

Universidad Adventista de Centro América

Escuela de Psicología

**Informe de la Práctica Profesional Supervisada en
el área de Psicología Educativa**

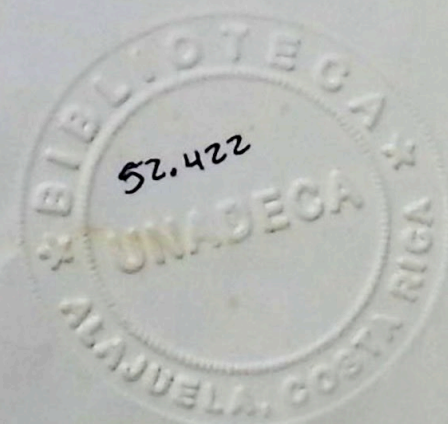
Desarrollo de Estrategias de Psicología Educativa

Tutora de práctica: MPS. Tatiana Henry Morgan

Kandy Clementina Mendoza Aviles

Alajuela, Costa Rica

Setiembre 2017



**UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMÉRICA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
PRESENTACIÓN DE PRÁCTICA**

ACTA No 02-2017

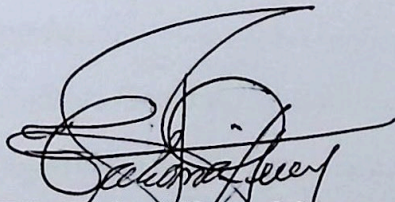
Las suscritas miembros del Comité Evaluador, hacemos constar que el día 14 de Septiembre de 2017 fue realizada la exposición y defensa de la Práctica Educativa Profesional Supervisada.

Presentada como requisito de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología por la candidata a graduación:

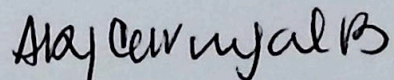
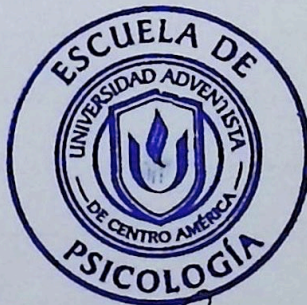
KANDY CLEMENTINA MENDOZA AVILES

Este comité determinó aprobar dicha Práctica, en virtud de lo cual confirmamos la presenta Acta.

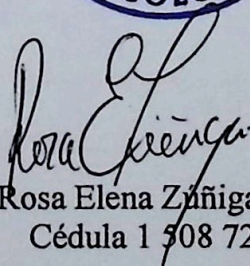
Dado en Alajuela, Costa Rica a los catorce días del mes de Septiembre de dos mil diecisiete.



MPS. Tatiana Henry Morgan
Cédula 1-1043-0755



MSc. Aby Carvajal Badilla
Cédula 1-1184-0595



Lic. Rosa Elena Zúñiga Salazar
Cédula 1 508 723

Tabla de contenido

Resumen.....	5
Informe de práctica profesional supervisada.....	6
Descripción de la institución.....	9
Reseña histórica de la Escuela Autumn Miller.....	9
Misión.....	11
Visión.....	11
Lemas.....	11
Valores.....	12
Valores institucionales de los colaboradores.....	12
Valores institucionales de los docentes.....	12
Paradigma de la institución.....	12
Humanista.....	12
Constructivista.....	13
Filosofía adventista de la educación.....	13
Educación adventista.....	14
Servicios que brinda la institución.....	16
Objetivos.....	18
Objetivo General:.....	18
Objetivos específicos:.....	19
Marco Conceptual.....	19
Psicología.....	19
Psicología Educativa.....	20
Funciones del psicólogo educativo.....	21
Inteligencias múltiples.....	23
Historia de las inteligencias múltiples.....	23

