

Seminario Teológico Adventista Interamericano
Recinto Universidad Adventista de Centro América

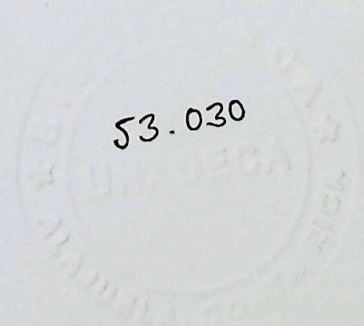
CUÁN EFECTIVO HA SIDO EL PLAN DE TUTORÍA EN LA PRÁCTICA
MINISTERIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEMINARIO
TEOLÓGICO ADVENTISTA DE VENEZUELA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Doctor en Ministerio

por

Ney J. Devis Arias

Octubre de 2020



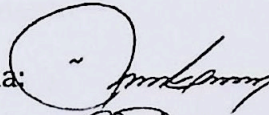
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DOCTORAL

Los miembros del Comité examinador de la recepción de grado de Doctorado en Ministerio del alumno Ney Julián Devis Arias, se reunieron en modalidad virtual, siendo las 7:00 horas, el día 15 de octubre del 2020.

Dicho Comité Examinador estuvo integrado por las siguientes personas:

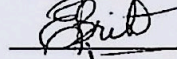
Presidente del Comité: Dr. Marco Terreros

Firma:



Asesor Principal: Dr. Édgar Brito

Firma:



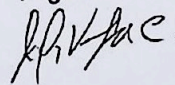
Metodólogo: Ing. Jairo Martínez

Firma:



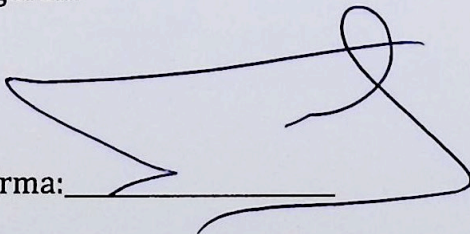
Examinador Externo: Dr. Omar Velázquez

Firma:



Con mi firma, yo, Franz Ríos Flores, Coordinador del SETAI, recinto en UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMERICA, certifico que las firmas hechas en mi presencia, son auténticas y corresponden a las personas cuyos nombres figuran.

Firma:



DEDICATORIA

A mi Dios creador y salvador.

A mi esposa Loyda Fermín de Devis y a mis hijos Yulianny Devis y Elisamuel Devis por el amor que me manifiestan a cada momento.

Al resto de mi familia y a mis hermanos en la fe.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a la junta de gobierno y a la administración del Seminario Teológico de Venezuela, del Instituto Universitario Adventista de Venezuela y la administración de la Unión Venezolana Oriental, por apoyarme durante todo este proceso.

Gracias al Seminario Teológico Adventista de Interamericana por permitirme cursar el programa del DMin y brindar los recursos pertinentes para alcanzar esta meta.

Gracias al Dr. Edgar Brito por su apoyo, asesoría y correcciones pertinentes a esta investigación.

Gracia al Dr. Franz Ríos coordinador del SETAI en Costa Rica, por su dedicación, atención, asesoramiento y motivación constante que permitió el concluir esta meta.

Gracias a la administración y personal de UNADECA por abrir las puertas de su alma mater, condicionar, proveer y propiciar el programa del doctorado en ministerio.

Gracias al estadístico Jairo Martínez por su aporte valioso a esta investigación.

Gracias a mis compañeros de estudios, fue todo un privilegio compartir y crecer juntos en este transitar, a mi amigo, hermano y compañero Moisés Prieto por su apoyo y motivación constante.

Finalmente, gracias a la administración del Seminario y el coordinador de la Práctica Ministerial por permitirme el acceso a los archivos de los registros de informes de los estudiantes ministeriales.

RESUMEN

Se considera que el Plan de Tutoría es una característica distintiva en el método de formación teórico-práctico del Seminario Teológico Adventista de Venezuela. Sin embargo, la ausencia de un análisis descriptivo impide determinar cuán efectivo ha sido el Plan de Tutoría en la Práctica Ministerial en el Seminario Teológico Adventista de Venezuela.

Esta investigación tiene como finalidad describir cuán efectivo porcentualmente ha sido el Plan de Tutorial en la Práctica Ministerial de los estudiantes del Seminario Teológico Adventista de Venezuela durante cuatro años, el estudio fue considerado de tipo empírico, con alcance descriptivo, de enfoque cuantitativo, explicativo y longitudinal.

En armonía con los resultados obtenidos en la investigación, se aplicó el análisis estadístico porcentual y dispersivo, el cual permitió comparar los porcentajes observados en las respuestas emitidas en los instrumentos de recolección de datos por los estudiantes y tutores. Elementos que fueron claves para conducir a las conclusiones emitidas de la investigación.

El análisis de los indicadores se realizó de manera satisfactoria, permitiendo describir e identificar los factores que determinan cuán efectivo ha sido el Plan de Tutoría en el Seminario Adventista de Venezuela.

Se encontró que el Plan de Tutoría ministerial incide de manera positiva en el método de enseñanza teórica-práctica a los estudiantes del Seminario Teológico Adventista de Venezuela. Los análisis descriptivos de los ítems indican que existe una influencia positiva y significativa en el Plan de Tutoría con un alto porcentaje de efectividad en el programa de formación práctico-teórico de los estudiantes del Seminario Teológico Adventista de Venezuela.

Se puede afirmar que el Plan de Tutoría en la Práctica Ministerial del Seminario Teológico Adventista de Venezuela influye de manera efectiva en la formación ministerial de los estudiantes. Todos los indicadores muestran valores que corroboran la efectividad del Plan de Tutoría ministerial.

ABSTRACT

It is considered that the Tutoring Plan is a distinctive characteristic in the theoretical-practical training method of the Adventist Theological Seminary of Venezuela. However, due to the absence of a descriptive analysis, it is impossible to determine its effectiveness.

The purpose of this research is to show how effective the tutorial plan has been in the ministerial practice of the Seminary students

The final data was organized into frequency tables, percentages in harmony with each alternative: poor, fair, good, very good and excellent; the indicators to be measured are shown, as well as the numbers of the items related to them.

According to this, the percentage and dispersive statistical analysis was applied, allowing to compare the responses issued in the data collection instruments by both students and tutors. Elements that led to the conclusions of the investigation.

The analysis of the indicators was carried out in a satisfactory manner, allowing to describe and identify the factors that determine the effectiveness of the mentoring plan has been in the Adventist Seminary of Venezuela.

It was found that the ministerial tutoring plan has a positive impact on the theoretical-practical teaching method of the students of the Adventist Theological Seminary of Venezuela, the descriptive analysis of the items indicate

that there is a positive and significant influence on the tutoring plan with a high level of effectiveness in the practical-theoretical training program for the students of the Adventist Theological Seminary of Venezuela

It can be affirmed that the Tutoring Plan in the Ministerial Practice of the Adventist Theological Seminary of Venezuela influences positively in the Ministerial Development of the students. Every indicator shows data that supports this conclusion.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS..... | ii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT..... | vi |
| TABLA DE CONTENIDO..... | viii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 5 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 5 |
| Antecedentes | 4 |
| Declaración del problema | 4 |
| Hipótesis | 5 |
| Objetivos..... | 5 |
| Objetivo general | 5 |
| Objetivos específicos..... | 6 |
| Justificación | 6 |
| Importancia | 8 |
| Limitaciones..... | 8 |
| Delimitaciones | 9 |
| Presuposiciones..... | 11 |
| Definición de términos..... | 11 |
| CAPITULO II | 15 |
| MARCO TEÓRICO..... | 15 |
| La tutoría..... | 15 |
| La tutoría en las Sagradas Escrituras | 17 |
| La tutoría en el Antiguo Testamento | 18 |

| | |
|--|----|
| Dios como tutor en el Antiguo Testamento..... | 18 |
| Ejemplos de tutoría en el Antiguo Testamento | 20 |
| La tutoría en el Nuevo Testamento | 23 |
| El método de tutoría de Jesucristo..... | 23 |
| El método de tutoría de Pablo..... | 27 |
| La tutoría y los escritos de Elena G de White | 30 |
| La tutoría envuelve la compañía de un experto en el aprendizaje..... | 31 |
| La tutoría incluye el aspecto personal y emocional | 32 |
| La tutoría contempla la preparación del tutor..... | 32 |
| La tutoría ministerial en SETAVEN, origen y objetivos | 33 |
| Breve historia de la preparación y formación de los pastores | 33 |
| El término aspirante ministerial..... | 37 |
| Breve reseña histórica del SETAVEN | 38 |
| Filosofía de gestión de SETAVEN..... | 40 |
| Origen de la tutoría en la práctica ministerial en SETAVEN | 41 |
| La tutoría avanza en cuatro direcciones | 44 |
| Las cualidades del tutor de la práctica ministerial | 45 |
| La tutoría y la práctica ministerial estudiantil | 46 |
| La tutoría y el análisis teórico de la práctica ministerial | 50 |
| La tutoría y las tareas del tutor | 52 |
| La primera tarea de enseñanza del tutor: hablar. | 52 |
| La segunda tarea de enseñanza del tutor: mostrar | 53 |
| La tercera tarea de enseñanza del tutor: asignar | 53 |
| Tutoría: fundamentos teóricos | 55 |
| Definición de tutoría según los autores..... | 55 |
| La tutoría y la efectividad, fundamento teórico | 65 |
| Efectividad y eficacia. Diferencias..... | 66 |
| Comparación de efectividad, eficacia, eficiencia. | 66 |
| Enfoques para medir la efectividad..... | 68 |
| Figura 1. Enfoque para la medición de la efectividad..... | 68 |

| | |
|--|----|
| Propuesta de cálculo para medir la efectividad | 69 |
| Tutoría estudios e investigaciones | 71 |
| Modelo tutorial implícito..... | 71 |
| El impacto de la tutoría en el desempeño académico | 72 |
| Percepción de los estudiantes sobre la tutoría | 74 |
| El programa de tutoría: un estudio transversal descriptivo | 76 |
| Una revisión de la acción tutorial..... | 78 |
| CAPITULO III..... | 81 |
| MARCO METODOLÓGICO | 81 |
| Diseño de investigación | 82 |
| Población..... | 85 |
| Muestra | 86 |
| Tabla 1. Población objetivo y tamaño de la muestra por año | 87 |
| Los instrumentos de recolección de datos..... | 87 |
| El análisis de los datos | 88 |
| Definición de variable..... | 89 |
| Operacionalización de la variable | 90 |
| Tabla 2. Variable cuán efectiva ha sido el Plan de Tutoría..... | 91 |
| Evaluación del tutor al estudiante en su desempeño | 92 |
| Compromiso con el trabajo ministerial | 92 |
| Hipótesis | 92 |
| Hipótesis nula..... | 93 |
| Análisis de datos | 93 |
| CAPITULO IV..... | 94 |
| ANÁLISIS DE LOS DATOS..... | 94 |
| Figura 2. Ejemplo de cómo son presentados los datos | 95 |
| Tabla 3. Visitas Pastorales | 96 |
| Tabla 4. Estudios Bíblicos | 97 |
| Tabla 5. Actividades Juveniles..... | 98 |
| Tabla 6. Sermones y seminarios | 99 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 7. Conferencias | 100 |
| Tabla 8. Grupos Pequeños | 101 |
| Tabla 9. Bautismos..... | 102 |
| Tabla 10. Tiempo de Práctica | 103 |
| Tabla 11. Tiempo para lecturas..... | 104 |
| Tabla 12. Tiempo de devoción..... | 105 |
| Tabla 13. Estadísticos descriptivos | 106 |
| Tabla 14. Estudiantes de la Biblia..... | 108 |
| Tabla 15. Predicación..... | 109 |
| Tabla 16. Puntualidad | 110 |
| Tabla 17. Responsabilidad | 111 |
| Tabla 18. Apariencia Personal | 112 |
| Tabla 19. Interés Evangelístico | 113 |
| Tabla 20. Liderazgo en las congregaciones | 114 |
| Tabla 21. Dedicación al trabajo | 115 |
| Tabla 22. Denominacional | 116 |
| Tabla 23. Vocación ministerial | 117 |
| Tabla 24. Evaluación del desempeño..... | 118 |
| CAPÍTULO V..... | 119 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 119 |
| Conclusiones..... | 120 |
| Recomendaciones..... | 122 |
| Temas para futuro estudio..... | 124 |
| CONCLUSIÓN | 125 |
| BIBLIOGRAFÍA | 128 |
| APÉNDICES..... | 142 |
| Apéndice 1 | 143 |
| Instrumentos de investigación..... | 143 |
| Apéndice 2 | 156 |
| Gráficos de resultados presentado en tablas estadísticas | 156 |

| | |
|--|-----|
| Gráfico 1. Estudiantes de la Biblia..... | 156 |
| Gráfico 2. Predicación..... | 156 |
| Gráfico 3. Puntualidad | 157 |
| Gráfico 4. Responsabilidad..... | 157 |
| Gráfico 5. Apariencia Personal..... | 158 |
| Gráfico 6. Interés Evangelístico..... | 158 |
| Gráfico 7. Liderazgo en las congregaciones | 159 |
| Gráfico 8. Dedicación al Trabajo..... | 159 |
| Gráfico 9. Denominacional..... | 160 |
| Gráfico 10. Visitación Pastoral | 160 |
| Gráfico 11. Evaluación del desempeño..... | 161 |
| Apéndice 3 | 162 |
| Presentaciones en diapositivas..... | 162 |

INTRODUCCIÓN

El Seminario Teológico Adventista Interamericano (SETAI) promueve la elaboración del proyecto doctoral, el cual debe abordar algún problema o tema que sea de importancia para el ministerio de la iglesia en la actualidad y que a la vez sea un aporte para los estudios de posgrado en el área de la teología aplicada.¹ Por ello, el interés de este proyecto de investigación por estos tópicos se extiende hacia el Plan de Tutoría en la Práctica Ministerial que se lleva a cabo en el Seminario Teológico Adventista de Venezuela (SETAVEN). Se considera importante esta investigación porque ayuda en la comprensión y conocimiento del Programa de Tutoría, además provee un diagnóstico de la efectividad del Plan de Tutoría, lo que se constituye en un punto de referencia de análisis científico para los profesores de la materia de Práctica Ministerial, de la misma forma, se provee un recurso práctico que beneficiará a los tutores de las Uniones y campos locales de Venezuela, y a la vez plantear alternativas que pudieran mejorar el Plan de Tutoría Ministerial en el Seminario Teológico Adventista.

¹ Seminario Teológico Adventistas Interamericano, *Catálogo 2017-2020*, revisión 2019, 63. https://410b2820-b159-4366-bb3b-6ad343d80487.filesusr.com/ugd/a9b473_85ed39d1f06e481a893029a24ab14ddf.pdf (4 mayo 2020).

Esta investigación se efectuó mediante una revisión bibliográfica amplia, consultando a los autores que teorizan sobre la Práctica Ministerial, el funcionamiento y el desarrollo de la tutoría académica, la efectividad y medición de programas académicos, esto permitió analizar la forma en que se aborda el tema, formular el planteamiento del problema el cual es el objeto de esta investigación, la hipótesis, los objetivos a seguir, la población objeto de estudio, así como las demandas del Plan de Tutoría del Seminario Teológico Adventista de Venezuela, durante el periodo académico 2013-2016, de donde se obtuvo la muestra aleatoria estratificada con afijación proporcional.

Así mismo, se delimitó el contexto en que se realizaría el estudio, se estableció el diseño de la investigación, se determinó los instrumentos de recolección de datos y su respectivo análisis, se definió la variable, es decir, se estableció el marco metodológico que permitió obtener la información que se requería para lograr la investigación. Es importante destacar que esta exploración es la primera que se realiza en el área del Plan de Tutoría del SETAVEN, por lo tanto, esta investigación es pionera en su tipo y los resultados que se obtengan serán de base para futuras investigaciones.

El Plan de Tutoría Ministerial surge en el año 2004 con la finalidad de los estudiantes ministeriales tuvieran una experiencia con las realidades de la iglesia bajo el acompañamiento de un tutor (pastor de distrito) quien le

brindaría apoyo, asesoría y formación basado en los requerimientos y exigencias de cada año esgrimidos en el Manual de Tutoría.²

Bajo esta premisa a partir de ese año, el Seminario Teológico Adventista de Venezuela (SETAVEN) aplicó una reforma estructural en el desempeño académico formativo de sus estudiantes ministeriales, en la que se combina la teoría y la práctica al mismo tiempo.³ Por otra parte, el Plan de Tutoría ministerial al transcurrir los años, ha recibido modificaciones significativas, algunas de ellas producto del ensayo y error, otras generadas por situaciones de tiempo, personal, nuevos paradigmas y otros.

En este sentido, el planteamiento del problema de investigación surge de la premisa: "Todo estudiante de teología hará, sin excepción, las prácticas ministeriales",⁴ bajo la dirección de un pastor-tutor, Sin embargo, existía una ausencia de un diagnóstico que permita medir cuán efectivo ha sido el Plan de Tutoría en la Práctica Ministerial de los estudiantes del seminario Teológico Adventista de Venezuela.

Este punto es ampliado en el capítulo uno de esta investigación, donde se desarrolla el planteamiento del problema, destacando los antecedentes y

² Departamento de la Secretaría Ministerial de la Unión Venezolana Antillana y Seminario Teológico Adventista de Venezuela, *Manual para tutores ministeriales* (Unión Venezolana Antillana, Barquisimeto, Venezuela: revisión 2015).

³ *Ibíd.*, 3-15.

⁴ *Ibíd.*, 6.

declaración del problema, así mismo, se enfatiza la hipótesis de la investigación, junto a los objetivos que guiaron el enfoque del estudio, la justificación e importancia que amerita el esfuerzo de este proyecto, al mismo tiempo se establece los límites y delimitaciones que rigieron el estudio.

El capítulo dos contempla el marco teórico donde se define el concepto de tutoría, también realiza una aproximación al concepto de tutoría en las Sagradas Escrituras, se enfatiza el método de tutoría de Jesucristo y del apóstol Pablo, también se realiza una búsqueda del concepto de tutoría en los escritos de Elena de White donde se señalan tres aspectos importantes, una sección significativa está relacionada con la tutoría ministerial en SETAVEN su origen y objetivos, esta sección también incluye una breve reseña histórica del Seminario, su ideología, la filosofía del Plan de Tutoría ministerial, sus objetivos, la función del tutor y sus tareas a seguir, luego se introduce una parte importante es el fundamento de los teóricos al definir la tutoría académica, la efectividad en la tutoría, enfoques para medir la efectividad, y se concluye esta sección con cinco estudios o investigaciones que sirven de marco referencial o guía en correlación con la variable de estudio.

El tercer capítulo describe la metodología implementada en el proyecto de investigación, es decir, el diseño de investigación a seguir, la población y muestra aleatoria estratificada con afijación proporcional, los instrumentos para la recolección y análisis de los datos, la definición de las variables, la hipótesis e

hipótesis nula. La investigación evalúa el Plan de Tutoría Ministerial en los estudiantes del SETAVEN a través de escalas de medición tipo Likert.

El capítulo cuarto presenta la percepción de los tutores y de los estudiantes sobre los requerimientos y objetivos que contempla el Plan de Tutoría, en este sentido, se muestran los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados durante el período 2013-2016 con la finalidad de determinar la efectividad del Plan de Tutoría del SETAVEN, los datos recaudados son elementos fundamentales para el análisis de la investigación.

En el quinto capítulo se recopilan las conclusiones finales de la investigación con la intención de contar con argumentos que permitan proponer recomendaciones que optimicen y beneficien el Plan de Tutoría en la Práctica Ministerial del SETAVEN.

Finalmente, se presentan los apéndices o anexos que contemplan los gráficos, tablas, instrumentos y presentaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cada vez se hace más evidente la importancia de la tutoría (*mentoring coaching*) en diferentes áreas de crecimiento académico y profesional, que incluye el desarrollo de habilidades y el logro de objetivos o metas propuestas.⁵ La necesidad de contar con sistemas efectivos para la formación o entrenamiento de un individuo o grupo de ellos, es evidente,⁶ y muchos autores coinciden que la mayor ventaja de competitividad consiste en un apropiado equipamiento de personas preparadas y calificadas.⁷

⁵ Cf. Joaquín Gairín, Mónica Feixas, Cristina Guillamón y Dolors Quinquer, "La tutoría académica en el escenario europeo de la educación superior", *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* 18, n° 1 (2004): 63-64.

⁶ Cf. Manuel Álvarez González, Inmaculada Dorio Alcaraz, Pilar Figuera Mazo, Eva Fita Lladó, Ángel Foner Martínez y Mercedes Torrado Fonseca, *Manual de tutoría universitaria: Recursos para la acción*, 2ª ed. (Barcelona, España: Octaedro, 2012), 18-20.

⁷ Cf. Consuelo Vélaz de Medrano Ureta, "Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesorado principiante", *Revista de currículum y formación del profesorado* 13, n° 1 (2009): 217-218. Ver también Tatiana Bachkirova, Peter Jackson y David Clutterbuck, eds. *Coaching & Mentoring Supervision: Theory and Practice* (New York, NY: McGraw-Hill, 2011), 20-21.

La tutoría como método interactivo tiene como meta el entrenar, instruir y dirigir a una persona, presentando o buscando la vía más efectiva para lograr los objetivos planteados, utilizando sus propios recursos y habilidades. Y cada vez es más incuestionable la efectividad de este método de enseñanza y formación. En la actualidad, ha adquirido importancia como función clave de la relación docente-discente universidad; y en general para elevar la calidad de la educación superior.⁸

En este proceso se involucran dos participantes: el entrenador y el estudiante. De acuerdo con Martha Gómez la tutoría es un acto a través del cual el tutor proporciona a “los estudiantes las herramientas y ayudas necesarias para que cubran con éxito las metas académicas, personales y profesionales que se plantearon al ingresar a la universidad”.⁹

Al transcurrir los años, la tutoría educativa ha recibido modificaciones significativas, algunas de ellas producto del ensayo y error, otras generadas por ciertos determinantes sociales, demográficos y culturales, los cuales demandan

⁸ Cf. Lilia Mercedes Alarcón Pérez y Jorge Alejandro Fernández Pérez, “Las tutorías de estudiantes. Una experiencia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”, *REMO* 5, n° 15 (2008): 31.

⁹ Martha Esthela Gómez Collado, “La percepción de los estudiantes sobre el programa de tutoría académica”, *Convergencia: Revista de ciencias sociales* 19, n° 58 (2012): 211.

un nuevo impulso y desarrollo de esta.¹⁰

Antecedentes

A partir de enero del 2004, el Seminario Teológico Adventista de Venezuela (SETAVEN) aplicó una reforma estructural en el desempeño académico formativo de sus estudiantes ministeriales, en la que se combina la teoría y la práctica al mismo tiempo.¹¹ Se considera que este sistema pedagógico es característico dentro del universo de seminarios adventistas de la División Interamericana.

Por otra parte, el Plan de Tutoría ministerial al transcurrir los años, ha recibido modificaciones significativas, algunas de ellas producto del ensayo y error, otras generadas por situaciones de tiempo, personal, nuevos paradigmas y otros.

Declaración del problema

Se considera que el Plan de Tutoría en la Práctica Ministerial es una característica distintiva en el método de formación teórico-práctico del

¹⁰ Cf. Francisco Javier Pérez Cusó, "Tutoría universitaria: ¿Un elemento de calidad?" (tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad de Murcia, Murcia, España, 2013), 44, 50.

¹¹ Departamento de la Secretaría Ministerial de la Unión Venezolana Antillana y Seminario Teológico Adventista de Venezuela, *Manual para tutores ministeriales* (Unión Venezolana Antillana, Barquisimeto, Venezuela: 2005), 3-15.

SETAVEN. Sin embargo, la ausencia de un análisis descriptivo impide determinar cuán efectivo ha sido el Plan de Tutoría en el SETAVEN.

Hipótesis

El Plan de Tutoría en la Práctica Ministerial incide de manera positiva en el método de enseñanza teórica-práctica de los estudiantes del Seminario Teológico Adventista de Venezuela.

Objetivos

De acuerdo con Landeau “el objetivo es el propósito final que se pretende cumplir con el trabajo de investigación”.¹² Con el fin de responder a la pregunta ¿cuál es la finalidad del presente estudio? Se formula a continuación un objetivo general y otros específicos, fundamentados en las acciones que se van a realizar y en el fin de cada una.

Objetivo general

Comprobar cuán efectivo ha sido el Plan de Tutoría en la Práctica Ministerial en el Seminario Teológico Adventista de Venezuela.

¹² Rebeca Landeau, *Elaboración de trabajos de investigación* (Caracas: Editorial Alfa, 2007), 110.

Objetivos específicos

Analizar el resultado de las evaluaciones emanadas del desempeño de los estudiantes en la etapa de la Práctica Ministerial durante un periodo de cuatro años.

Determinar el nivel de efectividad del desempeño del estudiante en el Plan de Tutoría de la Práctica Ministerial.

Describir los objetivos evaluados durante cada período del Plan de Tutoría junto a sus respectivas ponderaciones.

Analizar el impacto del Plan de Tutoría de la Práctica Ministerial en el área evangelística en las iglesias y distritos donde los estudiantes participan de la Práctica Ministerial.

Examinar el nivel de compromiso de los estudiantes con la iglesia y su desarrollo personal.

Analizar las evaluaciones del desempeño de los estudiantes durante el periodo de la práctica ministerial realizado por los pastores-tutores.

Considerar la evaluación general de nivel de desempeño del estudiante durante el cumplimiento de las demandas de Plan de Tutoría.

Justificación

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se justifica por la razón de entender y aplicar el modelo de entrenamiento teórico-práctico, haciendo énfasis en la efectividad del Plan de Tutoría de la Práctica Ministerial de los estudiantes del SETAVEN.

Con la meta de lograr los propósitos de la investigación se acude al diseño de un modelo de efectividad en la tutoría fundamentado en los indicadores metodológicos que permitan alcanzar los objetivos.

En cuanto a la justificación práctica de la investigación, se destaca que, en la actualidad, se hace mucho énfasis en el nivel de competencia del individuo, destacando la importancia del entrenamiento y formación; combinando el conocimiento con la práctica, como afirma Pattison: "Muchos aspirantes a los estudios pastorales esperan principalmente para ser entrenados en habilidades específicas, en el asesoramiento, trabajo comunitario, o en algún otro lugar".¹³

La base o pilar fundamental para el éxito de una empresa se encuentra en su recurso humano.¹⁴ Es indiscutible que la capacitación adecuada puede promover o generar progreso duradero de los procesos y a la vez estimular una disposición permanente de continuar alcanzando destrezas y habilidades necesarias para un óptimo desempeño y el alcance de objetivos individuales y globales.¹⁵

¹³ Stephen Pattison, *The Challenge of Practical Theology: Selected Essays* (Londres: Jessica Kingsley Publishers, 2007), 248.

¹⁴ En armonía con Belén Ena Ventura y Susana Delgado González, *Recursos humanos y responsabilidad social corporativa* (Madrid: Editorial Paraninfo, 2012), 81.

¹⁵ Cf. Alfonso Siliceo, *Capacitación y desarrollo de personal*, 4ª ed. (México, DF: Editorial Limusa, 2006), 19.

De allí lo significativo de estar conscientes de la importancia de la gerencia del conocimiento y la práctica, porque de ello depende la productividad y efectividad de los estudiantes ministeriales del SETAVEN.

Importancia

Se considera importante esta investigación porque ayuda en la comprensión y conocimiento del programa del Plan de Tutoría de la Práctica Ministerial del Seminario Adventista de Venezuela. Por otro lado, esta investigación provee un diagnóstico de la efectividad del Plan de Tutoría. A la vez, se constituye en un punto de referencia de análisis científico para los profesores de la materia de práctica ministerial. Así mismo, se provee un recurso práctico que beneficiará a los tutores de las Uniones y campos locales de Venezuela. De la misma forma, esta investigación es un instrumento de apoyo en el desarrollo teórico-práctico de la materia Práctica Ministerial del SETAVEN.

En otra dirección, esta investigación muestra que el Plan de Tutoría de la Práctica Ministerial es de utilidad e incide de manera efectiva en el método de enseñanza teórica-práctica en los estudiantes del SETAVEN.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se deben tomar en consideración al desarrollar esta investigación. Se enfatizan las siguientes:

La investigación está limitada a un tiempo determinado por las exigencias de esta cátedra.

La disponibilidad de tiempo para realizar esta investigación fue determinada por las obligaciones y compromisos laborales del investigador.

La ausencia de sinceridad y honestidad de los encuestados al momento de responder los instrumentos, pudo afectar el grado de confiabilidad de la investigación.

Los instrumentos utilizados son los que contempla el seminario para la evaluación del estudiante y los datos serán tomados de los archivos existentes.

La data evaluada contempla el periodo 2013-2016, y dicha investigación solo fue válida para los involucrados en el Plan de Tutoría ministerial del SETAVEN.

La ausencia de un registro de objetivos alcanzados en la práctica ministerial del SETAVEN antes de la implementación del Plan de Tutoría, limita tener un punto de comparación con el actual plan.

Delimitaciones

Esta investigación similar a otras tiene ciertos alcances y limitaciones que enmarcan y posibilitan su ejecución o desarrollo. En este sentido, se entiende que las áreas del conocimiento generalmente son vastas, esta particularidad puede afectar la profundidad y seriedad de una investigación, de allí la importancia de analizar la viabilidad y plantear los límites (espacio, tiempo,

temática, población y otros) en armonía con las capacidades, posibilidades y afinidades del investigador.¹⁶ Entre las delimitaciones se aciertan:

La población a estudiar está conformada por los estudiantes del SETAVEN y los tutores asignados en cada campo local.

La investigación se limita a estudiar el nivel de efectividad de la tutoría y su influencia en la práctica ministerial de los estudiantes del SETAVEN, pero no discute: el impacto del cambio de paradigma en la formación teórico-práctico, la comparación entre el modelo tradicional de formación pastoral y el sistema teórico-práctico implementado por el SETAVEN, las necesidades contemporáneas de la iglesia y el perfil de los ministros egresados, la comparación entre los estudiantes egresados antes del año 2004 y los estudiantes egresados en el nuevo sistema y otros. Aunque podría haber sido interesante abordar la investigación de los asuntos mencionados, sin embargo, por razones que escapan del control y alcance, se decide enfocar y delimitar la investigación solamente al punto presentado.

Con respecto al espacio físico, la investigación se realizó en la sede del Seminario Teológico Adventista de Venezuela.

En lo concerniente al tiempo, abarcó el período de las prácticas ministeriales del año 2013 al 2016.

¹⁶ En armonía con Mireya Cisneros Estupiñán, *Cómo elaborar trabajos de grado*, 2ª ed. (Bogotá: ECOE ediciones, 2012), 45.

En cuanto a la base de datos, autores y recursos bibliográficos, se utilizó la base de datos de la biblioteca electrónica de la División Interamericana, *E-Books*, *Google Books*, revistas científicas, *Scholarly Journals*, *dpa-etsam.com*, *Dart-Europe*, *Redial*, *OpenThesis*, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes y otros medios electrónicos y bases de datos, con un periodo de vigencia no mayor a 10 años. Los autores con mayor número de años de publicación consultados frecuentemente por otros serán reseñados, y otras fuentes o recursos que respalden la investigación.

Presuposiciones

Se considera que la Palabra de Dios es autoridad en creencia, valores, principios y conducta para el ser humano (especialmente para el cristiano).

En este estudio se acepta los escritos de Elena de White como autoridad en el área ministerial y pastoral.

Se considera que todos los estudiantes y tutores responderán el instrumento con honestidad y que los instrumentos aplicados midan lo que debe evaluar.

Definición de términos

Asociación General: Representa a la Iglesia Adventista del Séptimo Día en todo el mundo, y para proporcionar su actividad ha instituido sedes territoriales denominadas como divisiones. Su propósito entre otros es comunicar, promover, supervisar y evaluar el trabajo de la iglesia a nivel mundial.

Asociación o Misión/campo local: Es la extensión territorial que consiste en un número de distritos compuestos por iglesias locales de un área determinada, de manera general son las iglesias en el territorio de un estado, provincia o región.

Colportaje: Es una vocación evangélica, que consiste en distribuir o vender libros, especialmente Biblias y otra literatura religiosa, yendo casa por casa.¹⁷ La palabra deriva del francés (colporteur, llevar, vender como buhonero) y tiene su origen en la forma en que el vendedor o distribuidor llevaba colgada del cuello la Biblia o porciones de las Sagradas Escrituras.

Distrito pastoral: Es un grupo de varias iglesias que operan o hacen vida en un área geográfica determinada, bajo la dirección y supervisión de un pastor. Lugar donde el estudiante desarrolla la práctica ministerial.

División Interamericana: Sede territorial de la estructura organizacional de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, conformada por cuarenta y dos países, veinticuatro uniones en los países miembros y más de veinte dos mil iglesias.¹⁸

Grupo pequeño: Expresión que alude a la conformación de un número respectivamente pequeño de personas, entre cuatro y doce, que se reúnen generalmente en una casa u otro lugar designado con el fin de confraternizar, fortalecer su vida espiritual y compartir su fe.

¹⁷ "Colportaje", <https://www.bibliatodo.com/Diccionario-biblico/colportaje> (11 septiembre 2020).

¹⁸ "División Interamericana", <https://www.interamerica.org/es/division-inter-americana/> (15 mayo 2020).

Iglesia: es un grupo o conjunto de fieles unidos en la misma fe, y que practican y profesan las mismas creencias de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, poseen una estructura definida de liderazgo y sostén financiero.

Plan UVA: Nombre con el cual se ha conocido el programa académico del Seminario Teológico Adventista de Venezuela, que integra la teoría y la práctica al mismo tiempo, bajo el patrocinio de la iglesia.

Práctica Ministerial: Materia teórica-práctica del pensum académico del SETAVEN, que requiere de un valor académico de cinco créditos por año, distribuido en un crédito en el aula de clase durante el período del segundo semestre del año y cuatro durante la práctica o ejercicio en la iglesia o iglesias asignadas (distrito pastoral).

Seminarista: Estudiante de un seminario eclesiástico, por consiguiente, un estudiante del Seminario Teológico Adventista de Venezuela.

SETAVEN: Siglas del Seminario Teológico Adventista de Venezuela.

Secretaría ministerial: Es una dependencia administrativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día creada con el fin de atender y dar consejería de los pastores y sus familias.

SPSS: Software estadístico que contribuye a la optimización del análisis en investigación

Tutor: Es el cargo o nombre que se le asignó al pastor que tendría la responsabilidad de guiar, entrenar y modelar al estudiante ministerial durante la práctica.

Tutoría ministerial: es el proceso durante el cual dos a más personas se comprometen en la formación y equipamiento del estudiante ministerial. Dicho proceso avanza en cuatro direcciones: Supervisión, planificación, evaluación y confirmación ministerial.¹⁹

¹⁹ Cf. Departamento de la Secretaria Ministerial, *Manual*, 11-12.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta una panorámica sobre el concepto de tutoría ministerial, un enfoque desde la perspectiva bíblica y los escritos de Elena G. de White. Así mismo, con el fin de darle cumplimiento al objetivo general y los objetivos específicos de esta investigación, se presentan las bases teóricas de reconocidos autores, lo que se confrontará con los datos que se obtengan al ejecutar los instrumentos de recolección de información, idóneos para este estudio (con la base de los antecedentes descritos). Al mismo tiempo, se desarrollan las teorías relativas al nivel de efectividad y el Plan de Tutoría en la práctica ministerial.

La tutoría

La expresión tutoría etimológicamente se deriva de la palabra latina *tutor*, la cual se compone del verbo *tueri* que significa "observar, vigilar, proteger"²⁰ y el sufijo *tor*²¹ que señala o indica "un agente masculino, es decir el

²⁰ "Etimología del tutor", <http://etimologias.dechile.net/?tutor> (29 noviembre, 2015).

