efectivos que menciona la Biblia. Dios llamo a Nehemías y él respondió a su llamado, y con un fuerte sentido de misión, siguió adelante. Él reconstruyó los muros de Jerusalén en tiempos difíciles de oposición y

---

[1] *Ibíd.*, 251.

[2] Maxwell, *Los 21 minutos más poderosos en el dia de un líder*, (Nashville, TN: Editorial Caribe, 2001), 16.

[3] White, *Patriarcas y profetas*, 842.

problemas. Gangel, citando a Campbell declara que, con semejante líder en el timón de los asuntos en Jerusalén, logrando pequeños triunfos, el sueño imposible se convirtió en una realidad.[1]

Nehemías poseía un variado número de rasgos y características que lo guiaron al éxito en el cumplimiento de la misión que Dios le encomendó. Dentro de sus rasgos se mencionan los siguientes: Nehemías tenía un deseo grande, una meta, una visión (Neh 1:11), sentía un gran compromiso de cumplir el trabajo, de terminarlo (4:6), tenía la habilidad de seleccionar buenos hombres en su equipo (2:12, 7:2), confió en Dios para suplir su necesidad (2:20), tenía un espíritu de sacrificio personal (4: 4), tenía coraje para animar a los demás (4:14), tenía gran integridad (6:11).[2]

Caraballo añade a las características del párrafo anterior que Nehemías era un gran motivador con una perspectiva clara, un líder que oraba continuamente, con una perseverancia intrépida y una gran compasión en el corazón, es decir, él amaba a la gente.[3]

---

[1] Gangel, *Team Leadership*, 50.

[2] *Características de liderazgo de la vida* de *Nehemías*, www.literaturabautista.coms, 26-11-2015.

[3] Eli Manuel Torres Caraballo, *Liderazgo cristiano*, www.,es.slideshare.net/vision2013/leccion-11-16145014, (26 noviembre 2015).

Borek expone que Nehemías tenía un estilo de liderazgo gerencial.[1] Vega corrobora esta declaración cuando que señala que Nehemías fue un líder efectivo por las características que él poseía. Arguye que Nehemías fue un líder llamado por Dios y con el don de servir, que sabía delegar, trabajaba con grupos naturales, obediente a Dios, un líder de oración, sabía planificar, levantar fondos, hacer proyectos, perseverante en su labor, concentrado en su trabajo afirmó a su equipo y fue un líder organizado.[2]

## Isaías, Jeremías y Daniel

Gangel expresa que el liderazgo profético, está unido inseparablemente a la palabra de Dios. Los profetas basaron su liderazgo en una convicción sólida, como una roca, en la palabra divina, no en la aprobación popular, declara que tanto Isaías como jeremías fueron afectados en su estilo de liderazgo por las convicciones teológicas que tenían. Además, ellos fueron irritantes profesionales en la situación existencial y responden a cambios necesarios con una reinterpretación apropiada del mensaje básico. Los líderes proféticos conocen su mundo y están envueltos en él, sin embargo, las convicciones religiosas son el primer factor que influencia su enfoque de liderazgo y al mundo de sus días.[3]

---

[1] David Borek, *The Good Book of Leadership*, 181.

[2]José Alberto Vega, *Nehemías, mi siervo listo*, http: //www.iglesiareformada.com/Otero_Vida_Cristiana_Victoriosa_Nehemias.html, 26.11.2015.

[3] Gangel, *Team Leadership in Ministry*, 52.

Daniel demostró no solo política de fe, más en lugar de eso, el ejercicio de la fe durante la política. El liderazgo de Daniel fue tan influyente que llevó a un monarca pagano a decretar que todo un imperio mundial adorara solo al Dios verdadero. Arnold expone algunas características que lo distinguen: Daniel tenía una actitud excelente, su actitud era superior, él era diligente, responsable, honesto, honrado y fiel en lo que hacía (Dn 6: 1-4). La segunda característica es la fidelidad: Daniel fue fiel a los valores y principios de la palabra de Dios, él se comprometió con vivir en armonía con dichos principios (Dn 6: 4; 1:8). Otro rasgo fue la pureza personal. Ninguna falta fue hallada en el (Dn 6:4), y caminó consecuentemente con Dios (Dn 6:1.9).[1]

Spencer corrobora esta lista de características al decir que Daniel era un hombre preparado física, mental y espiritualmente. Según él, cuándo Nabucodonosor mandó a hacer la selección, buscó jóvenes sin defecto, de buen parecer y entendidos en toda sabiduría, cultos e inteligentes, y aptos para servir en el palacio del rey. (Dn 1:4). Daniel conocía la voluntad de Dios y resolvió determinantemente obedecer su palabra. Daniel tenía una vida de comunión con Dios por medio de la disciplinada en la oración. Daniel (y sus amigos, que sin dudas eran *Ventana 4/14*) resolvió ser fiel a Dios aunque le costara la vida.[2]

---

[1] Arnold Arana, *Daniel: Ejemplo de consagración a Dios*, http: /2.bp.blogspot.com/-lS4E86mCBQg/Tt5pZZgm67I/e0mZ9fFGKeA/s1600/ foso+de+los+leones.jpg, (27 noviembre 2015).

[2] H. T. Spence, *Daniel: Un profeta preparado*, Volumen 39 | Número 4 | Julio–Septiembre 2011, www.straightwayonline.org/es/articles/208/daniel un profeta preparado, (27 noviembre 2015).

Reeves añade que Daniel era hombre grande en sabiduría (1:17), en integridad y cortesía (1:8, 9, 11,13), y en oración (2:18; 6:10; 9:3; 10:12). Era compañero de reyes, un gran estadista y consejero, un gran líder y protector de su pueblo. Era hombre humilde y modesto (2:28-30), de justicia y valor (1:8; Ez. 14:14,20), y de capacidad y autoridad (1:20; 2:48,49; 6:1-3). Al mismo tiempo era hombre considerado (2:49). No solamente era hombre grande en la tierra, sino era también considerado así en el cielo (9:23; 10:11,19).[1]

## Términos del AT para liderazgo

Gangel menciona que hay tres términos básicos que describen el sistema de liderazgo en el Antiguo testamento. El primer término que él refiere es "*epyscopos*", según él, este término y sus variantes se encuentra en los libros históricos, y enfatizan las bases de observación y de poner atención a algo o alguien, por lo que Saúl "ve" (1Sa 14:17), Sansón "visita" (Jue 15:1), y Dios ha venido a ayudar a su pueblo escogido (Rut 1:16). En 1 Cr 11:9 y en Nehemías, el término se refiere a los oficiales y gobernadores (11:9, 14,22). Algunas veces a personas particulares que mantienen esta posición de autoridad.[2]

La segunda palabra clave es la palabra "*presbítero*", esta palabra muestra la idea del vocero. Los ancianos, en los asentamientos de la comunidad de la

---

[1] Bill H. Reeves, *Notas sobre Daniel*, www.amigoval.com/BReeves/Daniel/DanIntro.htm, (27 noviembre 2015).

[2] Gangel, *Team Leadership*, 48.

nación, eran responsables por las decisiones políticas, judiciales y militares en sus jurisdicciones (1Sa 16:4; Jue 11:5; Rut 4:2).[1] Nichol define que en el AT la palabra designa a una persona de cierto nivel oficial o cargo entre sus hermanos, como cabeza de familia, casa o tribu (Gn 50:7; Ex 3:16, 2 S 5:3); también describe a los miembros de una sociedad considerados sabios y venerables en virtud de su edad y conocimientos, el vocablo no necesariamente implica mucha edad, pero sí madurez y experiencia (1 S 24:13; Is 3:2, 5).[2]

El tercer término que Gangel presenta es *Prohístemi*. Este término solo aparece ocho veces en la Septuaginta, y está dirigido al rol de liderar un hogar (2 S 13:17).[3] Según Strong esta palabra se corresponde con el término hebreo *Shara*t que significa atender como servicio servil o en adoración, contribuir, administrar, criado, ministro, servidor.[4]

Baker traduce *Sharat* como un verbo significando ministrar, servir. Esta palabra hebrea, en un sentido genérico describe varias actividades incluyendo un siervo doméstico sirviendo a un oficial de alto rango (Gn 39:4); un jefe asistente de alguna figura de autoridad, así como Josué fue con Moisés; más

---

[1] *Ibíd.*, 48.

[2] Francis D. Nichol, H. M. Rasi, S. H. Horn, T. N. Peverini, *Diccionario bíblico adventista,* (Argentina, Buenos Aires: Asociación Publicadora Sudamericana, 1992), 2,584.

[3] Gangel, Team Leadership, 49.

[4] James Strong, *Nueva Concordance Strong Exhaustive Diccionario,* (Nashville, TN: Caribe, 2002), 140.

nación, eran responsables por las decisiones políticas, judiciales y militares en sus jurisdicciones (1Sa 16:4; Jue 11:5; Rut 4:2).[1] Nichol define que en el AT la palabra designa a una persona de cierto nivel oficial o cargo entre sus hermanos, como cabeza de familia, casa o tribu (Gn 50:7; Ex 3:16, 2 S 5:3); también describe a los miembros de una sociedad considerados sabios y venerables en virtud de su edad y conocimientos, el vocablo no necesariamente implica mucha edad, pero sí madurez y experiencia (1 S 24:13; Is 3:2, 5).[2]

El tercer término que Gangel presenta es *Prohístemi*. Este término solo aparece ocho veces en la Septuaginta, y está dirigido al rol de liderar un hogar (2 S 13:17).[3] Según Strong esta palabra se corresponde con el término hebreo *Shara*t que significa atender como servicio servil o en adoración, contribuir, administrar, criado, ministro, servidor.[4]

Baker traduce *Sharat* como un verbo significando ministrar, servir. Esta palabra hebrea, en un sentido genérico describe varias actividades incluyendo un siervo doméstico sirviendo a un oficial de alto rango (Gn 39:4); un jefe asistente de alguna figura de autoridad, así como Josué fue con Moisés; más

---

[1] *Ibíd.*, 48.

[2] Francis D. Nichol, H. M. Rasi, S. H. Horn, T. N. Peverini, *Diccionario bíblico adventista,* (Argentina, Buenos Aires: Asociación Publicadora Sudamericana, 1992), 2,584.

[3] Gangel, Team Leadership, 49.

[4] James Strong, *Nueva Concordance Strong Exhaustive Diccionario*, (Nashville, TN: Caribe, 2002), 140.

particularmente la palabra es usada en el contexto del servicio religioso ante el Señor, tal como los requeridos por los sacerdotes (Ex 28:35; 1 Re 8:11); o los Levitas (Nm 3:6).[1]

Nichol expone claramente que Dios instruyó a Moisés para que eligiera 70 ancianos que le ayudasen en la gran responsabilidad de gobernar Israel (Nm 11:16, 17); fueron hombres preparados especialmente por Dios para hacer esa obra (vs 24-26). Además, en caso de que toda la nación pecara, los ancianos debían representarla en la expiación (Lv 4:13-15). Cada ciudad tenía su grupo, con ciertas responsabilidades civiles y religiosas (Ex 12:21; Dt 19:11, 12; Rut 4:2, 4, 9, 11), y, en ciertos casos, tenían que responder por toda la ciudad (Dt. 21:1-9). Los ancianos conservaron un lugar de importancia incluso después que la nación era gobernada por reyes (1 R 8:1; 20:7, 8; 2 Cr 5:2), y retuvieron esa posición por algún tiempo (Esd 5:9; Ez 8:1; Jl 1:14; Mt 26:47; 27:1; Mr 8:31; Lc 7:3; Hch 4:8).[2]

Gangel opina que lo que pasó después de la monarquía y el exilio revela que el sistema de los ancianos estaba profundamente enraizado en el pueblo. Ellos aparecen una vez más como guardianes de las comunidades judías en el exilio como en su hogar (Jr 29:1: Ez 8:11), pero hubo cambios. Los clanes fueron

---

[1] Warren Baker, *The Complete Word Study Dictionary Old Testament* (Chattanooga, TN: AMG Publishers, 2003, c2002), 1204.

[2] Nichol, *Diccionario Biblico adventista*, 2584.

sustituidos por familias influyentes. Las cabezas parecían como un gobierno aristocrático.[1]

## El liderazgo en el Nuevo Testamento

En esta sección, abordemos el liderazgo a partir de los evangelios, tomando como enfoque, la manera en que percibieron sus escritores el concepto del liderazgo en las iglesias de su comunidad. Además, se observará el liderazgo pastoral de servicio de cristo Jesús y la formación de los primeros pastores y misioneros de la iniciante iglesia. Se analizará la teología paulina del liderazgo, sus características y el perfil bíblico del pastor, tomando como modelo el ministerio de servicio del apóstol Pablo.

### En los evangelios

David L Bartlett afirma que la mayoría de los eruditos están de acuerdo que el evangelio de Mateo surge de un contexto judío y fue escrito para esa comunidad originalmente judía. Además, parece claro que el liderazgo en la iglesia de Mateo es aún definido en contra del liderazgo y los líderes de la sinagoga. Este autor asevera que Mateo usa dos títulos que parecen reflejar la naturaleza del rol de los líderes en la iglesia de Mateo. El primer título es "escribas". Tomando como base Mateo 23 que refiere el discurso de Jesús contra los escribas y fariseos, Bartlett cita a Jesús cuando dice: "Por lo tanto, os voy a enviar profetas, sabios y escribas. A unos matareis y crucificareis, y a otros

---

[1] Gangel, *Team Leadership*, 51, 52.

azotareis en vuestras sinagogas y los perseguiréis de ciudad en ciudad" (Mt 23: 34). Lo que parece claro aquí es que los líderes en la comunidad de Mateo parecen ser una continuidad de los antiguos profetas y son vistos en contraste con los escribas de las sinagogas.[1]

Para Mateo, los escribas y profetas cristianos son aquellos "enviados" como los profetas antiguos fueron enviados y enfrentaron hostilidad de los líderes judíos. Estos líderes son enviados por Jesús como los profetas fueron enviados por Dios. Los profetas, sabios y escribas de, a quienes habla en Mateo 23, son presagios de los 12 discípulos o apóstoles de Mateo 10 y 5:12, 13. Ambos pasajes dan indicios del liderazgo de la comunidad de Mateo que incluyó a aquellos que fueron enviados a representar al hijo de Dios entre el pueblo judío. A la luz de Mateo 23:34 se puede asumir que tal escriba es un líder de la iglesia, uno enviado por Jesús, como escriba entrenado para las cosas del reino de los cielos, su trabajo es ser un verdadero intérprete de la ley a la luz de las historias y vida de Jesús. El segundo título que Mateo usa para el liderazgo es el de "profetas" quienes al igual que los escribas y sabios son enviados por Jesús y enfrentan hostilidad.[2]

Bartlett expresa que otro pasaje en el evangelio de Mateo que puede ayudar a entender las funciones del oficio del liderazgo es Mateo 18. Allí, en el

---

[1] David L. Bartlett, *Ministry in the New Testament*, (Minneapolis, EEUU: Fortress Press, 1993), 76.

[2] *Ibíd.*, 79.

contexto de la disciplina, Jesús presenta la parábola de la oveja perdida para hacer hincapié en la responsabilidad de los discípulos por los pequeños. Este pasaje asume la existencia de líderes en la iglesia que deben evitar el peligro de menospreciar a los cristianos que dirigen. En esta parábola hay una pista de que estos líderes ejercen una clase de supervisión pastoral sobre el rebaño. La parábola sugiere la imagen del pastor como líder de las iglesias.[1]

Otra pista de la naturaleza de la naturaleza del cargo o la función del liderazgo puede encontrarse en Mateo 24:45-51.

> "¿Quién es, pues, el siervo fiel y prudente, al cual puso su Señor sobre su casa para que les dé el alimento a tiempo? Bienaventurado aquel siervo al cual, cuando su Señor venga, le halle haciendo así. De cierto os digo que sobre todos sus bienes le pondrá. Pero si aquel siervo malo dijere en su corazón: Mi Señor tarda en venir; y comenzare a golpear a sus consiervos, y aun a comer y a beber con los borrachos, vendrá el Señor de aquel siervo en día que este no espera, y a la hora que no sabe, y lo castigará duramente, y pondrá su parte con los hipócritas; allí será el lloro y el crujir de dientes."

David interpreta este texto diciendo que el "Siervo" identificado en este texto, se refiere a los líderes y escribas cristianos que tienen liderazgo en la casa de Dios y cuyo trabajo consiste en dar a la casa de Dios "alimento a su tiempo. Él concluye que los líderes cristianos son maestros quienes proveen el alimento de la verdadera interpretación de la ley.[2]

Bartlett aduce que en el evangelio de Lucas el liderazgo es visto en el contexto del apostolado. En Lucas el término apóstol es reservado solo para el

---

[1] Bartlett, *Ministry in the New Testament*, 81.

[2] ibíd., 82.

círculo de los doce que estaban alrededor de Jesús. Cuando uno traicionaba a Cristo debía ser reemplazado con alguien que cumpliera todos los requisitos. En el sentido de Lucas, los doce apóstoles representan o reemplazan los líderes de las doce tribus de Israel en la transición de la nueva comunidad, la iglesia. El último capítulo de Lucas y el primero de Hechos indican el rol fundamental que Lucas ve en los apóstoles. Ellos dan testimonio, testifican lo que Dios ha hecho en Jesucristo.[1]

En el evangelio de san Juan la imagen del liderazgo que se destaca, es la del Pastor, en el contexto de la imagen de la iglesia como un rebaño. Aquí Jesús mismo se define como el Buen pastor, que conoce sus ovejas, las llaman por su nombre y ellas escuchan su voz. Además, él declara que el buen pastor da su vida por las ovejas (Jn 10). Bartlett sugiere que el discípulo amado representa una figura de autoridad para la comunidad Joanina. Sin embargo, esa autoridad parece no ser la de un líder viviente sino la de un testigo reverenciado. Él podría representar un modelo de liderazgo, de guía espiritual, para ser imitado por la comunidad evangélica, asevera que toda la evidencia parece indicar que los discípulos del evangelio de Juan son transparentes, no a los líderes de la iglesia tardía, sino a la comunidad total de creyentes.[2]

En el cuarto evangelio, pues el lenguaje usado allí por los discípulos no es un lenguaje de autoridad, ni de cargos o funciones, sino que es familiar y colegial.

---

[1] *Ibíd.*, 121.

[2] Bartlett, *Ministry in the New Testament*, 99,100.

Aquí la imagen cambia y es de amistad y compañerismo entre los creyentes, no de distinciones jerárquicas. Esto muestra su relación con la doctrina del sacerdocio de todos los creyentes.[1]

## Términos claves de Liderazgo en el NT

De primera importancia en los evangelios está la palabra*: Hegeomai*, aparece veintisiete veces en veinte capítulos diferentes del Nuevo Testamento. Significa gobernante o jefe (Mt 2:6). Hay dos usos que se destacan en esta porción de las Escrituras con respecto al liderazgo. El primero está en Lucas 22: 26, en el contexto de la discusión de los discípulos de quien sería el mayor Jesús les dijo: "Pero entre vosotros no será así. Antes el mayor entre vosotros será como el más joven; y el que dirige (*hegeomaî*), como el que sirve." Swanson traduce esta palabra como guiar, conducir, gobernar, con la implicación de dirección y liderazgo (Lc 22:26; Hch 7:10).[2]

Otra referencia a *hegeomai* está en hechos 15:22 donde aprendemos de la resolución del concilio de Jerusalén, la iglesia eligió a Judas (llamado Barsabas) y a Silas, dos hombres quienes eran líderes entre los hermanos. Gancel señala la

---

[1] *Ibíd.*, 100.

[2] James Swanson, *Diccionario De Idiomas bíblicos, Griego (Nuevo Testamento)*, Edición electrónica. (Bellingham, WA: Logos Reasearch System, 1997), 2451.

pluralidad del liderazgo de equipo y que el liderazgo de servicio subyace en cada texto del NT.[1]

Un segundo término de extrema importancia en el nuevo testamento es *oikonomos.* Este aparece en diez versos dispersos desde Lucas a 1 Pedro. La palabra se traduce como mayordomo, aunque gerente es aceptada, y la forma verbal indica a alguien a quien se le ha confiado una responsabilidad. El mismo Pablo se define como un *oikonomos*, o administrador (1 Co 4:1) y cumple con la primera cualidad de esa dimensión del liderazgo, la fidelidad.[2]

Spiro traduce *oikonomos* como administrador, una persona que maneja los asuntos domésticos de una familia, negocio, un supervisor, mayordomo. Señala que se refiere a alguien quien tiene autoridad sobre los siervos de una familia para asignar sus tareas y porciones.[3]

Otro término empleado en el NT es la palabra *epyscopos*, en la cual se encuentra un tema singular que es, el cuidado, en los cinco usos de este nombre, cuatro tratan con el líder de la comunidad (Hch 20:28; Fl 1:1; 1 Tim 3:2; Ti 1:7), y 1 de Pedro 2:25 se refiere a Cristo como el guardián de las almas. El verbo *epyskeptomai* describe comúnmente el cuidado amoroso y la búsqueda de Dios. Otro término usado por Lucas en Hechos 11 *es presbyteroi*, para describir a

---

[1] Gangel, *Team Leadership*, 55.

[2] *Ibíd.*, 56.

[3] Spiros Zodhiates, *The Complete Word Study Dictionary: New Testament*, electronic ed. (Chattanooga, TN: AMG Publisher, 2000, c1992, c1993), G3623.

quienes ejercían el liderazgo en la iglesia de Jerusalén. Un último término empleado en el NT es el termino *poimen* que significa "pastor", cuya primera referencia es al mismo Señor (Mt 26:31; Jn 10).[1]

Dam afirma que la imagen del pastor trae a la mente cuadros de un cuidado amoroso y una fiel perseverancia el cual ve todas las necesidades de aquellos que están bajo el cuidado del pastor.[2]

## Términos de liderazgo en las epístolas

Clarke afirma que *epyscopos*, un término que también se usa en el AT y los evangelios, es empleado en las epístolas para describir el liderazgo de la iglesia. El autor señala que esta palabra solo aparece tres veces en el cuerpo paulino, y *episcope* ocurre solo una. Esta palabra es traducida como obispo o supervisor. Este término implica una posición de responsabilidad aplicado en amplios contextos. En el AT se usa para decir que Eleazar, el hijo de Aarón, supervisaba todo el tabernáculo; también se usaba para describir los comandantes de cien y de mil en el pueblo de Israel (Nm 4: 16; 31:14). En Nehemías se presenta como un cargo de antigüedad y responsabilidad. El apóstol Pablo habla de los obispos que sirven (Fl 1:1), ejercían su función de autoridad y gobierno en las iglesias.[3]

---

[1] Gangel, *Team Leadership*, 56.

[2] Cornelis Van Dam, *The Elder Explorations in Biblical Theology*, (New Jersey, EEUU: P&R Publishing, 2009), 15.

[3] Andrew D. Clarke, *A Pauline Theology of Church Leadership*, (New York, UK: Bloomsbury Publishing, 2008), 47,48.

En realidad, los obispos tenían un cargo de autoridad y desempeñaban responsabilidades específicas. Eran líderes de la iglesia (1 Cor 16:15.18). En 1 Ti moteo 3 y Tito 1, el Apóstol Pablo menciona doce características que describen a los obispos. Estas son: Justo, devoto, sobrio, apacible, respetable o modesto, sensible o moderado, dominio propio, irreprensible, amante de lo que es bueno, hospedador, y hábil para enseñar. Otras dos características son que sea respetado por la comunidad y que gobernara bien su familia. Clarke argumenta que el obispo debía tener dos destrezas importantes: la de enseñar, para lo cual debía tener un conocimiento desarrollado de la palabra de Dios; y tener la habilidad de gobernar bien su casa, para que supiera gobernar la casa del Señor (1Tim 3: 4-5).[1]

El segundo término usado era *presbytero* traducido como anciano. Solo aparece tres veces en el cuerpo Paulino. Campbell, citado por Clarke, opina que un anciano era uno, quien era miembro de un concilio de ancianos. Los ancianos eran cabezas de familia, eran tenidos en gran honor y eran reconocidos en la comunidad. Los ancianos formaban un concilio en la iglesia primitiva, sin embargo, no se dice nada de los deberes de los ancianos. En 1 Timoteo 4, ellos actúan profetizando e imponiendo las manos sobre Timoteo e impartiendo un don a él. Sin embargo, 1Timoteo 5:17, se nota que algunos de los ancianos están

---

[1] Clarke, *A Pauline Theology of Church Leadership* 49,50.

envueltos también en la dirección y el gobierno, y los que lo hacen bien son dignos de doble honra.[1]

El tercer término que Clarke menciona que define el liderazgo en las Epístolas es *diákonos*. El apóstol Pablo usa este término en varias formas. Él lo aplica a sí mismo como a muchos otros cristianos y líderes de la iglesia diciendo que son siervos de Dios, de Jesucristo, de la iglesia, del pacto de la justicia y del evangelio. El usa el nombre abstracto *diakonía*. Brandt afirma que el uso de *diakonia* tiene que ver con un tipo de servicio cuidadoso, ejemplificado en las acciones de Jesús en la última cena como uno que sirve y da su vida por los demás.[2] Sin embargo, Beyer estudió las palabras *diakonos, diakonew*, y *diakonia* y llegó a la conclusión de que mantenían sus raíces en el contexto servil o de baja categoría, pero se convierte en una cualidad por el supremo acto de Jesús.[3]

## El liderazgo de Jesús

Gangel afirma que la clave para entender el liderazgo cristiano requiere aprender a liderar como Jesús. Él explica que Jesús mismo definió su liderazgo como "manso y humilde" (Mt 11:25-30). En el siguiente capítulo Jesús describe al siervo escogido, que no riñe ni grita y trae esperanza a los que ya no tienen

---

[1] *ibíd.*, 56, 57.

[2] W. Brandt, *Dienst und Dienen in Newen Testament*, (Washington, EEUU: Catholic University of America Press, 1986), 60-86.

[3] H. W. Beyer, *TDNT, vol 2,* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1964), 81-93.

ninguna (Mt 12:19-20). Bruce declara que "si hubiera una gestión moderna de rasgos que llevara a Jesús de un don nadie a alguien, sería su servicio hacia y para beneficio de otros. Su liderazgo de servicio".[1]

Malphurs expande este concepto cuando revela, que es interesante notar, que de las variadas imágenes que hay para definir el liderazgo, Jesús escogió la imagen del siervo para ilustrar el concepto. Él les enseñó a su equipo que el liderazgo del servicio es "el servicio humilde de otros basados en nuestro amor por ellos." El liderazgo siervo despliega al menos cuatro características: humildad, servicio, enfoque en otros y amor.[2] Bruce Petersen añade que el deseo de servir emana de un cuidado moral por otros sobre el propio y actúa en beneficio de otra persona a riesgo de disminuir el poder y la autoridad propia.[3]

Howell afirma que los grandes líderes del Antiguo Testamento son designados comúnmente como "siervos del Señor." Este es un título de honor por excelencia para aquellos que se han gozado en entregarse a la voluntad del Señor. Moisés adoptó esa postura de siervo en su llamado inicial. David desde su temprana edad como futuro monarca oraba como el siervo del Señor. Dios llama a la nación de Israel como" Siervos del Señor" (Is 44:21; 45:4). En los Salmos, el salmista David se regocija en ser llamado el siervo del Señor (Sal 34:22). El

---

[1] Gangel, *Team Leadership*, 57.

[2] Aubrey Malphurs, *Being Leaders*, (Grand Rapids, MI: Baker Books, 2003), 34.

[3] Bruce L. Petersen, E. A. *Thomas and Bob Whitesel*, editors, *Foundation of Church Administration*, (Kansas City, EEUU: Beacon Hill Press, 2010), 183.

profeta Isaías testificó a través de cuatro "canciones del siervo," de una figura que resistirá la extremidad de la humillación, sufriendo y aun muriendo para quitar la transgresión y proveer liberación de la cautividad del pecado (Is 42:1-7; 49:1-7; 50:4-11; 52:13-53:12).[1]

## Liderazgo capacitador de Jesús

En el libro de Marcos la Biblia enseña que Cristo, después de pasar la noche en oración, escogió y ordeno a los doce apóstoles, llamando así a los primeros pastores para enviarlos a cumplir la misión. Nichol señala que con esta elección se inauguró el reino de Dios en este mundo.[2] La elección y ordenación de los doce fue un acontecimiento de gran importancia en la misión de Jesús. Juan el Bautista había proclamado el inminente establecimiento del "reino de los cielos" (Mt 3: 2).[3]

Cuando Jesús llamó por primera vez a sus discípulos lo hizo con un claro propósito en mente. Él les dijo: "síganme," y yo los hare pescadores de hombres (Mt 4:19). Estas palabras muestran que Cristo, el gran fundador de la fe deseaba no solo tener discípulos, sino tener cerca de sí hombres a quienes el pudiera entrenar para hacer discípulos a otros. Para echar la red de la verdad divina en el mar del mundo y lanzarla sobre las costas del reino divino una multitud de

---

[1] Don N. Howell, *Servants of the Servant,* (Eugene, Oregon: Wipf & Stock Publishers, 2003), 8, 9.

[2] Nichol, *Comentario bíblico adventista*, 5: 310.

[3] *Ibíd.*, 5:310.

almas creyentes, Jesús le dio una suprema importancia a esta parte de su obra que consistía en entrenar a los doce.[1]

El texto de Marcos 3:14 habla de doble propósito con el cual Jesús los llamó. Primero para que estuvieran con él, y luego para enviarlos a predicar el evangelio del reino. Bruce afirma que, en su oración intercesora, el habló del entrenamiento a los hombres como si hubiera sido la parte principal de su ministerio terrenal. Y en un sentido, realmente lo fue (Jn 17). La educación esmerada de los discípulos aseguró que la influencia del Maestro en el mundo fuera permanente; también enseña que su reino debe ser fundado sobre la roca de convicciones profundas e indestructibles. Por eso Cristo forma este equipo para sembrar en sus corazones las verdades de forma permanente.[2]

El otro propósito de Cristo es que este grupo escogido de apóstoles fueran enviados a predicar (Mr 3:14,15). Mateo dice que los llamó a pescar hombres (Mt 4:19), debían ir al mundo y salvar a judíos y gentiles. White revela que, los doce, que hasta este momento habían ayudado a Jesús en su ministerio, ahora habían de ser enviados a trabajar solos. Habían sido oficialmente designados como discípulos[3]. Bruce añade que los doce debían ser los testigos de Cristo en el mundo después que él se fuera. Su deber era dar al mundo un registro fidedigno

---

[1] A. B. Bruce, *the Training of the twelve*, 14.

[2] Bruce, *the Training of the twelve*, 14.

[3] White, *El deseado*, 315.

de las palabras de Jesús y sus obras, una justa imagen de su carácter y un reflejo verdadero de su espíritu.[1]

Para alcanzar a cumplir esa gran misión de establecer su reino por todo el mundo Jesús eligió este equipo de pastores, los doce apóstoles como su equipo. El los motivó, los organizó, los autorizó y los entrenó, tanto con sus palabras como con su ejemplo de vida. Los formó como misioneros y como obreros (Mt. 10). Nichol señala ahora se los llamaba a unir su vida y su fortuna con la de él, no solo como creyentes sino también como aprendices y obreros.[2]

Gangel asevera al respecto que el trabajo de nuestro Señor con los discípulos, provee un patrón de liderazgo de grupo, digno del más diligente estudio. El ministerio cristiano es un ministerio de equipo.[3] Nichol dice que los discípulos al principio eran humildes y les faltaba conocimiento, pero esas características eran los requisitos previos para ser discípulos de Jesús. Luego el amor de Jesús gradualmente transformó su corazón y cuando terminaron el período de instrucción, ya no eran incultos ni faltos de preparación, sino que eran hombres de discernimiento penetrante y sano juicio. Se parecían tanto a Jesús, que otros se daban cuenta de que habían estado con él (Hch 4:32).[4]

---

[1] Bruce, *Training the Twelve*, 12.

[2] Nichol, *Comentario Bíblico*, 5: 570.

[3] Gangel, *Team Leadership*, 57, 307.

[4] Nichol, *Comentario adventista*, 5: 772.

**Los dirigentes de la Iglesia Adventista en la República Dominicana**

En esta investigación la tarea de indagación, no ha sido tanto identificar quienes son los administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana, sino observar la influencia de los postulados de la *Ventana 4/14* en estos. Se reconoce que la dirigencia de las iglesias no se limita a estas funciones, pero la investigación se concentró en ellos.

Los dirigentes en la Iglesia Adventista del séptimo día funcionan como un sistema representativo, los que conforman las funciones de administradores y departamentales fueron elegidos en situación normal de la siguiente manera (los pastores de distrito son asignado por votos de junta de la asociación o misión):

> "Cada miembro de la iglesia tiene voz para elegir los dirigentes de ella. La iglesia elige a los dirigentes de las asociaciones locales. Los delegados elegidos por las asociaciones locales eligen los dirigentes de las uniones; y los delegados elegidos por las uniones eligen a los dirigentes de la Asociación General. Con este sistema, toda asociación, institución, iglesia e individuo, sea directamente o por medio de sus representantes, tiene voz en la elección de los hombres que llevan las responsabilidades principales en la Asociación General".[1]

En la República Dominicana existe la Unión Dominicana de los Adventistas del Séptimo Día ¿Qué es una unión? "Agrupación de asociaciones, dentro de una zona geográfica delimitada, a la que un congreso de la Asociación

---

[1] Elena White, *Testimonios para la iglesia tomo 8* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1998), 247.

General ha otorgado la condición oficial de Unión".[1] La República dominicana consta con seis asociaciones locales: Asociación Central Dominicana, Asociación Dominicana del Norte, Asociación Dominicana del Sur, Asociación Dominicana del Este, Asociación Dominicana del sureste, Asociación Dominicana del Nordeste.

> Una asociación es una agrupación de iglesias locales, dentro de una zona geográfica delimitada, a la que una resolución de una junta directiva de la división, de medio año o de fin de año, o de una reunión del concilio administrativo de la división le ha otorgado la condición de asociación/misión/campo local adventista del séptimo día, y que posteriormente ha sido aceptada, en una sesión del congreso de la unión, en la hermandad de asociaciones/misiones.[2]

Según la información suministrada por el Pr. Teófilo Silvestre secretario de la Unión Dominicana (en el año 2019), la población estudiada estaba integrada por: tres administradores de Unión, cinco departamentales de Unión, 17 administradores de Asociaciones, 33 departamentales de Asociaciones, 205 pastores de distrito. Esto hace que la suma de total de la población en estudio sea de 263.

¿Qué es un administrador de Unión? Los administradores de la unión incluyen tres funciones, a saber, un presidente, un secretario ejecutivo y un tesorero. A continuación, se presenta las definiciones de estos cargos según el Reglamento operativo para 2017-2018:

---

[1] División interamericana de los adventistas del séptimo día, *Manual de la Iglesia 2015* (Doral, FL: IADPA, 2015), 15.

[2] *Ibíd.*, 15.

Presidente: El presidente, quien será un ministro ordenado de experiencia, es el primer oficial y presidirá las sesiones del congreso como las de la Junta Directiva, y servirá en favor de los intereses generales de la unión asociación según lo determine la Junta Directiva. En su dirección, se adherirá a los reglamentos de la División Interamericana y de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, y trabajará en armonía con la Junta Directiva de la División Interamericana y en estrecho consejo con los administradores de la misma.[1]

Secretario: El secretario, asociado con el presidente como oficial ejecutivo, servirá bajo la dirección de la Junta Directiva, y actuará como vicepresidente de la Junta Directiva. El secretario responderá a la junta ejecutiva de la unión asociación, previa consulta con el presidente. Será el deber del secretario llevar las actas de las sesiones de la unión asociación y de las reuniones de la Junta Directiva, y proveer copias de las mismas a todos los miembros de la Junta directiva y a los administradores de la División. El secretario será responsable de proveer la información que le solicite el presidente o la Junta Directiva, y desempeñará cualesquiera otros deberes pertinentes a tal cargo.[2]

Tesorero: El tesorero, asociado con el presidente como oficial ejecutivo, servirá bajo la dirección de la Junta Directiva. El tesorero responderá a la Junta Directiva de la Unión Asociación, previa consulta con el presidente. El tesorero será responsable por proveer liderazgo financiero a la organización el cual incluirá, pero no se limitará a, recibir, salvaguardar y distribuir todos los fondos en armonía con los acuerdos de la Junta Directiva, remitiendo todos los fondos requeridos a la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día-División Interamericana en armonía con el reglamento de la División Interamericana, y proveer información financiera al presidente y a la Junta Directiva. El tesorero también será responsable de suministrar copias de los estados financieros a los administradores de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día-División Interamericana.[3]

---

[1] División Interamericana de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo día, *Reglamento operativo Edición 2017-2018*, (Miami, FL: SE, 2017), 205.

[2] División interamericana, *Reglamento operativo Edición 2017-2018*, 205.

[3] *Ibíd.*, 205

En el caso de la Unión, los otros cargos de liderazgo que serán tomados en cuenta para la muestra son los departamentales, ¿Qué es un departamental de Unión? sobre los mismos el *Reglamento operativo* ofrece la siguiente información:

> Directores de departamentos o servicios
> Sección 1. Relación asesora—Los directores de departamentos o servicios de esta unión asociación trabajarán bajo la dirección de la Junta Directiva de la unión asociación y del presidente y servirán en una relación asesora al campo.
> Sección 2. Estructura de departamentos o servicios— Los departamentos servicios de la unión asociación serán organizados en armonía con la estructura departamental o de servicio de la Asociación General, pero no duplicarán necesariamente los departamentos o servicios de la División o Asociación General.[1]

¿Qué es un administrador de asociación? La administración de una asociación es integrada por un presidente, un tesorero y un secretario ejecutivo. El tesorero se encarga de manejar los asuntos financieros de la asociación y el secretario ejecutivo de toda la documentación, trabajan en colaboración con el presidente como sus principales colaboradores. La siguiente es la descripción oficial del trabajo de un presidente de asociación:

> El presidente de la asociación debe ser un pastor ordenado, de experiencia y buena reputación. Está al frente del ministerio evangélico de su asociación, y es el primer anciano, o superintendente general, de todas las iglesias. Trabaja en favor del bienestar espiritual de sus iglesias, y las aconseja acerca de sus actividades y planes. Tiene acceso a todas las iglesias y a sus cultos, reuniones administrativas y juntas, sin derecho a voto, a no ser que

---

[1] *Ibíd.*, 206.

> la iglesia se lo conceda o que sea miembro de esa congregación. En virtud de su cargo, puede presidir cualquier reunión de la iglesia cuando sea necesario. Tiene acceso a todos los documentos de la iglesia.
> El presidente de la asociación no tiene autoridad para ignorar a los dirigentes debidamente elegidos por la iglesia, sino que ha de cooperar con ellos; quienes, a su vez, reconociendo los vínculos de hermandad con la asociación, están obligados a consultarle en todo lo que ataña al bienestar de la iglesia. No deben intentar excluirlo del debido desempeño de sus deberes.[1]

La administración de una asociación la completan un secretario(a) ejecutivo y un tesorero(a), sus funciones son delineadas en el *reglamento operativo* y reproducidas a continuación:

> Secretario: El secretario, asociado con el presidente como oficial ejecutivo, servirá bajo la dirección de la Junta Directiva, y actuará como vicepresidente de la Junta Directiva. El secretario responderá a la Junta Directiva de la asociación, previa consulta con el presidente. Será el deber del secretario llevar las actas de las sesiones de la asociación y de las reuniones de la Junta Directiva, de proveer copias de las mismas a todos los miembros de la Junta Directiva y a los administradores de la Unión Asociación/Misión_____. El secretario será también responsable por proveer la información requerida por el presidente o por la Junta Directiva, y desempeñar cualesquiera otros deberes pertinentes a tal cargo.[2]
>
> Tesorero: El tesorero, asociado con el presidente como oficial ejecutivo, servirá bajo la dirección de la Junta Directiva. El tesorero responderá a la Junta Directiva de la asociación, previa consulta con el presidente. El tesorero será responsable por proveer a la organización liderazgo financiero, el cual incluye, pero no se limita a, recibir, resguardar y desembolsar todos los fondos conforme a los acuerdos de la Junta Directiva, remitir todos los fondos

---

[1] División interamericana, *Manual de la Iglesia 2015*, 19,20.

[2] División Interamericana de la Asociación General de los Adventistas del séptimo día, *Reglamento operativo Edición 2017-2018*, (Miami, FL: SE, 2017), 247, 248.

> requeridos a la unión/División/Asociación General en armonía con el reglamento de la División Interamericana y de proveer información financiera al presidente y a la Junta Directiva. El tesorero también será responsable de suministrar copias de los estados financieros a los administradores de la Unión_____.[1]

¿Qué es un departamental de asociación? A continuación, se ofrece detalles de la función de un departamental de asociación, como se refleja en la declaración del *Manual de Iglesia,* aunque pueden colaborar en todas las iglesias, no lo hacen en la misma condición del presidente.

> Los directores de los departamentos de la asociación promueven ramos importantes de la obra, bajo la dirección general de la junta de la asociación, en consulta con el presidente de la asociación. Para que puedan llevar a cabo con éxito la tarea que se les asigna, estos obreros deben tener acceso a las iglesias a fin de que puedan presentar y desarrollar sus planes. Estos obreros tomarán en cuenta de forma favorable todos los planes de la iglesia local, incluyendo los que no sean de la incumbencia de sus respectivos departamentos.
> Los directores de los departamentos no tienen autoridad administrativa ni ejecutiva, por lo que se relacionan con las iglesias locales en calidad de consejeros. Su labor no tiene la misma vinculación con las iglesias que la de la junta directiva de la asociación o la de su presidente. Al promover el tipo de tarea específica que realizan, actúan en todas las iglesias de la asociación; sin embargo, no se espera que aconsejen a las iglesias acerca de asuntos relacionados con las elecciones de sus dirigentes, ni sobre otros deberes administrativos ni acerca de ningún otro asunto, a no ser que el presidente de la asociación les solicite expresamente que lo hagan.[2]

¿Qué es un pastor de distrito? Los pastores de distritos (un conjunto de iglesias) están identificados en dos grupos que se presentan como pastores

---

[1] División interamericana, *Reglamento operativo Edición 201-2018*, 248.

[2] *Ibíd.*, 20.

ordenados y pastores licenciados, a continuación, se presenta la definición de estos y de esa manera se identifica a quienes en esta investigación se llama pastor de distrito:

> ***Pastores ordenados:*** Los pastores ordenados nombrados por la junta de la asociación para que actúen como pastores o dirigentes de distrito, no ocupan el lugar del presidente en su respectivo campo local. No se hallan investidos de potestades administrativas como el presidente, pero colaboran con él en el desarrollo de los planes y las decisiones de la asociación.
> Al ser asignado a una iglesia local, el pastor ordenado es ayudado por los ancianos locales. En virtud de su ordenación, el pastor está capacitado para oficiar en todos los ritos y las ceremonias. El pastor debe ser el líder espiritual y el consejero de la iglesia. Los pastores deben instruir a los dirigentes de la iglesia en sus deberes, y planear junto a ellos todos los aspectos de las labores y de las actividades que se han de llevar a cabo.[1]
> ***Pastores con licencia ministerial:*** La asociación concede a los candidatos en perspectiva una licencia ministerial a fin de darles la oportunidad de demostrar su vocación al ministerio, especialmente en lo que atañe a la ganancia de almas. La concesión de esta licencia les confiere la oportunidad de desarrollar el don ministerial.
> Los pastores con licencia ministerial están autorizados para predicar, para dedicarse a la evangelización, para dirigir la obra misionera y para colaborar en todas las actividades de la iglesia.[2]

---

[1] *Ibíd.*, 20,21.

[2] *Ibíd.*, 21.

# CAPÍTULO III

## MARCO METODOLÓGICO

Esta capitulo muestra el tipo de investigación, además de la población a investigar junto con la muestra representativa requerida. También se realizará la operacionalización de la variable y las cuatro dimensiones que presenta. Se señalará el proceso de la recolección de datos mediante el instrumento de medición junto con el respectivo grado de validez y confiabilidad. Finalmente, se indicará la forma de analizar los datos recolectados.

### Tipo investigación

Aunque el tipo de estudio que se realiza no requiere una exégesis, con todo lo que implica, se procuró tener una buena fundamentación bíblica. Según Vyhmeister "Todo trabajo de investigación que puedan hacer los estudiantes de teología y ministerio pastoral deben tener una base bíblica".[1]

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, pues de acuerdo con Hernández, se plantea un problema de estudio delimitado y concreto.[2] Se

---

[1] Nancy Weber de Vyhmeister, *Manual de investigación teológica* (Grand Rapids, MI: Editorial Vida, 2009), 23.

[2] Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, y María del Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, 6a. ed (México, DF: Mc Graw Hill, 2014), 5.

pretendió medir la influencia de los postulados de la *Ventana 4/14* en los que ahora son dirigentes de las iglesias adventistas en la República Dominicana, aplicando un instrumento de medición.

También es descriptiva en tanto que pretende medir y describir la influencia de los postulados de la *Ventana 4/14* en la población de estudio, como lo expresa Cerda, la investigación descriptiva ocurre cuando el objetivo es mostrar o "describir las características de ciertos grupos".[1]

La base teórica de la investigación se obtuvo por la lectura de libros, artículos, revistas. En algunos casos las informaciones solo pudieron ser recibidas por la disponibilidad del Internet, en estas situaciones se tuvo el cuidado de obtener la información más académica posible.

## Diseño de investigación

Es preciso tener presente qué se entiende por diseño de investigación "El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación (si es que no se tienen hipótesis)". [2]

---

[1] Hugo Cerda Gutiérrez, *Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos* (Bogotá, COL: Editorial Magisterio, 2011), 74.

[2] Sampieri, *Metodología de la investigación*, 120

Hay diseños experimentales y no experimentales, para los fines de este estudio, se opta por un diseño no experimental, por las razones que lo definen, según Hernández "se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos".[1] Además es de tipo transversal porque analiza cuál es el nivel o modalidad de una variable en un momento dado.[2]

## Población en estudio

Ander, define la población como: "El conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar algunas de sus características".[3] La población a estudiar está integrada por dirigentes de las iglesias adventistas en República Dominicana. Aunque los dirigentes de las iglesias adventistas incluyen muchas personas que no tienen las funciones señaladas en el párrafo siguiente, la investigación está circunscrita a estos.

---

[1] Roberto Hernández Sampieri y otros, *Metodología de la investigación,* 5ª ed. (México D.F., México: McGraw-hill/Interamericana editores, 2010), 149.

[2] Sampieri y otros, *Metodología de la investigación*, 151.

[3] Ezequiel Ander-Egg, *Aprender a investigar; nociones básicas para la investigación social* (Argentina: Editorial Brujas, 2014), 121, https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf (29 septiembre 2020).

Según la información suministrada por el Pr Teófilo silvestre secretario de la unión dominicana (en el año 2019), la población que se estudió está integrada por: tres administradores de unión, ocho departamentales de unión, 17 administradores de asociaciones, 33 departamentales de asociaciones, 205 pastores de distrito. Esto hace que la suma de total de la población en estudio sea de 266.

## Muestra

Sobre la importancia de la muestra, García señala que cuando la población a investigar es grande y se encuentra dispersa, es necesaria la muestra, "seleccionando una cantidad reducida de sujetos que integran el universo, y de estos se obtienen los datos".[1] En este caso la población es pequeña y no tan dispersa por lo que se optó por aplicar a todos el cuestionario y de los mismos se obtuvo el 77.36 %. La muestra de esta investigación es de tipo probabilístico estratificada "Muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento. En ocasiones el interés del investigador es comparar sus resultados entre segmentos, grupos o nichos de la población, porque así lo señala el planteamiento del problema".[2]

---

[1] Rosendo C García Martínez, *Metodología de la investigación. Ciencias sociales* (México, DF: Trillas, 2014), 63.

[2] Sampieri y otros, *Metodología de la investigación*, 180.

Se aplicó el instrumento a cuatro administradores de unión, el 133.3 % del total que son tres (Es posible que algún administrador de asociación se halla colocado por confusión como de unión). A siete departamentales de unión un 87.5 % del total que son ocho. A 13 administradores de asociación un 76.47 % del total que son 17. A 23 departamentales de asociación que son un 69.69 % del total que son 33. A 155 pastores de distrito, lo cual representa un 75.6 % del total que son 205. En suma, se aplicó a 205 un 77.06 % de la población total que son 266.

## Instrumento de medición

El instrumento de recolección de datos, es el recurso utilizado por él investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de los mismos la información, es amplio el espectro disponible, y manejado con sensatez e imaginación, permite la necesaria correspondencia entre la teoría y la práctica.[1]

Luego de identificar los postulados de la *ventana 4/14* se preparó un instrumento (Ver en apéndices 1) que fue aplicado una muestra significativa de los dirigentes de las iglesias adventistas en República Dominicana. Las preguntas del instrumento buscaron analizar la influencia de los postulados 4/14 en los dirigentes.

---

[1] Jaime V. Morales, *Modelo para un desarrollo sostenible* (Bogotá, Colombia: Fundación Universidad de Bogotá, 2000), 17.

## Validación del instrumento

El instrumento fue validado por los estadísticos Ing. Jairo Martínez y Dr. Mariano Jiménez, el asesor de la tesis Dr. Teófilo Silvestre, y por el asesor del SETAI Dr. Franz Ríos. La prueba piloto fue realizada a 40 personas en septiembre 2019, aplicada a dirigentes de las iglesias adventistas en República Dominicana. La aplicación del instrumento se realizó el 4 noviembre 2019 en un concilio de pastores administradores y departamentales de toda la Unión Dominicana de los Adventistas Del Séptimo Día en Punta Cana República Dominicana. La tabulación se realizó con el programa estadístico SPSS arrojando una validez y confiabilidad de .904 del coeficiente alfa de Cronbach.

## Variables

Las variables en la investigación, representan un concepto de vital importancia dentro de un proyecto. Las variables son los conceptos qué forman enunciados de un tipo particular denominado hipótesis. Las variables pueden ser independientes y dependientes. La independiente es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. La variable dependiente es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante manipulación de la variable independiente, las variables dependientes son las

que se miden.[1] Por el tipo de investigación para esta de indagación solo se tuvo una variable: Los postulados de la ventana 4/14.

## Definición conceptual de la variable.

### Los postulados de la ventana 4/14

Definimos postulado como "Principio que se admite como cierto sin necesidad de ser demostrado y que sirve como base para otros razonamientos".[2] La *Ventana 4/14* describe un marco demográfico, un periodo de vida que involucra diez años entre las edades de cuatro a 14 años.[3] Otros la definen como una ventana que se abre en el corazón de un niño, una ventana de tiempo.[4] Para esta investigación después de destacar 30 enunciados, se han resumido en cuatro grupos los postulados de la *ventana 4/14*, estos son: (1) Temprana decisión de seguir a Jesús. (2) Se les enseñó la palabra de Dios en sus primeros años. (3) La influencia temprana de la familia (4) Oportunidad temprana de servir a otros con sus dones.

---

[1] "Variables". http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/variables.html (23 noviembre 2016).

[2] Cayuela, ed. , *Diccionario General de la Lengua Española*, "Postulado".

[3] Luis Bush "Levantando una nueva generación de la ventana 4/14 para transformar el mundo".

[4] "Introducción a la ventana 4/14 por explainED y Compassion International, – Spanish", 6 junio 2015, video documental, 0:13-0:20. https://www.youtube.com/watch?v=8MNrI99fzXY (23 julio 2019)

## Operacionalización de la variable

En esta sección se presenta una definición conceptual, instrumental y operacional de la variable de este estudio. La conceptual se basa en la definición de las variables que la describen. La definición instrumental indica la forma en que los indicadores de las variables se mostraron en el instrumento y la definición operacional describe la manera como se evaluó la variable.