Tipos de inteligencias múltiples.....	24
Inteligencias lingüística.....	24
Inteligencias lógica y matemática.....	24
Inteligencias especial.....	25
Inteligencias musical.....	26
Inteligencias cinestésica corporal.....	26
Inteligencias naturalista.....	27
Inteligencias intrapersonal.....	27
Inteligencias interpersonal.....	28
Necesidades educativas especiales.....	28
Adecuaciones curriculares.....	29
Aplicación de las adecuaciones curriculares.....	30
Tipos de adecuaciones curriculares.....	30
Adecuaciones de acceso.....	31
Adecuaciones no significativas.....	32
Adecuaciones significativas.....	34
Metodología Aplicada.....	34
Observación participante.....	34
Entrevista.....	35
Intervención en crisis.....	37
Psicodiagnóstico.....	38
Población atendida.....	38
Informe de atención psicológica.....	39
Caso # 1.....	39
Caso # 2.....	46
Alcances y Limitaciones.....	53
Alcances.....	53

Limitaciones.....54

Conclusiones y Recomendaciones.....54

Conclusiones.....54

Recomendaciones.....56

Referencias.....59

Apéndice.....63

Resumen

El campo de la psicología se encarga de estudiar el comportamiento humano en todos sus aspectos, con el propósito de brindar herramientas a un individuo que presente alguna dificultad. En este trabajo se presenta un ejemplo de como la psicología educativa es de ayuda para el proceso de aprendizaje que se desarrolla en un centro educativo que a través de apoyos como lo son las adecuaciones curriculares, métodos de enseñanza, intervenciones psicoeducativas, estilos de aprendizaje entre otros, brinda las herramientas necesarias para facilitar este proceso. El trabajo escrito consiste en una práctica profesional supervisada de 327.5 horas que se ejecutaron de manera activa en el departamento de psicopedagogía de la Escuela Autumn Miller en la Ceiba, Alajuela. Se desarrollaron procesos como la aplicación de pruebas psicológicas, intervención en crisis, observaciones participativas, elaboración de material didáctico para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. A continuación en este informe escrito se presenta la reseña histórica de la institución, algunos conceptos asociados al trabajo realizado en la práctica profesional y psicodiagnósticos a dos estudiantes del tercer grado.

Palabras claves: Psicología educativa, necesidades educativas especiales, inteligencias múltiples, adecuaciones curriculares.

Informe de práctica profesional supervisada

La práctica profesional supervisada realizada en la Escuela Autumn Miller, resume el valor fundamental de la psicología educativa dentro una institución, la cual da aportes importantes para el apoyo educativo en los estudiantes.

El concepto de psicología, definida por diferentes teóricos, que a lo largo de la historia han logrado considerar la psicología como la ciencia que estudia los procesos psíquicos de la personalidad, a partir de su manifestación externa, es decir de la conducta.

La psicología educativa es una rama que ha nacido de la psicología y tiene como objetivo, el estudio de las formas, en las que se promueve el aprendizaje en el ser humano dentro de los centros educativos. Evidentemente la psicología educativa estudia cómo un individuo se desarrolla en su entorno educativo, analizando sus diferentes inteligencias, estilos de aprendizaje y su comportamiento.

La psicología educativa ayuda a los docentes al entendimiento de cuestiones como la forma que aprenden los estudiantes, facilitando instrumentos y técnicas para el conocimiento de qué los motiva a aprender, cómo diseñar una instrucción que maximice el aprendizaje, y cuáles son las formas de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Ciertamente la psicología educativa no es una rama independiente de la psicología general pero sí, cuenta con sus propios paradigmas que facilitan trabajar con las necesidades educativas especiales y como objetivo; el avance y el desarrollo integral de la enseñanza.

En la actualidad el psicólogo educativo juega un papel importante en el trabajo realizado en una institución. La psicología educativa se encarga de estudiar el comportamiento de los estudiantes y grupos sociales en el centro educativo, atendiendo e

influyendo de modo directo en el desarrollo de las capacidades socioafectivas de estos, ya que uno de los objetivos principales es la comprensión y el mejoramiento en el área académica de los estudiantes.