²¹ Glare, P. G. W. ed. *Oxford Latin Dictionary* (Oxford: Oxford University Press, 1983), véase "tutor".

que realiza una acción".²² De esta forma, un tutor es alguien que vigila, protege u observa, es "tener los ojos puestos en, velar por [...] conservar o salvaguardar".²³ En efecto, se observa que la palabra tutoría está compuesta por tres ejes visiblemente definidos: *tueri* el cual es equivalente a velar o proteger, *tor* que puede definirse como agente, y el sufijo *ia* que es similar a cualidad.²⁴

De este modo, se percibe que la expresión "tutoría" presenta una imagen de protección, de defensa, de salvaguarda, de brindar apoyo, tanto intelectual como material.²⁵ Por otro lado, los diccionarios definen al que realiza tutoría (tutor) como la: "Persona encargada de orientar y aconsejar a los alumnos de un curso, una asignatura".²⁶ "Persona encargada de la tutela y, por tanto, de la guarda y administración de la persona y bienes del sujeto a la misma".²⁷ "Persona que ejerce la tutela, defensor, protector, director en cualquier línea".²⁸

²² Patricia Villaseñor Cuspinera, *Lēctiōnēs: Textos clásicos para aprender latín I* (México: Facultad de Filosofías y letras, 2004), 93.

²³ Evelyn Cecilia Llinás González, *La orientación académica desde el bienestar universitario* (Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte, 2009), 83.

²⁴ "Definición de tutoría", <http://definicion.de/tutoria/> (29 noviembre 2015).

²⁵ Llinás, *La orientación académica*, 83.

²⁶ *Nuevo diccionario Larousse*, ed. 2011, véase, "tutor".

²⁷ *El diccionario enciclopédico*, ed. 2009, véase, "tutoría".

²⁸ *El diccionario de la lengua española*, ed. 22^a, véase, "tutor".

El “profesor encargado de la orientación de uno o varios alumnos”.²⁹

La tutoría en las Sagradas Escrituras

Es importante señalar que la expresión tutoría es muy extraña en las Sagradas Escrituras, su uso está prácticamente ausente en los relatos bíblicos. En el Antiguo Testamento se encuentra la palabra hebrea *’ō-mə-na-yiḳ* (Is 49:23), la cual es traducida como “tutores”, por tres versiones en español.³⁰ Sin embargo, es traducida por otras versiones como: “Ayos”³¹ y “adoptaran”.³² Esta expresión tiene una sola ocurrencia.³³ No obstante, la raíz de esta palabra *aman*, posee un mayor número de ocurrencias, pero, en ninguna es traducida como tutor o tutoría, sino como: “Levantar o mantener, criar como padre o enfermero [...] firme o fiel, confiar o creer, permanecer o estar quieto, ser genuino o certero [...] aya, ayo, confiar, confirmar, crédito, creer, criar, cumplir, dar, duradero,

²⁹ *El K Dictionaries*, ed. 2013, véase, “tutor”.

³⁰ Ver *La Biblia de las américas, Nueva Biblia de los hispanos y la Reina Valera actualizada 1989*.

³¹ Ver *Reina Valera 1960, 1995 y Biblia versión castellana*

³² Ver *Nueva versión internacional*.

³³ “’ō-mə-na-yiḳ” http://bibliaparalela.com/hebrew/omenayich_539.htm (12 diciembre 2015).

estable, fiar, fiel, firme”.³⁴ De esta forma, la palabra hebrea *’ō·mā·na·yīk* transmite la idea de un padre adoptivo que cumple con los roles de la paternidad.

La tutoría en el Antiguo Testamento

Como se mencionó la expresión tutoría es escasa en el idioma bíblico, sin embargo, la acción de un tutor es la de alguien que vela o vigila con la acción de proteger, de esta forma, la tutoría representa una imagen de cuidado, de defensa o protección, alguien que brinda apoyo de manera intelectual y material. Teniendo esto como base se puede analizar en el Antiguo Testamento algunos ejemplos que cumplen con estas características.

Dios como tutor en el Antiguo Testamento

Desde el primer capítulo del Génesis se puede rastrear el modelo de tutoría ejercida por Dios al crear y condicionar el mundo para la raza humana, se percibe a un Dios que habilita, capacita y delega funciones a la primera pareja, “y los bendijo Dios y les dijo: Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra y sojuzgadla; ejerced dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra” (Gén 1:28). De modo similar, en la declaración dada a Jacob se evidencian los principios de la tutoría divina: “He aquí, yo estoy contigo, y te guardaré por dondequiera que vayas y te

³⁴ “Diccionario de palabras hebreas y arameas”, véase, אָמָן “amán”, James Strong, ed. *Nueva concordancia Strong exhaustiva: Concordancia exhaustiva de la Biblia* (Miami, FL: Editorial Caribe, 2003), 9.

haré volver a esta tierra; porque no te dejaré hasta que haya hecho lo que te he prometido” (Gén 28:15). Se pueden destacar algunos principios de esta declaración: 1. La presencia o compañía. 2. La protección o ayuda oportuna. 3. La garantía de guiarlo en el proceso de alcanzar la meta. 4. Cumple con sus funciones.

Por otra parte, cuando el pueblo de Israel peregrinaba por el desierto rumbo a la tierra prometida, la evidencia bíblica sostiene que la presencia de Dios estaba presente guiándolos por el camino, como lo afirma Deuteronomio 1:33: “que iba delante de vosotros en el camino para buscaros lugar dónde acampar, con fuego de noche y nube de día, para mostraros el camino por donde debíais andar”. Una vez más se evidencia el principio de la compañía o presencia de Dios, para guiar, ayudar y proteger al pueblo en su travesía.³⁵ Además, la forma en que acampaba el pueblo y la ubicación del santuario en el centro del campamento, reafirmaba la presencia de Dios entre ellos.³⁶ Un principio similar se reseña en medio de un contexto bélico, donde el rey Ezequías ante las terribles amenazas de invasión y conquista del rey de Asiria, pronuncia las siguientes palabras: “con él está el brazo de carne, pero con nosotros está Jehová, nuestro Dios, para ayudarnos y pelear nuestras batallas” (2 Cro 32:8). Se

³⁵ Daniel Carro, *Comentario Bíblico Mundo Hispano: Tomo 3 Levítico, Números Y Deuteronomio* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2004), 146.

³⁶ *Ibíd.*

reafirma la enseñanza de la presencia de Dios, con el fin de ayudar y liberar al pueblo de los conflictos.

De la misma forma, la afirmación del profeta Isaías con un lenguaje simbólico y elocuente declara: "Conduciré a los ciegos por un camino que no conocen, Por sendas que no conocen los guiaré; Cambiaré delante de ellos las tinieblas en luz y lo escabroso en llanura. Estas cosas haré, Y no las dejaré sin hacer" (Is 42:6), la palabra ciego que hace alusión la cita, tiene un uso tanto literal como figurativo, el énfasis de un Dios que está presente para guiar por veredas y senderos desconocidos, a pesar de lo limitado e imposibilitados que están sus hijos, se percibe una vez más a un Dios presente, que ejerce la función de guiar, que ayuda a disipar las tinieblas de la incertidumbre y lo difícil del transitar. Las declaraciones del profeta Isaías están en armonía con el concepto actual de tutoría "Tus oídos oirán detrás de ti una palabra: Este es el camino, andad en él, ya sea que vayáis a la derecha o a la izquierda" (Is 30: 21), en este texto nos muestra la función de alguien que sirve de guía y reafirma la ruta a seguir, esa persona ya ha transitado por ese camino, tiene experiencia, conoce a donde lleva el camino, la ruta más adecuada a seguir, por esa razón puede dar voz certera al guiar en el transitar.

Ejemplos de tutoría en el Antiguo Testamento

En esta sección se analiza de manera sucinta algunos elementos de la vida de ciertos personajes bíblicos que muestran vestigios donde se evocan los principios actuales que rigen la tutoría.

El ejemplo más temprano en el registro Sagrado es del patriarca Abraham y su sobrino Lot, aquí se pueden inferir algunos detalles: 1. Abraham es mayor en edad y experiencia. 2. Abraham fue una influencia para Lot, Génesis 14:4 dice que Lot dejó todo para seguir a su tío. c. Abraham ayuda a Lot en medio de la prueba y la dificultad (Gén 13:14). 3. Abraham intercede por Sodoma, él estaba pensando en su sobrino. A pesar de que la historia de Abraham con su sobrino Lot está lejos del ideal o meta de la tutoría (que la persona alcance los objetivos o metas y se deje guiar por el tutor), Lot termina influenciado por Sodoma y Gomorra a tal punto que fracasa en su vida familiar y personal, para Elmer Towns, las de decisiones negativas en la vida de Lot, fueron el resultado del pecado de Abraham,³⁷ se percibe que la mentira y el engaño en las cuales incurrió su tío y líder en Egipto (Gén 12:13-20) lo llevaron a dejar de confiar en su pariente, luego de ello viene la separación y las consecuencias que desencadenó.

Otro caso que se destaca es la experiencia de Jetro y Moisés, algunos autores señalan que Jetro como suegro de Moisés le influenció como mentor o tutor durante los cuarenta años que convivió en su hogar, y luego cuando Moisés estaba al frente del liderazgo de Israel, ante las disputas de menor relevancia le

³⁷ Elmer Towns, *Praying Genesis* (Destiny Image Publisher, INC, 2008), <https://books.google.co.ve/books?id=kD-eZzkp0jAC&pg=PT68&dq=Abraham%27s+influence+on+his+nephew+lot&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjFnon35cLrAhUwpFkKHdkoDCYQuwUwA3oECAMQCQ#v=onepage&q=Abraham's%20influence%20on%20his%20nephew%20lot&f=false> (23 octubre 2016).

aconsejó que nombrará jueces (Ex 18:13-27). En la relación de Jetro y Moisés, se desprenden principios como: la experiencia, el escuchar y permitir la orientación, el compartir y guiar en el conocimiento, los lazos y relaciones que existe entre el tutor y el tutorado.

Luego cuando Moisés estuvo al frente de la dirección del pueblo, se puede observar que descartó la idea de esperar hasta el último momento para formar a un sucesor (Núm 27:18-23), por el contrario, se evidencia que Moisés fue "líder y mentor"³⁸ para Josué, quien siempre se mantuvo al lado de Moisés, como fiel ayudante, que le custodió al monte Sinaí (Ex 20:13-14), y que cuidaba del tabernáculo.³⁹ De la experiencia formativa de Josué, Munroe señala algunos elementos relacionados con la tutoría: El que participa de la tutoría, debe someterse al tutor con un espíritu de servicio y aprendizaje, no compite con el tutor ni es insistente o agresivo con el que le guía, no abusa de los privilegios ni usurpa la posición.⁴⁰

³⁸ John Maxwell, *Aprendamos de los Gigantes: Lecciones Tomadas de la Biblia Acerca de la Vida y el liderazgo* (Midtown Manhattan, NY: Faith Words, 2014), <https://books.google.co.ve/books?id=R3oPBQAAQBAJ&pg=PT81&dq=mentor+moises+josue&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwizjfvQ2sPrAhWQjFkKHSVzAbEQ6AEwBnoECACQAg#v=onepage&q=mentor%20moises%20josue&f=false> (23 octubre 2016).

³⁹ Harstad, Adolph, *Josué* (Milwaukee, WI: Editorial Northwestern, 2000), 5.

⁴⁰ Myles Munroe, *Un legado a seguir: Desarrolle sus futuros líderes* (Lake Mary, FL: Casa Creación, 2011), 207-209.

aconsejó que nombrará jueces (Ex 18:13-27). En la relación de Jetro y Moisés, se desprenden principios como: la experiencia, el escuchar y permitir la orientación, el compartir y guiar en el conocimiento, los lazos y relaciones que existe entre el tutor y el tutorado.

Luego cuando Moisés estuvo al frente de la dirección del pueblo, se puede observar que descartó la idea de esperar hasta el último momento para formar a un sucesor (Núm 27:18-23), por el contrario, se evidencia que Moisés fue “líder y mentor”³⁸ para Josué, quien siempre se mantuvo al lado de Moisés, como fiel ayudante, que le custodió al monte Sinaí (Ex 20:13-14), y que cuidaba del tabernáculo.³⁹ De la experiencia formativa de Josué, Munroe señala algunos elementos relacionados con la tutoría: El que participa de la tutoría, debe someterse al tutor con un espíritu de servicio y aprendizaje, no compite con el tutor ni es insistente o agresivo con el que le guía, no abusa de los privilegios ni usurpa la posición.⁴⁰

³⁸ John Maxwell, *Aprendamos de los Gigantes: Lecciones Tomadas de la Biblia Acerca de la Vida y el liderazgo* (Midtown Manhattan, NY: Faith Words, 2014), <https://books.google.co.ve/books?id=R3oPBQAAQBAJ&pg=PT81&dq=mentor+moises+josue&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwizjfvQ2sPrAhWQjFkKHSVzAbEQ6AEwBnoECACQAg#v=onepage&q=mentor%20moises%20josue&f=false> (23 octubre 2016).

³⁹ Harstad, Adolph, *Josué* (Milwaukee, WI: Editorial Northwestern, 2000), 5.

⁴⁰ Myles Munroe, *Un legado a seguir: Desarrolle sus futuros líderes* (Lake Mary, FL: Casa Creación, 2011), 207-209.

Otro caso significativo donde se pueden encontrar principios para la tutoría es el de Elí y Samuel (Sam 1-3), la historia de Eli es de contraste mientras que su influencia es prácticamente nula con la formación de sus hijos y sus responsabilidades del santuario, su influencia sobre Samuel generó uno de los líderes más influyentes en el periodo de los Jueces. De la misma forma, se puede tomar en consideración la experiencia de Elías y Eliseo (1 Rey 19:19), Eliseo aprendió de su maestro y le siguió hasta el final, asumiendo sus responsabilidades y funciones.

La tutoría en el Nuevo Testamento

De la misma forma, en el Nuevo Testamento la palabra tutoría carece de ocurrencias, su uso es prácticamente escaso, sin embargo, se encuentran ejemplos donde ejercieron y desempeñaron funciones con características similares al concepto de tutoría actual.

El método de tutoría de Jesucristo

Los evangelios expresan que Jesús comisionó a sus discípulos para predicar el evangelio del reino por las poblaciones de Israel (Mateo 10:5-15; Marcos 3:14-15; 6:7-11; Marcos 16:15; Lucas 9:1-5). En consecuencia, Jesús dedicó tiempo para capacitar a sus seguidores con el fin de prepararlos para el cumplimiento de dicha tarea. Así lo confirma la siguiente declaración: "Cuando Jesús terminó de dar instrucciones a sus doce discípulos, se fue de allí a enseñar y a predicar en las ciudades de ellos" (Mt 11:1). Es interesante notar que el verbo

griego *diatassov*, traducido como instrucciones, es una expresión muy enfática, representa más que simple instrucción a un mandamiento. Significa que las palabras de Jesús debían constreñirles, impulsarlos a llevar a cabo la misión de la evangelización.⁴¹

Jesucristo fue reconocido como Maestro por sus discípulos, amigos, extraños, fariseos, escribas y saduceos. En efecto, a Jesús se le llama Maestro en más de sesenta oportunidades en el Nuevo Testamento.⁴² Jesucristo es considerado el Maestro de los maestros. Él declaró “Vosotros me llamáis Maestro, y Señor, y decís bien, porque lo soy” (Jn 13-13). Jesús se definió a sí mismo como maestro, “Vayan a la ciudad, a casa de fulano y díganle: El Maestro te manda a decir” (Mt 26:17-18). De este modo, Robertson afirma que los discípulos “habían de estar en la escuela más excelente que el mundo había visto”.⁴³ Los seguidores de Jesús se sintieron atraídos por el poder magnético de

⁴¹ Samuel Pérez Millos, *Comentario exegético al texto griego del Nuevo Testamento: Mateo* (Barcelona: Editorial Clie, 2010), 715, 716.

⁴² Antonio Pérez Esclarin, *Jesús Maestro y pedagogo: Aportes para una cultura escolar desde los valores del evangelio* (2008), 25. http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CC4QFjADahUKEwiB2NulppPJAhUE4CYKHZoxChQ&url=http%3A%2F%2Fwww.cerpe.org.ve%2Ftl_files%2FCerpe%2Fcontenido%2Fdocumentos%2FPastoral%2520%2520General%2FFormacion%2520Pastoral%2FJesus%2C%2520maestro%2520y%2520pedagogo.doc&usg=AFQjCNHyJlTvlVI1feYChCwez9WWGuS2fA (15 noviembre 2015).

⁴³ A. T. Robertson, *Una armonía de los cuatro evangelios*, 16ª ed. (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2006), 72.

sus palabras y enseñanzas.⁴⁴ Los evangelios revelan las estrategias que utilizó Jesucristo para enseñar y formar a sus discípulos, se observa que Él enseñó a través de su ejemplo, la instrucción directa, las parábolas y el delegar autoridad y funciones.

Jesucristo enseñó a través de su ejemplo, Él fue un modelo a seguir por sus seguidores, temprano al inicio de su ministerio les manifestó a dos discípulos, “venid y ved” (Jn 1:39), mostrando así un modelo de formación a través del modelaje, sus seguidores de esta experiencia formativa expresaron: “vimos su gloria” (Jn 1:14), demostrando que el método de contemplación, el modelaje y la enseñanza, por ejemplo, alcanzó su objetivo en ellos. Finalmente, Jesús añadió: “porque ejemplo os he dado” (Jn 13:15), Él fue un ejemplo de humildad, servicio, entrega, compasión, misericordia y empatía con el prójimo (el trato con la sirofenicia, al alimentar la multitud y otros).

En el evangelio de Mateo el capítulo 10 se presenta el método de la instrucción directa, donde Jesús asume la figura de un líder (o comandante) que gira instrucciones a sus seguidores: a dónde ir (10:5), qué decir (10:7) qué hacer (10:8), qué llevar (10:9). También dio directrices claras con respecto a cómo proceder: “Infórmense” (la necesidad de realizar un diagnóstico del lugar a dónde irían a predicar las buenas nuevas, 10:11), “saluden” (10:12), “cuídense” (10:17), “no tengan temor” (10:26), “proclamen” (10:27).

⁴⁴ Philip Yancey, *El Jesús que nunca conocí* (Miami, FL: Editorial Vida Publishers, 1996), 91.

La continuación del relato del capítulo (10) muestra que Jesús confrontó a los discípulos con las dificultades y pruebas que les tocaría experimentar. Sin embargo, también utiliza el recurso de la motivación para alcanzar los desafíos: “Los confesaré delante de mi Padre” (10:32), “no habrá paz sino espada” (10:34), “habrá enemigos en la familia” (10:36), “tomen su cruz” (10:38), “arriesguen su vida” (10:39), “el que los recibe a ustedes me recibe a mí” (10:40), “hay recompensa” (10:41. 42).

Jesús enseñó por medio de las parábolas. Se define la parábola como una composición literaria donde una narración corta, real o ficticia, ilustra una verdad moral o espiritual. “Jesús usó y perfeccionó las parábolas en forma tan amplia y efectiva que llegaron a identificarse con su método de enseñanza”.⁴⁵ A través de este método guiaba a su audiencia por un sendero conocido y agradable, desde el sitio donde se encontraban al lugar a donde deseaba llevarlos (un método inductivo), de lo concreto a verdades abstractas, de lo conocido a lo desconocido.

Jesús delegó autoridad y funciones a sus discípulos. White afirma que: “El gran Maestro ha delegado potestad en sus siervos”.⁴⁶ En el capítulo 10 de Mateo, se encuentra un ejemplo de cómo Jesús delegó autoridad (enseñanza teórica-

⁴⁵ Diccionario bíblico adventista, 8 vols. (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1995), véase “parábola”.

⁴⁶ Elena G. de White, *Testimonio para la iglesia*, Vol. 4, (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2007), 521.

práctica): Sobre las enfermedades, los espíritus inmundos, para predicar el evangelio (10:7). Dependencia de Dios y sujeción al Espíritu Santo.

El método de enseñanza de Cristo fue la base para la formación de los primeros discípulos que diseminaron el evangelio por diferentes regiones. Uno de los apóstoles que desarrolló una estrategia similar a la de Jesús, fue Pablo. A continuación, se destacan las características principales del modelo que utilizó Pablo en la formación de los predicadores que continuarían proclamando las buenas nuevas.

El método de tutoría de Pablo

Las epístolas paulinas revelan que la enseñanza del apóstol Pablo era equivalente a la enseñanza de Cristo. De tal modo, que el apóstol Pablo “estaba calificado para enseñar en el nombre de Cristo, y su enseñanza eran tan autorizada como si la hubiera dicho Cristo con sus propios labios”.⁴⁷ En consecuencia, se deja ver en las cartas a Tito y Timoteo que el apóstol Pablo tiene y promueve una posición educativa integrada y formativa, donde se observa un proceso enseñanza y aprendizaje.⁴⁸ Sin duda alguna, tanto los escritos paulinos como el libro de Hechos acentúan ciertas características del modelo de enseñanza de Pablo, las cuales se describen a continuación:

⁴⁷ John MacArthur, *Primera Corintios: Comentario MacArthur del Nuevo Testamento* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 2003), 18-19.

⁴⁸ Jorge Enrique Díaz, *Los llamados a enseñar* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2006), 16.

El buen testimonio. Pablo sostiene la importancia del ejemplo “Vosotros sabéis cómo me he comportado entre vosotros todo el tiempo, desde el primer día que entré en Asia” (Hch 20:18). Él enseña y dirige la congregación con su propio ejemplo: “Vosotros sois testigos, y Dios también, de cuán santa, justa e irrepreensiblemente nos comportamos con vosotros los creyentes” (1 Ts 2:10-12).

La entrega en el servicio. Pablo destaca que un líder espiritual es un siervo del Señor y de la iglesia. Por esta razón afirma: “Sirviendo al Señor con toda humildad, y con muchas lágrimas” (Hch 20:19). Para Pablo el servicio va acompañado de humildad, ajeno de motivos egoístas e intereses personales. “Nada hagáis por contienda o por vanagloria; antes bien con humildad, estimando cada uno a los demás como superiores a él mismo; no mirando cada uno por lo suyo propio, sino cada cual también por lo de los otros” (Flp 2:3, 4).

La constancia en la obra. Pablo enfatiza la constancia y perseverancia como ingrediente indispensable en la obra de la predicación de las buenas nuevas. Él se esforzó por transmitir todo lo necesario y útil, tanto en público como en privado. Mantuvo la constancia y perseveró en la labor que Dios le entregó. “Nada que fuese útil he rehuido de anunciaros y enseñaros, públicamente y por las casas, testificando a judíos y a gentiles acerca del arrepentimiento para con Dios, y de la fe en nuestro Señor Jesucristo” (Hch 20:20, 21).

La prioridad en el deber. El apóstol enfatiza una convicción inquebrantable en cuanto a mantenerse enfocado en las prioridades. Se debía cumplir con la obra del ministerio bajo cualquier precio, aún a costo de la vida. “Pero de ninguna cosa hago caso, ni estimo preciosa mi vida para mí mismo, con tal que acabe mi carrera con gozo, y el ministerio que recibí del Señor Jesús, para dar testimonio del evangelio de la gracia de Dios”. (Hch 20:22-24).

El mensaje completo. Pablo se esforzó por cumplir a cabalidad con la misión de compartir el mensaje cristiano de manera íntegra. “Y ahora, he aquí, yo sé que ninguno de todos vosotros, entre quienes he pasado predicando el reino de Dios, verá más mi rostro. Por tanto, yo os protesto en el día de hoy, que estoy limpio de la sangre de todos; porque no he rehuído anunciaros todo el consejo de Dios” (Hch 20:25-27). Pablo se aseguró que el mensaje de salvación se transmitiera y se mantuviera en el tiempo al establecer una cadena de enseñanza en la iglesia. “Lo que has oído de mi ante muchos testigos, esto encargo a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros” (2 Ti 2:2). Antes que nada, en el pensamiento apostólico estaba la enseñanza, formación, equipamiento y nutrición de los creyentes a través de la Palabra. Por esta razón, Pablo demanda una y otra vez a su discípulo Timoteo que “predique la Palabra”.⁴⁹

⁴⁹ Pérez Milos, 345.

La atención constante. Pablo señala la importancia de velar por el cuidado de la iglesia del Señor e insta a estar alertas ante los peligros que la amenazan. “Mirad por vosotros, y por todo el rebaño en que el Espíritu Santo os ha puesto por obispos, para apacentar la iglesia del Señor, la cual él ganó por su propia sangre. Porque yo sé que después de mi partida entrarán en medio de vosotros lobos rapaces, que no perdonarán al rebaño. Y de vosotros mismos se levantarán hombres que hablen cosas perversas para arrastrar tras sí a los discípulos. Por tanto, velad, acordándoos que por tres años, de noche y de día, no he cesado de amonestar con lágrimas a cada uno” (Hch 20:28-31).

La dependencia y confianza. Pablo aclara que la idoneidad es gracias al Señor y nada es inherente al ser humano. Razón por la que se debe depender del Señor y a la vez confiar en que Él obrará. “No que seamos competentes por nosotros mismos para pensar algo como de nosotros mismos, sino que nuestra competencia proviene de Dios, el cual asimismo nos hizo ministros competentes de un nuevo pacto, no de la letra, sino del espíritu; porque la letra mata, más el espíritu vivifica” (2 Co 3:4-6).

La tutoría y los escritos de Elena G de White

La palabra “tutoría” y su definición no es un tema recurrente en los escritos de White, así mismo, se observa que utiliza la palabra “tutor”,⁵⁰ pero no

⁵⁰ Elena G. White, *Mente, carácter y personalidad*, 1 vol. (Miami, FL: APIA, 2007), 54; *The Review and Herald*, 14 de julio de 1885. Veamos el siguiente ejemplo del uso de la palabra “tutor”: Los padres y los maestros de las escuelas

en el contexto académico sino más bien familiar, en la crianza y formación de los hijos. Ahora, entendiendo que la tutoría es un proceso en la que el tutor acompaña al estudiante en su desarrollo y formación profesional, brindándole ayuda, orientación, asesoramiento de manera individualizada, se puede decir que varios consejos de White coinciden con estas funciones.

La tutoría envuelve la compañía de un experto en el aprendizaje

Para aquellos que están en formación ministerial, White afirma que “mientras adquieren preparación para el ministerio, los jóvenes deben estar asociados con predicadores de más edad”.⁵¹ Así mismo, White sostiene que “los inexpertos no debieran ser enviados solos. Deben situarse junto a los ministros mayores y experimentados, para que éstos puedan educarlos”.⁵² De esta manera, los tutores pueden orientar en el proceso de la enseñanza, sin lugar a duda este es uno de los principios de la tutoría actual. Por lo tanto, el tutor que posee mayor experiencia y conocimiento guía al estudiante en los quehaceres de la

están ciertamente descalificados para educar adecuadamente a los niños si no han aprendido primero las lecciones de dominio propio, paciencia, tolerancia, ternura y amor. ¡Qué posición importante para los padres, tutores y maestros! Muy pocos perciben las necesidades más esenciales de la mente y saben cómo dirigir el intelecto en desarrollo, los pensamientos y sentimientos en crecimiento de los jóvenes.

⁵¹ Elena G. White, *El ministerio pastoral* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1995), 52.

⁵² Elena G. White, *La voz: Su educación y uso correcto* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1995), 329.

teoría y la práctica, White destaca que “aquellos que han adquirido experiencia en el servicio activo han de llevar consigo a los jóvenes e inexpertos al campo de la mies, para enseñarles a trabajar con éxito por la conversión de las almas”.⁵³ Esta línea de pensamiento se sostiene en la siguiente declaración: “Los hombres que pueden trabajar, debieran estar vinculados en sus labores con los que no tienen experiencia, para que obtengan experiencia en la dirección correcta”.⁵⁴ Se observa que las recomendaciones de White está en armonía con los principios emanados del concepto de tutoría actual.

La tutoría incluye el aspecto personal y emocional

La tutoría incluye la relación personal del tutor con el estudiante bajo un clima de compañerismo, donde se brinda atención individualizada. En este sentido, White destaca que “bondadosa y afectuosamente estos obreros mayores deben ayudar a los jóvenes a prepararse para la obra a la cual el Señor los llamó. Y los jóvenes a su vez deben respetar el consejo de sus instructores”.⁵⁵

La tutoría contempla la preparación del tutor

Todo tutor debe conocer sus funciones y para ello debe ser capacitado y evaluado continuamente. Por lo tanto, White al hablar de los puntos fuertes y

⁵³ White, *El ministerio pastoral*, 52.

⁵⁴ White, *La voz*: 329.

⁵⁵ *Ibíd.*

débiles de los ministros de mayor experiencia (en este caso un tutor), sostiene que muchas veces los aprendices copien sus deficiencias o malos ejemplos, de allí la importancia en que los tutores se esfuercen por crecer en la capacitación y reformen sus conductas deficientes: "Así que es importante que los ministros que han estado por mucho tiempo en el campo se reformen, aunque les sea muy doloroso y tengan que ejercitar la paciencia, para que sus defectos no sean reproducidos en los obreros jóvenes e inexpertos".⁵⁶

La tutoría ministerial en SETAVEN, origen y objetivos

En vista de que esta investigación tiene como variable la efectividad del Plan de Tutoría en la práctica ministerial, la cual está delimitada al Seminario Teológico Adventista de Venezuela (SETAVEN), por esta razón en la siguiente sección se realiza una descripción del Seminario que incluye su reseña histórica y su filosofía de gestión. Sin embargo, es importante señalar que el sistema educativo de formación ministerial-pastoral en Venezuela no nace en un vacío, a continuación, se presenta una breve reseña del desarrollo de la historia de la formación y equipamiento ministerial en la IASD.

Breve historia de la preparación y formación de los pastores

Es significativo señalar que, en el trasfondo de la teología adventista, se observa un progreso o avance forjado en el marco intenso de la escatología, en

⁵⁶ Elena G. White, *The Review and Herald*, 5 febrero 1880.

un escenario de ímpetu religioso y movimiento misionero, en este contexto, la naciente iglesia se vio en la necesidad de establecer un sistema de preparación, equipamiento y formación de sus ministros y pastores. El objetivo de esta sección es presentar un breve resumen de ese desarrollo histórico, el cual está basado en *Ministerial Training Advisory Committee*, 1987.

En 1870, la naciente Iglesia Adventista del Séptimo Día tenía unos pocos ministros, pero ningún plan para entrenarlos. La mayoría hacía muy poco trabajo pastoral. Muchos se especializaban en debatir las doctrinas adventistas con los no adventistas. Elena de White empuja a la iglesia hacia una reforma ministerial mayor. Ella dio disertaciones significativas concernientes al ministerio tanto en la sesión de la Asociación General de 1870, como en la de 1871, y trató de cambiar la preocupación de la iglesia hacia un ministerio con tendencia a la polémica, en favor de actitudes más pastorales. La sesión nombró una comisión para bosquejar un curso de estudio para ministros.⁵⁷

Un curso de disertación ministerial, para hombres y mujeres, que planeaban labores ministeriales fue ofrecido después de la sesión de 1871. Por el año 1872, el entrenamiento ministerial consistía típicamente en un curso de disertación ministerial de cuatro a seis semanas de duración. El resto del entrenamiento se hacía en el campo de trabajo. Celebrar campañas de evangelismo y organizar nuevas iglesias se aceptaba como prueba de un llamado al ministerio.

⁵⁷ *Review and Herald*, mayo 1870.

Por el año 1880, una cantidad de ministros innovadores se había desarrollado en la denominación, quienes capacitaron a obreros jóvenes para realizar la obra misionera en las ciudades. En 1883 fue desarrollado el programa misionero para las ciudades. Los adventistas del séptimo día establecieron misiones en las ciudades para promover el evangelismo en las grandes ciudades. Desde el principio, estas misiones daban entrenamiento durante el servicio relacionado con el evangelismo en las ciudades.

En 1901, después de su regreso de Australia donde presencié el entrenamiento ministerial, Elena de White escribió recalcando que la obra por las personas era la parte principal del ministerio. Ella se dio cuenta que la experiencia obtenida en el colportaje sería “de gran valor para los que se están preparando para la obra del ministerio” y que era “el acompañamiento del Espíritu Santo de Dios lo que prepara al obrero, tanto hombres como mujeres, para llegar a ser pastores del rebaño”.⁵⁸

En 1929 durante la reunión de primavera, J. L. Shaw, tesorero de la Asociación General, presentó la exposición razonada inicial para establecer un programa de aspirantazgo ministerial. El plan fue aprobado para las asociaciones locales, las uniones y la Asociación General que en su conjunto

⁵⁸ *Review and Herald*, 15 enero 1901.

enviarían a todos los consagrados graduandos ministeriales a un campo a lo menos por un año con alguna ayuda financiera.⁵⁹

En 1944 para el Concilio Otoñal, se recomendó que después de completar los estudios de colegio y de dos años de entrenamiento práctico como aspirante, éste debería tomar entrenamiento adicional en el Seminario. Cuatro trimestres le darían el grado M. A. (Magister en Artes) y ocho trimestres el de B. D. (Bachiller en Divinidades).⁶⁰

En 1962 fue recomendado el curso de entrenamiento ministerial de cinco años. Incluía cuatro años de instrucción colegial, y 400 horas de colportaje antes de que la preparación colegial fuera completada. El quinto año se pasaba en el Seminario dedicando "aproximadamente una tercera parte del tiempo al evangelismo y trabajo de la iglesia, o tomando cursos de adiestramiento en que la teoría y la práctica se combinaban" Después del quinto año el candidato podía ser empleado durante dos años como aspirante ministerial, o para otro cargo directo en el ministerio".⁶¹

En 1973 durante el Concilio Anual se tomó el siguiente acuerdo: "Los requisitos educacionales para entrar al ministerio consistirán generalmente en completar los siete años del programa de entrenamiento ministerial, de los cuales cuatro deben ser completados en un colegio superior ASD, el quinto y

⁵⁹ *Review and Herald*, 16 junio 1929.

⁶⁰ Ministry, enero 1945.

⁶¹ "Ministerial Training and the Ministerial Intership Plan". 1962.

sexto año en el Seminario Teológico de la Universidad Adventista, y el séptimo en un aspirantazgo supervisado en el campo de trabajo”.

En 1975, la comisión asesora de entrenamiento ministerial recomendó que “un año en el campo antes de ir al Seminario era deseable y debía ser recomendado, pero no debía ser hecho obligatorio”.

Para 1989 el plan oficial para aspirantes fue delineado en los estatutos y reglamentos de la Asociación Ministerial así: “El plan del aspirantazgo ministerial tiene como propósito estimular el interés en la obra del ministro evangélico y de coordinar el trabajo de la unión y asociaciones-misiones locales al seleccionar, entrenar y ubicar a los aspirantes para el servicio evangelístico”.

El término aspirante ministerial

El término “aspirante ministerial” designa un periodo de servicio dedicado al entrenamiento ministerial práctico, el cual debe ser tomado después de haber completado el curso de entrenamiento ministerial por escrito. Este periodo de entrenamiento debe realizarse bajo supervisión, en una asociación-misión local con un salario limitado, con el propósito de comprobar el llamamiento divino al ministerio” Las asociaciones -misiones deben ubicar a los aspirantes ministeriales en donde haya una perspectiva de desarrollo

balanceado en todas las fases del ministerio- evangelístico, pastoral, enseñanza (instrucción personal y en grupos) y diversas actividades departamentales.⁶²

En 1987 la Comisión Asesora de Entrenamiento Ministerial recomendó nombrar una comisión bajo la presidencia del pastor Floyd Bresee, para ocuparse del asunto del entrenamiento de superintendente para el entrenamiento de aspirantes al ministerio”.

Breve reseña histórica del SETAVEN

La siguiente sección presenta una reseña histórica y filosófica del SETAVEN, la cual fue tomada de la información que existe en sus documentos oficiales y página Web.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día, basada en las enseñanzas de Jesús, cumple su misión evangélica en tres áreas principales: enseñar, predicar, y sanar (Mat. 4:23). Por tal razón, ella desarrolla en el mundo entero un programa dinámico de evangelización a través de las instituciones educativas, de templos y capillas, de hospitales, y dispensarios.

En Venezuela se inició la obra educativa adventista en 1922 con una escuela primaria con internado en Camaguán, Edo. Guárico (la que estuvo activa hasta 1935). En 1962 se fundó el Colegio Secundario Adventista de Venezuela (COLSEVEN) con internado en El Limón de Maracay, Edo. Aragua.

⁶² General Conference, Working Policy, 1988-89, 301.

Posteriormente en 1966, este colegio es trasladado a Nirgua, Edo. Yaracuy, donde recibió el nombre de Instituto Vocacional de Venezuela (INSTIVOC).