## Variable: Los postulados de la ventana 4/14

**Las dimensiones son**: Temprana conversión, influencia de la familia, recibir amorosa enseñanza bíblica en los primeros años, temprana oportunidad de servir a otros con sus dones.

| Dimensiones | Definición Conceptual | Definición instrumental | Definición operacional |
|---|---|---|---|
| Temprana Conversión | Es la decisión de los encuestados de seguir a Jesús antes de los 15 | 1. ¿Cuál era su edad cuando usted aceptó a Cristo como salvador? _____ (No necesariamente su edad de bautismo). | El indicador se midió en años al momento de la decisión de seguir a Jesús. La variable se considera como métrica de intervalo. |
| | | Se marcará con una X las opciones sobre las siguientes declaraciones e interrogantes:<br>2. Tus padres te motivaban a decidirte por Cristo antes de los 15 años.<br>3. A parte de la hora de la predicación, la escuela | Las respuestas a las interrogantes numeradas 2-5. Tuvieron como opciones: "Nunca" "Casi nunca" "A veces" "Casi siempre" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | sabática, rincón infantil y reunión de club su iglesia realizaba otras actividades en la semana para fortalecer la fe de los niños y adolescentes<br><br>4. En su niñez los programas evangelísticos de la iglesia estaban enfocados de manera principal en alcanzar a niños y adolescentes<br><br>5. Las actividades que realizaba la iglesia estaban dirigida a los niños y adolescentes de la comunidad<br><br>6. A su entender en su niñez ¿Qué porcentaje del tiempo de las actividades de la iglesia estaban dirigida a los niños y adolescentes de la iglesia?<br><br>7. ¿Cuánto de sus amigos de infancia, de la iglesia, se entregaron a Cristo en su niñez?<br><br>8. ¿Qué proporción de tus contemporáneos niños y adolescentes que recuerda dejaron la iglesia?<br><br>9. Los programas de los departamentos de la iglesia ayudaron en su conversión temprana | "Siempre"<br><br>Las respuestas a las preguntas numeradas 6-9 tuvieron como opciones: "Nada" "Muy poco" "Poco" "Algo" Mucho" "Muchísimo". |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 10. Si aplica. En los años de tu niñez u adolescencia ¿Qué actividad realizó la iglesia que entiende que te ha ayudado a permanecer hoy en la fe? | Para esta pregunta numerada 10 se dieron a escoger entre las opciones: 1. Encuentro entre iglesia 2. Clubes 3. Actividades sociales y recreativa 4. Actividades espirituales 5. Campamentos 6. Obra misionera 7. Club 8. Escuela sabática 9. Otra |
| Influencia de familia. | El efecto, consecuencia o cambio que tuvo su familia para que el informante fuera hoy un seguidor de Jesús. | Se marcará con una X las opciones sobre las siguientes declaraciones e interrogantes:<br>1. ¿Cuánto influyó su familia para usted decidiera ser seguidor de Jesucristo?<br>2. ¿Cuánto influyó la familia para su permanencia en la iglesia?<br>3. ¿Cuánto influyó los cultos de la iglesia para que usted sea hoy cristiano?<br>4. ¿Cuánto influyó la escuela sabática para que usted sea hoy cristiano?<br>5. ¿Cuánto influyeron los clubes de la iglesia para | Las respuestas a las preguntas numeradas 1-11, tuvieron como opciones: "Nada" "Muy poco" "Poco" "Algo" Mucho" "Muchísimo". |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | que usted sea hoy cristiano?<br><br>6. ¿Cuánto influyó el colegio adventista para que hoy fuera cristiano?<br><br>7. ¿Cuánto influyó la emisora adventista dominicana para que usted sea hoy cristiano?<br><br>8. Con el propósito de lograr que para niños y adolescentes las horas del sábado sean una "delicia santa". Piensa que sus padres hicieron<br><br>9. Los programas de los departamentos de la iglesia ayudaron en su conversión temprana<br><br>10. . Con el propósito de lograr que para niños y adolescentes las horas del sábado sean una "delicia santa". Piensa que su iglesia hizo:<br><br>11. Los programas de los departamentos infantiles de la iglesia ayudaron a su permanencia en la iglesia<br><br>12. Promovía tu iglesia la idea de padres adoptivos para los niños y adolescentes que llegaban sin familia a la iglesia<br><br>13. Tu iglesia invirtió recursos para capacitar a los padres | Las respuestas a las interrogantes numeradas 12-17. Tuvieron como opciones: "Nunca" "Casi nunca" "A veces" "Casi |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | en la labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados<br><br>14. Tu iglesia invirtió tiempo para capacitar a los padres en la labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados<br>15. En la actualidad las iglesias invierten tiempo para capacitar a los padres en su labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados<br>16. En la actualidad las iglesias invierten recursos para capacitar a los padres en su labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados.<br><br>17. Aparte del culto familiar tus padres tus padres programaban actividades para fortalecer tu fe en Dios<br><br>18. ¿Cuál actividad que realizaron sus padres ayudó más al fortalecimiento de su fe? | siempre" "Siempre"<br><br>Para esta pregunta numerada 18 se dieron a escoger entre las siguientes opciones: 1. Culto familar2. Llevarlo a la iglesia 3. Mandarlo a campamento 4. Ponerlo en agrupación 5. No tuve padres cristianos 6. Educación |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Cristiana 7. Otra 8. No sabe |
| | | 19. ¿Cuál de las siguientes opciones entiende que tuvo mayor influencia para que usted hoy sea cristiano? | Para esta pregunta numerada 19 se dieron a escoger las siguientes opciones: 1. Familia 2. Escuela sabática 3. Clubes 4. Colegio adventista 5. Emisora adventista dominicana 6. Amistades 7. Otros 8. No sabe |
| | | 20. ¿Qué hicieron por ti tus padres o tutores que piensas que es necesario que se haga hoy por los niños y adolescentes? | Para esta pregunta numerada 20 se dieron a escoger las siguientes opciones: 1. Actividades sociales y recreativa 2. Motivaron a buscar a Dios 3. Permiso a asistir a la iglesia 4. Enseñanza de valores 5. Culto familiar 6. Involucración en la iglesia 7. Nada 8. Actividades espirituales 9. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Me guiaron padres adoptivos 10. Educación Cristiana11. Tiempo en familia 12. Otra |
| Recibir enseñanza bíblica en los primeros años | La oportunidad de haber recibido las enseñanzas de la palabra de Dios antes de los 15 años. | 1. Tus padres biológicos u adoptivos (en la fe) se interesaron en que aprendiera los versículos Bíblicos en su niñez u adolescencia<br>2. Tus padres biológicos u adoptivos (en la fe) se interesaron en que aprendiera las historias bíblicas en su niñez u adolescencia<br>3. Los programas evangelísticos de la iglesia están enfocados de manera principal en alcanzar a niños y adolescentes:<br>4. Los estudios bíblicos que recibiste estaban dirigidos a niños y adolescentes<br>5. Los estudios bíblicos que tú has dado o estás dando son dirigidos a niños y adolescentes<br>6. Los miembros de la iglesia que daban estudios bíblicos en tu niñez, en su mayoría lo hacían dirigidos a niños y adolescentes<br>7. Los miembros de la iglesia que dan estudios bíblicos en la actualidad en su mayoría lo hacen dirigidos a niños y adolescentes<br>8. Las actividades que realiza | Las respuestas a las interrogantes numeradas 1-8. tuvieron como opciones: "Nunca" "Casi nunca" "A veces" "Casi siempre" "Siempre" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | su iglesia estaban dirigida a los niños y adolescentes de la comunidad | |
| Temprana oportunidad des de servicio a otros con sus dones | Involucramiento antes de los 15 años en actos de servicio para usar sus dones fuera y dentro del templo (Visitar enfermos, dar estudios bíblicos, regalar literaturas, cantar, declamar poemas, tener en el templo la oración o lectura de la Biblia, participar en dramas, predicar y otros) | 1. ¿A qué edad recibió su primera responsabilidad en su iglesia local? (Cantar, leer la Biblia, decir un poema, predicar, dar estudios bíblicos, visitar enfermos, dar literatura, ser ujier, ser diacono o diaconisa, anciano, miembro de alguna directiva de un departamento)<br><br>Se marcará con una X las opciones sobre las siguientes declaraciones e interrogantes:<br><br>1. En su iglesia, siendo niño o adolescente, le daban oportunidad del canto o poema especial<br><br>2. En su iglesia, siendo niño o adolescente, le daban oportunidad de impartir estudio bíblico.<br><br>3. En su iglesia, siendo niño o adolescente, le daban oportunidad de tener un cargo de dirigente<br><br>4. En su iglesia, siendo niño o | El indicador se midió la edad escogido por el encuestado para determinar cuando recibió la primera oportunidad de servir con sus dones espirituales. La variable se consideró como métrica de intervalo.<br><br>Las respuestas a las interrogantes numeradas 1-4. tuvieron como opciones: "Nunca" "Casi nunca" "A veces" "Casi siempre" "Siempre" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | adolescente, le daban oportunidad de predicar.<br><br>5. En su entender. Para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes, su iglesia hizo:<br><br>6. En su entender. Para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes, las iglesias hacen<br><br>7. Para involucrar a los niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones fuera del templo, sus padres hicieron:<br><br>8. Cuando no estaban en actividades en el templo, la iglesia involucró a los niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones. | Las respuestas a las preguntas numeradas 5-8, tuvieron como opciones: "Nada" "Muy poco" "Poco" "Algo" Mucho" "Muchísimo". |

## Hipótesis

En esta investigación se presenta la siguiente hipótesis:

Los postulados de la ventana 4/14 tuvieron influencia en los que ahora son dirigentes de las iglesias adventistas de la República Dominicana.

## Hipótesis nula

El primer ingrediente de todo test de hipótesis es formular claramente la hipótesis llamada nula, que se somete a comprobación (contraste, en terminología estadística) para ver si es cierta o no.[1] Acorde con lo anterior a continuación se presenta la hipótesis nula para esta investigación:

Los postulados de la ventana 4/14 no tuvieron influencia en los que ahora son dirigentes de las iglesias adventistas de la República Dominicana.

## Plan de análisis

Luego de tener los resultados se procedió a procesar los mismos con el programa SPSS, para su respectivo análisis estadístico. De acuerdo con Corbetta, se utiliza "la instrumentación matemática y estadística utilizada en el enfoque cuantitativo, con sus tablas, gráficos, test estadísticos, etc.".[2]

---

[1]Martin Andres, Luna del Castillo, *Bioestadística para las ciencias de la salud* (Madrid, España: Ediciones Norma, 2004), 157.

[2] Piergiorgio Corbetta, Carolina Fraile Maldonado, y Marta Fraile Maldonado, *Metodología y técnicas de investigación social* (Madrid, España: McGraw Hill, 2010), 49.

## Presuposición

Quien sustenta esta propuesta acepta la Biblia como palabra inspirada por Dios, dotada de autoridad absoluta y que constituyen regla de fe y practica para todo ser humano. Por tanto, luego de realizar un serio estudio apegado a la más sana interpretación que proporciona el Método-Histórico Gramatical, el sustentante no considera necesario discutir si es viable o no acatar los consejos que de ella emanen.

## Resumen

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, exploratoria, descriptiva, de diseño no experimental y transversal. La población que se estudió está integrada por dirigentes de la Iglesia Adventista en República Dominicana. Se decidió aplicar el instrumento al total de los segmentos que fueron estudiados. Estos son integrados por, tres administradores de unión, ocho departamentales de unión, 17 administradores de asociaciones, 33 departamentales de asociaciones, 205 pastores de distrito. Esto hace que la suma de total del segmento de la población estudiada sea de 266. Se obtuvieron 202 respuestas lo que representó un 75.93 %.

Se realizó la operacionalización de la variable con cuatro indicadores: (1) Temprana decisión de seguir a Jesús. (2) Se les enseñó la palabra de Dios en sus primeros años. (3) La influencia temprana de la familia (4) Oportunidad temprana de servir a otros con sus dones.

## Detalles de la aplicación del instrumento

Se aplicó el día 4 de noviembre del 2019 en un hotel de Punta Cana, en la provincia La Altagracia de la República Dominicana, donde se realizaba un congreso ministerial de toda la Unión Dominicana de los Adventistas del Séptimo Día. A esa actividad estaban convocado todos los administradores, departamentales y pastores de distrito de la mencionada Unión. De las 265 personas que conforman el total del grupo estudiado fue posible aplicar a 205, lo cual representó un 77.36%.

# CAPÍTULO IV

## ANÁLISIS DE LOS DATOS

En este capítulo se presenta un análisis de los datos que se evidencian del cuestionario aplicado a los administradores, departamentales y pastores de distrito de la Iglesia Adventista en República Dominicana en noviembre del año 2019. El propósito del cuestionario es aportar datos que contribuyan a comprobar o rechazar la hipótesis de esta investigación que afirma que "Los postulados de la *Ventana 4/14* tuvieron influencia en los que al momento eran administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana".

A continuación, se presentarán tablas estadísticas con los resultados de cada ítem seguida de un análisis escrito de los aspectos más destacados que han resultado de las respuestas de los informantes. También se hará un análisis por cada postulado de la *Ventana 4/14* de algunos datos estadísticos individuales y cruzados que requerirán su tabla estadística. Los gráficos correspondientes a cada tabla estadística se presentan en los apéndices de esta investigación.

## Tabla 1. Provincia de residencia

**Provincia de residencia**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Distrito Nacional | 50 | 24.4 | 24.4 | 24.4 |
| | San Cristóbal | 11 | 5.4 | 5.4 | 29.8 |
| | Santo Domingo | 45 | 22.0 | 22.0 | 51.7 |
| | San Pedro de Macorís | 16 | 7.8 | 7.8 | 59.5 |
| | La Altagracia | 9 | 4.4 | 4.4 | 63.9 |
| | Hato Mayor | 4 | 2.0 | 2.0 | 65.9 |
| | El Seíbo | 1 | .5 | .5 | 66.3 |
| | La Romana | 3 | 1.5 | 1.5 | 67.8 |
| | Duarte | 12 | 5.9 | 5.9 | 73.7 |
| | Espaillat | 2 | 1.0 | 1.0 | 74.6 |
| | María Trinidad Sánchez | 1 | .5 | .5 | 75.1 |
| | Monseñor Nouel | 4 | 2.0 | 2.0 | 77.1 |
| | Samaná | 1 | .5 | .5 | 77.6 |
| | Sánchez Ramírez | 1 | .5 | .5 | 78.0 |
| | La Vega | 2 | 1.0 | 1.0 | 79.0 |
| | Santiago | 20 | 9.8 | 9.8 | 88.8 |
| | Monte Cristi | 1 | .5 | .5 | 89.3 |
| | Valverde | 1 | .5 | .5 | 89.8 |
| | Puerto Plata | 4 | 2.0 | 2.0 | 91.7 |
| | Santiago Rodríguez | 2 | 1.0 | 1.0 | 92.7 |
| | Azua | 6 | 2.9 | 2.9 | 95.6 |
| | Barahona | 2 | 1.0 | 1.0 | 96.6 |
| | Pedernales | 1 | .5 | .5 | 97.1 |
| | Peravia | 2 | 1.0 | 1.0 | 98.0 |
| | San Juan | 4 | 2.0 | 2.0 | 100.0 |
| | Total | 205 | 100.0 | 100.0 | |

Según la Tabla 1, el mayor porcentaje de los informantes, el 24.4% pertenece al Distrito Nacional, y el 22% a la provincia de Santo Domingo. Este territorio cuenta con cerca del 40% de la población del país, cercana a ese

porcentaje es la proporción de administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista de unión y asociaciones que allí viven, los cuales son el 45.6% del total nacional.

**Tabla 2 Zona de residencia**

**Zona de residencia**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | No respondió | 110 | 53.7 | 53.7 | 53.7 |
| | Urbana | 85 | 41.5 | 41.5 | 95.1 |
| | Rural | 10 | 4.9 | 4.9 | 100.0 |
| | Total | 205 | 100.0 | 100.0 | |

De los que contestaron sobre su zona de residencia un 41.5% dijo que urbana y 4.9% rural.

## Tabla 3. Instancia que ejerce función de dirigente

### ¿En cuál de las siguientes instancias ejerce función como dirigente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Unión Dominicana de los Adventistas del Séptimo Día | 10 | 4.9 | 4.9 | 4.9 |
| | Asociación Central Dominicana | 54 | 26.3 | 26.3 | 31.2 |
| | Asociación Dominicana del Sureste | 40 | 19.5 | 19.5 | 50.7 |
| | Asociación Dominicana del Este | 32 | 15.6 | 15.6 | 66.3 |
| | Asociación Dominicana del Sur | 31 | 15.1 | 15.1 | 81.5 |
| | Asociación Dominicana del Norte | 18 | 8.8 | 8.8 | 90.2 |
| | Asociación Dominicana del Nordeste | 20 | 9.8 | 9.8 | 100.0 |
| Total | | 205 | 100.0 | 100.0 | |

Como indican los resultados de la tabla número tres, la Asociación Central Dominicana con 26.3% y la Asociación Dominicana del Sureste con 19.5% constituyeron la mayoría de los informantes con un 45.8%. Del total nacional de 265 administradores, departamentales y pastores de distrito, 109 pertenecen a estas dos asociaciones un 41.13% (los informantes de estas instancias fueron 104).

## Tabla 4. Función actual de liderazgo

**¿Cuál es su función actual de liderazgo en la Iglesia Adventista del Séptimo Día?**

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|
| Administrador de Unión | 4 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| Departamental de Unión | 7 | 3.4 | 3.4 | 5.4 |
| Administrador de Asociación | 13 | 6.3 | 6.4 | 11.8 |
| Departamental de Asociación | 23 | 11.2 | 11.3 | 23.0 |
| Pastor de distrito | 157 | 76.6 | 77.0 | 100.0 |
| Total | 204 | 99.5 | 100.0 | |
| Sistema | 1 | .5 | | |
| Total | 205 | 100.0 | | |

La tabla número cuatro muestra la función de dirigente de los informantes. Como se esperaba la función de pastores de pastores de distrito es por mucho la más alta entre los entrevistados con un 77%.

## Tabla 5. Sexo del informante

**Sexo:**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Masculino | 183 | 89.3 | 95.8 | 95.8 |
| | Femenino | 8 | 3.9 | 4.2 | 100.0 |
| | Total | 191 | 93.2 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 14 | 6.8 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla número cinco, muestra que un altísimo 95.8% de los informantes son masculino. La razón de tan bajo promedio es que en los países latinoamericanos es poco frecuente que en las iglesias adventistas las damas ejerzan como pastoras de distrito. Las que aparecen reflejadas en esta tabla corresponden a administradoras y departamentales.

**Tabla 6. Edad del informante**

**¿Qué edad tiene?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 22 | 1 | .5 | .5 | .5 |
| | 24 | 2 | 1.0 | 1.0 | 1.5 |
| | 25 | 2 | 1.0 | 1.0 | 2.5 |
| | 26 | 7 | 3.4 | 3.5 | 5.9 |
| | 27 | 4 | 2.0 | 2.0 | 7.9 |
| | 28 | 6 | 2.9 | 3.0 | 10.9 |
| | 29 | 3 | 1.5 | 1.5 | 12.4 |
| | 30 | 4 | 2.0 | 2.0 | 14.4 |
| | 31 | 3 | 1.5 | 1.5 | 15.8 |
| | 32 | 9 | 4.4 | 4.5 | 20.3 |
| | 33 | 1 | .5 | .5 | 20.8 |
| | 34 | 6 | 2.9 | 3.0 | 23.8 |
| | 35 | 7 | 3.4 | 3.5 | 27.2 |
| | 36 | 8 | 3.9 | 4.0 | 31.2 |
| | 37 | 4 | 2.0 | 2.0 | 33.2 |
| | 38 | 7 | 3.4 | 3.5 | 36.6 |
| | 39 | 8 | 3.9 | 4.0 | 40.6 |
| | 40 | 5 | 2.4 | 2.5 | 43.1 |
| | 41 | 6 | 2.9 | 3.0 | 46.0 |
| | 42 | 7 | 3.4 | 3.5 | 49.5 |
| | 43 | 10 | 4.9 | 5.0 | 54.5 |
| | 44 | 6 | 2.9 | 3.0 | 57.4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 45 | 6 | 2.9 | 3.0 | 60.4 |
| | 46 | 5 | 2.4 | 2.5 | 62.9 |
| | 47 | 5 | 2.4 | 2.5 | 65.3 |
| | 48 | 8 | 3.9 | 4.0 | 69.3 |
| | 49 | 4 | 2.0 | 2.0 | 71.3 |
| | 50 | 7 | 3.4 | 3.5 | 74.8 |
| | 51 | 13 | 6.3 | 6.4 | 81.2 |
| | 52 | 2 | 1.0 | 1.0 | 82.2 |
| | 53 | 4 | 2.0 | 2.0 | 84.2 |
| | 54 | 3 | 1.5 | 1.5 | 85.6 |
| | 55 | 1 | .5 | .5 | 86.1 |
| | 56 | 9 | 4.4 | 4.5 | 90.6 |
| | 57 | 2 | 1.0 | 1.0 | 91.6 |
| | 58 | 4 | 2.0 | 2.0 | 93.6 |
| | 59 | 2 | 1.0 | 1.0 | 94.6 |
| | 60 | 1 | .5 | .5 | 95.0 |
| | 62 | 4 | 2.0 | 2.0 | 97.0 |
| | 63 | 2 | 1.0 | 1.0 | 98.0 |
| | 64 | 2 | 1.0 | 1.0 | 99.0 |
| | 65 | 2 | 1.0 | 1.0 | 100.0 |
| | Total | 202 | 98.5 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 3 | 1.5 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla seis, las edades de 43 y 51 mostraron más de dos dígitos de frecuencia. La media de la edad es de 44.66.

## Tabla 7. Edad de aceptar a Cristo por bautismo.

**¿Cuál era su edad cuando usted aceptó a Cristo como salvador?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 5 | 2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| | 7 | 6 | 2.9 | 3.0 | 3.9 |
| | 8 | 15 | 7.3 | 7.4 | 11.3 |
| | 9 | 18 | 8.8 | 8.9 | 20.2 |
| | 10 | 11 | 5.4 | 5.4 | 25.6 |
| | 11 | 21 | 10.2 | 10.3 | 36.0 |
| | 12 | 19 | 9.3 | 9.4 | 45.3 |
| | 13 | 15 | 7.3 | 7.4 | 52.7 |
| | 14 | 22 | 10.7 | 10.8 | 63.5 |
| | 15 | 16 | 7.8 | 7.9 | 71.4 |
| | 16 | 11 | 5.4 | 5.4 | 76.8 |
| | 17 | 16 | 7.8 | 7.9 | 84.7 |
| | 18 | 4 | 2.0 | 2.0 | 86.7 |
| | 19 | 9 | 4.4 | 4.4 | 91.1 |
| | 20 | 1 | .5 | .5 | 91.6 |
| | 21 | 7 | 3.4 | 3.4 | 95.1 |
| | 22 | 4 | 2.0 | 2.0 | 97.0 |
| | 23 | 2 | 1.0 | 1.0 | 98.0 |
| | 24 | 2 | 1.0 | 1.0 | 99.0 |
| | 28 | 1 | .5 | .5 | 99.5 |
| | 30 | 1 | .5 | .5 | 100.0 |
| | Total | 203 | 99.0 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 2 | 1.0 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla número siete permite observar que solo las edades de 11 años (10.3%) y 14 años (10.8%) tienen más de dos dígitos en porcentaje en la edad de bautismo de los informantes. El porcentaje acumulado refleja que a los 14 años

un 63.5% lo había hecho, a los 15 años un 71.4% y antes de los 20 años un 91.1%. Estos datos corroboran el postulado de la *Ventana 4/14* que afirma que más del 70% de las personas se entregan a Dios en este periodo.

**Tabla 8. Actividades de la iglesia extra para fortalecer fe niños y adolescente.**

**Además de predicación, Escuela Sabática, rincón infantil, club, su iglesia realizaba otras actividades en la semana para fortalecer la fe de los niños y adolescentes**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 19 | 9.3 | 9.7 | 9.7 |
| | Casi nunca | 27 | 13.2 | 13.8 | 23.5 |
| | A veces | 75 | 36.6 | 38.3 | 61.7 |
| | Casi siempre | 43 | 21.0 | 21.9 | 83.7 |
| | Siempre | 31 | 15.1 | 15.8 | 99.5 |
| | 6 | 1 | .5 | .5 | 100.0 |
| | Total | 196 | 95.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 9 | 4.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

En la tabla ocho se revela, lo que los informantes opinan sobre la frecuencia de las actividades que realizaba su iglesia además de culto, escuela sabática, clubes y rincón infantil para fortalecer la fe de niños. La opción "a veces", tuvo el porcentaje más alto del 38.3%. La suma de las opciones "siempre" y "casi siempre" es de un porcentaje parecido de 36.1% que anexada a la opción "a veces" resultan en 72.7%.

**Tabla 9. Motivación de padres para decisión por Cristo antes de los 15 años.**

**Tus padres biológicos u adoptivos (en la fe) te motivaban a decidirte por Cristo antes de los 15 años**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 73 | 35.6 | 36.7 | 36.7 |
| | Casi nunca | 10 | 4.9 | 5.0 | 41.7 |
| | A veces | 16 | 7.8 | 8.0 | 49.7 |
| | Casi siempre | 26 | 12.7 | 13.1 | 62.8 |
| | Siempre | 74 | 36.1 | 37.2 | 100.0 |
| | Total | 199 | 97.1 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 6 | 2.9 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla número nueve un 37.2% optó por la opción "siempre". "Casi siempre" 13.1%, Por lo tanto, el 50.5% opina que "casi siempre" o "siempre" sus padres motivaron a aceptar a Jesús antes de los 15 años, si le suma el 8% de "a veces" llega a 58.3%. La motivación de los padres tiene significativa incidencia en la temprana conversión.

**Tabla 10. Promovía tu iglesia la idea de padres adoptivos espirituales.**

**Promovía tu iglesia la idea de padres adoptivos para los niños y adolescentes que llegaban sin familia a la iglesia**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 63 | 30.7 | 31.5 | 31.5 |
| | Casi nunca | 25 | 12.2 | 12.5 | 44.0 |
| | A veces | 43 | 21.0 | 21.5 | 65.5 |
| | Casi siempre | 41 | 20.0 | 20.5 | 86.0 |
| | Siempre | 28 | 13.7 | 14.0 | 100.0 |
| | Total | 200 | 97.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 5 | 2.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Esta tabla número 10 revela que las opciones "a veces", "casi siempre" y "siempre" suman un 56% a favor de la promoción de la iglesia de la idea de padres adoptivos espirituales. De forma individual la opción más alta fue nunca, con un 31.5%. Este es un aspecto delicado que no debe ser descuidado porque la mayoría de los niños de la población no cuenta con padres cristianos y necesitan ser alcanzados en esa etapa de la vida.

**Tabla 11. Tu iglesia invirtió tiempo para capacitar a los padres en la labor de hacer de sus hijos cristianos activos integrados**

**Tu iglesia invirtió tiempo a capacitar a los padres en la labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 33 | 16.1 | 17.0 | 17.0 |
| | Casi nunca | 44 | 21.5 | 22.7 | 39.7 |
| | A veces | 69 | 33.7 | 35.6 | 75.3 |
| | Casi siempre | 29 | 14.1 | 14.9 | 90.2 |
| | Siempre | 19 | 9.3 | 9.8 | 100.0 |
| | Total | 194 | 94.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 11 | 5.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según esta tabla número 11, la opción "a veces" tuvo el mayor porcentaje con un 35.6%, cuando se suman las opciones "casi siempre" y "siempre", los datos afirman que los informantes entienden en un 60.3% la iglesia invirtió "a veces" "casi siempre" y "siempre" tiempo para capacitar a los padres en la labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados. Posiblemente esta es la labor principal de la iglesia en el trabajo por la *Ventana 4/14*.

**Tabla 12. Tu iglesia invirtió recursos para capacitar padres para hacer de hijos cristianos activos**

**Tu iglesia invirtió recursos capacitar a los padres en la labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 34 | 16.6 | 17.3 | 17.3 |
| | Casi nunca | 51 | 24.9 | 25.9 | 43.1 |
| | A veces | 67 | 32.7 | 34.0 | 77.2 |
| | Casi siempre | 31 | 15.1 | 15.7 | 92.9 |
| | Siempre | 14 | 6.8 | 7.1 | 100.0 |
| | Total | 197 | 96.1 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 8 | 3.9 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según esta tabla número 12 la opción "a veces" tiene el mayor porcentaje de 34%. Al sumarse "casi siempre" y "siempre" se tiene un 56.8% de favorabilidad sobre la inversión de recursos que realizó la iglesia de los informantes para capacitar a los padres en la labor de hacer de sus hijos cristianos activos. Siendo que más del 70% de los que se hacen cristiano lo hacen en la *Ventana 4/14,* entonces el porcentaje de los recursos para esta tarea debe ser bien significativo.

**Tabla 13. Actualmente tu iglesia invierte tiempo para capacitar a padres**

**Actualmente iglesias invierten tiempo capacitar a los padres en su labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 13 | 6.3 | 6.5 | 6.5 |
| | Casi nunca | 38 | 18.5 | 19.0 | 25.5 |
| | A veces | 78 | 38.0 | 39.0 | 64.5 |
| | Casi siempre | 52 | 25.4 | 26.0 | 90.5 |
| | Siempre | 19 | 9.3 | 9.5 | 100.0 |
| | Total | 200 | 97.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 5 | 2.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla número 13 muestra que en la actualidad un 39% considera que "a veces" la iglesia invierte tiempo para capacitar a los padres en la labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados. Si se suman las escogencias a las opciones "casi siempre" y "siempre" se llega a una favorabilidad de 74.5%.

**Tabla 14. Actualmente la iglesia invierte recursos para capacitar padres**

**Actualmente iglesias invierten recursos capacitar a los padres en su labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 11 | 5.4 | 5.4 | 5.4 |
| | Casi nunca | 38 | 18.5 | 18.6 | 24.0 |
| | A veces | 87 | 42.4 | 42.6 | 66.7 |
| | Casi siempre | 57 | 27.8 | 27.9 | 94.6 |
| | Siempre | 11 | 5.4 | 5.4 | 100.0 |
| | Total | 204 | 99.5 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | .5 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla número 14, evidencia que en la actualidad el 42.6 % entiende que "a veces", las iglesias invierten recursos para capacitar a los padres. Cuando se añaden las opciones "casi siempre" y "siempre" el porcentaje sube a un considerable 75.9%. Debe ser analizado el porcentaje de esta inversión de recursos para mirar si es proporcional a la principalía que debe tener esta acción en la iglesia.

## Tabla 15. Tus padres biológicos o adoptivos (en la fe) interesaron aprendiera versos bíblicos en niñez y adolescencia

**Tus padres biológicos u adoptivos (en la fe) interesaron aprendiera versículos Bíblicos en su niñez y adolescencia**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 50 | 24.4 | 25.0 | 25.0 |
| | Casi nunca | 18 | 8.8 | 9.0 | 34.0 |
| | A veces | 28 | 13.7 | 14.0 | 48.0 |
| | Casi siempre | 42 | 20.5 | 21.0 | 69.0 |
| | Siempre | 62 | 30.2 | 31.0 | 100.0 |
| | Total | 200 | 97.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 5 | 2.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla número 15, el 31% de los informantes considera que "siempre", sus padres biológicos o adoptivos (en la fe) se interesaron en que sus hijos aprendieran versículos de la Biblia. Al añadir "casi siempre" y "a veces" las opciones positivas llegan a un 66%. Este porcentaje confirma uno de los postulados que afirma que afirma la enseñanza temprana de la palabra de Dios en este aspecto influyó de buena forma en los informantes.

## Tabla 16. Tus padres biológicos o adoptivos se interesaron en que aprendiera historias bíblicas

**Tus padres biológicos u adoptivos (en la fe) interesaron aprendiera historias bíblicas en tu niñez y adolescencia**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 46 | 22.4 | 23.4 | 23.4 |
| | Casi nunca | 15 | 7.3 | 7.6 | 31.0 |
| | A veces | 34 | 16.6 | 17.3 | 48.2 |
| | Casi siempre | 37 | 18.0 | 18.8 | 67.0 |
| | Siempre | 65 | 31.7 | 33.0 | 100.0 |
| | Total | 197 | 96.1 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 8 | 3.9 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según esta tabla número 16, la opción mayoritaria es "siempre" con un 33%. Al añadir las escogencias "siempre" y "a veces" los informantes opinan que en mayor o menor grado un 69.1% de los padres se interesaron en que sus hijos en su niñez y adolescencia aprendieran historias bíblicas. Este resultado muestra la influencia de la enseñanza amorosa de la palabra en estos dirigentes cuando vivieron el periodo de *ventana 4/14*.

**Tabla 17. En su niñez programa evangelísticos iglesia estaban enfocados en alcanzar niños y adolescentes**

**En su niñez programas evangelísticos iglesia estaban enfocados principalmente en alcanzar a niños y adolescentes**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 26 | 12.7 | 13.1 | 13.1 |
| | Casi nunca | 47 | 22.9 | 23.7 | 36.9 |
| | A veces | 69 | 33.7 | 34.8 | 71.7 |
| | Casi siempre | 34 | 16.6 | 17.2 | 88.9 |
| | Siempre | 22 | 10.7 | 11.1 | 100.0 |
| | Total | 198 | 96.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 7 | 3.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 16 un 34.8% de los informantes señaló que "a veces" los programas evangelísticos de la iglesia estaban enfocados principalmente en alcanzar a niños y adolescentes. Si añaden las escogencias de las opciones "casi siempre" y "siempre" las opciones favorables representan un 63.1%. Ese es un detalle que se debe pensar, planificar y dar pasos intencionales para aumentar el porcentaje.

**Tabla 18. Programas evangelísticos iglesia en la actualidad enfocados principalmente en alcanzar niños y adolescentes**

**Programas evangelísticos iglesia actualidad están enfocados principal en alcanzar a niños y adolescentes**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 7 | 3.4 | 3.5 | 3.5 |
| | Casi nunca | 32 | 15.6 | 15.9 | 19.4 |
| | A veces | 81 | 39.5 | 40.3 | 59.7 |
| | Casi siempre | 56 | 27.3 | 27.9 | 87.6 |
| | Siempre | 25 | 12.2 | 12.4 | 100.0 |
| | Total | 201 | 98.0 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 2.0 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Esta tabla número 18 muestra que a opinión de los informantes de los programas evangelísticos de la actualidad de la iglesia "a veces" un 40.3% están enfocados de manera principal en alcanzar niños y adolescentes. De forma llamativa la suma de las opciones "casi siempre" y "siempre" también es de 40.3%.

**Tabla 19. Los estudios bíblicos que recibiste estaban dirigidos a niños y adolescentes**

**Los estudios bíblicos que recibiste estaban dirigidos a niños y adolescentes**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 84 | 41.0 | 43.8 | 43.8 |
| | Casi nunca | 39 | 19.0 | 20.3 | 64.1 |
| | A veces | 35 | 17.1 | 18.2 | 82.3 |
| | Casi siempre | 23 | 11.2 | 12.0 | 94.3 |
| | Siempre | 11 | 5.4 | 5.7 | 100.0 |
| | Total | 192 | 93.7 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 13 | 6.3 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla 19 muestra que solo un 35.9% recibió "algunas veces" "casi siempre" o "siempre" estudios bíblicos enfocados en alcanzar niños y adolescentes. Representa un desafío que de manera unitaria la opción "nunca" tenga un 43.8%. El grupo 4/14 no fue la primera meta a alcanzar.

## Tabla 20. Los estudios bíblicos que has dado o estás dando dirigidos a niños y adolescentes

**Los estudios bíblicos que tú has dado o estás dando son dirigidos a niños y adolescentes**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 44 | 21.5 | 22.2 | 22.2 |
| | Casi nunca | 43 | 21.0 | 21.7 | 43.9 |
| | A veces | 75 | 36.6 | 37.9 | 81.8 |
| | Casi siempre | 21 | 10.2 | 10.6 | 92.4 |
| | Siempre | 15 | 7.3 | 7.6 | 100.0 |
| | Total | 198 | 96.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 7 | 3.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 20, un 37.7% "a veces" ha dado o está dando estudios bíblicos a niños o adolescentes. La suma de las opciones "nunca y "casi nunca" reúnen a las opciones negativa un 43.9%. En la actualidad existe el desafío de estudiar más la Biblia con niños y adolescentes.

**Tabla 21. Miembros de iglesia daban estudios bíblicos en tu niñez dirigido a niños y adolescentes**

**Miembros iglesia daban estudios bíblicos en tu niñez, en su mayoría lo hacían dirigidos a niños y adolescentes**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 48 | 23.4 | 24.5 | 24.5 |
| | Casi nunca | 73 | 35.6 | 37.2 | 61.7 |
| | A veces | 53 | 25.9 | 27.0 | 88.8 |
| | Casi siempre | 15 | 7.3 | 7.7 | 96.4 |
| | Siempre | 7 | 3.4 | 3.6 | 100.0 |
| | Total | 196 | 95.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 9 | 4.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla número 21 revela que según los informantes un 61.7% de los miembros de la iglesia en su niñez "nunca" o "casi nunca" daban estudios bíblicos dirigidos a niños y adolescentes. Un 11.3% entiende que "casi siempre" y "siempre" se impartían estudios bíblicos en esta dirección. La iglesia en el pasado ha descuidado o no tenido esto como opción principal.

**Tabla 22. Miembros de iglesia que dan estudios bíblicos en la actualidad en su mayoría dirigidos a niños y adolescentes**

**Miembros iglesia que dan estudios bíblicos actualidad en su mayoría lo hacen dirigidos a niños y adolescentes**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 25 | 12.2 | 12.5 | 12.5 |
| | Casi nunca | 81 | 39.5 | 40.5 | 53.0 |
| | A veces | 75 | 36.6 | 37.5 | 90.5 |
| | Casi siempre | 12 | 5.9 | 6.0 | 96.5 |
| | Siempre | 7 | 3.4 | 3.5 | 100.0 |
| | Total | 200 | 97.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 5 | 2.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según esta tabla 22 solo el 9.5% de los informantes entiende que "siempre" o "casi siempre" los miembros de iglesia en la actualidad dan estudios bíblicos en la mayoría de las veces dirigidos a niños y adolescentes. Un 53% optaron por las opciones negativas de las posibilidades dadas. La iglesia actual tiene el gran desafío de promover los estudios bíblico a niños y adolescentes.

**Tabla 23. Las actividades que realizaba la iglesia estaban dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad**

**Las actividades que realizaba la iglesia estaban dirigidas a los niños y adolescentes de la comunidad**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 13 | 6.3 | 6.6 | 6.6 |
| | Casi nunca | 61 | 29.8 | 31.1 | 37.8 |
| | A veces | 86 | 42.0 | 43.9 | 81.6 |
| | Casi siempre | 28 | 13.7 | 14.3 | 95.9 |
| | Siempre | 8 | 3.9 | 4.1 | 100.0 |
| | Total | 196 | 95.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 9 | 4.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla 23 observa a juicio de los informantes qué porcentaje de las actividades que realizaba la iglesia estaban dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad. La mayoría un 43.9% apreció que "a veces", mientras que 18.4% entiende que "casi siempre" y "siempre".

**Tabla 24. Las actividades que realiza la iglesia están dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad**

**Las actividades que realiza su iglesia están dirigida a los niños y adolescentes de la comunidad**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 11 | 5.4 | 5.5 | 5.5 |
| | Casi nunca | 54 | 26.3 | 26.9 | 32.3 |
| | A veces | 95 | 46.3 | 47.3 | 79.6 |
| | Casi siempre | 32 | 15.6 | 15.9 | 95.5 |
| | Siempre | 9 | 4.4 | 4.5 | 100.0 |
| | Total | 201 | 98.0 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 2.0 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla 24 trata el mismo tópico anterior, pero en tiempo presente. Un 47.3% de los informantes entiende que "a veces" las actividades de la iglesia están dirigidas a los niños y adolescentes de la comunidad. Mientras que un 20.4% opina que "casi siempre" y "siempre".

**Tabla 25. En su iglesia siendo niño le daban la oportunidad de predicar.**

**En su iglesia, siendo niño, le daban oportunidad de predicar**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 27 | 13.2 | 14.3 | 14.3 |
| | Casi nunca | 31 | 15.1 | 16.4 | 30.7 |
| | A veces | 61 | 29.8 | 32.3 | 63.0 |
| | Casi siempre | 40 | 19.5 | 21.2 | 84.1 |
| | Siempre | 30 | 14.6 | 15.9 | 100.0 |
| | Total | 189 | 92.2 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 16 | 7.8 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla número 25, de los informantes un 37.1% recibió esta oportunidad de predicar siendo niño en su iglesia "casi siempre" o "siempre". Mientras que "a veces" un 32.3%. En suma "a veces" "casi siempre" "siempre" son un 69.4%. Es un aspecto a tomar muy en cuenta porque se enfoca y confirma en el postulado que asevera que los que hoy permanecen, se les dio oportunidad de utilizar sus dones espirituales.

**Tabla 26. En su iglesia siendo niño le daban oportunidad del canto o poema especial**

**En su iglesia, siendo niño o adolescente, le daban oportunidad del canto o poema especial**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 12 | 5.9 | 6.1 | 6.1 |
| | Casi nunca | 19 | 9.3 | 9.7 | 15.8 |
| | A veces | 53 | 25.9 | 27.0 | 42.9 |
| | Casi siempre | 62 | 30.2 | 31.6 | 74.5 |
| | Siempre | 49 | 23.9 | 25.0 | 99.5 |
| | 6 | 1 | .5 | .5 | 100.0 |
| | Total | 196 | 95.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 9 | 4.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 26, un 31.6% de los informantes "casi siempre "recibieron oportunidad en su niñez de cantar o declamar un poema. Cuando se le suma los resultados de "siempre" completan un 56.6% de quienes fueron integrados a la participación en su temprana edad. Un significativo 27% escogió la opción "a veces". La gran mayoría de los que hoy son dirigentes recibió oportunidad de participación en la niñez.

**Tabla 27. En su iglesia siendo niño o adolescente le daba oportunidad de impartir estudios bíblicos**

**En su iglesia, siendo niño o adolescente, le daban oportunidad de impartir estudio bíblico**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 21 | 10.2 | 10.7 | 10.7 |
| | Casi nunca | 27 | 13.2 | 13.7 | 24.4 |
| | A veces | 46 | 22.4 | 23.4 | 47.7 |
| | Casi siempre | 62 | 30.2 | 31.5 | 79.2 |
| | Siempre | 40 | 19.5 | 20.3 | 99.5 |
| | 6 | 1 | .5 | .5 | 100.0 |
| | Total | 197 | 96.1 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 8 | 3.9 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla número 27 muestra que a consideración de los informantes el 31,5% recibió la oportunidad en su niñez de impartir estudios bíblicos, sumados a los 20.3 de la opción "siempre" se puede afirman que un 51.8% "siempre "o "casi siempre" recibieron esta oportunidad. Si se toma en cuenta que "a veces" tiene 23.4% es evidente que se les dio oportunidad de poner en práctica sus dones.

**Tabla 28. En su iglesia siendo niño le daban oportunidad de tener un cargo de dirigente**

**En su iglesia, siendo niño o adolescente, le daban oportunidad de tener un cargo de dirigente**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 46 | 22.4 | 23.4 | 23.4 |
| | Casi nunca | 31 | 15.1 | 15.7 | 39.1 |
| | A veces | 47 | 22.9 | 23.9 | 62.9 |
| | Casi siempre | 39 | 19.0 | 19.8 | 82.7 |
| | Siempre | 34 | 16.6 | 17.3 | 100.0 |
| | Total | 197 | 96.1 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 8 | 3.9 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla número 28, los informantes sobre la oportunidad de tener cargo de dirigente en su niñez el 37.1% contestaron que "casi siempre" y "siempre". Un 23.9% escogió la opción "a veces". Es algo para tener presente.

## Tabla 29. ¿Cuánto influyó su familia para que usted sea seguidor de Jesucristo?

**¿Cuánto influyó su familia para usted decidiera ser seguidor de Jesucristo?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 37 | 18.0 | 18.7 | 18.7 |
| | Muy poco | 20 | 9.8 | 10.1 | 28.8 |
| | Poco | 17 | 8.3 | 8.6 | 37.4 |
| | Algo | 13 | 6.3 | 6.6 | 43.9 |
| | Mucho | 37 | 18.0 | 18.7 | 62.6 |
| | Muchísimo | 74 | 36.1 | 37.4 | 100.0 |
| | Total | 198 | 96.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 7 | 3.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

En la tabla número 29 que indaga sobre la influencia de la familia para que se tomara la decisión de seguir a Jesucristo, un 37.4% dice que fue "muchísimo". Un 18.7% dice que "mucho" para que sumen un 56.1% los que entienden que la influencia familiar fue "mucho" o "muchísimo", si se añade "algo" llega a 62.7%. En otro ítem se muestra que la familia es quien más influyó cuando se pone a escoger, el que más entre todos, pero en esta pregunta individual la familia aparece en porcentaje por debajo de culto, escuela sabática y clubes. La posible razón es la respuesta de un considerable número los que no tuvieron familia cristiana.

**Tabla 30. ¿Cuánto influyó su familia para su permanencia en la iglesia?**

**¿Cuánto influyó la familia para su permanencia en la iglesia?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 30 | 14.6 | 15.4 | 15.4 |
| | Muy poco | 18 | 8.8 | 9.2 | 24.6 |
| | Poco | 11 | 5.4 | 5.6 | 30.3 |
| | Algo | 23 | 11.2 | 11.8 | 42.1 |
| | Mucho | 43 | 21.0 | 22.1 | 64.1 |
| | Muchísimo | 70 | 34.1 | 35.9 | 100.0 |
| | Total | 195 | 95.1 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 10 | 4.9 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla 30 muestra el resultado a la pregunta ¿Cuánto influyó la familia para su permanencia en la iglesia? Un 35.9% respondió que" muchísimo". Si se suma a este resultado los que opinaron que "mucho" el porcentaje llega a 58%. El comentario que se añadió al análisis a la pregunta anterior es también oportuno en estos resultados.

**Tabla 31. ¿Cuánto influyó los cultos de la iglesia para que usted sea hoy cristiano?**

**¿Cuánto influyó los cultos de la iglesia para que usted sea hoy cristiano?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 7 | 3.4 | 3.6 | 3.6 |
| | Muy poco | 4 | 2.0 | 2.0 | 5.6 |
| | Poco | 5 | 2.4 | 2.6 | 8.2 |
| | Algo | 22 | 10.7 | 11.2 | 19.4 |
| | Mucho | 94 | 45.9 | 48.0 | 67.3 |
| | Muchísimo | 64 | 31.2 | 32.7 | 100.0 |
| | Total | 196 | 95.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 9 | 4.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 31 los informantes al contestar la pregunta ¿Cuánto influyó los cultos de la iglesia para que usted sea hoy cristiano? Consideran que "mucho" en un 48%. Siendo que 32% entendió como "muchísimo" la influencia de los cultos para ser hoy cristiano, se puede computar que un altísimo 80.7%, si le añade "algo" llega a 91.9%. Cuando se presentaron las opciones individuales, el culto es el que recibe la más alta consideración (culto no estuvo en las opciones colectivas que se presentan más adelante), esto permite observar que aun cuando aparentemente no se tiene en prioridad a los niños y adolescentes al momento de preparar el culto, este tiene un gran significado para los mismos.

**Tabla 32. ¿Cuánto influyó la escuela sabática para que usted sea hoy cristiano?**

**¿Cuánto influyó la escuela sabática para que usted sea hoy cristiano?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 9 | 4.4 | 4.6 | 4.6 |
| | Muy poco | 8 | 3.9 | 4.1 | 8.7 |
| | Poco | 11 | 5.4 | 5.6 | 14.4 |
| | Algo | 25 | 12.2 | 12.8 | 27.2 |
| | Mucho | 87 | 42.4 | 44.6 | 71.8 |
| | Muchísimo | 55 | 26.8 | 28.2 | 100.0 |
| | Total | 195 | 95.1 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 10 | 4.9 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Al analizar la tabla 32 se valora la favorable consideración que los informantes dan a la escuela sabática sobre su influencia para ser hoy cristiano. Un 44.6% respondieron que "mucho" y un 28.2% que "muchísimo". Por los resultados vistos, es plausible afirmar que un 72.8% entiende que la escuela sabática influyó "mucho" o "muchísimo" en su permanencia en la fe. Es interesante que cuando se pregunta individual la escuela sabática tiene una alta influencia, no ocurre lo mismo cuando la pregunta es colectiva que presenta una muy baja consideración.

**Tabla 33. ¿Cuánto influyeron los clubes de la iglesia para que usted sea hoy cristiano?**

**¿Cuánto influyeron los clubes de la iglesia para que usted sea hoy cristiano?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 32 | 15.6 | 16.8 | 16.8 |
| | Muy poco | 10 | 4.9 | 5.2 | 22.0 |
| | Poco | 13 | 6.3 | 6.8 | 28.8 |
| | Algo | 21 | 10.2 | 11.0 | 39.8 |
| | Mucho | 44 | 21.5 | 23.0 | 62.8 |
| | Muchísimo | 71 | 34.6 | 37.2 | 100.0 |
| | Total | 191 | 93.2 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 14 | 6.8 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 33 los informantes entienden que la influencia de los clubes fue en un 37.2% "muchísima". La siguiente opción más escogida es "mucho" con un 23%, luego "algo" con 11%. La consideración favorable de "algo" "mucho" y "muchísima" suman un 71.2%. Siendo que tienen una influencia tan destacable, es propicio promover personal de influencia positiva para que se involucren en los clubes.

## Tabla 34. ¿Cuánto influyó el colegio adventista para que hoy fuera cristiano?

**¿Cuánto influyó el colegio adventista para que hoy fuera cristiano?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 96 | 46.8 | 49.5 | 49.5 |
| | Muy poco | 15 | 7.3 | 7.7 | 57.2 |
| | Poco | 8 | 3.9 | 4.1 | 61.3 |
| | Algo | 13 | 6.3 | 6.7 | 68.0 |
| | Mucho | 24 | 11.7 | 12.4 | 80.4 |
| | Muchísimo | 38 | 18.5 | 19.6 | 100.0 |
| | Total | 194 | 94.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 11 | 5.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según los resultados que presentan la tabla 34 a la pregunta ¿Cuánto influyó el colegio adventista para que hoy fuera cristiano? Un 32.1% señaló que "mucho" o "muchísimo". Dado el valor que da la iglesia a la educación pareciera escasa esta apreciación. Una posible razón es la conocida realidad de que muchos niños de padres adventistas no asisten a la escuela de la iglesia y los que no tenían padres cristianos su porcentaje de asistencia es mayor. La opción con mayor respuesta fue "nada" con un 49.5%, quizás porque la mayoría de estos no tuvieron oportunidad de siquiera asistir.

**Tabla 35. ¿Cuánto influyó la emisora adventista dominicana para que usted sea hoy cristiano?**

**¿Cuánto influyó la emisora adventista dominicana para que usted sea hoy cristiano?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 71 | 34.6 | 37.2 | 37.2 |
| | Muy poco | 25 | 12.2 | 13.1 | 50.3 |
| | Poco | 15 | 7.3 | 7.9 | 58.1 |
| | Algo | 28 | 13.7 | 14.7 | 72.8 |
| | Mucho | 35 | 17.1 | 18.3 | 91.1 |
| | Muchísimo | 17 | 8.3 | 8.9 | 100.0 |
| | Total | 191 | 93.2 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 14 | 6.8 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 35 la emisora adventista de radio de República dominicana influyó "mucho" o "muchísimo" en un 27.2%. La pregunta se incluyó porque es reconocida la influencia de la radio fuera y dentro de la hermandad adventista en este país. Siendo que la media de edad de los informantes es 44.66, se puede pensar que por el hecho de que la mayoría tiene más edad que la emisora, no tuvieron la oportunidad de ser influenciado para su conversión, pues no fue una opción en su tiempo.

**Tabla 36. Con propósito lograr que para niños y adolescentes las horas del sábado sean una "delicia santa". Piensa que sus padres hicieron:**

**Con propósito lograr para niños y adolescentes las horas del sábado sean una "delicia santa". Piensa que sus padres hicieron:**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 58 | 28.3 | 30.5 | 30.5 |
| | Muy poco | 15 | 7.3 | 7.9 | 38.4 |
| | Poco | 19 | 9.3 | 10.0 | 48.4 |
| | Algo | 24 | 11.7 | 12.6 | 61.1 |
| | Mucho | 35 | 17.1 | 18.4 | 79.5 |
| | Muchísimo | 39 | 19.0 | 20.5 | 100.0 |
| | Total | 190 | 92.7 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 15 | 7.3 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla 36 muestra los resultados de respuesta de un ítem que procuraba saber qué los padres hicieron con el propósito de que las horas del sábado fueran "delicia santa" para los niños y adolescentes. Un 39.9% consideró que hicieron "mucho" o "muchísimo". Se revela que existió una debilidad en este aspecto y fue un desafío para estos padres.

