

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMÉRICA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Informe de la Práctica Profesional Supervisada en el
Área de Psicología Educativa

Diagnósticos e intervención psicoeducativas

Tutor de Práctica: MSc. Rosa Elena Zúñiga

Sustentante: Marta Solís Morales

Alajuela, Costa Rica

Enero 2020

Alajuela, 13 de mayo del 2020

Máster
Tatiana Henry Morgan,
Directora de la Escuela de Psicología
UNADECA
Presente

Saludos cordiales, máster Tatiana.

Por medio de la presente informo que la estudiante de Psicología de la Universidad Adventista de Centroamérica la señorita Marta Ofelia Solis Morales con cédula de residencia No. 132000256230, realizó su Práctica profesional Supervisada en Psicología Educativa, en la Escuela de Itiquís colaborando con el equipo Interdisciplinario, llevando a cabo la realización de procesos psicoeducativos e intervenciones, también apoyando con talleres dirigidos a los estudiantes, padres de familia y maestros de la institución bajo supervisión de la Psicóloga Raquel Orozco Matamoros con Código 2472 durante los meses de Septiembre a Noviembre del 2019.

La señorita Marta Ofelia Solis Morales ha ometiendo las 320 horas (Trescientas veinte horas) de práctica correspondiente a su programa de estudios.

Hasta otra oportunidad.



Licda. Liliana Rodríguez Arguedas
Directora de la Escuela Itiquís



Tabla de contenido

Resumen	2
Descripción de la institución	2
Reseña histórica.....	3
Misión	6
Visión.....	6
Paradigmas educativos de la institución	7
Paradigma Racionalista.	9
Paradigma humanista de la educación.	9
Paradigma constructivista de la educación.	9
Servicios de Apoyo Educativo	9
Objetivo general	12
Objetivos específicos.....	12
Psicología educativa	13
El aprendizaje	15
Estilos de aprendizaje	16
Inteligencia interpersonal.....	20
Necesidades educativas especiales.....	22
Adecuaciones Curriculares.....	27
Metodología	36
Talleres informativos y psicoeducativos	37
Población atendida	40
Caso 1	42
Caso 2	52
Caso 3	62
Análisis de la práctica profesional.....	72
Alcances.....	72
Limitaciones	73
Conclusiones	73
Recomendaciones.....	74
Referencias	76

Resumen

El siguiente informe de práctica profesional supervisada en psicología educativa consiste en la aplicación de diversos procesos concernientes al área psicoeducativa. Se presenta en este informe una revisión bibliográfica de los temas tales como: psicología educativa, aprendizaje, modelos de aprendizaje, inteligencias múltiples, necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje, apoyos educativos, técnicas de estudio, entre otros.

El presente trabajo fue realizado en la Escuela Itiquís, se atendió una población de 75 niños en los grados de primero, segundo, tercero y cuarto de primaria, cuya edad oscilaba entre los rangos de 6 a 10 años. Previo al diagnóstico se atendió problemas emocionales, intervención en crisis, resolución de conflictos, manejo de frustración, problemas de conducta, problemas de aprendizaje. Se realizaron tres procesos psicodiagnósticos con su respectiva intervención. A través de estos procesos se logró identificar las dificultades tanto académicas como conductuales y emocionales de los estudiantes. Se realizaron seis talleres con fines informativos y psicoeducativos, a padres de familia, docentes y estudiantes de la institución; que fueron de apoyo a los participantes antes mencionados, tanto para el mejoramiento de convivencia, como de un mejor rendimiento académico; cumpliendo un total de 333 horas.

Descripción de la institución

Gutiérrez (2019) comenta que la Escuela Itiquís es un centro educativo público. La cual fue creada en 1887, su Código presupuestario es el N°. 573. 115. Forma parte de la Dirección Regional de Alajuela y pertenece al Circuito Escolar 03. Su tipo de Dirección

es 2 y se enmarca dentro de los centros educativos de atención prioritaria (p. 6). Su dirección exacta es:

Provincia Alajuela

Cantón Alajuela

Distrito San Isidro

3 km al Norte de La Corte de Justicia, Carretera a Fraijanes

Teléfono 2442-7055

Reseña histórica

La escuela Itiquís fue fundada el 21 de septiembre de 1887, con el nombre de Escuela Mixta de Itiquís. La palabra *Itiquís* significa, en lengua indígena “Río Grande” y esta una zona campesina casi en su totalidad cafetalera. La educación no era un valor importante para sus pobladores, estos no eran diferentes al resto del país, ya que la relevancia de estudiar no era significativa en esta época, además la educación estaba dirigida a una élite social y económica. La educación en Itiquís dio inicios en una casa, la maestra Esther Castro fue la primera docente (Gutiérrez, 2019, p. 7).

Continuando con Gutiérrez (2019) dice que el edificio de este primer centro escolar está ubicado a 150 metros norte del puente del río Itiquís con una medida de 300 metros cuadrados, el terreno le fue comprado al señor Máximo Arias, se construyeron las primeras aulas que dieron albergue a los estudiantes de la comunidad de Itiquís (p.8).

Gutiérrez (2019) Fue fundada por Decreto Ejecutivo N° 4 del día 26 de enero de 1888.

Los límites de Itiquís son:

- Al norte con Pilas
- Al sur con la Ceiba
- Al este con Carbonal
- Al oeste con Tacacorí

La Escuela Itiquís funcionó en sus primeros años como escuela unidocente, al principio únicamente se impartían lecciones al primer nivel, posteriormente la matrícula se elevó dando posibilidad a la apertura del segundo, tercero, hasta el cuarto nivel.

En ese entonces, los estudiantes que deseaban continuar su preparación, debían desplazarse hasta el centro de Alajuela, y los que no tenían esta facilidad, interrumpían su escolaridad académica y optaban por las labores del campo (Gutiérrez, 2019, 8).

En el año de 1968, el señor Eusebio Hernández, realizó gestiones ante la Municipalidad de Alajuela y donó a la Junta de Educación de la Escuela Itiquís un terreno ubicado a 300 metros al norte del Puente Itiquís que mide una manzana, ahí se construyeron las primeras aulas. En donde funcionaba primero y segundo ciclo y en la escuela vieja se impartía la educación preescolar. Entonces la escuela estaba dividida en dos terrenos (Gutiérrez, 2019, p. 8).

En marzo del año 2000, ante las gestiones realizadas ante el Ministerio de Educación para que la escuela formara parte del Programa PROMECUM, llegó el comunicado del Despacho de la Viceministro Académica en donde informaba que la escuela formaba

parte del Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación y Vida en las Comunidades Urbanas de Atención Prioritaria (PROMECUM) (Gutiérrez, 2019, p. 8).

Es entonces, donde la institución pasa de ser la Escuela Mixta de Itiquís al Centro Educativo de Atención Prioritaria Itiquís que

en el año 2000, se iniciaron las gestiones con la Caja Costarricense del Seguro Social y la Junta de Educación, donde la Junta cedió el terreno o escuela vieja a la C.C.S.S. la cual se compromete a abrir un EBAIS y a gestionar con la Municipalidad la obra gris de 2 nuevas aulas para ubicar el preescolar y así tener la escuela en una sola área (Gutiérrez, 2019, p.8).

A partir del año 2008 con la reestructuración que tuvo el Ministerio de Educación Pública, el Programa como tal fue absorbido por el Departamento de Orientación, actualmente los Equipos Interdisciplinarios y otros servicios del Programa se encuentran a cargo de la Asesoría Nacional de Orientación, encargada de dar los lineamientos técnicos a las asesorías regionales y a los centros educativos (Gutiérrez, 2019, p.9).

En la actualidad en la Escuela Itiquís se imparte primero y segundo ciclo, preescolar (ciclo de transición y materno) inglés, Educación Religiosa, Educación Física, Educación Musical y los servicios de: Trastornos Emocionales, Terapia de Lenguaje, Psicología, Planificación y Orientación, además cuenta con servicio de comedor (Gutiérrez, 2019, p. 9).

Misión

La Escuela Itiquís garantiza a los niños y niñas de la comunidad la igualdad de oportunidades para la permanencia y éxito escolar, mediante la atención y superación de sus necesidades educativas. El enfoque curricular utilizado por el centro educativo se basa en la teoría de inteligencias múltiples, que busca el desarrollo de destrezas y habilidades personales como sociales básicas, que permitan a los estudiantes un desenvolvimiento exitoso en su contexto familiar y comunal (Gutiérrez, 2019, p.28).

Visión

La Escuela Itiquís promueve mediante estrategias pedagógicas y acciones curriculares una educación con visión humanista y del desarrollo integral del ser humano, en donde se da énfasis a la teoría de las inteligencias múltiples, respetando la individualidad de cada estudiante con el fin de promover destrezas y habilidades y el desarrollo de la creatividad. El resultado será una persona solidaria, crítica, autónoma y amante del saber, que expresa sentido común, de tal modo que lo capacite para forjar su propio desarrollo económico y social en forma armónica con su entorno (Gutiérrez, 2019, p. 28).

Valores institucionales

Gutiérrez (2019) comenta que la institución debe abocarse a la consolidación de valores compartidos que ayuden en la labor diaria, entre ellos están:

1. Trabajo en Equipo: No es lo mismo trabajar en grupos o juntos que desarrollar una verdadera estrategia de trabajo en equipo, que facilite la comunicación y la realización de tareas para todos y todas las funcionarias. En especial cuando el reto es trabajar en equipo una nueva concepción educativa basada en las Inteligencias Múltiples.

2. Solidaridad: Es importante incentivar el interés por el otro y el deseo de cooperación y solidaridad, cuando una persona se beneficia, se benefician todos y todas.
3. Compañerismo: Este valor va muy unido al anterior, es impulsar actividades en la que todos y todas se conozcan, compartan juntos las tareas.
4. Unión: Un equipo de trabajo unido es definitivamente más eficiente y eficaz; es decir no sólo cumplirá la tarea, sino también la realizará en menor tiempo y con un uso menor de esfuerzo y recursos, con mayor compromiso y conocimiento del esfuerzo que conlleva lograr la mejora en la calidad educativa (p. 29).

Paradigmas educativos de la institución

Enfoques curriculares.

Para Gutiérrez, (2019) el Marco de Acción del centro educativo integra tres diferentes enfoques, a saber:

1. Enfoque de derechos (derecho a la educación)
2. Filosofía de la Política Educativa Hacia el Siglo XXI
3. La Teoría de las Inteligencias Múltiples (p. 23).

Según Gutiérrez (2019) dice que en el Enfoque derechos existe un marco legal que defiende el derecho a la educación de las personas menores de edad y de las políticas nacionales en materia económica y social.

La educación es un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes que se inscribe en el marco de los derechos civiles, políticos, económicos y culturales, así como de los principios y metas planteados por las principales cumbres y convenciones internacionales. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen

derecho a la educación libre, gratuita y de calidad adecuada, siendo el Estado el garante de su cumplimiento (p. 23)

“Tomando en cuenta sus objetivos. La educación es una herramienta esencial para el bienestar presente y futuro de los niños, niñas y adolescentes, para la integración social y la convivencia democrática” (Gutiérrez, 2019, p. 23).

Gutiérrez (2019) menciona que según el artículo 29 de la Convención de los Derechos del Niño y la Niña establece los objetivos de la educación como:

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
- Inculcar en el niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.
- Inculcar en el niño el respeto de sus padres de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas a la suya.
- Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.
- Inculcar en el niño el respeto por el medio ambiente.

De lo anterior, se justifica cuál es el rol que tiene el centro educativo en procura del cumplimiento del derecho al acceso a una educación de calidad para niños y niñas; ya que “Si no hay educación, no hay desarrollo” (p. 23, 24).

Gutiérrez (2019) dice que la filosofía de la Política Educativa Hacia el Siglo XXI: es el marco filosófico que da sustento a todos los esfuerzos en materia de educación; expresa una concepción racionalista, humanista y constructivista de la educación; de esta manera cada una se entiende como:

Paradigma Racionalista.

“Se reconoce al ser humano como un ser dotado de una capacidad racional que capta de forma objetiva su realidad, construir y perfeccionar los saberes, haciendo posible el progreso y el entendimiento entre las personas” Gutiérrez (2019, p. 23).

Paradigma humanista de la educación.