Cuando todavía existía la extinta Unión Colombo-Venezolana, se organizó un programa de extensión (desde Medellín, Colombia) para el primer año de Teología por el Instituto Colombo-Venezolano (ICOLVEN), en 1983, en las instalaciones del INSTIVOC (sólo funcionó por dos años). En 1989, cuando se organizó la Unión Venezolana Antillana (UVA), se vio la necesidad de un colegio universitario adventista en Venezuela.

En 1990 se crea en la modalidad denominacional el Instituto Universitario Eclesiástico Adventista de Venezuela (INSTIVEN) para preparar ministros del Evangelio a nivel de Licenciados en Teología. En la misma sede del INSTIVOC se reestructura las instalaciones y el INSTIVEN ocupa el plantel que usaba la escuela primaria. Para mayo de 1994 se gradúa la primera promoción de 20 ministros de culto a nivel de licenciatura en Teología.

En julio de 1999 nace el Instituto Universitario Adventista de Venezuela (IUNAV) aprobado por el Ministerio de Educación Superior, y en el 2001, el Ministerio del Interior y Justicia registra en su Despacho de Dirección de Cultos el Seminario Teológico Adventista de Venezuela (SETAVEN) con personería jurídica y aprobación como centro educativo para ministros de culto a nivel superior universitario.

Actualmente el SETAVEN, en su nueva sede del campus universitario del IUNAV ofrece el programa teológico en una dinámica de modalidad

denominacional y la opción de convalidar el título con la Universidad Adventista de Motemorelos, con una duración de cuatro años. En el 2003, el SETAVEN fue seleccionado como recinto autorizado del Seminario Teológico Interamericano (SETAI) de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del 7° Día, para abrir un programa de Maestría en Teología Pastoral con la modalidad de cursos de verano en un periodo de cuatro años.

Dios ha bendecido al SETAVEN con su presencia y poder, y este Seminario teológico responde a esa providencia divina con la búsqueda de la excelencia ministerial para Venezuela, Curazao, Aruba y Bonaire y el mundo.

Filosofía de gestión de SETAVEN

El Seminario Teológico Adventista de Venezuela (SETAVEN) es una institución religiosa educativa de nivel superior, patrocinada por la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Venezuela, en Curazao, Bonaire y Aruba. Su misión se fundamenta sobre la siguiente filosofía:

Dios es el Creador y Sustentador del universo, y la Fuente absoluta de toda verdad.

Las Sagradas Escrituras son la Palabra autorizada de Dios y el criterio fundamental de la verdad en la enseñanza teológica.

El Señor Jesucristo personifica la suprema revelación de Dios al ser humano, el Ejemplo perfecto y la esperanza de salvación para todas las personas en este mundo.

El ser humano fue creado por Dios como un ente racional indivisible, semejante a la imagen divina y dotado de facultades físicas, intelectuales, sociales, morales y espirituales. Dicha imagen fue deteriorada por causa del pecado produciendo desde entonces un libre albedrío limitado, pero suficiente, para querer reflejar un armonioso desarrollo de su carácter a semejanza de Jesucristo, con la total y poderosa administración del Espíritu Santo.

La obra redentora de Jesucristo garantizó a la humanidad la feliz realidad de una nueva y gloriosa creación libre de alienación y destrucción.

El proceso educativo de esta institución procura restaurar en el educando la imagen divina con la cual fue creado por Dios.

Origen de la tutoría en la práctica ministerial en SETAVEN

Con respecto a la tutoría en la práctica ministerial, se observa que hasta el año 2003, el Seminario Teológico Adventista de Venezuela (SETAVEN), tenía un programa de formación académica que seguía el modelo tradicional de la mayoría de los seminarios teológicos adventistas de la División Interamericana. Un programa de 4 años de duración que contempla clases presenciales con 8 semestres de entre 16 a 17 semanas. Sin embargo, a finales del año 2002 y durante el año 2003, se elaboró un anteproyecto de reforma para el programa de

Teología, que contemplaba un cambio “estructural en el desempeño académico formativo de sus estudiantes ministeriales”.⁶³

El anteproyecto presentaba una serie de sugerencias “para construir un programa académico que integra la teoría y la práctica al mismo tiempo”.⁶⁴ Luego de varias propuestas y estudios se aprobó en el año 2003 el nuevo plan, que se ejecutaría a partir de enero del año 2004.⁶⁵ Entre los cambios más significativos e importantes para esta investigación, estaba la reducción de la jornada presencial total de los estudiantes en el SETAVEN a 10 semestres de 12 semanas intensivas de clases cada uno.⁶⁶ Por otro lado los estudiantes al culminar las clases presenciales en el Seminario, debían regresar a sus campos de origen (distritos e iglesias) y durante cuatro meses debían recibir instrucciones y completar la práctica ministerial en el campo de labores, bajo la dirección del pastor con quien trabaja y del vicepresidente de la zona eclesiástica, quienes desarrollarían la tutoría y la supervisión del estudiante.⁶⁷

⁶³ Tomado del Anteproyecto de reforma del programa de Teología del SETAVEN revisión febrero 2003.

⁶⁴ *Ibíd.*

⁶⁵ Votado en la Junta de Gobierno mitad y fin de año del 2003.

⁶⁶ El periodo de clases en el aula ha sufrido modificaciones en el transcurso de los años, actualmente el semestre tiene un periodo de duración de 16 semanas de estudios.

⁶⁷ Junta de Gobierno, 2003.

De esta forma, surge el Plan UVA, que dio origen a la tutoría de estudiantes ministeriales. Esta se inició en el año 2004 con la asignación de los estudiantes ministeriales regulares a diferentes pastores en el territorio de la Unión Venezolana Antillana, y el reclutamiento de jóvenes que se iniciarían en el nuevo programa educativo.⁶⁸

De acuerdo al proyecto de reforma del programa de Teología aprobado, como material de apoyo para el desarrollo de la tutoría, se utilizaría el *Manual para aspirantes ministeriales y supervisores aspirantes de la Asociación General de los adventistas del séptimo día*.⁶⁹ Por otro lado, debido a que el Plan de Tutoría era un plan piloto e innovador, surgieron muchos detalles. Sin embargo, varios profesores del Seminario que vivieron el cambio y el proceso, testifican que las dificultades y detalles propios del programa, se fueron corrigiendo sobre la marcha. Uno de estos detalles fue la capacitación adecuada para los pastores tutores y la ausencia de un manual adaptado a la realidad que se evidenciaba en este nuevo plan.

En el año 2005 se presentó el *Manual para tutores ministeriales*, elaborado por la Secretaría Ministerial de la Unión Venezolana Antillana, bajo la recomendación de la Comisión Acreditadora Adventista. El manual se

⁶⁸ *Ibíd.*

⁶⁹ Manual creado pensando en un profesional que completó satisfactoriamente sus estudios de teología y no en un alumno aún cursante de la carrera ministerial.

fundamentó en el *Manual de entrenamiento de aspirantes ministeriales de la Asociación General*, publicado en 1991 y en las prácticas ministeriales emanadas del SETAVEN. El Manual surge como una respuesta al nuevo plan, y viene a llenar una necesidad sobre la orientación o formación que los pastores deben hacer.⁷⁰ De esta forma, en el Manual se presenta el concepto de tutoría ministerial en el capítulo tres, bajo la letra B, donde se enfatiza que la tutoría ministerial debe avanzar en cuatro direcciones:

La tutoría avanza en cuatro direcciones

Primero, la supervisión expresa una relación. Este punto hace énfasis en el modelo de tutoría similar a la que Jesús desarrolló con sus discípulos, destacando el compañerismo y la amistad. También señala que la tutoría estimula el crecimiento basado en la creación de una relación entre el tutor y el estudiante.

Segundo, la tutoría es planeada. Este segundo aspecto destaca que un buen entrenamiento no acontece meramente por casualidad. Tiene que ser planeado. Aquí se señala nuevamente el modelo a seguir de Jesús el Tutor ejemplo y perfecto destacando el compromiso, el tiempo y lugar para reunirse con sus discípulos. Así el tutor y el estudiante establecen en mutuo acuerdo "las ocasiones para reunirse (que debería ser semanal o quincenalmente), para planear el trabajo a realizarse, y métodos que se van a seguir.

⁷⁰ *Manual para tutores de estudiantes ministeriales*, 4.

Tercero, la tutoría es evaluativa. Este punto considera la importancia de la evaluación, destacando que la tutoría incluye reflexión sobre el ministerio y una evaluación del trabajo hecho. Esta evaluación permite "que los participantes enuncien de nuevo y hagan descubrimientos acerca de su capacidad ministerial y preparen nuevas agendas para el futuro ministerio. Se considera como una oportunidad de autoanálisis acerca de lo hecho incluyendo el compartir sentimientos y actitudes.

Cuarto, la tutoría se dirige hacia la supervisión de uno mismo. Este último aspecto señala que el tutor ayuda al estudiante a verse a sí mismo y en su futuro ministerio con más exactitud, en forma clara y creativa. Considera que el blanco del tutor es la supervisión y la proyección propia en el estudiante.

Finalmente, esta sección resume el concepto de tutoría ministerial: "La tutoría es una manera de realizar un ministerio en el cual dos o más personas se comprometen juntos a reflexionar críticamente en su ministerio como una manera de crecer en el conocimiento de sí mismos, capacidad ministerial, comprensión teológica y compromiso cristiano".⁷¹

Las cualidades del tutor de la práctica ministerial

Es importante señalar que el *Manual para tutores de estudiantes ministeriales* dedica un capítulo (4) donde destaca la calificación de los tutores. De esta forma, el Manual identifica "las cualidades que necesita tener el tutor

⁷¹ *Manual para tutores de estudiantes ministeriales*, 11-12.

que proveerá el mejor entrenamiento posible”.⁷² A saber, las cinco cualidades esenciales que debe poseer un tutor son las siguientes: “auténtico, orientado hacia las personas, conocedor de sí mismo, susceptible al crecimiento, y una fe firme”.⁷³ Se considera que estas cualidades son necesarias y fundamentales en el perfil del tutor.

Otro aspecto importante en este capítulo (4) es la descripción de las “habilidades básicas del tutor,” en la que se insta al tutor a desarrollar seis habilidades tales como: Desempeño ministerial eficiente, habilidad para escuchar, habilidad de hacer posible una conversación, aceptación de diferencias, reconocimiento de la necesidad y habilidad del supervisado de asumir la responsabilidad para su propia vida, y la habilidad para poder interpretar lo que está pasando.⁷⁴

La tutoría y la práctica ministerial estudiantil

La práctica ministerial provee el ambiente donde se desarrolla la relación entre el tutor y el estudiante, es el período cuando el estudiante tiene la oportunidad de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clase, cumpliendo así el objetivo de formación académica teórico-práctico del SETAVEN.

⁷² *Ibíd.*, 12.

⁷³ *Ibíd.*, 12-13.

⁷⁴ *Ibíd.*, 13-15.

El Plan de Tutoría ministerial en el SETAVEN, es un proceso de formación teórico-práctico que dura toda la carrera. Está fundamentada en la materia práctica ministerial, originalmente se cursaban cinco prácticas ministeriales durante toda la carrera, con el valor de un crédito en aula de clase y cuatro créditos por la asignación práctica en las iglesias o distritos. Durante el tiempo de la práctica se le asignan al estudiante tareas ministeriales a cumplir durante un periodo de dos meses.⁷⁵ Para el año cuando se realiza la investigación la Práctica Ministerial contemplaba 10 Materias con un valor de 5 créditos cada una, dividido en 2 créditos en aulas de clase y 3 créditos en las asignaciones prácticas.⁷⁶

⁷⁵ Originalmente el plan contemplaba cinco meses de práctica ministerial durante cada año y el estudio académico se limitaba a ocho semanas intensivas por semestre. Sin embargo, debido a las recomendaciones de la triple A, de la experiencia y dificultades manifestada por los profesores el programa al transcurrir los años, se ajustó a dos meses de práctica intensiva en los distritos, y se elevó a 16 semanas de clases en aula por semestre, permitiendo así un equilibrio entre la teoría y la práctica. Esto fue aprobado por la junta de gobierno de fin de año del año 2014.

⁷⁶ En el año 2014 la junta de gobierno de la Institución, nombró una comisión para la revisión del Programa de Tutoría, la Práctica Ministerial y otros aspectos del Seminario, la comisión presentó en el año 2015 una nueva propuesta que incluía algunos cambios significativos al plan de tutoría, los cuales la junta de gobierno aprobó los siguientes: primero, se incrementaría el valor del crédito en el aula de clase (de uno a dos créditos), segundo, se incrementó de 5 materias a 10 (una durante cada semestre), tercero, durante cada semestre de manera simultánea los estudiantes realizan la práctica ministerial en las iglesias y distritos cercanos a la institución (los fines de semana, especialmente los sábados). cuarto, las asignaciones prácticas de los meses enero, febrero y parte de marzo se mantienen y corresponde a las materias de los semestres impares (los que culminan en diciembre) quinto, se realizaron los prontuarios correspondientes a cada materia, y sexto, se ajustaron las ponderaciones en armonía con las asignaciones teóricas y prácticas.

Originalmente el Manual sostenía que el período de práctica ministerial era considerado como base para la ordenación, es decir que después de los cinco años (dos años y medio de práctica pastoral como estudiante y dos o tres años adicionales en un distrito), de acuerdo al Manual, el estudiante cumplía gran parte de los requisitos de un aspirante al ministerio pastoral. Sin embargo, este enfoque del Manual fue dejado a un lado, ahora se enfatiza la importancia de la experiencia o contacto con el ministerio, con el fin de que el estudiante no debe esperar a graduarse para entrar en contacto con la realidad y exigencias del ministerio.

Se considera la práctica ministerial como un tiempo de formación práctica bajo la dirección de los pastores experimentados y evangelistas. En esta misma dirección, Walton expresa que Rolf Kvinge tuvo una excelente disertación sobre este tema, en el que sostiene que la finalidad del período de prácticas es: formarse en la profesión ministerial por un ministro supervisor, aprender a aplicar la verdad bíblica en situaciones de la vida real, probar el llamado de uno al ministerio, experimentar la administración de una iglesia, aprender a ganar a la gente para Jesús, ser testigo personal de Cristo y enseñar a los miembros laicos a hacer lo mismo.

Mientras que el tiempo específico asignado para práctica ministerial puede variar de una organización a otra, su objetivo sigue siendo claro. Las publicaciones adventistas presentan constantemente el mismo mensaje: la pasantía ministerial es un período de formación práctica en el ministerio,

servida bajo la dirección de un ministro cualificado para introducir uno a la vida y pastoral y verificar su llamado al ministerio. Un momento especial cuando el aspirante se dedica a aprender, observar y servir, un tiempo específico para aprender tanto sobre el funcionamiento en la práctica de todos los departamentos de la iglesia y ganar almas como sea posible, y para actualizar el conocimiento del Seminario en las condiciones de vida de la iglesia.⁷⁷

Sin embargo, la práctica ministerial incluye más que el desarrollo de habilidades.⁷⁸ La formación ministerial trata sobre el desarrollo de toda la persona. La autenticidad del carácter es de mayor importancia en el ministerio espiritual de experiencia. La práctica debe ser lo más completa sobre el tipo de personas que se forman para el servicio, ya que es sobre el número de almas que tienen o pueden bautizar. El ministerio se trata de ser y hacer sobre la formación del corazón, que supera con creces el perfeccionamiento de las competencias. Y estas cualidades no ocurren de manera aislada.⁷⁹

⁷⁷ Cf. A. W. Walton, "Interns and Mentors" En S. D. Cassimy, A. J. Jules, & N. Satelmajer ed. *Effective Pastoral Ministry* (Nampa, Canada: Pacific Press Publishing Association, 2009), 125-137.

⁷⁸ Joe Trull y James E. Carter. *Ética Ministerial* (Barcelona: Editorial Mundo Hispano, 1997), 149.

⁷⁹ Cf. Walton, "Interns and Mentors", 131.

La tutoría y el análisis teórico de la práctica ministerial

La siguiente sección es un resumen de un artículo presentado por Walton sobre la práctica ministerial, el aspirante ministerial y la tutoría. Allí se destacan algunos puntos interesantes tales como: La historia de la formación del entrenamiento pastoral, con las recomendaciones y preocupación de Elena de White. También señala, como los administradores dieron los pasos necesarios para la formación de sistema de formación académica con el que cuenta hoy la iglesia.

Por otro lado, presenta que actualmente la iglesia cuenta con un centenar de seminarios y universidades que forman los ministros en todo el mundo y que el adventismo puede presumir que sus ministros son los mejores pastores académicamente preparados en el mundo. Sin embargo, a pesar de contar con tal musculatura educativa, no se está cumpliendo con la recomendación de E. de White para la preparación del ministerio, desataca que este tipo de educación formal, tiene limitaciones que se hacen evidentes, señala que tanto los administradores, autores y miembros, perciben que el equilibrio entre los conceptos intelectuales y lo que sucede en la vida real de las congregaciones no pueden desarrollarse en el contexto de las aulas.

También, enfatiza que el contacto práctico con el mundo cambiante es esencial para la educación del pensamiento teológico. Además, considera que la experiencia de un ministro egresado del programa de pregrado, no sólo tiene ni idea de cómo hacer una visita pastoral, mucho menos dirigir una junta de iglesia,

bautizar o ungir. Le tocó aprender cada una de esas habilidades... a menudo con resultado desastroso, vergonzoso o humorístico.

Por otro lado, hace referencia al estudio preparado por el decano del Seminario Teológico de la Universidad de Andrews en 1982. Allí se evalúa el post seminario, 124 seminaristas expresaron que la mayor necesidad era la de alguien que pasara más tiempo con ellos en el modelado y formación en todos los aspectos de ministerio pastoral. Así mismo señala, que en 1990 se elaboró el Manual para los aspirantes ministeriales y supervisores, con las cincuenta habilidades o funciones ministeriales, sin embargo, desafortunadamente, el uso del Manual a menudo se convirtió sólo en estar orientado hacia las tareas, en otros casos es superficial el uso o inexistente.

También enfatiza el material y literatura dirigida a la educación de adultos en la que la mayoría puede ser un tutor siempre que esté dispuesto a compartir lo aprendido. Considera la necesidad del adventismo que reconsidere su *modus operandi* para formación del ministerio. De esta manera, destaca las ventajas de la tutoría y el entrenamiento, al describir cómo los más equipados transfieren experiencia y conocimiento para alguien menos equipado. Finalmente, habla de la diferencia entre tutoría, entrenamiento y *coaching*, enfatizando que la tutoría colabora con el presente y el *coaching* trabaja con el futuro.⁸⁰

⁸⁰ Cf. Walton, 125-137.

La tutoría y las tareas del tutor

El manual del tutor dedica toda una sección que se considera la columna vertebral del Plan de Tutoría ministerial, donde se describe las cuatro tareas de enseñanza que necesita desarrollar el tutor. Esta sección está conformada por los capítulos seis al nueve.⁸¹ A continuación se presenta un resumen de las tareas.

La primera tarea de enseñanza del tutor: hablar.

Esta sección está dividida en tres secciones y tiene como premisa la reunión regular del tutor con el estudiante, con una regularidad ideal de una vez a la semana e ineludiblemente cada quince días. En la reunión se destaca que la conversación gira en torno al trabajo ya realizado (siendo esta la primera sección), siguiendo un modelo acción-reflexivo, en que el estudiante comparte la experiencia vivida en la práctica, el tutor guía y ayuda al estudiante a reflexionar sobre la experiencia.

El segundo aspecto que se ha de cubrir en esta sección es compartir conocimientos para el trabajo que hay que hacer, destacando que la médula del plan de entrenamiento de estudiantes son las cincuenta funciones ministeriales. De esta forma, el tutor guía al estudiante en el cumplimiento de estas tareas en armonía con las exigencias de la práctica ministerial que le corresponde al estudiante. Se considera significativo el segundo aspecto, debido a que destaca

⁸¹ *Ibíd.*, 17-25.

que el tutor debe conocer los antecedentes y la actitud hacia el nuevo centro de área del estudiante; de esta forma puede individualizar la instrucción.

El tercer y último aspecto señala que el tutor debe hablar confirmando al estudiante como un futuro obrero. Se enfatiza la sensibilidad que debe emanar del tutor hacia el estudiante, en aspectos tales como: las necesidades personales, espirituales y emocionales. De esta manera, el tutor debe velar por el cuidado, apoyo y orientación a favor del bienestar del estudiante.

La segunda tarea de enseñanza del tutor: mostrar

Esta segunda tarea se fundamenta en el principio de mostrar al estudiante cómo hacer la tarea ministerial. Para lograr este objetivo el Manual señala que el tutor debe brindar tiempo significativo para demostrar las diversas áreas del ministerio pastoral y evangelístico. Para ello, se recomienda que el tutor dedique un periodo cuando el estudiante le observe y aprenda las diferentes facetas del pastoreo en el distrito. Esta sección cubre otros aspectos importantes, sin embargo, el principio que se persigue es que el tutor dedique tiempo para que el estudiante pueda aprender de él, los métodos, técnicas y estrategias en el trabajo ministerial, a través de la observación directa y la práctica.

La tercera tarea de enseñanza del tutor: asignar

Aquí se presenta otro aspecto significativo en la tutoría de la práctica ministerial. Tiene que ver con la asignación de una tarea o responsabilidad

particular, para ello esta sección presenta cinco dinámicas esenciales que merecen consideración:

El valor o importancia de una asignación. Destaca que al asignar tareas al estudiante, es importante que él pueda discernir un valor significativo en la actividad a la que se va a dedicar. Las tareas deberían tener una pertinencia discernible con la obra ministerial y el entrenamiento del estudiante.

El nivel de habilidad personal y de responsabilidad que posee el estudiante. El objetivo que se persigue aquí es de asignar tareas y deberes que son un desafío para las habilidades del estudiante y desarrollar aún más su sentido de responsabilidad.

El grado de autoridad otorgado al estudiante. Al asignar una tarea, es vital que el supervisor otorgue al aspirante la autoridad que es pertinente para ejecutarla eficientemente. También es vital que se establezca o definan las dimensiones de la autoridad para ejecutar la tarea.

La claridad con que la asignación es comunicada. Es crucial que el estudiante entienda claramente lo que se requiere de él. Se destaca que, el tutor no puede asumir que el estudiante comprenda cómo una asignación debe ser hecha.

La cantidad de libertad concedida al aspirante para ejecutar sus asignaciones. *Manual para tutores ministeriales* recomienda que cuando se le asigne una tarea al estudiante, se le tiene que dar suficiente libertad para realizarla, para abordarla con gusto y creatividad como parte de su propio

ministerio. Esto requiere que el estudiante se sienta libre para cometer errores sin temor a represalias emocionales o políticas irrazonables.

Finalmente, esta sección presenta un resumen de cómo debería ser la asignación de tareas: deberían ser pertinentes, tomando en cuenta las habilidades personales del estudiante; y definitivas en relación con los parámetros de la tarea, y prácticas cuando hay que negociar los linderos de la autoridad y la libertad concedidas al joven estudiante para realizarlas.

Tutoría: fundamentos teóricos

El foco de esta investigación se centra en la acción y desempeño del tutor hacia el estudiante durante el tiempo de la práctica ministerial, para ello es importante evaluar los diferentes conceptos y puntos de vistas formulados por los diferentes autores, en la siguiente sección se presenta de manera cronológica (iniciando en el año 2000), los diferentes conceptos que han esgrimido los teóricos durante un periodo aproximado de 17 años.

Definición de tutoría según los autores

En el Programa Institucional de Tutorías para las universidades en México, afirma que "el *tutor* es un compañero temporal, que de forma consciente ayuda durante ciertos momentos y trayectos al estudiante en el desarrollo de todas sus potencialidades como ser único e individual, orientándolo,

ministerio. Esto requiere que el estudiante se sienta libre para cometer errores sin temor a represalias emocionales o políticas irrazonables.

Finalmente, esta sección presenta un resumen de cómo debería ser la asignación de tareas: deberían ser pertinentes, tomando en cuenta las habilidades personales del estudiante; y definitivas en relación con los parámetros de la tarea, y prácticas cuando hay que negociar los linderos de la autoridad y la libertad concedidas al joven estudiante para realizarlas.

Tutoría: fundamentos teóricos

El foco de esta investigación se centra en la acción y desempeño del tutor hacia el estudiante durante el tiempo de la práctica ministerial, para ello es importante evaluar los diferentes conceptos y puntos de vistas formulados por los diferentes autores, en la siguiente sección se presenta de manera cronológica (iniciando en el año 2000), los diferentes conceptos que han esgrimido los teóricos durante un periodo aproximado de 17 años.

Definición de tutoría según los autores

En el Programa Institucional de Tutorías para las universidades en México, afirma que "el *tutor* es un compañero temporal, que de forma consciente ayuda durante ciertos momentos y trayectos al estudiante en el desarrollo de todas sus potencialidades como ser único e individual, orientándolo,

asesorándolo, acompañándolo o sólo escuchándolo”.⁸² Para Igea el tutor “es aquel profesor o profesora con quien el estudiante establece un contexto comunicativo para recibir orientación y apoyo en su toma de decisiones y en todo el proceso formativo que corresponde a su paso por la Universidad”.⁸³

Por otro lado, Zabalza considera que la tutoría llega a impregnar el propio concepto de profesor. Considera que la labor de un docente va más allá de enseñar, es ser “también tutor de sus estudiantes”;⁸⁴ es decir guiar, dirigir en el proceso de formación de nuestros estudiantes, considera que la tutoría es una “especie de acompañamiento y guía en el proceso de formación” y la equipara con la “función orientadora” o “función formativa”.⁸⁵

En esa misma dirección, Lobato sostiene que “la acción tutorial tiene un claro componente de atención individualizada por alguien que se encuentra más preparado/actualizado que el estudiante o aprendiz para dirigir y apoyar su

⁸² Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación, *Programas institucionales de tutoría: Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior* (México, DF: ANEUIS, 2000), 6. http://basica.sep.gob.mx/eimle/pdf/pemle_upn/programasinstitucionales.pdf (2 Octubre 2014).

⁸³ Benito Igea, *Tutorías personalizadas en la universidad* (España: Universidad de Castilla La Mancha, 2000), 43.

⁸⁴ Miguel Ángel Zabalza, *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional* (Madrid: Narcea, 2003), 126-127.

⁸⁵ *Ibíd.*

aprendizaje”.⁸⁶ En cambio, Gairín y otros hablando de los modelos o formas de realizar la tutoría, (personalizada, en grupo, virtual y otras) sostiene que éstas “ofrecen una serie de ventajas e inconvenientes con relación al tiempo de aprendizaje, tiempo de gestión, porcentaje de éxito o de tiempo destinado a la corrección de los errores”.⁸⁷

Anguiano y otros afirman que “la tutoría en cualesquiera de sus modalidades es una opción para alcanzar la equidad de oportunidades para culminar los estudios de la especialidad y elevar al mismo tiempo la formación y la eficiencia terminal”.⁸⁸ También concuerdan en que la tutoría es un servicio otorgado, es apoyo a los estudiantes para favorecer sus procesos personales y de aprendizaje, que estimula el crecimiento de sus habilidades; en un proceso de acompañamiento.⁸⁹

Lobato, Arbizu y Castillo en un estudio de caso sobre las representaciones de la tutoría universitaria en profesores y estudiantes en la Universidad del País

⁸⁶ Clemente Lobato Fraile, “Estrategias y recursos para la acción tutorial en la universidad”, *Papeles de educación* n° 3 (julio 2003): 142.

⁸⁷ Mónica Feixas Gairín Joaquín, Cristina Guillamón y Dolors Quinquer. “La tutoría académica en el escenario europeo de la educación superior”, *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* 18, n° 1 (2004): 62.

⁸⁸ Ana María Anguiano Molina, Alicia Beracoechea Hernández y María del Sol Orozco Aguirre, “Guía para la comprensión y realización de la actividad tutorial”, 2004, 1-2. <http://148.202.105.12/tutoria/pdf2f/anguianocucsh.pdf> (5 octubre 2014).

⁸⁹ *Ibíd.*

Vasco, señalan que la tutoría es un elemento amplio, que abarca tanto el entorno educativo como formativo. Sostienen que:

el término español tutor o asesor académico como algunos autores (García Ramos y Gálvez, 1996) han tratado de denominarlo, se refiere a la función y actividades desempeñadas por quien, en lengua inglesa se denomina mentoring (Hansman, 2002), tutoring (Pedicchio and Fontana, 2000), supervisión (Rikard, 1990), e incluso coaching (Délivré, 2002), y en lengua francesa tutorat (Baudrit, 2000), conseil pedagogique (Chalés et Durand, 2000), supervisión (Villers, 1998) y más recientemente accompagnement (Le Bouedec, 2001). Todos estos términos coinciden en un denominador común: la persona que ejerce la función de guiar, orientar e informar al estudiante o en su formación intelectual, académica o profesional.⁹⁰

De la misma forma, Durand y Fresán, coinciden al igual que muchos autores que el objetivo de la tutoría es brindar atención personalizada de parte de profesores con experiencia, con el fin de optimizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, ellos van un poco más allá, afirmando que la función tutorial alcanza “diversas dimensiones de la vida del estudiante”.⁹¹ De esta forma la tutoría es una herramienta que contribuye en el desarrollo integral del estudiante dentro del ambiente académico. Algo semejante propone Delgado, cuando sostiene que los valores a suscitar en la tutoría son: el compañerismo, el

⁹⁰ Clemente Lobato Fraile, Laura del Castillo Prieto y Felisa Arbizu Bacaicoa, “Las representaciones de la tutoría universitaria en profesores y estudiantes: estudio de un caso”, *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 5, no. 2 (2005): 136.

⁹¹ Víctor Manuel Durand Ponte y Magdalena Fresán Orozco, “La tutoría en la formación integral del estudiante”. En *Detrás del acompañamiento: ¿Una nueva cultura docente?* Rubén González Ceballos, Alejandra Romo López, ed. (México: Universidad de Colima, ANUIES, 2006), 37.

respeto, la comprensión, la tolerancia, la ayuda desinteresada, la igualdad y la crítica.⁹²

Krichesky, sostiene que la ejecución de la tutoría necesita contar con un buen conocimiento de sus estudiantes; los estilos de aprendizajes, sus hábitos, ideas previas, actitudes, valores frente al estudio y niveles de motivación. Sin embargo, para lograr este ideal se hace prioritario mantener la formación y desarrollo en un proceso de empatía con el estudiante, “ya que es simultáneamente puente y canal de transmisión de sugerencias, inquietudes y propuestas”.⁹³

Así mismo, el Ministerio de Educación y Ciencia de España conviene en afirmar que la tutoría es la orientación desarrollada por el tutor y por el resto de los docentes y la definen “como la acción formativa de orientación y ayuda que el profesor-tutor y el resto del equipo docente realizan con sus alumnos a nivel individual y grupal en los ámbitos, personal, escolar y profesional”.⁹⁴

Al mismo tiempo, González y González destacan que “desde hace años la función del profesor tutor y orientador se ha venido produciendo en las aulas

⁹² José Antonio Delgado Sánchez, *Líneas básicas en la intervención de la tutoría universitaria* (Granada: Método ediciones, 2005), 53.

⁹³ Marcelo Krichesky, Molinari Andres, Weiberg Veronica y Cappellaci Ines, *Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela* (Buenos Aires: Paidós, 2006), 62.

⁹⁴ Ministerio de Educación y Ciencia, *La acción tutorial: su concepción y su práctica* (Madrid: Secretaria general Técnica, 2006), 29.

universitarias, es a partir del Tratado de Bolonia cuando esta función orientadora cobra más fuerza en el ejercicio de la docencia”.⁹⁵ Además, sostienen que la tutoría debe desarrollarse en un contexto de diálogo, tolerancia, intercambio y respeto que favorezca la reciprocidad y el compromiso del estudiante en los procesos de aprendizaje.

En cambio, para García y otros, el tutor es “un actor educativo muy importante”,⁹⁶ en el ambiente universitario, “debido a que es un multiplicador del esfuerzo en pro del desarrollo personal y profesional del estudiante”.⁹⁷ Coinciden al igual que otros autores que la función del tutor va más allá de lo académico, abarca el área personal y profesional. Algo semejante ocurre con Longás y Mollá, quienes definen la tutoría como “una acción sistemática,

⁹⁵ Rosa María González Tirado y Viviana González Maura, “Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación de docentes en las universidades”, *Revista iberoamericana de Educación* N° 43, 6 (agosto 2007): 1. <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Inicial/Educaci%C3%B3%20Universitaria/Publicacions/Diagn%C3%B3stico%20de%20necesidades%20y%20estrategias%20de%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20las%20universidades.%20Gonz%C3%A1lez,R.M.%20Gonz%C3%A1lez,V..pdf> (30 noviembre 2015).

⁹⁶ Fernando García Córdoba, María del Rosario Trejo, Lucrecia G. Flores, y Rosete Rabadán Calvillo. *Tutoría: Una estrategia educativa que potencia la formación de profesionales* (México, DF: Limusa, 2007), 29.

⁹⁷ *Ibíd.*

específica, concretada en un tiempo y un espacio en la que el alumno recibe una especial atención, ya sea individual o grupalmente”.⁹⁸

También Müller considera que las “acciones tutoriales estarán acompañadas de una formación y un asesoramiento para el cumplimiento de sus objetivos, y para intervenir en las diferentes problemáticas”.⁹⁹ Considera además que el tutor que acompaña al estudiante en su desarrollo; es un experto o especialista en guiar y orientar los aprendizajes.

En otro orden de ideas, Alarcón y Fernández señalan a la tutoría como una cuestión clásica y a la vez moderna. En un sentido es clásica porque su origen se remonta a finales del siglo X y principios del XI (desde la iniciación universitaria, en Salerno, Bolonia, Montpellier), desde entonces la figura del tutor se iguala con la del pedagogo pleno que se consagra a formar a un estudiante de manera integral, como esa autoridad que acompaña y guía al estudiante en los saberes. También la consideran moderna, debido a las implicaciones al despejar los cometidos de la universidad en la colectividad del siglo XXI. Destacando que en la actualidad la tutoría ha cobrado relevancia como

⁹⁸ Jordi Longás y Nuria Mollá, *La escuela orientadora: La acción tutorial desde una perspectiva institucional* (Madrid: ANUIES, 2007), 100.

⁹⁹ Marina Müller, *Docentes tutores, orientación educativa y tutoría* (Buenos Aires: Editorial Bonum, 2007), 25.

oficio clave en la relación docente, estudiante y universidad, con el fin de elevar la calidad de la educación universitaria.¹⁰⁰

Ahora bien, en esa misma dirección Alarcón y Fernández sostienen que la tutoría permite al tutor reconocer y a visualizar los diversos ritmos y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, su forma de aprender (su manera particular). De esta forma, el tutor puede edificar un apoyo específico o singular, basado en la realidad de cada estudiante, esto garantiza de manera acertada el debido proceso de aprendizaje".¹⁰¹

En esta misma dirección, Monge considera que la tutoría es una función inherente de la docencia. Es una "acción eminentemente pedagógica dirigida a cada uno de los alumnos de manera individual [...] y en grupo presentando una finalidad muy concreta".¹⁰² Por otro lado, Monge afirma que la tutoría tiene como objetivo "mejorar el proceso educativo mediante acciones orientadas a facilitar la vida escolar de los estudiantes, en todos sus niveles".¹⁰³ Esta debe tomar en cuenta los factores académicos y personales (emocionales). Con el fin

¹⁰⁰ Lilia Mercedes Alarcón Pérez y Jorge Alejandro Fernández Pérez, "Las tutorías de estudiantes, Una experiencia de la benemérita Universidad Autónoma de Puebla", *Revista mexicana de orientación educativa* 6, n° 15 (julio-octubre 2008): 31.

¹⁰¹ Alarcón Pérez, *Revista mexicana de orientación educativa*, 35.

¹⁰² María Monge, *Tutoría y orientación educativa: Nuevas competencias* (Madrid: Wolters Kluwer, 2009), 91.