## Tabla 37. Aparte del culto familiar tus padres programaban actividades para fortalecer tu fe en Dios

**Aparte del culto familiar tus padres programaban actividades para fortalecer tu fe en Dios**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 76 | 37.1 | 40.0 | 40.0 |
| | Muy poco | 22 | 10.7 | 11.6 | 51.6 |
| | Poco | 16 | 7.8 | 8.4 | 60.0 |
| | Algo | 20 | 9.8 | 10.5 | 70.5 |
| | Mucho | 31 | 15.1 | 16.3 | 86.8 |
| | Muchísimo | 25 | 12.2 | 13.2 | 100.0 |
| | Total | 190 | 92.7 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 15 | 7.3 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 36, aparte del culto familiar los padres programaban actividades para fortalecer la fe en Dios de sus hijos un 29.5% "mucho" o "muchísimo". Un considerable 51.6% considera que hicieron "nada" o "muy poco". Ha sido y es de valor trabajar más que aparte del culto familiar los padres programen actividades para fortalecer la fe de los niños y adolescentes.

**Tabla 38. En su niñez ¿Qué porcentaje del tiempo de la iglesia estaban dirigida a niños y adolescentes?**

**En su niñez ¿Qué porcentaje de tiempo de actividades de iglesia estaban dirigida a los niños y adolescentes?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 19 | 9.3 | 9.8 | 9.8 |
| | Muy poco | 29 | 14.1 | 15.0 | 24.9 |
| | Poco | 40 | 19.5 | 20.7 | 45.6 |
| | Algo | 54 | 26.3 | 28.0 | 73.6 |
| | Mucho | 40 | 19.5 | 20.7 | 94.3 |
| | Muchísimo | 11 | 5.4 | 5.7 | 100.0 |
| | Total | 193 | 94.1 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 12 | 5.9 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Los resultados de la tabla 38 muestra que los informantes entienden que solo en un 26.4% "mucho" o "muchísimo" del tiempo de las actividades de la iglesia estaban dirigidas a niños y adolescente. Un 45.6% entiende que "nada", "muy poco" o "poco". De nuevo se mira que en la planificación eclesiástica no se ha estado dando el lugar requerido a los más pequeños.

**Tabla 39. ¿La mayoría de sus amigos de infancia, de la iglesia, se entregaron a Cristo en su niñez?**

**¿La mayoría de sus amigos de infancia, de la iglesia, se entregaron a Cristo en su niñez?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 22 | 10.7 | 11.6 | 11.6 |
| | Muy poco | 22 | 10.7 | 11.6 | 23.2 |
| | Poco | 30 | 14.6 | 15.8 | 38.9 |
| | Algo | 32 | 15.6 | 16.8 | 55.8 |
| | Mucho | 65 | 31.7 | 34.2 | 90.0 |
| | Muchísimo | 19 | 9.3 | 10.0 | 100.0 |
| | Total | 190 | 92.7 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 15 | 7.3 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 39 los sujetos de la investigación contestaron que la mayoría de sus amigos de infancia se entregó a Cristo en su niñez. Un 34.2% señaló que "muchos", si le sumamos el 16.8 de "algo" y el 10% % de "muchísimo" es un 59% favorable. Esto confirma la temprana conversión que postula la *ventana 4/14*.

**Tabla 40. ¿Qué proporción de tus contemporáneos niños y adolescentes recuerda dejaron la iglesia?**

**¿Qué proporción de tus contemporáneos niños y adolescentes que recuerda dejaron la iglesia?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 17 | 8.3 | 9.0 | 9.0 |
| | Muy poco | 16 | 7.8 | 8.5 | 17.5 |
| | Poco | 28 | 13.7 | 14.8 | 32.3 |
| | Algo | 35 | 17.1 | 18.5 | 50.8 |
| | Mucho | 70 | 34.1 | 37.0 | 87.8 |
| | Muchísimo | 23 | 11.2 | 12.2 | 100.0 |
| | Total | 189 | 92.2 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 16 | 7.8 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla 40 muestra que a entender de los sujetos de estudio el 49.2% "mucho" o "muchísimo" de sus contemporáneos niños y adolescentes dejaron la iglesia. Siendo que los resultados atribuyen 18.5% a "algo" se confirma las estadísticas que más del 50% abandonará la fe. Esta realidad señala la urgencia de dar pasos acertados para reducir el alto porcentaje de deserción.

## Tabla 41. ¿Cuánto hizo su iglesia para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes?

**¿Cuánto hizo su iglesia para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 15 | 7.3 | 7.8 | 7.8 |
| | Muy poco | 22 | 10.7 | 11.4 | 19.2 |
| | Poco | 30 | 14.6 | 15.5 | 34.7 |
| | Algo | 50 | 24.4 | 25.9 | 60.6 |
| | Mucho | 50 | 24.4 | 25.9 | 86.5 |
| | Muchísimo | 26 | 12.7 | 13.5 | 100.0 |
| | Total | 193 | 94.1 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 12 | 5.9 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla 41 muestro los resultados de la pregunta ¿Cuánto hizo La iglesia para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes? Los informantes respondieron que la iglesia hizo "mucho" o "muchísimo" con un 39.5%. La opción "algo" recibió un significativo 25.9% lo que lleva el total de opciones favorables a 65.4%.

**Tabla 42. ¿Cuánto hacen las iglesias para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes?**

**¿Cuánto hacen las iglesias para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 4 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| | Muy poco | 25 | 12.2 | 12.8 | 14.8 |
| | Poco | 28 | 13.7 | 14.3 | 29.1 |
| | Algo | 48 | 23.4 | 24.5 | 53.6 |
| | Mucho | 72 | 35.1 | 36.7 | 90.3 |
| | Muchísimo | 19 | 9.3 | 9.7 | 100.0 |
| | Total | 196 | 95.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 9 | 4.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla 42 presenta los resultados de la pregunta del ítem anterior traído al presente ¿Cuánto hace la iglesia para descubrir y poner en práctica dones espirituales de niños y adolescente? Un 46.4% de los informantes entiende que la iglesia actual hace "mucho" o "muchísimo". "Algo" aparece con un significativo 24.5%.

**Tabla 43. Los programas de los departamentos de la iglesia ayudaron en su conversión temprana**

**Los programas de los departamentos de la iglesia ayudaron en su conversión temprana**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 27 | 13.2 | 14.1 | 14.1 |
| | Muy poco | 20 | 9.8 | 10.4 | 24.5 |
| | Poco | 22 | 10.7 | 11.5 | 35.9 |
| | Algo | 40 | 19.5 | 20.8 | 56.8 |
| | Mucho | 59 | 28.8 | 30.7 | 87.5 |
| | Muchísimo | 24 | 11.7 | 12.5 | 100.0 |
| | Total | 192 | 93.7 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 13 | 6.3 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 43 los programas de la iglesia ayudaron a la conversión de los informantes en la siguiente proporción: "Mucho" o "muchísimo" un 43.2%. Es destacable el 20.8% que opina que fue "algo" con ello la opción favorable es de 64%.

## Tabla 44. Los programas de los departamentos infantiles de la iglesia ayudaron a su permanencia en la iglesia

**Los programas de los departamentos infantiles de la iglesia ayudaron a su permanencia en la iglesia**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 26 | 12.7 | 13.8 | 13.8 |
| | Muy poco | 16 | 7.8 | 8.5 | 22.3 |
| | Poco | 18 | 8.8 | 9.6 | 31.9 |
| | Algo | 34 | 16.6 | 18.1 | 50.0 |
| | Mucho | 56 | 27.3 | 29.8 | 79.8 |
| | Muchísimo | 38 | 18.5 | 20.2 | 100.0 |
| | Total | 188 | 91.7 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 17 | 8.3 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 44 un 50% de los informantes opina que "mucho" o "muchísimo" los departamentos infantiles de la iglesia le ayudaron a su permanencia en la iglesia. "Algo" presenta un resultado de 18.1%. Es de consideración la respuesta favorable de la mayoría.

**Tabla 45. Con el propósito de lograr que para niños y adolescentes las horas del sábado sean una "delicia santa", piensa que su iglesia hizo:**

**Con el propósito de lograr para niños y adolescentes horas del sábado sean una "delicia santa". Piensa que su iglesia hizo:**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 10 | 4.9 | 5.2 | 5.2 |
| | Muy poco | 21 | 10.2 | 10.9 | 16.1 |
| | Poco | 33 | 16.1 | 17.2 | 33.3 |
| | Algo | 40 | 19.5 | 20.8 | 54.2 |
| | Mucho | 65 | 31.7 | 33.9 | 88.0 |
| | Muchísimo | 23 | 11.2 | 12.0 | 100.0 |
| | Total | 192 | 93.7 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 13 | 6.3 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Esta tabla 45 indaga el parecer de los informantes sobre lo que piensan hizo la iglesia con el propósito de que las horas del sábado sean una "delicia santa". Un 45.9% opinaron que su iglesia hizo "mucho" o "muchísimo". Un 20.8% entiende que hizo "algo".

**Tabla 46. Para involucrar niños y adolescentes en el ejercicio de sus donde fuera del templo, sus padres hicieron:**

**Para involucrar a los niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones fuera del templo, sus padres hicieron:**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 47 | 22.9 | 24.7 | 24.7 |
| | Muy poco | 19 | 9.3 | 10.0 | 34.7 |
| | Poco | 28 | 13.7 | 14.7 | 49.5 |
| | Algo | 34 | 16.6 | 17.9 | 67.4 |
| | Mucho | 42 | 20.5 | 22.1 | 89.5 |
| | Muchísimo | 20 | 9.8 | 10.5 | 100.0 |
| | Total | 190 | 92.7 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 15 | 7.3 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 46, para involucrar a los niños y adolescente en ejercicio de sus dones fuera de del templo, los informantes indicaron un 32.6% de los padres hicieron "mucho" o "muchísimo". Un 17.9 opina que hicieron "algo". Los padres deben planificar involucrar a los niños en el ejercicio de sus dones aun fuera de los momentos que están en el templo.

## Tabla 47. Cuando no estaban en actividades en el templo, su iglesia involucró niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones

**Cuando no estaban en actividades en templo, iglesia involucró niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones.**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nada | 18 | 8.8 | 9.3 | 9.3 |
| | Muy poco | 37 | 18.0 | 19.1 | 28.4 |
| | Poco | 29 | 14.1 | 14.9 | 43.3 |
| | Algo | 60 | 29.3 | 30.9 | 74.2 |
| | Mucho | 39 | 19.0 | 20.1 | 94.3 |
| | Muchísimo | 11 | 5.4 | 5.7 | 100.0 |
| | Total | 194 | 94.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 11 | 5.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla 47 presenta el resultado de las repuestas de los sujetos de estudio acerca de su parecer sobre el involucramiento de la iglesia en propiciar actividades fuera del templo para que niños y adolescentes ejerciten sus dones espirituales. Un 25.8% entiende que la iglesia hizo "mucho" o "muchísimo". Por lo tanto, es un desafío pensar en lo que se pueda hacer al respecto. La iglesia debe planificar involucrar a los niños en el ejercicio de sus dones aun fuera de los momentos que están en el templo.

## Tabla 48. ¿Cuál actividad que realizaron sus padres ayudó más al fortalecimiento de su fe?

**¿Cuál actividad que realizaron sus padres ayudó más al fortalecimiento de su fe?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Culto familiar | 53 | 25.9 | 27.5 | 27.5 |
| | Llevarlo a la iglesia | 36 | 17.6 | 18.7 | 46.1 |
| | Mandarlo a campamentos | 6 | 2.9 | 3.1 | 49.2 |
| | Ponerlo en agrupación | 5 | 2.4 | 2.6 | 51.8 |
| | No tuve padres cristianos | 61 | 29.8 | 31.6 | 83.4 |
| | EducaciÃ³n cristiana | 8 | 3.9 | 4.1 | 87.6 |
| | Otra | 5 | 2.4 | 2.6 | 90.2 |
| | No sabe | 19 | 9.3 | 9.8 | 100.0 |
| | Total | 193 | 94.1 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 12 | 5.9 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 48, la actividad que realizaron sus padres que más les ayudó al fortalecimiento de su fe, fue: Primero, el culto familiar con un 27.5%; le sigue llevarlos a la iglesia con un 18.7%. Es significativo el 31.6% que dijo no tener padres cristianos en repuesta a una pregunta directa al respecto, sube a 38%. Por lo tanto, el 25.5% de culto familiar es bien alta como actividad que ayudó al fortalecimiento de la fe. No se puede exagerar en ningún momento el gran valor del culto familiar.

## Tabla 49. ¿Tuviste padres cristianos biológicos o adoptivos en la fe?

**¿Tuviste padres cristianos biológicos o adoptivos (en la fe)?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Si | 123 | 60.0 | 61.5 | 61.5 |
| | No | 77 | 37.6 | 38.5 | 100.0 |
| | Total | 200 | 97.6 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 5 | 2.4 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla número 49 ofrece la información requerida por la pregunta de, si los informantes tuvieron padres cristianos biológicos o adoptivos (en la fe). Un 61.5% afirma que tuvo padres cristianos. La información del 38.5% que dice que no tuvo padres cristianos es valiosa porque permiten poner en justa dimensión el alcance de algunas respuestas.

## Tabla 50. ¿Cuál de las siguientes opciones entiende que tuvo la mayor influencia para que tú seas cristiano?

**¿Cuál de las siguientes opciones entiende que tuvo mayor influencia para que tu hoy seas cristiano?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Familia | 90 | 43.9 | 44.6 | 44.6 |
| | La escuela sabática | 8 | 3.9 | 4.0 | 48.5 |
| | Clubes | 29 | 14.1 | 14.4 | 62.9 |
| | El colegio adventista | 6 | 2.9 | 3.0 | 65.8 |
| | La emisora adventista Dominicana | 2 | 1.0 | 1.0 | 66.8 |
| | Amistades | 50 | 24.4 | 24.8 | 91.6 |
| | Otros | 15 | 7.3 | 7.4 | 99.0 |
| | No sabe | 2 | 1.0 | 1.0 | 100.0 |
| | Total | 202 | 98.5 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 3 | 1.5 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 50, el 44.6% de los informantes consideran que, entre las opciones dadas, la familia fue la que tuvo la mayor influencia para que hoy sea cristiano. Ese porcentaje es muy significativo si se tiene presente que el 38.5% no tuvo padres cristianos; por lo que si la pregunta fuera hecha solo a los de padres cristianos, el porcentaje sería mucho más alto. Un 24.8% atribuye su mayor influencia a las amistades y un 14.4% a los clubes. Aunque la valoración de Escuela Sabática parece muy poca, es importante tener presente que cuando se preguntó de forma individual sobre el valor que dan a la escuela sabática para su permanencia, el porcentaje fue considerablemente alto.

**Tabla 51. ¿A qué edad recibió su primera responsabilidad en su iglesia?**

**¿A qué edad recibió su primera responsabilidad en su iglesia local?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 8 | 4 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| | 9 | 1 | .5 | .5 | 2.5 |
| | 10 | 6 | 2.9 | 3.0 | 5.6 |
| | 11 | 6 | 2.9 | 3.0 | 8.6 |
| | 12 | 16 | 7.8 | 8.1 | 16.8 |
| | 13 | 18 | 8.8 | 9.1 | 25.9 |
| | 14 | 22 | 10.7 | 11.2 | 37.1 |
| | 15 | 33 | 16.1 | 16.8 | 53.8 |
| | 16 | 17 | 8.3 | 8.6 | 62.4 |
| | 17 | 23 | 11.2 | 11.7 | 74.1 |
| | 18 | 13 | 6.3 | 6.6 | 80.7 |
| | 19 | 11 | 5.4 | 5.6 | 86.3 |
| | 20 | 8 | 3.9 | 4.1 | 90.4 |
| | 21 | 1 | .5 | .5 | 90.9 |
| | 22 | 7 | 3.4 | 3.6 | 94.4 |
| | 23 | 4 | 2.0 | 2.0 | 96.4 |
| | 24 | 4 | 2.0 | 2.0 | 98.5 |
| | 25 | 1 | .5 | .5 | 99.0 |
| | 29 | 1 | .5 | .5 | 99.5 |
| | 30 | 1 | .5 | .5 | 100.0 |
| | Total | 197 | 96.1 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 8 | 3.9 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 51 los porcentajes más alto de las edades que tenían los informantes cuando recibieron su responsabilidad fueron a los 15, 14 y 17. A los 15 años el 53.8% había recibido su primer cargo, a los 19 el 86.3%. Es necesario brindar a los niños temprana oportunidad de servir con sus dones.

## Tabla 52. ¿A qué edad recibió su primera participación en su iglesia local?

**¿A qué edad recibió su primera participación en su iglesia local?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 1 | 2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| | 3 | 2 | 1.0 | 1.0 | 2.0 |
| | 4 | 4 | 2.0 | 2.0 | 4.1 |
| | 5 | 8 | 3.9 | 4.1 | 8.1 |
| | 6 | 8 | 3.9 | 4.1 | 12.2 |
| | 7 | 14 | 6.8 | 7.1 | 19.3 |
| | 8 | 6 | 2.9 | 3.0 | 22.3 |
| | 9 | 10 | 4.9 | 5.1 | 27.4 |
| | 10 | 8 | 3.9 | 4.1 | 31.5 |
| | 11 | 5 | 2.4 | 2.5 | 34.0 |
| | 12 | 11 | 5.4 | 5.6 | 39.6 |
| | 13 | 16 | 7.8 | 8.1 | 47.7 |
| | 14 | 17 | 8.3 | 8.6 | 56.3 |
| | 15 | 19 | 9.3 | 9.6 | 66.0 |
| | 16 | 13 | 6.3 | 6.6 | 72.6 |
| | 17 | 14 | 6.8 | 7.1 | 79.7 |
| | 18 | 10 | 4.9 | 5.1 | 84.8 |
| | 19 | 12 | 5.9 | 6.1 | 90.9 |
| | 20 | 2 | 1.0 | 1.0 | 91.9 |
| | 21 | 3 | 1.5 | 1.5 | 93.4 |
| | 22 | 3 | 1.5 | 1.5 | 94.9 |
| | 23 | 5 | 2.4 | 2.5 | 97.5 |
| | 24 | 3 | 1.5 | 1.5 | 99.0 |
| | 29 | 1 | .5 | .5 | 99.5 |
| | 30 | 1 | .5 | .5 | 100.0 |
| | Total | 197 | 96.1 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 8 | 3.9 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 52 la edad promedio en que los informantes tuvieron su primera participación en la iglesia fue de 13.27. Dos personas recibieron su primera participación con un año de edad, dos a los tres años. A los 15 años el 66% ya había recibido su participación y a los 20 años el 90.9%.

**Tabla 53. ¿Qué hicieron tus padres o tutores que piensa es necesario que se haga hoy por los niños y adolescentes?**

**¿Qué hicieron tus padres o tutores que piensas es necesario que se haga hoy por los niños y adolescentes?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Actividades sociales y recreativos | 59 | 28.8 | 29.6 | 29.6 |
| | Motivaron a buscar a Dios | 24 | 11.7 | 12.1 | 41.7 |
| | Permiso a asistir a la iglesia | 23 | 11.2 | 11.6 | 53.3 |
| | Enseñanza de valores | 15 | 7.3 | 7.5 | 60.8 |
| | Culto familiar | 30 | 14.6 | 15.1 | 75.9 |
| | Involucraron en la iglesia | 12 | 5.9 | 6.0 | 81.9 |
| | Nada | 17 | 8.3 | 8.5 | 90.5 |
| | Actividades espirituales | 2 | 1.0 | 1.0 | 91.5 |
| | Me tuvieron padres adoptivos | 4 | 2.0 | 2.0 | 93.5 |
| | Educación cristiana | 6 | 2.9 | 3.0 | 96.5 |
| | Tiempo en familia | 4 | 2.0 | 2.0 | 98.5 |
| | Otra | 3 | 1.5 | 1.5 | 100.0 |
| | Total | 199 | 97.1 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 6 | 2.9 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 53 los informantes entienden que el culto familiar con un 15,1% es lo que se debe realizar en la actualidad por los niños y adolescentes. La

segunda es motivación para buscar a Dios con 11.7%, le sigue permiso para asistir a la iglesia con un 11.6%.

**Tabla 54. ¿Qué actividad realizó la iglesia que entiende te ha ayudado a permanecer en la fe hoy?**

**¿Qué actividad realizó la iglesia que entiende que te ha ayudado a permanecer hoy en la fe?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Encuentros entre iglesias | 41 | 20.0 | 22.8 | 22.8 |
| | Clubes | 64 | 31.2 | 35.6 | 58.3 |
| | Actividades sociales y recreativas | 20 | 9.8 | 11.1 | 69.4 |
| | Actividades espirituales | 15 | 7.3 | 8.3 | 77.8 |
| | Campamentos | 10 | 4.9 | 5.6 | 83.3 |
| | Obra misionera | 17 | 8.3 | 9.4 | 92.8 |
| | Club | 3 | 1.5 | 1.7 | 94.4 |
| | Escuela sabática | 3 | 1.5 | 1.7 | 96.1 |
| | Otra | 7 | 3.4 | 3.9 | 100.0 |
| | Total | 180 | 87.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 25 | 12.2 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

La tabla 54 presenta la respuesta al interrogante ¿Cuál actividad que realizó tu iglesia piensa que te ayudo a permanecer hoy en la fe? La actividad de la iglesia a la que se atribuye más contribución es a clubes o club con un 37.3%, la segunda es encuentro entre iglesias con un 22.8% y tercero actividades sociales con 11.1%.

## Tabla 55. Edad de bautismo en grupos quinquenales

**Edad de bautismo en grupos quinquenales**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 5 a 9 | 41 | 20.0 | 20.2 | 20.2 |
| | 10 a 14 | 88 | 42.9 | 43.3 | 63.5 |
| | 15 a 19 | 56 | 27.3 | 27.6 | 91.1 |
| | 20 a 24 | 16 | 7.8 | 7.9 | 99.0 |
| | 25 o más | 2 | 1.0 | 1.0 | 100.0 |
| | Total | 203 | 99.0 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 2 | 1.0 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

Según la tabla 55, la mayoría de los administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista dominicana, un 43.3% se bautizaron entre 10 y 14 años. El segundo grupo en que más se realizaron los bautismos fue entre 15-19 años con un 27,6%, seguido por el grupo de 5 a 9 años con un 20.2%.

## Análisis de postulados

Los postulados de la *ventana 4/14* para fines de esta investigación se organizaron en cuatro grupos, se analizarán a continuación los ítems por cada conjunto con el propósito de destacar de qué manera influyeron en los administradores, departamentales y pastores de distrito de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

## Temprana decisión de seguir a Jesús

El primer postulado fue temprana decisión de seguir a Jesucristo. Doce ítems del cuestionario tenían el propósito de determinar si la temprana decisión de seguir a Jesús tuvo influencia en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana. Las respuestas revelan los siguientes resultados:

Aunque los postulados de la ventana 4/14 no señalan necesariamente el bautismo como la ocasión en que una persona ha tomado su decisión de seguir a Jesús, con el propósito de tener una edad específica se les preguntó a los informantes cuál era su edad al momento en que fueron bautizados. Los resultados de esta pregunta mostraron que de los 202 que contestaron esta interrogante el 63.3 % informa que se bautizó antes de cumplir los 15 años, si se incluye a los que lo hicieron a los 15 años el porcentaje sube a 71.3 %. Puede afirmarse que una mayoría significativa de los administradores, departamentales y pastores de distrito de la Iglesia Adventista en República Dominicana fue influenciada por una temprana decisión de seguir a Jesús (Ver a partir de la siguiente página las tablas estadísticas de edad de bautismo y de bautismo en grupos quinquenales. Los gráficos de la tabla número 7 y de la cruzada número uno, están en el apéndice).

## Tabla 7. ¿Cuál era su edad cuando usted aceptó a Cristo como salvador?

**¿Cuál era su edad cuando usted aceptó a Cristo como salvador?**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 5 | 2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| | 7 | 6 | 2.9 | 3.0 | 3.9 |
| | 8 | 15 | 7.3 | 7.4 | 11.3 |
| | 9 | 18 | 8.8 | 8.9 | 20.2 |
| | 10 | 11 | 5.4 | 5.4 | 25.6 |
| | 11 | 21 | 10.2 | 10.3 | 36.0 |
| | 12 | 19 | 9.3 | 9.4 | 45.3 |
| | 13 | 15 | 7.3 | 7.4 | 52.7 |
| | 14 | 22 | 10.7 | 10.8 | 63.5 |
| | 15 | 16 | 7.8 | 7.9 | 71.4 |
| | 16 | 11 | 5.4 | 5.4 | 76.8 |
| | 17 | 16 | 7.8 | 7.9 | 84.7 |
| | 18 | 4 | 2.0 | 2.0 | 86.7 |
| | 19 | 9 | 4.4 | 4.4 | 91.1 |
| | 20 | 1 | .5 | .5 | 91.6 |
| | 21 | 7 | 3.4 | 3.4 | 95.1 |
| | 22 | 4 | 2.0 | 2.0 | 97.0 |
| | 23 | 2 | 1.0 | 1.0 | 98.0 |
| | 24 | 2 | 1.0 | 1.0 | 99.0 |
| | 28 | 1 | .5 | .5 | 99.5 |
| | 30 | 1 | .5 | .5 | 100.0 |
| | Total | 203 | 99.0 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 2 | 1.0 | | |
| Total | | 205 | 100.0 | | |

## Tabla 56. Cruzada: Función actual de liderazgo *Edad de bautismo en grupos quinquenales*

| | | | Edad de bautismo en grupos quinquenales | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 a 9 | 10 a 14 | 15 a 19 | 20 a 24 | 25 o + | |
| ¿Cuál es su función actual de liderazgo en la Iglesia Adventista del Séptimo Día? | Administrador de unión | Recuento | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| | | | 0.0% | 75.0% | 25.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% |
| | | % dentro de Edad de bautismo grupos | 0.0% | 3.4% | 1.8% | 0.0% | 0.0% | 2.0% |
| | | % del total | 0.0% | 1.5% | 0.5% | 0.0% | 0.0% | 2.0% |
| | Departamental de unión | Recuento | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| | | | 57.1% | 42.9% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% |
| | | % dentro de Edad de bautismo grupos | 9.8% | 3.4% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 3.5% |
| | | % del total | 2.0% | 1.5% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 3.5% |
| | Administrador de asociación | Recuento | 2 | 7 | 1 | 2 | 1 | 13 |
| | | | 15.4% | 53.8% | 7.7% | 15.4% | 7.7% | 100.0% |
| | | % dentro de Edad de bautismo grupos | 4.9% | 8.0% | 1.8% | 12.5% | 50.0% | 6.4% |
| | | % del total | 1.0% | 3.5% | 0.5% | 1.0% | 0.5% | 6.4% |
| | Departamental de asociación | Recuento | 5 | 10 | 7 | 1 | 0 | 23 |
| | | | 21.7% | 43.5% | 30.4% | 4.3% | 0.0% | 100.0% |
| | | % dentro de Edad de bautismo grupos | 12.2% | 11.5% | 12.5% | 6.3% | 0.0% | 11.4% |
| | | % del total | 2.5% | 5.0% | 3.5% | 0.5% | 0.0% | 11.4% |
| | Pastor de distrito | Recuento | 30 | 64 | 47 | 13 | 1 | 155 |
| | | | 19.4% | 41.3% | 30.3% | 8.4% | 0.6% | 100.0% |
| | | % dentro de Edad de bautismo grupos | 73.2% | 73.6% | 83.9% | 81.3% | 50.0% | 76.7% |
| | | % del total | 14.9% | 31.7% | 23.3% | 6.4% | 0.5% | 76.7% |
| Total | | Recuento | 41 | 87 | 56 | 16 | 2 | 202 |
| | | % dentro de función | 20.3% | 43.1% | 27.7% | 7.9% | 1.0% | 100.0% |
| | | % dentro de Edad de bautismo grupos | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| | | % del total | 20.3% | 43.1% | 27.7% | 7.9% | 1.0% | 100.0% |

Para ser más específico, se puede observar que en el caso de los administradores y departamentales de Unión, el 100% de los entrevistados se bautizaron de 15 años abajo, por lo que se pueden reconocer que todos están dentro de la *ventana 4/14* (aunque la edad de 15 años ya sale de la *ventana 4/14*. Es razonable entender que existe una alta probabilidad de que quien se ha bautizado a los 15 años, tomó antes de esa edad, su decisión por Jesús). En el caso de administradores de Asociación el 76.9 % se bautizó de 15 años o menos y de los departamentales de Asociación un 78.3% realizó su bautismo en ese periodo.

De un total de 47 administradores y departamentales de unión y asociación que contestaron 39 se bautizaron de 15 años o menos para un promedio del 82.98 %, solo 8 de los 47 lo hizo de 16 años o más que representa 17.02 %.

Al preparar grupos quinquenales de edades los resultados muestran que el mayor porcentaje fue de 10-14 con un el 43.1% de los informantes. En el caso de los administradores de Unión la mayoría lo hizo entre 10-14 (un 75%). De los departamentales de Unión el mayor porcentaje entre 5-9 (un 57.1%). Entre los administradores de Asociación la mayoría se bautizó entre 10-14 (un 53.8). Entre departamentales de Asociación el de mayor porcentaje fue el grupo de 10-14 (43.1). Entre los pastores de distrito el mayor porcentaje también fue entre 10-14 (un 41.3).

Los resultados anteriores muestran que un 91% de los administradores departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana se bautizó antes de los 20 años, mostrando esto la importancia de concentrar el trabajo evangelizador en niños, adolescentes y jóvenes para garantizar los próximos dirigentes de la iglesia en este país.

Se hicieron preguntas para saber si la iglesia se involucró para facilitar la temprana conversión a Jesús. A la declaración de si aparte de la hora de la predicación, la escuela sabática, rincón infantil y reunión de club, su iglesia realizaba otras actividades en la semana para fortalecer la fe de los niños y adolescentes.

Los siguientes fueron los resultados a la pregunta del párrafo anterior: "Nunca" 9.7%, "casi nunca" 13.8%, "a veces" 38.3, "casi siempre" 21.9%, "siempre" 15.8%. Por lo tanto, fuera de las actividades regulares de la iglesia un 37.7% entiende que la iglesia realizaba actividades extras "siempre" y "casi siempre", mientras que un 23.5% entiende que la iglesia realizaba "nunca" o "casi nunca" actividades para los niños y adolescentes El mayor porcentaje (38.3%) lo tiene "a veces", por lo que podría pensarse que se reconoce cierta integración de la iglesia a estas actividades para la temprana conversión.

Se cuestionó a los informantes si en su niñez los programas evangelísticos de la iglesia estaban enfocados de manera principal en alcanzar a niño y adolescentes. El 13.1% dijo que "nunca", el 23.7% que "casi nunca", un 34.8% que "a veces", un 17.2% "casi siempre" y un 11.1% "siempre". En resumen, un

36.3% opina que "nunca" o "casi nunca", un 28.3% que "siempre" o "casi siempre" y una mayoría de un 36% dice que "a veces". La iglesia no parece haber estado considerando como su principal tarea evangelizar niños y adolescentes para lograr una temprana conversión, lo cual es clave para garantizar los nuevos dirigentes.

Uno de los ítems cuestionó: ¿Sus padres biológicos o adoptivos (en la fe) le motivaban a decidirse por Cristo antes de los 15 años? La respuesta a las opciones "nunca", "casi nunca", "a veces", "casi siempre" y "siempre" fueron: "Nunca" 36.7%, "casi nunca" 5%, "a veces" 8%, "casi siempre" 13.1%, "siempre" 37.2%. Por lo tanto, el 50.3% opina que casi siempre o siempre sus padres motivaron la temprana conversión, el 41.7% entiende que los padres "nunca" o "casi nunca" motivaron la temprana decisión. Aunque podría existir la interrogante de la razón para que más de un 40% no lo hiciera, una muy posible razón es que cerca de un 40% no tuvo padres cristianos. Podría afirmarse por estos datos que, la motivación a la temprana conversión de parte de los padres es de considerable valor.

Se quiso saber si los informantes entendían que las actividades que realizaba la iglesia estaban dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad. Un 6.6% contestó que nunca, un 31.1% que casi nunca, un 43.9 que "a veces", un 14.3 % que "casi siempre" y un 4.1% que casi siempre. En resumen, un 37.7% respondió que "nunca" o "casi nunca", un 18.4% que "siempre" o "casi siempre" y "a veces" tuvo el porcentaje mayor de 43.9%. Nuevamente los informantes no

atribuyen a la iglesia un decidido trabajo por niños y adolescentes, lo cual podría apuntar a una de las posibles razones de la alta apostasía que se documenta en la actualidad en esta edad.

Un ítem cuestionó si Los programas evangelísticos de la iglesia estaban enfocados principalmente en alcanzar a niños y adolescente, un 34.8% de los informantes señaló que "a veces". Si añaden las escogencias de las opciones "casi siempre" y "siempre" las opciones favorables representan un 53.1%.

Sobre el tiempo de las actividades de la iglesia estaban dirigidas a niños y adolescente, los resultados muestran que los informantes entienden en un 48.7% que "mucho" o "muchísimo". Dada la necesidad de priorizar esta labor en la iglesia es importante aumentar este porcentaje.

Al preguntar a los informantes si daban estudios bíblicos dirigidos a niños y adolescentes, en su entender un 61.7% de los miembros de la iglesia en su niñez "nunca" o "casi nunca" lo hacía. Un 11.3% entiende que "casi siempre" y "siempre" se impartían estudios bíblicos en esta dirección. Es urgente revisar y tomar medidas por esta estadística.

Siendo que los informantes permanecen en la fe cristiana en la actualidad, se les preguntó que actividades realizó la iglesia que entienden les ayudó a permanecer. A las opciones dadas respondieron: Clubes o Club un 37.9%, encuentro entre iglesias 22.9%, actividades sociales y recreativas 11.2%, obra misionera 8.9%, actividades espirituales 8.4%, campamentos 5.6%, otros 3.8%, la Escuela Sabática 0.8%.

Los clubes se destacan de forma significativa con casi un 40% por lo que es de valor reflexionar en quienes trabajan en la conducción de los mismos. Es de interés la consideración a los encuentros entre iglesias (18.9%), tal vez se debe realzar la importancia de esa actividad. Quizás sea preocupante la baja valoración de la Escuela Sabática, siendo este un departamento tan destacado en las iglesias, habría que investigar la razón de por qué tan pocos de los informantes la consideran como una actividad de la iglesia que les ayudó a permanecer.

Al preguntar ¿Cuál actividad que realizó tu iglesia piensa que te ayudó a permanecer hoy en la fe? La actividad de la iglesia a la que se atribuye más contribución es a clubes con un 35.6%, la segunda es encuentro entre iglesias con un 22.8% y tercero actividades sociales con 11.1%. Nuevamente se destaca la importancia de los clubes en la temprana conversión.

Se les preguntó si entendían que la mayoría de sus amigos de infancia se entregaron a Cristo en su niñez. Un 34.2% señaló que "muchos", si le sumamos el 10% de "muchísimo" es un 44.2% favorable. Es bueno al considerar que "algo" tiene un 16.8%. Confirma el postulado de temprana conversión.

Uno de los ítems quiso indagar en qué proporción ellos entendían que sus contemporáneos niños y adolescentes dejaron la iglesia. Los resultados evidenciaron que para el 49.2% "mucho" o "muchísimo" Siendo que los resultados atribuyen 18.5% a "algo" se confirma las estadísticas que más del

50% abandonará la fe (Confirma la alta posibilidad de apostasía en estas edades).

Sobre la hipótesis específica que afirma que la temprana conversión influyó en los administradores, departamentales y pastores de distrito de la Iglesia Adventista en República Dominicana, se puede certificar al observar la edad que una gran mayoría de los mismos, fue bautizado en temprana edad. También parece confirmar la hipótesis la repuesta sobre el valor de haber sido motivado por padres o tutores a tomar su decisión por Jesús a temprana edad y la consideración de los informantes de que la mayoría de sus amigos de su niñez se hicieron cristiano en ese tiempo.

Las actividades que realiza la iglesia para sus niños y para los que no tienen familia creyente, no parece ser un factor mayormente determinante para la temprana conversión. Entre las actividades que realiza la iglesia los informantes señalaron a los clubes como la que más les ayudó para su permanencia en la fe. La mayoría de los amigos de los informantes aceptaron a Cristo en su temprana edad y en su entender un 50% abandonó la fe, lo que confirma lo que dicen las investigaciones al respecto.

## Influencia de la familia

Del cuestionario, 19 ítems del cuestionario tuvieron el propósito de verificar la segunda hipótesis específica que afirma que, la familia tuvo gran influencia en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

Aunque la hipótesis afirma que la familia es la que influye de forma más determinante la conversión de niños y adolescentes, se quisieron considerar otros grupos de influencia. Las primeras preguntas que buscaban tener respuesta de los informantes se enfocaron cuánto pudo incidir la iglesia en el desarrollo espiritual de ellos.

La primera interrogante fue si la iglesia promovía la idea de padres adoptivos para niños y adolescentes que llegaban sin familia a la iglesia. Un 31.7% respondió que "nunca", un 12.6% "casi nunca", un 21.1% "a veces", un 20.6% "casi siempre" y un 14.1% "siempre". En resumen, un 44.3% entiende que "nunca" o "casi nunca" la iglesia promovía la idea de padres espirituales, mientras que el 34.7% opina que "siempre" o "casi siempre". Considerando que el "a veces" tiene un 21.1% podría sugerirse que están dividida en mitades las opiniones al respecto y que la influencia de la familia es medianamente influenciada por la motivación de la iglesia para que existan padres adoptivos espirituales.

La siguiente pregunta fue enfocada en determinar si la iglesia del informante invirtió tiempo para capacitar a los padres en la labor de hacer a sus hijos cristianos activos e integrados. La respuesta fueron las siguientes: Un 17.7% respondió que "nunca", un 22.8 "casi nunca", un 35.2 "a veces", un 15% "casi siempre" y un 9.8% "siempre". En resumen, un 40.5% opina que "nunca" o "casi nunca" la iglesia invertía tiempo para capacitar a los padres, mientras un 24.8% considera que "casi siempre" y "siempre". La opinión de la mayoría

(35.2%) es que "a veces". En resumen, parece que las iglesias de estos informantes en su mayoría no dedican mucho tiempo a la tarea de capacitar a los padres.

Una pregunta muy parecida a la anterior fue hecha a los informantes, en este caso con relación a los recursos que entienden invirtió la iglesia para la capacitación de los padres. Los resultados son los siguientes: Un 17.3% respondió que "nunca", un 26% "casi nunca", un 33.7 "a veces", 15.8% "casi siempre", un 7.1% "siempre". Como se puede observar la respuesta sobre los recursos es muy parecida a la que se hizo sobre el tiempo. En resumen, un 43.3% entiende que la iglesia invierte "nunca" o "casi nunca" invierte recursos para capacitar a los padres, mientras que 22.9% opina que "siempre" y "casi siempre". Aquí se refleja que es posible que se deba repensar en los recursos para que se inviertan más en los padres que son los llamados a educar a los hijos.

Las preguntas anteriores estaban enfocadas en el pasado, ante la posibilidad de que en la actualidad fuera diferente se les hizo a los informantes la interrogante sobre el tiempo y los recursos que en la actualidad las iglesias invierten en capacitar a los padres en su labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados.

A la pregunta sobre la inversión de tiempo de las iglesias en la actualidad, los informantes respondieron: Un 6.5% "nunca", 19.1 "casi nunca", 38.7 "a veces", 26.1 "casi siempre" y 9.5% "siempre". En resumen, un 35.6% opinan que "siempre" o "casi siempre" en la actualidad las iglesias invierten tiempo, un

25.6% señalan que "nunca" o casi nunca", mientras que nuevamente "a veces" es el mayor porcentaje con 38.7%. En la actualidad es mayor el "siempre" y "casi siempre" que el "nunca" o "casi nunca".

A la pregunta sobre la inversión de recursos en la actualidad para capacitar a los padres, los informantes contestaron: Un 5.4% "nunca", un 18.7% casi "nunca", un 42.4% "a veces", un 28.1 "casi siempre" y un 5.4% "siempre ". En suma, un 33.5% opina que "siempre" y "casi siempre" las iglesias en la actualidad invierten recursos, un 24.1% entiende que "nunca" y "casi nunca". De nuevo, "a veces" aparece como mayoría en inversión de la iglesia.

En la consideración de los informantes, la constante sobre la inversión de tiempo y recursos de las iglesias para capacitar a los padres en el pasado y en la actualidad es que la opción "a veces" es mayoritaria. La diferencia entre el pasado y presente es que la segunda opción se intercambia con la tercera, en el caso del pasado, la opción "nunca" y "casi nunca" es segunda, en el caso del presente la opción "siempre" y "casi siempre" es segunda. El mensaje parece ser, que para aumentar la efectividad de la familia en la labor de hacer a sus hijos cristianos activos e integrados las iglesias deben prestar mayor atención a la inversión de tiempo y recursos.

La siguiente pregunta que contestaron los informantes está más estrechamente ligada con esta hipótesis específica que afirma que la familia influyó en la vida espiritual de administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana. Se cuestionó ¿cuánto influyó su

familia para que usted sea hoy cristiano? Las respuestas muestran el siguiente resultado: Un 18.8% "nada", un 10.2% "muy poco", un 8.6% "poco", un 6.6% "algo", un 18.8% "mucho", un 37.1% "muchísimo". Resumimos que para 62.5% la influencia de la familia fue "algo" "mucho" y "muchísimo", mientras que 37.6 % contestaron que "nada", "muy poco" y "poco".

Aunque es considerablemente alto el porcentaje (62.5%) de quienes creen que la familia influyó para que decidieran ser seguidores de Jesús, cabe destacar que algunos de los informantes no tuvieron el privilegio de ser parte de una familia cristiana, por lo que tuvieron que escoger las opciones, "nada", "muy poco" y "poco". Si la pregunta hubiera sido planteada solamente a los que tuvieron familia cristiana el porcentaje pudiera ser mucho más alto.

También se quiso indagar sobre la influencia de la familia para la permanencia en la fe de los informantes. La pregunta fue ¿Cuánto influyó la familia para su permanencia en la iglesia? La respuesta fue: Un 15.5% "nada", un 9.3% "muy poco", un 5.7% "poco", un 11.9% "algo", un 22.2% "mucho" y un 35.6% "muchísimo". En resumen, un 69.7% de los informantes considera que, para su permanencia en la iglesia, la familia influyó "muchísimo" "mucho" o "algo". Un 30.5% entiende que la influencia de la familia en su permanencia fue "nada" "muy poca" o "poca".

Se quiso aprovechar la ocasión para observar la consideración de los informantes sobre la influencia de los cultos de la iglesia, se les hizo la siguiente pregunta ¿Cuánto influyó los cultos de la iglesia para que usted sea hoy

cristiano? Las respuestas reflejan los siguientes resultados: Un 3.6 "nada", un 2.1 "muy poco", un 2.6 "poco", un 11.3 "algo", un 48.2 "mucho", un 32.3 "muchísimo". En síntesis, un altísimo porcentaje de 91.8% entiende que los cultos influenciaron "algo" "mucho" "muchísimo" para que ser hoy cristiano, mientras que solo 8.3% opina que fue "nada", "muy poco" o "poco". Culto es la consideración más porcentualmente valorada cuando se pregunta de forma separada sobre la influencia en los informantes.

Otro interrogante sobre la influencia fue la escuela sabática se les indagó a los informantes ¿Cuánto influyó la escuela sabática para que usted sea hoy cristiano? Las respuestas fueron de la siguiente manera: Un 4.6% "nada", un 4.1% "muy poco", un 5.7% "poco", un 12.9% "algo", un 44.8 "mucho", un 27.8 "muchísimo". Al agruparlos notamos que un muy alto porcentaje de 85.5% considera que la influencia de la escuela sabática fue "muchísima", "mucho" o "algo". Un 14.4% entiende que la influencia de la escuela sabática fue "poco" o "muy poco".

Es interesante que, aunque cuando se les preguntó a los informantes en conjunto sobre las actividades de la iglesia que le ayudaron a permanecer, la más alta fue los clubes; y la escuela sabática quedó como la más baja con un 0.8%. Esto no quita el gran valor que los mismos informantes dan a esta como influyente para hoy ser cristiano. De hecho, le dan una valoración más alta que a los clubes en este renglón como se puede observar en el siguiente análisis.

También se quiso tener respuesta sobre la influencia de los clubes de la iglesia para ser cristiano hoy. Las contestaciones fueron: Un 16.8 "nada", un 5.3% "muy poco", un 6.8% "poco", un 11.1% "algo", un 23.2% "mucho", un 36.8 "muchísimo". En resumen, un 66.8% considera que la influencia de los clubes fue "muchísima", "mucha" o "algo" para hoy ser cristiano; mientras que 33.2% "nada" "poco" "muy poco". Ya se ha estado evidenciado en análisis de otros ítems la importancia de los clubes de niños y adolescentes en la iglesia.

Se quiso medir también la influencia de los colegios adventistas para que hoy los informantes sean cristianos y se arrojaron los siguientes resultados: Un 49.9% "nada", un 7.3% "muy poco", un 4.1% "poco", un 6.7% "algo", un 12.4% "mucho", un 19.7% "muchísimo". Un sorprendente 61.3% opina "fue nada", "muy poca" o "poco" la influencia del colegio adventista para hoy sean cristiano, mientras que un 38.8% considera que fue "muchísima" "mucha" o "algo". Una posible razón a este resultado es que muchos niños de padres adventistas no asisten a estos colegios por lo que no pueden atribuirle influencia para su decisión de ser cristiano.

Siendo que la República Dominicana tiene una emisora de radio de reconocida influencia en el país, se les preguntó a los informantes ¿Cuánto influyó la emisora adventista dominicana para usted sea hoy cristiano? Las repuestas fueron como sigue: Un 37.4% "nada", un 12.6% "muy poco", un 7.9% "poco" un 14.7% "algo", un 18.4% "mucho", un 8.9% "muchísimo". En resumen, un 57.9% entiende que "nada", "muy poco" o "poco" influenció la emisora para

ser hoy cristiano, mientras que un 42% cree que ha sido "muchísimo", "mucho" u "algo".

Este 42% no es un balance negativo para la influencia de la radio en los informantes, porque muchos de ellos no tuvieron accesibilidad a la radio cuando se hicieron cristiano. Quizás sería de importancia en algún estudio futuro realizar esa pregunta a quienes tuvieron esa disponibilidad al momento de decidir ser cristiano.

Al pensar en las actividades que los padres podrían realizar el día sábado con la intensión de hacer de esas horas una delicia santa para sus hijos se les preguntó cómo consideran lo que hicieron sus padres, las respuestas fueron: un 30.7% "nada", un 7.9% "muy poco", un 10.1% "poco", un 12.7% "algo", un 18% "mucho", un 20.6 "muchísimo". Los resultados se muestran equilibrado 51.3% entiende que los padres trabajan "algo" "mucho" "muchísimo" para hacer del sábado una delicia santa, mientras que un 48.7% considera que hacen "nada" "muy poco" o "poco". Es un aspecto a tener presente al orientar a los padres sobre posibles actividades gratificantes para los niños el día sábado.

La interrogante anterior sobre hacer de las horas del sábado tiempo de delicia santa, se hizo pensada no en los padres sino en la iglesia y la respuesta fue la siguiente: Un 5.2% "nada", un 11% "muy poco", un 17.3 "poco", un 20.9% "algo", 33.5% "mucho", 12% "muchísimo". En resumen, se observa que un 66.4% entiende que la iglesia hace "muchísimo", "mucho" o "algo" para hacer del sábado una delicia santa, mientras que un 33.5% concibe que hace "nada",

"poco" o "muy poco". Interesante observar que los informantes entienden que la iglesia hace más que los padres en este propósito. Y es posible observarlo en las actividades del sábado donde la iglesia tiene un programa durante el tiempo que tendrán los niños, lo propio no ocurre con la mayoría de los padres.

Se cuestionó sobre la influencia de los programas del departamento de niños. La interrogante fue la siguiente: Los programas del departamento de niños de la iglesia ayudaron a su permanencia en la iglesia. Las respuestas fueron las siguientes: Un 13.8 "nada", un 8.5% "muy poco", un 9.6% "poco", un 18.1 "algo", un 29.3 "mucho", un 20.2% "muchísimo". En resumen, un 68.4% considera que los programas de departamento de "niños" le ayudaron "algo" "mucho" "muchísimo", mientras que 31.9% entiende que fue "nada", "poco" o "muy poco". Nuevamente se destaca la buena valoración de los informantes a la escuela sabática, aunque no la consideren como la más influyente.

Se indagó si los informantes tuvieron padres biológicos o adoptivos cristianos, la respuesta afirmativa fue del 61.3% y la negativa del 38.7%. Esto revela que la mayoría de los administradores, departamentales y pastores de distrito de República Dominicana tienen como base padre cristianos.

Siendo que los informantes están hoy en la fe se quiso saber cuál actividad que realizaron sus padres le ayudó más a al fortalecimiento de su fe. Entre las respuestas dadas para escoger (derivaciones del instrumento del plan piloto), se encontraron los siguientes resultados: Un 31.8% confirmó que no tuvo padres cristianos por lo que no podía escoger una de las otras opciones, un

27.6% culto familiar, un 18.2% llevarlo a la iglesia, un 9.9% no sabe, un 4.2% educación cristiana, un 3.1% mandarlo a campamentos, un 2.6% ponerlo en agrupación, un 2.3% otras. Se desprende de estos resultados que el culto familiar y llevarlos a la iglesia son las actividades que más influyeron en el fortalecimiento de la fe de los informantes.

Una pregunta muy importante para esta investigación y la hipótesis específica que aquí se trata fue la que presentó opciones para escoger quien tuvo mayor influencia para que hoy sea cristiano. En otros ítems se preguntó cómo valoraban opciones particulares, en este caso era escoger una como la que más influyó. Los resultados fueron de la siguiente manera: Un 44.3% la familia, un 24.9% las amistades, un 14.4% los clubes, un 7.5% otros, un 4% la escuela sabática, un 3% el colegio adventista, un 1% la emisora adventista, un 1% no sabe.

Solo el resultado de este último ítem, confirma la hipótesis específica que afirma que la familia tuvo gran influencia en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana. También confirma el valor de las amistades y los clubes. Nuevamente el colegio Adventista y la Escuela Sabática no presentan los resultados deseados. En el caso de los colegios, parece que un número significativo no fueron alumno de colegio, y en el caso de la Escuela Sabática ya se vio que es bien valorada cuando se mira de forma individual, pero cuando se va a escoger entre otros no ocupa primeros lugares.

Una última pregunta relacionada con influencia de la familia invitó a los informantes a pensar en actividades que realizaron sus padres o tutores que piensan que es necesario realizar hoy. Las respuestas fueron como sigue: Un 29.8% actividades sociales y recreativas, 14.6% culto familiar, un 12.1% motivaron a seguir a Dios, un 11.6% permiso para asistir a la iglesia, un 8.6% nada, un 7.6% enseñanza de valores, un 6.1% lo involucraron en la iglesia, un 3% educación cristiana, un 2% tiempo en familia, un 1.5% otros, un 1% actividades espirituales.

Pareciera que los niños van a valorar toda la vida el tiempo de actividades sociales y recreativa que fue la más valorada con casi un 30% para que se realice en la actualidad, de seguido aparece culto familiar y motivación de seguir a Dios. Por lo tanto, las actividades para trabajar la *Ventana 4/14* requieren tiempo de los padres al recrearse con sus hijos y tiempo para hacer el culto y motivarlos a seguir a Dios. Algunos destacaron permiso para asistir a la iglesia con un 11.6%, podría ser que los que no tuvieron padres cristianos agradecen la actitud de permitirle asistir a la iglesia.

### Amorosa enseñanza bíblica en los primeros años

Ocho ítems del cuestionario tuvieron el propósito de observar si el postulado que afirma que la enseñanza bíblica en los primeros años influye en la decisión de quienes llegan a ser dirigentes de la iglesia. La tercera hipótesis específica que se quiere confirmar aquí es la que dice que: Recibir amorosa enseñanza bíblica en los primeros años tuvo influencia en los que ahora son

administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

Una primera pregunta que se dio a los informantes fue si sus padres biológicos o adoptivos se interesaron en que aprendieran versículos de la Biblia. Antes mirar los resultados de esta y otras preguntas relacionadas es propicio recordar que alrededor de un 38% no tuvo padres cristianos biológicos u adoptivos. ¿Se interesaron en que aprendiera versículos de la Biblia? Las respuestas fueron: Un 25.1 "nunca", 9% "casi nunca", 13.6% "a veces", 21.1% "casi siempre", 31.2% "siempre". Los resultados resumidos dicen que 52.3% afirma que sus padres "siempre" o "casi siempre" se interesaron en que aprendieran versos bíblicos, mientras que 34.1% dicen "casi nunca" o "nunca".