“Es la base para la búsqueda de la plena realización humana, respetando la dignidad y el valor del ser humano, viéndolo con capacidad de perfeccionarse mediante la práctica de valores individuales y sociales Gutiérrez” (2019, p. 24).

Paradigma constructivista de la educación.

El proceso educativo debe partir desde la propia situación cognoscitiva del estudiante, de su individualidad, sus intereses, visión de mundo y cultura específica; para con ello emprender una acción formativa con el uso de las propias estructuras del conocimiento, las cuales son utilizadas y tienen un significado particular para cada estudiante (Gutiérrez, 2019, p. 24)

Servicios de Apoyo Educativo

Gutiérrez (2019) La Institución ofrece los siguientes Servicios Educativos a su población:

- Programa de Recuperación Integral (PRIN)
- Facilitadoras en las asignaturas de matemáticas, ciencias y español.

- Equipo Interdisciplinario: Orientadora, Planificadora, Psicóloga.
- Educación Preescolar: Materno y Transición.
- Aula de Recurso.
- Terapia de Lenguaje.
- Atención de Problemas Emocionales y de Conducta.
- Comedor Escolar.

Grupos de Apoyo

La Institución cuenta con los grupos de apoyo Junta de educación, Patronato escolar, padres y madres de familia, Municipalidad de Alajuela, Asociaciones y grupos comunales, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, donaciones privadas de comercio y particulares, Fundación EDUCAR; de los cuales obtiene fondos y recursos ya sea por ley o en forma de coordinación y donaciones al centro educativo. Estos recursos son fundamentales para la buena marcha de la Escuela Itiquís. Cabe destacar que durante el curso lectivo 2019 fueron posibles importantes obras y mantenimiento de la infraestructura gracias a estos aportes y a la eficiente coordinación con estos grupos de apoyo Gutiérrez, (2019, p. 14)

Proyectos Institucionales

Según el Plan Operativo Anual de la Escuela Itiquís, (2019) la escuela desarrolla en el curso lectivo 2019, una serie de proyectos alternativos con enfoque preventivo y formativo, para estimular las diferentes habilidades, destrezas y creatividad de los estudiantes, con el fin de mejorar su condición emocional, obteniendo un aprendizaje significativo y de calidad.

- ✓ Feria Científica
- ✓ Festival de Artes
- ✓ Innovaciones Educativas
- ✓ Proyecto Bandera Azul Ecológica
- ✓ Ejecución y Evaluación del Modelo de Gestión Pedagógica.
- ✓ Embellecimiento y mantenimiento de la institución
 - Mantenimiento de las zonas verdes y planta física
 - Ornato y Aseo (80 minutos por la escuela)
 - Compra y mejoras del comedor (Ley 6982)
 - Construcción de baterías de servicios sanitarios para estudiantes.
 - Mantenimiento y siembra de áreas verdes y jardineras
- ✓ Aula de Recursos
 - Actividades como, video foros, lectura, clases de materias especiales, talleres.
 - Abuelos cuenta cuentos.
 - Préstamo de recursos didácticos: como láminas, mapas, libros y revistas.
- ✓ Escuela para padres y madres de familia.
- ✓ Talleres para la comunidad en general, con cursos tales como:
 - Manualidades: Elaboración de tarjetas y bolsas de regalos, decoración con globos, entre otros.
 - Cursos en coordinación con el INA, como encuadernación, computación, entre otros.
- ✓ Deportes, participación en:
 - Fútbol de sala y cancha: Femenino y masculino.
 - Atletismo

- ✓ Educación en Valores.
- ✓ Estrategias para evitar la deserción y el fracaso escolar:
 - Aplicación y seguimiento de adecuaciones significativas y no significativas
 - Atención del Equipo Interdisciplinario (visitas al hogar, entrevistas, seguimiento y denuncia)
 - Gestión de Becas con FONABE.
- ✓ Integrar a la comunidad con la celebración de:
 - Día de la Madre
 - Día del Padre.
 - Día del Adulto mayor.
 - Actos Cívicos: 14 y 15 de septiembre (p. 14).

Objetivo general

Brindar apoyo al equipo interdisciplinario, realizando procesos psicoeducativos e intervención individualizada a los niños que presenten necesidades educativas especiales de la Escuela Itiquís, durante los meses de septiembre a noviembre del 2019.

Objetivos específicos

1. Identificar las necesidades educativas especiales a través de un proceso diagnóstico psicoeducativo que requieran los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Itiquís.
2. Brindar sesiones de intervenciones educativas individuales a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

3. Realizar talleres psicoeducativos dirigidos a estudiantes, padres de familia y maestros, para brindar herramientas que servirán en sus necesidades diarias.

Psicología educativa

Cuando Hernández (2018) describe a la psicología escolar como actividades de prevención, remediales y de innovación encaminadas al estudio, asesoramiento y solución de problemas psicológicos a nivel individual y grupal, obteniendo beneficios para los estudiantes que participan en procesos y actividades educativas escolares especialmente de los ciclos de educación temprana, básica y media.

Igualmente se asocia con el diseño de propuestas para mejorar los aprendizajes escolares, rendimiento académico y calidad educativa o evitar problemas de fracaso escolar (p.60).

La psicología educativa es el medio por el cual el psicólogo educativo puede utilizar las herramientas para apoyar al estudiante con necesidades educativas especiales a que tenga un mejor rendimiento académico.

La acción profesional del asesoramiento psicoeducativo no sólo puede ser reactiva a las demandas que se le soliciten. También es posible desarrollar un trabajo en el ámbito preventivo mediante el señalamiento de ciertos puntos críticos de creando la necesidad de espacios de cambio o de mejora en las prácticas o procesos educativos antes de que se generen situaciones problemáticas (Hernández, 2018, p.255).

Es importante tomar en cuenta cuales son las funciones de la psicología educativa que tiene su énfasis en cumplir los objetivos, como lo menciona Unidad Editorial Revistas (2019) la psicología educativa es la que se encarga de analizar y profundizar en el aprendizaje

con el objetivo de diseñar y establecer los métodos idóneos para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas (párr.1) considerando que a raíz del estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, surgen teorías y procedimientos para la investigación y aplicación de técnicas que ayuden a mejorar los procesos (párr.2).

Por tal razón es considerable tener claro la temática de las intervenciones que para ello es necesario primero iniciar realizando una evaluación para obtener un diagnóstica dicho proceso es importante para tener la claridad de la necesidad del estudiante.

Un proceso de recopilación de información relevante del estudiante y del contexto que identifica las necesidades personales, sociales y educativas de aquellos estudiantes que presentan discapacidades, trastornos de conducta y dificultades de aprendizaje, con el fin de orientar una intervención o tratamiento (Pérez, 2015, Párr.46).

Según la opinión de Unidad Editorial Revistas, los profesionales en psicología educativa se encargan de analizar las diferentes características de cada estudiante de forma individual con el objetivo de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de cada alumno, centrándose en aspecto como la inteligencia, la creatividad, la motivación y las habilidades sociales y comunicativas (2019, (párr.5)

En la práctica profesional se trabajó como lo menciona la Unidad Editorial Revistas, por la razón que se trabajó de manera individual con estudiantes dándole reforzamiento en las áreas que debía fortalecerse.

Cada estudiante tiene una manera de aprender, por eso es importante investigar como un estudiante con necesidades educativas puede avanzar en el ámbito escolar.

De acuerdo con Meneses, la identificación de las Necesidades Educativas Especiales de un niño constituye el primer paso para determinar los apoyos que el alumno podrá necesitar a lo largo de su escolarización. De igual manera la escuela regular debe de brindar la ayuda necesaria ya sea temporal o permanente para el desarrollo pleno de sus capacidades (2017, párr.2).

El aprendizaje

Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el ser humano se desarrolla (Zambrano, 2016, P.130).

El aprendizaje es un proceso de estructuración el conocimientos para que el ser humano aprenda a través de los estilos de aprendizaje habilidades, destrezas, y a la vez modifique conductas o comportamientos.

El pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo (Martínez, 2008, párr.8).

Bandura realizó un análisis donde descubrió que hay una relación entre las variables contextuales y sociales con los procesos de aprendizajes que,

Bandura asiente que el aprendizaje está ligado a ciertos procesos de condicionamiento, por la razón que las personas observan, imitan, se desenvuelven

en un medio social concreto y a su vez disponemos de determinados estados mentales que propician o dificultan el aprendizaje (Sabater, 2018, párr.5).

Martínez (2008) “todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su desarrollo” (párr.9).

Existen dos teorías que han aportado a la psicología educativa. La primera de estas es la teoría conductista. El conductismo se centra en la conducta como se puede ver a través de las teorías de Skinner y Pavlov desde ahí se puede comprender el aprendizaje como también hacer un cambio utilizando estímulo, respuesta, condicionamiento y refuerzos, que vienen a incidir en el estudiante el mejoramiento de algunas áreas que necesiten ser reforzadas para un mejor rendimiento académico (Raffino, 2019, párr. 5)

La segunda de esta teoría es la teoría cognitiva. Papalia (2012) expresa que en “esta etapa de las operaciones concretas los niños tienen una mejor comprensión que los niños preoperacionales de los conceptos espaciales, la causalidad, la categorización, los razonamientos inductivo y deductivo, la conservación y el número” (p. 292).

En la intervención se trabajó la parte de conductiva-conductual con el caso que presentó TDAH y también se trabajó reforzando la parte cognitiva en las áreas académicas como lectura-escritura, memoria y atención.

Estilos de aprendizaje

Definición de estilos de aprendizaje

Arboleda (2016) define que “el estilo de aprendizaje es la forma particular que tiene un sujeto para percibir, procesar y retener la información” (párr.15) por lo que cada individuo

desarrolla y utiliza una mezcla de estilos de aprendizaje a lo largo de la vida que va haciendo uso de la parte cognitiva, afectiva y fisiológica que son herramientas básicas para responder en el ambiente de aprendizaje.

García (2019) aporta que “los estilos de aprendizaje son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el alumno percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje” (párr.2).

Martínez (2015), citado por Arboleda, (2016) infiere que cuando se habla de una formación integral en el aula, se debe pensar más allá de la simple transmisión de conocimientos o de exclusivamente procesos de enseñanza-aprendizaje. Significa que también se acepta la estudiante como un ser complejo con múltiples características que necesitan ser desarrolladas para su plena realización (párr13).

Modelos de estilos de aprendizaje

Según Silva, (2018), los modelos de estilos de aprendizaje más conocidos y utilizados son:

- Modelo de los cuadrantes cerebrales de Hermann
- Modelo de Felder y Silverman
- Modelo de Kolb
- Modelo de programación Neurolingüística de Bandler y Grinder
- Modelo de los Hemisferios Cerebrales
- Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardener (p.6).

Los modelos de estilos de aprendizaje se describen de la siguiente manera según el Manual de estilos de aprendizaje

Modelo de los cuadrantes cerebrales de Hermann: “Esto parte del conocimiento del funcionamiento cerebral, que Hermann divide el cerebro en cuatro hemisferios y propone que cada hemisferio representa una manera distinta de interactuar con la realidad” (Silva, 2018, p. 7).

Modelo de Felder y Silverman: “este modelo tiene una clasificación de aprendizaje en cinco dimensiones sensitivos-intuitivos, los que reciben información externa a través de las sensaciones físicas, e información interna por medio de la memoria y experiencia” (Silva, 2018, p. 8).

Visuales-verbales: reciben información externa como cuadros diagramas, sonidos.

Inductivos-deductivos: son aquellos que entienden mejor cuando la información está organizada inductivamente. Secuenciales-globales: quienes requieren ya sea de procedimientos secuenciales para lograr el aprendizaje. Activos-reflexivos: que procesan información ya sea mediante tareas activas como actividades físicas (Silva, 2018, p. 8).

Modelo de Kolb: “identifica 4 tipos de alumnos; el alumno activo es aquel que aprende de experiencias directas y concretas. El alumno teórico es aquel que tiende a preferir las experiencias abstractas en el aprendizaje” (Silva, 2018, p. 9).

Modelo de programación Neurolingüística de Bandler y Grinder: este modelo se conoce mejor como el VAK o visual auditivo kinestético y organiza los estilos de aprendizaje de acuerdo como se reciben ya sea visual que aprende mejor leyendo o viendo información, auditivo cuando recibe explicaciones orales y explicando oralmente el contenido y kinestético es aquel que relaciona la información recibida con sensaciones y movimientos del cuerpo o realizando experimentos, moviéndose y manipulando objetos (Silva, 2018, p. 10).