¹⁰³ *Ibíd.*

de contribuir en su desarrollo profesional; para Monge “el tutor es y será el pivote fundamental en la nueva manera de entender el proceso de aprendizaje”.¹⁰⁴

Al mismo tiempo, Monreal y Gordillo en un estudio sobre la función tutorial, concluye que la tutoría para ser efectiva deben ser planificada al igual que las clases, y proponen que la función tutorial debe estar integrada en la guía docente del profesorado para que conjuntamente guíen al alumnado en el proceso de aprendizaje, cada una siguiendo su especificidad; es más, si se considera que la formación en competencias es tarea de la universidad, la tutoría se convierte en un espacio idóneo para su seguimiento.

Gómez expresa que “comúnmente se concibe a la tutoría como la actividad de proporcionar a los estudiantes las herramientas y ayuda necesarias para que cubran con éxito las metas académicas, personales y profesionales que se plantearon al ingresar a la universidad”. Al igual que Monge, considera que la tutoría es una acción pedagógica, con el fin de favorecer las situaciones pedagógicas con el fin de generar un modelo educativo que ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto de manera individual como grupal.¹⁰⁵

Por otro lado, Knowles y otros consideran que un tutor “se esfuerza en organizar y ofrecer la variedad más amplia de recursos del aprendizaje. Se

¹⁰⁴ *Ibíd.*, 101.

¹⁰⁵ Martha Gómez, “La percepción de los estudiantes”, 211.

esfuerzo por conseguir textos, materiales, ayuda psicológica, personal, equipo, traslados, ayuda audiovisual: cualquier recurso que sus aprendices necesiten para su propia superación y para el cumplimiento de sus propósitos".¹⁰⁶ En este sentido, el tutor es quien toma la decisión de compartir con el grupo sus emociones, sus pensamientos de manera tal que no se exija o imponga. De esta forma, la acción del tutor está acompañada de una aportación personal de la cual los aprendices toman o dejan.¹⁰⁷

En armonía con las definiciones y funciones descritas por los autores se puede afirmar que la tutoría, es un proceso, donde el tutor va más allá de lo académico, incluye el aspecto personal (emocional), siendo un compañero temporal, que brinda atención individualizada, sistematizada, donde escucha, orienta, ayuda, asesora, dirige, facilita, ofrece y forma al estudiante en lo académico y profesional (su influencia va más allá de lo académico). El tutor reconoce los límites y forma de aprender del estudiante y provee las herramientas en armonía con las necesidades propia de cada estudiante.

Así mismo, el tutor debe recibir capacitación y evaluación continua, con el fin de desarrollar y ejecutar la tutoría. De esta forma, la capacitación debe incluir: El plan de la tutoría (filosofía, objetivos, visión, misión), la planificación

¹⁰⁶ Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton, y Richard A. Swanson. *The Adult Learner*, 7ª ed. (Amsterdam, BT: Taylor & Francis, 2011), 93.

¹⁰⁷ *Ibíd.*

estratégica (con el fin de organizar el tiempo, espacio y materiales idóneos), el área psicopedagógica y la evaluación.

La tutoría y la efectividad, fundamento teórico

El término efectividad puede ser definido como una habilidad para alcanzar un fin u objetivo. Así mismo, la Real Academia Española acepta los siguientes significados: 1 f. "Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera" 2. f. "Realidad, validez".

En la definición o concepto de efectividad, Benno la precisa como un criterio de cometido político de la gestión educativa.¹⁰⁸ Por otro lado, Guillermo Gómez sostiene que efectividad es la capacidad para responder a las exigencias del contorno en el que se actúa.¹⁰⁹ Así mismo, Scholtes afirma que la efectividad es hacer lo correcto.¹¹⁰ En cambio, para Chiavenato la efectividad solo es posible través de la planeación, cuando se maximizan los resultados y se minimizan las deficiencias.¹¹¹

¹⁰⁸ Sander Benno, "*Administración de la educación y relevancia cultural*". http://bennosander.com/textos_detalle.php?cod_texto=21 (01 diciembre 2015).

¹⁰⁹ Guillermo Gómez Ceja, *Sistemas administrativos análisis y diseño* (México: McGraw Hill Interamericana editores, 1997), 21.

¹¹⁰ Peter Scholtes, *Cómo liderar: Manual práctico* (México: McGraw Hill Interamericana editores, 1999), 190.

¹¹¹ Idalberto Chiavenato, *Planeación estratégica fundamentos y aplicaciones* (México: McGraw Hill Interamericana editores, 2011).

Efectividad y eficacia. Diferencias

Se observa que los investigadores y autores dedicaron tiempo para definir la palabra “efectividad” y diferenciarla de la palabra “eficacia”, aun cuando ambas palabras tienen la misma raíz etimológica y sus definiciones en los diccionarios generalmente son similares. Mokate declara que la aceptación de que “la eficacia y la efectividad sean sinónimos no es universal”,¹¹² y citando a Cohen y Franco afirma que la “eficacia mide el grado en que se alcanzan los objetivos y metas [...] mientras que la efectividad constituye la relación entre los resultados (previstos y no previstos) y los objetivos”.¹¹³

Comparación de efectividad, eficacia, eficiencia.

Daft sostiene que la efectividad “es el grado en cual una organización materializa sus metas [...] la eficiencia es un concepto más limitado que atañe funcionamiento interno de la organización [...] la eficiencia induce a la creatividad... la eficiencia y la eficacia están relacionadas”.¹¹⁴ Por otro lado, Fleitman considera que la efectividad se encuentra en el equilibrio bajo la

¹¹² Karen Mokate, *Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿Qué queremos decir?* (Instituto interamericano para el desarrollo social, 2002), 3.

¹¹³ Mokate, *Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿Qué queremos decir?*

¹¹⁴ Richard Daft, *Teoría y diseño organizacional* (México: Cengage Learning, 2007), 70.

premisa de que para que una empresa funcione debe tener un mínimo nivel de eficacia y eficiencia en sus procesos.¹¹⁵

Mientras que Machado, al realizar una comparación entre eficacia, eficiencia y efectividad, afirma que la efectividad “pretende medir lo mismo que la eficacia, pero bajo condiciones reales de actuación que difieren de las condiciones óptimas o experimentales. No tiene por tanto aplicación universal”.¹¹⁶

En armonía con muchos teóricos, Tarantino destaca que: “A medida que subimos de nivel en la estructura organizativa, la eficacia toma más fuerza, mientras que al bajar de nivel, la eficiencia es quien adquiere mayor relevancia y así surge un nuevo concepto, el sustantivo efectividad”. En definitiva, Tarantino sostiene que efectividad no es más que la relación entre eficacia y eficiencia. En otras palabras, es la medida de la calidad de las metas que se han alcanzado.¹¹⁷

López, hablando de efectividad, destaca que: “Este concepto involucra la eficiencia y la eficacia, es decir, el logro de los resultados programados en el

¹¹⁵ Jack Fleitman, *Evaluación integral para implantar modelos de calidad* (México: Pax México, 2008), 98.

¹¹⁶ Matilde Machado, *Eficacia, efectividad, eficiencia* (2010): 1. <http://www.eco.uc3m.es/~mmachado/Teaching/Salud/2010-2011/1.4.%20Eficacia%20-%20Efectividad%20-%20Eficiencia.pdf> (29 noviembre 2015).

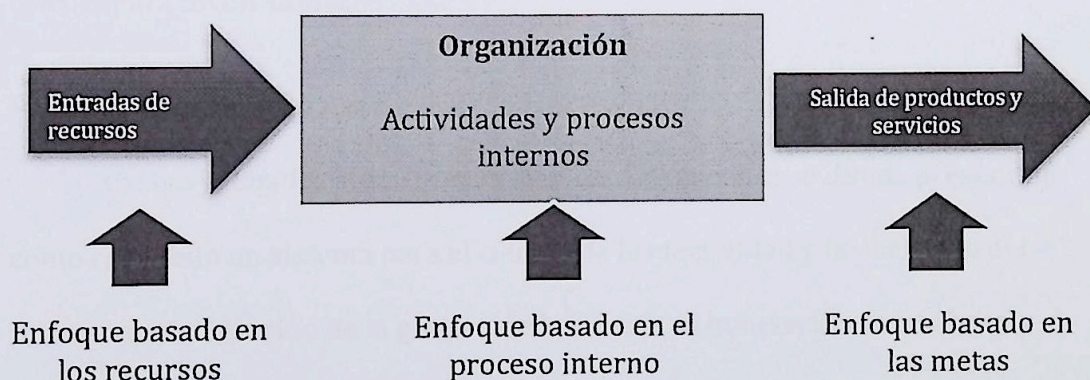
¹¹⁷ Salvatore Tarantino, *La efectividad no es más que el punto de equilibrio entre la eficacia y la eficiencia* (2009). <http://www.degerencia.com/articulo/laefectividad-punto-de-equilibrio-entre-eficacia-y-eficiencia> (28 noviembre 2015).

tiempo y con los costos más razonables posibles. Suponer hacer lo correcto con gran exactitud y sin ningún desperdicio de tiempo o dinero".¹¹⁸

Enfoques para medir la efectividad

Daft desarrolla un tema sobre la evaluación de la efectividad en las organizaciones y señala que realizar dicha tarea es difícil. Sin embargo, plantea tres enfoques de contingencia para medir la efectividad. Los cuales se orientan en diferentes partes de la organización. Tales como: el enfoque basado en las metas, el enfoque basado en los recursos y finalmente el enfoque basado en el proceso interno.¹¹⁹ La siguiente figura¹²⁰ ilustra el enfoque de contingencia para la medición de la efectividad organizacional.

Figura 1. Enfoque para la medición de la efectividad



¹¹⁸ Santiago López, "Gestión de comunicaciones en la corporación águila descalza". Informe de práctica para optar al título de Comunicador Periodista, Corporación Universitaria Lasallista, Facultad de ciencias sociales y educación Comunicación y Periodismo, Caldas, Antioquia: 2011.

¹¹⁹ Daft, *Teoría y diseño organizacional*, 71.

¹²⁰ Tomada de *Ibíd.*

En cuanto al enfoque basado en metas, Daft destaca que este consiste en identificar las metas de producción de una organización y de esta manera evaluar que tan bien se ha logrado. Por otro lado, el enfoque basado en recursos se centra en el lado de las entradas, admite que las organizaciones para ser efectivas deben tener éxito en la obtención y administración de sus recursos. Finalmente, sostiene que el enfoque basado en el proceso interno se evalúa por la salud y eficiencia internas, se observa que los empleados están felices y satisfechos. En resumen, se propone un modelo de efectividad integrado, donde se procura equilibrar el interés en varias partes de la organización en lugar de centrarse en sólo una.¹²¹ En la siguiente sección se desarrolla una propuesta de cálculo para medir la efectividad.

Propuesta de cálculo para medir la efectividad

Castro y Rajadel (2010) realizaron un estudio de caso donde presentan como resultado un sistema para el cálculo de la efectividad y la eficiencia del proceso de integración de la gestión de la ciencia, la innovación tecnológica y el medio ambiente a escala territorial, desarrollado en la provincia de Cienfuegos, Cuba. El objetivo de esta investigación es evaluar a “ese nivel de efectividad y

¹²¹ Daft, 71-75.

eficiencia alcanzada en la implementación de un modelo dinámico para ordenar las interfaces e integrar la gestión de estas dimensiones".¹²²

Ellos utilizaron como método de investigación consulta a expertos. A partir de los resultados, se definen los aspectos a tomar en consideración para diferenciar el comportamiento del sistema en correspondencia con la aptitud que expresen las organizaciones para poder integrar la gestión de dichas dimensiones a través de las interfaces.

Basados en el proceso de cómo desarrollan su investigación, proponen un cálculo para efectividad, de la implementación del modelo se aplicará la ecuación matemática siguiente:

1. Ecuación matemática para el cálculo de la Efectividad teórica (Et).

$$\text{Efect.} = \sum_{i=1}^n (\text{Peso del indicador } i / \text{valor máximo de los indicadores}) \quad i=1$$

2. Ecuación matemática para el cálculo de la Efectividad real (Er).

$$\text{Efect.} = \sum_{i=1}^n (\text{Valor real del indicador } i / \text{valor máximo de los indicadores } i) \quad i=1 \leq 1,$$

donde n = al número de indicadores seleccionados para evaluar la efectividad y eficiencia de la implementación del modelo que aparece asociado a cada proceso

¹²² Nelson Arsenio Castro Perdomo y Olimpia Nilda Rajadel Acosta, "Sistema para el cálculo de la efectividad y la eficiencia del proceso de integración de la gestión de la ciencia, la innovación tecnológica y el medio ambiente a escala territorial", *Ciencia y sociedad* 35, n° 3 (julio-septiembre 2010): 386.

relevante identificado. Así pues, el modelo del cálculo para medir la efectividad, se considera un punto de referencia en la elaboración del estudio de la variable efectividad y en la elaboración del instrumento de medición. El siguiente punto está relacionado con el aspecto o práctica ministerial en el SETAVEN.

Tutoría estudios e investigaciones

A continuación, se incluyen estudios sobre la tutoría universitaria, los cuales sirven como marco referencial o de guía en correlación con la variable en estudio. Se presentan varios autores que abordan dichas variables en diferentes investigaciones, individual o de forma grupal.

Modelo tutorial implícito

En este sentido, Raposo y Martínez desarrollaron una investigación sobre modelo tutorial implícito en el Practicum: una aproximación desde la óptica de los tutores en tres universidades españolas involucrando un total de 146 tutores.¹²³

La investigación arrojó los siguientes resultados: El modelo de tutoría mejor valorado hace referencia al tutor que promueve actividades y desarrolla funciones que le permiten actuar como facilitador en el proceso de contacto de los estudiantes con la realidad profesional futura (65.1%).

¹²³ Cf. Manuela Raposo Rivas y Esther Martínez Figuera, "Modelo tutorial implícito en el Practicum: Una aproximación desde la óptica de los tutores", *Revista de Docencia Universitaria* 9, n° 2 (mayo-septiembre 2011): 106.

La segunda concepción que señalan hace referencia al modelo dejar hacer, es decir, al tutor que provee al alumnado de todo lo necesario para que pueda desarrollar su experiencia práctica en solitario. El tercer modelo presenta opiniones distribuidas de manera más equitativa entre las opciones mucho y bastante. Es la que concibe la tutoría como modelo a través del cual el alumnado adquiere por observación e imitación hábitos y destrezas personales.

De acuerdo a los datos obtenidos señalan fundamentalmente “que el modelo tutorial implícito en su labor apunta hacia un tutor *facilitador* en la toma de contacto de los estudiantes con su futura realidad profesional”,¹²⁴ que actúa con un modelo basado en el dejar hacer y que “su principal responsabilidad tiene que ver con el promover situaciones de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo formativo del alumno (a) y su integración en la entidad o institución donde realiza las prácticas”.¹²⁵

El impacto de la tutoría en el desempeño académico

Por otro lado, García y otros presentaron una investigación sobre el impacto del programa de tutoría en el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico de Sonora (México), señalando que la “tutoría es considerada una estrategia educativa para la atención de los alumnos [...] donde

¹²⁴ Raposo y Martínez, “Modelo tutorial”, 115.

¹²⁵ Raposo y Martínez, 115.

el tutor es el profesor que orienta, asesora y acompaña al alumno durante su estancia en la universidad".¹²⁶

El estudio realizado evalúa el impacto de la tutoría grupal en la universidad. Para ello analizaron 1.812 datos de estudiantes de primer semestre que cursaron tutoría. Para la evaluación de los datos utilizaron el paquete estadístico SAS (Statistical Analysis System) versión 9. Debido a que la mayoría de las variables estudiadas eran de clasificación, utilizaron el análisis categórico,¹²⁷ adecuado para este tipo de datos.

Entre los objetivos de la investigación estaba determinar si la tutoría se relaciona con el porcentaje de aprobación. El estudio arrojó que los estudiantes que no recibieron tutoría, el cincuenta y tres con setenta y ocho por ciento tuvo materias reprobadas, en contraste con los estudiantes que recibieron tutoría, sólo el veintinueve con cincuenta y tres por ciento tuvo materias reprobadas.

La investigación presenta que "la probabilidad de reprobación sin tutoría es de uno con ocho mil doscientas catorce veces mayor a la de reprobación con tutoría. Este valor demuestra que la probabilidad de reprobación con tutoría es

¹²⁶ Ramona Imelda García López, Omar Cuevas Salazar, Javier José Vales García y Isidro Roberto Cruz Medina, "Impacto del programa de tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora", *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 14, n° 1 (2012): 107.

¹²⁷ El análisis de datos categóricos se ocupa del estudio de variables que no son medibles, denominadas también atributos o caracteres cualitativos. Cf. Alan Agresti, *An Introduction to Categorical Data Analysis*, 3° ed. (Gainesville, FL: Wiley, 2012), 1-3.

menor que la probabilidad de reprobación sin tutoría”.¹²⁸ La investigación concluye que la tutoría influye en los porcentajes de aprobación. Este estudio vale de referencia, ya que muestra el nivel de influencia de la tutoría sobre los estudiantes que la recibieron, y puede ser útil como base en la variable del nivel de efectividad de la tutoría.

Percepción de los estudiantes sobre la tutoría

Martha Gómez desarrolló una investigación en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma de México; aplicando un modelo de encuesta a los estudiantes, en tres momentos diferentes (2005, 2006, 2009). Fue un estudio longitudinal sobre “la percepción de los estudiantes sobre el Programa de Tutoría Académica”.¹²⁹

Señala que “el profesor-tutor ha sido y es un eslabón fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las funciones básicas son el asesoramiento, ayuda y orientación, las cuales tienen como objetivo esencial la formación integral de la persona”.¹³⁰ En este sentido, la tutoría es vista “como un auxiliar en los hábitos de estudio y disciplina en el trabajo... La función principal del tutor es

¹²⁸ *Ibíd.*, 115.

¹²⁹ Martha Gómez, 210.

¹³⁰ *Ibíd.*

ser reflexivo para propiciar en el alumno la mejor toma de decisiones y acciones, respecto a su formación profesional y personal".¹³¹

La metodología utilizada para realizar la investigación y conocer la percepción de los tutorados, corresponde al método descriptivo. La técnica para realizar las tres mediciones fue la misma, la aplicación de cuestionarios.

La investigación evidencia que entre el setenta y dos con seis por ciento y el sesenta y cuatro con cuatro por ciento aborda cuestiones solamente académicas (siendo este el porcentaje más alto en todas las mediciones). Un veintiocho con cinco por ciento, está dispuesto a recibir consejos del tutor tanto académicos como personales. Se observa que los asuntos personales ocupan el último lugar, debido a que no todos los tutorados sienten confianza de manifestarle a su tutor situaciones de carácter privado y se mantienen al margen en este sentido.

Otros puntos de la investigación señalan que los estudiantes prefieren que su tutor les apoye académicamente, que sea un enlace con otras áreas académicas. El aspecto afectivo queda irrelevante, ya que el promedio es del cuatro por ciento de los encuestados. En cuanto a la asesoría y la orientación que le brinda el tutor, siempre y casi siempre son adecuadas. Sin embargo, el resultado de las tres mediciones demuestra que el tutor, aparentemente está dejando de cumplir con sus obligaciones.

¹³¹ *Ibíd.*, 218.

Destaca la investigación que el cincuenta por ciento de los tutores fomenta valores humanos y éticos, y el cuarenta por ciento de los estudiantes coincide en que la mayoría de las ocasiones el tutor propicia e inspira valores humanos y éticos en ellos. Finalmente, el estudio presenta algunas propuestas para que funcione el programa de acción tutorial tales como: coordinar y trabajar con un mismo objetivo, retomar los aspectos positivos y aplicables, realizar evaluaciones tanto al inicio, durante y al final del proceso y atender al tutorado para conseguir una formación integral y contribuir a mejorar el conocimiento, favorecer la madurez vocacional, así como desarrollar habilidades y estrategias de aprendizaje. Esta investigación presenta un aporte importante a las bases teóricas, ya que mantiene el enfoque en la definición de la tutoría y su influencia en el tutorado.¹³²

El programa de tutoría: un estudio transversal descriptivo

Barcelata, Gómez y Taboada realizaron una investigación en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en la que participaron de manera intencional 145 profesores tutores de las carreras de enfermería, ingeniería química, medicina, odontología, psicología, química y químico fármaco-biólogo, sesenta y cuatro por ciento mujeres y treinta y cinco con dos por ciento hombres, ubicados dentro de un rango de edad entre veinticinco a

¹³² Cf. Gómez, "La percepción", 223-231.

setenta años, con una media total de cincuenta y tres con cuatro años, investigación transversal de tipo descriptivo de un solo grupo.¹³³

Cabe destacar, que este estudio tenía como objetivo “determinar algunas características sociodemográficas así como académicas del profesor que también asume funciones como tutor de las siete carreras de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM”.¹³⁴ Los resultados del estudio presentan que el cuarenta y siete por ciento de los tutores labora más de treinta horas a la semana, mientras que un diecisiete por ciento de veintiuna a treinta horas y un quince por ciento de once a veinte horas. En cuanto al nivel de satisfacción con las actividades de tutoría y su función como tutor, se observa que el setenta y dos por ciento manifiesta estar satisfecho y el treinta y ocho por ciento reportó no contar con entrenamiento como tutor.

En consecuencia, “estos datos sugieren que parece existir un alto grado de compromiso con la docencia y sobre todo con la función de formador y guía de los estudiantes que va más allá de las exigencias que el nombramiento de profesor presenta”.¹³⁵ Sin embargo, el estudio presenta que un alto porcentaje de los tutores, no tenía una preparación previa o no había recibido

¹³³ Cf. Blanca E. Barcelata Eguiarte, Yolanda Gómez Gutiérrez y Olga Taboada Aranza, “Perfil sociodemográfico del tutor”, *Revista Mexicana de Orientación Educativa* 7, no. 19 (2010): 51-52.

¹³⁴ *Ibíd.*, 51.

¹³⁵ Barcelata, Gómez y Taboada, “Perfil sociodemográfico del tutor”, 54.

entrenamiento formal suficiente como tutor para desarrollar de manera más efectiva la tutoría. Finalmente, la investigación destaca la importancia de la formación y actualización del tutor a fin de que pueda desarrollar actividades básicas de tutorías que apoyen al estudiante a transformarse en un profesional responsable y comprometido con la sociedad. Esta investigación permite conocer bases teóricas sobre el nivel de alcance de la tutoría. De la misma forma, sirve de base o guía para establecer teóricamente la relación entre los factores que inciden en la variable de efectividad en el Programa de Tutoría, tomando en cuenta el punto de vista del tutor.¹³⁶

Una revisión de la acción tutorial

Por otro lado, Alarcón y Fernández realizaron una investigación en la Universidad Autónoma de Puebla (México), con el fin de revisar la acción tutorial en la Facultad de Filosofía y Letras y una reflexión sobre las tutorías. Ellos manifiestan con respecto a la investigación sobre la acción tutorial que “hemos aplicado instrumentos que nos han permitido rescatar algunas de sus expectativas, intereses y necesidades, así como la manera en que se realizan éstas”.¹³⁷ La investigación señala que el noventa por ciento de los tutorados reconoce que “el tutor *ayuda* a superar eventuales problemas, *guía* para

¹³⁶ *Ibíd.*, 53-54.

¹³⁷ Lilia Mercedes Alarcón Pérez y Jorge Alejandro Fernández Pérez, “Las tutorías de estudiantes. Una experiencia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”, *REMO* 5, n° 15 (2008): 34.

encaminar su carrera, *facilita* la integración en el salón de clases y *orienta* las cuestiones de los estudios; además es un orientador ante problemas y dudas dentro y fuera del ámbito universitario".¹³⁸

En esa misma línea, el ochenta y cinco por ciento de los encuestados manifiestan que los tutores pueden ser visitados (o consultados) de acuerdo a sus necesidades. Por otro lado el noventa por ciento de los tutores considera la tutoría como un proceso en el que el estudiante busca apoyo para el logro de sus metas, y "no hay que quitarle su dirección para que más adelante logre la autonomía en sus decisiones".¹³⁹ Sin embargo, la investigación también arroja que un sesenta por ciento de los tutores (con respecto a los programas institucionales de apoyo al estudiante) reconoce haber visto, pero no identifica cómo se canaliza al estudiante que lo requiere. Los investigadores consideran "un punto álgido [...] un número grande de tutorados (en algunos casos hasta cuarenta), lo cual manifiestan los tutores no permite la comunicación adecuada con cada uno de los tutorados".¹⁴⁰

Los investigadores concluyen que las tutorías establecen un desafío y una oportunidad, que los estudiantes han asumido una parte importante de la responsabilidad tutorial y que el docente se ha capacitado para ejercer la tutoría

¹³⁸ *Ibíd.*, 35.

¹³⁹ Alarcón y Fernández, "Las tutorías", 35.

¹⁴⁰ *Ibíd.*

en mejores condiciones. Otra significativa investigación sobre un modelo de tutoría universitaria fue realizada por Ortega, en la que participaron 200 estudiantes y cincuenta y nueve tutores de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, (México). El diseño de investigación fue cuasi-experimental con tres grupos independientes de comparación.

En consecuencia, “se aplicó el inventario de Estilos de aprendizaje y orientación motivacional (*Edaom*) de Castañeda y Ortega, en pretest-postest [...] Los resultados de esta investigación arrojan que la intervención del tutor contribuyó a mejorar el desempeño de los estudiantes, en comparación con los otros dos grupos”.¹⁴¹

¹⁴¹ Norma Ortega, “Un modelo de tutoría universitaria para el aprendizaje de materiales instrucciones”, *Educación y educadores* 14, n° 1 (2011): 85.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La elaboración del marco metodológico constituye el eje principal de la investigación.¹⁴² Es considerado como el camino a seguir en toda investigación, puesto que hace un análisis crítico y metódico,¹⁴³ así mismo, describe el desarrollo a seguir particularmente en el trabajo investigativo, dando respuesta a las preguntas ¿cómo se hará la investigación? ¿Qué técnicas se utilizarán en el proceso?¹⁴⁴ De esta manera, se procura alcanzar los objetivos propuestos y probar la hipótesis formulada.¹⁴⁵ Dicho de otra forma, se considera que el procedimiento sistemático que se sigue para establecer lo significativo o

¹⁴² Cf. Iván Hurtado León y Josefina Toro Garrido, *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios* (Caracas: Los libros de El Nacional, 2007), 50. Los cuales sostienen que el diseño del marco metodológico constituye la médula de la investigación.

¹⁴³ Martha Esthela Gómez Collado, "La tutoría académica en la Facultad de Ciencias Políticas y sociales de la UAEM desde la perspectiva de la Educación para la paz" (Tesis de doctorado en Paz, conflictos y democracia, de la Universidad de Granada, España, 2011), 134.

¹⁴⁴ Cf. Rodrigo Barrantes Echavarría, *Investigación: un camino al conocimiento un enfoque cualitativo y cuantitativo*, 2ª ed. (San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 2013), 123.

¹⁴⁵ Cf. León y Toro, *Paradigmas y métodos*, 50.

específico de los fenómenos hacia donde está encauzado el interés de la investigación que es lo que constituye la metodología.¹⁴⁶

Ahora bien, el programa académico del SETAVEN integra la teoría y la práctica a través del "Plan de Tutoría ministerial," el cual persigue el objetivo de involucrar al estudiante ministerial en el ambiente donde se desarrollan las actividades propias de la iglesia, bajo la figura de un tutor de mayor experiencia (pastor de ese distrito), que le acompaña, orienta, guía y modela, en el periodo de la práctica ministerial, durante el tiempo que dura la carrera de formación teológica. Este estudio analiza cuan efectivo ha sido el Plan de Tutoría ministerial durante el periodo 2013-2016, y para lograr el propósito de esta investigación, se hace evidente que los resultados obtenidos y pruebas significativas encontradas en relación al estudio, reúnan los medios de fiabilidad, objetividad y validez interna; se hace presente la estrategia para el estudio de los hechos o fenómenos de la presente investigación.

Diseño de investigación

Cuando se habla de diseño de investigación se hace referencia a la estrategia o plan establecido para recoger la información esperada, es decir que es el plan de acción que seguirá el investigador.¹⁴⁷ Además, se sostiene que el

¹⁴⁶ Cf. Mario Tamayo y Tamayo, *El proceso de la investigación científica*. 5ª ed. (México, DF: Editorial Limusa, 2011), 179.

¹⁴⁷ Cf. Marcelo M. Gómez, *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Córdoba, Argentina: Editorial Brujas, 2006), 85.

diseño es un programa que detalla el proceso de realizar y controlar un plan de investigación.¹⁴⁸ La mayoría de los autores coinciden en afirmar que existen diferentes tipos de clasificaciones de diseños de investigación, sin embargo, convienen por lo menos en tres, la investigación preexperimental, experimental y la no experimental.¹⁴⁹

El diseño de investigación que se sigue en este documento es no experimental, por otro lado, cuando se aplica la investigación no experimental en el marco educativo (como es el caso de esta investigación, estudiantes ministeriales del SETAVEN), los especialistas sostienen que esta se da en situaciones reales que están presentes o que ya existen, y que es difícil alterar la estructura de los grupos ya existentes, afirman que en tales casos, la autenticidad se considera una ventaja.¹⁵⁰

En términos de conocimiento hasta dónde llega este estudio, cuál es el alcance que tiene esta investigación, generalmente los teóricos coinciden en señalar cuatro tipos de alcance: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, destacando que ningún estudio es superior a los demás y que la

¹⁴⁸ Mohammad Naghi Namakforoosh, *Metodología de la investigación* (México, D. F.: Editorial Limusa, 2002), 92.

¹⁴⁹ Los siguientes autores destacan que existe diferentes tipos de diseños de investigación, Marcelo M. Gómez, *Introducción a la metodología*, 85-86; Namakforoosh, *Metodología*, 86-87; Tamayo y Tamayo, *El proceso*, 48-49.

¹⁵⁰ Samuel Gento Palacios y Günter Ludwig Huber, *La investigación en el tratamiento educativo de la diversidad* (Madrid: Editorial UNED, 2012), 49.

elección de uno de ellos estriba en el objeto de estudio y los objetivos planteados.¹⁵¹ De esta manera, los estudios descriptivos identifican los diferentes elementos, componentes y su interrelación.¹⁵² No obstante, los estudios descriptivos tiene como fin especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que esté bajo estudio.¹⁵³ Esta investigación realiza una descripción del proceso de la tutoría ministerial en el SETAVEN, así mismo puntualiza la efectividad del desarrollo y formación del estudiante ministerial en la práctica ministerial y se describe el impacto del Plan de Tutoría durante el periodo 2013-2016. De esta forma, la investigación presenta un estudio descriptivo longitudinal, es decir que analiza el fenómeno de estudio en un periodo de mayor tiempo y se estudia a los sujetos en distintos momentos. En este sentido, Icart et al. sostienen que el estudio longitudinal le “permite al investigador verificar relaciones de causa-efecto entre

¹⁵¹ Cf. Víctor Patricio Díaz Narváez, *Metodología de la investigación científica y bioestadística para profesionales y estudiantes de ciencias de la salud* (Santiago de Chile: RIL editores, 2009), Adriana Fassio y Liliana Pascual, *Apuntes para desarrollar una investigación en el campo de la administración y el análisis organizacional* (Buenos Aires: EUDEBA, 2016), ver capítulo 3. 178-183; Marcelo M. Gómez, *Introducción a la metodología*, 64-74; Margarita Ballén Ariza, Rodrigo Pulido Rodríguez, y Flor Stella Zúñiga López, *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa: Teorías, procesos, técnicas* (Bogotá: U. Cooperativa de Colombia, 2007), 50-52.

¹⁵² Carlos Eduardo Méndez Álvarez, *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación énfasis en ciencias empresariales*, 4ª ed. (México: Editorial Limusa, 2008), 230.

¹⁵³ Víctor Díaz, *Metodología de la investigación*, 180.

dos o más variables”.¹⁵⁴ En consecuencia, se observa que esta investigación sigue un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, explicativo y longitudinal.

Población

En un estudio los sujetos de la investigación están constituidos por el universo de la misma sobre el cual se pretende generalizar los resultados, además se compone por los rasgos distintivos que permiten diferenciar los sujetos unos de otros. Joaquín considera que la población o universo es el conjunto de todos los individuos que cumplen ciertas propiedades y de quienes deseamos estudiar ciertos datos. Destaca también que obtener y analizar todos los datos de una población suele ser imposible en la práctica por esta razón se selecciona una muestra de la población.¹⁵⁵ Es decir, que el investigador puede optar por obtener información de la población (universo) o solo analizar un conjunto que represente los elementos de esa población.¹⁵⁶

¹⁵⁴ María Teresa Icart Isem, Carmen Fuenteisaz Gallego y Anna M. Pulpón Segura, *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina* (Barcelona: España, Publicaciones I Ediciones de la Universitat de Barcelona, 2006), 39.

¹⁵⁵ Joaquín Tomás-Sábado, *Fundamentos de bioestadísticas y análisis de datos para enfermería* (Servei de Publicacions, 2010), 21.

¹⁵⁶ Francisco José Mas Ruiz, *Temas de investigación comercial*, 6ª ed. (San Vicente, España: Editorial Club Universitario, 2012), 371.

En este caso particular el universo de esta investigación está conformada por la comunidad estudiantil del Seminario Teológico Adventista de Venezuela, estudiantes nacionales e internacionales, junto con todos los profesores, tutores, iglesias y personal involucrado en la formación de los estudiantes ministeriales. Por lo tanto, la presente investigación tiene como foco de estudio o unidad de análisis a la población conformada por los estudiantes que realizan la práctica ministerial, durante el período 2013 al 2016 en el territorio de las Uniones de Venezuela (Oriente y Occidente).

Muestra

Debido a que el objetivo de esta investigación es determinar cuán efectivo ha sido el Plan de Tutoría en los estudiantes ministeriales desde el primer año hasta el cuarto año del programa académico, en consecuencia, se optó por seleccionar del 100% de los registros recibidos al culminar la Práctica Ministerial una selección de muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional, con el fin, de realizar un seguimiento más acertado del impacto programa desde el primer año hasta el cuarto año de estudio y al mismo tiempo comparar con los otros semestres. La muestra quedó conformada de la siguiente manera:

Tabla 1. Población objetivo y tamaño de la muestra por año

| Año | Población objetivo | Tamaño de la muestra | Heterogeneidad | Nivel de confianza |
|------|--------------------|----------------------|----------------|--------------------|
| 2013 | 156 | 101 | 50% | 90,5% |
| 2014 | 160 | 101 | 50% | 90% |
| 2015 | 150 | 100 | 50% | 91,5% |
| 2016 | 148 | 100 | 50% | 91,8% |

En total durante los cuatro años se contó con una muestra total de 402.

Los instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la investigación se hace imprescindible el uso de instrumentos o método de recolección de datos que cumpla con los requisitos de validez y confiabilidad, que permitan aceptar sus resultados. De esta manera, Yuni y Urbano proponen que “los instrumentos de recolección de datos son dispositivos que permiten al investigador observar y/o medir los fenómenos empíricos, son artefactos diseñados para obtener información de la realidad”.¹⁵⁷ En esta misma línea de pensamiento, un instrumento es adecuado cuando

¹⁵⁷ José Yuni y Claudio Arel Urbano, *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*, 2ª ed. (Córdoba, Argentina: Editorial Brujas, 2006), 133.

registra datos visibles que representan de manera fehaciente los conceptos o variables que el investigador tiene como objeto de estudio.¹⁵⁸

Es importante señalar, que esta investigación utilizó el instrumento que fue diseñado por el Seminario y la Secretaría ministerial de la Unión, aprobados por la junta de gobierno de la Institución para evaluar el desempeño del estudiante ministerial en el Plan de Tutoría de la Práctica Ministerial.

El instrumento permite examinar la información, diaria, semanal, mensual o el resumen total del desempeño del estudiante ministerial frente las asignaciones para ese período práctico, este informe es verificado y avalado por el pastor-tutor y revisado por el profesor de la materia Práctica Ministerial, para efecto de esta investigación se tomó la sección del resumen total del período lo que permitió determinar la efectividad del Plan de Tutoría.

El análisis de los datos

La información obtenida durante la investigación fue sometida a un proceso de selección e interpretación, para posibilitar el objetivo de las conclusiones y recomendaciones, fundamentado en los resultados obtenidos.

Los datos se clasificaron, agruparon, categorizaron, dividieron, en base a las características, con el fin de ser analizados, para el procesamiento de los

¹⁵⁸ Ariza, Rodríguez y López, *Abordaje hermenéutico de la investigación*, 52.

datos, se utilizarán medios manuales como automatizados, técnicas de tabulación, análisis de datos técnicas y estadísticas inferenciales.