El resultado anterior indica que un alto porcentaje (52.3%) de los padres de los administradores, departamentales y pastores de distrito de la Iglesia Adventista en República Dominicana se interesó en que aprendieran versículos Bíblicos. El porcentaje entre los que tuvieron padres cristianos es mucho más alto, ya que el 38% no tuvo padres cristianos.

La otra pregunta se enfoca en si los padres cristianos biológicos o espirituales les enseñaron historias bíblicas, las respuestas fueron de la siguiente manera: Un 23.5% "nunca", un 7.7% "casi nunca", un 16.8% "a veces", un 18.9% "casi siempre", un 33.2 "siempre". En resumen, un 51.1% afirman que sus padres se interesaron en que aprendieran historias bíblicas, mientras que un

31.2% opinan que "nunca" o "casi nunca". De nuevo es un muy alto promedio al tomar en cuenta el considerable grupo que no tuvo padres cristianos.

Las preguntas que se analizan a continuación consideran lo que ha hecho la iglesia con el propósito de dar la enseñanza de la palabra de Dios. Se mirarán los programas evangelísticos, los estudios bíblicos y las actividades dirigidas a niños y adolescentes.

Se preguntó si los programas evangelísticos de la iglesia en la actualidad están enfocados de manera principal en alcanzar niños y adolescentes. La contestación fue: Un 3.5% "nunca", un 16% "casi nunca", un 40% "a veces", un 28% "casi siempre", un 12.5% "siempre". La respuesta mayoritaria es "a veces" (40%) por lo que existe un reconocimiento de que se debe hacer más, es el mismo porcentaje cuando unimos "casi siempre" y "siempre" (40.5), un 19.5 entiende que "casi nunca" o "nunca" los programas actuales están dirigidos a niños y adolescentes.

Se les cuestionó a los informantes si los estudios bíblicos que recibió estaban dirigidos a niños y adolescentes. La respuesta fue: Un 44% "nunca" un 20.4% "casi nunca", un17.8 "a veces", un 12% "casi siempre", un 5.8 "siempre". Es muy revelador el aporte de las respuestas a este ítem. El 64.4% opina que los estudios bíblicos que recibió "nunca" o "casi nunca" estaban dirigidos a niños y adolescentes, mientras que solo 17.8% respondió que "siempre" o "casi siempre". Queda la interrogante de cuanto más pudo lograrse si los estudios estuvieran dirigidos a *la Ventana 4/14*.

La pregunta siguiente se enfocó en los informantes, se les cuestionó si los estudios bíblicos que ha dado o está dando son dirigidos a niños y adolescentes. Respondieron de la siguiente manera: Un 22.3% "nunca", un 21.8% "casi nunca", un 37.6% "a veces", un 10.7% "casi siempre" y un 7.6% "siempre". En resumen, la suma de los resultados muestra que un 44.1% con "nunca" "casi nunca" ha dado o está impartido estudios bíblicos a niños y adolescentes, un 37.6% que "a veces" y tan solo el 18.3% señala que "siempre" o "casi siempre". Pareciera que es momento de revisar las prioridades en los estudios bíblicos que se imparten y decidirlos por los niños y los adolescentes.

Continuando con el tema de los estudios bíblicos por su relación con la enseñanza temprana de la palabra de Dios, se les preguntó si ellos entendían que los estudios bíblicos que los miembros de iglesia impartían estaban dirigidos a niños y adolescentes, cuando ellos eran niños. Respondieron de la manera siguiente: Un 24.6% "nunca", un 37.4% "casi nunca", un 26.7% "a veces", un 7.7% "casi siempre", un 3.6% "siempre". En resumen, un 62% opina que cuando los informantes eran niños los estudios bíblicos que los miembros de iglesia impartían "nunca" o "casi nunca" estaban dirigidos a niños y adolescentes, mientras que solo un 11.3% "siempre y casi siempre". De nuevo se refleja una debilidad en este ramo de la enseñanza bíblica, los porcentajes de los que llegan a Cristo en la ventana 4/14 podrían ser aún mayores si se atiende esta debilidad.

La pregunta anterior se trajo al presente, se quiso saber si en la opinión de los informantes, los miembros de iglesia que dan estudios bíblicos en la

actualidad lo hacen en su mayoría dirigido a niños y adolescente. La respuesta fue como sigue: Un 12.6% "nunca", un 40.7% "casi nunca", un 37.2% "a veces", un 6% "casi siempre" y un 3.5% "siempre". La percepción es ampliamente desfavorable pues el 53.3% entiende que "nunca" o "casi nunca" los estudios actuales están dirigidos a niños y adolescentes, mientras solo el 9.5% opina que "siempre" o "casi siempre".

Una última pregunta con alguna relación con la enseñanza de la Biblia en los primeros años fue para conocer si los informantes entienden que las actividades que realiza la iglesia están dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad. Las respuestas fueron de la siguiente manera: Un 5.5% "nunca", un 27%" casi nunca", un 47% "a veces", un 16% "casi siempre" y un 4.5% "siempre". En resumen, la mayoría (47%) opina que "a veces" las actividades de la iglesia están dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad, le sigue un 32% que opina que "nunca" o "casi nunca" y un 20.5% que entiende que "siempre" o "casi siempre". Este resultado debe trascender en una motivación para encauzar las actividades de la iglesia para que se concentren en alcanzar con el evangelio a los niños de la comunidad antes de los 15 años, porque luego será muy difícil que lo acepten.

El análisis a las primeras preguntas de esta sección confirmó que, recibir amorosa enseñanza bíblica en los primeros años tuvo influencia en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en

República Dominicana. Las otras preguntas mostraron un gran desafío para priorizar este aspecto en el trabajo evangelizador por niños y adolescentes.

### Oportunidad temprana de servir a otros con sus dones

Nueve ítems del cuestionario se enfocaron en intentar comprobar la cuarta hipótesis específica, que afirma que: La oportunidad de servicio a otros con sus dones en los primeros años tuvo influencia en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

La primera pregunta analizada en relación con este tópico cuestiona si en su iglesia siendo niño le dieron oportunidad de predicar. Los informantes dieron la siguiente respuesta: Un 14.4% "nunca", un 16.5% "casi nunca", un 32.4 a "veces", un 20.7% "casi siempre", un 16% "siempre#. En resumen, un 36.7% considera que "siempre" o "casi siempre" le dieron oportunidad de predicar en la iglesia, un 32.4 "a veces" y un 30.9% que "nunca" o "casi nunca". Entendiendo que predicar es una actividad principal en las iglesias, es considerablemente el porcentaje y podría pensarse que esto influyó en los informantes que ahora son dirigentes máximos de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

La siguiente pregunta tiene que ver con dos dones bien identificados en la iglesia. Se les preguntó si en su iglesia siendo niño se les dio oportunidad de tener un canto especial o un poema. Las respuestas fueron de la siguiente manera: Un 6.2% "nunca", un 9.8% "casi nunca", un 26.8% "a veces", un 32% "casi siempre", un 25.3% "siempre". En síntesis, el 58.8% entiende que "siempre"

o "casi siempre" tuvieron oportunidad de cantar o decir un poema en la iglesia, el 26% "a veces", mientras que 16% opina que "nunca" o "casi nunca". Pareciera que una de las razones por la que los informantes permanecen en la fe y son dirigentes es porque se les dio oportunidad de servir con estos dones.

También se preguntó sobre el uso de los dones hacia fuera y se les cuestionó si en su iglesia siendo niño o adolescente, les dieron la oportunidad de impartir estudios bíblicos. Contestaron de la siguiente manera: Un 10.8% "nunca", un 13.8% "casi nunca", un 23.1 "a veces", un 31.8% "casi siempre", un 20.5%" siempre". Al resumir las respuestas se encuentra que un 52.3% considera que "siempre" o "casi siempre" se les dio oportunidad de impartir estudios bíblicos, un 24.6% "nunca" o "casi nunca" y un 23.1% "a veces". En resumida cuenta la mayoría recibió esta oportunidad de utilizar su don impartiendo estudios bíblicos, lo que influyó en que estén hoy en la fe y sean dirigentes.

La siguiente pregunta es más comprometedora pues indaga sobre responsabilidades asignada. La interrogante fue si en su iglesia siendo niño o adolescente le daban oportunidad de tener cargo de dirigente. Las respuestas fueron como sigue: Un 23.5% "nunca", un 15.8% "casi nunca", un 23.5% "a veces", un 19.9% "casi siempre", un 17.3% "siempre". En resumen, un 39.3% respondió que "nunca" o "casi nunca" recibieron cargo de dirigente siendo niño o adolescente, mientras que un 37.2% que "siempre" o "casi siempre" y un 23.5% "a veces". Siendo que los cargos no son contemplados originalmente para niños u

adolescente es significativo el porcentaje de informantes que recibieron esa oportunidad. La opción "a veces" (23.5%) es considerable.

La siguiente pregunta es sobre la valoración de los informantes sobre cuánto hizo la iglesia para descubrir y poner en práctica dones espirituales de niños y adolescentes. Las respuestas fueron la siguiente: Un 7.8% "nada", un 11.5% "muy poco", un 15.6% "poco", un 26% "algo", un 25.5% "mucho" y un 13.5 "muchísimo". En resumen, un 65% entiende que la iglesia hizo "algo", "mucho" o "muchísimo" para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes, mientras que un 35% entiende que hizo "nada", "muy poco" o "poco". Este resultado parece reflejar que esta labor de la iglesia pudo haber influenciado en la vida cristiana de los informantes que hoy son dirigentes de la iglesia.

La pregunta que se analiza a continuación es muy parecida a la anterior, se diferencia en que indaga sobre la actualidad. Fue planteada de esta forma: En su entender en la actualidad ¿Cuánto hacen las iglesias para descubrir y poner en práctica dones espirituales de niños y adolescentes? Los administradores, departamentales y pastores de distrito que participaron contestaron de la siguiente manera: Un 2.1% "nada", un 12.8% "muy poco", un14.4% "poco", un 24.6% "algo", un 36.4% "mucho", un 9.5% "muchísimo".

En síntesis, sobre el análisis del último ítem se puede afirmar que un 70.5% de los informantes entienden que las iglesias en la actualidad hacen "muchísimo", "mucho" o "algo" para descubrir y poner en práctica dones

espirituales de niños y adolescentes, mientras que un 29.3% entiende que "poco" "muy poco" o "nada". Esta apreciación parece indicar que en ese aspecto se está haciendo una buena labor y debe continuarse.

El siguiente ítem está pensado en la labor de los padres, se preguntó a los informantes sobre la calificación de que dan a lo que hicieron sus padres para involucrarlos en el ejercicio de sus dones en actividades fuera del templo. Las respuestas fueron como sigue: Un 24.9% "nada", un 10.1% "muy poco", un 14.8% "poco", un 18% "algo", un 21.7% "mucho" un 10.6% "muchísimo". Antes de analizar estos resultados es oportuno recordar que un 38% dijo no haber tenido padres cristianos.

En resumen, un 50.3% de los informantes dijo que sus padres hicieron "muchísimo", "mucho" o "algo" para involucrarlos en el ejercicio de sus dones fuera del templo. Mientras que un 49.8% opinó que "poco", "muy poco" o "nada". Aunque los porcentajes son muy cercanos, al considerar que un 38% no tuvo padres cristianos, debe ser considerado muy positivo el promedio reconocido al trabajo de los padres.

Por último, se presentó la pregunta anterior, enfocada en esta ocasión en la iglesia. Cuando no estaban en actividades en el templo, ¿involucró la iglesia a los niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones? La respuesta fue como sigue: Un 9.3% "nada", un 19.2% "muy poco", 15% "poco", un 31.1% "algo", un 19.7% "mucho" y un 5.7% "muchísimo". En síntesis 56.5% entiende que la iglesia involucró "algo", "mucho" y "muchísimo" a los niños y adolescentes en

actividades fuera del templo en el ejercicio de sus dones, mientras que un 43.5% responde que fue "poco", "muy poco" o "nada". La consideración por la iglesia es mayor que la que les dan a los padres en el resultado anterior, una posible razón es que aquellos que no tuvieron padres cristianos tuvieron en esta pregunta la oportunidad de expresar su favorabilidad.

Al concluir este apartado se puede inferir que algunas de las repuestas a las interrogantes que apuntaban a la cuarta hipótesis específica confirman la afirmación de la misma que declara que: La oportunidad de servicio a otros con sus dones en los primeros años tuvo influencia en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

# CAPÍTULO V

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presenta conclusiones y recomendaciones que han resultado del marco teórico y del análisis de los datos que se evidencian del cuestionario aplicado a los administradores, departamentales y pastores de distrito de la Iglesia Adventista en República Dominicana. El propósito del cuestionario fue comprobar o rechazar la hipótesis de esta investigación que afirma que "Los postulados de la *Ventana 4/14* tuvieron influencia en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana". La gran contribución de este trabajo ha sido comprobar que no solo la mayoría de los cristianos como postula la *Ventana 4/14*, sino que de manera particular los que llegan a ser dirigentes de la iglesia han sido altamente influenciados por estos postulados.

## Conclusiones

Los resultados de la investigación, han evidenciado que:

1. Una mayoría significativa de los administradores, departamentales y pastores de distrito fueron influenciados por la temprana conversión. El 71.3% de los mismos se bautizó de 15 años o menos. Los informantes también opinan

que un 59% de sus amigos de la niñez se hicieron cristianos en esa etapa de sus vidas. Esto muestra que la gran mayoría de los que llegan a ser dirigentes de la iglesia tienen como trasfondo una temprana conversión.

2. Por la opinión de los informantes se corroboran las estadísticas de que más de un 50% de los niños y adolescentes abandonan la fe cristiana. Entienden que de su entorno en sus días de niñez un 67% abandonó la iglesia.

3. Los informantes afirmaron en alto porcentaje que la familia tuvo una gran influencia para que fueran hoy cristianos. Confirmaron así la hipótesis que dice que la familia tuvo una gran influencia en ellos. Un 38% dijo no tener padres cristianos, por lo que se puede suponer que una mayoría de aquellos que sí los tuvieron, reconocen a la familia, porque el porcentaje favorable fue de 62.5%. Cuando se preguntó, entre muchas opciones, ¿cuál fue la que más influyó? también la familia tuvo el más alto porcentaje.

4. Después de la familia (44.6%), quienes más influyeron en los informantes para ser hoy cristiano fueron las amistades (24.8%) y los clubes (14.4%). El club también aparece como la actividad de la iglesia que más les ayudó a ellos permanecer en la fe.

5. Los cultos de la iglesia tienen la valoración más alta entre los informantes sobre su influencia en su permanencia en la fe con 91.9%. Parece que aquellos que no tuvieron padres cristianos también atribuyen al culto una alta influencia.

6. El culto familiar al atardecer y al levantarse es altamente valorado por los informantes. El ser preguntado sobre la actividad realizada por sus padres que fortaleció su fe, una mayoría destacó "el culto familiar" y "llevarlo a la iglesia" como las más significativas.

7. Enseñar la Biblia de forma amorosa con historias y versículos bíblicos tiene una gran influencia en los que llegan a ser dirigente de la iglesia. Los informantes con sus respuestas confirmaron el postulado que afirma que la enseñanza de la Biblia en los primeros años influye de forma positiva en los que ahora son dirigentes de la iglesia.

8. Cuando los niños y adolescentes reciben la oportunidad de servicio a otros con sus dones, se amplía su posibilidad de permanecer en la fe y llegar a ser un dirigente de iglesia. Las respuestas dadas pudieron comprobar la influencia positiva que esto produjo en los que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

9. Se debe priorizar todo esfuerzo para alcanzar al grupo más grande, más receptivo y más moldeable del mundo: los niños de 4 a 14 años. Los resultados del instrumento aplicado así lo confirman.

## Recomendaciones

1. Que se den seminarios sobre los postulados de la *Ventana 4/14* a nivel de Unión y de Asociaciones con el propósito de capacitar personal que haga llegar este urgente tópico a cada iglesia de República Dominicana. Es de gran

valor que se trabaje con padres para que motiven a los hijos para que hagan su decisión por Jesús antes de los 15 años.

2. Es necesario trabajar decididamente por los niños y adolescentes de la comunidad, que no tienen padres cristianos. Los resultados del instrumento mostraron debilidad en esta área.

3. Las actividades que realice la iglesia (cultos, cantos y programas) deben tener como prioridad a los niños y adolescentes. La alta valoración que los informantes dan a los cultos debe hacer que la iglesia tenga presenta que es una actividad que debe ocurrir teniéndolos a ellos presente, no solo al momento del rincón infantil.

4. A fin de aumentar la efectividad de la familia en la labor de hacer a sus hijos cristianos activos e integrados, las iglesias deben prestar mayor atención a la inversión de tiempo y recursos. Esta inversión debe enfocarse en los padres ya sean biológicos o adoptivos.

5. Los padres necesitan programar actividades para hacer del sábado una delicia santa. Estas pueden incluir salir a la naturaleza, dar estudios bíblicos, visitar a amigos enfermos, ir a los asilos, regalar literaturas, mirar o escuchar juntos historias y otros.

6. Los padres deben procurar ser un ejemplo de sus hijos al tener la vida devocional y eclesiástica que aspiran para sus hijos. Los niños notan incongruencia cuando el padre dice una cosa y hace otra, se inclinarán más por lo que hacen que por lo que dicen.

7. Las iglesias y las asociaciones deben concertar acuerdo con los padres para que todos los niños adventistas reciban la educación en los colegios de iglesia. Fue baja la influencia reportada del colegio de iglesia de parte de los informantes. Existe una contrariedad para los padres que quieren criar hijos para servir a Dios y la humanidad, mientras sus hijos se educan por escuelas y medios de comunicación que los preparan solo para que sean famosos, felices y exitosos.

8. Preparar materiales y procurar todo recurso disponible que ayuden a los padres e iglesia a enseñar la Biblia a los niños. Series en audio y video motivando a los padres para que se integraren con ellos en el estudio.

9. Promover el descubrimiento de dones espirituales en niños y adolescentes y propiciar momentos para que, en el templo y fuera de este, tengan la oportunidad de ponerlos en práctica. Porque los niños tienen capacidad espiritual ellos pueden recibir, pero también pueden dar.

10. Los niños deben ser integrados en orquestas musicales, grupo de alabanzas, recibir cargos eclesiásticos que vayan acorde con su edad.

11. Motivar a hermanos que tengan recursos económicos a hacer considerables inversiones en programas de capacitación para padres y en proveer materiales que se podrían necesitar.

12. Las familias y las iglesias deben incentivar la idea de mentores y padres adoptivos para atender a los niños que no tienen padres biológicos en la iglesia y para recibir a los que llegan en situación similar.

## Temas para futuro estudio.

1. Este instrumento debe ser aplicado a dirigentes de iglesia laicos que no sean administradores, departamentales y pastores de distrito. Esto permitiría comparar la influencia de los postulados de la *ventana 4/14* en dirigentes laicos y dirigentes que reciben remuneración en la Iglesia Adventista dominicana.

2. Es significativo preparar un instrumento que mida los postulados de la *ventana 4/14* en los hermanos que no tienen cargo de dirigente, esto porque, aunque la presente investigación se concentró en dirigentes, la documentación que se utilizó como base teórica no estaba limitada a quienes ostentan funciones en la iglesia.

3. Realizar una investigación que indague razones de la gran influencia de los cultos y los clubes de la iglesia en quienes llegan a ser dirigente de la misma.

# CONCLUSIÓN

La gran contribución de este trabajo ha sido comprobar que no solo la mayoría de los cristianos como postula la *Ventana 4/14*, sino que de manera particular los que llegan a ser dirigentes de la iglesia, han sido altamente influenciados por estos postulados.

Los resultados de la investigación evidenciaron que una mayoría significativa de los administradores, departamentales y pastores de distrito fueron influenciado por la temprana conversión. El 71.3% de los mismos se bautizó de 15 años o menos. Los informantes también opinan que un 59% de sus amigos de la niñez se hicieron cristianos en esa etapa de sus vidas. Esto muestra que la gran mayoría de los que llegan a ser dirigentes de la iglesia tienen como trasfondo una temprana conversión.

Queda establecido que un alto porcentaje la familia tuvo una gran influencia para que los dirigentes encuestados fueran hoy cristianos. Esto permitió confirmar la hipótesis que aseveraba que la familia tuvo una gran influencia en ellos. Un 38% dijo no tener padres cristianos, por lo que se puede suponer que una mayoría de aquellos que sí los tuvieron, reconocen a la familia, porque el porcentaje favorable fue de 62.5%. Cuando se preguntó, entre muchas opciones, ¿cuál fue la que más influyó? también la familia tuvo el más alto porcentaje.

Después de la familia, con un 44.6%, quienes más influyeron en los entrevistados fueron las amistades con un 24.8%, y le siguieron los clubes con 14.4%. Es significativo que el club también emerge como la actividad de la iglesia que más les ayudó a ellos permanecer en la fe.

Un lugar destacable tiene los cultos de la iglesia porque con un 91.9% poseen la más alta valoración entre los informantes cuando se les preguntó sobre su influencia para su permanencia en la fe. De igual forma el culto familiar al atardecer y al levantarse es altamente valorado por los informantes. El ser preguntado sobre la actividad realizada por sus padres que fortaleció su fe, una mayoría destacó "el culto familiar" y "llevarlo a la iglesia" como las más significativas.

La enseñanza de la Biblia de forma amorosa con historias y versículos bíblicos tiene una gran influencia en los que llegan a ser dirigente de la iglesia. Los informantes con sus respuestas confirmaron el postulado que afirma que la enseñanza de la Biblia en los primeros años influye de forma positiva en los que ahora son dirigentes de la iglesia

Es muy significativo cuando los niños y adolescentes reciben la oportunidad de servicio a otros con sus dones porque se amplía la posibilidad de permanecer en la fe y llegar a ser un dirigente de iglesia. Las respuestas dadas pudieron comprobar la influencia positiva que esto produjo en los informantes que ahora son administradores, departamentales y pastores de la Iglesia Adventista en República Dominicana.

Ha sido posible establecer la necesidad de trabajar decididamente por los niños y adolescentes de la comunidad que no tienen padres cristianos, porque si no se hace antes de que tengan 15 años, se les hará muy difícil tomar la decisión por Jesús.

Es altamente recomendable que las actividades que realice la iglesia (cultos, cantos y programa) tengan como prioridad a los niños y adolescente. Con el propósito de aumentar la efectividad de la familia en la labor de hacer a sus hijos cristianos activos e integrados, las iglesias deben prestar mayor atención a la inversión de tiempo y recursos. Esta inversión debe enfocarse en los padres ya sean biológicos o adoptivos.

Los padres necesitaran programar actividades para hacer del sábado una delicia santa. Estas pueden incluir salir a la naturaleza, dar estudios bíblicos, visitar a amigos enfermos, ir a los asilos, regalar literaturas, mirar o escuchar juntos historias y otros.

Un aspecto de gran estima es que los padres deben procurar ser un ejemplo de sus hijos al tener la vida devocional y eclesiástica que aspiran para sus hijos. Los niños notarán incongruencia cuando el padre dice una cosa y hace otra, se inclinarán más por lo que hacen que por lo que dicen.

Es oportuno que las iglesias y las asociaciones convengan acuerdo con los padres para que todos los niños adventistas reciban la educación en los colegios de iglesia. Existe una contrariedad para los padres que quieren criar hijos para

servir a Dios y la humanidad, mientras sus hijos se educan por escuelas y medios de comunicación que los preparan solo para que sean famosos, felices y exitosos.

Es de emergencia incentivar el descubrimiento dones espirituales en niños y adolescentes y propiciar momentos para que, en el templo y fuera de este, tengan la oportunidad de ponerlo en práctica. Porque los niños tienen capacidad espiritual ellos pueden recibir, pero también pueden dar.

Es de mucho valor es subrayar que las familias y las iglesias han de incentivar la idea de mentores y padres adoptivos para atender a los niños que no tienen padres biológicos en la iglesia y para recibir a los que llegan en una situación similar.

# BIBLIOGRAFÍA


Ander-Egg, Ezequiel. *Aprender a investigar; nociones básicas para la investigación social.* Argentina: Editorial Brujas, 2014), 121, https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf (29 septiembre 2020).

Arana, Arnold. *Daniel: Ejemplo de consagración a Dios*, http: /2.bp.blogspot.com/-lS4E86mCBQg/Tt5pZZgm67I/e0mZ9fFGKeA/s1600/ (27 noviembre 2015).

Arnold, Johann Christoph. *Su nombre es hoy: recuperando la niñez en un mundo hostil.* New York, NY: Plough Publishing House Walden, 2014.

Baker, Warren. *The Complete Word Study Dictionary Old Testament.* Chattanooga, TN: AMG Publishers, 2003, c2002.

Barna, George. *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales: Por qué los niños deben ser la prioridad # 1 en la iglesia.* Laker Mary, FL: Casa Creación, 2006.

Bartlett, David L. *Ministry in the New Testament.* Minneapolis, EEUU: Fortress Press, 1993.

Beyer, H. W. *TDNT, vol 2.* Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1964.

Borek, David. Danny Lovett, Elmer Towns. *The Good Book of Leadership.* Nashville, TN: Broadman Publishers, 2005.

Borghetti, Esteban. Patty Marroquín y Esteban Obando. *Manual Práctico para consejería juvenil.* Miami, FL: Editorial Vida, 2010.

Boston, Rob. "Targeting public school: Religious Right groups are trying A back-door plan to evangelize public school students", Church & state 57 no 8 (septiembre, 2004):178-180.

Brandt,W. *Dienst und Dienen in Newen Testament.* Washington, EEUU: Catholic University of America Press, 1986.

Bruce, A. B. *the Training of the twelve*, 14.

Bush, Luis. 25 febrero 2013. "La fe de ocho de cada diez cristianos se forja en su niñez." *Protestante Digital.* http://protestantedigital.com/sociedad/28928/La_fe_de_ocho_de_cada_diez_cristianos_se_forja_en_su_niñez (12 julio 2020.

Bush, Luis. 29 noviembre 2013. "La ventana 4/14 explicada por Luis Bush." *YouTube.* https://www.youtube.com/watch?v=4faqtFvXlNE (30 abril 2020).

Bush, Luis. 2013. "Levantando una nueva generación de la ventana 4/14 para transformar el mundo." Misiones Transculturales. http://www.misionestransculturales.org/wp-content/uploads/2013/06/Libro-Digital-La-Ventana-4-14-por-Luis-Bush.pdf. (12 julio 2020).

Caballero Yoccou, Raúl. *El Líder Conforme Al Corazón de Dios.* Miami, Florida: Editorial Unilit, 1991.

*Características de liderazgo de la vida* de *Nehemías*, www.literaturabautista.com (26 noviembre 2015).

Casti, Manuela. "¿Por qué algunos adolescentes permanecen en la iglesia adventista en la edad adulta?" https://news.adventist.org/es/todas-las-noticias/noticias/go/2010-03-04/por-que-algunos-adolescentes-permanecen-en-la-iglesia-adventista-en-la-edad-adulta/ (11 julio 2019).

Cayuela, N. L. ed. *Diccionario General de la Lengua Española Vox.* (Barcelona: VOX, 1997).

Cerda Gutiérrez, Hugo. *Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos.* Bogotá, COL: Editorial Magisterio, 2011.

Cerna, Miguel Ángel. *El poder de los grupos pequeños en la iglesia.* New Park, CA: Publicaciones El Camino, 1991.

Chapman, Gary y Ross Campbell. *Los 5 lenguajes se amor para los niños.* Miami, FL: Editorial Unilit, 1997.

Christie, Les. Preguntas provocativas: *Para hacer hablar y pensar a los adolescentes 2.* Miami, FL: Editorial Vida, 2013.

Clarke, Andrew D. *A Pauline Theology of Church Leadership*. New York, UK: Bloomsbury Publishing, 2008).

Comiskey, Joel. *La explosión de los grupos celulares.* Barcelona, España: Editorial CLIE, 1998.

Constance, Betty S. *La formación espiritual del niño.* Buenos Aires, Argentina: Publicaciones alianza, 2004.

Corbetta, Piergiorgio , Carolina Fraile Maldonado, y Marta Fraile Maldonado. *Metodología y técnicas de investigación social.* Madrid, España: McGraw Hill, 2010.

Cress, James "¿Ama aún Jesús a los niños?, *Revista ministerio adventista*, Año 72-Nº 3 (abril-junio 20150): 6-8.

Deiros, Pablo Alberto. *Diccionario Hispano-Americano de la Misión*. Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional, 1997.

División Interamericana de la Asociación general de los Adventistas del Séptimo Día. *Reglamento operativo Edición 201-2018*. Miami, FL: SE, 2017.

División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, *Manual de la iglesia 2015*. Doral, FL: IADPA, 2015.

Dobson, James. *Cómo criar un niño de voluntad firme.* Miami, FL: Editorial Unilit, 2005.

Donoso Brand, Pedro Sergio. "Hacerse pequeño para ser grande" http://www.caminando-con-jesus.org/REFLEXION/HACERSE.htm (20 enero 2020).

Donoso Brant, Sergio Antonio http://www.caminando-con-jesus.org/REFLEXION/JESUSYLOSNINOS.html (01 diciembre 2015).

Dowcy, N. R. "¿A qué edad debería un niño bautizarse?" División Interamericana. Revista del Anciano. Asociación Publicadora Interamericana, no 17.

Dudley, Roger L y V. Bailey. Gillespie, Valuegenesis: Faith in the Balance Riverside, CA: La Sierra University Press, 1992.

Dunugan, Ann. https://www.avivanuestroscorazones.com/blogs/mujer-verdadera/criando-hijos-para-la-gloria-de-dios/. (acceso 15/12/15).

Earle, Ralph. "Amado" *Diccionario teología.* Ed. Everett F. Harrision Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006.

ExplainEDtv, "Introducción a la ventana 4/14 por explainED y Compassion International, – Spanish", 6 junio 2015, video documental, 0:13-0:20

Flowers, Karen y Ronald M. Flowers. *La familia: escuela de relaciones humanas.* Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2009.

Ford, J y A. R. G Deasley. "Deuteronomio". En *Comentario Bíblico Beacon: Génesis hasta Deuteronomio,* 10 vols., ed. Sergio Franco. Lenexa, KS: Casa Nazarena de Publicaciones, 2010.

Gangel, Keneth O. *Team Leadership in Christian Ministry: Using Multiple Gift to Build a Unified Vision,* Chicago, USA: Moody Press, 1997.

García Martínez, Rosendo C. *Metodología de la investigación. Ciencias sociales.* México, DF: Trillas, 2014.

Gillespie, V. Bailey. 3 Octubre 2010. "Los estudios sugieren formas en que la iglesia puede desarrollar la fe de los jóvenes", https://adventist.news/es/news/los-estudios-sugieren-que-la-iglesia-forma-puede-desarrollar-la-fe-en-sus-jovenes (28 septiembre 2020).

Green, Michael. *La evangelización en la iglesia primitiva.* Grand Rapids, MI: Nueva creación, 1997.

Habenicht, Donna. *Enséñales a amar.* Miami, FL: Asociación Publicadora interamericana, 2000.

Harris Sr, Forrest E. *The Biblical Foundations of Leadership.* http:/divinity.vanderbilt.edu/programs/kmsi/BiblicalFoundationsofLeadership.pdf. (25 diciembre 20150.

Hernandez Sampieri, Roberto, Carlos Fernando Collado, y María Del Pillar Batista. *Metodología de la investigación.* 5ª ed. México D.F., México: McGraw-hill/Interamerica, 2010.

Honoré, Sabine. "Clases de escuela sabática para todos" *Ministerio Adventista,* año 75 Nº 4, (julio-septiembre 2018): 28-31.

Hoskins, Rob. "Mirando por la ventana 4/14" http://mm-comibam.org/page/noticias/id/318#.VWUQVXBuurU (1 junio 2015).

Howell, Don N. Servants of the Servant. Eugene, Oregon: Wipf & Stock Publishers, 2003.
https://www.youtube.com/watch?v=8MNrI99fzXY (23 julio 2019).

Hulbert, Víctor. "¿Cómo hacer nuestros sermones interesantes para los niños? *Ministerio Adventista*, año 75 Nº 4 (Julio-septiembre 2018): 13-15.

Hymers Jr, Robert L. y Christopher Kagan, *La apostasía de hoy*. Perú: Hearthstone Publishing, 2001.

Iglesia Adventista del Séptimo Día. *El libro del menor*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Publicadora Sudamericana, 1939.

Jamieson, R., A. R. Fausset, y D. Brown, *Comentario exegético y explicativo de la Biblia*. Vol. 2, *El Nuevo Testamento*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2002.

Johnson, Spencer. *Cómo ser buen padre en un minuto.* Barcelona, España: Ediciones Folio, 1985.

Johnsson, Noelene. *¡Sí, podemos conservarlos en la iglesia!* Edi. Mirtha Tetz y Gary L Hoskin. Doral, Florida: IADPA, 2017.

Kennedy, John W. "The 4-14 Window: New push on child Evangelism targets the crucial early years". *Christianity Today* 48 n 7 (julio 2004): 52-53.

Kinnaman, David, y Aly Hawkins. *You Lost Me: Why Young Christians are Leaving the Church and Rethinking Faith*. Grand Rapids MI: Baker Books, 2012.

Knithg, George. *Filosofía y educación: una introducción a la perspectiva cristiana.* Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2002.

Kuzma, Kay. *Los primeros siete años: descubra el potencial de cada niño*. Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2009.

Kuzma, Kay. SOS *Cómo desarrollar convicciones correctas en mis hijos*. Doral, FL: IADPA, 2015.

Lacueva, Francisco. *Nuevo Testamento Interlineal Griego-Español*. Barcelona, España: CLIE, 1984.

Leclerc, Philip y Chris. 6 octubre 2112. *Dividida*, The Leclerc Brothers Motion Pictures. https://www.youtube.com/watch?v=9u2a-oicUnE (24 julio 2020).

Leito, Israel. "Hemos de ir con nuestros hijos". *Ministerio Adventista*, año 72 Nº 3 (abril-junio 2015): 13-15.

Lester, Andrew. *Cuando los niños sufren.* El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1991.

Lockman Foundation. *Santa Biblia: la Biblia de las Américas: con referencias y notas*, electronic ed. La Habra, CA: Editorial Fundación, Casa Editorial para La Fundación Bíblica Lockman, 1988.

Lockward, A. *Nuevo Diccionario de La Biblia*. Miami, FL: Editorial Unilit, 2003 (electronic ed.)

Lozano, Raúl. "El estudio Valuegenesis de la educación adventista". https://educacionapropiada.wordpress.com/2016/02/01/el-estudio-valuegenesis-1/?fbclid=IwAR3SvNQQKvH3-R9F2EzqnPLjNoBj2U5G5DtAs-N8ojSaLUkNcAviPjJfTUM (14 julio 2019).

Lozano, Raúl. "La metodología del estudio Valuegenesis". https://educacionapropiada.wordpress.com/2016/02/03/el-estudio-valuegenesis3/?fbclid=IwAR34oAFCmxXzLiOrpiDhjXO7wAC3MtW0VT7AhbqM7Q7PrlkQmSBPC-IAS5U (14 julio 2019).

Lozano. Raúl. "El hogar como contexto educativo". https://educacionapropiada.wordpress.com/2016/02/03/el-estudio-valuegenesis3/?fbclid=IwAR34oAFCmxXzLiOrpiDhjXO7wAC3MtW0VT7AhbqM7Q7PrlkQmSBPC-IAS5U (18 julio 2019).

MacArthur, John. *Cómo ser padres cristianos exitosos.* Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1998.

Malphurs, Aubrey *Being Leaders*. Grand Rapids, MI: Baker Books, 2003.

Manzanillo, Carlos. *Haciendo discípulos en grupos pequeños: Cómo multiplicar grandemente el número de creyentes.* Santo Domingo, RD: SE, 2012.

Martin, Carlos, Cómo *trastornar al mundo*. Miami, FL: APIA, 2000.

Matos, Rey. *Señor que mis hijos te amen.* Lake Mary, FL: Casa Creación, 2014.

Maxwell, John C. *The Maxwell Leadership Bible*, 2da ed., Nashville, TN: Thomas Nelson, 2007.

Maxwell, John. *Los 21 minutos más poderosos en el día de un líder*. Nashville, TN: Editorial Caribe, 2001.

Mcdowell, Josh. *El padre que yo quiero ser.* Miami, FL: Editorial Mundo Hispano, 1988.

Miller, Sue, y David Staal. *Haga que su ministerio de niño sea la mejor hora de la semana*. Miami, FL: Editorial Vida, 2005.

Ministerio Juvenil IASD. *Manual para dirigentes de conquistadores preadolescentes*. Miami, Fl: Asociación Publicadora Interamericana, 1995.

Moon, Jiwan Stefan. "Mentoring and discipling the early adolescents of kitchener-waterloo Seven Day Adventist Church" tesis de doctorado en ministerio, Andrews University April 2014.

Murray, Andrew. *Cómo Criar sus hijos para Cristo.* Barcelona, España: Editorial CLIE, 1982

.

Nichol, Francis, y D. H. M. Rasi, S. H. Horn, T. N. Peverini. *Diccionario bíblico adventista.* Argentina, Buenos Aires: Asociación Publicadora Sudamericana, 1992.

Petersen, Bruce L. E. A. *Thomas and Bob Whitesel*, editors, *Foundation of Church Administration.* Kansas City, EEUU: Beacon Hill Press, 2010.

Polanco, Vladimir. "Sin niños no hay paraíso". *Ministerio Adventista*, año 75 Nº 4 (julio-septiembre 2018): 8-12.

Powell, Kara E. y Chap Clark. *Cómo criar jóvenes de fe solida: Ideas diarias para edificar convicciones firmes.* Miami, FL: Editorial Vida, 2012.

Pujol Balcells, Jaime. "La inteligencia emocional del niño y del adolescente". *Scripta Theologica* 33 No 1 (enero-abril 2001): 343-344.

Rainer, Thom S. *Desconectado de la iglesia: quiénes son, dónde están y cómo restablecer la conexión.* Miami, FL: Editorial Vida, 2009.

Reeves Bill H. "Notas sobre Daniel". www.amigoval.com/BReeves/Daniel/DanIntro.htm (27 noviembre 2015).

Reina Valera Revisada 1995. Miami, FL: Sociedades Bíblicas Unidas, 1995.

Rivera, M. Dinora. "El valor de nuestros niños". *Revista Ministerio Adventista*. Año 72, Nº 3 (abril-junio 2015): 21-23.

Rivera, M. Dinorah. "Revelación del alma" Revista *Ministerio Adventista*, año 75 Nº 4 (julio-septiembre 2018); 6-7.

Ropka Kasischke, Denise A. "La formación espiritual del niño". *Revista Ministerio Adventista*. Año 72-Nº 3 (abril-junio 2015): 10-13.

Sánchez, Héctor. "El rebaño más pequeño". *Revista Ministerio Adventista*, Año 72 Nº3 (abril junio 2015): 9.

Seibold, Loren. "Los niños también son miembros de la iglesia". *Revista Ministerio adventista*, Año 72, Nº3 (abril-junio 2015): 14-15.

Spence, H. T. *Daniel: Un profeta preparado*, Volumen 39 n°4 (julio septiembre 2011) www.straightwayonline.org/es/articles/208/daniel un profeta preparado (27 noviembre2015).

Spenser, Jonhson. *Cómo ser un buen padre en un minuto*. Barcelona, España: Ediciones Folio, 1985.

Stadtmiller, Adam. *Descubra los dones espirituales de sus hijos: Un viaje a la identidad única de sus hijos en Cristo*. Ventura, CA: Casa creación, 2012.

Strong, James. *Nueva Concordance Strong Exhaustive Diccionario*. Nashville, TN: Caribe, 2002.

Swanson, James. *Diccionario de idiomas bíblicos, Griego (Nuevo Testamento)*. Edición electrónica. Bellingham, WA: Logos Reasearch System, 1997.

Tetz, Mirtha, y Gary L Hoskin. *¡Sí, podemos conservarlos en la iglesia!* Doral, Florida: IADPA, 2017.

Torres, Caraballo y Eli Manuel, *Liderazgo cristiano*, www.,es.slideshare.net/vision2013/leccion-11-16145014, 26-11-2015.

Transmundial Radio. "Estudio Bíblico de Juan 21:15-25". *Escuela Bíblica*, Radio Transmundial, 2020, https://www.escuelabiblica.com/estudio-biblico.php?id=283 (7 de julio, 2020).

Trutman, Gloria. "¿Que esperan los niños de la iglesia?" *Revista ministerio adventista*. Año 72-Nº 3 (abril-junio 2015): 24-27.

Tuggy, A. E. *Lexico Griego-Español del Nuevo Testamento.* El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2003.

Valenzuela, Alfonso. *Padres de Éxito: Consejos prácticos para la crianza y disciplina de los hijos.* Ontario, Canadá: Pacific Press Publishing Association, 2002.

Van Dam, Cornelis. *The Elder Explorations in Biblical Theology*. New Jersey, EEUU: P&R Publishing, 2009.

Vega, José Alberto. *Nehemías, mi siervo listo*, http: //www.iglesiareformada.com/Otero_Vida_Cristiana_Victoriosa_Nehemias.html (26 noviembre 2015).

Wagner, C. Peter. *Sus dones espirituales pueden ayudar a su iglesia a crecer.* Barcelona: CLIE, 1980.

Weber de Vyhmeister, Nancy. *Manual de investigación teológica.* Grand Rapids, MI: Editorial Vida, 2009.

White, Elena. *Conducción del niño.* Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1964.

_____.*Conflicto y valor*. Miami, FL: IAPA, 2012.

_____. *Consejo sobre la salud.* Coral Gables, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1989.

_____. *Consejos para los maestros*. Boise, ID: Pacific Press Publication, 1991.

_____. *Deseado de todas las gentes.* Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1954.

_____. El evangelismo. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana,1978.

_____. *El Hogar Cristiano.* Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2000.

_____. *Testimonio para la iglesia. Tomo 1*. Doral, Florida: IADPA, 2007.

_____. *Testimonios para la iglesia. Tomo 8.* Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1998.

Wiersbe, Warren W. *Transformados en Cristo: Estudio expositivo del evangelio según Juan Capítulos 13–21.* Miami, FL: Editorial Bautista Independiente, 2008.

Willems, Shelwin. "El modelaje de la vida cristiana de los padres y el compromiso de los hijos con la iglesia" . Tesis de doctorado en Ministerio, Universidad de Montemorelos julio 2018.

# APÉNDICES

En esta sección aparecen los apéndices que son contribuciones de la investigación que se ha se ha realizado. En el apéndice 1 se presenta el instrumento que se elaboró para fines de la investigación. En el apéndice 2 se presentan los gráficos que se realizaron para ilustrar la respuesta a cada ítem. En el apéndice 3 aparecen los seminarios escritos para fines de robustecer la información de quien se motive a presentarlo. En el apéndice 4 se presentan los seminarios en forma de diapositivas, las cuales el sustentante ha presentado en diferente lugares con el propósito de motivar y crear convicción sobre la urgencia de trabajar en la *Ventana 4/14*.

## Apéndice 1

## Instrumento de investigación.

### SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA INTERAMERICANO

### CUESTIONARIO SOBRE LA INFLUENICA DE LOS POSTULADOS DE LA VENTANA 4/14 EN LOS ADMINISTRADORES, DEPARTAMENTALES Y PASTORES DE DISTRITO DE LA IGLESIA ADVENTISTA EN REPÚBLICA DOMINICANA

Este cuestionario es parte de una investigación cuyos resultados servirán para cumplir los requisitos de graduación del programa de Doctorado en Teología Pastoral (DMin), con recinto en UNADECA Costa Rica. El presente instrumento de investigación tiene el propósito de analizar la influencia de los postulados de la ventana 4/14 en administradores, departamentales y pastores de distrito de la Iglesia Adventistas de la República Dominicana. La ventana 4/14 refiere a las edades entre cuatro y 14 años. No es necesario colocar su nombre, porque las respuestas son anónimas. Recuerde que no está siendo evaluado. Los datos que usted provea serán tratados de forma confidencial. Se le agradece de antemano su colaboración a este proyecto.

**Número de cuestionario: _____, Fecha actual: ____/____/_____**
**Provincia de residencia_____ Zona de residencia 1. Urbana 2. Rural**

**PARTE I.** Datos generales.

Encierre la respuesta que corresponda

1. ¿En cuál de las siguientes organizaciones de la Iglesia ejerce su función como dirigente?

    1. Unión Dominicana de los Adventistas del Séptimo Día
    2. Asociación Central Dominicana
    3. Asociación Dominicana del Sureste
    4. Asociación Dominicana del Este
    5. Asociación Dominicana del Norte
    6. Asociación Dominicana del Sur
    7. Asociación Dominicana del Nordeste

2. ¿Cuál es su función actual de liderazgo en la Iglesia Adventista del séptimo día en República Dominicana?
    1. Administrador de unión
    2. Departamental de unión
    3. Administrador de asociación

4. Departamental de asociación
5. Pastor de distrito

3. Sexo: 1. Masculino 2. Femenino
4. Fecha de nacimiento: ____/____/_____
5. ¿Cuál es su edad cumplida? _____
6. ¿Cuál era su edad cumplida cuando usted aceptó a Cristo como salvador por medio del bautismo?

**PARTE II.** Por favor marque con una X la respuesta que entienda que considere más acorde a lo que cree según la siguiente escala:

| **POSTULADOS VENTANA 4/14** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **Casi Siempre** | **Siempre** |
| 1. Aparte de la hora de la predicación, la escuela sabática, rincón infantil y reunión de club su iglesia realizaba otras actividades en la semana para fortalecer la fe de los niños y adolescentes. | | | | | |
| 2. Tus padres biológicos u adoptivos (en la fe) te motivaban a decidirte por Cristo antes de los 15 años. | | | | | |
| 3. Promovía tu iglesia la idea de padres adoptivos para los niños y adolescentes que llegaban sin familia a la iglesia | | | | | |
| 4. Tu iglesia invirtió tiempo para capacitar a los padres en la labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados | | | | | |
| 5. Tu iglesia invirtió recursos para capacitar a los padres en la labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados | | | | | |
| 6. En la actualidad las iglesias invierten tiempo para capacitar a los padres en su labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados | | | | | |
| 7. En la actualidad las iglesias invierten recursos para capacitar a los padres en su labor de hacer de sus hijos cristianos activos e integrados | | | | | |
| 8. Tus padres biológicos u adoptivos (en la fe) se interesaron en que aprendiera los versículos bíblicos en su niñez u adolescencia | | | | | |
| 9. Tus padres biológicos u adoptivos (en la fe) se interesaron en que aprendiera las historias bíblicas en tu niñez u adolescencia | | | | | |
| 10. En su niñez los programas evangelísticos de la iglesia estaban enfocados de manera principal en alcanzar a niños y adolescentes | | | | | |
| 11. Los programas evangelísticos de la iglesia en la actualidad están | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| enfocados de manera principal en alcanzar a niños y adolescentes | | | | | |
| 12. Los estudios bíblicos que recibiste estaban dirigidos a niños y adolescentes | | | | | |
| 13. Los estudios bíblicos que tú has dado o estás dando son dirigidos a niños y adolescentes | | | | | |
| 14. Los miembros de la iglesia que daban estudios bíblicos en tu niñez, en su mayoría lo hacían dirigidos a niños y adolescentes | | | | | |
| 15. Los miembros de la iglesia que dan estudios bíblicos en la actualidad en su mayoría lo hacen dirigidos a niños y adolescentes | | | | | |
| 16. Las actividades que realizaba la iglesia estaban dirigida a los niños y adolescentes de la comunidad | | | | | |
| 17. Las actividades que realiza su iglesia están dirigida a los niños y adolescentes de la comunidad | | | | | |
| 18. En su iglesia, siendo niño, le daban oportunidad de predicar | | | | | |
| 19. En su iglesia, siendo niño o adolescente, le daban oportunidad del canto o poema especial | | | | | |
| 20. En su iglesia, siendo niño o adolescente, le daban oportunidad de impartir estudio bíblico. | | | | | |
| 21. En su iglesia, siendo niño o adolescente, le daban oportunidad de tener un cargo de dirigente | | | | | |

**PARTE III.** Por favor marque con una X la respuesta que entienda que considere más acorde a lo que cree según la siguiente escala:

| **Postulados ventana 4/14** | **Nada** | **Muy poco** | **Poco** | **Algo** | **Mucho** | **Muchísimo** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿Cuánto influyó su familia para usted decidiera ser seguidor de Jesucristo? | | | | | | |
| 2. ¿Cuánto influyó la familia para su permanencia en la iglesia? | | | | | | |
| 3. ¿Cuánto influyó los cultos de la iglesia para que usted sea hoy cristiano? | | | | | | |
| 4. ¿Cuánto influyó la escuela sabática para que usted sea hoy cristiano? | | | | | | |
| 5. ¿Cuánto influyeron los clubes de la iglesia para que usted sea hoy cristiano? | | | | | | |
| 6. ¿Cuánto influyó el colegio adventista para que hoy fuera cristiano? | | | | | | |
| 7. ¿Cuánto influyó la emisora adventista dominicana para que usted sea hoy cristiano? | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. Con el propósito de lograr que para niños y adolescentes las horas del sábado sean una "delicia santa". Piensa que sus padres hicieron: | | | | | | |
| 9. Aparte del culto familiar tus padres programaban actividades para fortalecer tu fe en Dios. | | | | | | |
| 10. A su entender en su niñez ¿Qué cantidad de tiempo de las actividades de la iglesia estaban dirigida a los niños y adolescentes de la iglesia? | | | | | | |
| 11. ¿Cuantos de sus amigos de infancia de la iglesia, se entregaron a Cristo en su niñez? | | | | | | |
| 12 ¿Cuantos de tus contemporáneos niños y adolescentes recuerda dejaron la iglesia? | | | | | | |
| 13. En su entender, ¿Cuánto hizo su iglesia para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes?: | | | | | | |
| 14. En su entender, en la actualidad ¿Cuánto hacen las iglesias para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes? | | | | | | |
| 15. Los programas de los departamentos de la iglesia ayudaron en su conversión temprana | | | | | | |
| 16. Los programas de los departamentos infantiles de la iglesia ayudaron a su permanencia en la iglesia | | | | | | |
| 17. Con el propósito de lograr que para niños y adolescentes las horas del sábado sean una "delicia santa". Piensa que su iglesia hizo: | | | | | | |
| 18. Para involucrar a los niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones fuera del templo, sus padres hicieron: | | | | | | |
| 19. Cuando no estaban en actividades en el templo, la iglesia involucró a los niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones. | | | | | | |

**PARTE IV**

Encierre el número de la respuesta que corresponda

1. ¿Cuál actividad que realizaron sus padres ayudó más al fortalecimiento de su fe?
    1. Culto familiar (versículos e historias bíblicas, cantos y oraciones)
    2. Llevarlo a la iglesia
    3. Mandarlo a campamentos
    4. Ponerlo en agrupación
    5. No tuve padres cristianos
    6. Educación cristiana

7. Otra
8. No sabe

2. ¿Tuviste padres cristianos biológicos o adoptivos cristianos?
   1. Si 2. No

3. ¿Cuál de las siguientes opciones entiende que tuvo mayor influencia para que usted hoy sea cristiano?
   1. Familia
   2. La escuela sabática
   3. Clubes
   4. El colegio adventista
   5. La emisora adventista dominicana
   6. Amistades
   7. Otros
   8. No sabe

4. ¿A qué edad cumplida recibió su primera responsabilidad en su iglesia local? (Ser ujier, ser diacono o diaconisa, anciano, miembro de alguna directiva de un departamento) _____

5. ¿A qué edad cumplida recibió su primera actividad participativa en su iglesia local? (Cantar, leer la Biblia, decir un poema, predicar, dar estudios bíblicos, visitar enfermos, dar literatura) _____

6. ¿Qué hicieron por ti tus padres o tutores que piensas que es necesario que se haga hoy por los niños y adolescentes?
   1. Actividades sociales y recreativas
   2. Motivaron a buscar a Dios
   3. Permiso a asistir a la iglesia
   4. Enseñanza de valores
   5. Culto familiar
   6. Involucración en la iglesia
   7. Nada
   8. Actividades espirituales
   9. Me guiaron padres adoptivos
   10. Educación cristiana
   11. Tiempo en familia
   12. Otra

7. Si aplica. En los años de tu niñez y adolescencia ¿Qué actividades realizó la iglesia, que entiende que le ha ayudado a permanecer hoy en la fe?