Modelo de los Hemisferios Cerebrales: este modelo enfatiza el uso de los hemisferios cerebrales como diferenciador del estilo de aprendizaje si utilizan el hemisferio izquierdo son más analíticos y utilizan la lógica. Los que emplean más el hemisferio derecho son más imaginativos, intuitivos, sintéticos y emocionales (Silva, 2018, p. 11).

Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner:” menciona inteligencia intrapersonal, inteligencia naturalista, inteligencia lógico-matemática, inteligencia lingüística, inteligencia intrapersonal, inteligencia kinestésica, inteligencia musical, inteligencia existencia, inteligencia visoespacial” (Silva, 2018, p. 13).

Inteligencias múltiples

Bogdanski, Santana, & Portillo, (2018) describe que “la enseñanza-aprendizaje de las personas son representadas y utilizadas de muchas y diferentes maneras, es por ello que en el camino de la educación se puede decir que no todos aprenden al mismo ritmo” (p.56).

Vergara, (2017) indica que Gardner sostiene que existen una amplia gama de habilidades cognitivas, que a continuación se presentan los diferentes estilos de aprendizaje.

Inteligencia intrapersonal.

Para Bogdanski, Santana, & Portillo, la inteligencia intrapersonal está fundamentada en dirección de la vida de acuerdo al autoconcepto positivo y que permite a la persona la capacidad de ver y cambiar las situaciones sobre sí mismos de acuerdo con su propio sentido de reflexión interior (2018, p. 57).

Inteligencia naturalista.

“La persona con este tipo de inteligencia tiene un amplio conocimiento de las especies de plantas, animales o especies y disfruta categorizando y clasificando el mundo natural”

(Bogdanski, Santana, & Portillo, 2018, p. 57).

Inteligencia lógico-matemática.

“Es la capacidad de los números y la capacidad de comprender la lógica y la razón a un nivel avanzado son las características de la persona con este tipo de inteligencia” (Bogdanski et al, 2018, p.57).

Inteligencia lingüística.

“Gardner afirma que la inteligencia lingüística o verbal es la capacidad de comprender, utilizar y manipular las palabras escritas o habladas de manera productiva” (57).

Inteligencia interpersonal.

Las personas con este tipo de inteligencia son altamente sociables, capaces de descubrir las motivaciones, estados de ánimo y el orden del día de otras personas con destrezas. Son capaces de manipular las situaciones sociales y a las personas para servir a sus propios fines o quizás, simplemente son personas que aman a otros (57).

Inteligencia kinestésica.

“Es la capacidad de pensar y al mismo tiempo movilizarse” (57).

Inteligencia musical.

“Es la capacidad de hacer parte de todo aquello que tenga ver con la música, incluyendo pero no solamente; cantar, componer canciones, tocar instrumentos, la música distintiva” (58).

Inteligencia existencial.

“La inteligencia existencial por lo general no posee ninguna referencia en los escritos académicos o de investigación, sin embargo se le da el reconocimiento de la espiritualidad y de la existencia humana en el universo” (58).

Inteligencia viso-espacial.

“En esta inteligencia entran las personas que tienen la habilidad de ver espacialmente, diseñador gráfico, artista ilustrador, diseñador industrial” (58).

Las inteligencias múltiples pueden servir para comprender que no todos los niños o estudiantes aprenden de la misma manera por la razón se puede relacionar en la práctica profesional supervisada en psicología educativa, ya que todos tienen áreas más fuertes como áreas que se deben fortalecer.

Como señala Vygotsky que el aprendizaje de los niños también puede ser interactivo ya que es una forma eficaz para ayudar a los niños en el desarrollo próximo (ZDP), tomando en cuenta la participación proactiva con su ambiente siendo el desarrollo cognitivo fruto de un proceso colaborativo Papalia (2017).

Los modelos de los estilos de aprendizaje para la construcción del desarrollo cognitivo brindan un aporte significativo ya que a través de ellos se obtiene el conocimiento para ofrecer una mejor atención a los estudiantes de acuerdo con su necesidad y su estilo de aprender.

Necesidades educativas especiales

Hernández (2018) afirma que “el psicólogo educativo participa en actividades relacionadas con personas que tienen capacidades diferentes y con otros grupos vulnerables o en situaciones de riesgos niños en situación de calle, adolescentes en riesgo” (p.60).

A parte de ser un derecho el aprendizaje para los niños, también es importante recordar que en las aulas hay niños que tienen necesidades en el aprendizaje que deben ser atendidas, que les ayudará a que puedan ser incluidos en los salones de clases, como reforzamiento en memoria y atención, concentración, lectura y escritura, también autoestima.

Siendo que cada estudiante tiene una forma diferente para aprender por lo que también cada estudiante necesita apoyos de acuerdo a sus necesidades coincidiendo con lo que dice López (2015) que un estudiante que presenta necesidades educativas especiales por una amplia variedad de razones muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros y para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso requiere de apoyos párr.8).

Ya que las necesidades educativas especiales cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales (párr.9).

Booth (2000), citado por Molina, (2015) “inferiere que la educación inclusiva se basa en los mismos fundamentos de la educación regular, asentada en que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales” (párr.10).

Molina, expone la integración se focaliza en apoyar educativamente a los alumnos con necesidades educativas específicas, para eso se desarrollan innovaciones de apoyos, recursos y profesionales capacitados en el área de la educación especial; en cambio, la inclusión se fundamenta en un modelo donde toda la comunidad educativa y escolar está preparada para acoger la diversidad a través de un proceso socio comunitario (2015, párr.19)

Problemas de aprendizaje

Según Moll (2014) existe una clasificación de las dificultades que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales pueden presentar las cuales son:

- Discapacidad psíquica: es trastorno en el comportamiento adaptativo, previsible permanente.
- Discapacidad Sensorial: es la pérdida de una o más funciones sensoriales auditiva y visual
- Discapacidad motora: son condiciones que limitan primordialmente las habilidades físicas de una persona.
- Discapacidad por capacidad intelectual límite: es un trastorno del neurodesarrollo por falta de madurez del Sistema Nervioso Central. Que repercute en su capacidad de procesar la información y responder adecuadamente.
- Trastorno generalizado del desarrollo: es heterogéneo de procesos neurobiológicamente diversos que se caracterizan por existencia de déficit en múltiples áreas funcionales. Es decir un retraso u una desviación de los patrones normales del desarrollo y afecta el comportamiento.

- Trastorno del espectro autista: es la dificultad persistente en el desarrollo del proceso de socialización, interacción social y comunicación social, junto con patrón restringido de conductas e intereses, dentro de lo cual se incluye restricciones sensoriales.
- Trastorno emocional: es una inhabilidad de formar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus pares y medio social.
- Trastorno del lenguaje oral: es una perturbación que dificulta de manera permanente y significativa la estructura del lenguaje oral, aunque no haya dificultad con la inteligencia, la parte auditiva, sin patología neurológica.
- Trastorno del lenguaje: es el desarrollo deficiente de la comprensión y utilización de un sistema de símbolos hablados, escritos incluyendo la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática.
- Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA/H): es un trastorno del neurodesarrollo en el que se presenta diferentes grados conductas inquietas.
- Trastorno de aprendizaje: es una falta de aptitud para adquirir, retener o usar ampliamente las habilidades específicas o la información, en sí afecta diferentes áreas de aprendizaje que algunas de ellas son: dislexia, afasia, disgrafía, disortografía, o discalculia

Los trastornos que fueron atendidos en la práctica profesional fueron Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDA/H) y Trastorno por déficit atencional sin hiperactividad.

Apoyos educativos

Para que el estudiante pueda tener un mejor rendimiento académico se le debe brindar ayuda a través de las diferentes actividades que están dentro de los apoyos educativos como dice

Mora (s.f.) los apoyos educativos constituyen un pilar que constituyen procesos educativos de calidad (p.19).

Según Mora (s.f.) en Costa Rica, los apoyos educativos se clasifican y conceptualizan de la siguiente manera:

Mora (s.f.) menciona que el Ministerio de Educación Pública presenta las líneas de acción para los servicios de apoyo educativo que se brindan desde la Educación Especial en Educación preescolar y primero y segundo ciclos de la Educación General Básica en el año 2018. Que en Costa Rica consideran que los apoyos educativos de la siguiente manera:

Todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, los que gestiona, organizan y disponen en el centro educativo con el fin de responder a la diversidad y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que experimentan estos, en función de los fines y objetivos establecidos en la educación. (p. 19).

En el concepto de apoyo se refiere a “todas las actividades que aumentan la capacidad de centro escolar de responder a la diversidad del alumnado de forma que se les valore a todos y todas igualmente” (Mora, s.f. p.9).

Según Mora (s.f.), en el sistema educativo costarricense, los apoyos se clasifican en: personales, materiales o tecnológicos, organizativos y curriculares y pueden brindarse de manera temporal o permanente tal como se define a continuación:

Apoyos personales: se refieren al tipo de apoyo que requiere la participación de otras personas distintas al docente regular. Por ejemplo, el personal de orientación, docente de

apoyo de educación especial, personal en psicología educativa, terapia física, del lenguaje, compañeros, familiares y otros (p.10).

Apoyos materiales y tecnológicos: se refiere a diversos medios materiales y tecnológicos que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar. Entre ellos se pueden citar ayudas técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipo (Mora, s.f. p.10).

Apoyos organizativos relacionados con el agrupamiento de los y las estudiantes, como también en la organización del tiempo y los espacios y clima organizacional del aula. Tanto los apoyos materiales, tecnológicos como organizativos, pueden ser considerados como adecuaciones de acceso (Mora, s.f. p.10).

Mora (s.f.) Apoyos curriculares: son los ajustes, adaptaciones o modificaciones temporales o permanentes de los elementos del currículo en los programas de estudio para responder a las necesidades educativas del estudiante. Las adecuaciones curriculares no significativas y significativas, se consideran una estrategia específica para apoyar a los estudiantes en el ambiente del aula, pero no es la única que se puede recurrir, sino también a todas las anteriores. (p. 10)

Según los profesionales que laboran en la Escuela Itiquís las adecuaciones curriculares deben ser aplicadas a los estudiantes que lo necesiten y de acuerdo al caso, pero el maestro es quien debe reportar y realizar el procedimiento para aplicar una adecuación curricular.

Adecuaciones Curriculares

Para Cartín (2017) las adecuaciones curriculares “son ajustes en el currículo, en los contenidos que van de acuerdo a las características y necesidades de cada alumno con el fin de atender las diferencias individuales de los mismos” (p.3).

En cuanto a las Adecuaciones no significativas Cartín, (2017, p.3) dice que “estos apoyos curriculares no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial, son adaptaciones individuales de la metodología”. Las Adecuaciones curriculares no significativas consisten en:

- Dar más tiempo al estudiante para realizar el trabajo y los exámenes
- Ubicar al estudiante cerca del profesor
- Ubicar al estudiante lejos de distracciones
- Dar tiempo extra en clase o en evaluaciones
- Ubicar al estudiante en un aula aparte para las evaluaciones
- Reducir la cantidad de palabras en redacciones
- Asegurarse que el estudiante comprende las instrucciones
- Reducir cantidad de ejercicios
- Dividir contenidos para las evaluaciones
- Supervisar el trabajo diario

Según Cartín, (2017, p.4) las Adecuaciones significativas: son apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo. Adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante. Consiste en:

- Supresión de contenidos relativos a la discriminación de colores para personas no videntes

- Supresión de determinados contenidos referidos a competencias del área de lengua escrita en individuos con discapacidad física o con discapacidad sensorial (p.4)

Según lo establece el artículo 47 y 47 bis del Reglamento Ley de igualdad de oportunidades para personas con discapacidad 2012, las adecuaciones de acceso al currículo serán determinadas y aplicadas por los docentes del centro educativo, debiendo documentarse en un expediente el tipo de apoyo que requiera cada estudiante. Las adecuaciones al currículo no significativas serán determinadas y aplicadas por los docentes del centro educativo así mismo, realizarán los ajustes pertinentes en la mediación pedagógica que consideren necesarios.

Durante el tiempo de la práctica se recomendó que se debía aplicar adecuación curricular a un estudiante de segundo que tuvieron que aplicarlo desde el inicio de año escolar, pero por situación de cambio de maestra del grado no lo había aplicado.