Los resultados se presentan en tablas, donde se agruparon los datos y se señala los datos y porcentajes respectivos del estudio, se reflejará la frecuencia relativa.

Definición de variable

Al interpretar y analizar los datos recolectados es importante definir de cuantas variables se disponen, que tipo de variables son y el tipo de escalas de medida.¹⁵⁹ Una variable se puede definir como una propiedad, carácter, atributo o cualidad que puede o no puede darse en los individuos, grupos o sociedades, con matices o modalidades diferentes o en medida, grados distintos. Es decir, que significa un tipo de resultados que pueden adjudicarse más de un valor.¹⁶⁰ En este sentido, las variables son la base o materia prima de la investigación cuantitativa.¹⁶¹ Las variables se pueden clasificar en discretas y continuas, donde las discretas son aquellas que pueden tomar un número finito de valores, por

¹⁵⁹ Cf. Joan Guardia Olmos y otros, *Análisis de datos en psicología*, 2ª ed. (Madrid: España, Delta Publicaciones, 2008), 5.

¹⁶⁰ Neil Salkind, *Métodos de investigación* (México: Pearson Educación, 1999), 24.

¹⁶¹ María Isabel Amor Almedina, "La orientación y la tutoría universitaria como elementos de calidad y la innovación en la Educación Superior: Modelo de acción tutorial" (tesis doctoral, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Córdoba, España, 2012), 131.

otro lado, las variables continuas son aquellas que pueden tomar un número infinito de valores dentro de un intervalo.¹⁶²

De esta forma, el problema de investigación junto con los objetivos deseados se formula con el uso de una o más variables. Este estudio describe la variable, de cuan efectivo es el plan tutoría durante la práctica ministerial de los estudiantes del Seminario Teológico Adventista de Venezuela durante el periodo 2013-2016, los elementos y componentes que la definen, con el fin de presentar el punto de correlación que tienen entre sí.

Operacionalización de la variable

Esta sección abarca la definición conceptual, instrumental y operacional de la variable de esta investigación. La conceptual se basa en la definición de la variable que la describen. La definición instrumental señala la manera en que los indicadores de la variable se mostraron en el instrumento y la definición operacional describe la manera como se evaluó la variable.

¹⁶² Carla Rey Graña y María Ramil Díaz, *Introducción a la estadística descriptiva*, 2^a ed. (La Coruña, España: Netbiblo, 2007), 1.

Tabla 2. Variable cuán efectiva ha sido el Plan de Tutoría

| Variable | Definición conceptual | Dimensión | Ítems |
|--|---|---|--|
| Cuán efectivo ha sido el Plan de Tutoría durante la práctica ministerial | Proceso mediante el cual los estudiantes alcanzan los objetivos planteados en el desempeño de la práctica ministerial | <p>Desempeño en el trabajo con la iglesia.</p> <p>Compromiso con el evangelismo y la misión.</p> <p>Desarrollo personal y vida devocional</p> | <p>Visitas pastorales y misionera.</p> <p>Estudiantes de la Biblia.</p> <p>Actividades Juveniles.</p> <p>Sermones y Seminarios.</p> <p>Conferencias.</p> <p>Grupos Pequeños.</p> <p>Bautismos.</p> <p>Tiempo de Práctica.</p> <p>Tiempo lectura varias.</p> <p>Tiempo devoción diaria.</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|
| Evaluación del tutor al estudiante en su desempeño | Compromiso con el trabajo ministerial | Estudiantes de la Biblia |
| | | Predicación |
| | | Puntualidad |
| | Crecimiento profesional y espiritual | Responsabilidad |
| | | Apariencia Personal |
| | | Interés Evangelístico |
| | Entrega y vocación ministerial | Liderazgo en las congregaciones |
| | | Dedicación al trabajo |
| | | Denominacional |
| | | Vocación Ministerial |

Hipótesis

El Plan de Tutoría ministerial es efectivo en el método de enseñanza teórica-práctica de los estudiantes del Seminario Teológico Adventista de Venezuela.

Hipótesis nula

La hipótesis nula establece que no existe diferencias significativas entre los estadísticos comparados,¹⁶³ en este sentido la hipótesis nula es el reverso de la hipótesis de toda investigación.¹⁶⁴ De esta forma, en acuerdo con lo expresado la hipótesis nula para esta investigación es: El Plan de Tutoría ministerial no es efectivo en el método de enseñanza teórica-práctica de los estudiantes del Seminario Teológico Adventista de Venezuela.

Análisis de datos

Los datos serán registrados en Excel y luego serán procesados en el paquete estadístico *Statistical Package for Social Sciences* SPSS para su respectivo análisis. Se usaron pruebas descriptivas de frecuencia y porcentaje.

El paquete de análisis estadísticos que formó parte del presente estudio, reportó los resultados descriptivos e interesantes, que en el siguiente capítulo se considerarán detenidamente.

¹⁶³ David Rodríguez Gómez y Jordi Valldeoriola Roquet, *Metodología de la Investigación* (Barcelona, España: Eureka Media, SL. 2009), 27.

¹⁶⁴ Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación* (5ª ed. México, DF: MacGraw-Hill, 2010), 104.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Esta investigación tiene como finalidad mostrar cuán efectivo ha sido el plan de tutorial en la práctica ministerial de los estudiantes del Seminario Teológico Adventista de Venezuela durante el periodo 2013-2016, el estudio fue considerado de tipo empírico, con alcance descriptivo, de enfoque cuantitativo, explicativo y longitudinal.

Los resultados obtenidos de la investigación, una vez finalizado el proceso de recolección de información a través de los instrumentos, se expone el análisis y discusión manteniendo el orden de la presentación de las variables, así como sus dimensiones e indicadores.

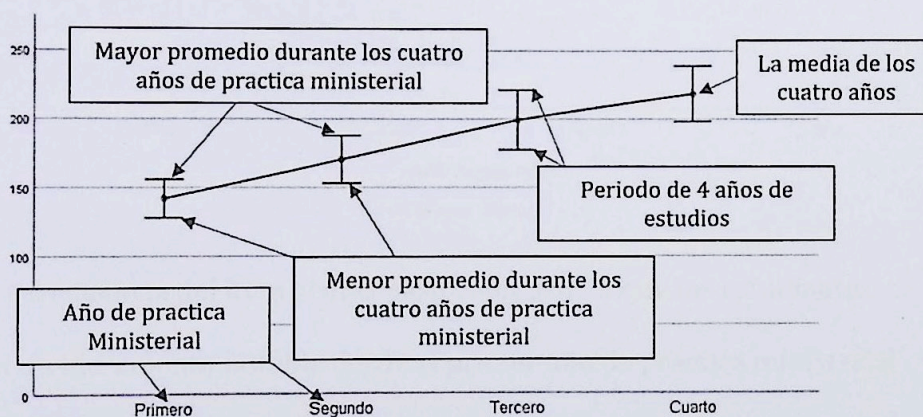
La información obtenida se organizó en cuadros de frecuencias, porcentajes en armonía con cada alterativa: deficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente; se muestran los indicadores que se pretenden medir, así como los números de los ítems relacionados con los mismos.

En armonía con los resultados obtenidos en la investigación, se aplicó el análisis estadístico porcentual y dispersivo, hecho que permitió comparar los porcentajes observados en las respuestas emitidas en los instrumentos de

recolección de datos por los estudiantes y tutores. Elementos que condujeron a emitir las conclusiones de la investigación.

Los resultados obtenidos de la investigación de las dimensiones tales como: el desempeño en el trabajo con la iglesia, el compromiso con el evangelismo y la misión, el desarrollo personal y vida devocional, el compromiso con el trabajo ministerial, el crecimiento profesional y espiritual, la entrega y vocación ministerial, sus ítems son exhibidos a través de cuadros con barras de error simple (ver ejemplo en figura 2).

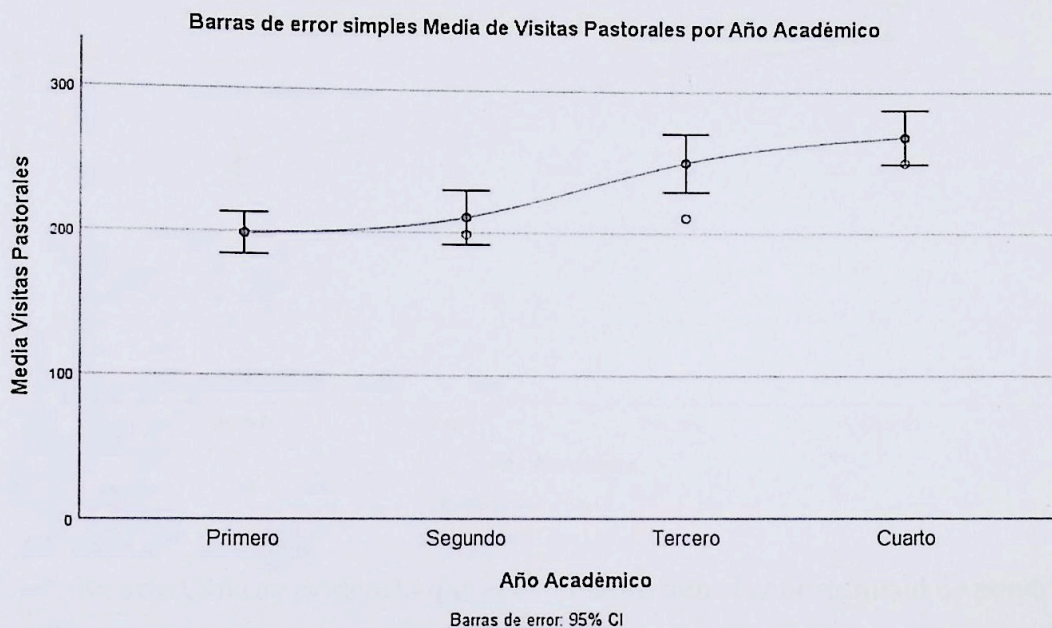
Figura 2. Ejemplo de cómo son presentados los datos



En la figura 2 se muestra la media de cada año de Práctica Ministerial que abarca un periodo de cuatro años de estudio, donde se tomó la muestra de cuatro secciones de estudiantes que cursaron en años diferentes las mismas exigencias, se presentan en bloque donde la parte inferior simboliza el promedio más bajo que se obtuvo durante el estudio y la parte superior representa el

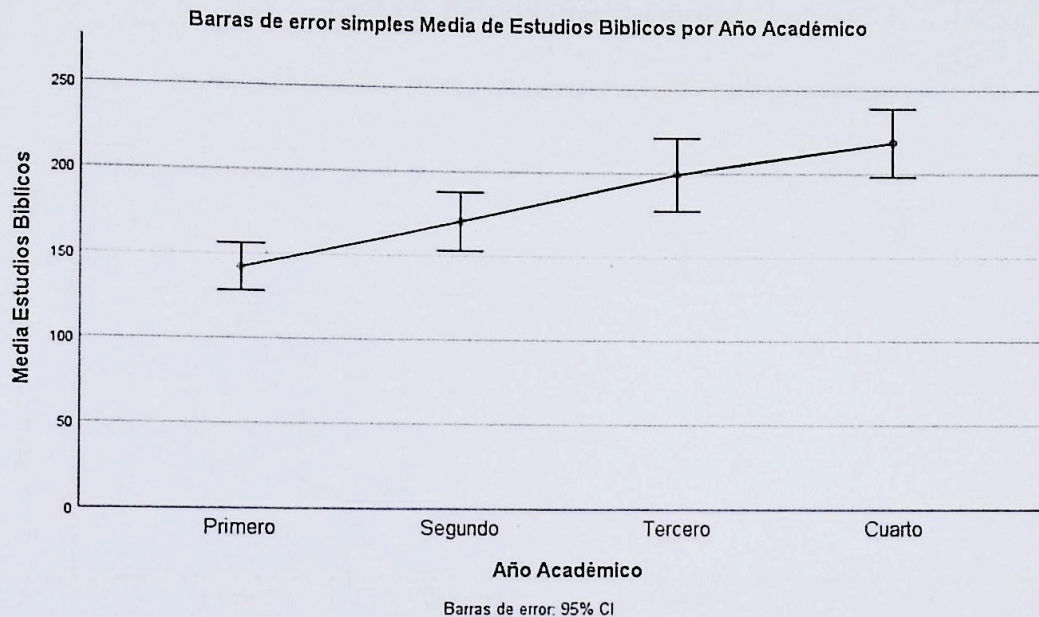
mayor promedio obtenido y en el centro la media obtenida por los diferentes cursos durante el período de cuatro años.

Tabla 3. Visitas Pastorales



La frecuencia del ítem visitas pastorales señala que los estudiantes tuvieron un incremento notable desde el primer año de práctica ministerial hasta el cuarto año, iniciando con un promedio de unas 200 visitas pastorales por estudiante, en el primer año de la práctica ministerial, hasta concluir con un promedio de 280 visitas en el cuarto año. Las visitas pastorales forman parte de los aspectos vitales de la obra de un pastor y más que un deber, debe ser considerado como un estilo de vida para todo pastor.

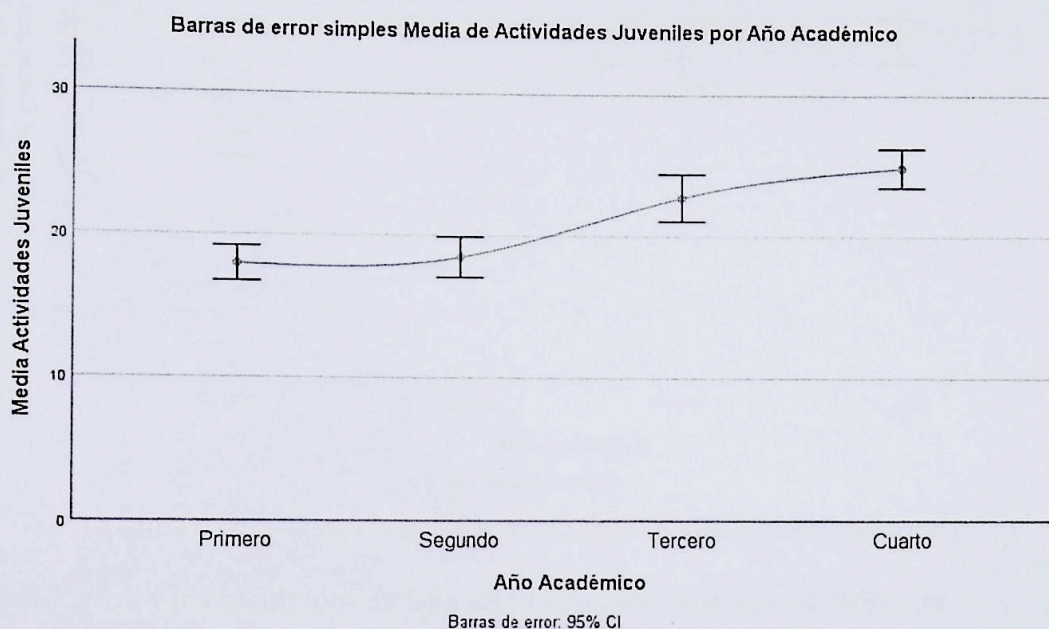
Tabla 4. Estudios Bíblicos



En esta tabla se evidencia que el estudiante tiene la oportunidad de poner en evidencia lo aprendido en el aula de clase, desarrollar la habilidad de compartir su fe con otros y hacer obra de evangelista y prepararse para lograr el ideal: “cada pastor es un evangelista”, se evidencia según el cuadro anterior un incremento en el promedio de 142 estudios bíblicos por estudiante ministerial, atendidos en el primer año a 172 estudios el segundo año, para el tercer año el promedio es de 199 estudios y concluye con un promedio de 219 estudios durante el cuarto año de Práctica Ministerial para un incremento de un 54%, es importante señalar que la exigencia de la Práctica Ministerial para el estudiante

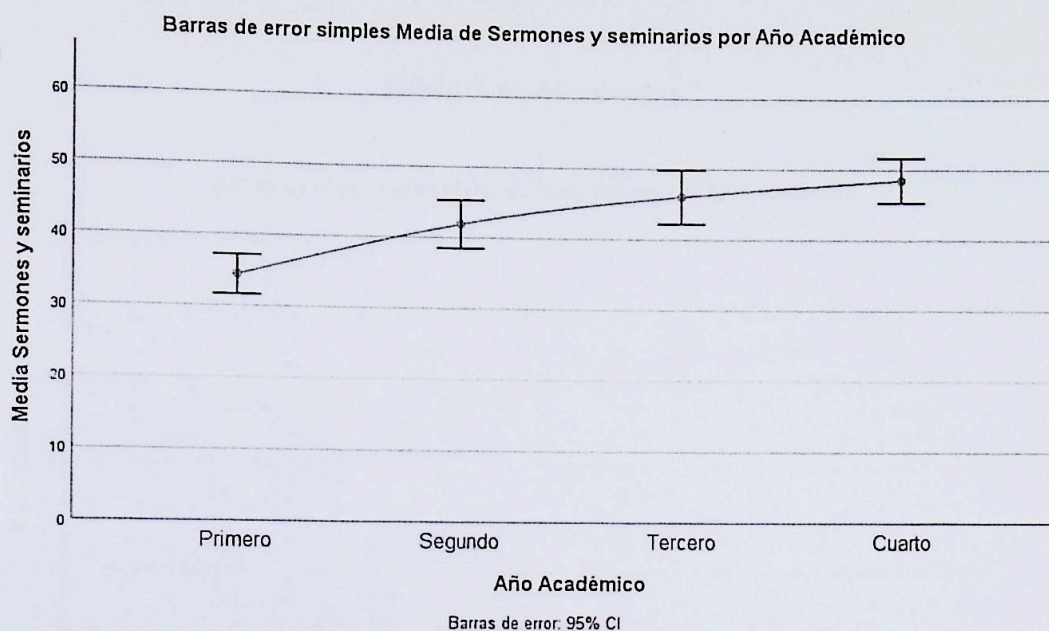
es lograr estudiar con setenta personas en cada etapa y según la tabla el promedio inicial duplica este objetivo.

Tabla 5. Actividades Juveniles



La tabla 5 reseña las actividades juveniles donde se espera que el estudiante ministerial desarrolle la habilidad de planear, coordinar y dirigir programas que atiendan las necesidades de la juventud (Ministerio Juvenil, Ministerio Infantil, clubes y otros), según la tabla se evidencia un aumento en la actividades juveniles desde el primer año de la práctica ministerial, iniciando con un promedio de 18 actividades y concluyendo con 25 actividades juveniles en el cuarto año de práctica, un incremento de un 38,8%, de esta forma se evidencia un incremento en la coordinación y dirección de actividades juveniles por parte de los estudiante a medida que avanza en la exigencia de la carrera.

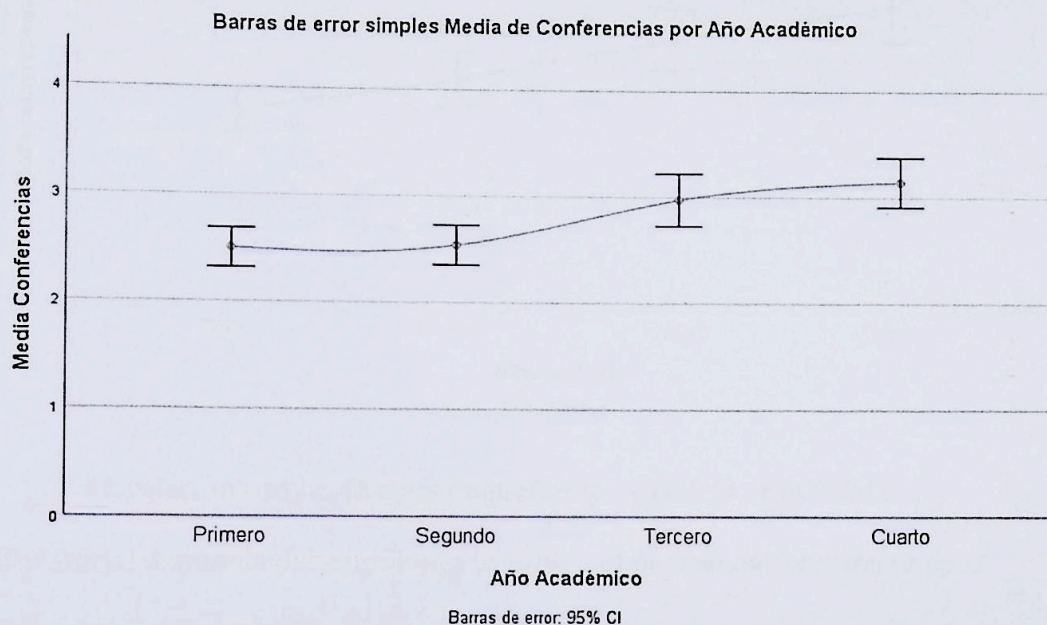
Tabla 6. Sermones y seminarios



La tabla 6 demuestra la participación del estudiante en sermones y seminarios, y los resultados de las cuatro mediciones indican que hay un incremento en participación del estudiante en los sermones y seminarios a medida que avanza en la carrera, con una media inicial de 34 sermones y seminarios en el primer año y finalizando con una media de 48 sermones y seminarios, un incremento de 41,17%. Con respecto a los sermones y actividades se espera que el estudiante desarrolle la habilidad de presentar un sermón de manera que la congregación escuche, aprenda y muestre disposición a cambiar como parte de su desarrollo espiritual. La exigencia de la Práctica Ministerial requiere del estudiante la presentación de diez sermones por mes y tres seminarios en la iglesia o distrito asignado durante todo el período de

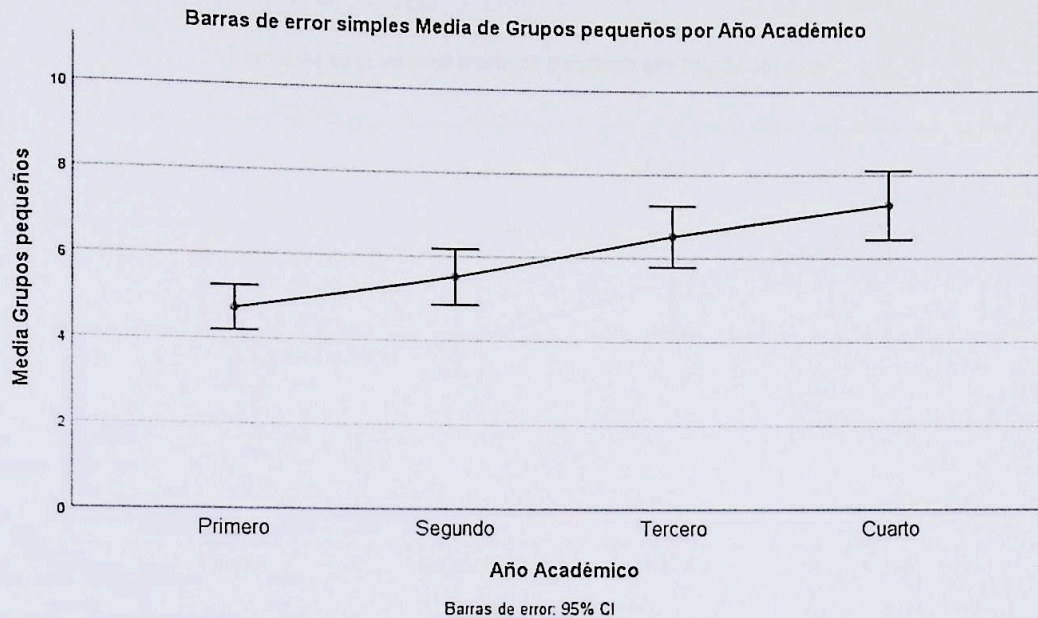
práctica, de acuerdo con el cuadro la media señala que los estudiantes en el primer año alcanzaron esa competencia.

Tabla 7. Conferencias



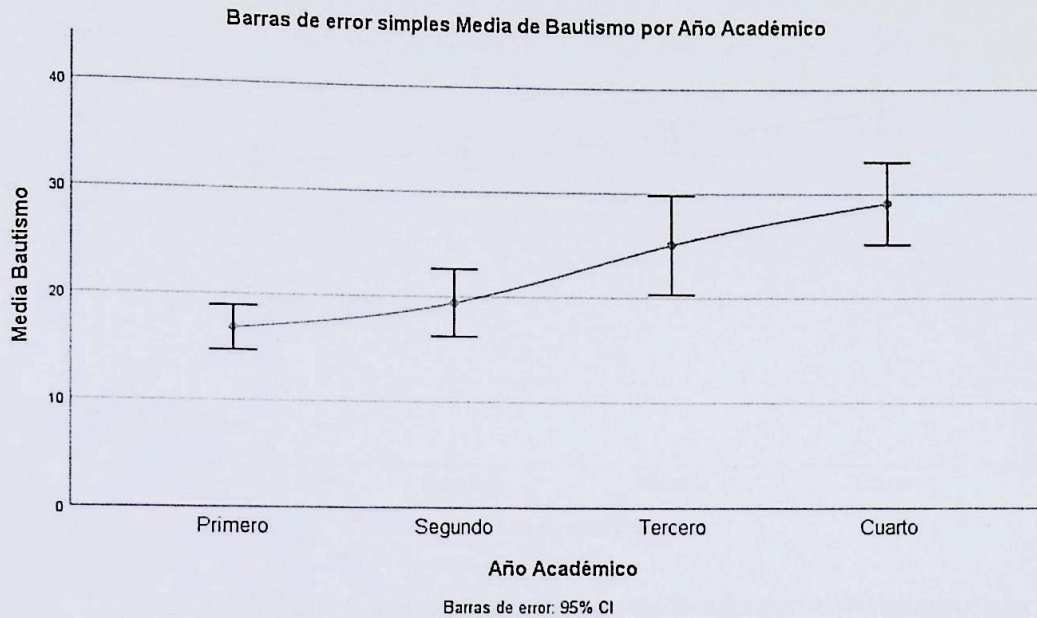
La modalidad de participación de los estudiantes en su totalidad como lo refleja la tabla 7, evidencian la continua intervención en las conferencias evangelísticas. La exigencia de la Práctica Ministerial requiere del estudiante ministerial el desarrollo de la habilidad para comunicar el mensaje adventista en una reunión pública, para ello se exige la participación directa como conferencista en dos ciclos de conferencias evangelísticas por año de práctica ministerial. Según el cuadro anterior la media tiene un inicio de 2,5 conferencias en el primer año de la práctica y culmina con 3,2 conferencias en el último año. Se evidencia un incremento de un 28% en este indicador.

Tabla 8. Grupos Pequeños



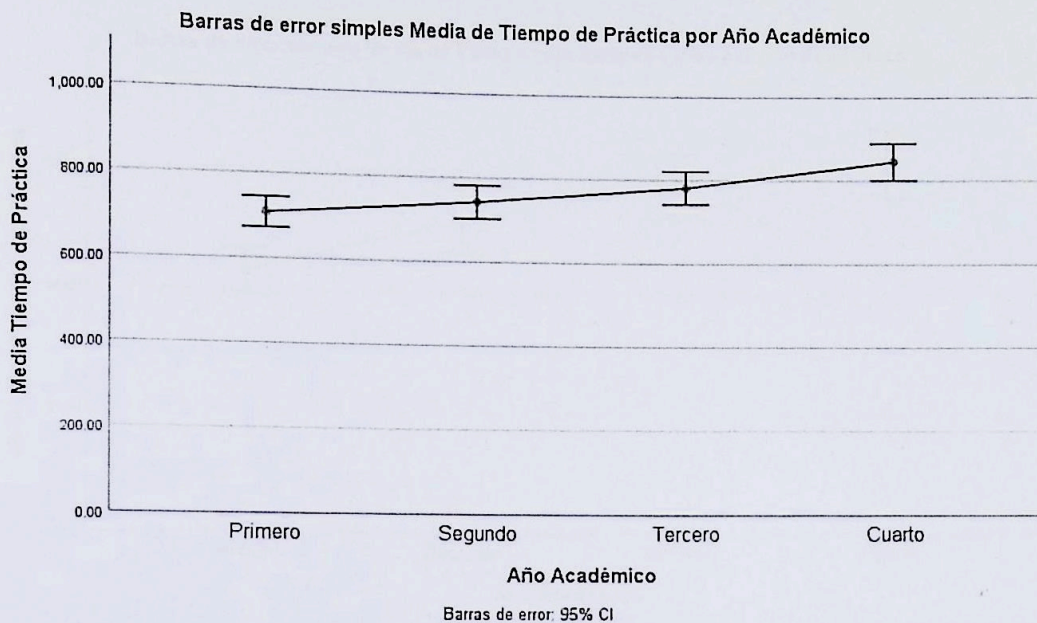
En relación con los Grupos Pequeños la exigencia de la Práctica Ministerial demanda del estudiante la habilidad de trabajar con dos Grupos Pequeños en la obra de hacer discípulos durante la etapa de la práctica, de acuerdo con la tabla 8, el estudio de los cuatro años señala que los estudiantes del primer año de práctica ministerial tienen una media en la atención y dirección de 4,7 Grupos Pequeños, así mismo, el estudio también deja evidencia de un crecimiento sostenido durante cada año hasta concluir con una media de 7,4, un incremento de un 57% en atención de los Grupos Pequeños por el estudiante ministerial.

Tabla 9. Bautismos



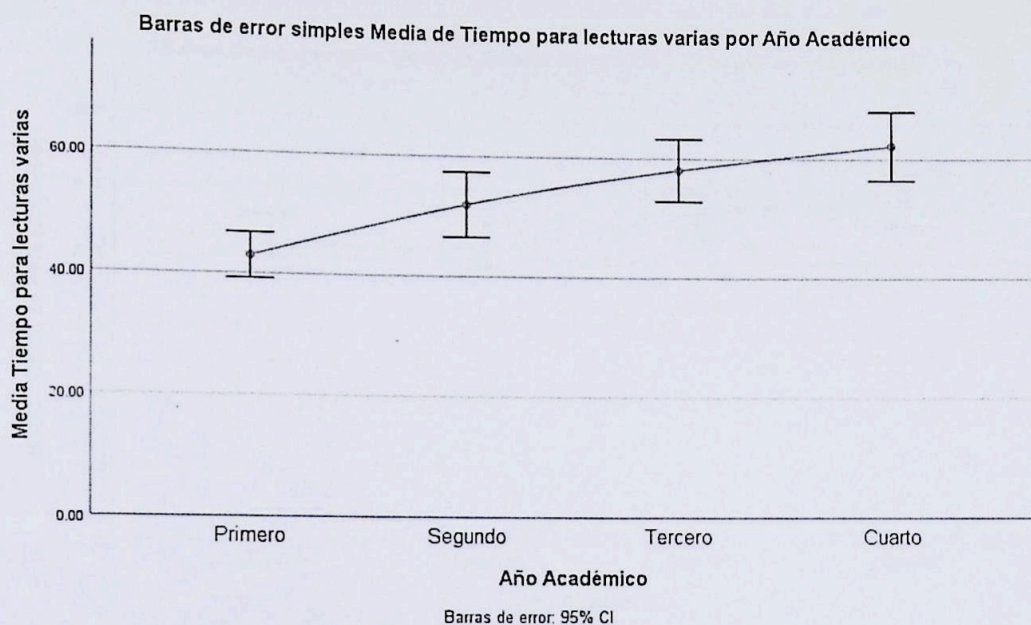
Los datos que demuestran la frecuencia de bautismos por año académico indican que para los cuatro años que se realizó la medición, los bautismos en el primer año tuvieron una media de 17 en el primer año con una banda de frecuencia media entre 16 mínimo y 19,5 máximo. Es importante señalar que la exigencia de la Práctica Ministerial demanda de 15 a 20 bautismos por período (objetivo sujeto a la exigencia de cada período). De acuerdo con la tabla hay un incremento de un 71% en los bautismos, de esta forma, el último año culmina con una media de 29 bautismos y una banda entre 25 mínimo y 34 máximo.

Tabla 10. Tiempo de Práctica



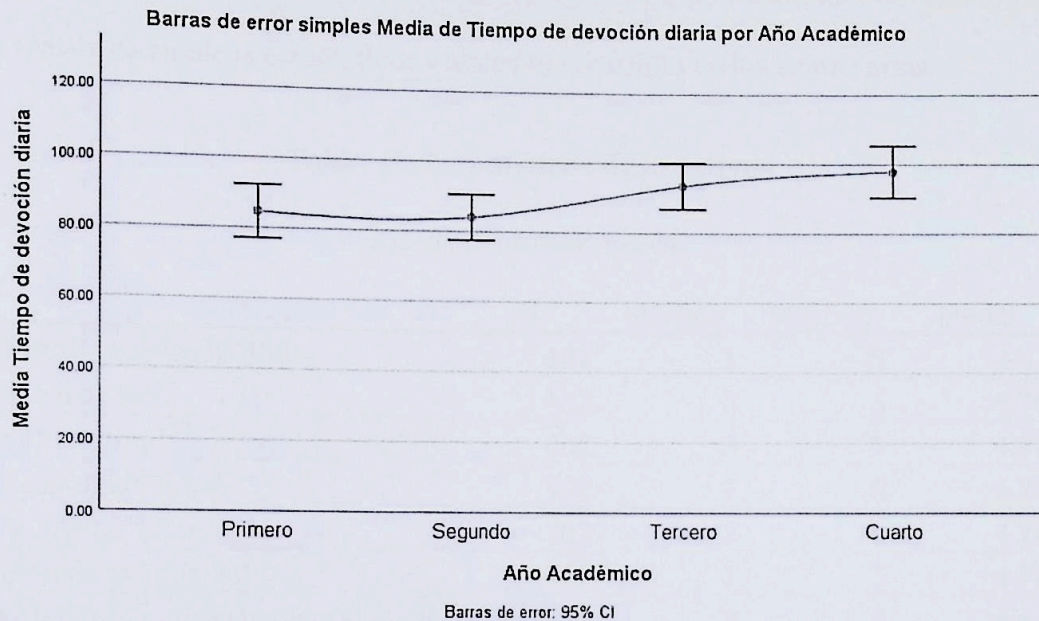
La tabla 10 demuestra el nivel de tiempo dedicado por el estudiante a la práctica ministerial y desde el inicio del estudio se registra un incremento gradual desde una media cercana a las 710 horas en el primer año, a una media de más 840 horas en el cuarto año dedicadas al trabajo práctico en las iglesias o distritos asignados, se evidencia un aumento de un 18% con relación al primer año. El tiempo exigido por la Práctica Ministerial durante ese período de evaluación (2013-2016) estuvo determinado entre 450 a 600 horas de labor en las iglesias o distritos asignados.

Tabla 11. Tiempo para lecturas



Estimular al estudiante a desarrollar un plan continuo de estudio en áreas bíblicas y seculares que sean de utilidad al ministerio pastoral, es una de las exigencias de la Práctica Ministerial. En este sentido, según la tabla 11 muestra que el primer año de la práctica ministerial los estudiantes tuvieron una media de 43 horas dedicadas al tiempo para lecturas asignadas, para el segundo año la media del tiempo para la lectura se incrementó a 53 horas, durante el tercer año el tiempo de lectura también se incrementó a una media de 58 horas y el cuarto año cerró con un incremento en la media de 62 horas y media. De esta forma, se evidencia que el indicador de tiempo para las lecturas tuvo un incremento de 48% al finalizar el cuarto año.

Tabla 12. Tiempo de devoción



La frecuencia del tiempo de la devoción diaria de acuerdo a la tabla 12 indica que la media del primer año de la práctica ministerial fue cercano a las 85 horas dedicadas la devoción diaria, culminado con una media en el cuarto año de 98 horas, se observa según la tabla un incremento de un 15%. Entre los objetivos de la Práctica Ministerial se contempla el desarrollo en el estudiante de la necesidad de una vida devocional sólida y sistemática. El estudio desataca que existe un progreso o crecimiento desde el primer año hasta el cuarto año de Práctica Ministerial.

La siguiente sección abarca la evaluación realizada por el tutor al estudiante con relación a su compromiso con el trabajo ministerial, su crecimiento profesional y espiritual y finalmente la entrega y vocación ministerial evidenciada en el estudiante. Estos elementos contribuirán a

establecer cuán efectivo ha sido el Plan de Tutoría en la Práctica Ministerial en los estudiantes del Seminario Teológico Adventista, los resultados son exhibidos a través de cuadros estadísticos y abarcan el estudio de los cuatro años.