   1. Encuentros entre iglesias

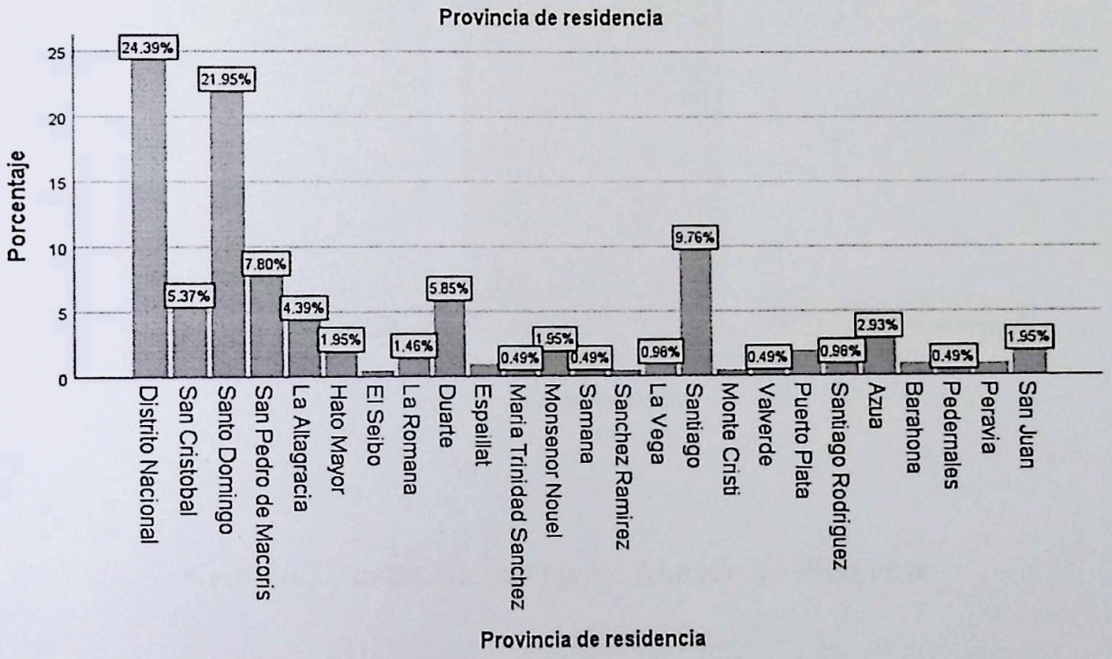
2. Clubes
3. Actividades sociales y recreativas
4. Actividades espirituales
5. Campamentos
6. Obra misionera
7. Club
8. Escuela sabática
9. Otra

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!**

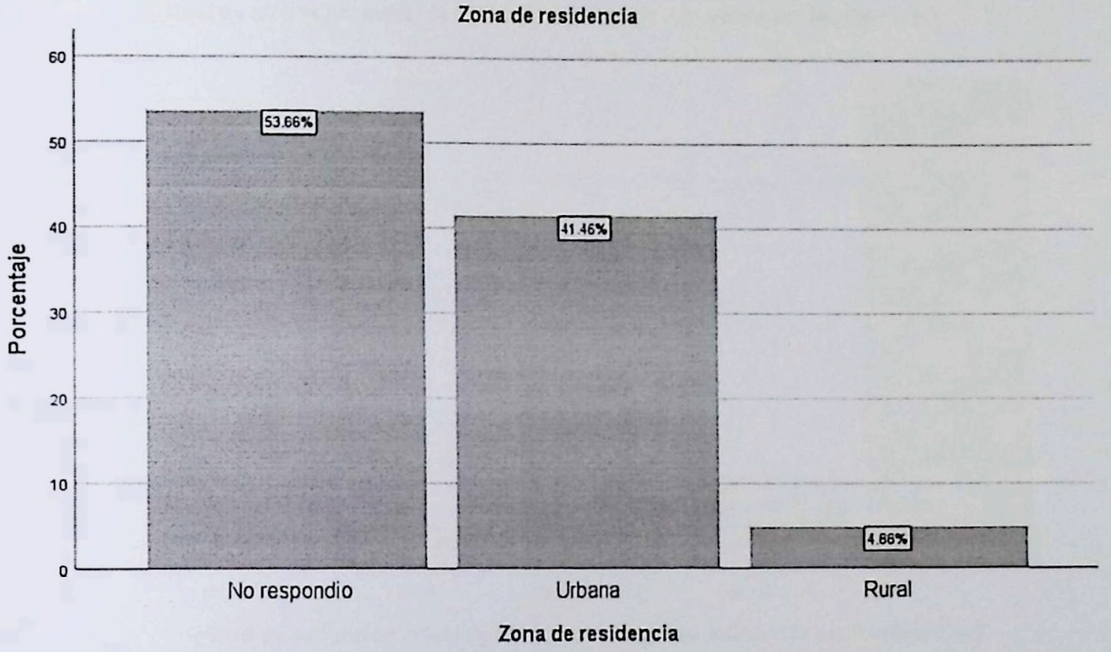
# Apéndice 2

## Gráficos de resultados presentado en tablas estadísticas

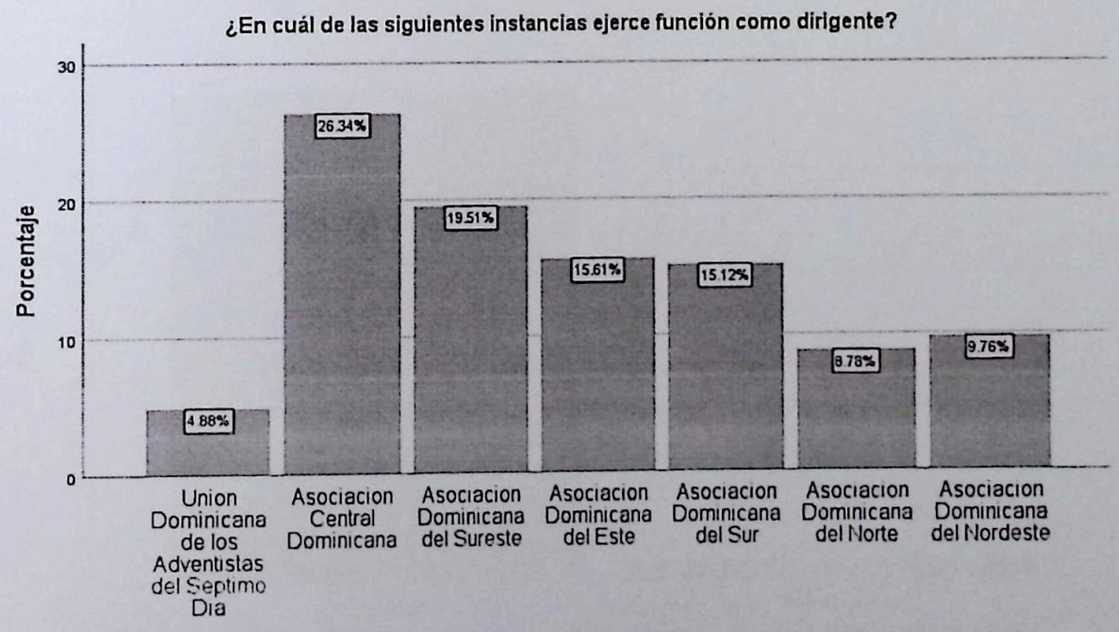
### Gráfico 1. Provincia de residencia



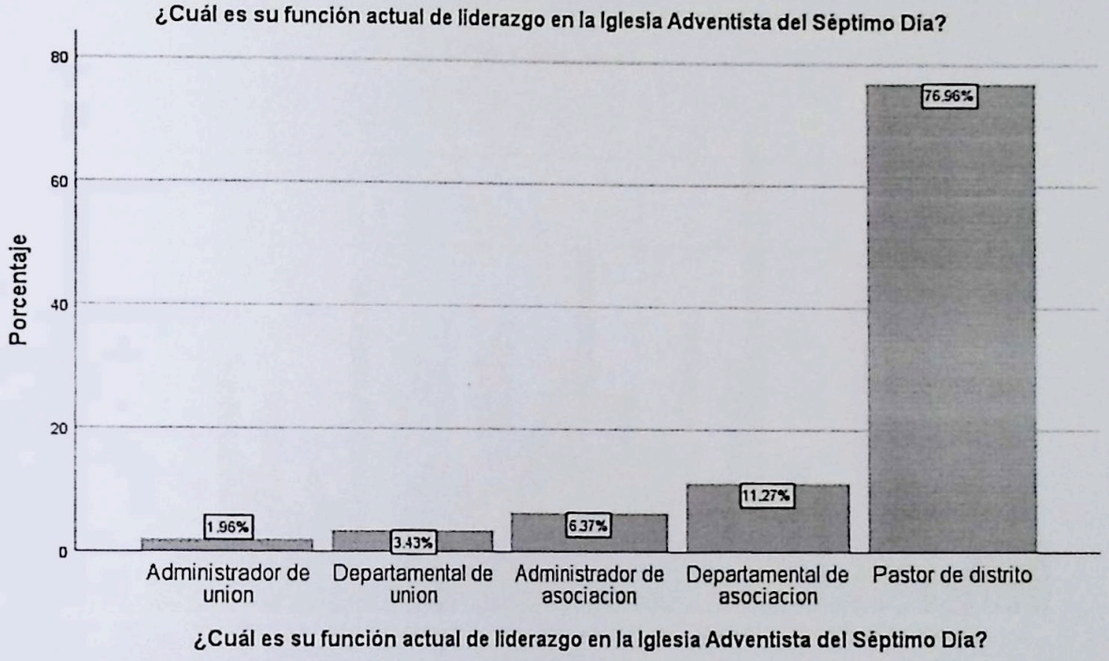
## Gráfico 2. Zona de residencia



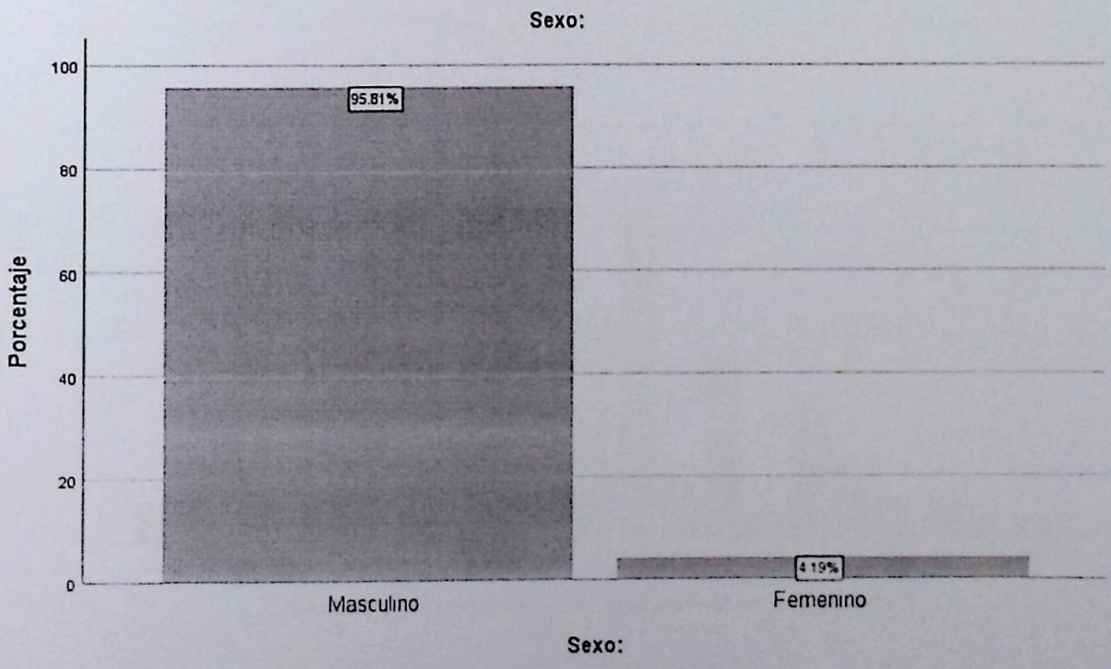

## Gráfico 3. Instancia que ejerce función de dirigente



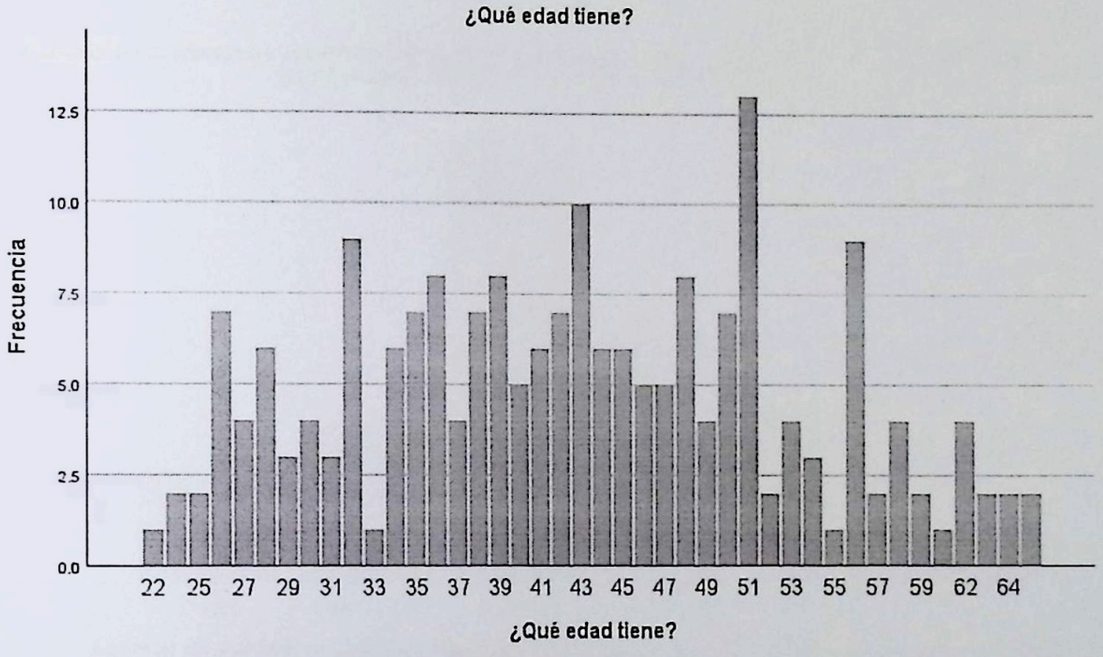
## Gráfico 4. Función actual de liderazgo



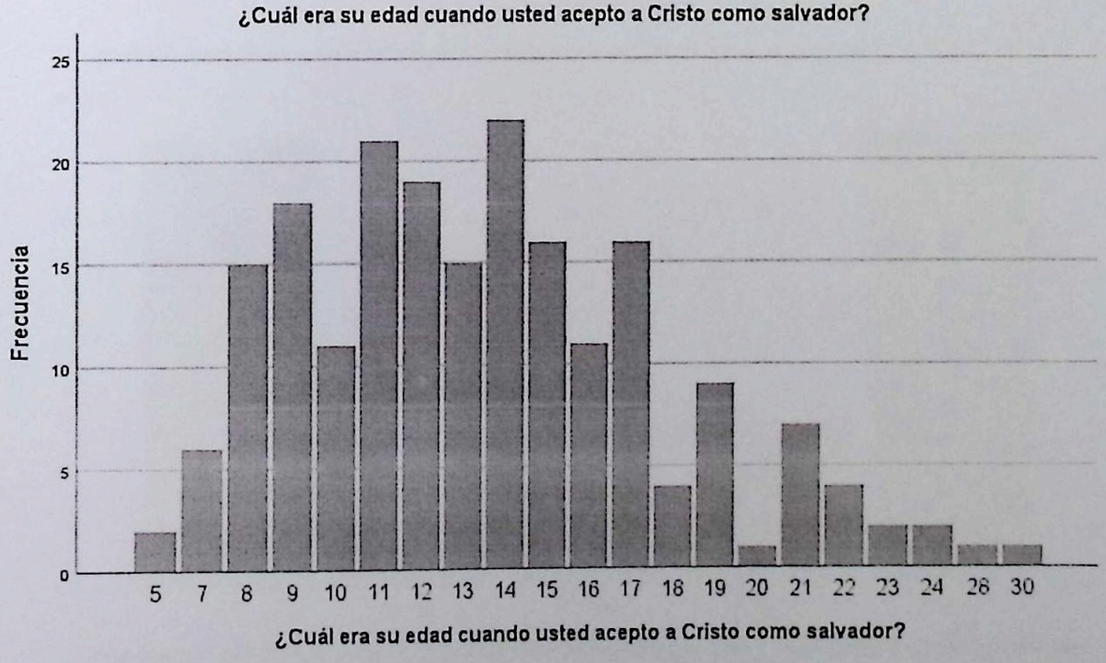

## Gráfico 5. Sexo de informantes



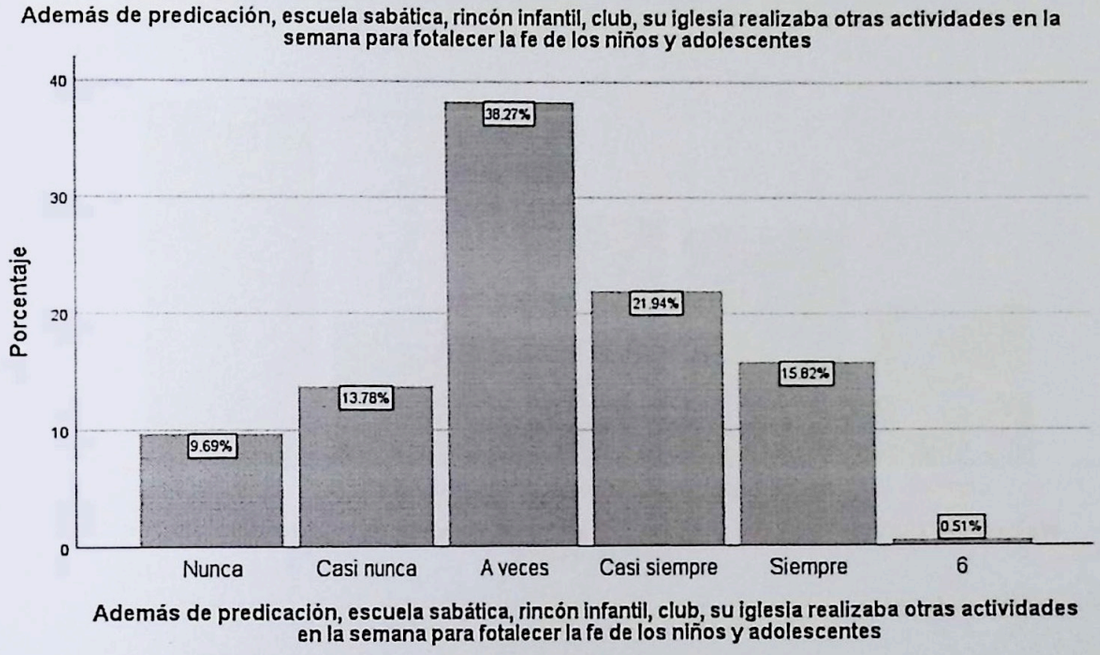
## Gráfico 6. Edad de informante



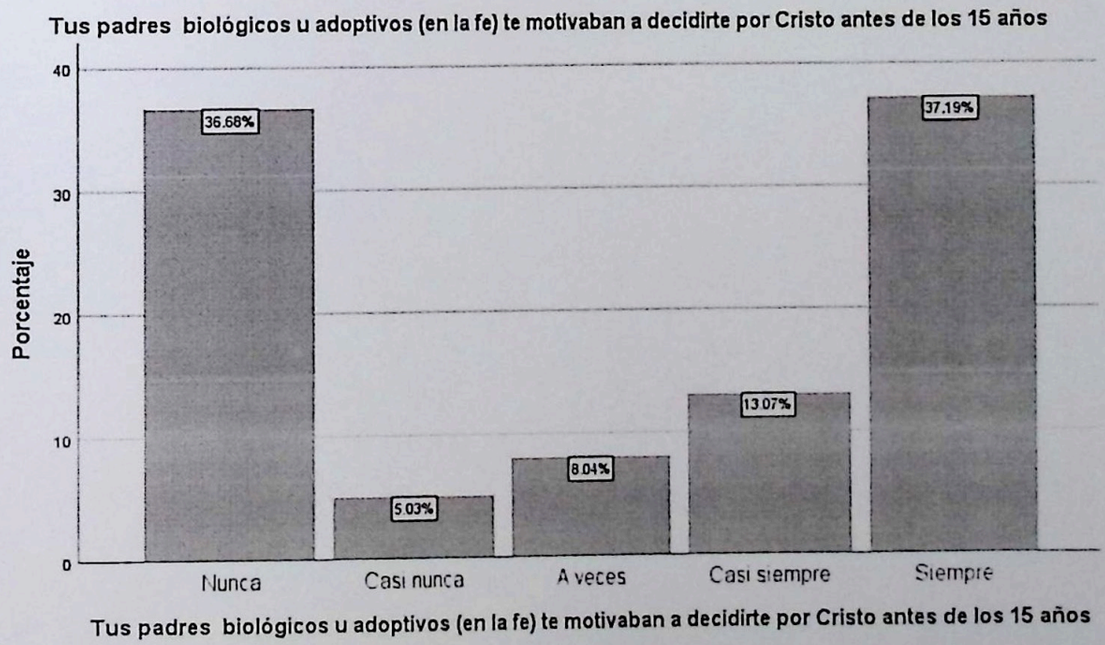

## Gráfico 7. Edad de aceptar a Cristo



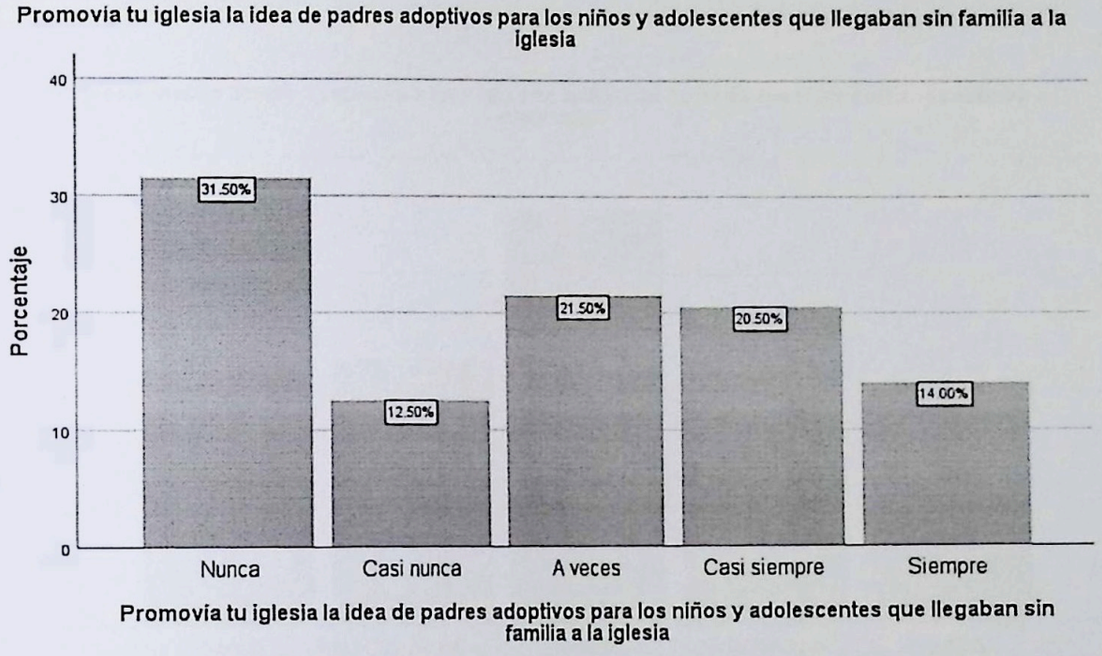
## Gráfico 8. Además de predicación, rincón infantil, club, su iglesia realizaba otras actividades para fortalecer la fe de niños y adolescentes



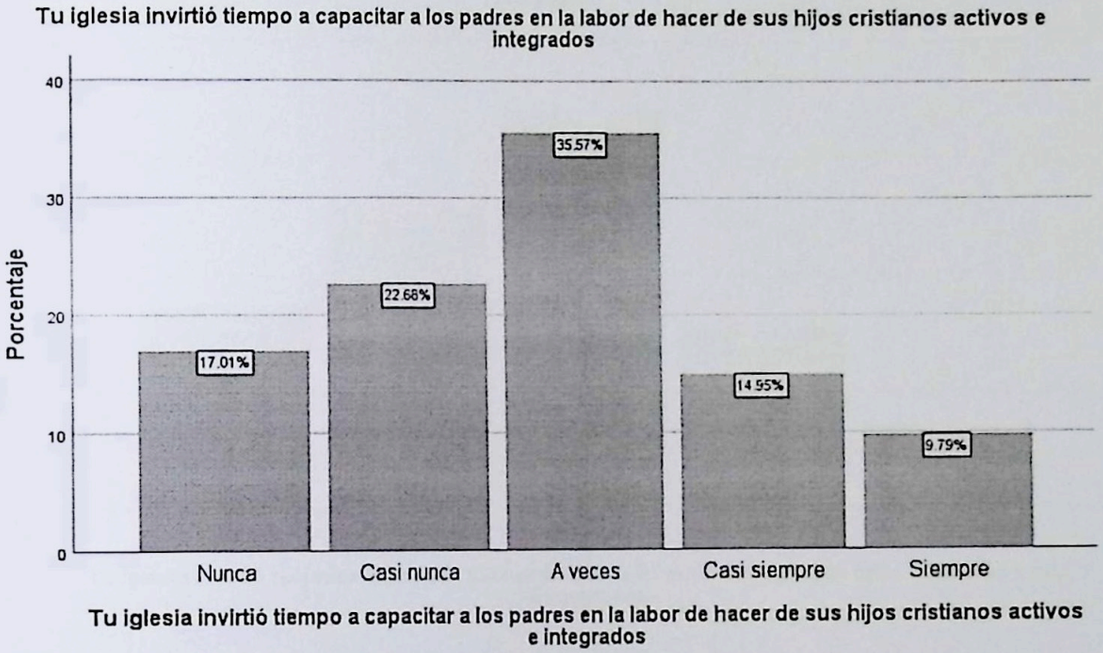

## Gráfico 9. Motivación de padres a decidirse por Cristo antes de los 15 años



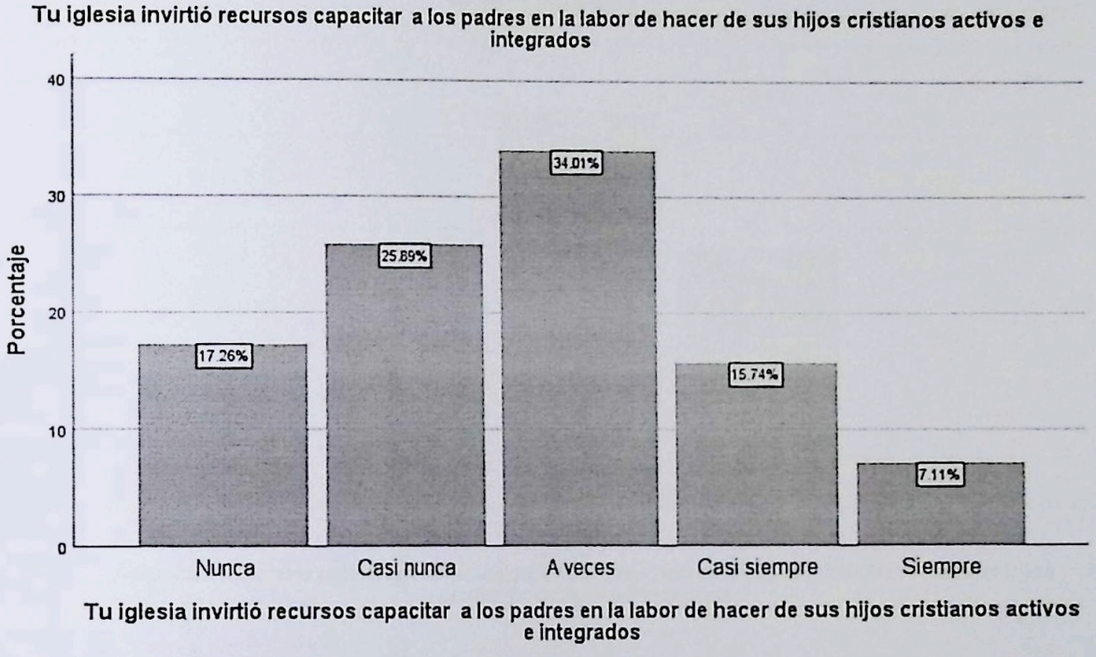
## Gráfico 10. Promovía la iglesia la idea de padres adoptivos espirituales



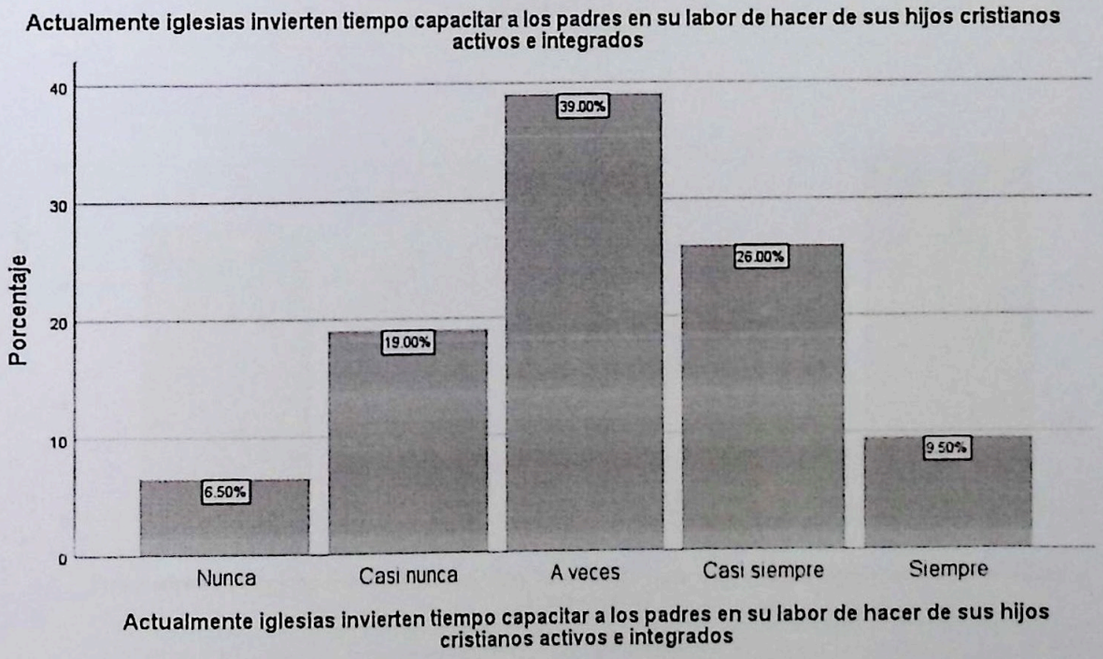
## Gráfico 11. La iglesia invirtió tiempo para capacitar a padres para hacer de sus hijos cristianos activos



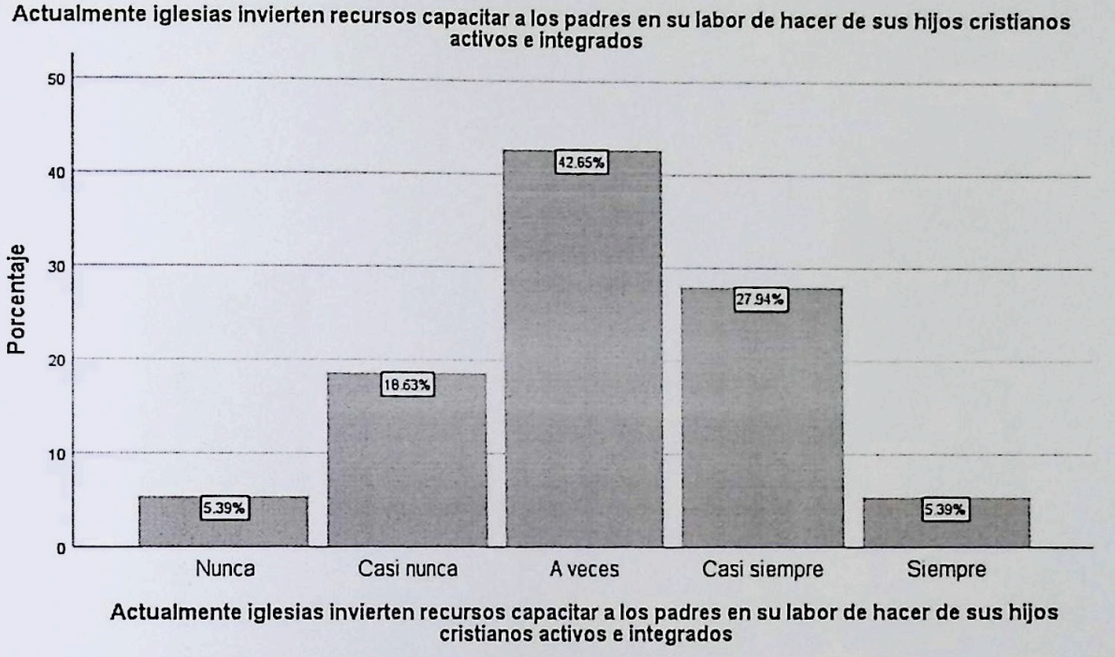
## Gráfico 12. La iglesia invirtió recursos para capacitar a padres para hacer de sus hijos cristianos activos



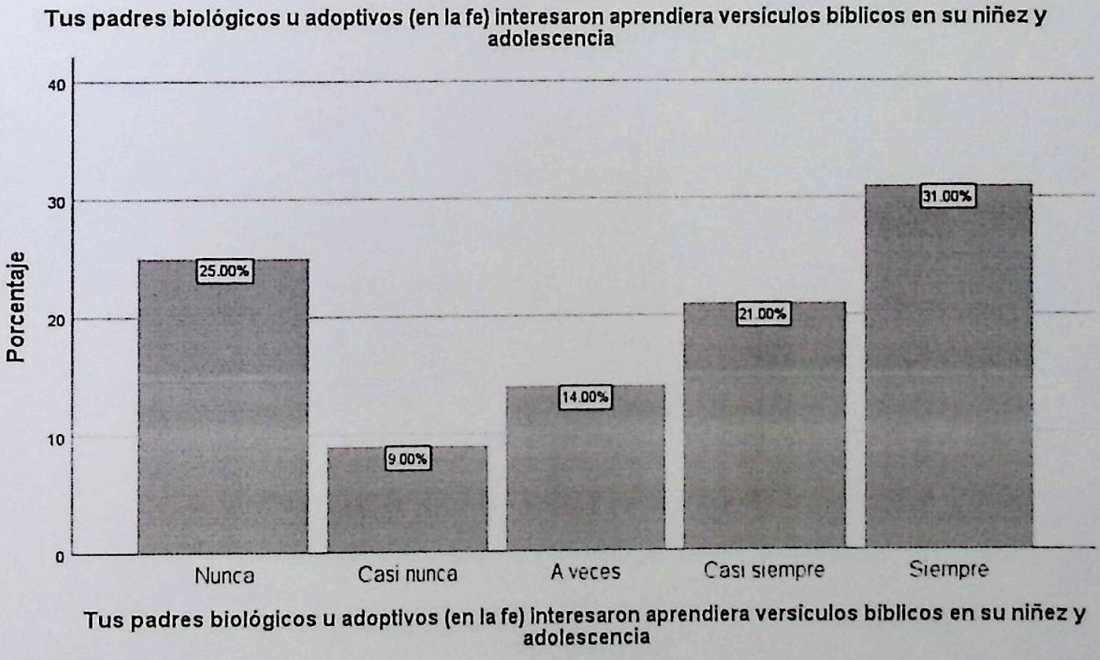

## Gráfico 13. Actualmente la iglesia invierte tiempo para capacitar a padres



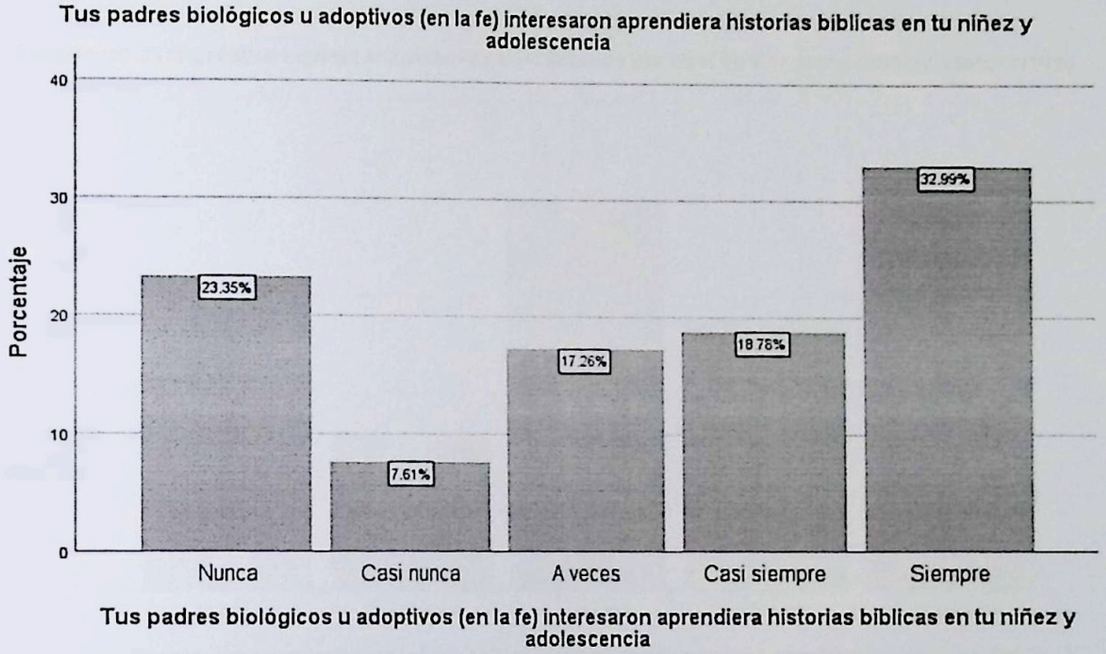
## Gráfico 14. Actualmente la iglesia invierte recursos para capacitar a padres



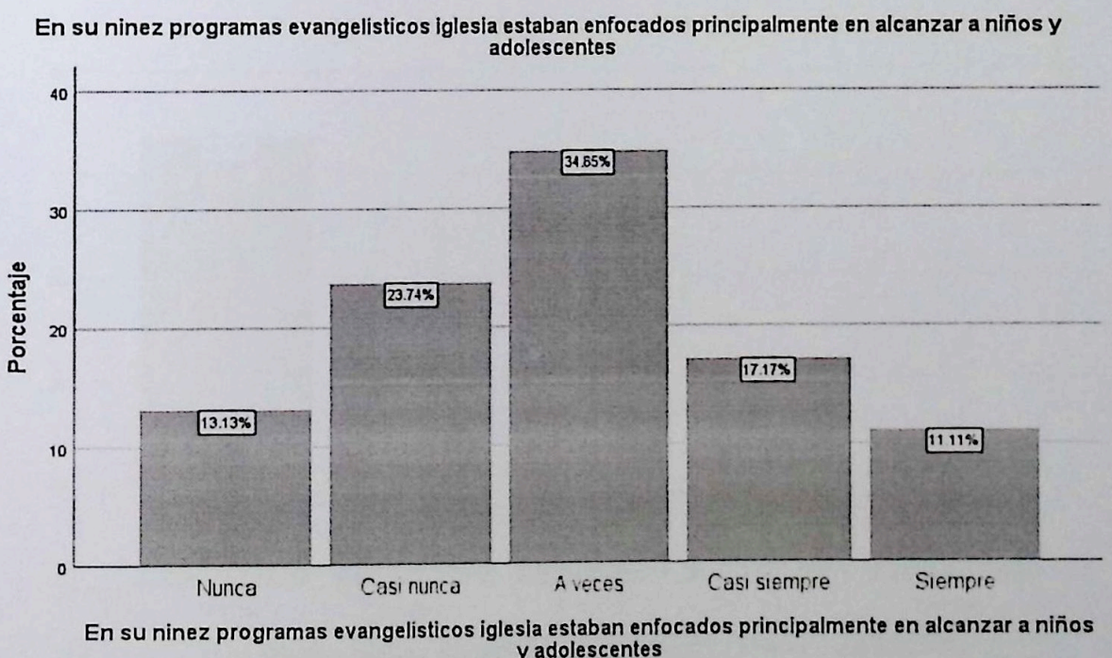

## Gráfico 15. Tus padres biológicos o adoptivos (en la fe) se interesaron en que aprendiera versículos bíblicos



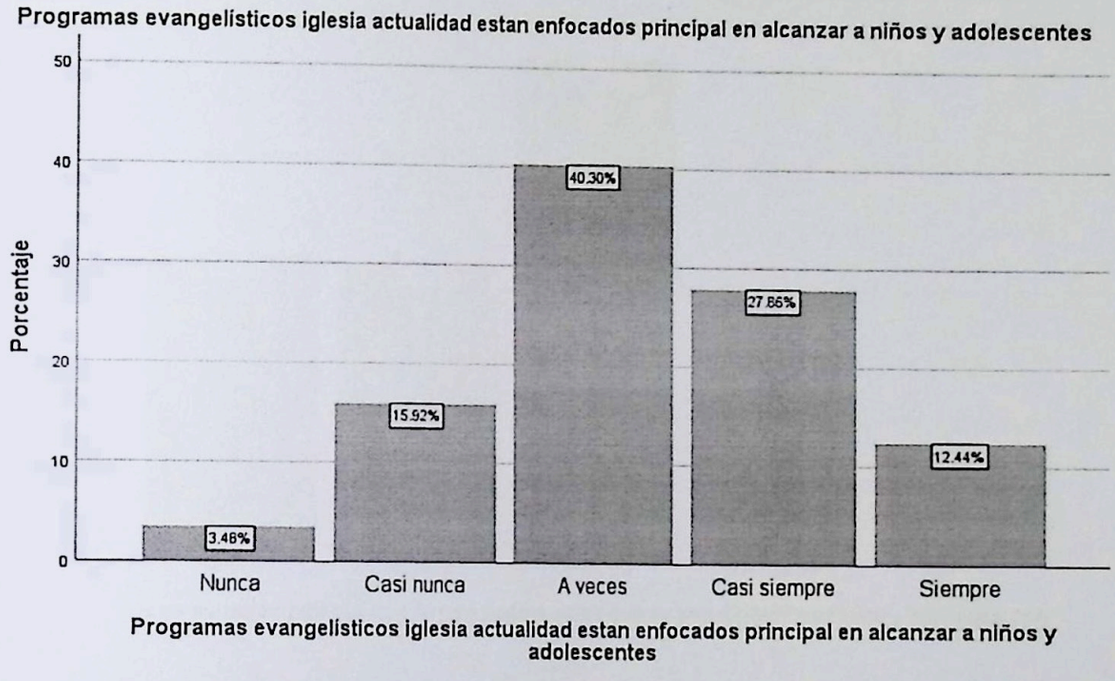
## Gráfico 16. Tus padres se interesaron en que aprendiera historia bíblica



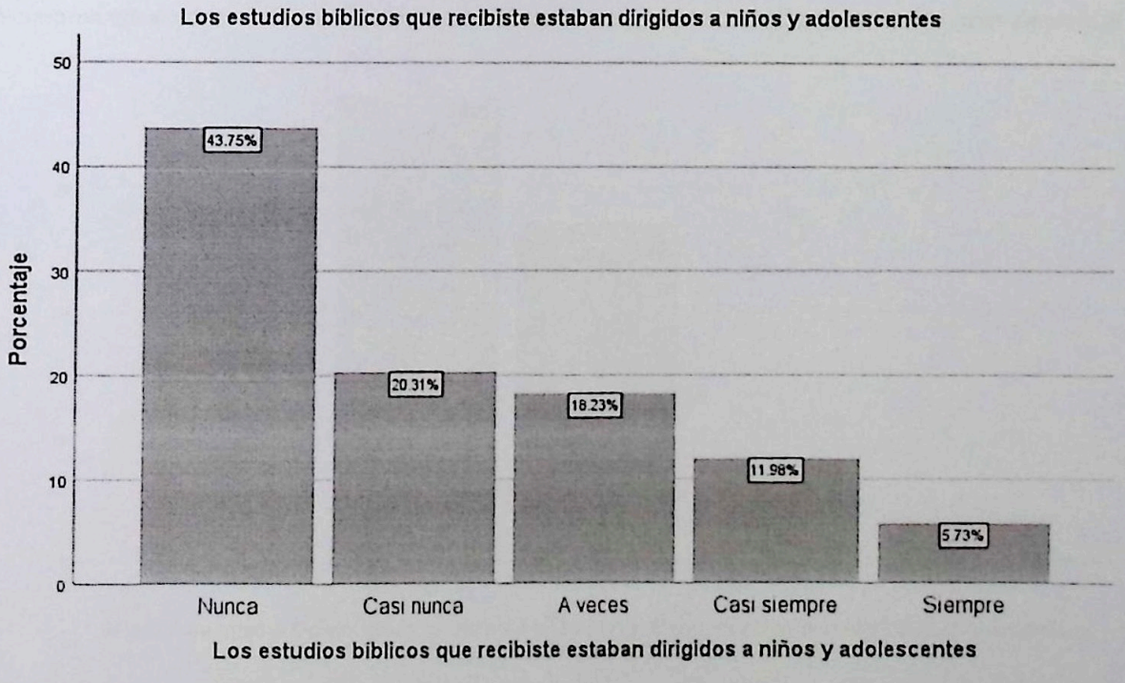

## Gráfico 17. En su niñez los programas evangelísticos de la iglesia enfocados en alcanzar niños y adolescentes



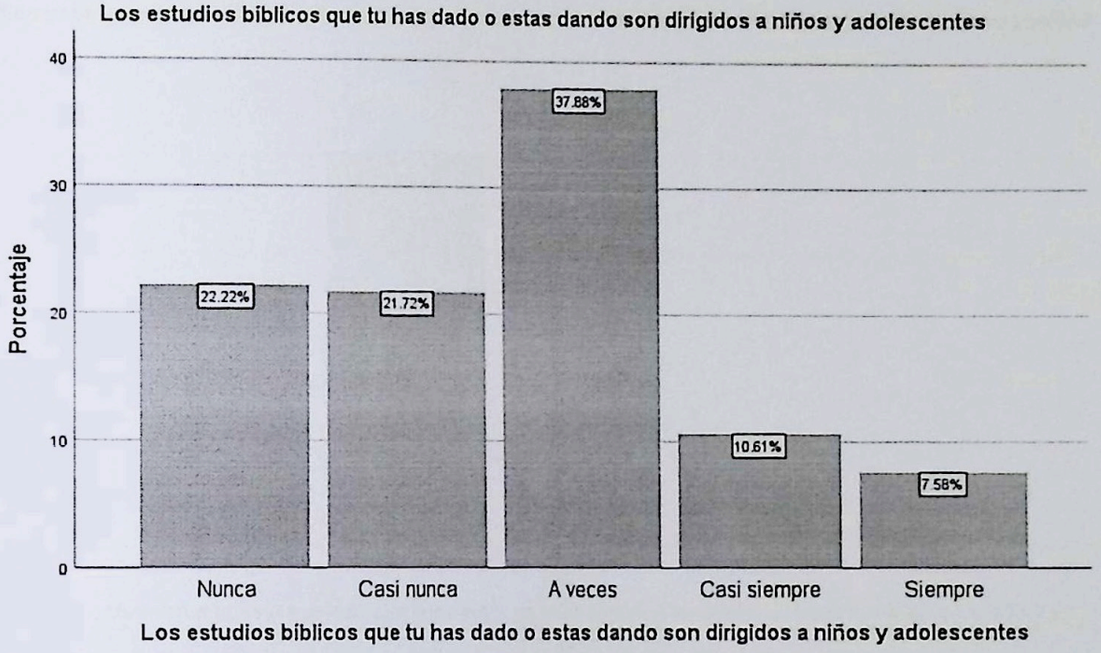
## Gráfico 18. Programas evangelísticos en la actualidad enfocados en alcanzar a niños y adolescentes



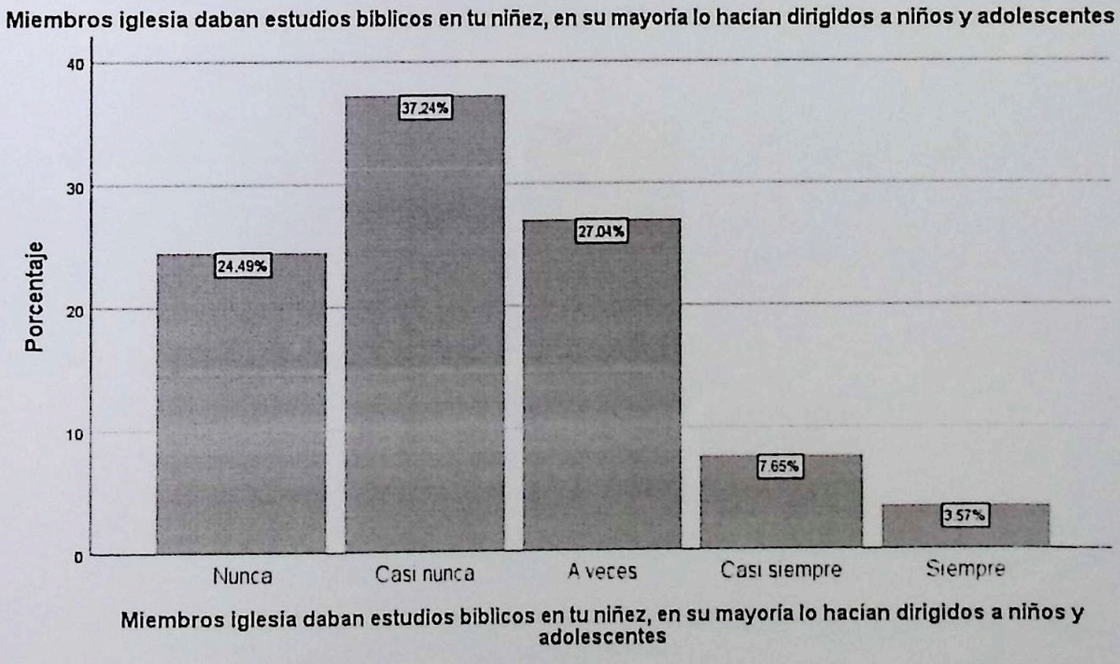

## Gráfico 19. Estudios bíblicos que recibiste dirigidos a niños y adolecentes



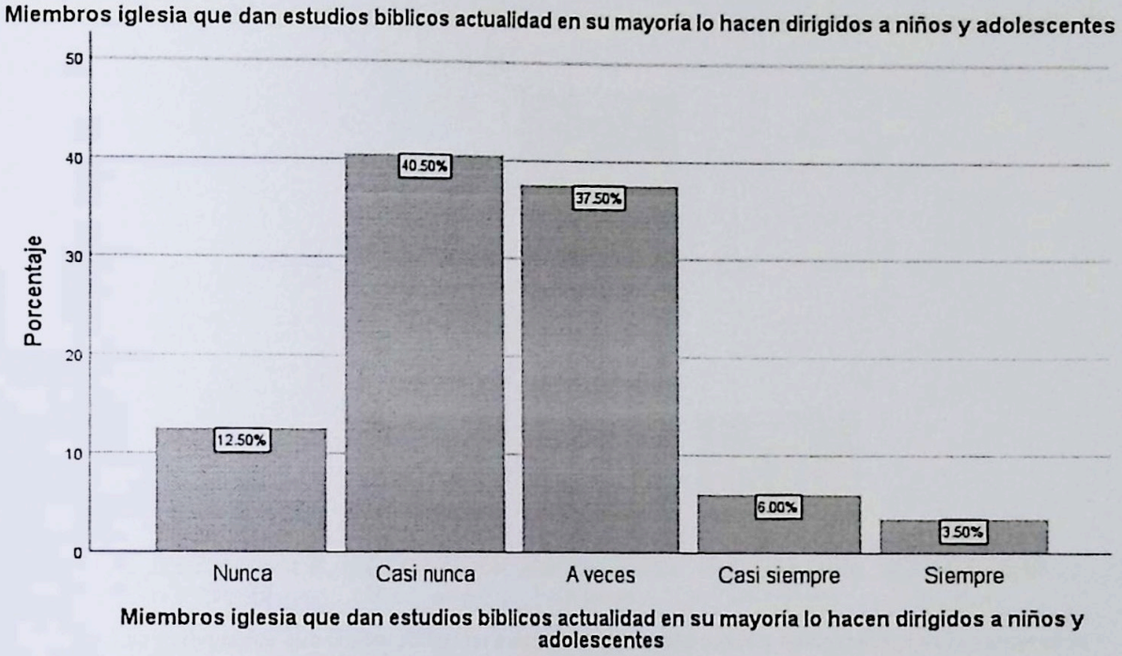
## Gráfico 20. Estudios bíblicos que has dado o estás dando son dirigidos a niños y adolescentes