Trastorno de déficit atencional con hiperactividad (TDAH)

Son muchos niños diagnosticados por el hecho de ser demasiados activos o insistentes a la hora de demandar de sus padres un poco más de atención.

La conducta de una persona varía por algunos factores que pueden ser ambientales o biológicos que viene a hacer la diferencia entre lo que se puede ser normal o fuera de la misma,

Monge (2017) menciona “que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo cuyas respuestas conductuales son muy diversas y a las cuales subyacen procesos cognitivos”.

Monge (2017) señala que los niños con El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) muestran un perfil neuropsicológico caracterizado por un

déficit funcional severo en los mecanismos de programación y control, organización secuencial motora, análisis y síntesis especial y activación cerebral inespecífica (p.3).

Como es en el ambiente escolar para los niños con (TDAH)

En el ambiente escolar, específicamente los docentes suelen describir a la población estudiantil con TDAH como desorganizada, distraída, inquieto, olvidadiza, intolerante, impulsiva, poco esforzada, entre muchos otros calificativos. Las etiquetas antes ya mencionadas vienen a desarrollar una baja autoestima, asociándose emociones negativas con el aprendizaje de contenido académico que van a tener repercusiones en la motivación como en el interés por aprender.

González y Ramos (2006), citado por Monge, (2016) infiere que cuando se presenta la inatención o la hiperactividad impulsividad de manera crónica, obedece a factores genéticos y de tipo estructural. Lo que significa que no es una cuestión de actitud, rebeldía o un mal comportamiento, para ayudarlo es necesario que, desde el aula regular, se lleve a cabo un abordaje pedagógico multimodal que sea de calidad e incida de manera positiva en el desempeño personal, emocional, social y académico del estudiante (González et al, 2016, p.5)

Por tal razón las estrategias, técnicas y actividades de aprendizaje que se eligen para apoyar a un estudiante debe ser acuerdo a la necesidad de éste, para lograr los objetivos psicopedagógicos, brindando una atención integral y motivación de acuerdo con su condición.

Portellano y García (2014), citado por Monge, (2016) afirma que “todas las experiencias, aprendizajes y destrezas que adquirimos modifican el sistema nervioso, consolidando los circuitos neurales previamente existentes o creando nuevos circuitos” (p.5).

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-V, 2014) el TDAH empieza en la infancia, los síntomas se presentan antes de los 12 años de edad transmite la importancias de una presentación clínica sustancial durante la infancia, no se especifica una edad de inicio más temprana por las dificultades para establecer retrospectivamente y con precisión el inicio durante la infancia. Las manifestaciones del trastorno deben estar presentes en más de un entorno (p.61)

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría el (DSM-V014) señala lo siguientes criterios que deben cumplirse

A. Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) y/o (2):

Inatención: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:

- a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades.
- b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas.
- c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente
- d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales.
- e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas.

- f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas.
- h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos.
- i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas.

Hiperactividad e Impulsividad

- a. Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.
- d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
- e. Con frecuencia está "ocupado," actuando como si "lo impulsara un motor."
- f. Con frecuencia habla excesivamente.
- g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta.
- h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno.
- i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros.

B. Algunos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos estaban presentes antes de los 12 años.

- C. Varios síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos están presentes en dos o más contextos.
- D. Existen pruebas claras de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social, académico.
- E. Los síntomas no se producen exclusivamente durante el curso de la esquizofrenia o de otro trastorno psicótico y no se explican mejor por otro trastorno mental (pp. 59,60).

Talleres psicoeducativos e informativos

Los talleres psicoeducativos sirven para brindar conocimientos y herramientas que direccionen a cambios. Mediante estos talleres se puede aprender a ser, aprender a aprender, y el aprender a hacer de manera integrada como corresponde a una educación en el salón de clase.

En cuanto a los talleres informativos sirven para comunicar o ampliar la información que se conozca sobre el tema que se imparte. Como también puede servir para prevención de problemáticas que se reflejan en los niños en las escuelas.

Taller: día de la convivencia

Enseñar y aprender a convivir es parte del aprendizaje en la educación, va formando al estudiante en la función social como agrega Paredes, que “la convivencia demanda un enfoque formativo y preventivo que centre su atención en la formación integral siendo cognitiva social y emocional” (2016, párr. 4).

Para Paredes (2016) “la convivencia es una condición para el aprendizaje ya que influye en la persona por tal razón una convivencia inadecuada puede causar, violencia, niveles de estrés

y ansiedad en los alumnos lo que provoca bajo aprovechamiento académico y puede ser factor de deserción escolar” (párr.5).

Para los estudiantes, la convivencia debe ser un ambiente donde existe respeto entre compañeros aceptando las diferencias individuales creando un clima de colaboración para aprender y compartir diariamente de forma adecuada. Con el objetivo de acercar a los estudiantes, promoviendo valores, lograr que se conozcan mejor. Que la convivencia se asocia con la idea de compartir y vivir con otras personas con la finalidad y la búsqueda de protección.

Una comunidad educativa que construye y vive la cultura de paz tiene las siguientes características:

- Promueve la sana convivencia
- Rechaza la violencia y previene los conflictos, tratando de atacar sus causas
- Se enfoca y da prioridad al dialogo y la negociación para enfrentar los conflictos

Educación Emocional

Bisquerra (2000, citado por López, 2012) define que la educación emocional es un “proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social (p.17)

Martínez (2014) afirma que las emociones son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivos. Son universales, propias del ser humano y sirven entre otras cosas para comunicarnos con los demás (párr.2).

Hay emociones que se las llama positivas, porque están asociadas con el bienestar y otras negativas que se acompañan de malestar, pero todas ellas son válidas y necesarias (párr.3).

Se presentan las siguientes emociones:

- Alegría
- Tristeza
- Miedo
- Ira
- Asco
- Sorpresa

López (2012) afirma que la educación emocional se inicia en los primeros momentos de la vida y debería estar presente a lo largo de todo el ciclo vital. Por lo tanto, la educación emocional debería incluirse en la educación infantil, primaria, secundaria, adultos, medios socio-comunitarios, organizaciones, personas mayores (p.18)

Autoestima y autoconcepto son aspectos esenciales de las competencias emocionales, los cuales se amplían a la autoconfianza, autoeficacia, y automotivación en el marco de la autonomía emocional.

López (2012) La educación emocional tiene como principal objetivo es el desarrollo de competencias emocionales, (p.23). Algunos de los objetivos de la educación emocional son:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Denominar a las emociones correctamente.
- Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones.

- Subir el umbral de tolerancia a la frustración.
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas
- Desarrollar la habilidad para motivarse.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.

Técnicas de estudios

Según Gutiérrez (2002, citado por Choque, 2011) es “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos, que adopta el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje” (párr.3)

Choque (2011) define que las técnicas de estudio también incluyen orientaciones prácticas para sistematizar y optimizar creativamente el proceso de aprendizaje. Supone técnicas, reglas, prácticas y se aprende con el ejercicio. (párr.8). En el campo educativo, las técnicas de estudio, junto con los hábitos de trabajo intelectual son para el estudiante, proceder y realizar el estudio con seguridad, dominio y mayor garantía de éxito (párr.9).

Las técnicas de estudio no solo son un medio, sino maneras, formas y una mentalidad de estudio, para todo estudiante de cualquier nivel, las técnicas de estudios se han convertido en uno de elementos clave para el éxito de su rendimiento académico (párr.10).

Tarrés (2014) define que los buenos hábitos de estudio determina en gran medida el éxito académico de los niños, enseñándoles que reconozcan su propio esfuerzo (párr.1)

La manera en la que se le pueden inculcar los buenos hábitos de estudio en los niños son:

- Crear una rutina de trabajo y estudio
- Habilitar un lugar para el estudio

- Planificar y organizar las tareas
- Motivar
- Crear intereses
- Hacer que sea divertido
- Evitar distracciones
- Reconocer el esfuerzo y la constancia
- Practicar los hábitos se generan por repetición

Metodología

En la escuela Itiquís, donde se realizó la práctica profesional, existe un equipo interdisciplinario que atiende a la población estudiantil. Dicho equipo está conformado por la psicóloga, la orientadora y la planificadora social. La función de la psicóloga es atender casos educativos, intervención en crisis, resolución de conflictos, manejo de frustración y problemas a nivel emocional de los estudiantes.

La práctica profesional supervisada, se atendió tanto casos individuales como grupales. En la atención individual se valoraron cinco casos en los cuales se atendieron necesidades educativas. Entre los cuales se trabajó con aplicación de apoyos educativos, trastorno de déficit atencional, entre otras. En la atención a esos casos se aplicó la escucha activa, se analizó las dimensiones del problema, se plantearon posibles soluciones, se realizó un psicodiagnóstico e intervención. Así mismo, se realizaron talleres psicoeducativos para estudiantes; se trabajó en la recopilación de información de expedientes y se entrevistó al personal docente con el fin de verificar si aplicaban los apoyos educativos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Seguidamente, se describen los instrumentos utilizados para el abordaje de las diversas labores realizadas dentro de la práctica profesional supervisada.

Talleres informativos y psicoeducativos

Es importante en la actualidad implementar en las instituciones educativas, herramientas con el propósito de lograr un mejor ambiente de convivencia y de aprendizaje para los estudiantes, como también para los padres de familia y docente. Para eso, los talleres psicoeducativos se convierten en un método para alcanzar el propósito de un mejor ambiente escolar mejorando el bienestar estudiantil y la calidad de vida de la comunidad.

El objetivo de los talleres psicoeducativos es brindar herramientas que la psicología educativa aporta a las necesidades académicas de los estudiantes fomentando en el desarrollo de las habilidades, competencias para que tengan un éxito en académico.

Los talleres informativos tienen como objetivo aportar en la prevención de problemáticas que reflejan los niños en la institución educativa que muchas veces no son comprendidos por los padres y maestros.

Entrevistas

En el centro educativo se realizaron entrevistas a los docentes, a los estudiantes que fueron atendidos, como también a los padres de los mismos.

Con frecuencia los investigadores de campo necesitan obtener información haciendo uso de herramientas como lo es la entrevista que es de utilidad para indagar desde una conversación informal espontánea hasta sesiones organizadas y pagadas. “La entrevista debe ser dinámica y flexible para facilitar la comunicación entre el entrevistado y entrevistador, tomando en cuenta los tipos de preguntas que se formulan para poder obtener las respuestas requeridas” (Monje, 2011).

Según Denzin y Lincoln (2005), citado por Vargas, (2012) “la entrevista ayuda a analizar el comportamiento de la persona, para ello se realiza preguntas y se escuchan respuestas, donde constituye que fluya naturalmente, y profundizando en las vivencias y recuerdos de la persona” (p.124).

La observación

La observación del comportamiento es otra de las herramientas que aporta a los resultados del proceso diagnóstico, ya que se analiza la conducta del individuo según Psicología-Online (2020) la observación es

La capacidad de percepción y control de calidad de los datos que informa si existe coincidencia en los juicios emitidos por un mismo observador en diferentes momentos como por ejemplo cuando se observa el comportamiento de las personas de modo natural, en su entorno o contexto habitual y sin ningún tipo de modificación por parte del investigador (párr. 8).

Las observaciones que se realizaron fueron dentro del salón de clases como también en las horas recreativas o de recreo para analizar el comportamiento de los estudiantes que fueron atendidos.

Pruebas proyectivas y estandarizadas

Las pruebas proyectivas son como una brújula que va orientando el desarrollo de una evaluación, por lo que es una herramienta que sirve para sustentar el contenido del diagnóstico, el cual va en caminar a una intervención adecuada.

Las pruebas estandarizadas permiten identificar las fortalezas y debilidades de un sistema educativo, son el instrumento que evalúa o mide las fortalezas o debilidades particulares de la

persona, detecta las necesidades de mejoras educativas, ya que miden el sistema de enseñanza partiendo de las capacidades de la persona (López, 2017).

Test psicológicos proyectivos

Para García (2017) el propósito de las pruebas proyectivas es conocer la estructura y funcionamiento de la persona, como también el propósito de descubrir emociones, conflictos internos que el individuo va a proyectar en las respuestas.

Las pruebas proyectivas que se utilizaron fueron: Test House, tree, person, Test de familia.

“Por medio de dibujos y juegos los niños expresan inconscientemente lo que pasa en su inconsciente, aunque existen varios tipos de técnicas proyectivas como las menciona” (Figueroba, s.f. párr. 19).