Tabla 13. Estadísticos descriptivos

| Estadísticos descriptivos | | | | |
|---------------------------------|-----|--------|--------|---------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media |
| Estudiantes de la Biblia | 402 | 1 | 5 | 4.61 |
| Predicación | 402 | 3 | 5 | 4.70 |
| Puntualidad | 402 | 3 | 5 | 4.72 |
| Responsabilidad | 402 | 2 | 5 | 4.75 |
| Apariencia Personal | 402 | 3 | 5 | 4.78 |
| Interés Evangelístico | 402 | 1 | 5 | 4.76 |
| Liderazgo en las congregaciones | 402 | 3 | 5 | 4.68 |
| Dedicación al trabajo | 402 | 3 | 5 | 4.74 |
| Denominacional | 402 | 3 | 5 | 4.84 |
| Vocación ministerial | 402 | 1 | 5 | 4.79 |
| Evaluación del desempeño | 402 | 25.00 | 50.00 | 47.3781 |
| N válido (por lista) | 402 | | | |

La evaluación de los tutores a los estudiantes estuvo direccionada en once aspectos que contempla el instrumento de evaluación, el estudio abarcó una muestra de 402 instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes durante un periodo de cuatro años (2013-2016), las alternativas a seleccionar en cada ítem fueron: deficiente (1) 0-1,49, regular (2) 1,50-2,49, bueno (3) 2,50-3,49, muy bueno (4) 3,50-4,49 y excelente (5) 4,50-5; basados en la escala de Likert. De acuerdo con la tabla 13, los estadísticos descriptivos arrojan que en todos los

Ítems evaluados por el tutor estuvieron sobre 4,5, es decir, la media señala un promedio de excelencia en los puntos evaluados por los tutores durante los cuatro años, siendo el ítem estudiantes de la Biblia (estudios bíblicos) el de menor ponderación con 4,61, y el aspecto de mayor ponderación fue el que evaluaba lo denominacional con 4,84 destacando la esencia de los estudiantes en esta área. Por otro lado, también se acentúa que los tutores al valorar a los estudiantes en un sentido general la evaluación de desempeño, la nota fue de 47,37 en base a 50, lo que representa un porcentaje de 94,75% del nivel de desempeño de los estudiantes durante los cuatro años de estudio de la práctica, es decir el promedio general de calificación para los estudiantes durante este período fue la letra A, lo que representa una nota excelente.

Tabla 14. Estudiantes de la Biblia

| | | Estudiantes de la Biblia | | | |
|--------|-------|---------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | 1 | 3 | .7 | .7 | .7 |
| | 2 | 2 | .5 | .5 | 1.2 |
| | 3 | 21 | 5.2 | 5.2 | 6.5 |
| | 4 | 95 | 23.6 | 23.6 | 30.1 |
| | 5 | 281 | 69.9 | 69.9 | 100.0 |
| | Total | 402 | 100.0 | 100.0 | |

La tabla 14 contempla los estudiantes de la Biblia, donde se espera que el estudiante en cada práctica de evidencia de la habilidad de hacer visitas eficaces a las personas en sus hogares y lograr que no adventistas acepten estudiar principios y doctrinas cristianas, en este sentido, los tutores estipularon una ponderación de un 69,9% de excelencia y un 23,6% de muy bueno, lo que representa un 93,5 % en los ítems estudiantes de la Biblia.

Tabla 15. Predicación

| | | Predicación | | | |
|--------|-------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 3 | 12 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
| | 4 | 97 | 24.1 | 24.1 | 27.1 |
| | 5 | 293 | 72.9 | 72.9 | 100.0 |
| | Total | 402 | 100.0 | 100.0 | |

Con un 72,9% de excelente y un 24,1% muy bueno se observa que los tutores consideran que el 97% de los estudiantes ministeriales cumplen con los requisitos de elaborar y predicar un mínimo de diez sermones mensuales (distribuidos en Iglesia y Grupos Pequeños), donde se evidenció la habilidad de presentar un sermón de manera que la congregación escuche, aprenda y muestre disposición a cambiar como parte de su desarrollo espiritual.

Tabla 16. Puntualidad

| | | Puntualidad | | | |
|--------|-------|--------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 3 | 9 | 2.2 | 2.2 | 2.2 |
| | 4 | 93 | 23.1 | 23.1 | 25.4 |
| | 5 | 300 | 74.6 | 74.6 | 100.0 |
| | Total | 402 | 100.0 | 100.0 | |

El análisis de la tabla 15 nos muestra que los tutores asignaron una ponderación de un 74,6% de excelencia y un 23,1% de muy bueno, lo que representa un 97,7%, en la puntualidad del estudiante en las diferentes asignaciones durante el periodo que abarcó la Práctica Ministerial en el distrito asignado, también es importante señalar que la evaluación contempló la habilidad del estudiante de establecer prioridades y utilizar el tiempo en la forma más ventajosa para la vida profesional y familiar.

Tabla 17. Responsabilidad

| | | Responsabilidad | | | |
|--------|-------|------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | 2 | 1 | .2 | .2 | .2 |
| | 3 | 11 | 2.7 | 2.7 | 3.0 |
| | 4 | 76 | 18.9 | 18.9 | 21.9 |
| | 5 | 314 | 78.1 | 78.1 | 100.0 |
| | Total | 402 | 100.0 | 100.0 | |

La tabla 15 muestra los resultados de la evaluación del nivel de responsabilidad de los estudiantes al cumplir con sus asignaciones, tareas y deberes en su área de práctica, los tutores asignaron una ponderación de un 78,1% de excelencia y un 18,9% de muy bueno, lo que representa un 97% del nivel de responsabilidad de los estudiantes frente a sus asignaciones.

Tabla 18. Apariencia Personal

| | | Apariencia Personal | | | |
|--------|-------|----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 3 | 4 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| | 4 | 80 | 19.9 | 19.9 | 20.9 |
| | 5 | 318 | 79.1 | 79.1 | 100.0 |
| | Total | 402 | 100.0 | 100.0 | |

La tabla 16 contempla la evaluación de la apariencia personal, donde se espera que el estudiante evidencie la habilidad vestir adecuadamente para la ocasión, reflejando con su vestimenta pulcritud y buen gusto, en este sentido, los tutores asignaron una ponderación de un 79,1% de excelencia y un 19,9% de muy bueno, lo que representa un 99 % en la apariencia personal de los estudiantes.

Tabla 19. Interés Evangelístico

| | | Interés Evangelístico | | | |
|--------|-------|-----------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | 1 | 1 | .2 | .2 | .2 |
| | 3 | 13 | 3.2 | 3.2 | 3.5 |
| | 4 | 66 | 16.4 | 16.4 | 19.9 |
| | 5 | 322 | 80.1 | 80.1 | 100.0 |
| | Total | 402 | 100.0 | 100.0 | |

La tabla 17 abarca la evaluación del interés evangelístico del estudiante, donde se espera que el estudiante evidencie la habilidad de captar interesados, brindar la ayuda espiritual y guiarlos a una decisión por Cristo, este ítems contempla la elaboración de un proyecto evangelístico enfocado en la comunidad y que contribuya con el programa de crecimiento de la iglesia, en este sentido, los tutores asignaron una ponderación de un 80,1% de excelencia y un 14,4% de muy bueno, lo que representa un 94,5 % en el interés evangelístico.

Tabla 20. Liderazgo en las congregaciones

| | | Liderazgo en las congregaciones | | | |
|--------|-------|--|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 3 | 15 | 3.7 | 3.7 | 3.7 |
| | 4 | 99 | 24.6 | 24.6 | 28.4 |
| | 5 | 288 | 71.6 | 71.6 | 100.0 |
| | Total | 402 | 100.0 | 100.0 | |

La tabla 18 observa la evaluación del liderazgo en las congregaciones, donde se espera que el estudiante evidencie el desarrollo de la habilidad de influir en las personas en su manera de pensar y actuar, los tutores asignaron una ponderación de un 71,6% de excelencia y un 24,6% de muy bueno, lo que representa un 96,2 % en liderazgo en las congregaciones.

Tabla 21. Dedicación al trabajo

| | | Dedicación al trabajo | | | |
|--------|-------|-----------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 3 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | 3 | 12 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
| | 4 | 80 | 19.9 | 19.9 | 22.9 |
| | 5 | 310 | 77.1 | 77.1 | 100.0 |
| | Total | 402 | 100.0 | 100.0 | |

La tabla 19 contempla la evaluación de la dedicación al trabajo, donde se espera que el estudiante evidencie la habilidad de planear, coordinar y dirigir un programa integral de un distrito pastoral, en este sentido, los tutores asignaron una ponderación de un 77,1% de excelencia y un 19,9% de muy bueno, lo que representa un 97% en la dedicación al trabajo.

Tabla 22. Denominacional

| | | Denominacional | | | |
|--------|-------|-----------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 3 | 3 | .7 | .7 | .7 |
| | 4 | 58 | 14.4 | 14.4 | 15.2 |
| | 5 | 341 | 84.8 | 84.8 | 100.0 |
| | Total | 402 | 100.0 | 100.0 | |

La tabla 20 evidencia la evaluación denominacional, donde se espera que el estudiante evidencie la habilidad de conocer los reglamentos denominacionales, la estructura organizacional, el manejo y conocimiento del manual de iglesia y para ministros, en este sentido, los tutores asignaron una ponderación de un 84,8% de excelencia y un 14,4% de muy bueno, lo que representa un 99,2 % en el aspecto denominacional.

Tabla 23. Vocación ministerial

| | | Vocación ministerial | | | |
|--------|-------|----------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | 1 | 1 | .2 | .2 | .2 |
| | 3 | 10 | 2.5 | 2.5 | 2.7 |
| | 4 | 61 | 15.2 | 15.2 | 17.9 |
| | 5 | 330 | 82.1 | 82.1 | 100.0 |
| | Total | 402 | 100.0 | 100.0 | |

La tabla 21 contempla la vocación ministerial, donde se espera que el estudiante en cada práctica de evidencia de su vocación ministerial a través de la asimilación de las competencias asignadas, en este sentido, los tutores estipularon una ponderación de un 82,1% de excelencia y un 15,2% de muy bueno, lo que representa un 97,3 % en la vocación ministerial.

Tabla 24. Evaluación del desempeño

| | | Evaluación del desempeño | | | |
|--------|-------|--------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 25.00 | 1 | .2 | .2 | .2 |
| | 34.00 | 2 | .5 | .5 | .7 |
| | 35.00 | 2 | .5 | .5 | 1.2 |
| | 36.00 | 1 | .2 | .2 | 1.5 |
| | 37.00 | 5 | 1.2 | 1.2 | 2.7 |
| | 38.00 | 2 | .5 | .5 | 3.2 |
| | 39.00 | 3 | .7 | .7 | 4.0 |
| | 40.00 | 20 | 5.0 | 5.0 | 9.0 |
| | 41.00 | 11 | 2.7 | 2.7 | 11.7 |
| | 42.00 | 7 | 1.7 | 1.7 | 13.4 |
| | 43.00 | 6 | 1.5 | 1.5 | 14.9 |
| | 44.00 | 5 | 1.2 | 1.2 | 16.2 |
| | 45.00 | 15 | 3.7 | 3.7 | 19.9 |
| | 46.00 | 28 | 7.0 | 7.0 | 26.9 |
| | 47.00 | 26 | 6.5 | 6.5 | 33.3 |
| | 48.00 | 47 | 11.7 | 11.7 | 45.0 |
| | 49.00 | 45 | 11.2 | 11.2 | 56.2 |
| | 50.00 | 176 | 43.8 | 43.8 | 100.0 |
| | Total | 402 | 100.0 | 100.0 | |

La tabla 22 contempla la evaluación de desempeño, donde se espera que el tutor evalúe al estudiante en cada área de la Práctica Ministerial que incluya todos las competencias y asignaciones durante el período que dure la práctica en el distrito, en este sentido, 176 estudiantes recibieron 50 puntos que representa la máxima nota para un total de 43,7% del total de los estudiantes, así mismo, 210 estudiantes recibieron una ponderación entre 40 y 49 puntos, lo que representa un 52,23% del total de los estudiantes, para un suma del 96,01%.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta sección se exponen las conclusiones y recomendaciones que surgen del marco teórico, el análisis de los datos y los resultados obtenidos de la investigación que se rigió por un modelo no experimental, con alcance descriptivo, de enfoque cuantitativo, explicativo y longitudinal, donde los ítems como el nivel de compromiso de los estudiantes con la iglesia, el evangelismo, la misión, su desarrollo personal y vida devocional, fueron ítems determinantes que contribuyeron a aceptar o rechazar la hipótesis de que el Plan de Tutoría de la Práctica Ministerial incide de manera positiva en el método de enseñanza teórica-práctica de los estudiantes del Seminario Teológico Adventista de Venezuela. El aporte de este trabajo ha sido que el Plan de Tutoría de la Práctica Ministerial ha tenido un rol de efectividad muy destacado en los estudiantes ministeriales desde el primer año hasta concluir el programa. El Plan contribuye de manera efectiva en el desarrollo y formación del estudiante ministerial, combinando la enseñanza teórica-práctica, que lo confronta con la realidad de las demandas de la obra ministerial y lo prepara para la tarea pastoral.

Conclusiones

La investigación demuestra que:

1. El Plan de Tutoría es efectivo por involucrar al estudiante con el trabajo práctico en la iglesia, evidenciando un incremento en el cumplimiento de las competencias asignadas desde el primer año hasta el cuarto año de práctica.
2. Los instrumentos demuestran un aumento significativo en el evangelismo personal que realiza cada estudiante ministerial, con un promedio de 142 estudios bíblicos en el primer año, concluyendo el cuarto año con 219 estudios lo que evidencia un incremento de un 54% con relación al primer año.
3. La participación en sermones, seminarios y campañas demuestran un ampliación considerable cada año, que se evidencia en mayor cantidad de grupos pequeños atendidos y nuevos discípulos, de un promedio de 4,7 grupos pequeños atendidos en el primer año a un promedio de 7,4 al finalizar el cuarto año, es decir un incremento de un 57%, así mismo, de una media de 17 nuevos bautismos alcanzado por estudiante durante el primer año, al promedio de 29 bautismos en el cuarto año, lo que significa un incremento de 71%. Estos porcentajes evidencian una efectividad satisfactoria de 60,7% del Plan de Tutoría, y un compromiso personal de alto nivel del estudiante ministerial con la misión y el evangelismo.
4. El tiempo dedicado a la práctica ministerial con un incremento de un 18% en el cuarto año en comparación con el primer año, junto al tiempo dedicado para la lectura con un incremento de un 44% y el tiempo para el

devocional con un aumento de un 15% con relación al primer año ha sido significativo. Estos elementos dan evidencia de un satisfactorio nivel de efectividad del Plan de Tutoría en la Práctica Ministerial con relación al compromiso del estudiante con la iglesia y su desarrollo personal.

5. Las evaluaciones aplicadas por los tutores a los estudiantes, basadas en diez aspectos (1. Estudiantes de la Biblia, 2. Predicación, Puntualidad, 3. Responsabilidad, 4. Apariencia Personal, 5. Interés Evangelístico, 6. Liderazgo en las congregaciones, 7. Dedicación al trabajo, 8. Denominacional, 9. Vocación Ministerial), destacan que la media más baja fue de 4,61 (estudiantes de la Biblia) y la más alta de 4,84 (denominacional). Esto indica que el nivel de desempeño en estas áreas estuvo enmarcado entre 4,5 y 5, lo que presenta un nivel de excelencia de acuerdo a la evaluación de cada tutor. Este elemento evidencia que el desempeño del estudiante en las iglesias fue valorado y apreciado por los tutores, lo que permite determinar que la tutoría del estudiante en la Práctica Ministerial ha sido efectiva en el nivel de compromiso de los estudiantes con la iglesia, el evangelismo, la misión, su desarrollo personal y vida devocional.

6. Los tutores al evaluar el nivel de desempeño del estudiante en un sentido general, dieron la máxima calificación al 43,7% de los participantes y el 52,23% de ese porcentaje recibió una nota promedio entre 40 a 49 puntos sobre 50; de esta forma, el 96,01% de los estudiantes recibió una excelente

calificación. Esto evidencia un alto nivel de desempeño de los estudiantes ministeriales, demostrando una efectividad significativa del Plan de Tutoría.

Por esta razón, debido a la importancia que tiene el Plan de Tutoría en los estudiantes del Seminario Teológico Adventista de Venezuela al realizar la práctica ministerial, y con base al estudio de la presente investigación, en la siguiente sección se expresan las recomendaciones.

Recomendaciones

1. Continuar con el fortalecimiento del plan de enseñanza teórico-práctico a través de la materia Práctica Ministerial.

2. Tomar en consideración los dos ítems que obtuvieron el resultado más bajo en la investigación (Estudios Bíblicos 4,61 y Liderazgo en la Iglesia 4,68), con el fin de fortalecer el desempeño de los estudiantes ministeriales en estas dos áreas.

2. Utilizar las bondades o fortalezas del plan teórico-práctico de la asignatura Práctica Ministerial, con el fin de fortalecer la imagen y proyección del Seminario.

3. Simplificar el instrumento de evaluación y a través de revisiones periódicas contextualizarlo con las demandas actuales.

4. Revisar el manual del tutor y actualizarlo con el nuevo sistema curricular del Seminario Teológico Adventista de Venezuela.

5. Fortalecer la capacitación de los tutores-pastores, tomando en cuenta las exigencias y competencias relacionadas con cada año.

6. Digitalizar el instrumento de evaluación de la Práctica Ministerial y apoyarse en las herramientas digitales que permiten, almacenar, contabilizar y cotejar los ítems de cada cuestionario en tiempo real.

7. Realizar reuniones periódicas donde se involucren estudiantes y tutores, con finalidad de escuchar, evaluar y condicionar los instrumentos de evaluación.

8. Formar un comité o equipo de trabajo multidisciplinario (profesores del seminario, psicólogos, administradores, profesional en el área de la salud, Ancianos de Iglesias, y otros) que durante el tiempo de la Práctica Ministerial brinden apoyo y asesoría tanto al estudiante y al tutor.

9. Visitar al estudiante ministerial en el entorno donde desarrolla su práctica ministerial, con el fin de motivar, inspirar, orientar, evaluar e incentivar al desarrollo de sus competencias y el logro de sus asignaciones.

9. Realizar capacitaciones continuas a los tutores-pastores, donde se ofrezcan herramientas que contribuyan con la formación teórica-práctica de los estudiantes del SETAVEN.

10. Involucrar a los Directores de los diferentes departamentos (Ministerios Personales, Jóvenes, Niños, Escuela Sabática y otros) de los campos y uniones con el fin de mantener al personal académico y estudiantes actualizados con la metodología, las exigencias y proyecciones del trabajo en las iglesias.

11. Promover futuras investigaciones que contribuyan, fortalezcan y consoliden el Plan de Tutoría de la Práctica Ministerial en el SETVEN.

Temas para futuro estudio.

Entre los temas pertinentes para un futuro estudio se pueden destacar:

1. El impacto en el cambio de paradigma en la formación teórico-práctico en el Seminario Adventista de Venezuela.
2. La comparación entre el modelo tradicional de formación pastoral y el sistema teórico-práctico implementado por el SETAVEN.
3. Las necesidades contemporáneas de la iglesia y el perfil de los ministros egresados.
4. Evaluación de la práctica Ministerial de otros Seminario Teológicos de Interamericana.
5. Evaluación de la relación tutor-estudiante y el impacto del Plan de Tutoría en la iglesia local.
6. Beneficios que aporta el plan en la preparación del estudiante para la administración de un distrito y otras investigaciones que contribuyan al fortalecimiento de la Práctica Ministerial.

CONCLUSIÓN

Tal como se ha indicado en la introducción y en el primer capítulo la declaración del problema de la investigación señaló que la ausencia de un análisis descriptivo impide determinar cuán efectivo ha sido el Plan de Tutoría en la Práctica Ministerial en el Seminario Teológico Adventista de Venezuela, sin embargo, luego de concluir esta investigación se puede evidenciar en la revisión bibliográfica que la tutoría en el ambiente académico universitario, es de suma importancia para la formación de los estudiantes, la cual es definida como un proceso, donde el tutor brinda atención individualizada, sistematizada, escucha, acompaña, orienta, ayuda, asesora, dirige, facilita, ofrece y forma al estudiante en lo académico y profesional. Los académicos consideran que la tutoría es efectiva en apoyar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, estimulando sus habilidades, talentos y fortalezas.

De la misma forma, los teóricos coinciden en sostener que los programas académicos que incluyen la tutoría se distinguen por la formación y nivel de compromiso de los estudiantes con sus asignaciones, dejando en evidencia lo positivo y efectivo que son los programas tutoriales en el contexto universitario.

Algo semejante ocurre con los estudios e investigaciones científicas consultadas las cuales confirman que:

1. La tutoría considerada de valor por los estudiantes universitarios, es aquella que coloca al estudiante con el contexto con la realidad profesional futura.¹⁶⁵

2. La tutoría influye en los porcentajes de aprobación es decir que un estudiante sin tutoría tiene 1,8214 mayor probabilidad de reprobar.¹⁶⁶

3. La función del profesor-tutor en el proceso de la tutoría ha sido y es un eslabón fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.¹⁶⁷

4. El 90% de los tutorados reconocen que la tutoría les ayuda a superar eventuales problemas, les guía para encaminar su carrera, les facilita la integración en el salón de clases y les orienta en las cuestiones de los estudios.¹⁶⁸

Los teóricos e investigadores confirman la efectividad de la tutoría en el ambiente universitario, similarmente, la metodología utilizada en esta investigación no experimental, de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, explicativo y longitudinal determinó como resultado, que el Plan de Tutoría de la

¹⁶⁵ Cf. Manuela Raposo Rivas y Esther Martínez Figuera, "Modelo tutorial implícito en el Practicum: Una aproximación desde la óptica de los tutores", *Revista de Docencia Universitaria* 9, n° 2 (mayo-septiembre 2011): 106.

¹⁶⁶ El análisis de datos categóricos se ocupa del estudio de variables que no son medibles, denominadas también atributos o caracteres cualitativos. Cf. Alan Agresti, *An Introduction to Categorical Data Analysis*, 3° ed. (Gainesville, FL: Wiley, 2012), 1-3.

¹⁶⁷ Martha Esthela Gómez Collado, "La percepción de los estudiantes sobre el programa de tutoría académica", *Convergencia: Revista de ciencias sociales* 19, n° 58 (2012): 209-211.

¹⁶⁸ Lilia Mercedes Alarcón Pérez y Jorge Alejandro Fernández Pérez, "Las tutorías de estudiantes. Una experiencia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla", *REMO* 5, n° 15 (2008): 34, 35.

Práctica Ministerial influye efectivamente en la formación teórica-práctica del estudiante del Seminario Teológico Adventista. En esta misma dirección, el estudio contribuye en la comprensión y conocimiento del alcance del Plan de Tutoría, proveyendo un recurso que será de apoyo para los profesores de la materia Práctica Ministerial y las materias relacionadas con la teología aplicada, este estudio beneficiará a los pastores-tutores de los campos locales en el enfoque de formación teórico-práctico, finalmente esta investigación es la base de futuras investigaciones relacionadas con el área de la teología aplicada de forma significativa lo relacionado con la asignatura Práctica Ministerial.

BIBLIOGRAFÍA

Agresty, Alan. *An Introduction to Categorical Data Analysis*. 3° ed. Gainesville, FL: Wiley, 2012.

Alarcón Pérez, Lilia Mercedes, y Jorge Alejandro Fernández Pérez. "Las tutorías de estudiantes. Una experiencia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla". *REMO* 5, n° 15 (2008): 30-36.

Álvarez González, Manuel, Inmaculada Dorio Alcaraz, Pilar Figuera Mazo, Eva Fita Lladó, Ángel Foner Martínez y Mercedes Torrado Fonseca. *Manual de tutoría universitaria: Recursos para la acción*, 2ª ed. Barcelona, España: Octaedro, 2012.

Amor Almedina, María Isabel. "La Orientación y la Tutoría Universitaria como elementos de calidad y la innovación en la Educación Superior: Modelo de Acción tutorial". Tesis doctoral, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Córdoba, España: 2012.

Anguiano Molina, Ana María, Alicia Beracoechea Hernández y María del Sol Orozco Aguirre. "Guía para la comprensión y realización de la actividad tutorial". 2004. <http://148.202.105.12/tutoria/pdf2f/anguianocucsh.pdf> (5 octubre 2014).

Ariza Ballén, Margarita, Rodrigo Pulido Rodríguez y Flor Stella Zúñiga López. *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas*. Bogotá: U. Cooperativa de Colombia, 2007.

Aronson, Elliot. "The Power of Self-persuasion". *American Psychologist* 54, n° 11 (1999): 875-884. <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=2007-7436-001> (1 Octubre 2014).

_____. *The Social Animal*. New York, NY: Worth Publishers, 2003.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. *Programas institucionales de tutoría: Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México, DF: ANEUIS, 2000. http://basica.sep.gob.mx/eimle/pdf/pemle_upn/.programasinstitucionales.pdf (2 Octubre 2014).

- Bachkirova, Tatiana, Peter Jackson y David Clutterbuck, eds. *Coaching & Mentoring: Supervision Theory and Practice*. New York, NY: McGraw-Hill Education, 2011.
- Barcelata Eguiarte, Blanca E., Yolanda Gómez Gutiérrez y Olga Taboada Aranza. "Perfil sociodemográfico del tutor". *Revista Mexicana de Orientación Educativa* 7, n° 19 (2010): 50-55.
- Barrientos, Elsa. "Influencia del perfil académico y el plan de estudios en el nivel de conocimiento de investigación en los maestristas de la unidad de post grado en la facultad de educación". *Investigación educativa* 11, n° 20 (2007): 129-146. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a10v11n20.pdf (3 octubre 2014).
- Benno, Sannder. *Gestión educativa en América Latina: Construcción y reconstrucción del conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel, 1996.
- Bernal Torres, César Augusto. *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México, DF: Editorial Leticia Gaona Figueroa, 2006.
- Borgobello, Ana, y Nadia Peralta. "Funciones tutoriales y auxiliares de la docencia en Argentina". *Revista Mexicana de Orientación Educativa* 7, n° 20 (2008): 48-55. <http://bva.interamerica.org:2076/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=e1638fd-6c45-40ed-ac37-a96269997398%40sessionmgr111&hid=124> (3 octubre 2014).
- Bou, Juan. *Coaching para docentes el desarrollo de habilidades en el aula*. San Vicente, España: Editorial Club Universitario, 2009.
- Bowling, Ann, y Shah Ebrahim, ed. *Handbook of Health Research Methods: Investigation, Measurement and Analysis*. New York, NY: McGraw-Hill, 2005.
- Brown, Trevor, y Gary Latham. "The Effect of Training in Verbal Self-guidance on Performance Effectiveness in a MBA Program". *Canadian Journal of Behavioural Science* 38, n° 1 (2006): 1-11. <http://www-2.rotman.utoronto.ca/facbios/file/27%20-%20Brown%20&%20Latham%20CJBS%202006.pdf> (3 octubre 2014).
- Cabañas Ramírez, Jesús, y Luis Gago Matías. *Guía práctica del profesor-tutor en*

- educación primaria y secundaria*. Madrid, España: Narcea Ediciones, 1995.
- Caby, Francois. *El coaching: el diagnóstico los objetivos las relaciones coach/coachee: Las herramientas disponibles*. Barcelona, España: De Vecchi Ediciones, 2012.
- Carbero, Mireira. *El coaching emocional*. Barcelona, España: Editorial UOC, 2009.
- Carro, Daniel. *Comentario Bíblico Mundo Hispano: Tomo 3 Levítico, Números Y Deuteronomio*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2004.
- Casal Villa, Juan Pablo, y José Ángel Caperán Vega. *Manual de coaching: Cómo mejorar el rendimiento de las personas*. Barcelona, España: Profit Editorial, 2010.
- Castro Perdomo, Nelson Arsenio y Olimpia Nilda Rajadel Acosta. "Sistema para el cálculo de la efectividad y la eficiencia del proceso de integración de la gestión de la ciencia, la innovación tecnológica y el medio ambiente territorial". *Ciencia y sociedad XXXV*, n° 3 (2010): 386-406.
- Cervera Cámara, Gabriel. *Comunidad de aprendizaje: Cómo hacer de la educación básica un bien valioso y compartido*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI, 2004.
- Chávez, Nilda. *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo, Venezuela: Editorial Bolivariana, 2007.
- Chiavenato, Idalberto. *Planeación estratégica: Fundamentos y aplicaciones*. México: McGraw Hill, 2010.
- Cialdini, Robert. *Influence: Science and Practice*. Boston, MA: Pearson Education, 2009.
- Ciófalos, María E. *El autoconcepto a partir del uso del diálogo apreciativo centrado en la persona en conversaciones cara a cara*. Bloomington, IN: Palibrio, 2013.
- Cisneros Estupiñan, Mireya. *Cómo elaborar trabajos de grado*. 2ª ed. Bogotá, Colombia: ECOE ediciones, 2012.
- "Colportaje". <https://www.bibliatodo.com/Diccionario-biblico/colportaje> (11 septiembre 2020).

- Conde Olasagasti, José Luis. "Eficacia y efectividad: una distinción útil para la práctica y la investigación clínicas". *Nefrología* 22, n° 3 (2002): 219-222.
- Connor, Mary, y Julia Pokora. *Coaching and Mentoring at Work*. New York, NY: McGraw-Hill Education, 2012.
- Daft, Richard. *Teoría y diseño organizacional*. México, DF: Cengage Learning, 2007.
- Dennick, Reg, y Kate Exley. *Enseñanza en grupos pequeños en educación superior*. Madrid, España: Narcea Ediciones, 2007.
- Departamento de la Secretaria Ministerial de la Unión Venezolana Antillana y Seminario Teológico Adventista de Venezuela, *Manual para tutores ministeriales*. Unión Venezolana Antillana, Barquisimeto, Venezuela: 2005.
- Departamento de la Secretaria Ministerial de la Unión Venezolana Antillana y Seminario Teológico Adventista de Venezuela, *Manual para tutores ministeriales*. Unión Venezolana Antillana, Barquisimeto, Venezuela: revisión 2015.
- Díaz, Jorge Enrique. *Los llamados a enseñar*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2006.
- Díaz, Víctor. *Metodología de la investigación científica y bioestadística: Para profesionales y estudiantes de ciencias de la salud*. Santiago, Chile: RIL Editores, 2009.
- Diccionario bíblico adventista, 8 vols. Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Sudamericana, 1995. Véase "Parábola".
- "Diccionario de palabras hebreas y arameas". *DM "amán"*, James Strong, ed. *Nueva concordancia Strong exhaustiva: Concordancia exhaustiva de la Biblia*. Miami, FL: Editorial Caribe, 2003.
- "División Interamericana". <https://www.interamerica.org/es/division-interamericana/> (15 mayo 2020).
- Dungy, Tony, y Nathan Whitaker. *El líder mentor: Secretos para formar a individuos y equipos que triunfan todos los días*. Carol Stream, IL: Tyndale House Publishers, 2011.
- Dweck, Carol. "Motivational processes affecting learning". *American Psychologist* 41, n° 10 (1986): 1040-1048.

Enns Benítez, Solvey. *Mi tesis en 100 días: Una guía didáctica e instructiva para el universitario exitoso*. Bloomington, IN: Palibrio, 2012.

"Etimología del tutor". <http://etimologias.dechile.net/?tutor> (29 noviembre, 2015).

EU Hermes Project Final Report. *High Impact Approach for Enhancing Road Safety through more Effective Communication Skills in the Context of Category B Driver Training*. Vienna: Hermes, febrero 2010.
http://ec.europa.eu/transport/road_safety/pdf/projects/hermes_final_report_en.pdf (5 octubre 2014).

Exley, Kate, y Reg Dennick. *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior: Tutorías, seminarios y otros agrupamientos*. Madrid, España: Narcea Ediciones, 2007.

Fassio, Adriana, y Liliana Pascual, *Apuntes para desarrollar una investigación en el campo de la administración y el análisis organizacional*. Buenos Aires, Argentina: EUDEBA, 2016.

Ferre Alba, Esther. "La formación de tutores en coaching y mentoring en la universidad europea de Madrid", *JIMCUE'2009 IV* (2009): 235-249.

Festinger, León. "Theory of Social Comparison Processes". *Human Relations* 7 (mayo 1954): 117-140.

Fleitman, Jack. *Evaluación integral para implantar modelos de calidad*. México, DF: Pax México, 2007.

Gairín Joaquín, Mónica Feixas, Cristina Guillamón y Dolores Quinquer. "La tutoría académica en el escenario europeo de la educación superior". *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* 18, nº 1 (2004): 61-77.

García Arratia, Óscar, Diego Galisteo González, María Teresa Pérez Rodríguez y Miguel Ángel Martín García Arista. *Innovación en docencia universitaria con Moodle: Casos prácticos*. San Vicente, Alicante, España: Editorial Club Universitario, 2009.

García Córdoba, Fernando, María del Rosario Trejo, Lucrecia G. Flores y Rosete Rabadán Calvillo. *Tutoría: Una estrategia educativa que potencia la formación de profesionales*. México, DF: Limusa, 2007.

- García Ferrer, Gemma. *Investigación comercial*. Madrid, España: ESIC Editorial, 2012.
- García, Juan. "La eficiencia, eficacia, efectividad y relevancia en instituciones de educación superior". *Ciencia & Comunidad* 10, n° 13 (2011): 27-29.
- García López, Ramona Imelda, Omar Cuevas Salazar, Javier José Vales García e Isidro Roberto Cruz Medina. "Impacto del programa de tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora". *Revista electrónica de investigación educativa* 14, n° 1 (2012): 106-121.
- García Salinero, Julia. "Estudios descriptivos". *Nure Investigación* 7, (julio - agosto 2004). http://www.nureinvestigacion.es/home_nure.cfm (05 octubre 2014).
- Gento Palacios, Samuel, y Günter Ludwig Huber. *La investigación en el tratamiento educativo de la diversidad*. Madrid, España: Editorial UNED, 2012.
- Gisbert Durán, David, y Vinyet Vidal Iglesias. *Tutoría entre iguales: De la teoría a la práctica: Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Barcelona, España: Grao, 2004.
- Gómez Collado, Martha Esthela. "La percepción de los estudiantes sobre el programa de tutoría académica". *Convergencia: Revista de ciencias sociales* 19, n° 58 (2012): 209-233.
- _____. "La tutoría Académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEM desde la perspectiva de la Educación para la paz". Tesis de doctorado en Paz, Conflicto y Democracia, Universidad de Granada, Granada, España, 2011.
- Gómez, Guillermo. *Sistemas administrativos: Análisis y diseño*. México, DF: McGraw Hill, 1997.
- Gómez, Marcelo. *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas, 2006.
- González Álvarez, Manuel, Inmaculada Dorio Alcaraz, Pilar Figuera Mazo, Eva Fita Lladó, Ángel Foner Martínez y Mercedes Torrado Fonseca. *Manual de tutoría universitaria: Recursos para la acción*. 2ª ed. Barcelona, España: Octaedro, 2012.

- Grajales, Tevni. *Cómo elaborar una propuesta de investigación*. Montemorelos, NL, México: Editorial Universidad de Montemorelos, 2004.
- Guardia Olmos, Joan, Monserrat Freixa Blanxart, Maribel Però Cebollero y Jaume Turbany Oset. *Análisis de datos en psicología*, 2ª ed. Madrid, España: Delta Publicaciones, 2008.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. 5ª ed. México, DF: MacGraw-Hill, 2010.
- Herrera Rodríguez, Guadalupe. "Las tutorías, un apoyo trascendente para los universitarios". *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 7 n° 4 (2017).
- Igea del Rincón, Benito. *Tutorías personalizadas en la universidad*. Castilla-la Mancha, España: Universidad de Castilla-la Mancha, 2000.
- Infantes Téllez, Anastasia. *La investigación antropológica*. San Vicente, Alicante, España: Editorial Club Universitario, 2007.
- Knowles, Malcolm S., Elwood F. Holton y Richard A. Swanson. *The Adult Learner*. 7ª ed. Amsterdam, Holanda: Taylor & Francis, 2011.
- Latham, Gary. "Theory and Research on Coaching Practice". *Australian Psychologist* 42, n° 4 (diciembre 2007): 268-270.
- Landeau, Rebeca. *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Alfa, 2007.
- León García, Orfelio G., e Ignacio Montero García-Celay, *Metodologías científicas en psicología*. Barcelona, España: Editorial UOC, 2011.
- Lobato Fraile, Clemente. "Estrategias y recursos para la acción tutorial en la universidad". *Papeles de educación* n° 3 (julio 2003): 141-160.
- Lobato Fraile, Clemente, Laura del Castillo Prieto y Felisa Arbizu Bacaicoa. "Las representaciones de la tutoría universitaria en profesores y estudiantes: estudio de un caso". *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 5, n° 2 (2005): 148-168.
- Longás, Jordi, y Nuria Mollá. *La escuela orientadora: La acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid, España: ANUIES, 2007.