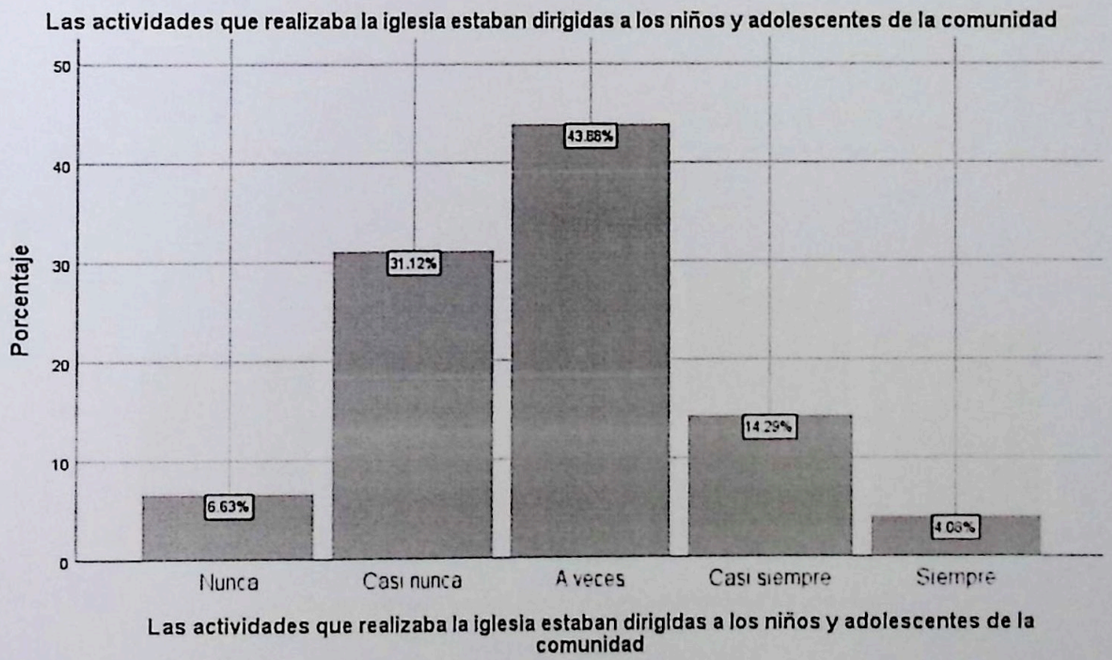

## Gráfico 21. Miembros de iglesia daban en tu niñez estudios bíblicos dirigidos a niños y adolescentes



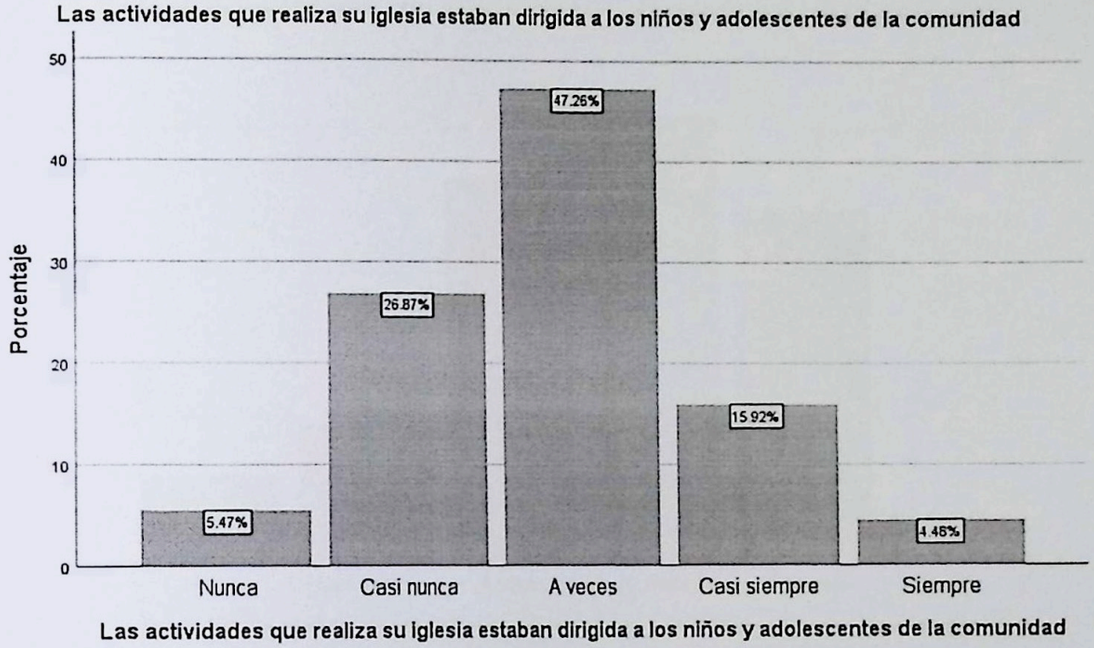
## Gráfico 22. Miembros de iglesia que en la actualidad dan estudios bíblicos lo hacen en su mayoría dirigido a niños y adolescentes



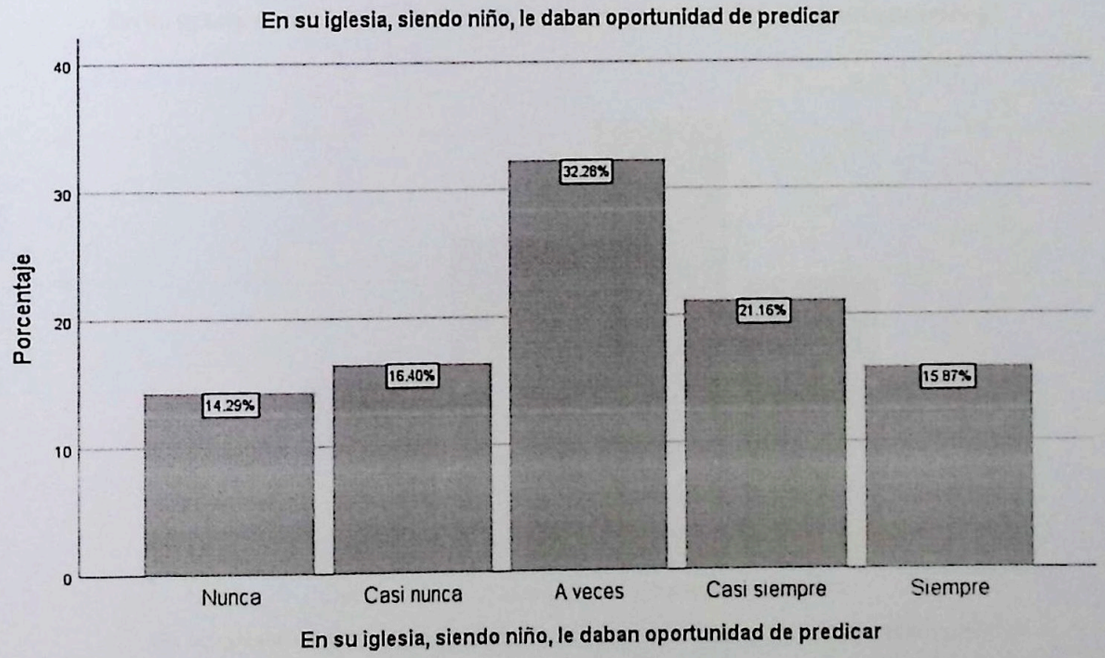

## Gráfico 23. Las actividades que realizaba la iglesia estaban dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad



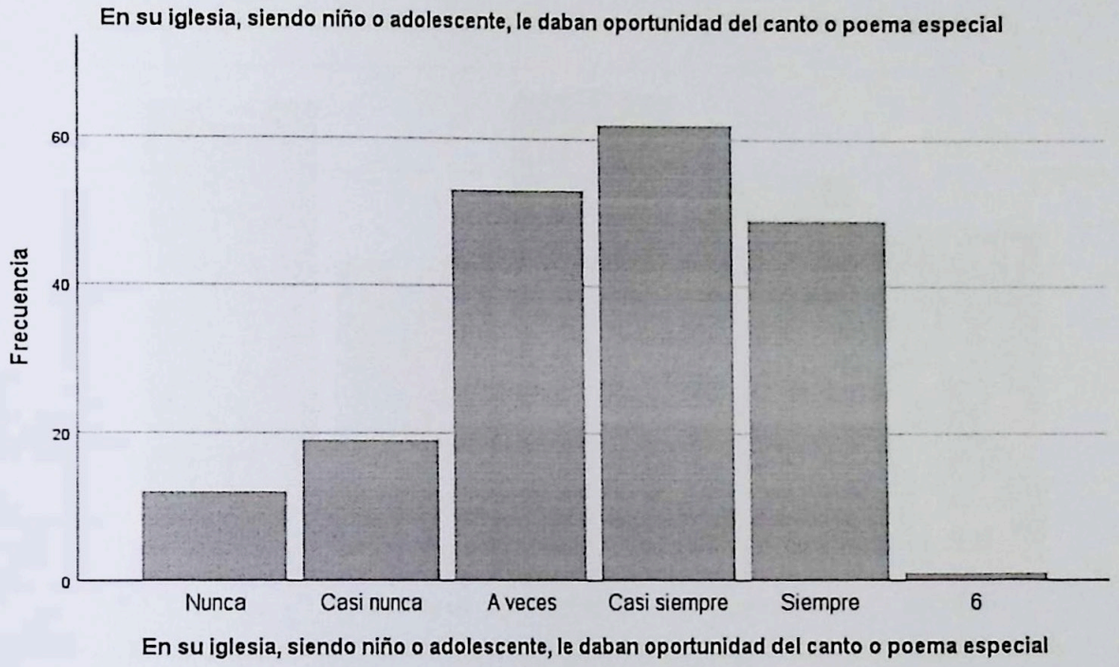
## Gráfico 24. Las actividades que realiza la iglesia están dirigidas a niños y adolescentes de la comunidad



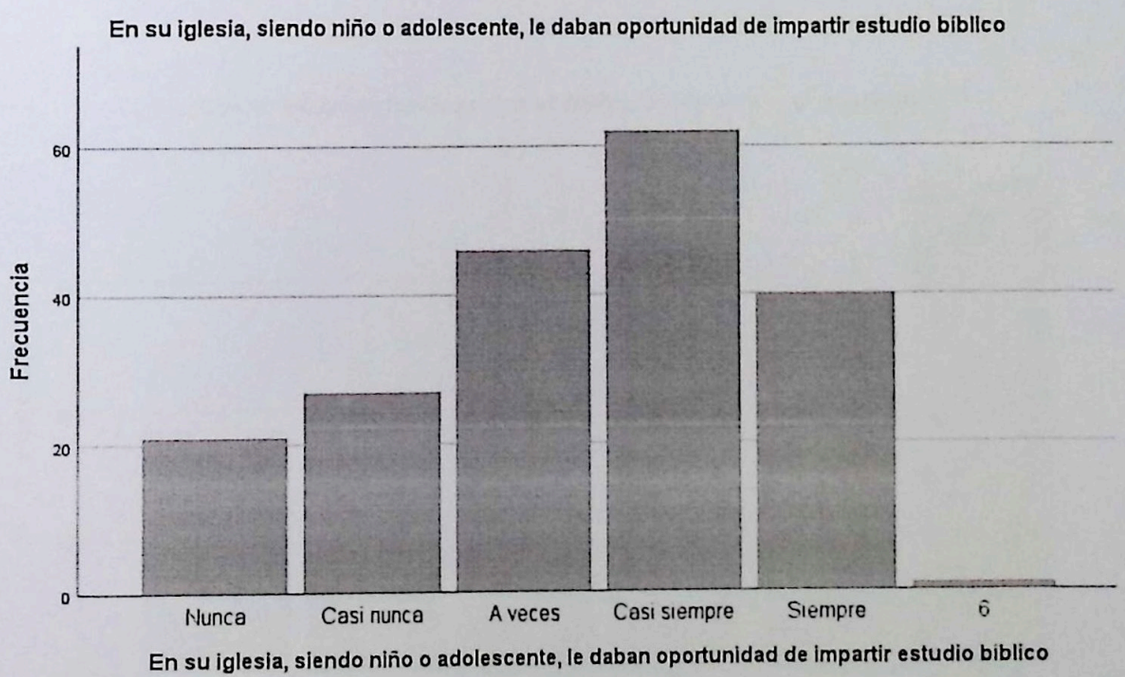

## Gráfico 25. En su iglesia siendo niño recibió la oportunidad de predicar



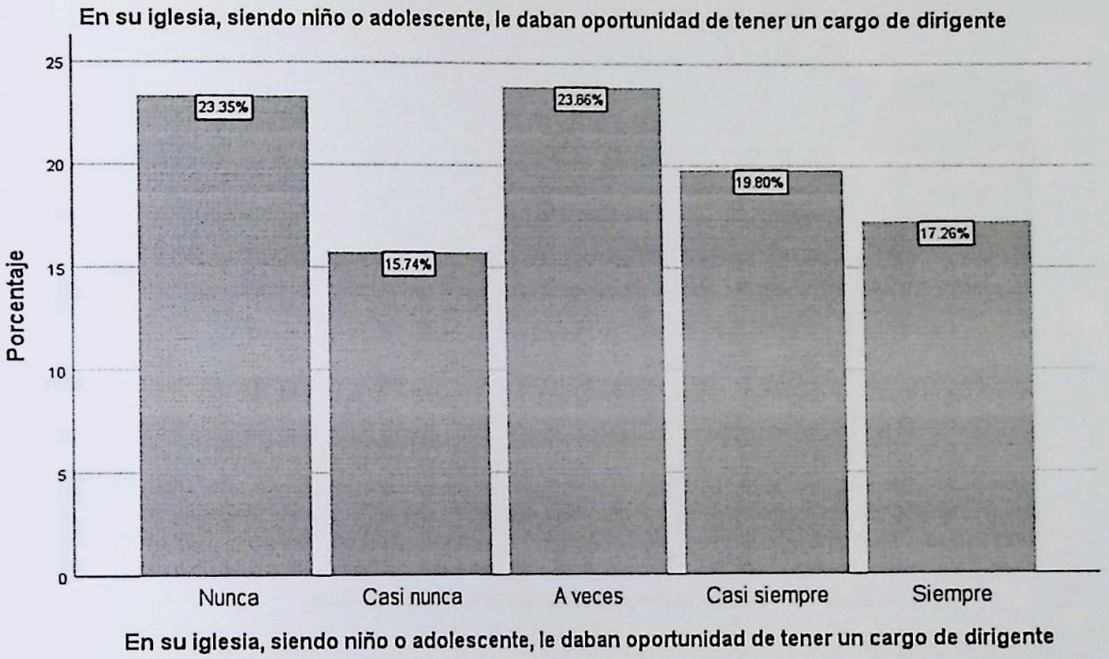
## Gráfico 26. En su iglesia siendo niño le daban oportunidad de canto o poema especial



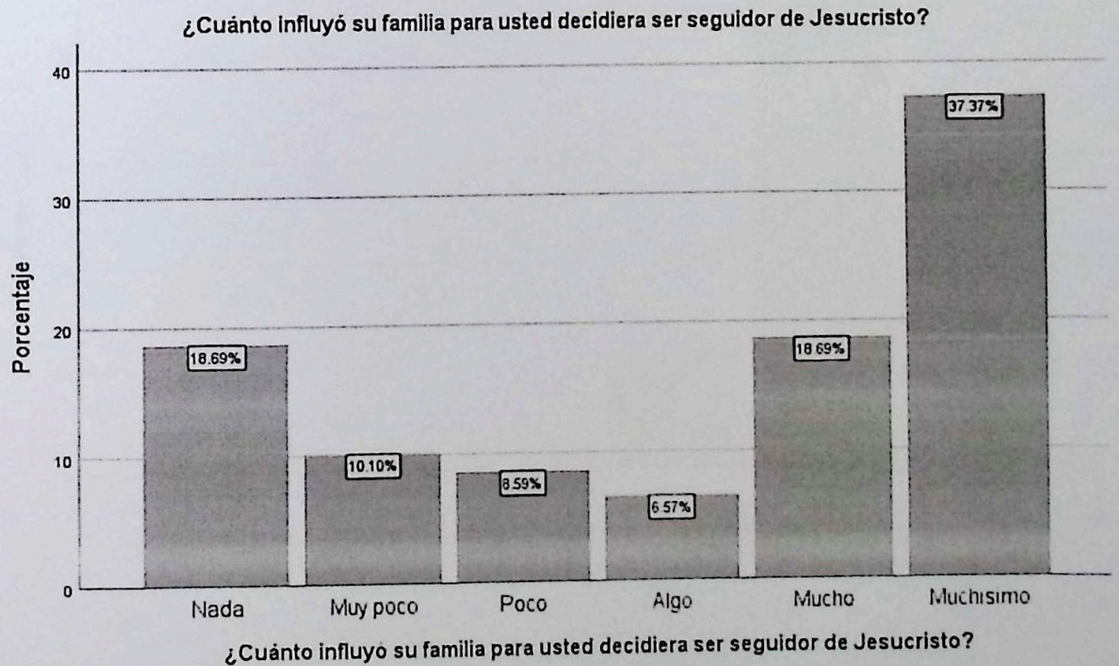

## Gráfico 27. En su iglesia siendo niño le daban oportunidad de impartir estudios bíblicos.



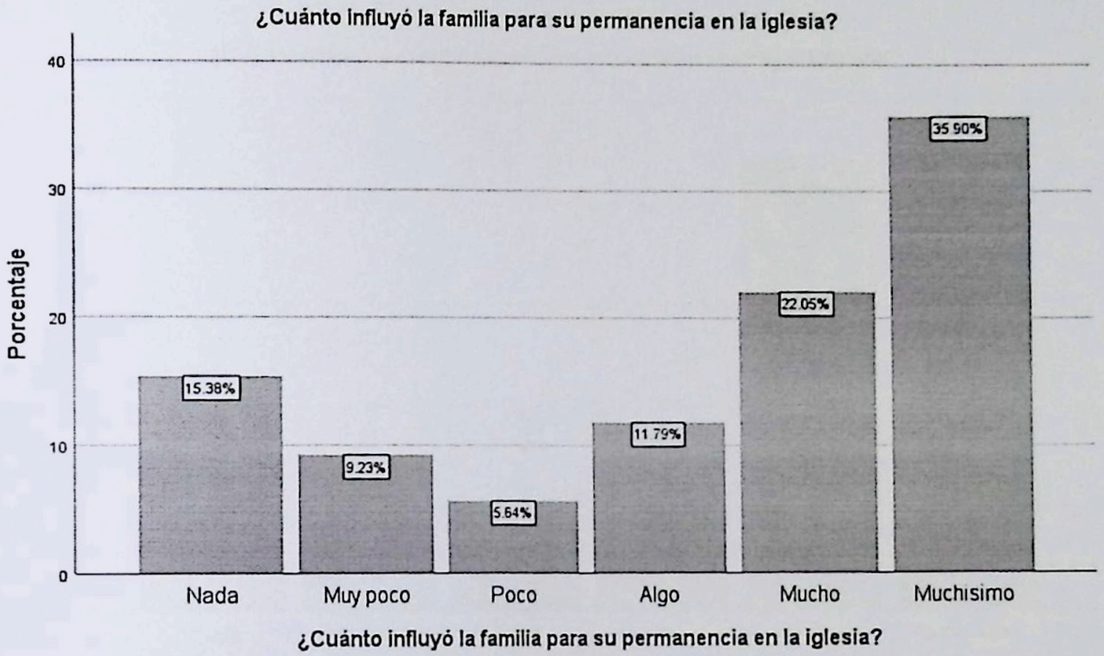
## Gráfico 28. En su iglesia siendo niño le daban la oportunidad de tener cargo de dirigente



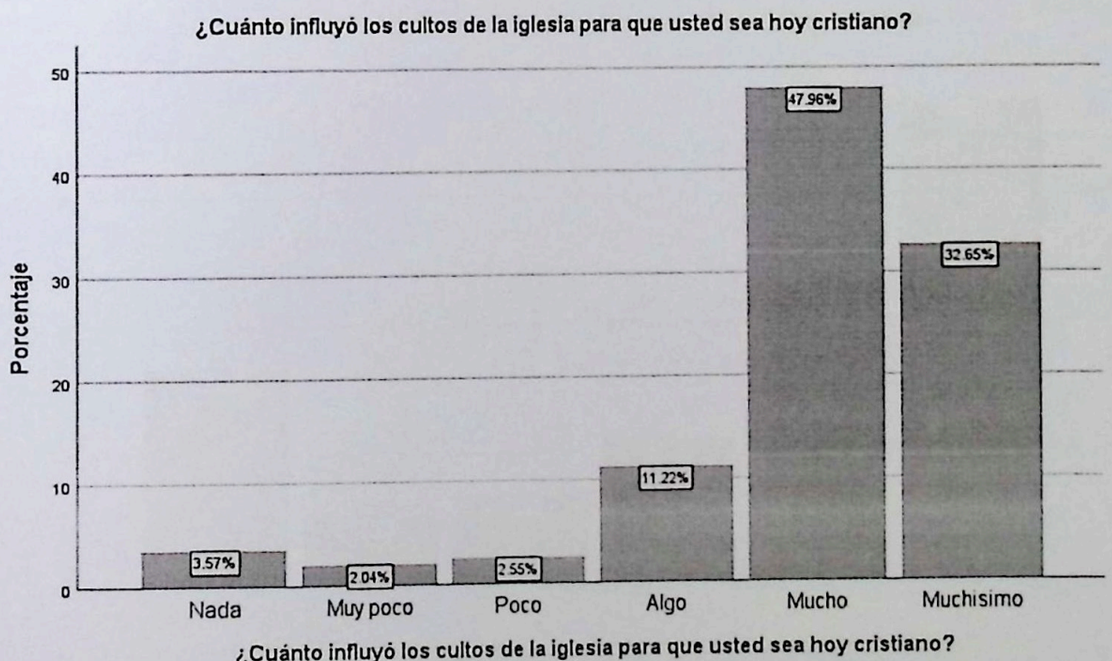

## Gráfico 29. ¿Cuánto influyó la familia para que usted fuera hoy seguidor de Jesucristo?



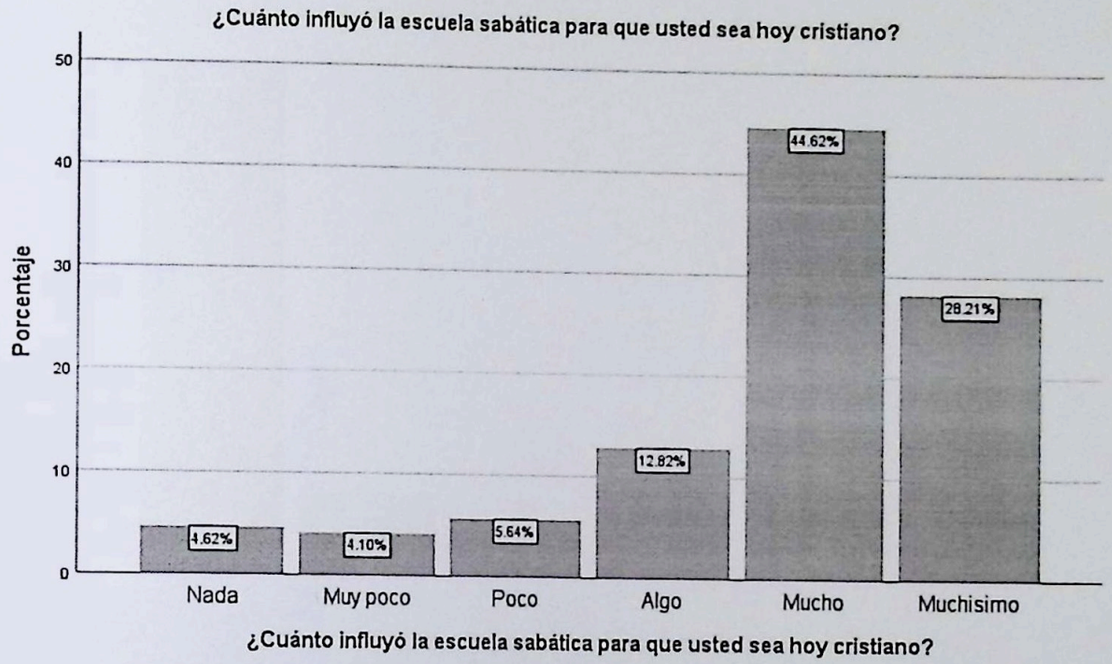
## Gráfico 30. ¿Cuánto influyó la familia para su permanencia en la iglesia?



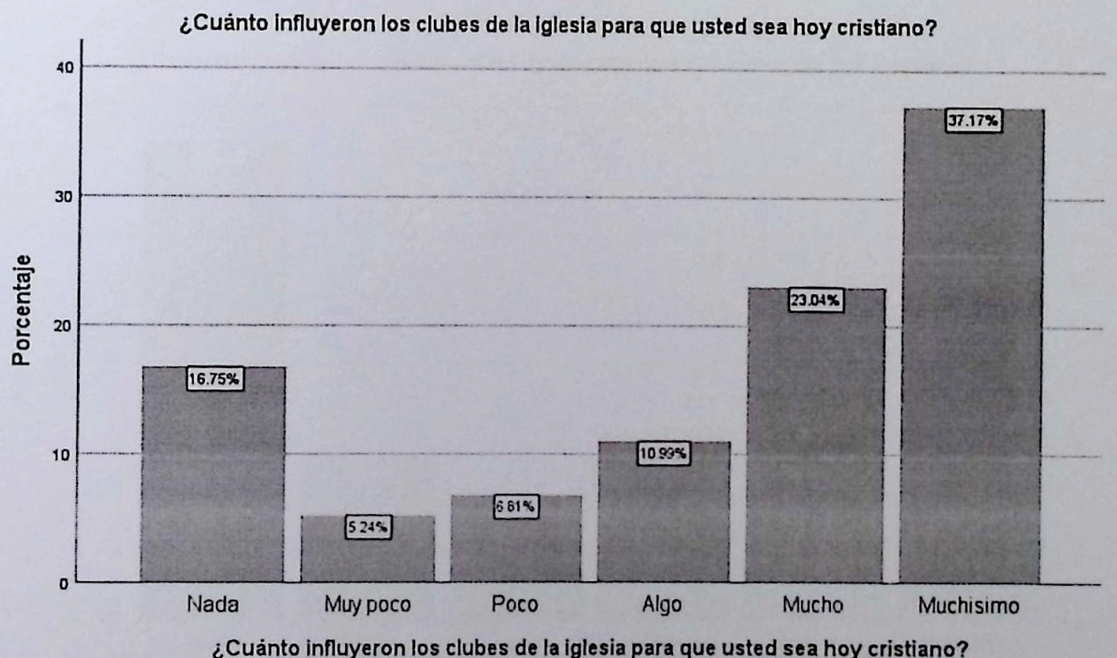

## Gráfico 31. ¿Cuánto influyó los cultos para que usted fuera hoy cristiano?



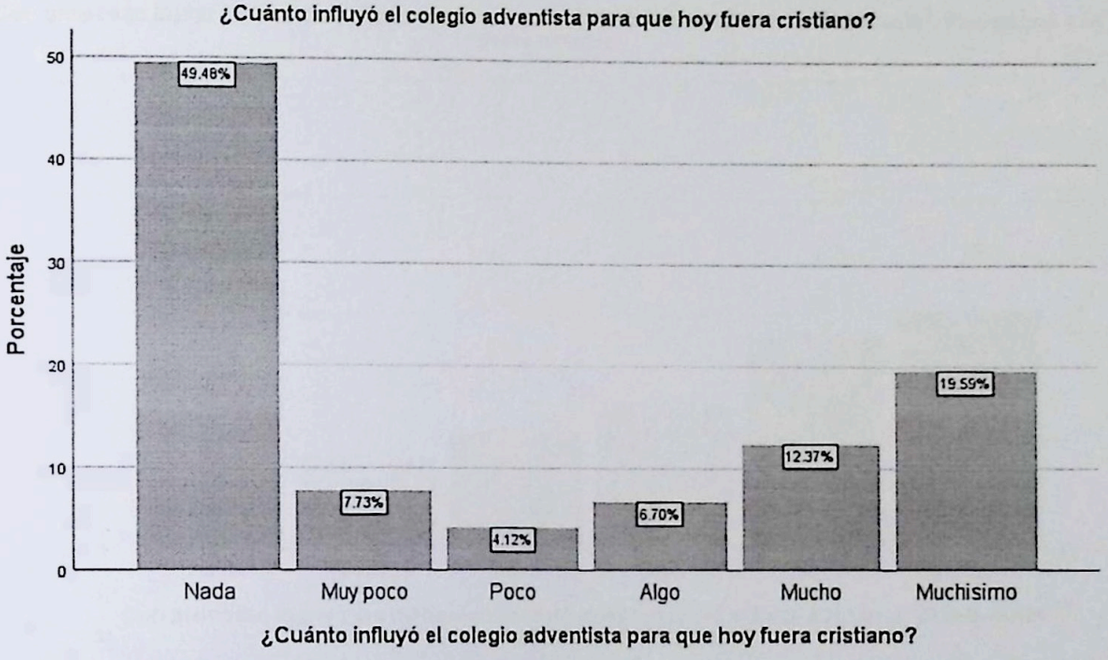
## Gráfico 32. ¿Cuánto influyó la escuela sabática para que usted sea hoy cristiano?



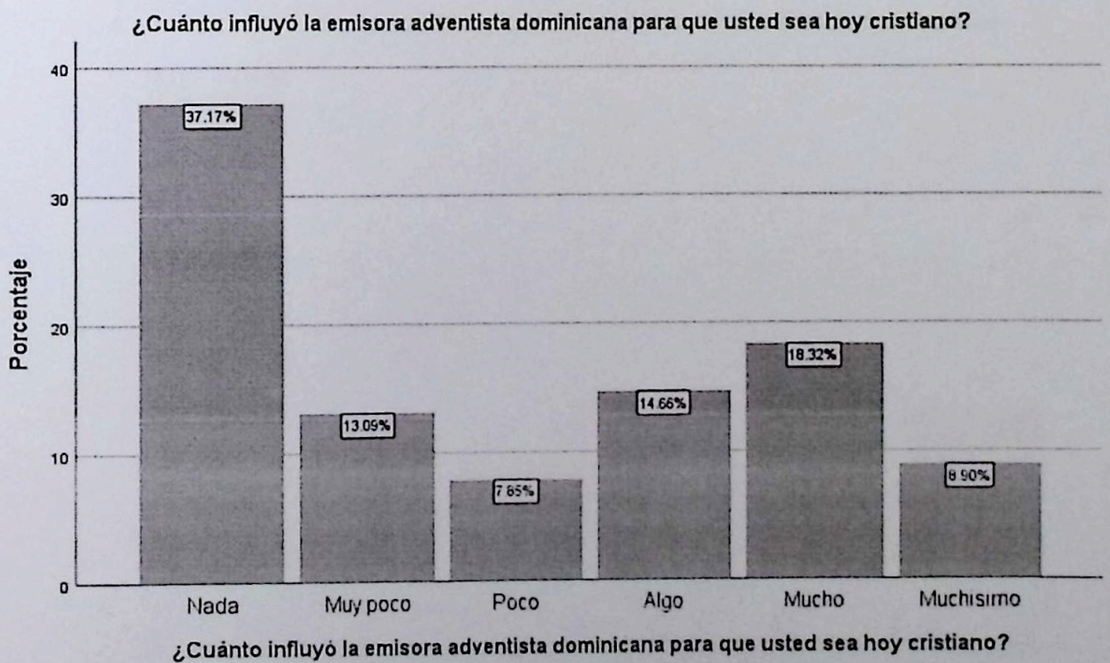

## Gráfico 33. ¿Cuánto influyeron los clubes para que usted sea hoy cristiano?



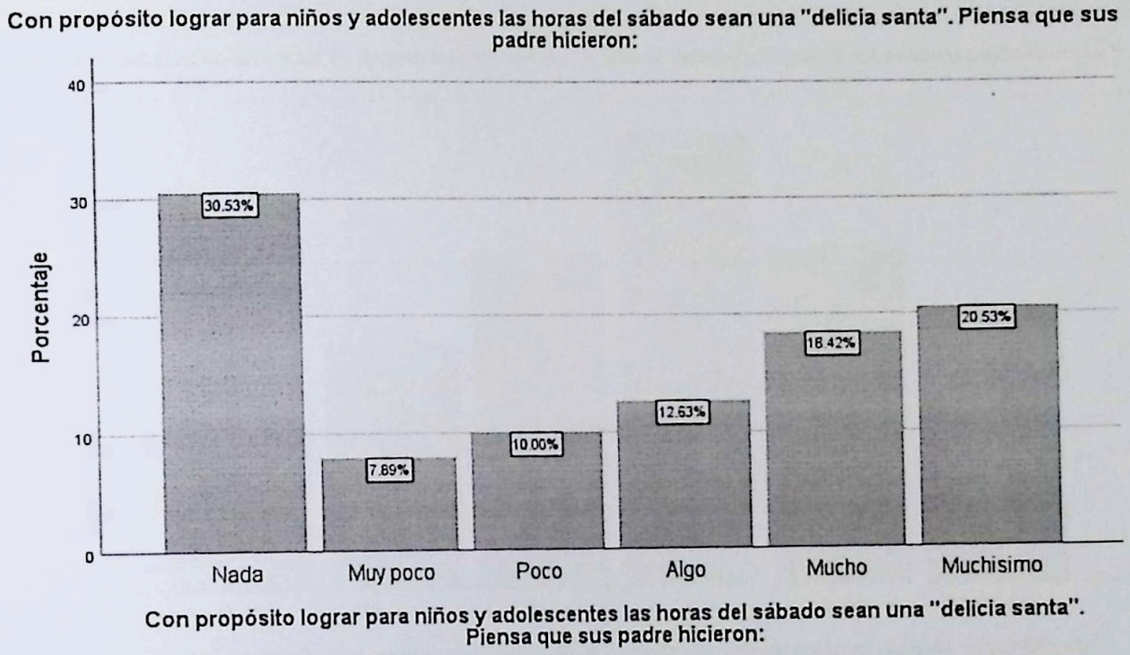
## Gráfico 34. ¿Cuánto influyó el colegio de la iglesia para usted fuera hoy cristiano?



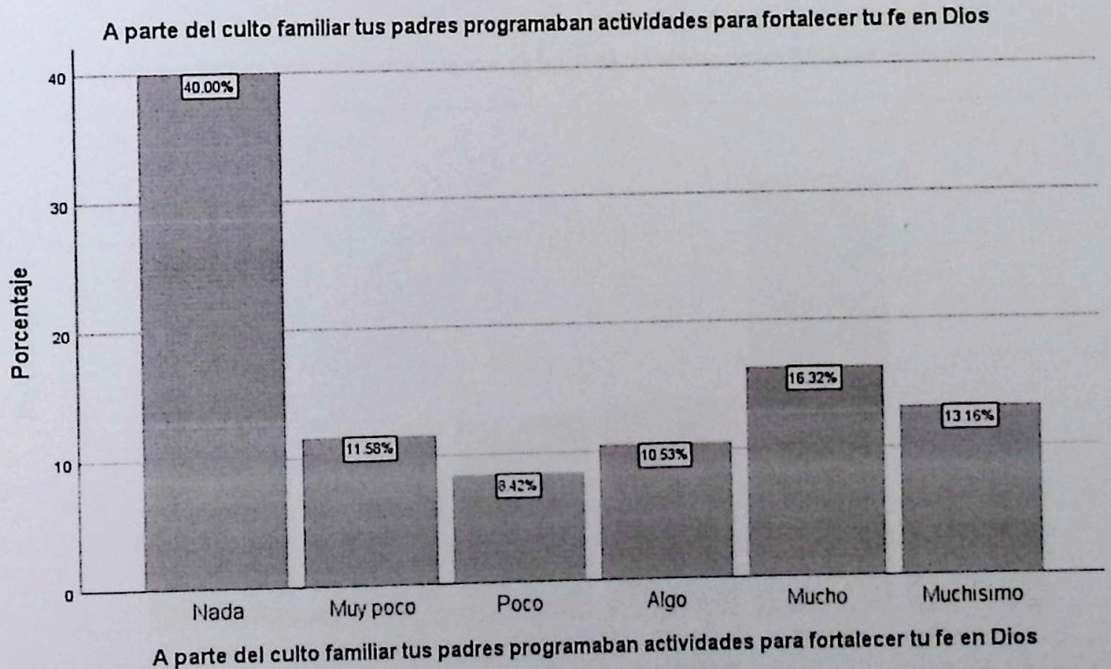

## Gráfico 35. ¿Cuánto influyó la emisora de la iglesia para que usted fuera hoy cristiano?



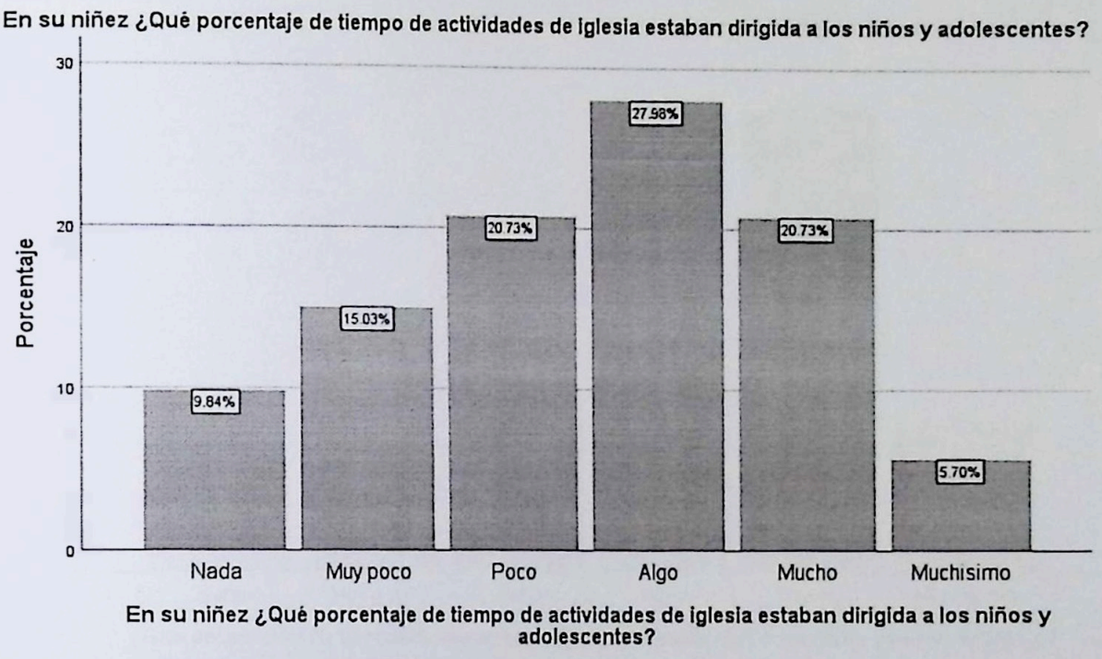
## Gráfico 36. Con el propósito de lograr que las horas del sábado sean "delicia santa", piensa que tus padres hicieron:



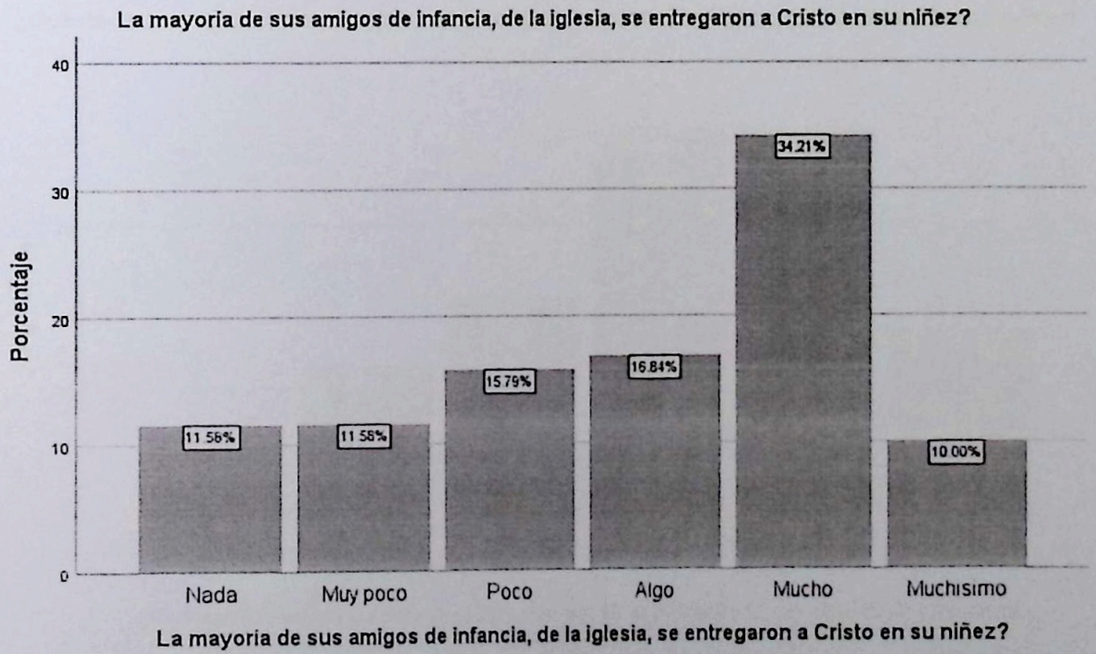

## Gráfico 37. Aparte del culto familiar tus padres realizaban actividades para fortalecer tu fe en Dios



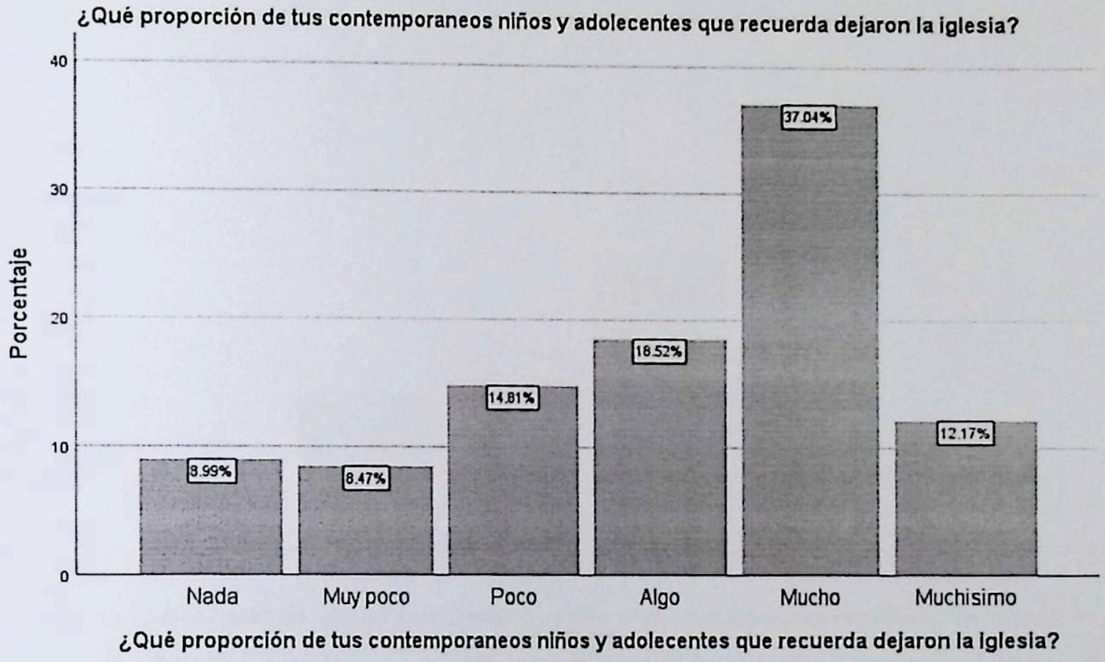
## Gráfico 38. En su niñez ¿Qué porcentaje de tiempo de las actividades de la iglesia estaban dirigidas a los niños y adolescente?



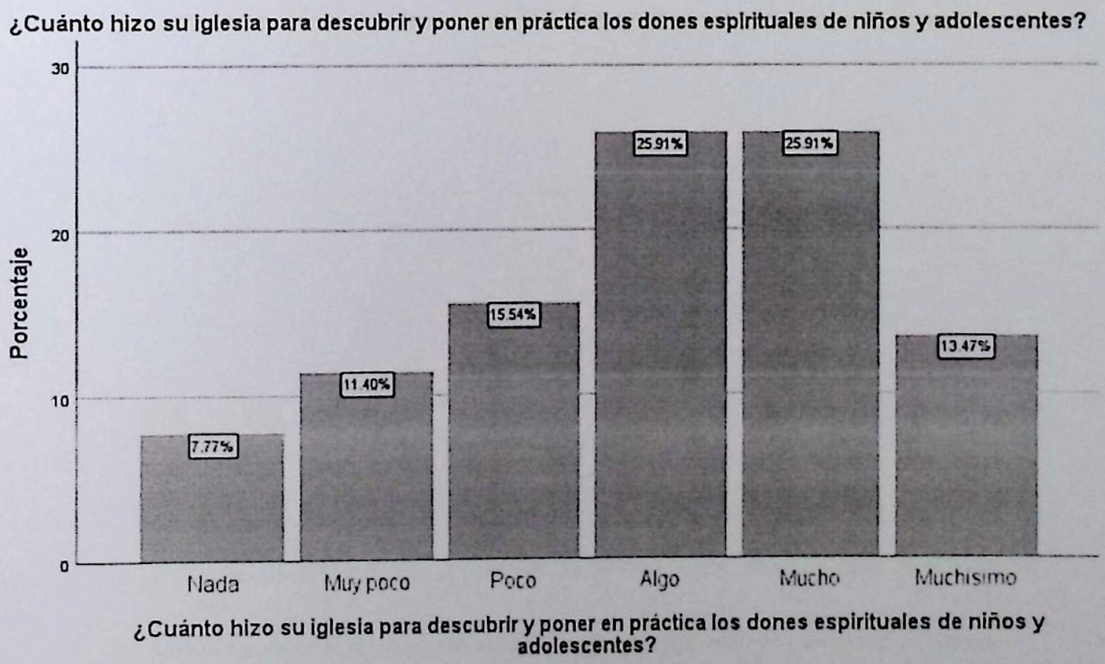

## Gráfico 39. ¿La mayoría de sus amigos de infancia, de la iglesia, se entregaron a Cristi en su niñez?



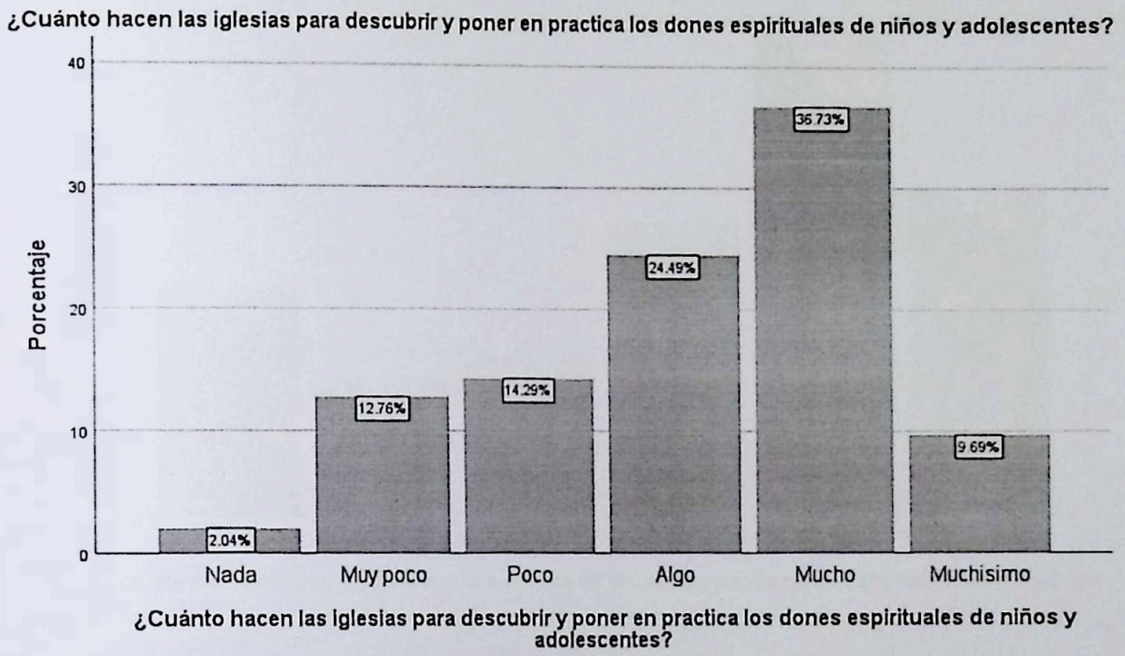
## Gráfico 40. ¿Qué proporción de tus contemporáneos, niños y adolescentes, que recuerda dejaron la iglesia?