Los estructurales, en este se utiliza material visual muy abstracto que el evaluado debe definir diciendo lo que ve. *Temáticas*, se utiliza material visual con distintos grados de definición, de contenido humano o para humano cuyo objetivo es narrar una historia. *Expresivas*, en este se va dando instrucciones de lo que debe dibujar. *Constructivas*, se porta material concreto con el que el evaluador debe construir algo. *Asociativas*, la persona debe asociar o completar verbalmente palabras, frases, cuentos según determinadas instrucciones (Figueroba, s.f. párr. 20).

Intervención psicoeducativa

Según Martínez, (2015) la intervención psicoeducativa se enfoca en la prevención, evaluación y la intervención de alguna problemática que se presenta en la escuela, analiza

las áreas del aprendizaje y la orientación psicopedagógica que influyen en el comportamiento dentro del contexto educativo como:

- Necesidades educativas y dificultades de aprendizaje
- Asesoramiento al profesorado sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Asesoramiento y ejecución de los programas de atención a la diversidad (inclusión, diversificación y compensación).
- Atención a familias de alumnos que demandan ayuda o asesoramiento en el ámbito educativo.
- Intervenciones psicoeducativas específicas con algunos en situaciones de riesgo (p. 95).

Población atendida

La práctica profesional se realizó en la Escuela Itiquís, que se encuentra dentro del Programa de Escuelas de Atención Prioritaria del MEP, por estar en una comunidad de riesgo social. Dicha escuela está ubicada en Itiquís, Alajuela.

El Ministerio de Educación Pública (2017) afirma que El programa de Escuelas de Atención Prioritaria busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes de zona urbano marginales en las que gran parte de las y los adolescentes en edad de asistir a secundaria no lo hacían, además, la deserción y la repitencia en las escuelas de estas zonas era mucho más alta que en el resto del país.

A esta población, considerada en riesgo social, se le proporciona atención socio afectiva, alimentación y el servicio educativo en instituciones con mejores condiciones de infraestructura y mobiliario (p. 30).

Se trabajó con niños de primero a cuarto grado con edades comprendidas entre los 6 a 10 años. Se realizaron talleres dirigidos a estudiantes, padres de familia y maestros, para brindar herramientas que servirán en sus necesidades diarias, proceso de diagnóstico psicoeducativo, intervención individualizada, en la oficina de la psicóloga y orientadora.

Los motivos de consulta fueron por situaciones de conducta que presentaron los estudiantes dentro del salón de clase y el bajo rendimiento académico. De los casos referidos, se seleccionaron tres. Tanto el diagnóstico como la intervención, se trabajó de manera individual; en cada caso se intervino en las áreas que necesitaba reforzar cada estudiante como por ejemplo áreas de atención y concentración, lectura y escritura, ansiedad e impulsividad.

La intervención que se realizó en la Escuela Itiquís fue en dos modalidades, la primer modalidad fue individual, se trabajó con cinco niños específicamente de esos casos tres se completó todo el proceso de psicodiagnóstico con su respectivo proceso de intervención, los otros dos se realizó el diagnóstico pero no se pudo completar el proceso de intervención por la irregularidad de asistencia a clases. Pero las intervenciones que se realizaron fueron de ayuda para los estudiantes.

La otra modalidad fue los talleres psicoeducativos e informativos, unos talleres se trabajaron con estudiantes de primero a sexto grado, otros fueron trabajados con padres de familia y maestros. El total de estudiantes que recibieron los talleres fue un aproximado de 150 estudiantes, los padres de familia 60, y a 6 maestros. En el taller de técnicas de estudio con los padres se realizó una sesión de 45 minutos, con los estudiantes fue de 40 minutos en dos sesiones por grado, con los docentes fue una sesión de 30 minutos. Con los otros talleres se realizó una sesión de 25 minutos dirigidos a estudiantes, maestros y padres de familia.

Caso 1

Informe psicoeducativo

Nombre: S

Edad: 6 años

Sexo: M

Grado: primero primaria

Motivo de referencia. S es referido por el Departamento de Orientación y la maestra, con el fin de realizar una evaluación psicoeducativa debido a que “el niño presenta dificultades de comportamiento conductuales dentro del salón de clases como prestar atención, concentrarse, no termina los trabajos de clase, interrumpe a los compañeros, no puede mantenerse en su silla por mucho tiempo, presenta ansiedad, por lo cual es un desafío que pueda rendir académicamente al nivel de la mayoría de sus compañeros”.

Instrumentos y técnicas de valoración administradas.

Se aplicaron los siguientes instrumentos.

- Observación
- Snap IV Escala para padres y Educadores
- Lista de Walker para la Identificación de Problemas de Conductas
- Batería de pruebas psicopedagógica Evalúa
- Test de caras o de Percepción de Diferencias
- Test Bender o Gestáltico Visomotor
- Test ABC

- Test HTP (house, tree, person)
- Test de familia

Resultados

Observación.

Se realizaron varias observaciones dentro del salón de clase en diferentes materias tanto en las especiales como en las básicas y en horas de recreo, y las conductas observadas fueron:

- Se levanta constantemente para conversar con alguno de sus compañeros.
- Pide permiso para salir al baño o lavarse las manos, acción que hace regularmente.
- No presenta dificultad en las áreas psicomotoras.
- Se distrae jugando con cosas que tiene a su alrededor, lo cual le impide finalizar a tiempo sus tareas escolares.
- Con facilidad pierde el interés y concentración por el motivo que su periodo de atención es muy corto.
- Come repetidamente.
- Cuando está sentado mantiene en constante movimiento sus pies.
- Se le dificulta seguir instrucciones.
- No mantiene el orden en su lugar de trabajo.
- Durante el recreo, cuando está con sus compañeros, quiere ser el líder del grupo, pero sus compañeros no le prestan atención y esta actitud le entristece.

Snap IV Escala para padres y Educadores

La Escala Snap IV tiene como objetivo evaluar la presencia de criterios del Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad, tanto en el ambiente escolar como familiar.

Criterios de la escala Snap IV, presentes en S:

Inatención

- a) Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades.
- b) Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas.
- c) Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente
- d) Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales.
- e) Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas.
- f) Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- g) Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas.
- h) Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos.
- F. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas.

Hiperactividad e Impulsividad

- j. Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- k. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- l. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.
- m. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
- n. Con frecuencia está "ocupado," actuando como si "lo impulsara un motor.
- o. Con frecuencia habla excesivamente.
- p. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta.

- q. Con frecuencia le es difícil esperar su turno.
- r. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros.

Según los resultados de la Escala de Snap IV que se realizó a S, los criterios del TDAH se ven reflejados en el salón de clases. Las siguientes conductas fueron evidentes: se levanta frecuentemente de su silla, se le dificulta mantener la atención en las tareas que le designan dentro del salón de clases, se le dificulta seguir instrucciones, mantener orden en su lugar de trabajo, se distrae con facilidad por estímulos externos.

Manual diagnostico DSM-V

Del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría el (DSM-V014) cumple los siguientes criterios:

- A. Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) y/o (2)
- B. Algunos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos estaban presentes antes de los 12 años.
- C. Varios síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos están presentes en dos o más contextos.
- D. Existen pruebas claras de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social y académico.

Lista de Walker.

Sirve en los Procesos de desarrollo en la edad escolar (cognitivo; personal y social); procesos de aprendizaje (lenguaje; matemáticas; hábitos y orientación académica). Fue elaborado por Hill M. Walker

Se comprueba por medio del presente instrumento las conductas que presenta en el salón de clase que fueron mencionadas por la docente como también se con templo en la observación.

- Presenta conductas atribuibles a un cuadro de agresividad
- Presenta características de un alumno con estados de distracción persistente.
- Por lo que se considera que presenta disfunción en cuanto a relaciones con sus pares.
- Presenta un estado de problema emocional o conductual.

Batería Psicopedagógica Evalúa.

Este instrumento es una Batería Psicopedagógica cuyo objetivo es evaluar la competencia curricular, se compone de las siguientes subpruebas: bases de razonamiento, memoria y atención, niveles de adaptación, escritura, lectura, expresión escrita y ortográfica y aprendizaje de las matemáticas. Proporciona información referida a elementos esenciales del nivel del proceso de desarrollo en la edad escolar.

Bases de razonamiento.

S alcanza puntuaciones medias en las tareas que evalúan la capacidad para reconocer las relaciones de orden existentes entre los elementos que pertenecen a un conjunto de acuerdo con un criterio dado, siendo esperable que dicho nivel sea suficiente para que no se presentan dificultades en el razonamiento inductivo.

Al no dominar de forma fluida, las habilidades básicas del pensamiento, se puede ver interferido el aprovechamiento escolar.

Memoria y atención.

En lo referido a la memoria y atención, S logra una puntuación baja, lo que señala que puede encontrar dificultades para concentrarse y captar los detalles, para retener y recordar imágenes visuales previas.

Niveles de adaptación.

En el cuestionario que valora el nivel de adaptación de S al entorno escolar, aparece dentro de los valores promedios que son habituales en su nivel académico, manifestando unas actitudes ante las tareas escolares en las que no se detectan posturas negativas.

En lo que respecta a la autonomía personal de S, en las actividades de la vida diaria, y a su capacidad para auto regular el propio comportamiento en diferentes situaciones de relación interpersonal. Por lo consiguiente presenta una actitud abierta y cooperativa.

En el área de adaptación, S es muy satisfecho de sí mismo y con un alto autoconcepto, lo cual muy probablemente potenciará su eficacia en la forma de afrontar las dificultades de relación, los problemas derivados de su escolaridad.

Lectura.

Los resultados de S logra en comprensión lectora se encuentran por debajo de los estándares propios de este nivel académico, por lo que resulta altamente conveniente la mejora de los mecanismos básicos de la lectura en general y, en particular de los procesos facilitadores de la lectura comprensiva.

Escritura.

Su habilidad para la realización gráfica de la escritura evidencia ciertas dificultades en su desarrollo tanto en lo referido al trazado de los grafemas como en los movimientos subyacentes. Su capacidad ortográfica resulta inferior a la que es habitual en su grupo de referencia, mostrando dificultad cuando tiene que transformar los fonemas en grafemas de forma correcta.

Aprendizajes matemáticos.

Según los resultados alcanzados en la prueba que valora las adquisiciones numéricas, que S, de momento, carece de la base matemática necesaria para afrontar con garantías de éxito los próximos cursos escolares.

Test de caras

Su autor es L. Thurstone el objetivo es evaluar la atención sostenida y la atención selectiva.

En la eficacia el alumno S. obtuvo una puntuación media que refleja una adecuada capacidad visoperceptiva y atencional. Indicando que será capaz de atender a los detalles y de realizar un número adecuado de juicios correctos, sin cometer muchos errores.

En el control de impulsividad (ICI) indica que tiene eficacia e impulsivo en la ejecución de las tareas.

Test Bender

La función del test es giestáltica visomotora, por medio de este test se puede detectar madurez para el aprendizaje, diagnosticar lesión cerebral y retraso mental, y evalúa algunos aspectos emocionales.

La edad maduracional neuromotriz por encima a la edad cronológica que actualmente tiene. Presenta un planeamiento pobre e incapacidad para organizar el material, relacionado con confusión mental, particularmente en los niños de 5 a 7 años.

Test ABC

Este Test fue creado por Filho. Que su propósito es conocer la madurez del estudiante para el aprendizaje de lectura y escritura, dando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica.

El nivel de maduración de S. es medio, indicando que aprenderá lectura y escritura en un año lectivo normalmente.

Test HTP

La prueba de casa, árbol y persona (HTP), es una prueba proyectiva de la personalidad, el propósito principal es medir aspectos de la personalidad de una persona a través de la interpretación de sus dibujos.

Refleja que S es un niño ansioso, impulsivo, presentando posible inseguridad, necesidad de apoyo, aislamiento y fantasía.

Test familia

Esta prueba proyectiva tiene la posibilidad de evaluar fundamentalmente el estado emocional de un niño, con su adaptación al medio familiar.

Indica que la madre es importante para él, miedo a la separación, muestra un distanciamiento con el padre, como también temor a agresión.