El psicólogo educativo es el profesional de la psicología que tiene como objetivo la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano. Este desarrolla actividades en el marco del sistema social dedicado a la educación, también promueve y participa en la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional. Otras funciones es ayudar a buscar soluciones a los problemas académicos como conductuales en niños y adolescentes, orientar al psicopedagogo con estrategias que pueda utilizar para solucionar los problemas que presenten y trabajar en conjunto con la dirección del centro educativo. Existen instrumentos interactivos para fomentar el aprendizaje en los estudiantes, como lo son las inteligencias múltiples las cuales ayudan a motivar al alumno a aprender de manera diferente y dinámica.

Las inteligencias múltiples las propuso Howard Gardner, (citado por Sánchez, A, 2015) en su libro "Estructuras de mente", la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas y más tarde agrego una más que en su total serian ocho inteligencias básicas. Sugiere que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural.

Las ocho inteligencias múltiples son la inteligencia lingüística o verbal, la lógico-matemática, la espacial, la música, la cenestésica corporal, la naturalista y las inteligencias personales, esto es, la intrapersonal y la interpersonal. Estas inteligencias abren varias posibilidades para enseñar a entender la escuela y el aprendizaje de otra manera. Ya que

podría ser un espacio donde los alumnos descubran su inteligencia, su potencial y sean capaces de desarrollarlo al máximo.

Las necesidades educativas especiales (NEE), son condiciones o características que presentan algunos estudiantes como déficit atencional, dificultad de aprendizaje, fobias, baja visión, trastornos de lenguaje, violencia intrafamiliar, deficiencias corporales, autismo, trastornos grafomotrices, problemas emocionales, entre otros, que conducen a una afectación en su rendimiento escolar y requieren de recursos y apoyos adicionales que el docente pueden brindar por medio de las adecuaciones curriculares para ayudar a los estudiantes a desarrollarse a pesar de sus limitaciones.

Las adecuaciones curriculares brindan el apoyo necesario para un estudiante, modificando y realizando ajustes en el proceso educativo conforme a la necesidad que presente adecuando a estrategias de aprendizaje, material didáctico, contenido de materias, las evaluaciones y lo que requiera para su efectivo aprendizaje. Una de las leyes que amparan las adecuaciones curriculares es la ley 7600, que en su artículo 17, menciona que los centros educativos efectuaran las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivos. Todo para evitar la desigualdad o discriminación a la población con necesidades educativas especiales, promoviendo igualdad de oportunidades e inclusión en las actividades educativas, sociales y familiares (Dabdub y Pineda, 2015, p. 43).

Descripción de la institución

Reseña histórica de la Escuela Autumn Miller

Es una institución que tiene como finalidad proporcionar una educación integral a los niños deseosos de un conocimiento superior con bases cristianas, que los prepara para esta vida y la venidera. Esta escuela tiene sus orígenes en Cascadas, Panamá, en 1925; con el fin de brindar enseñanza primaria y secundaria a los hijos de los misioneros que venían de la Pacific Press, para trabajar en Cristóbal, Zona del canal. En los años 1925-1927 estuvo asentada en Las Cascadas, Panamá. Se traslada a Costa Rica: operando de 1927-1932 en la Sabana, San José; y de 1932-1950 en Tres Ríos de Cartago. En 1936 el entonces cronista de la revista escolar "Eco Estudiantil", Edwin Lowe, en sus memorias históricas de la Academia Adventista Hispanoamericana (antecesora de la actual UNADECA) ubicada en Dulce Nombre de Tres Ríos narra algunos hechos importantes ocurridos en esta institución; mencionando que "...Este año se organizó una escuelita de primera enseñanza para beneficio de los vecinos y algunos niños que se encuentran en el plantel, la profesora Felisa de Pérez, esposa del Dr. Braulio Pérez Marcio, la dirige. Consta de primero, segundo y tercer grados, iniciando con ocho niños. No cabe duda de que con este principio veremos en muy cercano futuro una escuela primaria bien organizada que podrá invitar a los niños a venir a Jesús, "Porque de los tales es el reino de los cielos..."; además en dicha escuela se ofrecía la oportunidad a los normalistas en la parte práctica de su curso. Después de varias semanas de haber empezado las clases llegaron los Miller, el profesor Herman Miller había sido maestro en una Academia Adventista Oak Grove Junior College en Kansas, USA; antes de llegar a este país la señora Autumn Miller tenía mucha experiencia en el ramo comercial. Para aquellos años, se experimentaba la necesidad de preparar a los jóvenes para trabajar en las oficinas de la