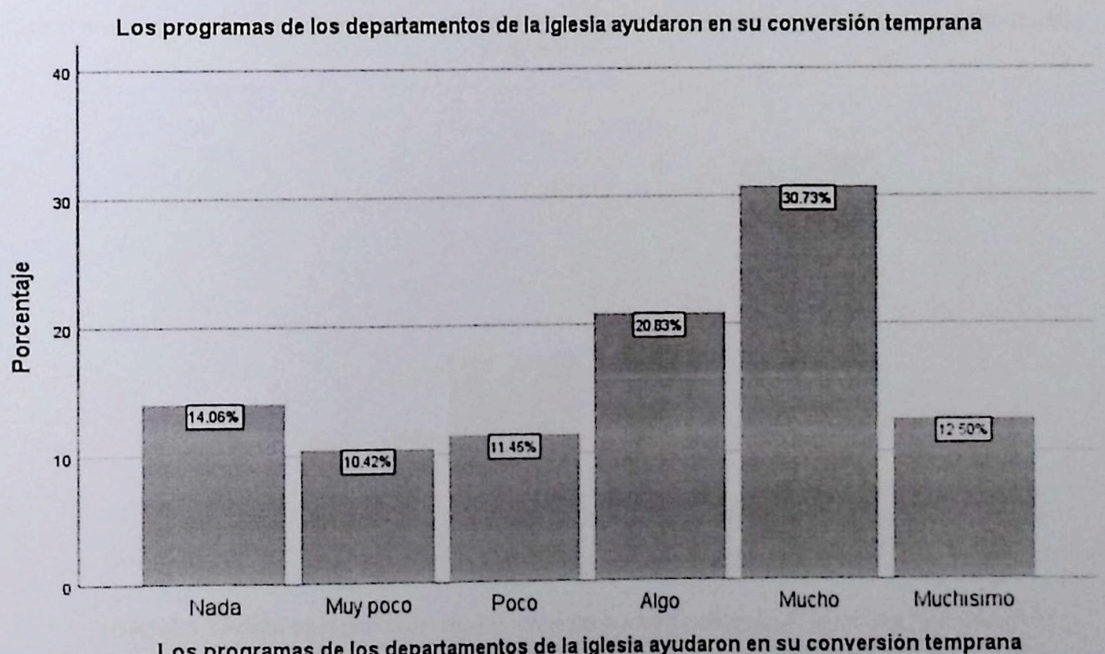

## Gráfico 41. ¿Cuánto hizo tu iglesia para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes?



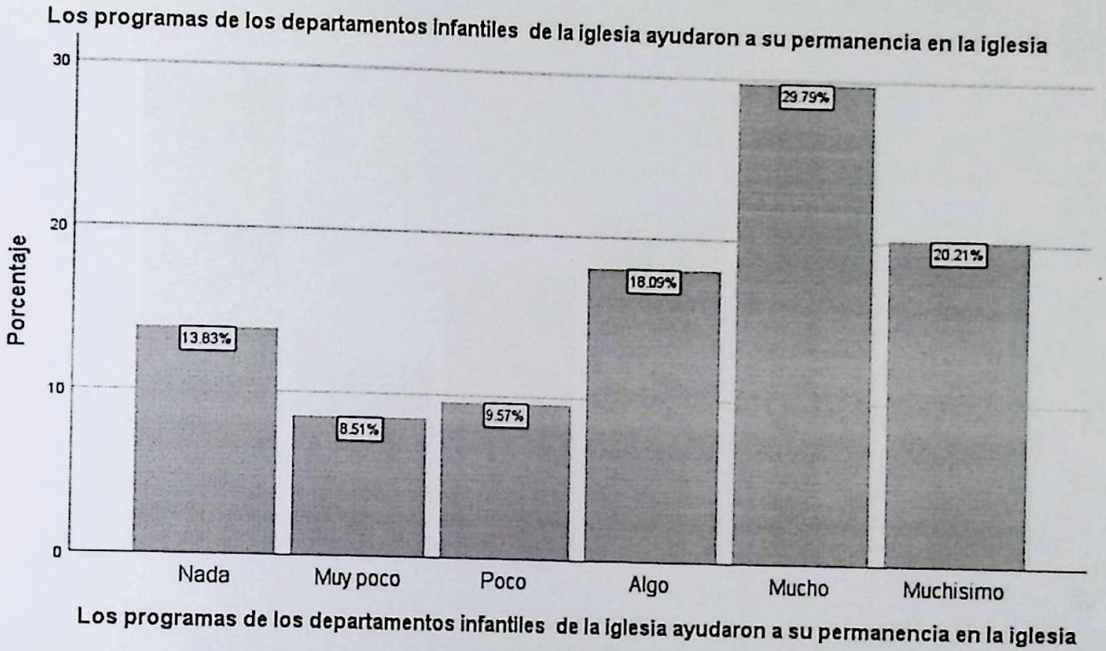
## Gráfico 42. ¿Cuánto hacen las iglesias para descubrir y poner en práctica los dones espirituales de niños y adolescentes?



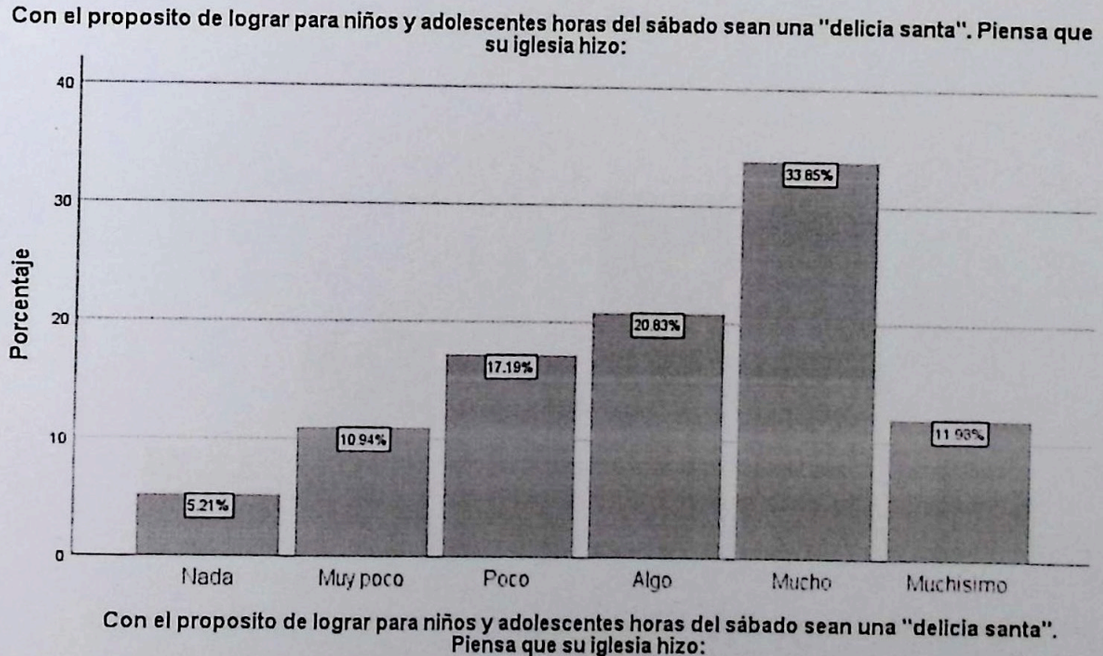

## Gráfico 43. Los programas de los departamentos de la iglesia ayudaron en su conversión temprana



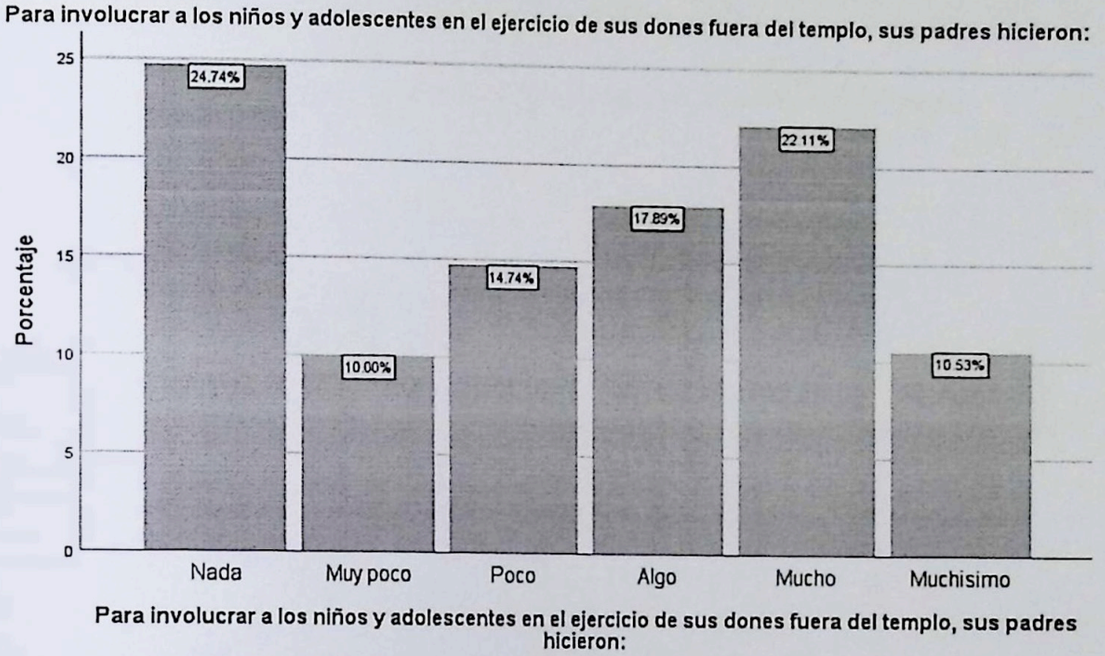
## Gráfico 44. Los programas de los departamentos infantiles de la iglesia le ayudaron para su permanencia en la iglesia




## Gráfico 45. Con el propósito de lograr que para niños y adolescente las horas del sábado sean "delicia santa", piensa que su iglesia hizo:

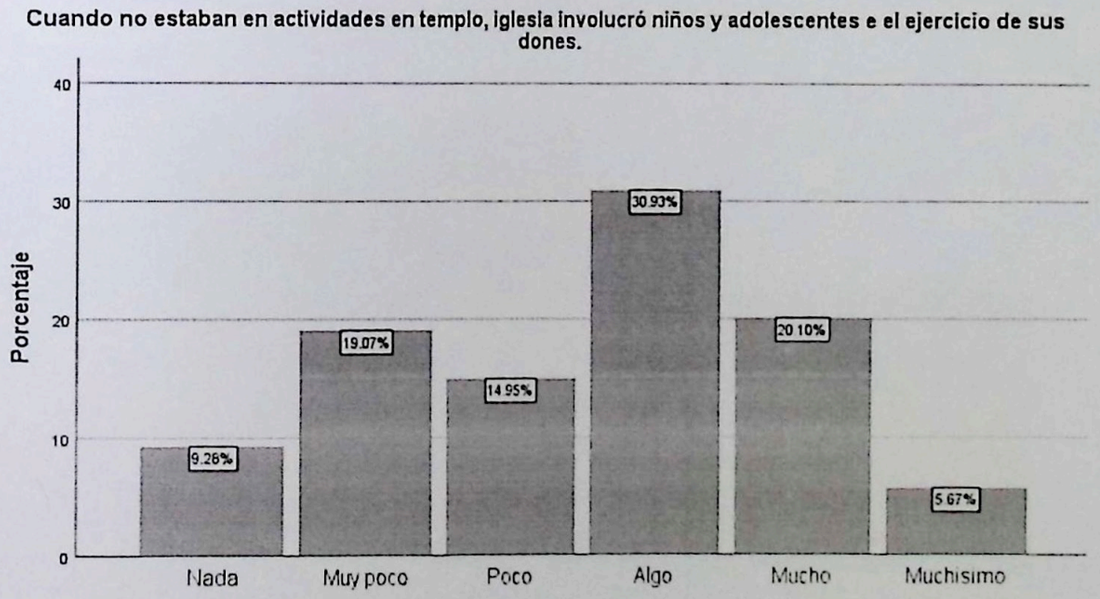


## Gráfico 46. Para involucrar a los niños y adolescentes en actividades fuera del templo, sus padres hicieron:



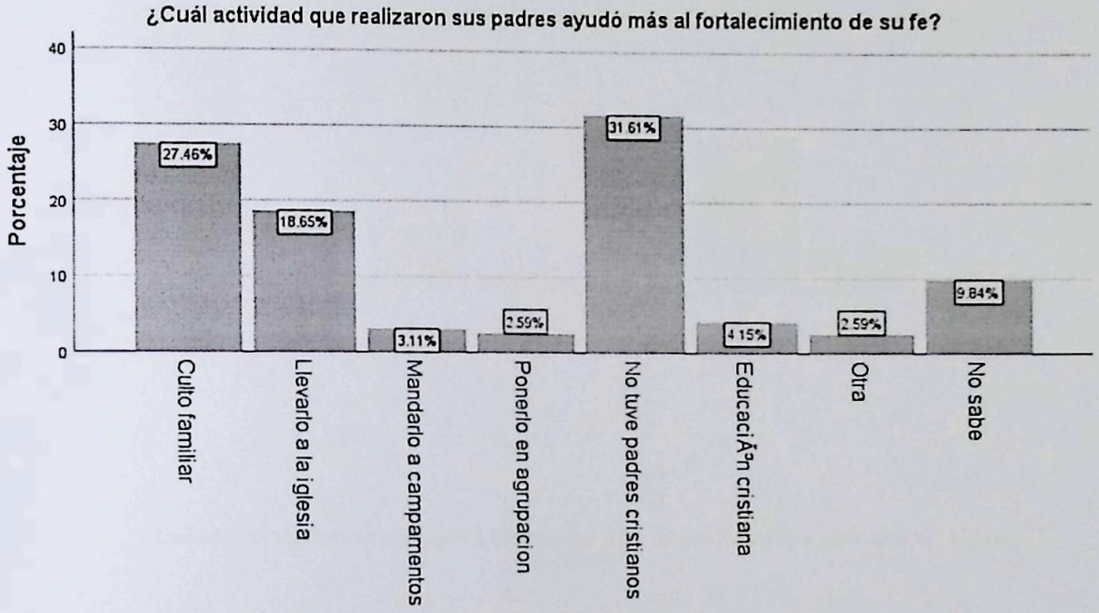

Para involucrar a los niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones fuera del templo, sus padres hicieron:

## Gráfico 47. Cuando no estaban en actividades en el templo, iglesia involucró a niños y adolescentes en el ejercicio de sus dones

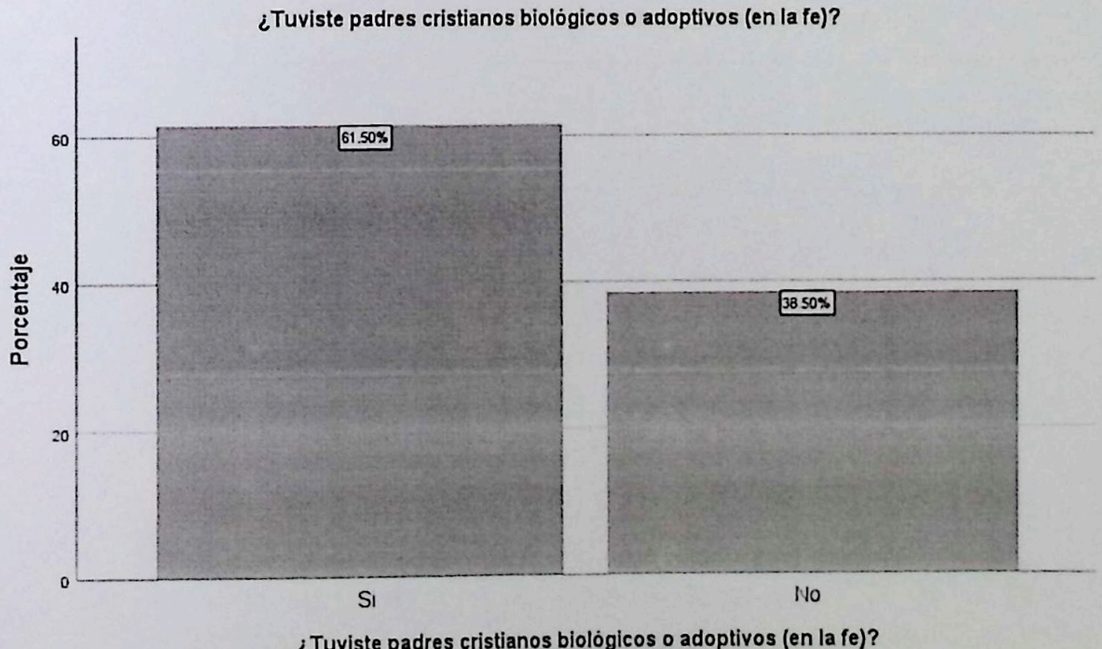



Cuando no estaban en actividades en templo, iglesia involucró niños y adolescentes e el ejercicio de sus dones.

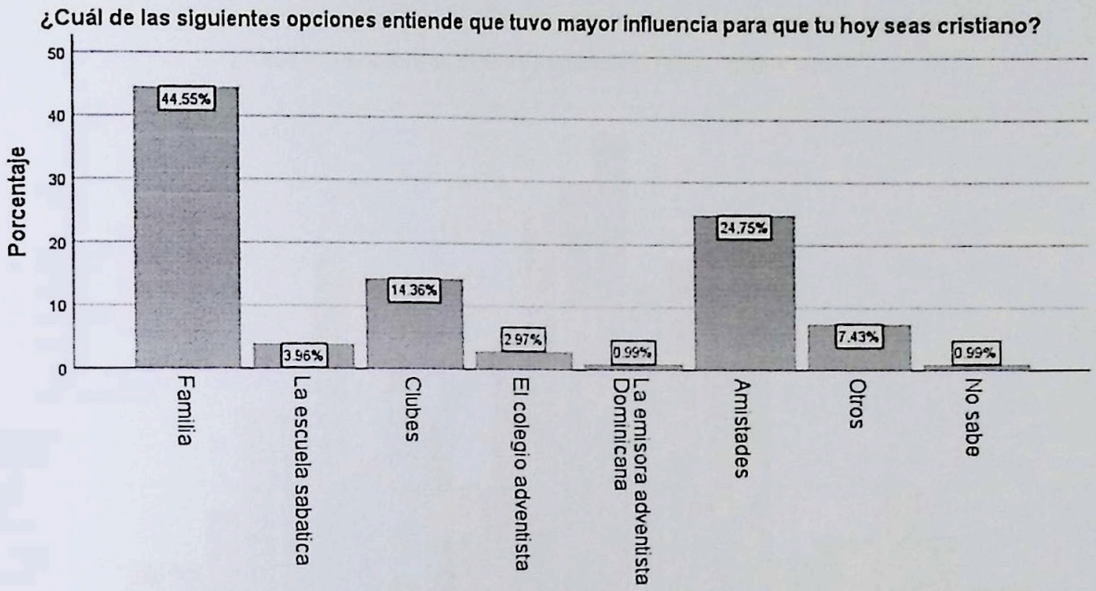
## Gráfico 48. ¿Cuál actividad que realizaron sus padres ayudó más al fortalecimiento de su fe?



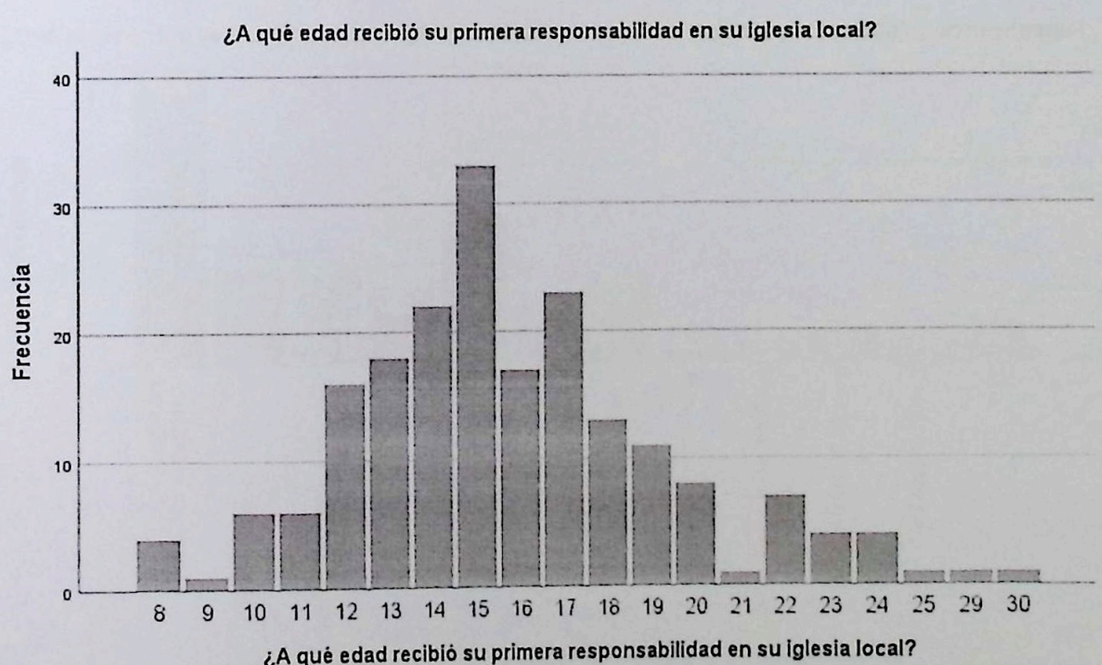

## Gráfico 49. ¿Tuviste padres cristianos biológicos o adoptivos (en la fe)?



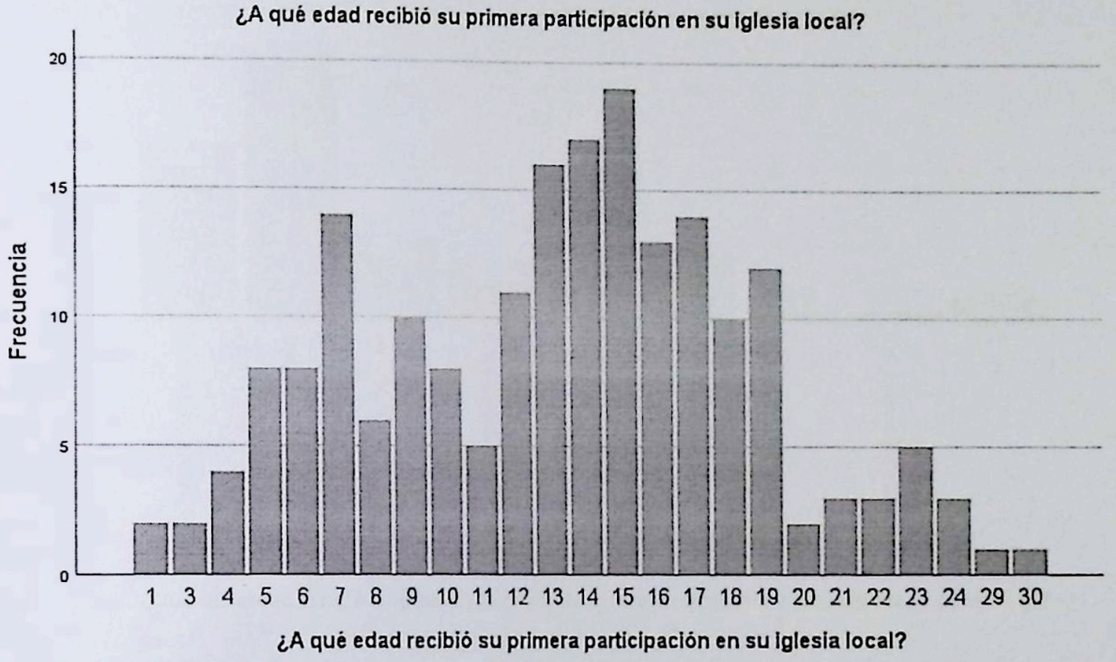
## Gráfico 50. ¿Cuál de las siguientes opciones tuvo la mayor influencia para que tú seas hoy cristiano?



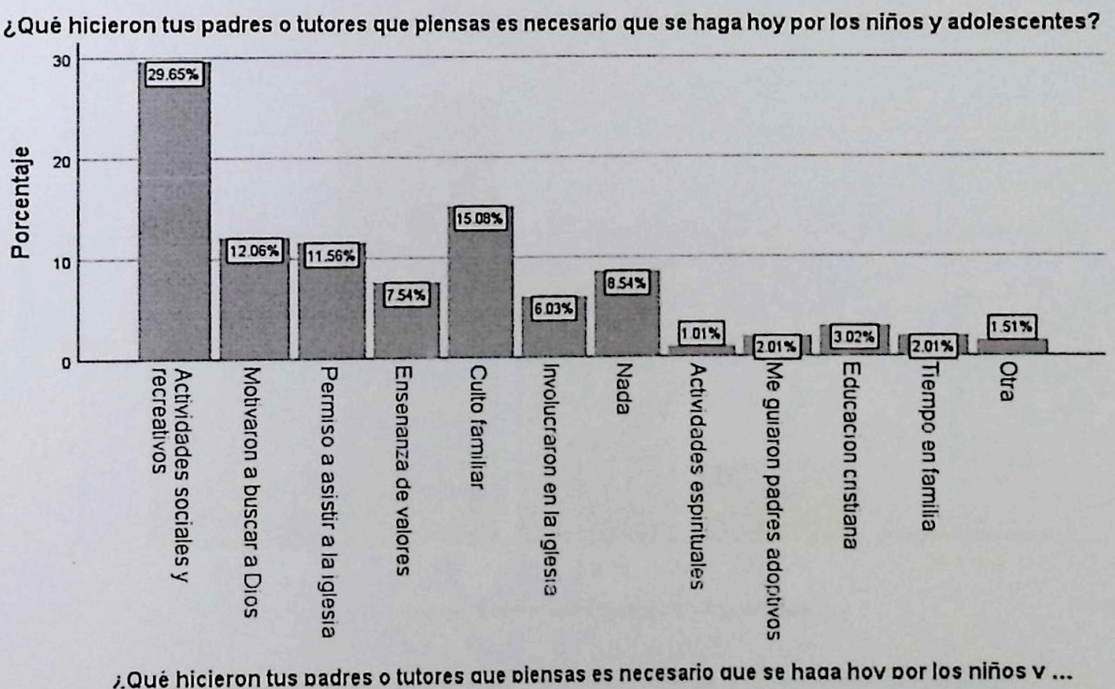

## Gráfico 51. ¿A qué edad recibió su primera responsabilidad en su iglesia local?



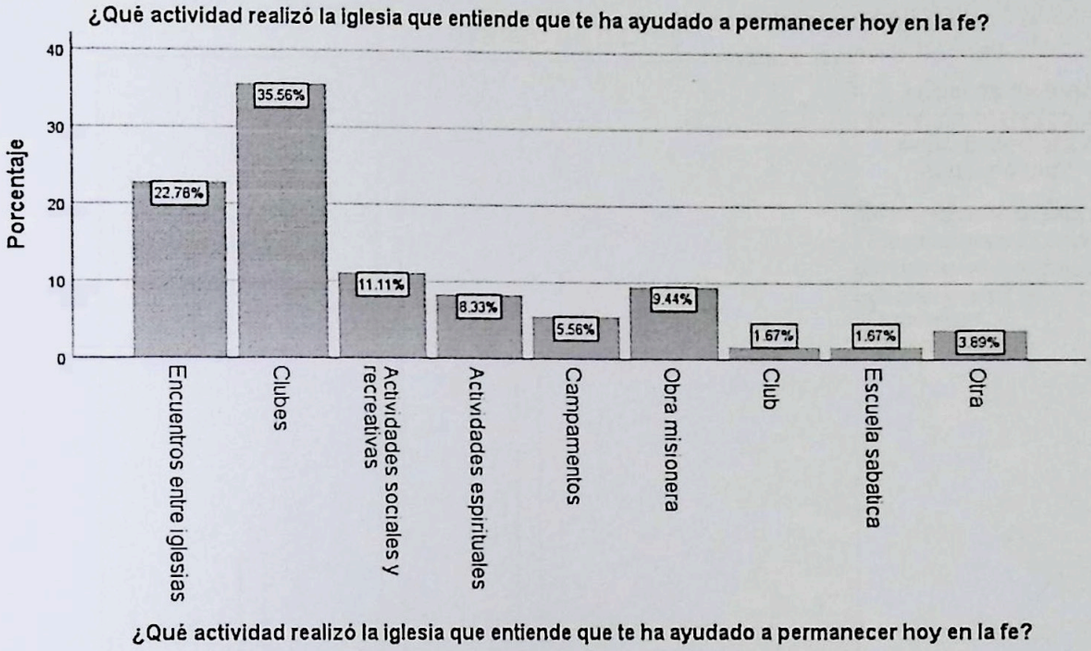
## Gráfico 52. ¿A qué edad recibió su primera participación en su iglesia local?




## Gráfico 53. ¿Qué hicieron tus padres o tutores que piensa que es necesario que se haga hoy por los niños y adolescentes?



## Gráfico 54. ¿Qué actividad realizó la iglesia que entiende te ha ayudado a permanecer en la fe?




## Gráfico 55. Edad de bautismo en grupos quinquenales

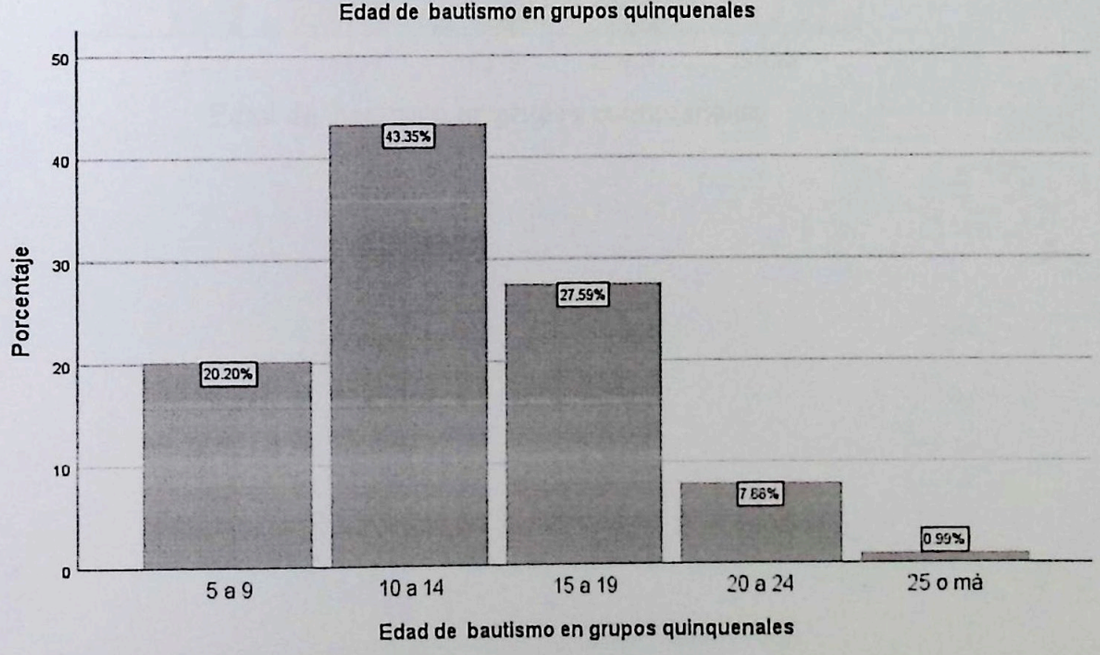
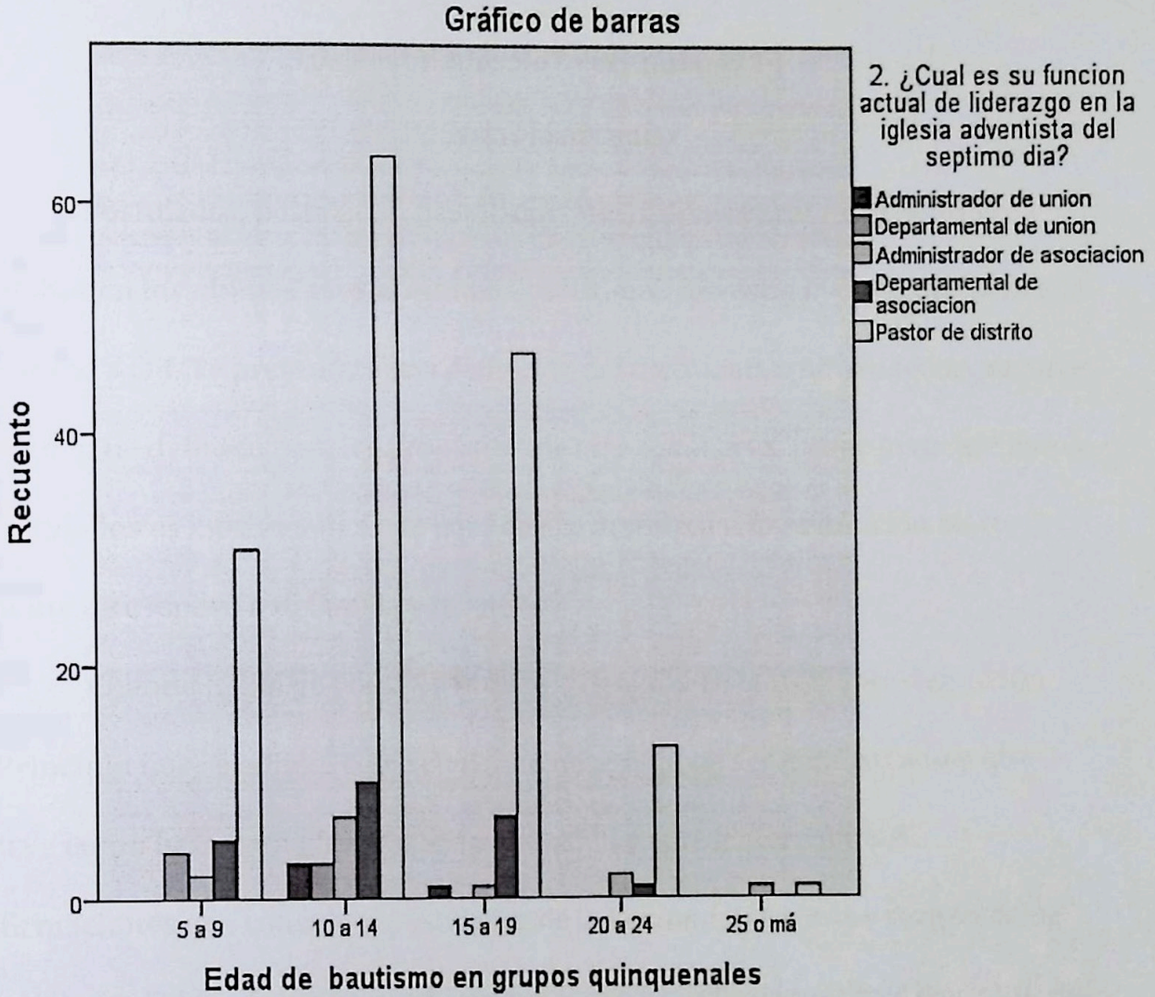


**Gráfico 56. Cruzado función de dirigente con grupos quinquenales de bautismo**



## Apéndice 3

### Seminario escrito 1

### Los Postulados de la ventana 4/14

Pr Carlos Manzanillo

Postulados, postulados, postulados. Muchísimas veces he repetido esa palabra en los últimos años al estudiar, reflexionar, investigar y escribir sobre la *ventana 4/14*. Te presentaré una definición del diccionario para luego explicarte cómo lo he definido para los propósitos de este seminario. Tener presente estos postulados es motivo suficiente para que se produzca una revolución en tu mente que mueva a tu familia y tu iglesia.

Cuando hablo de postulados estoy pensando en la siguiente definición "Principio que se admite como cierto sin necesidad de ser demostrado y que sirve como base para otros razonamientos".[1] Les presentaré unas 30 afirmaciones que considero postulados de la *Ventana 4/14*, estos surgen como resultado de la indagación que hice en la Biblia y publicaciones que presenté en el marco teórico de la tesis "Influencia de los postulados de la *Ventana 4/14* en los administradores, departamentales y pastores de distrito de la Iglesia Adventista en República Dominicana", los mismos los considero principios ciertos que no necesitan ser demostrados y que me sirvieron como base para otros razonamientos en los que concentré la investigación.

---

[1] N. L. Cayuela, ed., *Diccionario General de la Lengua Española Vox* (Barcelona: VOX, 1997), "Postulado."

## Cuatro grandes postulados

Para fines de investigación tuve que cumplir con la tarea de resumir estas 30 afirmaciones en cuatro grupos, el resultado es que puedo nombrar los siguientes como grandes postulados de la *ventana 4/14*: (1) Temprana conversión, (2) Amorosa enseñanza de la palabra de Dios en los primeros años, (3) Influencia de la familia, (4) Oportunidad temprana de servir a otros con sus dones.

A continuación, los postulados, pero antes quiero recomendarte que cada vez que leas un postulado, hagas una pausa y medite antes de pasar al siguiente:

### Temprana decisión de seguir a Jesús

1. Más del 85% de los cristianos hicieron su conversión a Cristo entre 4 y 14 años.[1]
2. Es la etapa de la vida en que se está más abierto a recibir el evangelio.[2]
3. Los niños entre 4 y 14 son el rango de edad más descuidados en el mundo, en lo que respecta al cumplimiento de la misión evangelizadora.[3]

---

[1] Luis Bush, "La fe de ocho de cada diez cristianos se forja en su niñez" https://protestantedigital.com/print/28928/La_fe_de_ocho_de_cada_diez_cristianos_se_forja_en_su_nintildeez (Junio 28, 2020).

[2] "La ventana 4/14 explicada por Luis Bush" *ExplainEDtv*, 2015, https://www.youtube.com/watch?v=4faqtFvXlNE (30 abril 2019).

[3] Luis Bush, "Levantando una nueva generación de la ventana 4/14 para transformar el mundo" http://obrerofiel.com/levantando-una-nueva-generacion-de-la-ventana-414-para-transformar-al-mundo/ (1 Junio 2015).

4. Después de los 15 años es difícil que alguien tome decisiones espirituales significativas.[1]
5. Esta es la mejor época de aprendizaje. A los seis años: Los valores morales son establecidos para toda la vida. Con nueve años: La cosmovisión se forma para toda la vida. A los doce años: Se celebra el ingreso a la madurez. A los trece años: La religión se decide para toda la vida.[2]
6. Aunque muchos comienzan a relacionarse con Dios siendo adultos, la verdad es que tales casos son más la excepción que la regla.[3]

**Amorosa enseñanza de la palabra de Dios en sus primeros años**

7. Es durante este periodo crítico de desarrollo rápido que los niños son más vulnerables ¡tanto para lo bueno como para lo malo! Usted no puede darse el lujo de desperdiciar estos años.[4]

---

[1] John W Kennedy, "The 4-14 Window: New Push on Child Evangelism Targets the Crucial Early Years," *Christianity Today* 48, no. 7 (Julio 2004): 53.

[2] Bush, "La fe de cada ocho niños se forja en la niñez".

[3] George Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales: Por qué los niños deben ser la prioridad # 1 en la iglesia* (Laker Mary, FL: Casa Creación, 2006), 46.

[4] Kay Kuzma, *Los primeros siete años: descubra el potencial de cada niño* (Doral, FL: Asociación Publicadora interamericana, 2009), 10.

8. Las lecciones que aprende el niño durante los primeros siete años de vida tienen más que ver con la formación de su carácter que todo lo que aprende en los años futuros.[1]
9. El proverbio confirma la importancia de enseñar la Palabra de Dios en los primeros años: "Instruye al niño en su camino, y ni aun de viejo se apartará de él" (Pr 22:6).
10. Las ideas que dirigen el pensamiento de la gente generalmente son obtenidas y adaptadas antes de que la persona llegue a cumplir los 13 años.[2]
11. Las creencias religiosas que una persona desarrolla hasta la edad de trece años son más o menos las mismas que tendrá hasta que se muera.[3]
12. Pocas instancias de cambios de fe ocurren durante los años de la adolescencia y la edad adulta.[4]
13. Los cristianos que no actúan como Jesús es porque cuando eran niños no consiguieron un entorno que entrenara sus mentes en el conocimiento de los principios de Dios.[1]

---

[1] Elena White, *Conducción del niño* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1964), 177.

[2] George Barna, citado en Sue Miller y David Staal, *Haga que su ministerio de niño sea la mejor hora de la semana*, (Miami, FL: Editorial Vida, 2005), 12.

[3] *Ibíd.*, 11, 12.

[4] *Ibíd.*, 11.

14. Menos del 10% de los padres que asiste a la iglesia leen la Biblia con sus hijos o participan en un culto familiar.[2]
15. Se puede afirmar, tras un sencillo repaso de la niñez de los héroes bíblico en la Escritura Sagrada, que prácticamente todos recibieron el conocimiento de Dios cuando estaban dentro del decenio de vida de la *Ventana 4/14*.
16. La gran enseñanza de la Biblia es que, a los pequeños, mientras están en familia se les debe enseñar a amar a Dios con todo, repitiéndoles la Palabra de Dios en la casa, en el camino, al acostarse y al levantarse. Por esto el postulado dice "amorosa" porque es a amar a Dios (Deut 6:4-9).

**Influencia temprana de la familia**

17. Respecto a la educación de los niños la escuela es un socio menor, la familia, los compañeros de grupos y los medios de comunicación (Internet) desempeñan el papel principal.[3]

---

[1] Sue Miller y David Staal, *Haga que su ministerio de niño sea la mejor hora de la semana*, (Miami, FL: Editorial Vida, 2005), 11.

[2] Barna, Cómo transformar a los niños en campeones espirituales, 77, 78.

[3] George Knight, *Filosofía y educación: una introducción a la perspectiva cristiana* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2002), 27.

18. Dios escogió a Abrahán porque sabía que sería una influencia positiva al momento de dar a sus hijos y descendientes el conocimiento del verdadero Dios (Gen 18:17-20).
19. El 85% de los padres reconocen que tienen la responsabilidad primordial del desarrollo espiritual de sus hijos; sin embargo, dos de cada tres renuncia a ese encargo y lo deponen en manos de la iglesia.[1]
20. Cuando la iglesia asume las responsabilidades de la familia en el campo de la educación espiritual de los niños, está fomentando una dependencia poco saludable al liberar a la familia de su responsabilidad bíblica.[2]
21. Aunque las iglesias y sus programas pueden ayudar, no poseerán más influencia que los padres en el crecimiento moral y espiritual de los hijos.[3]
22. Los políticos parecen más y más decididos a ocupar el papel de los padres. Y los padres parecen más y más dispuestos a ceder su papel a otros.[4]
23. En los primeros años la influencia de los padres es la mayor, por esta razón debe ser maximizada en esta etapa.[5]

---

[1] Barna Como transformar a los niños en campeones espirituales, 77, 78.

[2] *Ibíd.*, 81.

[3] *Ibíd.*, 61.

[4] John MacArthur, *Cómo ser padres cristianos exitosos* (Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1998), 11.

[5] Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales, 58, 59.*

24. El culto en familia es el factor más determinante en el desarrollo de la fe y la lealtad de jóvenes adventistas.[1]

**Oportunidad temprana de servir a otros con sus dones**

25. Los dos denominadores comunes entre los jóvenes que permanecen comprometidos con sus raíces espirituales, son que se les enseñó la Palabra de Dios en sus años de desarrollo y se les dio oportunidad de servir a otros utilizando sus dones espirituales.[2]
26. Los ejemplos bíblicos señalan que no solo se pueden dar oportunidades de ejercer sus dones a los niños y los adolescentes, sino que también en algunos casos se les puede dar funciones de liderazgo.[3]
27. Los padres o la iglesia no deben esperar que el niño se haya graduado de secundaria o la preparatoria para poder impactar su mundo y cultura para Jesús.[4]

---

[1] Roger L Dudley y V. Bailey Gillespie, *Valuegenesis: Faith in the Balance* (Riverside, CA: La Sierra University Press, 1992), 282.

[2] Adam Stadtmiller, Descubra los dones espirituales de sus hijos: Un viaje a la identidad única de su hijo en Cristo (Ventura, CA: Casa Creación, 2012), 11.

[3] Profeta Samuel ((1 S 3: 1-4); Rey David (1S 16: 11-13); Rey Josías (2 Cr 34:1,2); Profeta Jeremías (Jer 1:4-8); Jesús (Lc 2:46-52).

[4] Adam Stadtmiller, *Descubra los dones espirituales de sus hijos*, 20.

28. Para servir con sus dones, Dios no hace diferencia de género, también las niñas son incluidas en el ministerio de servicio.[1]
29. Los niños creen y son llamados no solo a comprender la fe sino a encontrar su ministerio y vivirlo al máximo como los adultos.[2]
30. Se ha descubierto lo significativo del culto familiar y de hacer actividades de servicio como una familia, sin esperar a la iglesia o la escuela adventista para ofrecer la oportunidad.[3]

Yo también, antes escribir estas líneas, acabo de leer y reflexionar nuevamente en estos postulados y les confieso que me queda la sensación de que si alguien investiga más sobre el tema y se queda con esto, ya está dicho lo necesario, solo ruego al Espíritu Santo que te guie en esta *emergencia* y *urgente* tarea que se nos ha encomendado.

---

[1] María la Hermana de Moisés (Éx 2:4-9); La siervita de Naaman (2 R 5: 2-6).

[2] Adam Stadtmiller, *Descubra los dones espirituales de sus hijos*, 20.

[3] V. Bailey Gillespie, "Los estudios sugieren formas en que la iglesia puede desarrollar la fe de los jóvenes". " https://news.adventist.org/es/todos-los-comentarios/comentario/go/-/los-estudios-sugieren-que-la-iglesia-forma-puede-desarrollar-la-fe-en-sus-jovenes/?fbclid=IwAR0iziM23SpOawjg6sCvK4UJhZqBTM2VplipJW-C_bqBcIXzyxOv9q4oCUE

**Seminario escrito 2**

**El entusiasmo de Jesús por los niños**

**Que ninguno se pierda**

Por: Carlos Manzanillo

Solo el pensamiento de preparar este seminario me da una gran satisfacción, si vieras mi sonrisa en este momento no tendría que decírtelo, pero es que me emociona muchísimo conocer sobre el entusiasmo de Jesús por los niños. Mi idea del título del seminario era "la pasión de Jesús por los niños", pero algunos miran la palabra "pasión" en forma negativa y no les gusta que se la aplique a Jesús, así que quiero que tengas presente que cuando hablo de "entusiasmo" estoy pensando en "pasión" positiva. Posiblemente la siguiente definición de entusiasmo, te permita comprender mi sentir: "Sentimiento intenso de exaltación del ánimo producido por la admiración apasionada de alguien o algo, que se manifiesta en la manera de hablar o de actuar".[1] Eso es lo que me hace sonreír, reconocer que Jesús manifestó un sentimiento intenso de admiración apasionada por los niños que se reveló en Su manera de obrar y de actuar

**Lo que Jesús dijo de los niños**

Por favor, cuando leas lo que Jesús dijo sobre los niños, no te preguntes, qué quiso decir, primero acepta lo que dijo y luego puedes buscar otra

---

[1] Cayuela, ed., *Diccionario General de la Lengua Española Vox*, Véase "Entusiasmo."

aplicación. Es decir, no preguntes ¿A quien se refería Jesús cuando habló de los niños? Acepta primero que se refería a los niños y luego, si quieres, puedes hablar por ejemplo de los nuevos en la fe, de los más débiles u otra aplicación. Con esto en mente, vamos a entusiasmarnos con Jesús.

Siendo que Jesús es Dios, salvador, maestro y líder; sus enseñanzas y prácticas sobre el tema del trabajo por la conversión de los niños es la mayor emergencia, *urgen*cia e importante encomienda de la familia y de la iglesia. Si se comprende la poca valoración que se daba a los niños y las mujeres en el primer siglo, al punto de no ser contados,[1] se pueden considerar como revolucionarias las enseñanzas de Jesús sobre el tema.

En diversos evangelios, Jesús habla de los niños y también los pone en sus ejemplos. Jesús no solo quiere demostrar su gran amor por los niños, sino que entiende que poseen características que deben ser imitadas por los adultos y esto último es algo que admiro en las enseñanzas de Jesús. ¿Qué destaca Jesús de los niños? Su sencillez de corazón y la humildad del espíritu como cualidades que a su vez son requisito indispensable para llegar al Reino de los cielos. Les invito para que con la imaginación vayamos a los escenarios en que ocurrieron estas narraciones y pensemos en Jesús con los niños que le rodeaban.

---

[1] Mateo 14: 21; 15:38.

**Un niño: El mayor en el reino de los cielos**

Comencemos con el siguiente incidente que se menciona en los tres primeros evangelios (Mt 18:1-5; Mc 9:33-37; Lc 9:46-48), donde Jesús destaca, el sitial que tienen los niños en el reino de Dios. Lo analizaremos a partir del relato que hace Mateo:

> En aquel tiempo los discípulos se acercaron a Jesús y le preguntaron: —¿Quién es el mayor en el reino de los cielos? Llamando Jesús a un niño, lo puso en medio de ellos y dijo: —De cierto os digo que si no os volvéis y os hacéis como niños, no entraréis en el reino de los cielos. Así que cualquiera que se humille como este niño, ese es el mayor en el reino de los cielos. Y cualquiera que reciba en mi nombre a un niño como este, a mí me recibe (Mt 18:1-5).

Los discípulos estaban con las expectativa del futuro reino de Jesús, aunque Mateo solo nos dice que los discípulos se acercaron y preguntaron "¿Quién es el mayor en el reino de los cielos?", en Lucas se nos informa que la consulta se originó porque "(...) entraron en discusión sobre quién de ellos sería el mayor" (Lc 9:46).

En la narración de Mateo se resalta que antes de Jesús contestar quién es el mayor, llamó a un niño. Me imagino que le dijo -"Ven acá, hijo" –"¿A mí?" –"Sí, a ti" Cuando el niño llegó, el evangelista Marcos señala, que "lo puso en medio de ellos; y tomándole en sus brazos, les dijo (...)" (Marc 9:36). ¡Qué escenario! Es con el niño en sus brazos que Jesús da la gran lección. ¿Qué les dijo? Que si no se vuelven como niños ni siquiera van a entrar al reino de los cielos. En otras palabras "Ustedes están contendiendo por saber quién será el mayor, cuando lo

mejor que pueden hacer es preocuparse por entrar al reino, y si no se vuelven y hacen como niños ni siquiera van a entrar". Una bofetada sin manos.

Me puse a buscar comentarios sobre este incidente que estamos analizando y encontré una reflexión de Jamieson, Fausset, y Brown que refuerza la idea con la que terminé el párrafo anterior, es como una paráfrasis-aplicación: "Si no os convirtiereis de aquella ambición carnal que todavía arde dentro de vosotros, a aquella libertad de todo sentimiento similar como este niño, no tenéis ni parte ni suerte en el reino mismo; y el que más se parezca a un niño en su carácter, será el más importante allá"[1]

Luego Jesús, aun con el niño en sus brazos, le dice, quién es el mayor en el reino de los cielos "el que se humilla como este niño" "Cualquiera que reciba *a este niño* en mi nombre, a mí me recibe; y cualquiera que me recibe a mí, recibe al que me envió; porque el que es más pequeño entre todos vosotros, ése es el más grande" (Lc 9:48). Ahora que ya vimos la respuesta de Jesús, yo te pregunto a ti ¿Quién es el mayor en el reino de los cielos? Sencillo. Según Mateo "el que se humilla como este niño" según Lucas "el que recibe a este niño en mi nombre (...) el más pequeño entre todos ustedes ese es el más grande". Cada vez que Jesús dice "este niño" me imagino que le da un nuevo cariño al que tiene en sus brazos. No le busque muchas vueltas a la respuesta de quién es el mayor, los

---

[1] R. Jamieson, A. R. Fausset, y D. Brown, *Comentario Exegético y Explicativo de la Biblia.* Vol. 2, *El Nuevo Testamento* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2002), 111.

grandes en el reino de los cielos son los niños y el que quiera entrar al cielo y ser grande allá debe volverse humilde como un niño.

Pensaba que había terminado mi reflexión sobre la narración, cuando me di cuenta de una palabra que utilizan los tres evangelistas, que solo la había mencionado, pero entiendo que es digna de algún análisis es la palabra "recibir". Mateo dice "Cualquiera que *recibe* en mi nombre un niño" (Mt 18:5); Marcos usa casi iguales palabras "El que *recibe* en mi nombre un niño" (Mr 9:37), y Lucas como recordando que el niño está en los brazos de Jesús expresa "Cualquiera que *recibe* a este niño en mi nombre"(Lc 9:48). ¿Qué significa esto de *recibir* a un niño? Permítanme solo un párrafo con algo del griego, pues en este idioma se escribieron los evangelios.

La palabra para "recibir" viene del verbo griego *Δέχομαι* (*Déjomaî*) y significa "recibir, aceptar, tomar, acoger, tolerar".[1] Cualquiera de esas posibles traducciones si la colocamos delante de la exhortación de Jesús, refuerzan la idea. Él pudo decir "El que recibe, acepta, toma, acoge y tolera a un niño (o a este niño)". Me atrae la consideración de Francisco Lacueva en su Interlineal del Nuevo Testamento porque, aunque traduce *recibe* en Mateo 18: 5, anota que literalmente es "acoger", luego para Marcos 9:37 y Lucas 9:48 simplemente traduce *acoger*.[2]

---

[1] A. E. Tuggy, *Lexico Griego-Español del Nuevo Testamento* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2003), 219.

[2] Francisco Lacueva, *Nuevo Testamento Interlineal Griego-Español* (Barcelona, España: CLIE, 1984), 77, 179, 274.

¿Por qué me conquista la palabra *acoger* al pensar en lo que debemos hacer con los niños? Por uno de los significados que da el diccionario para "acoger" es "recibir o admitir [una persona] a otra en su casa, con el fin de tenerla como invitada, ayudarla o protegerla.[1] Entonces me parece que Jesús me dice "Carlos, si *acoges* a este niño como invitado en tu casa, para ayudarle y protegerle, a mí me *acoge* y al que me envió". Aprecio que Jesús está queriendo que entendamos que es *urgente*, que es una verdadera *emergencia*, dedicarnos a nuestros niños y a los que no tienen familia en la fe. Quizás Jesús quiere decirnos: "No pierdan tiempo discutiendo por puestos; aprendan de la humildad de los niños, imítenlo, dedíquense a ellos, y acójanlos".