Síntesis

Según los resultados que se obtuvieron a través de los instrumentos de evaluación psicológica, que fueron aplicados a S se concluye que:

El estudiante S. presenta problemas cognitivos, problemas conductuales, una disfunción en cuanto a relaciones con sus pares ya que interrumpe a sus compañeros como también se percibe impulsividad, manifiesta desánimo, frustración en el momento de realizar una tarea escolar.

En cuanto a su capacidad de atención y concentración el estudiante presenta dificultades para concentrarse en las tareas asignadas, lo cual incide significativamente en su proceso de aprendizaje.

En lo referente a la lectura y escritura el estudiante S. se encuentra por debajo de los estándares propios del nivel académico aunque escribe y lee pero necesita más reforzamiento en esas áreas para que pueda mejorar su nivel. Por lo consiguiente necesita reforzar las bases para que pueda tener un mejoramiento en el siguiente grado escolar.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), junto con las pruebas aplicadas, S cumple con los criterios A, B y C del Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad.

Intervención

Las áreas que se trabajaron en el proceso de intervención fueron:

- Ansiedad e impulsividad

Para trabajar esta área se realizaron ejercicios de relajación y respiración

- Atención y concentración

Se trabajó con rompecabezas, juegos de memoria, juegos de encontrar las diferencias

- Lectura y escritura

Se trabajó comprensión lectora, sopa de letras, relación de palabras con objetos, completar palabras.

Recomendaciones

Para el hogar.

- Limitar el uso de video juegos y el uso del celular.
- Planificar actividades para que utilice su energía adecuadamente.
- Mantener una alimentación baja en azúcares, colorantes, chocolate y el café para el control de los síntomas del déficit atencional (sustituir el azúcar por miel, frutas, jugos naturales, consumir proteínas huevo, carne blanca, frutos secos, cereales integrales, legumbres)
- Se recomienda realizar un diagnóstico clínico con un profesional para que pueda diagnosticar si el estudiante S es un niño con el TDAH.
- Se recomienda que duerma por lo menos entre 10 a 11 horas diarias, y haga ejercicio (saltos, giros, lanzamientos, recepciones y botes).
- Definir límites para que desarrolle el autocontrol. Especificar cuáles serán los beneficios y consecuencias que tendrá cuando manifieste conductas positivas o negativas y que a la vez asuma la responsabilidad cuando no cumpla las reglas que se establecieron.
- Realizar un programa de estudio donde tenga un horario, sea supervisado por los padres.
- Motivarlo cuando logre realizar las tareas, o actitudes correctas para aumentar la seguridad en sí mismo, y que pueda sentirse apoyado.
- Pasar más tiempo con S, como salir a caminar a un parque, leer historias o cuentos juntos, jugar juego de mesa, expresarle palabras de cariño, darle afecto.

Recomendaciones para el centro educativo.

Brindar todo el apoyo necesario a través de los docentes para mejorar el rendimiento escolar de S. tomando en cuenta lo siguiente:

- Aplicar una adecuación curricular no significativa.
- Enfocarse en las habilidades y logros académicos y conductuales del estudiante brindándole ánimo y frases de motivación.
- Asegurarse que haya comprendido las instrucciones para que pueda trabajar, apoyando con supervisiones periódicas.
- Trabajar economía de fichas para mejorar el autocontrol dentro del salón de clases.
- Mantenerlo siempre en la parte de adelante del salón de clases para una mejor supervisión.
- Continuar con el buen apoyo que se le ha estado brindando.
- Requiere apoyos educativos en el área personal, organizativo y curricular, para mejorar el rendimiento académico y su desarrollo personal.

Caso 2

Informe psicoeducativo

Nombre: Y

Edad: 7 años

Sexo: F

Grado: primero primaria

Motivo de evaluación

El departamento de psicología y la maestra de grado refirieron a Y, para observar y analizar en las serie de dificultades de conducta que presenta dentro del salón de clases, entre esas dificultades que presenta son: dificultad en prestar la atención necesaria, se le dificulta atender instrucciones en clase como en casa, conducta desafiante en casa, llama la atención de su maestra como la de sus compañeros, tiene dificultades en el área de relaciones interpersonales y el bajo rendimiento académico de la estudiante.

Instrumentos y técnicas de valoración administradas

Se aplicaron los siguientes instrumentos que fueron de utilidad para el diagnóstico.

- Observación
- Snap IV Escala para padres y Educadores
- Escalas de evaluación del comportamiento
- Test de caras o de Percepción de Diferencias
- Test de Bender o Gestáltico Visomotor
- Test de Atención de Cueto
- Test ABC
- Test Fay
- Test Reversal
- Batería de pruebas psicopedagógica Evalúa
- Test de familia

Resultados

Observación.

Se realizaron varias observaciones en el salón de clases como en actividades de recreación, y durante las pruebas escritas y se observaron las siguientes conductas:

- Se observó dificultad en el área cognitiva, presenta dificultades para escribir olvidando las letras y números, como también se le dificulta realizar copias textuales claras.
- No presenta dificultad psicomotora
- Presenta conducta dispersa, ya que pierde la concentración con facilidad, suspende la tarea que se le fue asignada para concentrarse en dibujar y pintar o realizar algo que le llame la atención.
- Su presentación personal es inadecuada.
- En los recreos comparte muy poco con niñas de su misma edad.

Snap IV Escala para padres y Educadores.

La Escala Snap tiene como objetivo evaluar el Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad en el entorno escolar y familiar. Según la Escala de Snap IV, Yerelin cumple con t los criterios del TDAH, que se hace notar dentro del salón de clase mostrando actitud dispersa, llama la atención de sus compañeros y de la maestra, como salir del salón de clases varias veces,

Escalas de evaluación del comportamiento.

- Presenta conductas de inatención
- En la escala donde mide impulsividad salió con un puntaje alto
- Registra signo de conducta de hiperactividad

- Por lo que se puede percibir que cumple con los criterios de comportamiento correspondientes al síndrome de déficit atencional sin hiperactividad.

Test de caras.

Su autor es L. Thurstone el objetivo es evaluar la atención sostenida y la atención selectiva.

En el rendimiento de Y. indica puntuaciones bajas lo cual señala que tiene una capacidad visoperceptiva y atención baja. Mostrando que no presta la suficiente atención a los detalles.

En el índice de control de la impulsividad (ICI) tiene poco control de impulso lo cual hace que tenga poca eficacia a la hora de realizar la tarea.

Test de Bender.

La función del test es giestáltica visomotora, por medio de este test se puede detectar madurez para el aprendizaje, diagnosticar lesión cerebral y retraso mental, y evalúa algunos aspectos emocionales.

De acuerdo al test, la alumna Y. tiene la edad maduracional neuromotriz por debajo a la edad cronológica que actualmente tiene. Presenta un planeamiento pobre e incapacidad para organizar el material, relacionado con confusión mental, particularmente en los niños de 5 a 7 años.

Test de Cueto.

El objetivo de este test según la autora Gabriela Cueto, constituye una herramienta valiosa para medir los niveles de atención, concentración y habilidades en discriminación visual.

De acuerdo con los resultados del Test de Cueto se obtiene un perfil mediante la discriminación de estímulos visuales, en el caso de la alumna Y registra problema de atención y concentración ya que obtuvo un 52.5%, que durante la evaluación no marcó de forma ordenada, se perdía en el espacio de la hoja, tampoco utilizó ningún método por lo que muestra que su rendimiento es bajo; que refleja que su capacidad de atención y concentración está por debajo de lo esperado en niños de primaria de una institución pública.

Test ABC

Este Test fue creado por Filho. Que su propósito es conocer la madurez del estudiante para el aprendizaje de lectura y escritura, dando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica.

Según el Test ABC Y, aprenderá lectura y escritura en un año lectivo normalmente.

Test Fay

Permite apreciar el nivel mental del sujeto a través del dibujo representativo en niños de 3 a 12 años.

La edad mental que representó en esta prueba Y es de una niña de 5 años.

Test Reversal

El autor es Ake W. Edfeldt Stockholm, por medio de este test se puede evaluar destrezas perceptivas visuales del estudiante a nivel de relaciones especiales.

El resultado del test que realizó Y se registró que su madurez es madurez media suficiente.

Batería Evalúa

Bases de razonamiento.

Los resultados que alcanza Y en las pruebas que valoran las bases del razonamiento resultan bajos, reflejan un bajo dominio de estas habilidades básicas y que podrían tener efectos en la adquisición de las habilidades académica.

Memoria y atención.

El rendimiento que obtiene Y en la prueba que evalúa la atención y la memoria es bajo, lo que debería conducir a plantear el trabajo de la atención selectiva y concentrada y de la capacidad para recordar estímulos previamente visualizados.

Niveles de adaptación.

Analizando las respuestas que Y, ha realizado en el Cuestionario de Adaptación Escolar y, en concreto, su actitud ante los temas y deberes escolares, se refleja en un trabajo no del todo responsable y motivada, postura que es preciso intentar modificar por su directa repercusión en los rendimientos escolares.

En el tercer aspecto que se ha analizado en el cuestionario de adaptación, observamos cómo Y es una estudiante con unas características medias en lo que se denominan conductas prosociales, que conllevan una disposición a cooperar con los demás, a ponerse en el lugar del otro, a no ser agresivo en las relaciones interpersonales, a prestar ayuda.

En lo que se refiere al nivel de autoconcepto y autoestima, Y. aparece en unos niveles medios; siendo, por lo tanto, datos no preocupantes, aunque siempre esté bien potenciar la autoimagen que tiene de sí misma y su seguridad.

Lectura.

Según los resultados obtenidos por Y, en las pruebas de lectura, se encuentra en un nivel inferior al que le correspondería por su edad y nivel escolar.

Los resultados que esta estudiante logra en comprensión lectora se encuentran por debajo de los estándares propios de este nivel académico, por lo que resulta altamente conveniente la mejora de los mecanismos básicos de la lectura en general.

Escritura.

De acuerdo con los bajos resultados logrados la alumna presenta evidentes dificultades en la escritura, cuyas consecuencias negativas probablemente se harán notar en su próximo futuro académico. Como su dominio de la ortografía fonética es claramente inferior a lo habitual en su grupo académico, mostrando dificultades significativas que requieren procesos de entrenamiento.

Aprendizajes matemáticos.

De acuerdo a los resultados alcanzados en la prueba que valora las adquisiciones numéricas, que Y, de momento, carece de la base matemática necesaria para afrontar con garantías de éxito los próximos cursos escolares.

Test de Familia.

Es una prueba proyectiva que permite evaluar fundamentalmente el estado de un niño o niña, con respecto a su adaptación al medio familiar. Plano gráfico: (sector de la página) utilizado por los niños que sienten su porvenir abierto y sin limitaciones, simboliza el pasado, habla de una dificultad en proyectarse a futuro. Composición real de la familia (orden en que dibuja a los personajes) para Y. la figura de valoración en primer lugar es su mamá, seguido ella con sus hermanos y su papá.

Síntesis.

Después de haber realizado el proceso de evaluación psicopedagógica que fue de utilidad para realizar la recopilación de información importante se da la siguiente conclusión:

La estudiante Y parece tener dificultades cognitivas, ya que se le dificulta la retención de información que se ve reflejado en la dificultad para poder trabajar en lecto-escritura, como en la adquisición numérica cabe mencionar que carece de las bases matemáticas que le servirán en el grado siguiente. Como también en el área de memoria y atención obtuvo un nivel bajo por lo que es necesario trabajar en esas áreas.

En el área conductual presenta actitud desafiante en el hogar como en la escuela con la ausencia de manejo de relaciones interpersonales con sus pares que eso da el resultado a que se sienta sola, porque los compañeros no comparten con ella en las áreas de juego. En la parte de la relación familiar presenta un rasgo de conflicto con la autoridad materna.

En el área de autoconcepto y autoestima, Y, aparece en niveles medios; lo que significa que se debe trabajar seguridad y autoimagen.

En lo referente a su capacidad de concentración y atención presenta dificultades para mantenerse enfocada en determinadas tareas, lo cual incide significativamente en el rendimiento académico, y de acuerdo a la evaluación se comprueba que Y, cumple con los criterios que menciona el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) del Trastorno por Déficit Atencional sin Hiperactividad.

Siendo los criterios del DSM-5 para el diagnóstico del TDA que está presente en este caso el criterio A, los resultados que se obtuvieron con los instrumentos de evaluación.