- López, Santiago. "Gestión de comunicaciones en la corporación Águila Descalza". Informe de práctica para optar por el título de Comunicador Periodista, Corporación Universitaria Lasallista Facultad de Ciencias Sociales y Educación Comunicación y Periodismo, Caldas, Antioquia, Colombia, 2011.
- Llinás González, Evelyn Cecilia. *La orientación académica desde el bienestar universitario*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte, 2009.
- MacArthur, John. *Primera Corintios: Comentario MacArthur del Nuevo Testamento*. Grand Rapids, MI: Portavoz, 2003.
- Machado, Matilde. "Eficacia, efectividad, eficiencia". 2010. <http://www.eco.uc3m.es/~mmachado/Teaching/Salud/2010-2011/1.4.%20Eficacia%20%20Efectividad%20-%20Eficiencia.pdf> (5 octubre 2014).
- Mahe, Benoit. *Retail Coaching*. Barcelona, España: Profit Editorial, 2011.
- Máñez, Carmen, Belén Navarro y Juan Fernando Bou. "Coaching para docentes el desarrollo de habilidades en el aula". 2010. <http://ieselchaparil.org/documentos/curso1213/TUTORIA%20COMPARTIDA/Libro-coaching-docentes.pdf> (5 octubre 2014).
- Martín, Isabel, e Irene Nuevo. "Razonamiento informal: Estudio de la influencia del nivel educativo y la experiencia de inmigración". *Apuntes de psicología* 25, n° 2 (2007): 215-228.
- Martínez Curbelo, Gretel, Abel Quiñones Urquijo, Noel Izquierdo Varela e Idester Sánchez Ruíz. *Sistema de indicadores de desempeño: Para evaluar a los docentes del departamento de ingeniería industrial y del GEGO*. Cienfuegos, Cuba: Universidad de Cienfuegos, 2008.
- Mas Ruiz, Francisco José. *Temas de investigación comercial*. San Vicente, Alicante, España: Editorial Club Universitario, 2012.
- Maxwell, John. *Aprendamos de los Gigantes: Lecciones Tomadas de la Biblia Acerca de la Vida y el liderazgo*. Midtown Manhattan, NY: Faith Words, 2014. <https://books.google.co.ve/books?id=R3oPBQAAQBAJ&pg=PT81&dq=mentor+moises+josue&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwizjfvQ2sPrAhWQjFkKHSVzAbEQ6AEwBnoECACQAg#v=onepage&q=mentor%20moises%20josue&f=false> (23 octubre 2016).

- Mayo, Isabel. "Manual de tutoría". *Revista Española de Pedagogía* LVX, 238 (2007): 589-590. <http://bva.interamerica.org:2076/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=e1638fd4-6c45-40ed-ac37-a96269997398%40sessionmgr111&hid=124> (5 octubre 2014).
- Méndez Álvarez, Carlos Eduardo. *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación énfasis en ciencias empresariales*. México DF: Editorial Limusa, 2008.
- Miller, Dennis. *The Nonprofit Board Therapist a Guide to Unlocking your Organization's True Potential*. Bloomington, IN: Author House, 2010.
- Monge, María. *Tutoría y orientación educativa: Nuevas competencias*. Madrid, España: Wolters Kluwer, 2009.
- Montenegro de Timarán, María Isabel, Luisa López Román, Fernando Narváez Villareal y Andrés Mauricio Gaviria Lasso. *Interrelación de la investigación y la docencia en el programa de derecho*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia, 2006.
- Moreno, Alba. "Entrenamiento cruzado y motivación de los empleados de la empresa mixta Petroperijá, S.A." Tesis de Maestría en Administración de Empresas, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela: 2012.
- Müller, Marina. *Docentes tutores, orientación educativa y tutoría*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum, 2007.
- Munroe, Myles. *Un legado a seguir: Desarrolle sus futuros líderes*. Lake Mary, FL: Casa Creación, 2011.
- Navas Ara, José, et al. *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid, España: Editorial UNED, 2012.
- Nigro, Nicholas. *The Everything Coaching & Mentoring Book*. Avon, MA: Everything Books, 2008.
- Ortega, Norma. "Un modelo de tutoría universitaria para el aprendizaje de materiales instrucciones". *Educación y educadores* 14, n° 1 (2011): 85-104.
- Palomares, Ascensión. *Nuevos retos educativos, el modelo docente en el espacio europeo*. La Mancha, España: Universidad de Castilla, 2007.

- Passmore, Jonathan, y Hannah Rehman. "Coaching as a Learning Methodology a Mixed Methods Study in Driver Development Using a Randomised Controlled Trial and Thematic Analysis". *International Coaching Psychology Review* 7, n° 2 (2012): 166-184.
- Pattison, Stephen. *The Challenge of Practical Theology: Selected Essays*. Londres, Reino Unido: Jessica Kingsley Publishers, 2007.
- Perelló Oliver, Salvador. *Metodología de la investigación social*. Madrid: Librería Editorial Dykinson, 2011.
- Pérez Cusó, Francisco Javier. "Tutoría universitaria: ¿Un elemento de calidad?" Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad de Murcia, Murcia, España, 2013.
- Pérez Esclarin, Antonio. *Jesús Maestro y pedagogo: Aportes para una cultura escolar desde los valores del evangelio*. 2008. http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CC4QFjADahUKewiB2NulppPJAhUE4CYKHZoxChQ&url=http%3A%2F%2Fwww.cerpe.org.ve%2Ftl_files%2FCerpe%2Fcontenido%2Fdocumentos%2FPastoral%2520%2520General%2FFormacion%2520Pastoral%2FJesus%2C%2520maestro%2520y%2520pedagogo.doc&usg=AFQjCNHyJlTvlVI1feYChCwez9WWGuS2fA (15 noviembre 2015).
- Pérez Millos, Samuel. ed. *Comentario Exegético al Texto Griego del Nuevo Testamento: Mateo*. Barcelona, España: Editorial Clie, 2010.
- Pérez Millos, Samuel. *Comentario exegético al texto griego del Nuevo Testamento: Efesio*. Barcelona, España: Editorial Clie, 2010.
- Pico, Jairo. "Productividad de los procesos de reducción directa de la región Guayana". Tesis de Maestría en el Programa de Gerencia Mención Operaciones y Producción, Universidad Experimental de Guayana, Puerto Ordaz, Venezuela, 2008.
- Publication Manual of American Psychological Association*. Washington, DC: American Psychological Association, 2010.
- Puchol, Luis. *Dirección y gestión de recursos humanos*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, 2012.
- Pulido Rodríguez, Rodrigo, Margarita Ballén Ariza y Flor Stella Zúñiga López. *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa: Teorías, procesos,*

- técnicas. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, 2007.
- Raposo Rivas, Manuela, y Esther Martínez Figueira. "Modelo tutorial implícito en el Practicum: Una aproximación desde la óptica de los tutores". *Revista de docencia universitaria* 9, n° 2 (mayo-septiembre 2011): 261-263.
- Ravier, Leonardo. *Arte y ciencia del coaching: Su historia, filosofía y esencia*. Buenos Aires, Argentina: Dunken, 2010.
- Renton, Jane. *Coaching and Mentoring: What They are and How to Make the Most of Them*. Londres, Reino Unido: Profile Books, 2007.
- Rey Graña, Carla, y María Ramil Díaz. *Introducción a la Estadística Descriptiva*. 2ª ed. La Coruña, España: Netbiblo, 2007.
- Robertson, A. T. *Una armonía de los cuatro evangelios*. 16ª ed. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2006.
- Rodríguez Gómez, David, y Jordi Valldeoriola Roquet, *Metodología de la investigación*, Barcelona, España: Eureka Media, 2009.
http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/77608/1/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n_Portada.pdf (4 agosto 2016).
- Rodríguez Reyes, Reinaldo, y Caridad Izquierdo Dorta. "The Integral Tutorial Action Plan. The Role of Cuban University New". *Pedagogía universitaria* 17, n° 2 (2012): 14-27.
- Romero, Yrida, y Rafael Olivar Linares. "Modelo de supervisión andragógica para el proceso tutorial". *Investigación y postgrado* 23, n° 3 (2008): 106-127.
- Sábado, Joaquín Tomás. *Fundamentos de bioestadísticas y análisis de datos para enfermería*. Bellaterra, Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona, 2010.
- Sabino, Carlos. *El proceso de la investigación*. 5ª ed. Caracas, Venezuela: Panapo, 2002.
- Salkind, Neil. *Métodos de investigación*. México, DF: Pearson Educación, 1999.
- Sánchez Rosado, Olga Beatriz, Carlos Paz Gómez, María del Carmen Ancona Alcocer, Cecilia García Muñoz Aparicio, y María del Carmen Navarrete Torres. "La percepción de los estudiantes en la división académica de Ciencias

- Económico Administrativas en cuanto al programa de tutorías". *Revista global de negocios*, 3, n° 3 (2015): 77-92.
- Sanz, Rafael. *Tutoría y atención personal al estudiante en la Universidad*. Madrid, España: Editorial Síntesis, 2009.
- Scholtes, Peter. *Cómo liderar: Manual práctico*. México, DF: McGraw Hill, 1999.
- Seminario Teológico Adventistas Interamericano. *Catálogo 2017-2020*. revisión 2019. https://410b2820-b159-4366-bb3b-6ad343d80487.filesusr.com/ugd/a9b473_85ed39d1f06e481a893029a24ab14ddf.pdf (4 mayo 2020).
- Siliceo, Alfonso. *Capacitación y desarrollo de personal*. 4ª ed. México, DF: Editorial Limusa, 2006.
- Stout, Sunny. *Business Coaching International: Transforming Individuals and Organizations*. Londres: Karnac Books, 2014.
- Sue-Chan, Christina, y Gary P. Latham. "The Relative Effectiveness of External, Peer, and Self-coaches". *Applied Psychology* 53, n° 2 (2004): 260-278.
- Tamayo y Tamayo, Mario. *El proceso de la investigación científica*. 5ª ed. México, DF: Editorial Limusa, 2011.
- Tarantino, Salvatore. "La Efectividad no es más que el punto de equilibrio entre la eficacia y la eficiencia". 2009. <http://www.degerencia.com/articulo/laefectividad-punto-de-equilibrio-entre-eficacia-y-eficiencia> (5 octubre 2014).
- Towns, Elmer. *Praying Genesis*. Destiny Image Publisher, INC, 2008. <https://books.google.co.ve/books?id=kD-eZzKp0jAC&pg=PT68&dq=Abraham%27s+influence+on+his+nephew+lot&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjFnon35cLrAhUwpFkKHdkoDCYQuwUwA3oECAMQCQ#v=onepage&q=Abraham's%20influence%20on%20his%20nephew%20lot&f=false> (23 octubre 2016).
- Trull, Joe, y James E. Carter. *Ética ministerial*. Barcelona, España: Editorial Mundo Hispano, 1997.
- Varkevisser, Corlien M., Indra Pathmanathan y Ann Brownlee. *Diseño y realización de proyectos de investigación sobre Sistemas de Salud: Elaboración de la propuesta de investigación y trabajo de campo*. 1 vol.

- Bogotá, Colombia: Centro internacional de investigaciones para el desarrollo, 2011.
- Velasco Quintana, Paloma, Fernando Domínguez Santos, Silvia Quintas Barreto, y Ascensión Blanco Fernández. "La mentoría entre iguales y el desarrollo de competencias". *Revista Mentoring & Coaching* 3, n° 2 (2010): 71-86.
- Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo. "Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesorado principiante". *Revista de currículum y formación del profesorado* 13, n° 1 (2009): 209-229.
- Ventura, Belén Ena, y Susana Delgado González. *Recursos humanos y responsabilidad social corporativa*. Madrid, España: Editorial Paraninfo, 2012.
- Viel, Patricia. *Gestión de la tutoría escolar*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros, 2009.
- Villa, Juan, y José Caperán. *Manual de coaching*. Barcelona, España: Profit Editorial, 2010.
- Villaseñor Cuspinera, Patricia. *Lēctiōnēs: Textos clásicos para aprender latín I*. México: Facultad de Filosofías y letras, 2004.
- Vinyet, David. *Tutoría entre iguales: De la teoría a la práctica*. Barcelona, España: GRAO, 2004.
- White, Elena G. *El ministerio pastoral*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1995.
- _____. *La voz: Su educación y uso correcto*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1995.
- _____. *Mente, carácter y personalidad*. 1 vols. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2007.
- _____. *Testimonio para la iglesia*. 4 vols. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2007.
- _____. *The Review and Herald*. Mayo de 1870
- _____. *The Review and Herald*. 5 de febrero de 1880.

_____. *The Review and Herald*. 14 de julio de 1885.
<https://m.egwwritings.org/en/book/821.6553#6553> (24 Mayo 2016).

_____. *The Review and Herald*, 15 enero de 1901.

_____. *The Review and Herald*, 16 junio de 1929.

Walton, Williams. "Interns and Mentors". En *Effective Pastoral Ministry*. Ed. Steve Cassimy, Abraham Jules y Nikolaus Satelmajer. 125-137. Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 2009.

Yancey, Philip. *El Jesús que nunca conocí*. Miami, FL: Editorial Vida Publishers, 1996.

Yuni, José, y Claudio Urbano. *Técnicas para investigar*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas, 2006.

Zambrano, Kilian. *Planificación y control de la producción pública: Notas metodológicas: ciencias y técnicas de gobierno*. Caracas, Venezuela: S-Planyg Kilian, 2008.

Zabalza, Miguel Ángel. *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid, España: Narcea, 2003.

APÉNDICES

A continuación, los apéndices que contribuyeron en la investigación

Apéndice 1

Instrumentos de investigación



SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA DE VENEZUELA
PRÁCTICA MINISTERIAL I
INFORME SEMANAL



Nombre _____ Semana _____ Fecha: _____
 Campo _____ Ciudad _____ Distrito _____ Iglesia _____
 Tutor _____

I. DEVOCIÓN PERSONAL

| Día | Hora Inicio | Hora fin | Tema | Libro | Tiempo | Tiempo total |
|-----------|-------------|----------|------|-------|--------|--------------|
| Domingo | | | | | | |
| Lunes | | | | | | |
| Martes | | | | | | |
| Miércoles | | | | | | |
| Jueves | | | | | | |
| Viernes | | | | | | |
| Sábado | | | | | | |

II RESUMEN DE ACTIVIDADES

| | Domingo | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Totales |
|--------------------------|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Visitas Pastorales | | | | | | | | |
| Visitas Misioneras | | | | | | | | |
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | | | |
| Otras entrevistas | | | | | | | | |
| Act. Juveniles | | | | | | | | |
| Sermones y seminarios | | | | | | | | |
| Conferencias | | | | | | | | |
| Grupos Pequeños | | | | | | | | |
| Bautismos | | | | | | | | |

III CONSTANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE TAREAS VARIAS

Tiempo dedicado a preparar sermones _____ ¿Qué tópicos _____
 Tiempo para ir de un lugar a otro _____ Oraciones a favor de otros _____ ¿Tiempo? _____
 ¿Tareas que le asignaron en la semana _____ Las cumplió? _____
 ¿Cómo se afirmó su ministerio durante esta semana? _____
 Lectura Sobre vestimenta: Libros y artículos leídos: _____
 Tiempo de Entrevista con su tutor: Lugar, fecha y hora: _____
 ¿Tópico tratado _____ Planificó la fecha de la próxima entrevista? _____
 ¿Qué Actividades juveniles realizó? _____
 ¿En qué cursos post bautismales está involucrado _____ No? de Alumnos _____
 Tema _____ ¿Estuvo involucrado en campañas evangelísticas? _____ ¿Predicó? _____ ¿Qué
 hizo? _____
 ¿De las personas con las que terminó cursos bíblicos, cuántos recibieron su diploma? _____
 ¿Presentó el examen del libro El sueño de Dios para su iglesia hoy? _____ ¿Calificación? _____
 ¿Del libro anterior ha tenido alguna temática en la iglesia o en los grupos pequeños? _____
 ¿Está consciente de que debe investirse de Guía Mayor en los dos primeros años de la práctica
 ministerial? _____ ¿a qué club pertenece? _____
 Total, de tiempo empleado en la Práctica Ministerial durante esta semana _____
 Observaciones (Incluya fecha, lugar y tiempo empleado para hacer esta evaluación) _____

Firma del Tutor _____

Firma del Alumno _____



SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA DE VENEZUELA
PRÁCTICA MINISTERIAL I
INFORME MENSUAL



Nombre _____ Mes _____ Campo _____
 Distrito _____ Iglesias donde hace la práctica _____
 Tutor _____

RESUMEN DE ACTIVIDADES

| Actividad | 1era semana | 2da semana | 3era semana | 4ta. Semana | 5ta. semana | Totales |
|--------------------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| Visitas pastorales | | | | | | |
| Visitas misioneras | | | | | | |
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | |
| Otro tipo de entrevistas | | | | | | |
| Actividades juveniles | | | | | | |
| Sermones y seminarios | | | | | | |
| Conferencias | | | | | | |
| Grupos pequeños | | | | | | |
| Bautismos | | | | | | |
| Tiempo practica | | | | | | |
| Tiempo lecturas varias | | | | | | |
| Tiempo devoción diaria | | | | | | |

Alumno Patrocinado _____ Campo _____
 Recibí a tiempo el estipendio del seminario _____ Recibí a tiempo las ayudas correspondientes a las iglesias y la Zona _____
 El Tutor se reúne conmigo _____ Frecuencia _____ Me evalúa _____
 Me da sugerencias y consejos _____
 Certifico que cumplí durante este mes con todas las tareas asignadas _____
 Tengo las siguientes observaciones y comentarios:

Observaciones del Tutor: Apreciado Pastor, su opinión es muy importante para nosotros en cuanto como ve usted la proyección ministerial del joven a quien usted supervisa. Si tiene algún comentario muy confidencial, no dude en hacerlo llegar a la oficina del seminario.

Firma del alumno _____

Tiempo _____

Firma del tutor _____



SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA DE VENEZUELA
PRÁCTICA MINISTERIAL I
INFORME FINAL



Nombre _____ Mes _____ Campo _____
Distrito _____ Iglesias donde hace la práctica _____
Tutor _____

RESUMEN DE ACTIVIDADES

| Actividad | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Totales | Blanco | Porcentaje | DEF |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|------------|-----|
| Visitas pastorales y misioneras | | | | | | | | 7 | |
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | | | 20 | |
| Actividades juveniles | | | | | | | | 7 | |
| Sermones y seminarios | | | | | | | | 5 | |
| Conferencias | | | | | | | | 15 | |
| Grupos pequeños | | | | | | | | 10 | |
| Bautismos | | | | | | | | 20 | |
| Tiempo practica | | | | | | | | 3 | |
| Tiempo lecturas varias | | | | | | | | 2 | |
| Tiempo devoción diaria | | | | | | | | 10 | |

TOTAL 100

OBSERVACIONES DEL TUTOR

Apreciado pastor, emita en esta matriz resumen su opinión, no pensando en la cantidad sino en la calidad

| Ítems a evaluar | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | % | DEF |
|---------------------------------|------------|---------|-------|-----------|-----------|----|-----|
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | 10 | |
| Predicación | | | | | | 10 | |
| Puntualidad | | | | | | 10 | |
| Responsabilidad | | | | | | 10 | |
| Apariencia personal | | | | | | 10 | |
| Interés evangelístico | | | | | | 10 | |
| Liderazgo en las congregaciones | | | | | | 10 | |
| Dedicación al trabajo | | | | | | 10 | |
| Denominacional | | | | | | 10 | |
| Vocación ministerial | | | | | | 10 | |

TOTAL 100

Yo recomiendo que mi asesorado puede continuar en el plan _____

Firma del alumno _____ Tiempo _____

Firma del Tutor _____

Vto. Bno. Vicepresidente de zona _____

NOTA: El resumen de actividades equivale al 80% y las observaciones del Tutor valen 20%. El Informe Final equivale al 100%. De acuerdo a estas tablas coloque su calificación.



SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA DE VENEZUELA
PRÁCTICA MINISTERIAL II
INFORME SEMANAL



Nombre _____ Semana _____ Fecha: _____
 Campo _____ Ciudad _____ Distrito _____ Iglesia _____
 Tutor _____

I. DEVOCIÓN PERSONAL

| Día | Hora Inicio | Hora fin | Tema | Libro | Tiempo | Tiempo total |
|-----------|-------------|----------|------|-------|--------|--------------|
| Domingo | | | | | | |
| Lunes | | | | | | |
| Martes | | | | | | |
| Miércoles | | | | | | |
| Jueves | | | | | | |
| Viernes | | | | | | |
| Sábado | | | | | | |

II RESUMEN DE ACTIVIDADES

| | Domingo | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Totales |
|--------------------------|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Visitas Pastorales | | | | | | | | |
| Visitas Misioneras | | | | | | | | |
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | | | |
| Otras entrevistas | | | | | | | | |
| Act. Juveniles | | | | | | | | |
| Sermones y seminarios | | | | | | | | |
| Conferencias | | | | | | | | |
| Grupos Pequeños | | | | | | | | |
| Bautismos | | | | | | | | |

III CONSTANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE TAREAS VARIAS

¿Logró establecer un grupo de apoyo personal con pastores y consejeros? _____

¿Leyó el libro Ministerio Pastoral? _____

¿Tiene un archivo de información o materiales que faciliten su predicación? _____

¿Cómo utiliza sus archivos para ayudar a su grupo o iglesia? _____

¿Está usted utilizando libros sobre liderazgo para dar seminarios a los ancianos de iglesia? _____

¿Ha leído el libro Su dinero y Usted? _____

¿Está bien informado sobre finanzas personales? ____ ¿Ha participado en algún seminario sobre el tema? ____ ¿Lee usted la Guía de procedimientos para ministros? ____ ¿Con qué frecuencia? _____

¿Ha leído el capítulo 11 de Ministerio Pastoral? _____

¿Cuántos seminarios ha dictado sobre el tema? ____ ¿Dónde? _____

¿Con qué resultados? _____

¿Ha graduado nuevos conversos en los cursos post bautismales con el apoyo hermanos antiguos? _____

¿Qué trabajo está haciendo por la comunidad? _____ Cuántos intereses estudian la Biblia? _____ ¿Presentó el examen del libro El sueño de Dios? _____

¿Ha usado este libro en las células y la iglesia? _____

¿En qué departamento de la iglesia está trabajando? _____ ¿Ha recolectado con éxito alguna vez? _____

¿Grupos pequeños que atiende ____ asistencia hermanos ____ visitas ____ Niños ____ Total ____

¿Cuántas campañas ha realizado este año? ____ ¿Cómo preparó el terreno? _____

Total de tiempo empleado en la Práctica Ministerial durante esta semana _____

Observaciones (Incluya fecha, lugar y tiempo empleado para hacer esta evaluación) _____

Firma del Tutor _____ Firma del Alumno _____



SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA DE VENEZUELA
PRÁCTICA MINISTERIAL II
INFORME MENSUAL



Nombre _____ Mes _____ Campo _____
Distrito _____ Iglesias donde hace la práctica _____
Tutor _____

RESUMEN DE ACTIVIDADES

| Actividad | 1era semana | 2da semana | 3era semana | 4ta. Semana | 5ta. semana | Totales |
|--------------------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| Visitas pastorales | | | | | | |
| Visitas misioneras | | | | | | |
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | |
| Otro tipo de entrevistas | | | | | | |
| Actividades juveniles | | | | | | |
| Sermones y seminarios | | | | | | |
| Conferencias | | | | | | |
| Grupos pequeños | | | | | | |
| Bautismos | | | | | | |
| Tiempo practica | | | | | | |
| Tiempo lecturas varias | | | | | | |
| Tiempo devoción diaria | | | | | | |

Alumno Patrocinado _____ Campo _____

Recibí a tiempo el estipendio del seminario _____ Recibí a tiempo las ayudas correspondientes a las iglesias y la Zona _____

El Tutor se reúne conmigo _____ Frecuencia _____ Me evalúa _____

Me da sugerencias y consejos _____

Certifico que cumplí durante este mes con todas las tareas asignadas _____

Tengo las siguientes observaciones y comentarios: _____

Observaciones del Tutor: Apreciado Pastor, su opinión es muy importante para nosotros en cuanto como ve usted la proyección ministerial del joven a quien usted supervisa. Si tiene algún comentario muy confidencial, no dude en hacerlo llegar a la oficina del seminario.

Firma del alumno _____

Tiempo _____

Firma del tutor _____



SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA DE VENEZUELA
PRÁCTICA MINISTERIAL II
INFORME FINAL



Nombre _____ Mes _____ Campo _____

Distrito _____ Iglesias donde hace la práctica _____

Tutor _____

RESUMEN DE ACTIVIDADES

| Actividad | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Totales | Blanco | Porcentaje | DEF |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|------------|-----|
| Visitas pastorales y misioneras | | | | | | | | 7 | |
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | | | 20 | |
| Actividades juveniles | | | | | | | | 7 | |
| Sermones y seminarios | | | | | | | | 5 | |
| Conferencias | | | | | | | | 15 | |
| Grupos pequeños | | | | | | | | 10 | |
| Bautismos | | | | | | | | 20 | |
| Tiempo practica | | | | | | | | 3 | |
| Tiempo lecturas varias | | | | | | | | 2 | |
| Tiempo devoción diaria | | | | | | | | 10 | |
| TOTAL | | | | | | | | 100 | |

OBSERVACIONES DEL TUTOR

Apreciado pastor, emita en esta matriz resumen su opinión, no pensando en la cantidad sino en la calidad

| Ítems a evaluar | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | % | DEF |
|---------------------------------|------------|---------|-------|-----------|-----------|-----|-----|
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | 10 | |
| Predicación | | | | | | 10 | |
| Puntualidad | | | | | | 10 | |
| Responsabilidad | | | | | | 10 | |
| Apariencia personal | | | | | | 10 | |
| Interés evangelístico | | | | | | 10 | |
| Liderazgo en las congregaciones | | | | | | 10 | |
| Dedicación al trabajo | | | | | | 10 | |
| Denominacional | | | | | | 10 | |
| Vocación ministerial | | | | | | 10 | |
| TOTAL | | | | | | 100 | |

Yo recomiendo que mi asesorado puede continuar en el plan _____

Firma del alumno _____ Tiempo _____

Firma del Tutor _____

Vto. Bno. Vicepresidente de zona _____

NOTA: El resumen de actividades equivale al 80% y las observaciones del Tutor valen 20%. El Informe Final equivale al 100%. De acuerdo a estas tablas coloque su calificación.



SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA DE VENEZUELA
PRÁCTICA MINISTERIAL III
INFORME SEMANAL



Nombre _____ Semana _____ Fecha: _____

Campo _____ Ciudad _____ Distrito _____ Iglesia _____

Tutor _____

I. DEVOCIÓN PERSONAL

| Día | Hora Inicio | Hora fin | Tema | Libro | Tiempo | Tiempo total |
|-----------|-------------|----------|------|-------|--------|--------------|
| Domingo | | | | | | |
| Lunes | | | | | | |
| Martes | | | | | | |
| Miércoles | | | | | | |
| Jueves | | | | | | |
| Viernes | | | | | | |
| Sábado | | | | | | |

II RESUMEN DE ACTIVIDADES

| | Domingo | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Totales |
|--------------------------|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Visitas Pastorales | | | | | | | | |
| Visitas Misioneras | | | | | | | | |
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | | | |
| Otras entrevistas | | | | | | | | |
| Act. Juveniles | | | | | | | | |
| Sermones y seminarios | | | | | | | | |
| Conferencias | | | | | | | | |
| Grupos Pequeños | | | | | | | | |
| Bautismos | | | | | | | | |

III CONSTANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE TAREAS VARIAS

¿Tiempo estudiando temas sobre la conducta sexual del ministro? _____

¿Tiempo empleado preparando sermones o seminarios? _____

¿En qué lugares ha dado charlas o seminarios? _____ ¿No. de personas que asistieron? _____

Nombre y lugar de los Grupos Pequeños que atiende _____ ¿Fecha? _____ ¿Resultado? _____

¿En qué lugares atiende clases post bautismales? _____ ¿No. de personas que asisten? _____

¿Qué actividades usted realizó que contribuyen al crecimiento de la iglesia? _____

¿Entregó a su tutor un plan de trabajo que incluya un análisis DOFA? _____

¿Planificó y ejecutó una campaña evangelística? _____ ¿Dónde? _____
 ¿Resultados? _____ ¿Presentó a su tutor el plan de campaña incluyendo los bosquejos de los temas? _____ ¿Fecha? _____
 ¿Organizó un grupo de hermanos para trabajar con sordos? _____ ¿Quiénes forman el grupo? _____
 ¿Quién enseñó lenguaje de señas? _____
 ¿Tareas de la semana? _____ ¿Cuántas realizó con éxito? _____
 ¿Qué hizo el fin de semana? _____ ¿Tomó su día libre? _____

Total de tiempo empleado en la Práctica Ministerial durante esta semana _____

Observaciones (Incluya fecha, lugar y tiempo empleado para hacer esta evaluación) _____

Firma del Tutor _____ Firma del Alumno _____



SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA DE VENEZUELA
 PRÁCTICA MINISTERIAL III
 INFORME MENSUAL



Nombre _____ Mes _____ Campo _____
 Distrito _____ Iglesias donde hace la práctica _____
 Tutor _____

RESUMEN DE ACTIVIDADES

| Actividad | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Totales | Blanco | Porcentaje | DEF |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|------------|-----|
| Visitas pastorales y misioneras | | | | | | | | 7 | |
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | | | 20 | |
| Actividades juveniles | | | | | | | | 7 | |
| Sermones y seminarios | | | | | | | | 5 | |
| Conferencias | | | | | | | | 15 | |
| Grupos pequeños | | | | | | | | 10 | |
| Bautismos | | | | | | | | 20 | |
| Tiempo practica | | | | | | | | 3 | |
| Tiempo lecturas varias | | | | | | | | 2 | |
| Tiempo devoción diaria | | | | | | | | 10 | |
| TOTAL | | | | | | | | 100 | |

OBSERVACIONES DEL TUTOR

Apreciado pastor, emita en esta matriz resumen su opinión, no pensando en la cantidad sino en la calidad

| Ítems a evaluar | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | % | DEF |
|---------------------------------|------------|---------|-------|-----------|-----------|-----|-----|
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | 10 | |
| Predicación | | | | | | 10 | |
| Puntualidad | | | | | | 10 | |
| Responsabilidad | | | | | | 10 | |
| Apariencia personal | | | | | | 10 | |
| Interés evangelístico | | | | | | 10 | |
| Liderazgo en las congregaciones | | | | | | 10 | |
| Dedicación al trabajo | | | | | | 10 | |
| Denominacional | | | | | | 10 | |
| Vocación ministerial | | | | | | 10 | |
| TOTAL | | | | | | 100 | |

Yo recomiendo que mi asesorado puede continuar en el plan _____

Firma del alumno _____ Tiempo _____

Firma del Tutor _____

Vto. Bno. Vicepresidente de zona _____

NOTA: El resumen de actividades equivale al 80% y las observaciones del Tutor valen 20%. El Informe Final equivale al 100%. De acuerdo a estas tablas coloque su calificación.



SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA DE VENEZUELA
PRÁCTICA MINISTERIAL III
INFORME FINAL



Nombre _____ Mes _____ Campo _____
Distrito _____ Iglesias donde hace la práctica _____
Tutor _____

RESUMEN DE ACTIVIDADES

| Actividad | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Totales | Blanco | Porcentaje | DEF |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|------------|-----|
| Visitas pastorales y misioneras | | | | | | | | 7 | |
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | | | 20 | |
| Actividades juveniles | | | | | | | | 7 | |
| Sermones y seminarios | | | | | | | | 5 | |
| Conferencias | | | | | | | | 15 | |
| Grupos pequeños | | | | | | | | 10 | |
| Bautismos | | | | | | | | 20 | |
| Tiempo practica | | | | | | | | 3 | |
| Tiempo lecturas varias | | | | | | | | 2 | |
| Tiempo devoción diaria | | | | | | | | 10 | |
| TOTAL | | | | | | | | 100 | |

OBSERVACIONES DEL TUTOR

Apreciado pastor, emita en esta matriz resumen su opinión, no pensando en la cantidad sino en la calidad

| Ítems a evaluar | Deficiente | Regular | Bueno | Excelente | % | DEF |
|---------------------------------|------------|---------|-------|-----------|-----|-----|
| Estudiantes de la Biblia | | | | | 10 | |
| Predicación | | | | | 10 | |
| Puntualidad | | | | | 10 | |
| Responsabilidad | | | | | 10 | |
| Apariencia personal | | | | | 10 | |
| Interés evangelístico | | | | | 10 | |
| Liderazgo en las congregaciones | | | | | 10 | |
| Dedicación al trabajo | | | | | 10 | |
| Denominacional | | | | | 10 | |
| Vocación ministerial | | | | | 10 | |
| TOTAL | | | | | 100 | |

Yo recomiendo que mi asesorado puede continuar en el plan _____

Firma del alumno _____ Tiempo _____

Firma del Tutor _____

Vto. Bno. Vicepresidente de zona _____

NOTA: El resumen de actividades equivale al 80% y las observaciones del Tutor valen 20%. El Informe Final equivale al 100%. De acuerdo a estas tablas coloque su calificación.



SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA DE VENEZUELA
PRÁCTICA MINISTERIAL IV
INFORME SEMANAL



Nombre _____ Semana _____ Fecha: _____
 Campo _____ Ciudad _____ Distrito _____ Iglesia _____
 Tutor _____

I. DEVOCIÓN PERSONAL

| Día | Hora Inicio | Hora fin | Tema | Libro | Tiempo | Tiempo total |
|-----------|-------------|----------|------|-------|--------|--------------|
| Domingo | | | | | | |
| Lunes | | | | | | |
| Martes | | | | | | |
| Miércoles | | | | | | |
| Jueves | | | | | | |
| Viernes | | | | | | |
| Sábado | | | | | | |

II RESUMEN DE ACTIVIDADES

| | Domingo | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Totales |
|--------------------------|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Visitas Pastorales | | | | | | | | |
| Visitas Misioneras | | | | | | | | |
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | | | |
| Otras entrevistas | | | | | | | | |
| Act. Juveniles | | | | | | | | |
| Sermones y seminarios | | | | | | | | |
| Conferencias | | | | | | | | |
| Grupos Pequeños | | | | | | | | |
| Bautismos | | | | | | | | |

III CONSTANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE TAREAS VARIAS

¿Tiempo dedicado al estudio del Manual de iglesia y el Manual para ministros? _____
 ¿Tiempo dedicado para instruir a la hermandad sobre el manual de iglesia? _____
 ¿Está involucrado en algún programa de educación continua que ofreció a la iglesia? ¿Cuál? _____
 ¿Ha dictado algún seminario a la iglesia o grupo? _____ ¿Fecha? ¿Lugar? _____
 ¿Resultado? _____

¿Leyó el libro El Hogar Cristiano? _____ ¿Cuántos capítulos? _____ ¿Ha presentado seminarios sobre estos temas a la iglesia? _____ ¿Resultados? _____
 ¿Leyó el libro A su Lado de G. Trotman? _____ ¿Ha leído Ministerio Pastoral pág. 99-130? _____
 ¿Ha hecho contactos misioneros con pastores de otras denominaciones? _____ ¿Ha dictado charlas sobre relaciones humanas? _____ ¿Ha hecho una campaña evangelística presentando las doctrinas de la iglesia? _____
 ¿Cuántas personas está preparando para el bautismo _____ ¿Ha preparado una ceremonia bautismal? _____
 ¿Ha organizado y dirigido una Cena del Señor? _____ ¿Tiene programación para culto de oración y de entrenamiento laico? _____ ¿En qué consiste el programa? _____
 ¿Cuántos laicos asisten? _____ ¿En qué días los realiza? _____
 ¿Qué hizo el fin de semana? _____ ¿Tomó su día libre? _____
 Total de tiempo empleado en la Práctica Ministerial durante esta semana _____
 Observaciones (Incluya fecha, lugar y tiempo empleado para hacer esta evaluación)

Firma del Tutor _____ Firma del Alumno _____



SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA DE VENEZUELA
 PRÁCTICA MINISTERIAL IV
 INFORME MENSUAL



Nombre _____ Semana _____ Fecha: _____
 Campo _____ Ciudad _____ Distrito _____ Iglesia _____
 Tutor _____

RESUMEN DE ACTIVIDADES

| Actividad | 1era semana | 2da semana | 3era semana | 4ta. Semana | 5ta. semana | Totales |
|--------------------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| Visitas pastorales | | | | | | |
| Visitas misioneras | | | | | | |
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | |
| Otro tipo de entrevistas | | | | | | |
| Actividades juveniles | | | | | | |
| Sermones y seminarios | | | | | | |
| Conferencias | | | | | | |
| Grupos pequeños | | | | | | |
| Bautismos | | | | | | |
| Tiempo practica | | | | | | |
| Tiempo lecturas varias | | | | | | |
| Tiempo devoción diaria | | | | | | |

Alumno Patrocinado _____ Campo _____
 Recibí a tiempo el estipendio del seminario _____ Recibí a tiempo las ayudas correspondientes a las iglesias y la Zona _____
 El Tutor se reúne conmigo _____ Frecuencia _____ Me evalúa _____
 Me da sugerencias y consejos _____

Certifico que cumplí durante este mes con todas las tareas asignadas _____
 Tengo las siguientes observaciones y comentarios:

Observaciones del Tutor: Apreciado Pastor, su opinión es muy importante para nosotros en cuanto como ve usted la proyección ministerial del joven a quien usted supervisa. Si tiene algún comentario muy confidencial, no dude en hacerlo llegar a la oficina del seminario.

Firma del alumno _____ Tiempo _____

Firma del tutor _____



SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA DE VENEZUELA
 PRÁCTICA MINISTERIAL IV
 INFORME FINAL



Nombre _____ Mes _____ Campo _____
 Distrito _____ Iglesias donde hace la práctica _____
 Tutor _____

RESUMEN DE ACTIVIDADES

| Actividad | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Totales | Blanco | Porcentaje | DEF |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|------------|-----|
| Visitas pastorales y misioneras | | | | | | | | 7 | |
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | | | 20 | |
| Actividades juveniles | | | | | | | | 7 | |
| Sermones y seminarios | | | | | | | | 5 | |
| Conferencias | | | | | | | | 15 | |
| Grupos pequeños | | | | | | | | 10 | |
| Bautismos | | | | | | | | 20 | |
| Tiempo practica | | | | | | | | 3 | |
| Tiempo lecturas varias | | | | | | | | 2 | |
| Tiempo devoción diaria | | | | | | | | 10 | |
| TOTAL | | | | | | | | 100 | |

OBSERVACIONES DEL TUTOR

Apreciado pastor, emita en esta matriz resumen su opinión, no pensando en la cantidad sino en la calidad

| Ítems a evaluar | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | % | DEF |
|--------------------------|------------|---------|-------|-----------|-----------|----|-----|
| Estudiantes de la Biblia | | | | | | 10 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|-----|--|
| Predicación | | | | | | 10 | |
| Puntualidad | | | | | | 10 | |
| Responsabilidad | | | | | | 10 | |
| Apariencia personal | | | | | | 10 | |
| Interés evangelístico | | | | | | 10 | |
| Liderazgo en las congregaciones | | | | | | 10 | |
| Dedicación al trabajo | | | | | | 10 | |
| Denominacional | | | | | | 10 | |
| Vocación ministerial | | | | | | 10 | |
| TOTAL | | | | | | 100 | |

Yo recomiendo que mi asesorado puede continuar en el plan _____

Firma del alumno _____ Tiempo _____

Firma del Tutor _____

Vto. Bno. Vicepresidente de zona _____

NOTA: El resumen de actividades equivale al 80% y las observaciones del Tutor valen 20%. El Informe Final equivale al 100%. De acuerdo a estas tablas coloque su calificación.

Apéndice 2

Gráficos de resultados presentado en tablas estadísticas

Gráfico 1. Estudiantes de la Biblia

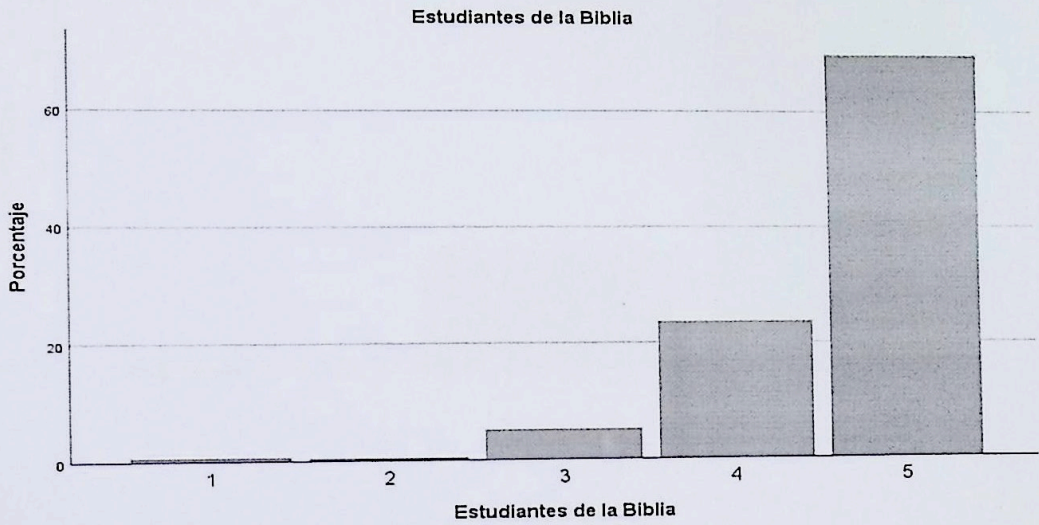


Gráfico 2. Predicación

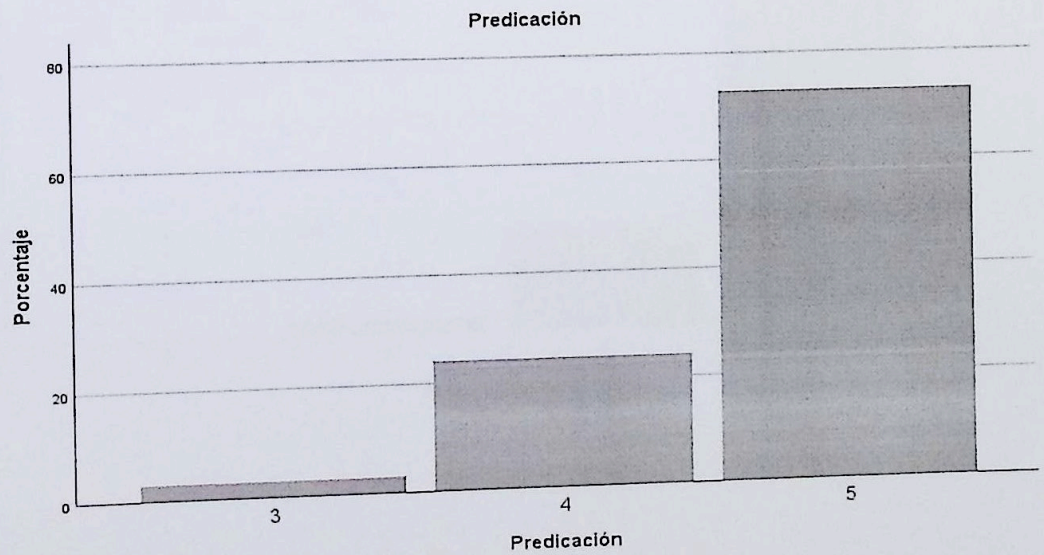


Gráfico 3. Puntualidad

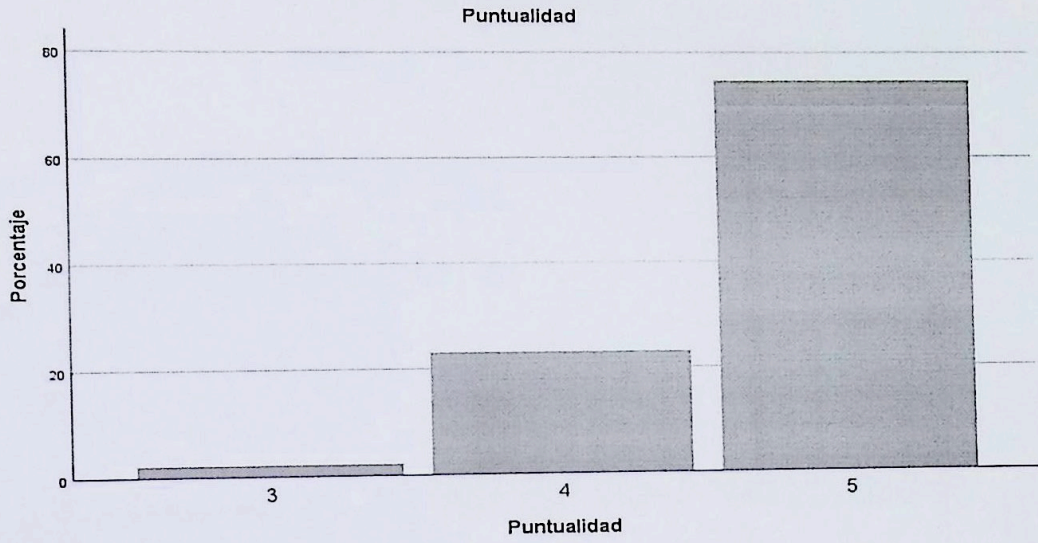


Gráfico 4. Responsabilidad

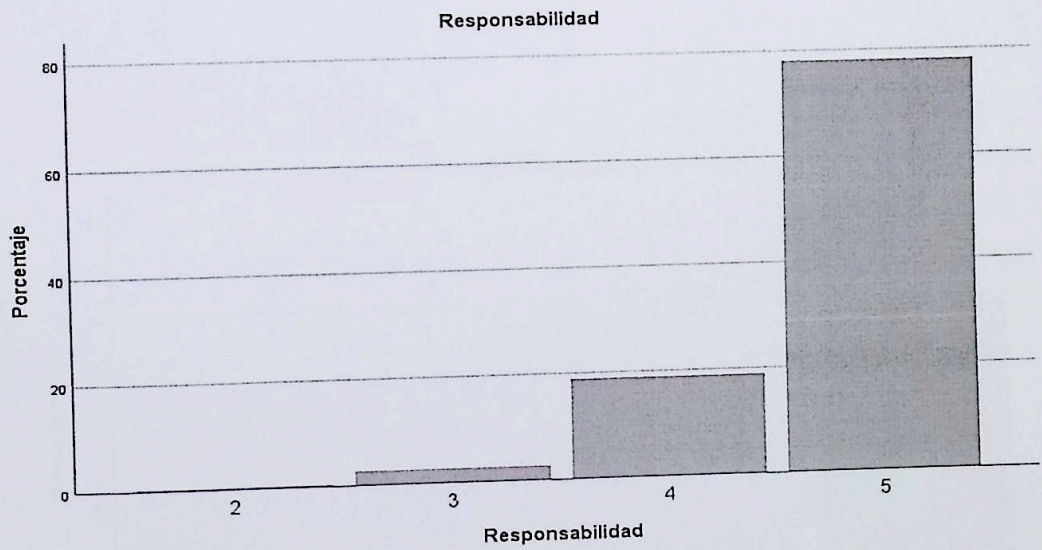


Gráfico 5. Apariencia Personal

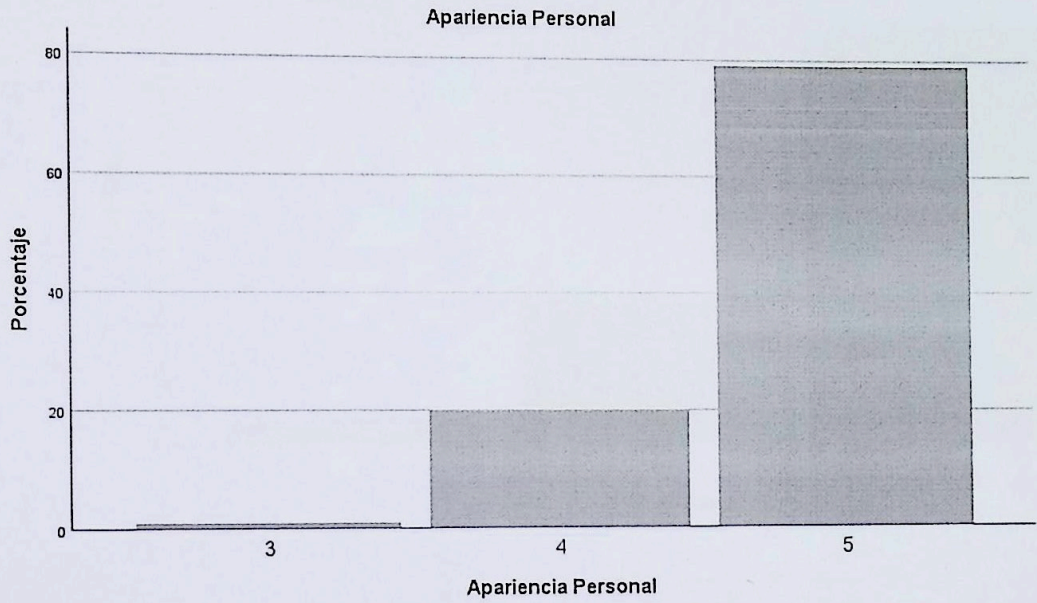


Gráfico 6. Interés Evangelístico

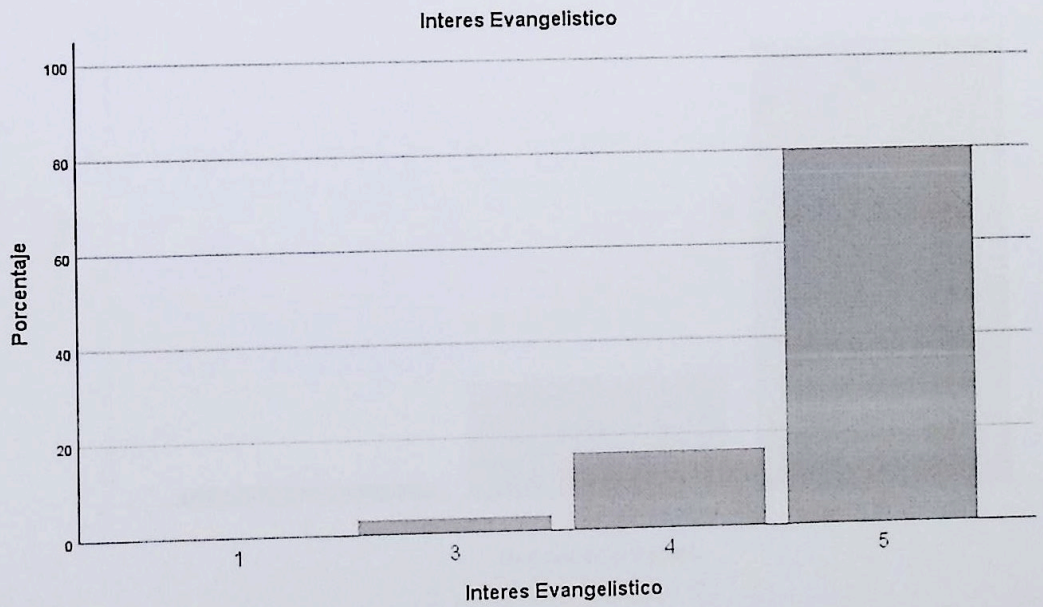


Gráfico 7. Liderazgo en las congregaciones

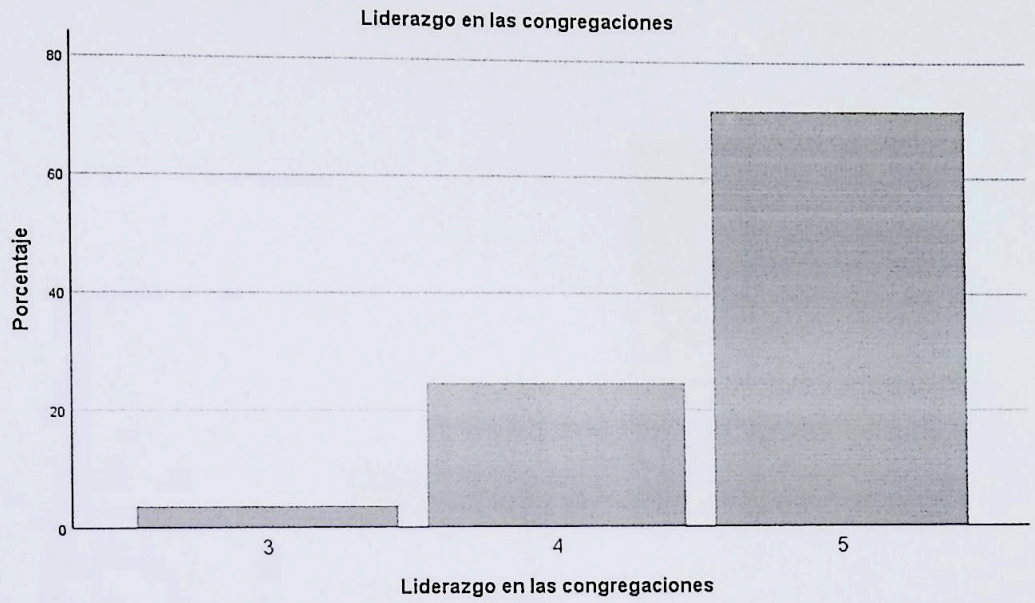


Gráfico 8. Dedicación al Trabajo

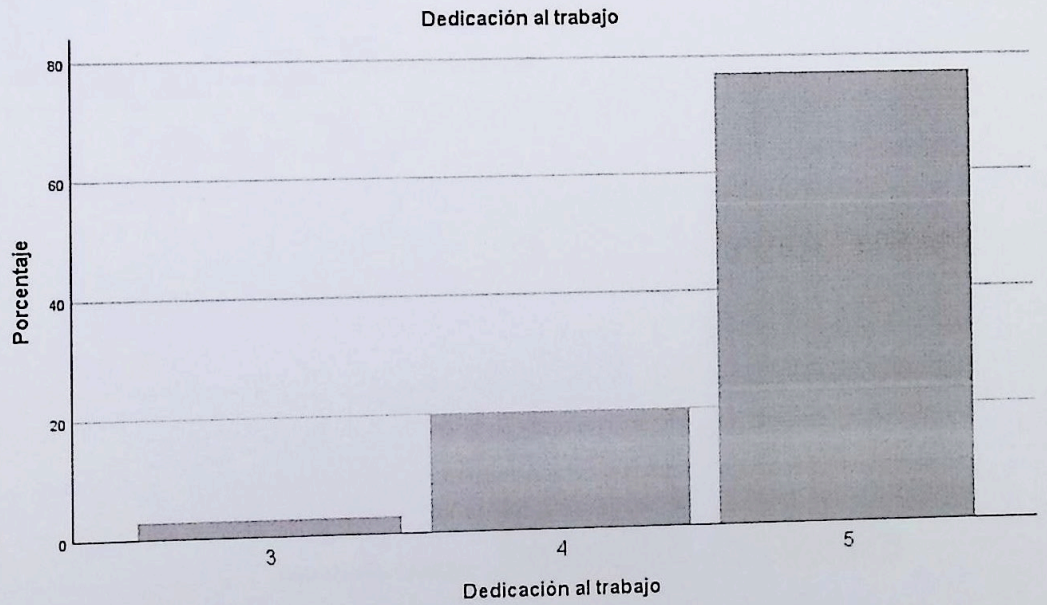


Gráfico 9. Denominacional

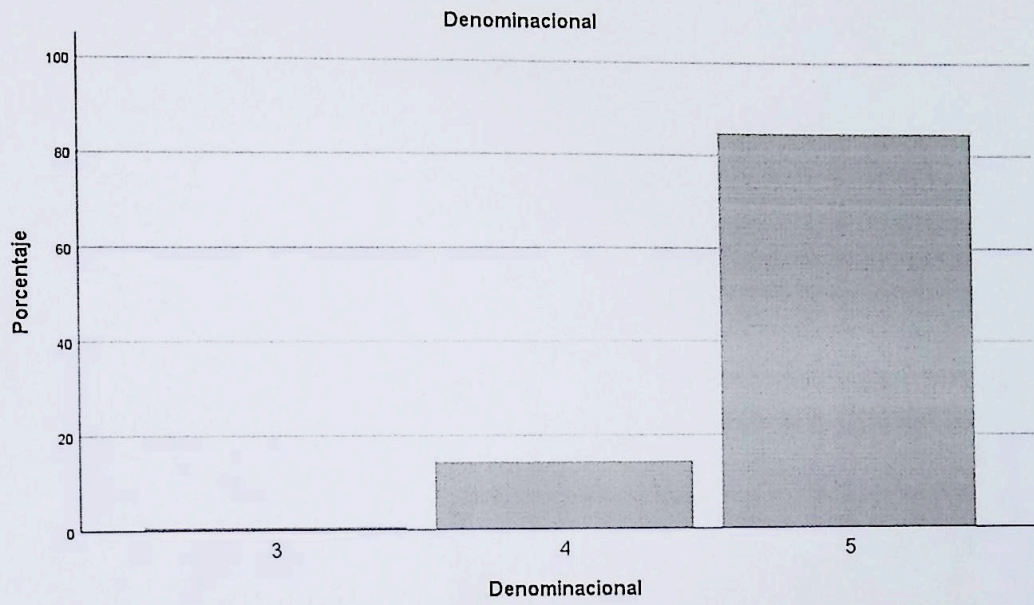


Gráfico 10. Visitación Pastoral

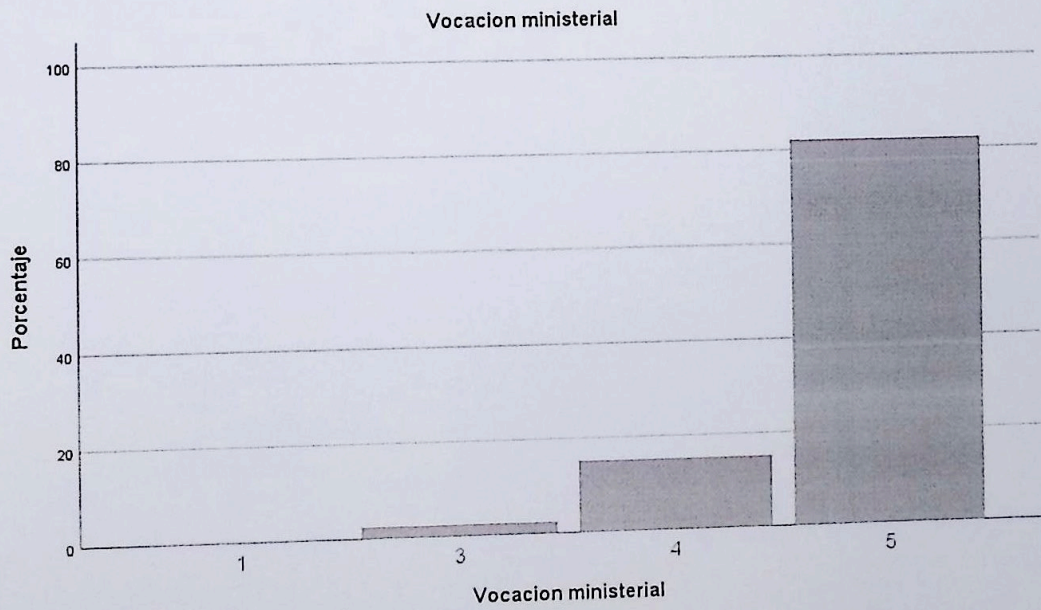
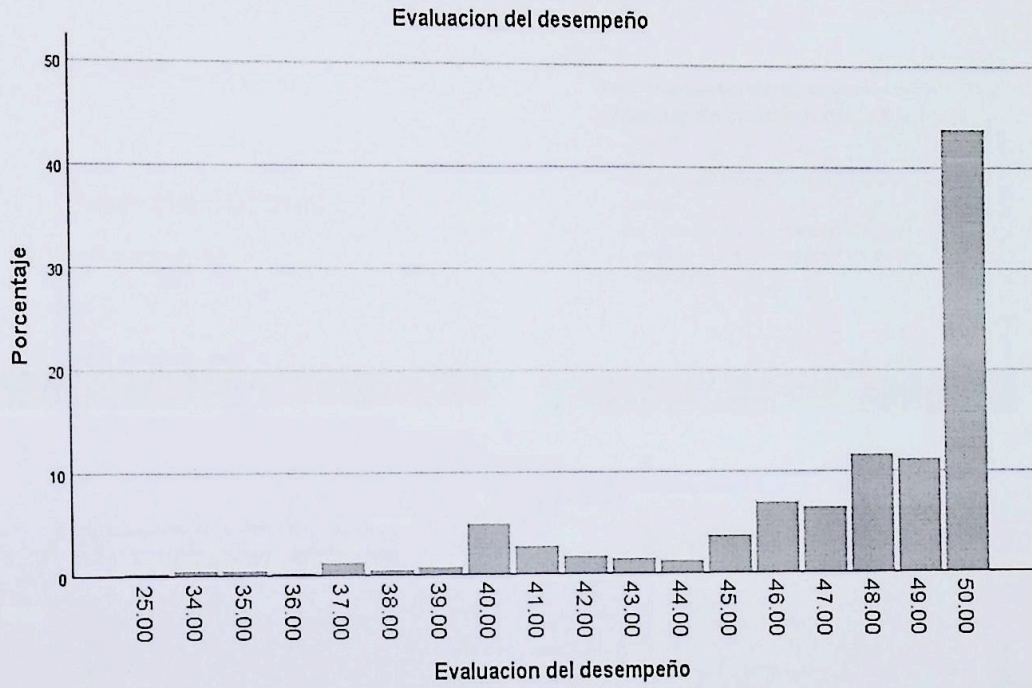


Gráfico 11. Evaluación del desempeño



Apéndice 3

Presentaciones en diapositivas

Plan de Tutoría

Recomendaciones Básicas

Manual de práctica Ministerial

- El tutor y el estudiante deben registrarse por este manual.
- Los Tutores deben recibir capacitación de acuerdo a lo requerido por la Comisión Acreditadora AAA.

Manual de práctica Ministerial

- Las Secretarías Ministeriales de las Uniones en conjunto con el SETAVEN, establecen las estrategias para la capacitación y certificación de los tutores.
- El manual contempla que el estudiante cumpla cuarenta de las cincuenta funciones del Manual de Entrenamiento de Aspirantes Ministeriales de la AG, durante el periodo de la Práctica Ministerial.

Evaluación del estudiante

- Los estudiantes serán evaluados cada año, sin embargo, los dos primeros años son determinantes para afianzar al alumno en el programa.
- La evaluación se desprende de la Interacción entre el tutor y el estudiante.
- La evaluación debe conducir al desarrollo y crecimiento del estudiante.

Evaluación del estudiante

- El pastor-tutor debe fijar un día a la semana para estar con el estudiante, con el fin de realizar actividades conjuntas: el tutor ejecuta, mientras el estudiante observa. Luego ocurre el proceso contrario, para discutir y evaluar el aprendizaje.

Énfasis en capacitación y aprendizaje

La evaluación es parte del proceso académico y es una parte importante, sin embargo, el plan contempla que el mayor énfasis del tutor debe estar en la capacitación y el aprendizaje sin pasar por alto el plan de evaluación.

////////////////////////////////////

Énfasis en capacitación y aprendizaje

En la reuniones de evaluación y capacitación el tutor debe:

- Conversar sobre las asignaciones y desempeño en la iglesia.
- Impartir conocimiento útil para la obra a realizar.
- Motivar y desafiar al estudiante y afirmarlo en su vocación.

////////////////////////////////////

Énfasis en capacitación y aprendizaje

En la reuniones de evaluación y capacitación el tutor debe:

- Mostrar los procedimientos y prácticas
- Dialogar sobre las estrategias y métodos del evangelismo personal y la visitación pastoral.

////////////////////////////////////

Énfasis en capacitación y aprendizaje

En la reuniones de evaluación y capacitación el tutor debe:

- Asignar tareas en armonía con las concesiones del plan.
- Delegar responsabilidad y funciones básicas en la iglesia.

////////////////////////////////////

Trabajo en equipo

- A. El tutor trabaja en armonía con la Secretaría Ministerial del campo allí envía la información pertinente sobre la evaluación.
- B. La Secretaría Ministerial del campo, procesa la información y la envía al Seminario.
- C. La armonía entre el Seminario, la Secretaría Ministerial, el Tutores y los estudiantes, ayudará en el proceso normal de aprendizaje y facilitará la detección y corrección de las debilidades.

////////////////////////////////////

Plan de Tutoría

El ABC de programa

////////////////////////////////////

Lo que debe saber el estudiante

- La práctica pastoral es una combinación de entrenamiento para el ministerio.
- La práctica pastoral es un tiempo para demostrar a sí mismo el llamado al ministerio.

Lo que debe saber el estudiante

- La práctica pastoral es un tiempo para demostrar a la iglesia su llamado al ministerio.

Lo que se espera del estudiante

- Responsabilidad al trabajar al lado del tutor.
- Compromiso al cumplir con las asignaciones.

Lo que se espera del estudiante

- Trabajar en función de las exigencias de cada período.
- Permitir que el tutor le guíe, oriente y evalúe.

Lo que se espera del estudiante

- Llevar el registro de sus asignaciones y actividades diarias.
- Cumplir con el tiempo designado.
- Evitar ausentarse de su área de práctica sin la debida notificación.

Lo que se espera del Pastor-Tutor

Asumir el rol de tutoría y cumplir con las funciones de guiar, orientar, acompañar, formar y ministrar al estudiante ministerial.

Proveer oportunidades de aprendizaje en la funciones ministeriales asignadas por la materia de Práctica Ministerial.

Lo que se espera del Pastor-Tutor

Dedicar y establecer un día a la semana para ejercer la tutoría de manera presencial, donde exista oportunidad para conversar, supervisar, trabajar juntos y evaluar.

Lo que se espera del Pastor-Tutor

Planificar el día de reunión tomando en cuenta la inspiración, motivación, capacitación, organización, evaluación y reconocimiento.

Lo que se espera del Pastor-Tutor

Ser un modelo práctico para el estudiante, enseñar cómo realizar la tarea y luego permitir que el estudiante realice la tarea asignada, según el plan ministerial

Lo que se espera del Secretario Ministerial

- Velar que el tutor reciba la certificación que lo capacite para la tarea.
- Seguir las pautas establecidas por la Unión y Seminario.

Lo que se espera del Secretario Ministerial

- Trabajar en armonía con el coordinador de la Práctica Ministerial del SETAVEN.
- Coordinar reuniones con los estudiantes y tutores, para inspirar, capacitar, desafía, evaluar e incentivar.

Lo que se espera del Secretario Ministerial

- Reconocer la labor de los tutores destacado de su campo.
- Enviar los registros de los alumnos al Seminarios.

Gracias

////////////////////////////////////

Tutoría en la Práctica Ministerial

////////////////////////////////////

El Plan de Tutoría avanza en cuatro direcciones

1. Relación. Un modelo de tutoría similar al que Jesús desarrolló con sus discípulos, enfatizando el compañerismo y la amistad.

////////////////////////////////////

El Plan de Tutoría avanza en cuatro direcciones

1. Relación. La tutoría estimula el crecimiento del estudiante, basada en la creación de una relación entre el tutor y el estudiante.

////////////////////////////////////

El Plan de Tutoría avanza en cuatro direcciones

2. Planeación. Este segundo aspecto destaca que la capacitación efectiva es el resultado de una buena planificación.

////////////////////////////////////

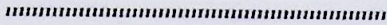
El Plan de Tutoría avanza en cuatro direcciones

2. Planeación. El modelo a seguir de Jesús como Tutor, es un ejemplo y perfecto destacando el compromiso, tiempo y lugar para reunirse con sus discípulos.

////////////////////////////////////

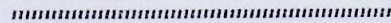
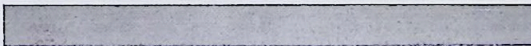
El Plan de Tutoría avanza en cuatro direcciones

2. Planeación. El tutor junto al estudiante establecen en mutuo acuerdo "las ocasiones para reunirse (que debería ser semanal o quincenalmente), para planear el trabajo y los métodos a seguir.



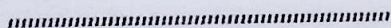
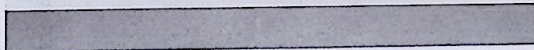
El Plan de Tutoría avanza en cuatro direcciones

3. Evaluación. La tutoría incluye reflexión sobre el ministerio y una evaluación del trabajo hecho.



El Plan de Tutoría avanza en cuatro direcciones

3. Evaluación. Se considera como una oportunidad de autoanálisis acerca de lo hecho incluyendo el compartir sentimientos y actitudes.



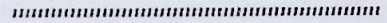
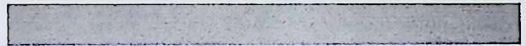
El Plan de Tutoría avanza en cuatro direcciones

4. Supervisión. Considera que el blanco del tutor es la supervisión y la proyección propia en el estudiante.



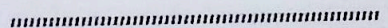
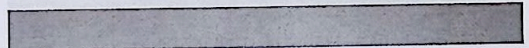
El Plan de Tutoría avanza en cuatro direcciones

3. Evaluación. La evaluación permite "que los participantes enuncien de nuevo y hagan descubrimientos acerca de su capacidad ministerial y preparen nuevas agendas para el futuro ministerio.



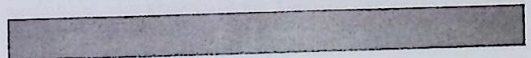
El Plan de Tutoría avanza en cuatro direcciones

4. Supervisión. El tutor ayuda al estudiante a verse a sí mismo y en su futuro ministerio con más exactitud, en forma clara y creativa.



Cualidades esenciales del tutor

- Auténtico,
- Orientado hacia las personas,
- Conocedor de sí mismo,
- Susceptible al crecimiento,
- Y una fe firme



////////////////////

Habilidades básicas del tutor

- Desempeño ministerial eficiente,
- Habilidad para escuchar,
- Habilidad de hacer posible una conversación,
- Aceptación de diferencias,
- Reconocimiento de la necesidad
- Habilidad de asumir la responsabilidad para su propia vida,
- Habilidad para interpretar lo que está pasando

////////////////////

La tutoría y la práctica ministerial

La práctica ministerial provee el ambiente donde se desarrolla la relación entre el tutor y el estudiante. Es el período cuando el estudiante tiene la oportunidad de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clase, cumpliendo así el objetivo de formación académica teórico-práctico del SETAVEN.

////////////////////

El Plan de Tutoría

Es un proceso de formación teórico-práctico que dura toda la carrera. Está fundamentada en la materia práctica ministerial. Durante el tiempo de la práctica se le asignan al estudiante tareas ministeriales a cumplir durante un periodo de dos meses.

////////////////////

La práctica ministerial

Es un tiempo de formación donde el estudiante tiene la oportunidad de poner en función sus habilidades bajo la dirección de los pastores experimentados, el pastor-tutor.

////////////////////

La práctica ministerial -objetivo

El objetivo de la Práctica Ministerial es formar al estudiante en la profesión ministerial bajo la tutela de un ministro supervisor.

////////////////////

La práctica ministerial -objetivo

Durante ese período el estudiante aprender a aplicar la verdad bíblica en situaciones de la vida real, reafirma el llamado al ministerio, experimentar sobre la administración de la iglesia, aprender a ganar discípulos para Jesús, es un testigo personal de Cristo y enseña a los miembros laicos a hacer lo mismo.