Me cautivó mucho la recreación de este incidente que hace Gloria L. Trotman porque se detiene a profundizar en lo que pudo significar este momento a la audiencia de Jesús; pienso que nos dará mucho que pensar y nos permitirá seguir sacando valiosas lecciones a este episodio:

> Imaginemos a un grupo de profesionales, ansiosos de oír de los labios del Maestro la lista de personas calificadas para ser admitidas en el reino de los cielos. En efecto, entre los presentes se encuentran los más importantes, los mejores y más renombrados. Los discípulos de Jesús están casi convencidos de que ellos estaban más calificados. De hecho, creen que están tan calificados que va a ser una decisión difícil para Jesús. Jamás resulta fácil elegir lo mejor entre lo mejor. Pero les aguarda una gran sorpresa (...) Bajo el criterio de Cristo los niños son considerados ciudadanos modelos para el cielo (...) ¿Qué criterio utilizó Jesús para hacer semejante declaración? ¿Cómo podía un niño pequeño sobrepasar a los

---

[1] Cayuela, ed., *Diccionario General de la Lengua Española Vox* ,Véase "Acoger."

gigantes religiosos de sus días? Jesús menciona de manera concreta dos características indispensables: la humildad y la confianza.[1]

¡Qué admirable! Los niños reflejan un corazón sincero y permanecen en la sencillez de sus pensamientos; no ambiciona los honores. ¡cuánto nos falta aprender de ellos! Dios ayúdanos a aprender esta lección. Lo que queda claro es que Jesús los ama y abraza; le encanta tenerlos cerca de sí, porque los niños lo imitan "soy manso y humilde de corazón" (Mt 11: 29). Con la próxima narración, te invito a seguir apreciando el entusiasmo de Jesús por los niños.

**Entusiasmado con los niños**

Nuevamente los tres primeros evangelios nos cuentan un incidente de Jesús con los niños y eso enriquece el relato. Es interesante el detalle que aporta Marcos al introducir el episodio "Y le presentaban niños para que los tocase; y los discípulos reprendían a los que los presentaban" (Mar 10:13). Luego hablaré del propósito por el que traían los niños a Jesús, aquí quiero apuntar este detalle que solo Marcos resalta, y es que a quienes los discípulos reprenden es evidentemente a los adultos que presentaban los niños a Jesús, no parece que la reprensión fuera a los niños, lo que pudiera entenderse con los otros relatos. Así que cuando Mateo y Lucas dicen que los discípulos le reprendieron, se están refiriendo a quienes presentaron o trajeron los niños a Jesús.

---

[1] Gloria Trutman, "¿Qué Esperan los Niños de la Iglesia?" *Ministerio Adventista* 72, no. 3 (Abril-junio 2015), 25.

También es beneficioso mirar el motivo que tenían los que traían los niños a Jesús. ya leímos que según Marcos era "para que los tocase" (Mc 10:13) Lucas también dice "Traían a él los niños para que los tocase" (Lc 18:15). Mateo añade otro motivo -"para que pusiera las manos sobre ellos y orara" (Mt 19:13). Noten el entusiasmo de Jesús por los niños y posiblemente justifiquemos a los discípulos. No se los estaban trayendo para que les predicara, les diera un consejo o les contara una historia, solo para que los tocara y Mateo añade "para que orara" por ellos, por eso los discípulos se molestan y entienden que le están haciendo perder tiempo al maestro. Pero Jesús no lo miraba de esa manera.

Luego de que los discípulos muestran su indignación y reprenden a quienes llevaron los niños, aunque quizás esperaban una felicitación por su buen trabajo, se convierten en objeto de la indignación y reprensión del mismo Jesús. Es como si le dijera: "Ustedes están indignados y han reprendido a los que trajeron los niños, pero ahora el que está indignado y lo reprende a ustedes soy yo". Me gustaría que en este momento tú escuches la orden "Dejen" pronunciada con indignación como apunta Marcos. Los sinónimos de indignación son: Rabia, ira, furia, excitación y otros, no se cual te gusta más o menos, pero algo de esto había en Jesús cuando les dijo "Dejen".

Leamos las diferentes versiones del incidente: Mateo lo presenta así: "Pero Jesús dijo: Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de los cielos. Y habiendo puesto sobre ellos las manos, se fue de allí" (Mt 19:14,15). Lucas nos informa "Mas Jesús, llamándolos, dijo: Dejad a los

niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios. De cierto os digo, que el que no recibe el reino de Dios como un niño, no entrará en él" (Lc 18:16–17). Marcos nos detalla: "Viéndolo Jesús, se indignó, y les dijo: Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios. De cierto os digo, que el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él. Y tomándolos en los brazos, poniendo las manos sobre ellos, los bendecía" (Mc 10:14–16).

El mensaje central que se repite en las tres narraciones es, "dejen a los niños venir y no se lo impidan porque de ellos es el reino de los cielos". Quiero que te detengas un poco y reflexionemos ¿Estamos dejando a los niños venir a Jesús, o lo estamos impidiendo? Contestar esta interrogante no es simplemente decir sí o no —es pensar y analizar lo que hacemos en la familia y en la iglesia. Es mirar si reconocemos que son tan valiosos los niños que el solo hecho de poner las manos sobre ellos y orar es más importante que cualquier reunión, sermón o estudio bíblico que impartimos. ¿Tú puedes llegar a creer que poner las manos y orar por los niños es más importante que una reunión, que un sermón o que un estudio bíblico?

El relato es rico también por los detalles particulares contado por los evangelistas. Mateo concluye el relato diciendo "Y habiendo puesto sobre ellos las manos, se fue de allí". Ni siquiera dice que oró, parece que quedó impactado por lo importante que era para Jesús tan solo poner las manos sobre los niños. Lucas agrega que Jesús también dijo: "El que no recibe el reino de Dios como un

niño no entrará en el". Marcos también dice eso, pero añade un detalle muy tierno "Y tomándolos en los brazos, poniendo las manos sobre ellos, los bendecía". ¿Imaginan a Jesús abrazando y bendiciendo a los niños? Mientras escribo, me emociono al recrear la escena. No tengo dudas del entusiasmo de Jesús por los niños.

Me parece que es oportuno un comentario que hace White sobre este incidente, del cual se extraen lecciones que son de utilidad. Mientras la estemos leyendo, te animo para a que le pidamos a Dios que nos ayude a reconocer la *urgencia* y la *emergencia* que constituyen para nosotros la salvación de niños y adolescentes.

> Entre los judíos era costumbre llevar a los niños a algún rabino, a fin de que les impusiese las manos para bendecirlos; pero los discípulos pensaban que el trabajo del Salvador era demasiado importante para ser interrumpido de esta manera. Cuando venían las madres a él con sus pequeñuelos, los discípulos las miraban con desagrado. Pensaban que esos niños eran demasiado tiernos para recibir beneficio de una visita a Jesús, y concluían que su presencia le desagradaba. Pero los discípulos eran quienes incurrían en su desagrado. El Salvador comprendía los cuidados y la carga de las madres que estaban tratando de educar a sus hijos de acuerdo con la Palabra de Dios. Había oído sus oraciones. El mismo las había atraído a su presencia.[1]

Esas madres estaban haciendo un buen trabajo al educar a sus hijos de acuerdo a la Palaba de Dios, solo necesitaban saber que el maestro escuchaba sus oraciones. Para ellas, era suficiente que pusiera las manos sobre ellos, pero Jesús fue más lejos, los abrazó. ¡Cuántas emociones encontradas en tan poco

---

[1] Elena White, *Deseado de todas las gentes* (Mountain View, CA: Pacific Press, 1954), 472.

tiempo! Los discípulos las reprendieron, pero Jesús alabó su trabajo y se mostró tan cariñoso con los niños. No tengo dudas que a los niños les gustaba estar en la presencia de Jesús ¿Qué veían en su rostro? Algún encanto especial que debemos procurar reflejar los seguidores de Jesús. Quizás debamos preguntarnos ¿Qué ven en mí los niños? ¿Les gusta estar conmigo?

¿Por qué el que no recibe el reino de los cielos como un niño no entrará en el? Porque cuando un niño recibe el mensaje del evangelio lo hace con una disposición que no se encuentra en un adulto. El niño oye; presta atención. Es así como Jesús ve en los niños el prototipo de sus discípulos, igual como los niños abren su corazón, sin contradicciones, sin juzgar el plan salvador de Dios, así quiere Dios disposición a oír y recibir al Salvador.[1] En otras palabras, podría decirse que en los pasajes anteriores, se recomienda imitar las virtudes de los infantes, su inocencia, sencillez de corazón, sinceridad, ingenuidad, dulzura, y buena disposición.

Stadtmiller ayuda a tratar de entender la actitud de los discípulos al destacar que posiblemente ellos aceptaran la idea de que los niños podían estar cerca de Jesús, pero no para tener una experiencia profunda con Él, ni para tomarse la confianza de sentarse en su regazo, tirar su barba, derretirse en sus brazos y mirarlo profundamente a los ojos.[2] Trata de imaginar una escena como

---

[1] Sergio Antonio Donoso Brant http://www.caminando-con-jesus.org/REFLEXION/JESUSYLOSNINOS.htm (1diciembre 2015).

[2] Adam Stadtmiller, *Descubra los dones espirituales de sus hijos: Un viaje a la identidad única de sus hijos en Cristo*, (Ventura, CA: Casa creación, 2012), 17.

la que se acaba de describir ¿Puedes figurarte a un niño sentado en la pierna de Jesús, empuñando su barba, encariñándose en sus brazos y observando profundamente sus ojos? A mí me llena de alegría tan solo suponerlo.

**Que ninguno se pierda**

Cuando tengo que dar un solo sermón sobre esta temática de la *ventana 4/14,* mi título es "Que ninguno se pierda" y mi lectura bíblica es Mateo 18:14. Quizás pensaste que la narración en Mateo sobre los niños concluye en el versículo cinco, pero no es así, se extiende por lo menos hasta el versículo 14. Yo pienso que se ha querido dar por sentado que en estos versos Jesús está hablando de débiles o nuevos en la fe, sin embargo, la evidencia del contexto me dice que por lo menos hasta el versículo 14, está pensando en los niños. Recuerda que Jesús tiene un niño en sus brazos (Mar 9:36), cuando dice en Mateo 18:6-14:

> »A cualquiera que haga tropezar a alguno de *estos pequeños* que creen en mí, mejor le fuera que se le colgara al cuello una piedra de molino de asno y que se le hundiera en lo profundo del mar. ¡Ay del mundo por los tropiezos! Es necesario que vengan tropiezos, pero ¡ay de aquel hombre por quien viene el tropiezo! Por tanto, si tu mano o tu pie te es ocasión de caer, córtalo y échalo de ti: mejor te es entrar en la vida cojo o manco, que teniendo dos manos o dos pies ser arrojado en el fuego eterno. Y si tu ojo te es ocasión de caer, sácalo y échalo de ti: mejor te es entrar con un solo ojo en la vida, que teniendo dos ojos ser echado en el infierno de fuego. »Mirad que no menospreciéis a uno de *estos pequeños*, porque os digo que sus ángeles en los cielos ven siempre el rostro de mi Padre que está en los cielos, porque el Hijo del hombre ha venido para salvar lo que se había perdido. »¿Qué os parece? Si un hombre tiene cien ovejas y se descarría una de ellas, ¿no deja las noventa y nueve y va por los montes a buscar la que se ha descarriado? Y si acontece que la encuentra, de cierto os digo que se regocija más por aquella

> que por las noventa y nueve que no se descarriaron. De igual modo, no es la voluntad de vuestro Padre que está en los cielos que se pierda uno de *estos pequeños*. (la cursiva es nuestra).

En una lectura rápida tú puedes entender que, si Jesús tiene un niño en sus brazos y en los versículos seis, 10 y el 14 dice "estos pequeños", es en ellos que está pensando primero. Es interesante que todo comenzó por una disputa de los discípulos sobre quién sería el mayor. Jesús les dice que los niños y los que son como ellos son los que entran al cielo y son los más grandes en el reino. Luego él hace de los niños y el cuidado que debemos tener por ellos el tema central de su enseñanza.

Aunque usted puede buscarle una buena aplicación por otro lado, cuando habla de que quien haga tropezar a uno de estos pequeños "mejor le fuera que se le colgara al cuello una piedra de molino de asno y que se le hundiera en lo profundo del mar", Jesús estaba pensando en los niños. También cuando pronunció las siguientes palabras tenia en mente a los infantes:

> ¡Ay del mundo por los tropiezos! Es necesario que vengan tropiezos, pero ¡ay de aquel hombre por quien viene el tropiezo! Por tanto, si tu mano o tu pie te es ocasión de caer, córtalo y échalo de ti: mejor te es entrar en la vida cojo o manco, que teniendo dos manos o dos pies ser arrojado en el fuego eterno. Y si tu ojo te es ocasión de caer, sácalo y échalo de ti: mejor te es entrar con un solo ojo en la vida, que teniendo dos ojos ser echado en el infierno de fuego (Mt 18: 7-9).

Los ejemplos no terminan aquí, todavía Jesús tiene el niño en sus brazos cuando dice en Mateo 18:10 y 11 "Mirad que no menospreciéis a uno de *estos pequeños*, porque os digo que sus ángeles en los cielos ven siempre el rostro de

mi Padre que está en los cielos, porque el Hijo del hombre ha venido para salvar lo que se había perdido" Sí, Jesús está advirtiendo sobre menospreciar a los niños y nos dice que sus ángeles (los de los niños) ven el rostro de su Padre. Hasta la parábola de la oveja perdida, Mateo la registró en el contexto de la enseñanza de Jesús sobre el cuidado de los niños,[1] y añade en el versículo 14 que "de igual modo, no es la voluntad de vuestro Padre que está en los cielos que se pierda uno de *estos pequeños*". La voluntad del Padre y la de Jesús es que ningún niño se pierda ¡trabajemos con fervor por eso!

Si logramos mirar Mateo 18:1-14 como un todo, las familias y la iglesia daremos prioridad y tomaremos más en serio toda la instrucción de Jesús sobre el sitial en que Dios tiene los niños. Contemplo a Jesús entusiasmado con los niños en ese capítulo, y a partir de ahora, cuando piense en Mateo 18, no ponderaré de entrada los versículos 15-22 que hablan del trato entre los hermanos, sino que de manera especial admiraré el capítulo como aquel donde Jesús se explaya lleno de entusiasmo hablando de los niños. Cuando termino mi sermón pido a la congregación que repita conmigo "!Que ninguno se pierda!", una vez más "!Que ninguno se pierda!", que se oiga en el cielo "!Que ninguno se pierda!".

---

[1] En Lucas 15: 1, 2 se presenta en el contexto de murmuración de los fariseos y escribas, porque se acercaban a Jesús publicanos y pecadores para oírle.

**Los niñitos pueden ser cristiano**

Algunos han reflexionado sobre las posibles razones por la que Jesús le dio tanta importancia a este tema de los niños, al punto de prácticamente reprender, en más de una vez, públicamente a sus discípulos. Jesús tenía conciencia de que la niñez era el momento de evangelizar a los niños. Hoy podría decirse de Jesús, que era un convertido a la *Ventana 4/14*. Son de valor las consideraciones de White en la siguiente declaración:

> Es todavía verdad que los niños son más susceptibles a las enseñanzas del Evangelio; sus corazones están abiertos a las influencias divinas, y son fuertes para retener las lecciones recibidas. Los niñitos pueden ser cristianos y tener una experiencia de acuerdo con sus años. Necesitan ser educados en las cosas espirituales, y los padres deben darles todas las ventajas a fin de que adquieran un carácter semejante al de Cristo.[1]

Encuentro en esta última reflexión-suficientes razones para enfatizar la *emergencia* y la *urgencia* para que la prioridad nuestra, sea dedicarnos a la obra redentora a favor de los niños y los adolescentes: (1) Los niños son más susceptibles a la enseñanza del evangelio. (2) Sus corazones están abierto a la influencia Divina. (3) Son fuertes para retener las lecciones recibida. (4) Pueden ser cristiano y tener una experiencia de acuerdo con sus años. (5) Necesitan ser educados en las cosas espirituales. (6) Los padres deben darle toda la ventaja a fin de que adquieran un carácter semejante al de Cristo.

---

[1] Elena White, *Deseado de todas las gentes.* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1954), 474.

White hace énfasis en señalar que los padres y las madres deben considerar a sus hijos como miembros más jóvenes de la familia del Señor, que son a ellos confiados para que los eduquen para el cielo. Por esta razón deben transmitir sin esperar un tiempo futuro las lecciones que ellos mismos han aprendido de Cristo; deben darlas a sus hijos a medida que sus mentes jóvenes puedan recibirlas, revelándoles poco a poco la belleza de los principios del cielo. Así llegaría a ser el hogar una escuela donde los padres sirven como monitores, mientras que Cristo es el maestro principal.[1]

He presentado con mucha convicción el énfasis que hace White, sobre el valor de la educación religiosa. Ella añade que cuando se trabaja para la conversión de los hijos, no se debe esperar que emociones violentas sean la evidencia esencial de que están convencidos de pecado y que tampoco es necesario saber el momento exacto en que se convierten. Debe enseñárseles a traer sus pecados a Jesús, a pedirle que los perdone, y a creer que los perdona y los recibe como recibía a los niños cuando estaba personalmente en la tierra.[2]

**La misión: Apacienta-Pastorea**

Cuando Jesús habló de recibir a un niño estaba hablando con los discípulos, no con la familia de los niños. La idea de acogerlo, era como adoptarlo como hijo espiritual. Parece que está señalando a la iglesia su responsabilidad de

---

[1] *Ibíd.*

[2] White, *Deseado de todas las gentes*, 474.

ser un soporte para los padres y la necesidad de convertirse en padres espirituales adoptivos en la circunstancia que lo amerite.

Algunos de ustedes se está preguntando por qué al conversar del entusiasmo de Jesús por los niños, no he mencionado el evangelio de Juan. Bueno la razón primera es que los relatos anteriores no aparecen en el evangelio Juan y la segunda razón, que es de gran importancia, es que he dejado para último la gran lección que Jesús dejó a su iglesia y que solo aparece en este evangelio. Esta se resume en dos palabras "Apacienta y pastorea"

Unos días después de la resurrección, algunos de los discípulos tienen un encuentro con Jesús; en el mismo se va a enfatizar sobre la necesidad de que Pedro en particular se dedique a trabajar por niños y adolescentes. En la invitación a Pedro para apacentar los corderos y pastorear y apacentar las ovejas yo Yo observo uno de los pasajes del Nuevo Testamento que más refleja el valor dado por Jesús a los niños y su deseo de que se dedique a ellos el mejor tiempo y recursos, es la invitación a Pedro para apacentar los corderos y pastorear y apacentar las ovejas. Es oportuno leer y hacer alguna aproximación exegética a la narración bíblica de este incidente.

> Después de comer, Jesús dijo a Simón Pedro: Simón, hijo de Jonás, ¿me amas más que estos? Le respondió: Sí, Señor; tú sabes que te quiero. Él le dijo: Apacienta mis corderos. Volvió a decirle la segunda vez: Simón, hijo de Jonás, ¿me amas? Pedro le respondió: Sí, Señor; tú sabes que te quiero. Le dijo: Pastorea mis ovejas. Le dijo la tercera vez: Simón, hijo de Jonás, ¿me quieres? Pedro se entristeció de que le dijera por tercera vez: ¿Me quieres?, y le

> respondió: Señor, tú lo sabes todo; tú sabes que te quiero. Jesús le dijo: Apacienta mis oveja (Jn 21:15-17).

Jesús le dirigió a Simón Pedro tres preguntas, y éste le respondió en tres ocasiones. Posteriormente y por tres veces, Jesús le encargó una misión. Ahora, ¿por qué se repitió la pregunta tres veces? Es posible que el motivo fue que Simón Pedro había negado conocer a Jesús tres veces (Mt 26: 69-75) y entonces, en esta ocasión, Jesús le hizo ratificar su devoción tres veces. Sin duda, esa fue una parte del motivo. Pero había más razones.

En el idioma griego hay tres palabras que corresponden a la palabra amor. La primera es *eros*. Al utilizar esta palabra, ellos degradaban el significado del amor, dado que la personificaban. Habían hecho de Eros un dios, uniendo los nombres de Afrodita y Eros. Aquellos dioses paganos son también conocidos como Venus y Cupido, sus correspondientes nombres romanos. Así es que la palabra *eros* tiene connotaciones sensuales. Esta palabra nunca se utilizó en el texto de las Sagradas Escrituras.[1]

Hay otra palabra, *fileo*, que se refiere al afecto de la amistad; es decir, a los afectos y emociones de las relaciones humanas en el mejor sentido de la palabra. De *fileo* se derivan palabras como filantropía, y Filadelfia que en el Apocalipsis hacía referencia a la ciudad del "amor fraternal". O sea, que esta palabra se

---

[1] "Estudio Bíblico de Juan 21:15-25," *Escuela Bíblica*, Radio Transmundial, 2020, https://www.escuelabiblica.com/estudio-biblico.php?id=283 (7 de Julio, 2020).

utilizó en el texto bíblico. Pero había otra palabra para amor, *agapao*[1], que era la más elevada, para describir el nivel más noble y superior del amor. Fue la palabra usada para describir el amor de Dios. Cuando el Señor Jesucristo estaba hablando con Simón Pedro, pasó por alto las palabras *eros* y *fileo*, y utilizó *agapao* cuando le dijo: "Simón Pedro, ¿me amas con todo tu corazón?"

Nótese que la primera pregunta de Jesús a Pedro fue "¿me amas más que éstos?" Le estaba preguntando "¿Estás dispuesto a decirme que me amas más que estos otros discípulos? Simón Pedro respondió: "Señor, tú sabes que te amo". Y aquí Simón no utilizó la palabra *agapao*, sino *fileo*[2], O sea que, en realidad le dijo: "Señor, tú sabes que tengo afecto por ti (te quiero)", como bien traduce la Biblia Reina-Valera, versión 1995.

¿Por qué Simón Pedro no utilizó la misma palabra que Jesús usó? Posiblemente porque ya no se enorgullecería más ni se jactaría de lo que iba a hacer por el Señor. De ahí en adelante, estaría dispuesto a hacer cosas grandes, pero no diría nada al respecto. Por eso descendió a un plano inferior y respondió al Señor diciéndole: "Tengo afecto por ti (te quiero)".

Para los fines de este libro, lo de más valor son los pedidos de Jesús cuando reacciona a las repuestas de Pedro. La primera exhortación fue: "Apacienta mis corderos"; es decir, los hijos de las ovejas que no pasaban de un

---

[1] Ralph Earle, "Amado", Ed. *Diccionario de teología*, ed. Everett F. Harrison (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 24.

[2] Warren W. Wiersbe, *Transformados en Cristo: Estudio expositivo del Evangelio Según Juan Capítulos 13–21* (Miami, FL: Editorial Bautista Independiente, 2008), 160.

año de edad. Algunos afirman que esta es una invitación a cuidar de los nuevos creyentes, pero ya ustedes saben que prefiero la idea de que es una invitación a cuidar de los más jóvenes (niños y adolescentes). Esto se puede confirmar por el entusiasmo manifestado por Jesús cuando presentaba el tema de los niños.

Es de gran significación establecer que el cordero es el de más valor entre estos tiernos animales. Así también los niños y adolescentes de la *Ventana 4/14*, son los que tienen el valor más grande para la familia y la iglesia que decida ser obediente a las palabras dirigidas primariamente a Pedro y por extensión a la iglesia de la actualidad "apacienta mis corderos".

White confirma la idea de que cuando se habla del cuidado de los corderos, se está pensando en los niños. Luego de señalar que Dios requiere que la iglesia despierte de su letargo, añade que se debe ver la clase de servicio que se exige en este tiempo de peligro: "Debemos apacentar a los corderos del rebaño. El Señor del cielo está mirando para ver quién hace la obra que él quisiera ver hecha a favor de los niños y jóvenes. Los ojos de los hermanos y hermanas deberían ser ungidos con colirio celestial a fin de que pudieran discernir las necesidades del momento".[1] ¿Cuáles son las necesidades del momento? Apacentar los corderos del rebaño y hacer la obra que Dios quiere sea hecha a favor de niños y jóvenes. "Señor, unge mis ojos con colirio para discernir".

---

[1] Elena White, *Consejos para los maestros* (Boise, ID: Pacific Press, 1991), 42.

La segunda pregunta de Jesús a Pedro, en el versículo 16: "Simón, hijo de Jonás, ¿me amas? Pedro le respondió: Sí, Señor; tú sabes que te quiero. Le dijo: Pastorea mis ovejas". Esta vez, Jesús omitió la frase "más que estos". Tal vez, el motivo fue que le estaba diciendo: "Simón Pedro, quizás ya no te puedes enorgullecer y decirme que me amas más que los otros discípulos, pero ¿no puedes decirme ahora que tú mismo me amas?" Al decir esto, estaba ayudando a este hombre, tratando de elevarle a un plano más elevado. Pero Pedro, simplemente no podía reaccionar así, y de alguna manera es valioso admirarle por ello. Agrada ver que ya no se estaba jactando de nada. En cambio, estaba dispuesto a asumir una posición inferior.

Su afirmación no parece ser orgullosa "Si Señor; tú sabes que te quiero, o que tengo afecto por ti". Ya no trataba de elevarse, no se atrevía a elevarse sobre los demás. Ahora Jesús le dice: "Pastorea mis ovejas". Se debe destacar que Jesús le había dicho antes "Alimenta, o apacienta mis corderos" pero ahora le dice, "Pastorea, o disciplina a mis ovejas". Por lo que se desprende que para alcanzar a los más tiernos se requiere más educación que disciplina. Aquí Jesús estaría estableciendo la estrategia para ser más efectivos en la *Ventana 4/14*.

Algunas traducciones del texto sagrado entienden que aún la palabra "oveja" aquí en Juan 21, como aparece en algunos manuscritos, está pensada en la oveja tierna, es decir, aquella que, aunque tiene más de un año, es aún Joven;

por eso traducen "Pastorea las ovejitas"[1]. Si se mira de esta manera Jesús estaría señalando a Pedro un cuidado especial por niños y adolescentes. Los niños (que serían los corderos) deben ser apacentados, o alimentados-enseñados; y los adolescentes (que serían las ovejitas) deben ser pastoreados, o disciplinados.

Finalmente, es bueno considerar la tercera pregunta de Jesús a Pedro, en el versículo 17: "Simón, hijo de Jonás, ¿me quieres? Pedro se entristeció de que le dijera por tercera vez: ¿Me quieres?, y le respondió: Señor, tú lo sabes todo; tú sabes que te quiero. Jesús le dijo: Apacienta mis ovejas." Pedro estaba afligido, no porque el Señor le formuló la pregunta tres veces. Estaba triste porque el Señor había descendido rebajándose a su nivel, utilizando la misma palabra que él había usado.

Pero Pedro no estaba listo para subir a otro nivel. Lo mejor que podía hacer era expresarle a Jesús su afecto por Él. Ya no podía jactarse de nada porque era consciente de que el Señor conocía su corazón y sabía de su afecto sincero por Él. Ahora podría dedicarse a los corderos y las ovejitas.

Jesús nuevamente le dice a Pedro que "apaciente", pero en este caso a las ovejas (ovejitas). Si se sigue la línea de que, los corderos y las ovejitas del pasaje son de manera especial los niños y los adolescentes, entonces se tiene la estrategia de apacentar (alimentar-enseñar) es para los corderos (los niños) y la estrategia de pastorear-apacentar (disciplinar-alimentar-enseñar) es para las

---

[1] Francisco Lacueva, *Nuevo Testamento Interlineal Griego-español* (Barcelona, España: CLIE, 1984), 460.

ovejitas (los adolescentes). Me parece una gran lección, los pequeñitos los debemos tener siempre con nosotros para alimentarlos, los de la adolescencia temprana deben estar a la vista para ser alimentados y disciplinados.

Yo me atrevo a proponer que uno de los últimos mandamientos dados por Jesús es apacentar y disciplinar a niños y adolescentes, quizás sea necesario para una iglesia que hace un fuerte énfasis en la importancia de guardar los mandamientos de Dios tome más en serio el cuidado por los niños. "A veces nos jactamos diciendo que somos la iglesia que sigue los mandamientos, pero podría sonar como una arrogancia falsa si descuidamos a nuestros niños. Ellos son nuestra responsabilidad, una que el Señor toma muy en serio y por la que nos pedirá cuenta".[1]

Para mí Jesús tiene pasión por los niños, pero en este seminario preferí llamarlo "Entusiasmo". ¿Te sientes estimulado para que imitemos al maestro? Es una *emergencia*, es *urgente* que salvemos niños y adolescentes. Repítelo de nuevo –Que ninguno se pierda. Dilo más fuerte –Que ninguno se pierda. Que se oiga en el cielo –Que ninguno se pierda.

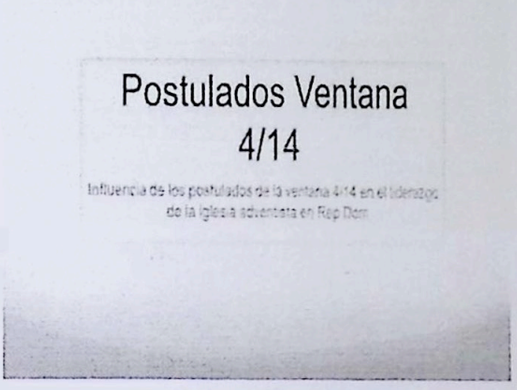
---

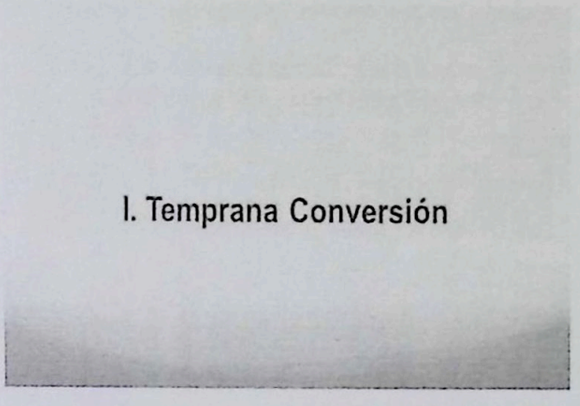
[1] M. Dinorah Rivera, "El Valor de Nuestros Niños," *Ministerio Adventista* 72, no. 3 (Abril-junio 2015): 22.

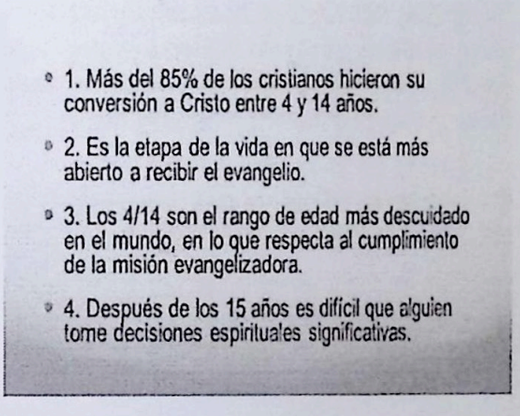
## Apéndice 4

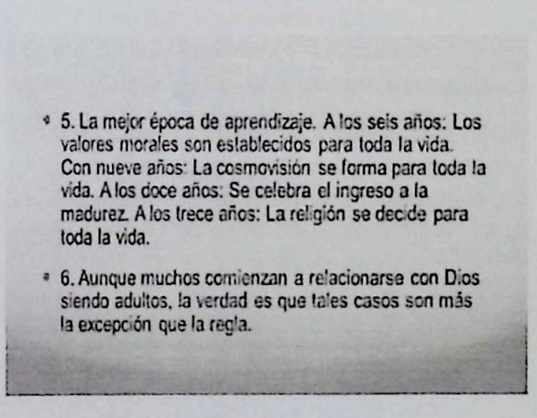
### Presentaciones en diapositivas del sustentante sobre *ventana 4/14*

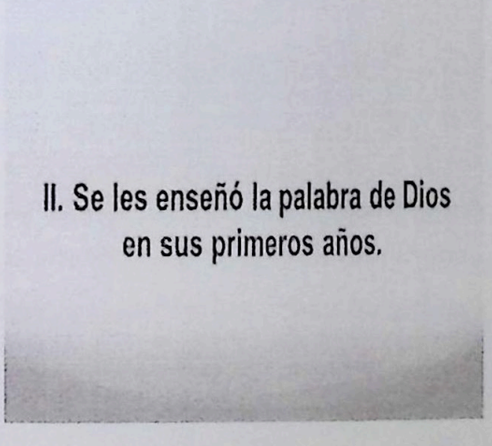
### Seminario diapositiva 1: Postilados Ventana 4-14

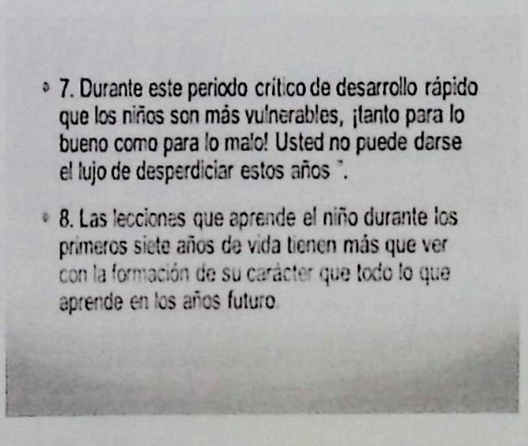


- 9. El proverbio confirma la importancia de enseñar la palabra de Dios en los primeros años "Instruye al niño en su camino, y ni aun de viejo se apartará de él.
- 10. Las ideas que dirigen el pensamiento de la gente generalmente son obtenidas y adaptadas antes de que la persona llegue a cumplir los 13 años.

- 11. Las creencias religiosas que una persona desarrolla hasta la edad de trece años son más o menos las mismas que tendrá hasta que se muera
- 12. Pocas instancias de cambios de fe ocurren durante los años de la adolescencia y la adultez.

- 13. Los cristianos que no actúan como Jesús es porque cuando eran niños no consiguieron un entorno que entrenara sus mentes en el conocimiento de los principios de Dios.
- 14. Menos del 10% de los padres que asiste a la iglesia leen la Biblia con sus hijos o participan en un culto familiar

- 15. Se puede afirmar tras un sencillo repaso de la niñez de los héroes bíblico en la escritura sagrada, que todos son *ventana 4/14*, recibieron el conocimiento de Dios en ese decenio de su vida.
- 16. La gran enseñanza de la Biblia es que a los pequeños, mientras están en familia se les debe enseñara amar a Dios con todo, repitiéndoles la Palabra de Dios en la casa, en el camino, al acostarse y al levantarse (Deuteronomio 6:4-9).

## III. Influencia temprana de la familia

- 17. Respeto a la educación de los niños la escuela es un socio menor, la familia, los compañeros de grupos y los medios de comunicación (internet) desempeñan el papel principal.
- 18. Dios escogió a Abrahán porque sabía que sería una influencia positiva al momento de dar a sus hijos y descendientes el conocimiento del verdadero Dios

- 19. El 85% de los padres reconocen que tienen la responsabilidad primordial del desarrollo espiritual de sus hijos, sin embargo dos de cada tres renuncia a esa encargo y lo deponen en manos de la iglesia

- 20. Cuando la iglesia asume las responsabilidades de la familia en el campo de la educación espiritual de los niños, está fomentando una dependencia poco saludable al liberar a la familia de su responsabilidad bíblica.
- 21. Aunque las iglesias y sus programas pueden ayudar, no poseerán más influencia que los padres en el crecimiento moral y espiritual de los hijos.

- 22. Los políticos parecen más y más decididos a ocupar el papel de los padres. Y los padres parecen más y más dispuesto a ceder su papel a otros.
- 23. En los primeros años la influencia de los padres es la mayor, por esta razón debe ser maximizada en esta etapa

- 24. El cultos en familia es el factor más determinante en el desarrollo de la fe y la lealtad de jóvenes adventistas.

## IV. Oportunidad temprana de servir a otros con sus dones

- 25.Los dos denominadores comunes entre los jóvenes que permanecen comprometidos con sus raíces espirituales, son que se les enseñó la palabra de Dios en sus años de desarrollo y se les dio oportunidad de servir a otros utilizando sus dones espirituales.

- 26. Los ejemplos bíblicos señalan que no solo se pueden dar oportunidades de ejercer sus dones a los niños y los adolescentes, sino que también en algunos casos se les puede dar funciones de liderazgo.
- 27. Los padres o la iglesia no deben esperar que el niño se halla graduado de secundaria o la preparatoria para poder impactar su mundo y cultura para Jesús.

- 28. Para servir con sus dones Dios no hace diferencia de género, también las niñas son incluidas en el ministerio de servicio.
- 29. Los niños creen y son llamados no solo a comprender la fe sino a encontrar su ministerio y vivirlo al máximo como los adultos.
- 30. Se ha descubierto lo significativo del culto y de hacer actividades de servicio como una familia, sin esperar a la iglesia o la escuela adventista para ofrecer la oportunidad.

## Seminario diapositiva 2: Que ninguno se pierda




"De igual modo, no es la voluntad de vuestro Padre que está en los cielos que se pierda uno de estos pequeños" Mateo 18:14.



### Algunas estadísticas escalofriantes

- El porcentaje de adolescentes y jóvenes que abandonan la fe cristiana es de cerca de un 50%.
- "aproximadamente la mitad de los niños, adolescentes y jóvenes que han criado en la iglesia, la abandona. Sabemos también que en Estados Unidos, la feligresía a penas crece, y esta es una tendencia que más pronto que tarde se verá en los otros países de la Iglesia mundial".

- En 1965 la feligresía de la División Norteamericana de los Adventistas del séptimo día, era de 370 mil y asistían a los cultos 300 mil (Se consideraba miembros regulares a los que asistían al culto tres veces en la semana)...

En 1985 la feligresía era de 700 mil, pero la asistencia disminuyó en porcentaje ahora asistían 325 mil (Se comenzó a considerar asistencia regular a los que asistían una vez por semana). En 1995 la feligresía rondaba 815 mil, la asistencia se desplomó a 265 mil. La edad promedio de asistencia en el 1965 era de 35 años, en el 1995 pasó a ser de 65 años.

Mirtha Teiz y Gary L Hoskins Si podemos conservarlos en la iglesia! 38.

- El porcentaje de apostasía siguió en aumento hasta alcanzar actualmente el 60 y 70 por ciento. Seis o siete de cada diez niños nacidos en la iglesia actualmente abandonan su fe al terminar la adolescencia y comenzar la juventud.

Ya estamos en una guerra, aunque algunos no lo saben

- "Nuestro mundo está en guerra. No es una guerra para controlar menguantes petroleros, acabar con terrorismo o reducir insurgentes. Es una guerra por el control de las mentes y los caracteres vulnerables de nuestros niños".
- Kay Kuzma, SOS Cómo desarrollar convicciones correctas en mis hijos (Doral, FL: IADPA, 2015), 9.

Ventana 4/14
Salvemos niños y adolescentes



Video ventana 4/14



Postulados ventana 4/14

I. Temprana Conversión

•1. Más del 85% de los cristianos hicieron su conversión a Cristo entre 4 y 14 años. (Estudios mas conservadores dicen que más de un 70%)

•Aunque los postulados de la ventana 4/14 no señalan el bautismo como la ocasión en que una persona ha tomado su decisión de seguir a Jesús, con el propósito de tener una edad especifica se les preguntó a los informantes cuál era su edad al momento en que fueron bautizados.

- Los resultados de esta pregunta mostraron que de los 202 que contestaron esta interrogante el 63.3% informa que se bautizó antes de cumplir los 15 años, si se incluye a los que lo hicieron a los 15 años el porcentaje sube a 71.3%.

Resultados en personal de la Autumn Miller

- Los resultados de esta pregunta mostraron que de los 26 que contestaron esta interrogante el 73.1% informa que se bautizó entre 5-14 años, si se incluye a los que lo hicieron a los 15 años el porcentaje sube a 76.9%.
- El 88.5% se bautizo antes de los 20 años.
- La Edad media 11.62

•2. Es la etapa de la vida en que se está más abierto a recibir el evangelio.

•3. Los 4/14 son el rango de edad más descuidado en el mundo, en lo que respecta al cumplimiento de la misión evangelizadora.

•4. Después de los 15 años es difícil que alguien tome decisiones espirituales significativas.

**II. Se les enseñó la palabra de Dios en sus primeros años.**

- 8. Las lecciones que aprende el niño durante los primeros siete años de vida tienen más que ver con la formación de su carácter que todo lo que aprende en los años futuro.
- 10. Las ideas que dirigen el pensamiento de la gente generalmente son obtenidas y adaptadas antes de que la persona llegue a cumplir los 13 años.

- 11. Las creencias religiosas que una persona desarrolla hasta la edad de trece años son más o menos las mismas que tendrá hasta que se muera .
- 12. Pocas instancias de cambios de fe ocurren durante los años de la adolescencia y la adultez.

- 14. Menos del 10% de los padres que asiste a la iglesia leen la Biblia con sus hijos o participan en un culto familiar
- 15. Se puede afirmar tras un sencillo repaso de la niñez de los héroes bíblico en la escritura sagrada, que todos son *ventana 4/14*, recibieron el conocimiento de Dios en ese decenio de su vida.

- 16. La gran enseñanza de la Biblia es que a los pequeños, mientras están en familia se les debe enseñar a amar a Dios con todo, repitiéndoles la Palabra de Dios en la casa, en el camino, al acostarse y al levantarse (Deuteronomio 6:4-9).

- 16. La gran enseñanza de la Biblia es que a los pequeños, mientras están en familia se les debe enseñar a amar a Dios con todo, repitiéndoles la Palabra de Dios en la casa, en el camino, al acostarse y al levantarse (Deuteronomio 6:4-9).

## III. Influencia temprana de la familia

- 17. Respeto a la educación de los niños la escuela es un socio menor, la familia, los compañeros de grupos y los medios de comunicación (internet) desempeñan el papel principal.
- 18. Dios escogió a Abrahán porque sabia que sería una influencia positiva al momento de dar a sus hijos y descendientes el conocimiento del verdadero Dios

- 19. El 85% de los padres reconocen que tienen la responsabilidad primordial del desarrollo espiritual de sus hijos, sin embargo dos de cada tres renuncia a esa encargo y lo deponen en manos de la iglesia

- 20. Cuando la iglesia asume las responsabilidades de la familia en el campo de la educación espiritual de los niños, está fomentando una dependencia poco saludable al liberar a la familia de su responsabilidad bíblica.
- 21. Aunque las iglesias y sus programas pueden ayudar, no poseerán más influencia que los padres en el crecimiento moral y espiritual de los hijos.

- 22. Los políticos parecen más y más decididos a ocupar el papel de los padres. Y los padres parecen más y más dispuesto a ceder su papel a otros.
- 23. En los primeros años la influencia de los padres es la mayor, por esta razón debe ser maximizada en esta etapa

- 24. El culto en familia es el factor más determinante en el desarrollo de la fe y la lealtad de jóvenes adventistas.

## IV. Oportunidad temprana de servir a otros con sus dones

- 25.Los dos denominadores comunes entre los jóvenes que permanecen comprometidos con sus raíces espirituales, son que se les enseñó la palabra de Dios en sus años de desarrollo y se les dio oportunidad de servir a otros utilizando sus dones espirituales.

- 26. Los ejemplos bíblicos señalan que no solo se pueden dar oportunidades de ejercer sus dones a los niños y los adolescentes, sino que también en algunos casos se les puede dar funciones de liderazgo.
- 27. Los padres o la iglesia no deben esperar que el niño se halla graduado de secundaria o la preparatoria para poder impactar su mundo y cultura para Jesús.
- Profeta Samuel (1 Samuel 3 1-4), Rey David (1Samuel 16 11-13), Rey Josias (2 Cr 34 1,2), Profeta Jeremias (Jeremias 1.4-8), Jesus (Lucas 2 46-52)

## ¿Por qué a los niños?

"Si usted quiere saber cuan importantes son los niños, vaya a una conferencia de marketing para las empresas *Fortune* 500. Uno de nuestros donantes pagó mi entrada para asistir. Yo estaba fascinado. Estos hombres y mujeres insistían en que para que su marca tuviera éxito, hay que asegurarse de que está arraigada en los niños antes que tengan 8 años de edad".

Rob Hoskins.

## Mateo 18

1 En aquel tiempo los discípulos se acercaron a Jesús y le preguntaron: —¿Quién es el mayor en el reino de los cielos?

2 Llamando Jesús a un niño, lo puso en medio de ellos 3 y dijo: —De cierto os digo que si no os volvéis y os hacéis como niños, no entraréis en el reino de los cielos. 4 Así que cualquiera que se humille como este niño, ese es el mayor en el reino de los cielos. 5 Y cualquiera que reciba en mi nombre a un niño como este, a mí me recibe.

## Mateo 18

6 »A cualquiera que haga tropezar a alguno de estos pequeños que creen en mí, mejor le fuera que se le colgara al cuello una piedra de molino de asno y que se le hundiera en lo profundo del mar. 7 ¡Ay del mundo por los tropiezos! Es necesario que vengan tropiezos, pero ¡ay de aquel hombre por quien viene el tropiezo!



Himno 601. Cuando leo en la Biblia como llama Jesús y bendice a los niños con amor, yo también quisiera estar, y con ellos descansar en los brazos del tierno Salvador



- "Y le presentaban niños para que los tocase; y los discípulos reprendían a los que los presentaban. Viéndolo Jesús, se indignó, y les dijo: Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios. De cierto os digo, que el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él." (Mc. 10:13-15)

Ver quisiera sus manos
sobre mí reposar,
cariñosos abrazos de él
sentir;
su mirada disfrutar,
las palabras escuchar:
"A los niños dejad a mí
venir".





**Juan 21**

15 Después de comer, Jesús dijo a Simón Pedro:
—Simón, hijo de Jonás, ¿me amas más que estos?
Le respondió: —Sí, Señor; tú sabes que te quiero.
Él le dijo: —Apacienta mis corderos.
16 Volvió a decirle la segunda vez: —Simón, hijo de Jonás, ¿me amas? Pedro le respondió:
—Sí, Señor; tú sabes que te quiero. Le dijo:
—Pastorea mis ovejas.

17 Le dijo la tercera vez:
—Simón, hijo de Jonás, ¿me quieres?
Pedro se entristeció de que le dijera por tercera vez: «¿Me quieres?», y le respondió:
—Señor, tú lo sabes todo; tú sabes que te quiero.
Jesús le dijo:
—Apacienta mis ovejas.
– Reina Valera Revisada (1995)

¡Cuántos hay que no
saben
de la bella mansión,
y no quieren a Cristo
recibir!
Les quisiera yo mostrar
que para ellos hay lugar
en el cielo, do los convida a
ir.



- "Debemos apacentar a los corderos del rebaño. El Señor del cielo está mirando para ver quien hace la obra que él quisiera ver hecha a favor de los niños y jóvenes. Los ojos de los hermanos y hermanas deberían ser ungidos con colirio celestial a fin de que pudieran discernir las necesidades del momento".
- Elena White, *Consejos para los maestros*, 42.

**Reflexión de Charles Spergeon**

Un amigo le preguntó "¿Cuántas personas se han entregado al Señor en su último culto?" este respondió que dos y media. El amigo confundido preguntó "¿Quiere decir dos adultos y un niño" "No-respondió Spergeon– quiero decir dos niños y un adulto. Los niños tienen toda su vida por delante. Ellos entregaron su vida completa a Señor. Pero el adulto ya ha vivido la mitad de su vida sin el Señor. A él le quedaba solo media vida para entregarse". Héctor Sánchez, "El rebaño más pequeño".

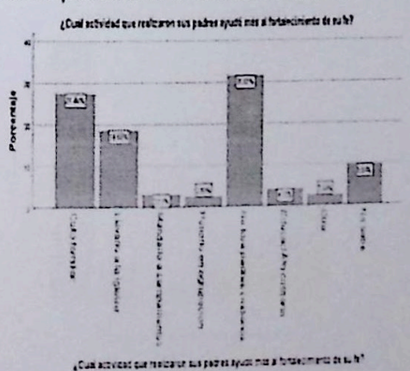
*Revista Ministerio adventista*, Año 72 N°3, Abril Junio 2015, 9.

- Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes 8 Las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; 9 las escribirás en los postes de tu casa y en tus puertas.
  – (Dt. 6: 6-8).

- Aquí Dios establece la estrategia didáctica para trabajar por la conversión de los niños. Se destacan el ejemplo (estarán sobre tu corazón), la repetición, el momento y el lugar.



## La importancia de los cultos en familia




## Padres con mentalidad misionera.

"Como padres con una mentalidad misionera, nuestra meta no es criar a 'nuestros hijos' para que sean felices y exitosos, buscando sorprender a las personas con nuestras habilidades como padres. En su lugar, estamos llamados a criar 'Sus' hijos para que sean santos y sometidos a Dios ¡buscando que Dios reciba toda la Gloria! ".

Ann Dunugan

## ¿Qué hacer como padres?

- Como buen pastor alimentemos a los corderos y pastoreamos las ovejas. (Los corderos siempre cerca del pastor, las ovejas siempre a la vista del pastor).
- Ser ejemplo
- En la casa, en el camino, al acostarse, al levantarse.

## ¿Qué hacer como padres?

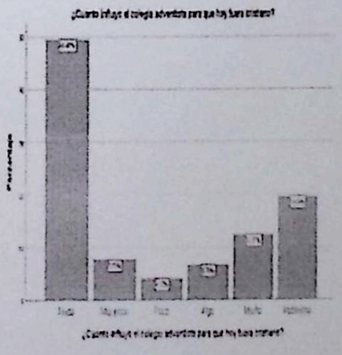
- Nuestra lista de "Síes" debe ser mayor las "noes".
- Aprovechar los tiempos libres.
- Jugar, leer, pasear, conversar, orar, cantar, escuchar música, comer, conversar, dormir, testificar y repetir porciones bíblicas con ellos.

## ¿Qué hacer como iglesia?

- Capacitar a los padres
- **Proporcionar recursos de manera estratégica para que los padres cumplan su parte.** (Bellas historias de la Biblia, Tu historia preferida, dibujos animados, música y otros).

## ¿Qué hacer como iglesia?

- Cuidar los matrimonios de la iglesia
- Trabajar por la conformación de nuevas familias saludables
- Observar la transformación de vida en los niños
- Planificar para que todos los niños estén en la escuela de la iglesia.

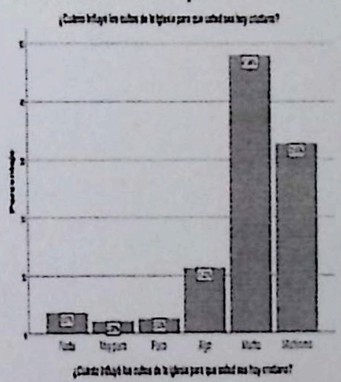


- Involucrar a todo el personal de la iglesia, los lideres laicos, los maestros y los padres para que se comprometan en el esfuerzo de nutrir la fe de los niños.
- Este esfuerzo (nutrir la fe de los niños) se incorpora en todos los programas y eventos de la iglesia, desde los servicios de adoración y las clases de la escuela sabática hasta los programas entre semana y los eventos especiales.

- Involucrar a los niños en el ministerio activo
- Los niños y adolescentes pueden y deben participar en: Orquesta de música, Grupo de alabanza, clubes, grupos misioneros, parejas misioneras.
- Proveer programas para hacer de los sábados "Delicia Santa". No solo en la mañana.
- Los sábados: Paneles sobre temas bíblicos de su interés, Juegos bíblicos, Visitar enfermos, asilos, cantar en el parque o en el tren, regalar agua y literatura)
- Asignar responsabilidades de Diáconos, ancianos, ayudante de departamento a niños y adolescentes y jóvenes.

- Todo lo que haga la iglesia tendrá a los niños y adolescentes como objetivo numero uno, esto incluye:
- La música
- La predicación
- Los momentos de oración
- Las charlas y otros.

El valor del culto para los niños.



"De igual modo, no es la voluntad de vuestro Padre que está en los cielos que se pierda uno de estos pequeños" Mateo 18:14.





Yo espero aquel día
venturoso, sin fin,
el más grande, el más
lúcido, el mejor,
cuando de toda nación,
niños mil sin distinción
a los brazos acudan del
Señor.



Llamado



Apendecis 5

Foto de estadística de confiabilidad de Alfa de Cronbach

## Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|---|---|
| .904 | 44 |