Intervención

Las áreas que se trabajaron con Y fueron:

- Emocional – Autoestima

Se trabajó de la siguiente manera en esta área

Se relató un cuento titulado “El mayor tesoro del mundo“ que dentro de la caja hay un espejo.

Se realizó una lista de las cosas que a ella le gusta de sí misma.

“Árbol de mis logros” Una lista de las cosas que ella ha logrado hasta el momento.

- Memoria y atención

Se reforzó de la siguiente manera

Armando rompecabezas, laberintos y encontrar diferencias.

Mencionar los objetos vistos

- Lectura y escritura

Se realizaron los siguientes ejercicios

Reconocimiento de letras pronunciación.

Relacionar palabras con objetos

Deletreo de palabras y comprensión lectora

Recomendaciones

Después de realizar la valoración diagnóstica se dan las siguientes recomendaciones para que la estudiante tenga un mejor rendimiento tanto académico como en otras áreas.

Para el hogar

- Se recomienda a los padres de familia que refuercen el sistema de límites en el hogar, para que la niña se haga responsable de sus conductas inadecuadas, aplicando un programa de reforzamiento de las conductas esperadas.
- Realizar un programa de estudio para aprovechar el tiempo en el reforzamiento de su aprendizaje.
- Se recomienda a la madre de familia como a Y, que pueda animarla y que asista al Programa de Recuperación Integral (PRIN) que brinda la misma escuela
- Motivar a la niña con palabras de afecto y de cariño para mejorar su autoestima y su desarrollo personal

Recomendaciones para el centro educativo.

- A la docente y a al resto del personal que intervienen en el rendimiento académico de Y, que puedan siempre motivarla y apoyarla para que pueda asistir al Programa de Recuperación Integral (PRIN).
- En lo posible ponerla adelante para que pueda estar al alcance de una mejor supervisión en la realización de tareas en clase.
- Responsabilizarla de sus conductas inadecuadas, como el cumplimiento de las tareas que debe realizar en clase como en casa.
- Continuar con el apoyo en el área de lecto-escritura, o aplicar una adecuación curricular significativa.

Caso 3

Informe psicoeducativo

Nombre: M

Edad: 7 años

Sexo: M

Grado: segundo primaria

Motivo de evaluación

El estudiante M fue referido por la oficina de psicología y la maestra de grado, por motivo del el bajo rendimiento académico y el comportamiento del niño. Las áreas académicas que presenta dificultad son: en lecto-escritura, matemática. En el área de conductual, su comportamiento es agresivo, tanto en el salón de clases como en el hogar.

Instrumentos y técnicas de valoración administradas

Se aplicaron los siguientes instrumentos que fueron de utilidad para el diagnóstico.

- Observación
- Snap IV Escala para padres y Educadores
- Lista de Walker para la Identificación de Problemas de Conductas
- Test de Bender o Gestáltico Visomotor
- Test Persona bajo la lluvia
- Test HTP (house, tree, person)
- Test ABC
- Batería de pruebas psicopedagógica Evalúa

Resultados

Observación.

- Muestra dificultades para trabajar en clase, se distrae con facilidad ante cualquier distractor.
- Se observó dificultades cognitivas, ejecuta inadecuadamente las tareas, no las termina.
- Presenta dificultades en cuanto a retener información, reflejando memoria a corto plazo.
- No tiene motivación para realizar las tareas de clase
- Muestra conducta agresiva cuando está enojado, tirando escritorios

Snap IV Escala para padres y Educadores.

La Escala Snap tiene como objetivo evaluar el Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad en el entorno escolar y familiar.

El resultado de esta prueba es que el estudiante M cumple con los criterios del Trastorno por Déficit Atencional sin Hiperactividad.

Lista de Walker.

Su propósito es para la identificación de problemas de conducta. Fue elaborado por Hill M. Walker.

- No presenta conductas atribuibles a un cuadro de agresividad.
- No presentan características atinentes a un cuadro de retraimiento
- En la escala de inatención, presentó un puntaje alto por lo que registra características de un alumno con estados de distracción persistente.
- No presenta disfunción en cuanto a relación con sus pares

- El test registra que el estudiante es portador de un cuadro aparente de falta de madurez.

Test de Bender.

El presente test se utiliza para evaluar la función giestáltica y visomotora, mediante el test se puede detectar retraso en la maduración, en la maduración para el aprendizaje, detectar lesión cerebral y retraso mental.

De acuerdo al test, el alumno M. tiene la edad maduracional neuromotriz por debajo a la edad cronológica que actualmente tiene. Presenta un planeamiento pobre e incapacidad para organizar el material, relacionado con confusión mental, particularmente en los niños de 5 a 7 años.

Test Persona bajo la lluvia.

Por medio de este test se evalúa el propio estilo, forma de percibir su esquema corporal de la persona bajo condiciones ambientales desagradables.

Las conductas que se proyectaron en el test fueron: timidez, inseguridad, autodesvalorización, retraimiento, tendencia agresiva, angustia, dispuesto a enfrentar el mundo.

Test HTP.

La prueba de casa, árbol y persona (HTP), es una prueba proyectiva de la personalidad, el propósito principal es medir aspectos de la personalidad de una persona a través de la interpretación de sus dibujos.

Puntúo las siguientes características

Casa: tensión, impulsividad, necesidad de gratificar, necesidad de apoyo, sentimiento de rechazo.

Árbol: aislamiento, labilidad, regresión.

Persona: timidez, falta de autoconfianza, comportamiento impulsivo, inseguridad, agresión.

Test ABC

Los aspectos explorados fueron coordinación visomotora, memoria visual, resistencia a la inversión en la copia de figuras y coordinación motriz, fijación y evocación auditiva, vocabulario y comprensión general, capacidad de pronunciación de sílabas, coordinación en el control muscular de pequeños movimientos, índice de fatigabilidad;

Según el test el nivel de madurez de M. indica que aprenderá lectura y escritura con dificultad.

Indicando que necesitará asistencia especial.

Batería Evalúa.

Bases de razonamiento.

Los resultados de la evaluación de esta área M, refleja un bajo dominio de las habilidades básicas y que podrían tener efectos en la adquisición de las habilidades académicas. Los resultados bajos obtenidos en relación con las tareas que exigen razonar analógicamente, indican un alto grado de dificultad en la alumna para captar relaciones implícitas entre objetos y conceptos, encontrando dificultades importantes cuando se le pide que extraiga la categoría a la que pertenecen elementos familiares y conocidos por formar parte de sus actividades diarias o que elimine el elemento que no pertenece a la misma.

Memoria y atención.

En el área que evalúa la atención y la memoria es bajo significa que su nivel en estas partes debe ser trabajadas y estimular para reforzar la capacidad de recordar, la atención selectiva y concentrada.

Nivel de adaptación.

En el cuestionario de adaptación escolar y su actitud ante los temas y deberes escolares, se refleja un trabajo no responsable sin motivación. En la autonomía personal del estudiante M. esta dentro de los estándares de su nivel académico, no son previsible dificultades en la interacción con otras personas, aunque se debe trabajar para mejorar sus niveles de seguridad y autocontrol, como el equilibrio personal, como también la interacción con los demás.

En el siguiente aspecto M. muestra unas características medias en lo que se denominan conductas prosociales, que conllevan una disposición a cooperar con los demás.

En cuanto a su autoconcepto y autoestima, M aparece en unos niveles medios, que se debe tomar bastante importancia para que pueda mejorar a la vez potenciar la autoimagen que le da la misma seguridad para realizar situaciones que le parecen difíciles.

Lectura.

En los resultados obtenidos de M se comprueba que está en un nivel inferior al que le corresponde a su edad y nivel escolar. La capacidad para la aplicación del grafo-fonema en la lectura de palabras es muy inferior a la que resulta habitual en su nivel académico mostrando claras dificultades en la mecánica lectora, por lo que se debe reforzar procesos de re-enseñanza de dichos aprendizajes lectores mediante materiales específicos.

Escritura.

De acuerdo con los resultados se evidencian dificultades en la escritura, cuyas consecuencias negativas que se hacen notar ahora y si no se trabajan para mejorar seguir siendo una dificultad para los futuros académicos. Su capacidad grafo-motriz está claramente por debajo, de los que están los compañeros de su nivel académico.

Aprendizaje matemático.

En la valoración numérica, el estudiante M carece de las bases necesarias académicas, que eso no le permite avanzar y estar al nivel de los compañeros de su mismo nivel académico.

Síntesis

Después de haber obtenido los resultados de la evaluación psicológica y la información recopilada se llega a la siguiente conclusión:

Que el estudiante M presenta dificultades cognitivas que de acuerdo a lo observado no tiene facilidad para realizar las tareas dentro del salón de clases, presentando un rasgo de memoria a corto plazo, motivo por el cual tiene un escaso conocimiento en las bases de lecto-escritura y matemática que se le dificulta para el proceso y rendimiento de nivel académico en el que se encuentra.

En cuanto a la conducta del estudiante M presenta las siguientes características impulsividad, tendencias de agresividad, timidez, inseguridad, autodesvalorización, retraimiento, angustia. Actitudes que inciden en el desenvolvimiento interpersonal como académico principalmente la autodesvalorización no le permite intentar realizar las tareas.

Otras de las conductas que se pudieron observar es que interrumpe a los compañeros, y maestra llamando su atención con juegos que realiza ya que por no saber realizar la tarea asignada le parece aburrido y se sale de su silla.

Intervención

En este caso se trabajaron las siguientes áreas

- Autoestima

Se relató el cuento “El mayor tesoro del mundo” después de un corto tiempo de verse al espejo decir frente al espejo las cosas buenas de él mismo.

La actividad “Lo he superado y lo superaré” mencionar las cosas que ha logrado y después las cosas que puede mejorar.

- Atención y concentración

Juego de memoria

- Lectura y escritura

Reconocimiento de letras y escribirlas

Recomendaciones

Para el hogar.

- Dedicar tiempo de calidad para ayudar a superar las inseguridades y mejorar la autoestima, como por ejemplo: dándole palabras de cariño, y comprensión, brindándole ayuda en las tareas que le asignan de la escuela entre otros.
- Responsabilizar a M de sus conductas inadecuadas, dejando en claro los límites y darles responsabilidades de acuerdo a su edad.
- Se recomienda a la madre de M mantener un contacto constante con la escuela para mantenerse informada del rendimiento académico, como también de los avances para realizar un trabajo en equipo.
- Por motivo de lo observado y resultados de la evaluación en cuanto a su dificultad para retener información, y reflejar actitudes de tendencia agresiva, falta de madurez, impulsividad, inatención, se recomienda la ayuda de un profesional clínico ya sea

neurólogo o pediatra, para que pueda evaluar a profundidad si existe un problema neurocognitivo.

- Se aconseja a la madre que M asista al Programa de Recuperación Integral (PRIN), los días asignados que incidirá de manera significativa en su rendimiento académico.

Recomendaciones para el centro educativo.

- Valorar en la brevedad posible de una adecuación significativa para que su aprendizaje sea adecuado.
- Realizar supervisiones constantes de las tareas asignadas.
- Definirle los límites de conducta haciéndole saber que hay consecuencias que debe asumir.
- Mantenerlo ocupado con actividades educativas que sirvan de crecimiento y nivelación académica.
- Asegurarse que comprenda las instrucciones expuestas.
- Dar un poco más de tiempo para que pueda terminar las tareas como exámenes
- Que la maestra realice exámenes o pruebas específicas adecuadas a su nivel de aprendizaje.

Talleres informativos y psicoeducativos

Los talleres informativos y psicoeducativos fueron elaborados por el equipo interdisciplinario. Se colaboró con este equipo en la presentación de los talleres, impartiendo a la población establecida.

Desarrollo del Taller Día de la Convivencia.

Objetivo.

Impulsar un proceso permanente de construcción de relaciones de respeto, solidaridad, con un enfoque de derechos y disfrute de la diversidad entre las personas. Para fortalecer el clima y disfrutar de una mejor convivencia escolar.

Dinámica.

1. Para ese día los estudiantes deben llevar una prenda de vestir color naranja.
2. Hablar acerca de la valoración de la diversidad dentro de la construcción de la sana convivencia. Dando promoción de una cultura de paz dentro del centro educativo que también la puedan poner en práctica con sus hermanos en el hogar.
3. Explicar el objetivo del taller.
4. Se reúnen dos grados diferentes en el campo para realizar la dinámica “La resolución de conflictos”. Se dividen en dos grupos se les da un problema que deben dramatizar cada grupo donde muestren la resolución de conflictos.
5. Se realizará el juego de coordinación y equilibrio forman dos filas con parejas con un compañero de diferente grado donde deben llevar una pelota entre dos palos y transportarlo sin dejarlo caer. Que el objetivo es trabajar en equipo y que puedan compartir con estudiantes de otro grado practicando la tolerancia e inclusión.
6. Se realizará una retroalimentación
7. Para finalizar se hará un picnic para que puedan compartir un momento.

Desarrollo del Taller Educación emocional

Objetivo.

Desarrollar en el niño la manera de ver las situaciones que pueda presentar, y que pueda resaltar el recurso interno la facilidad de fortalecimiento en la construcción de identidad.

Aprender a expresar sus emociones correctamente.

Dinámica.

1. Se les muestra un pequeño video donde se reflejan las distintas emociones que luego ellos las irán mencionando. Y expresarán la situación en la que experimentaron una de las emociones
2. Se les explica el objetivo del taller. Seguidamente se les hablará de lo importante que es expresar el estado sentimental que se tenga en el momento, y analizar cuál es el autoconcepto.
3. Se reunirán a los estudiantes por grupos pequeños a que estén en el campo para realizar el juego de crear confianza “Guiar al ciego” ya que a ellos les gusta las aventuras y situaciones emocionantes se le vendará los ojos a uno de ellos y el otro compañero lo guiará por un camino de obstáculos indicándole donde debe caminar. Cada uno rotará.
4. Antes de finalizar se realizará una retroalimentación, analizando que aunque habrán situaciones difíciles como los obstáculos que había en el camino siempre se podrá salir adelante teniendo la seguridad de que sí se puede a pesar de los obstáculos. Y se les dará una carita expresando una emoción.

Desarrollo del Taller Técnicas de estudio

Objetivo.

Brindar las técnicas básicas de estudio para que pueda facilitar el estudio, y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Itiquís con los estudiantes de 6 a 10 años.

Dinámica.

1. Explicar que son técnicas de estudio y porque son importantes.

2. Se realizará una dinámica donde se pasaran unas palabras para memorizar donde deben imaginar los objetos de las palabras. Ejemplo: memorizar la palabra barco debe imaginarlo después debe decir las palabras que recuerde.
3. Pedirle a dos personas que exprese cuales técnicas de estudio pone en práctica con sus hijos en casa.
4. Brindar un brochure para que recuerden la información impartida.

Análisis de la práctica profesional

Alcances

Se brindaron talleres psicoeducativos a los padres sobre técnicas de estudio para que puedan aplicar en casa con sus hijos y que ellos también se involucren y creen un hábito en sus hijos la responsabilidad académica y sea significativo el aprendizaje.

Se le brindó apoyo al departamento de psicología y equipo interdisciplinario en la organización y desarrollo de otros talleres que fueron impartidos a los estudiantes y maestros de la Escuela Itiquís.

Se realizó el proceso psicoeducativo en los estudiantes que presentaron dificultades de aprendizaje, por medio de la intervención, con el fin de proporcionar ayuda a las diferentes necesidades educativas especiales según el caso requerido.

Se logró transmitir la importancia de la educación emocional a los estudiantes, padres y maestros que por medio de los talleres de acompañamiento, dieron resultados positivos mostrados en las conductas observadas de los estudiantes de la Escuela Itiquís.

Se logra un enriquecimiento tanto práctico como de conocimiento el área de psicología educativa, al experimentar la realidad de los estudiantes que presentan necesidades educativas,

emocionales y conductuales; el compartir con el equipo interdisciplinario y todo tipo de vivencias dentro de la comunidad estudiantil.

Limitaciones

- ✓ No se contó con un espacio apropiado y equipado para efectuar las intervenciones psicoeducativas.
- ✓ Otra limitación fue el tiempo para realizar las intervenciones, 2 de ellas no se realizaron por factores propios de la escuela, por asistencia irregular de algunos estudiantes y falta de responsabilidad como interés de algunos padres de familia que retiran a los niños antes de terminar el periodo lectivo.

Conclusiones

Gracias a la dirección y al personal de la Escuela Itiquís que brindaron la oportunidad de realizar la práctica profesional, asignándome los casos con necesidades educativas, se lograron los objetivos propuestos.

Se identificaron las necesidades educativas especiales a través de procesos de diagnósticos psicoeducativos que fueron designados por el área de psicología, estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Escuela Itiquís.

Se brindaron sesiones de intervenciones educativas individuales a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

Se realizaron talleres psicoeducativos dirigidos a estudiantes, padres de familia y maestros, para brindar herramientas que servirán en sus necesidades diarias.

Se necesita un lugar adecuado para el equipo interdisciplinario, ya que con el que cuentan no es el apropiado para que cada profesional pueda trabajar.

En la práctica profesional supervisada, se logró brindar el apoyo al equipo interdisciplinario, llevando a cabo los procesos psicodiagnósticos con las respectivas intervenciones que se dieron individualmente a los niños que presentaron necesidades educativas especiales.

Se tomó en cuenta la aplicación de los recursos que aporta la psicología en las intervenciones de los casos asignados siendo otra de las metas propuestas, ya que la parte psicológica hoy día es vital para los docentes porque sirve de apoyo en los casos que les parece difíciles dentro de sus salones de clase.

Gracias a todo lo que se realizó durante la práctica supervisada, se adquirió experiencia práctica, que sin duda alguna ha servido de formación en la carrera profesional en psicología. El conocimiento y experiencia adquiridos, servirá de inspiración para continuar trabajando en la línea de psicología educativa, sirviendo de apoyo a los niños que tienen una dificultad, capacitación a los docentes y padres de familia.

Recomendaciones

Contratar un profesional en psicología para que trabaje en la realización de diagnósticos, procesos de intervención ya que hay mucha demanda de esos casos con necesidades educativas especiales, como también realizar procesos de intervención educativa.

Brindar seguimiento de intervención educativa individual a los estudiantes que presentaron necesidades educativas especiales.

Solicitar a la escuela de Psicología de la universidad Adventista apoyo con talleres psicoeducativos, impartidos por los estudiantes de la escuela dirigido a la continuidad estudiantil y a la vez reforzar por medio de los mismos los anteriores talleres, que a través de información importante se profundice y se concientice a los estudiantes la importancia de la superación de dificultades, como académicas y manejo de problemas sociales para ir mejorando el ambiente de convivencia escolar.

Concientizar a todo el personal docente que labora en la institución a que puedan brindar el apoyo necesario a los estudiantes en general y en especial aquellos que están teniendo una dificultad en su rendimiento académico, uniéndose al resto del personal de apoyo y que tengan siempre presente la importancia del uso y aplicación de las adecuaciones curriculares para aquellos casos que lo ameriten.

Al centro educativo se recomienda proveer un lugar adecuado al equipo interdisciplinario donde cada profesional pueda tener su propio espacio donde brinde adecuadamente el servicio que desempeñan cada uno como la psicóloga, orientadora y la planificadora.

Referencias

- American Psychological Association. (2009). Manual de publicaciones. 6ta ed. México. Manual Moderno.
- Arboleda, J. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Redipe*. N° 4.
- Bogdanski, T., Santana, E. E. P., & Portillo, A. A. D. (Eds.). (2018). Antología de recursos digitales para desarrollar las inteligencias múltiples. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Cartín, D. (2017). Adecuaciones de acceso y curriculares. *Ministerio de Educación Pública*. Recuperado de: https://www.mep.go.cr/indicadoresedu/BOLETINES/04_17.pdf
- Catino, F. (2015). Test psicológicos y entrevistas. *Universidad Austral de Chile*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Marta/Downloads/Dialnet-TestPsicologicosYEntrevistas-5803803.pdf>
- Choque, E. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Revista de Investigación Scientia*. Recuperado de: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100002&script=sci_arttext
- Coope Ande (s.f). Día internacional de la no violencia. Recuperado de: <https://www.coopeande1.com/noticias/2-octubre-dia-internacional-de-la-no-violencia.html>
- DSM-5 (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastorno Mentales. Editorial Médica Panamericana.
- Figuerola, A. (s.f.). Test proyectivos. *Psicología Mente*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/personalidad/tests-proyectivos>
- García, A. (2017). Una guía sobre los test proyectivos. *Salud, Cerebro & Neurociencia*. Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/test-proyectivos-test-graficos/>
- García, J. (2019). Estilos de aprendizaje. *Psicología y Mente*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>
- Gutiérrez Wendy (2019). Planificadora. Escuela Itiquís.
- Hernández, G. (2018). Psicología de la educación. Ciudad de México. Editorial El Manual Moderno, S. A.
- Ippolito-Shepherd, J. (s.f.). Las escuelas promotoras de la salud en las Américas: una iniciativa regional. Recuperado de: <http://www.fao.org/tempref/docrep/fao/006/j0243m/j0243m>
- López, A. (2017). La objetividad en las pruebas estandarizadas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 11-31.

- López, E. (2012). La educación emocional en la escuela. Buenos Aires, Bogotá. Alfaomega Grupo Editor S.A. de C. V. México.
- López, I. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*. N° 26, 42-51.
- Martínez, A. (2014). Las emociones básicas para educar a los niños. *Salud y psicología*. Recuperado de: <https://www.agendamenua.es/blog/307-las-6-emociones-basicas-para-educar-a-los-ninos-en-inteligencia-emocional>
- Martínez, J. (2008). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. *Innovación pedagógica y curricular*. Recuperado de: <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Martínez, M. (2015). *Colección Retardo Mental y Educación Especial*. Intervención psicoeducativa para niños con Trastorno del Espectro Autista. Editorial Miño y Dávila.
- Mayer, R. (2002). Psicología de la educación. Madrid, España. Editorial Pearson Educación, S.A
- Meneses, M. (2017). Estrategias para apoyar a alumnos con NEE en el aula. Siete olmedo. Recuperado de: <http://www.sieteolmedo.com.mx/2017/09/18/estrategias-de-atencion-para-apoyar-a-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula/>
- Ministerio de Educación Pública, (2017). Compendio de ofertas y servicios del Sistema Educativo Costarricense. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/compendiomep-2016dpi.pdf>
- Molina, Y. (2015). Estudios pedagógicos. *Scielo*. <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000300010&script=sciarttext&tlng=en>
- Moll, S. (2014). ¿Cómo se clasifican los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo?. *Justifique tu respuesta*. Recuperado de: <https://justificaturespuesta.com/nese-como-se-clasifican-los-alumnos-con-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo/>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Mora, S. (s.f). Apoyos educativos. *Ministerio de Educación Pública*. Recuperado de: http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/servicio_de_apoyo_educativo_en_iii_ciclo_y_educacion_diversificada.pdf
- Mora, S. (s.f). Líneas de acción para los Servicios de Apoyo Educativo. *Ministerio de Educación Pública*. Recuperado de: <http://www.cenarec.go.cr/index.php/component/jdownloads/send/12-normativas-mep/228-li-neas-accio-n-apoyos-en-preescolar-y-en-i-y-ii-ciclos-2018-mep?Itemid=0>
- Papalia, D. (2017). Desarrollo Humano. McGRANW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Paredes, L. (2016). Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje. *Escuela libre de acoso*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>
- Pérez, M (2016). Evaluación psicológica en contextos educativos. *Universidad católica de Campinas*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3953/395354217010/html/index.html>
- Psicología-Online (2020). El método observacional o experimental. *Psicología-Online*. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/el-metodo-observacional-o-experimental-1980.html>
- Raffino, M. (2019). Aprendizaje. *Concepto.de*. Recuperado de: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Regader, B.(2019). Psicología educativa: definición, conceptos y teorías. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>
- Sabater, V. (2018). Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bandura. *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/science/article/pii/S0716864015000085>
- Silva, A. (2018). Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. Vol. 11 N° 21
- Tarrés, S. (2014). Como inculcar a los niños hábitos de estudio. *Guíainfantil.com*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-inculcar-a-los-ninos-habitos-de-estudio/>
- Unidad Editorial Revistas (2019). Psicología educativa. *Cuídate Plus*. Recuperado de: <https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/psicologia-educativa.html>
- Vargas, I. (2012). *Revista Calidad en la Educación Superior*. Volumen 2. N° 1
- Vergara, C. (2017). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. *Actualidad en psicología*. Recuperado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Zambrano, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. N° 2, 2477-8818