Organización, encontrándose la respuesta en la señora Miller, convirtiéndose ella también en la preceptora de las niñas de mencionada academia (Escuela Autumn Miller, 2017).

Los esposos Miller apoyaron en sus inicios al fortalecimiento y proyección de este centro educativo hasta el año 1949, ambos fueron baluartes en pro de la formación pedagógica y educativa tanto de niños como de jóvenes. En honor a esta distinguida dama visionaria, la Institución adquiere su actual nombre Escuela Autumn Miller. A partir del año 1950, se establece en La Ceiba de Alajuela, donde se encuentra actualmente, en los terrenos del Campus Universitario (UNADECA). Se ubicó en mencionada planta física hasta el año 1972 en las aulas que hoy son utilizadas por el Centro de Idiomas. En aquella oportunidad, nuestras abnegadas maestras impartían con el sistema de multigrado: 1º, 2º y 3º en un aula con una maestra a cargo y 4º 5º y 6º con otra maestra (Escuela Autumn Miller, 2017).

Al frente de las aulas tenían el campo de juego con hamacas y tobogán, y siempre al frente pero en el bajo tenían una gradería natural con un anfiteatro al aire libre donde se realizaban algunos programas como las sociedades de menores. Algunos de los directores de los años 60 y 70 fueron: la señora Eva Maxon, el profesor Samuel Ortiz y la señorita Martha Argueta. Durante el año 1972 se estrenó el pabellón que ahora tenemos como el N° 2 con 3 aulas, atendiendo primero y segundo en un aula, tercero y cuarto en otra y quinto y sexto en otra. La primera aula del pabellón # 2 servía también de biblioteca y dirección. A los niños de Kínder se les atendía en las aulas hoy utilizadas por el Centro de Idiomas. Para el año 1977 siendo directora la Maestra Marta Argueta, según datos del ECO Estudiantil ya se contaba con una aula más por lo que se atendía primer grado y segundo

separados con 23 y 15 estudiantes respectivamente, 3° y 4° juntos con 7 alumnos en tercero, 15 en cuarto y quinto y sexto juntos con 15 estudiantes de quinto y 13 de sexto grado. El kínder continuaba en el mismo lugar y ese año tenía 24 alumnos (Escuela Autumn Miller, 2017).

Misión

Somos una institución educativa adventista que basa su accionar en principios bíblicos con calidad y excelente servicio a los demás, mediante la planificación y el trabajo en equipo; fomentando la espiritualidad, el liderazgo y la felicidad en nuestra comunidad (Escuela Autumn Miller, 2017).

Visión

Ser una institución educativa modelo de excelencia y desarrollo, comprometida con una formación responsable y actualizada. Encaminada hacia la transformación de caracteres para la eternidad (Escuela Autumn Miller, 2017).

Lemas

La Escuela Autumn Miller tiene como lemas (Escuela Autumn Miller, 2017):

“Educamos con calidad para la eternidad”

“Venimos a la escuela para ser felices”

“Tratar con las mentes humanas es la obra más delicada que jamás haya sido confiada a los seres humanos”3T269

Valores

Los valores institucionales de los colaboradores y de los docentes son (Escuela Autumn Miller, 2017):

Valores institucionales de los colaboradores

- Espiritualidad
- Trabajo en equipo
- Compromiso
- Excelencia

Valores institucionales de los docentes

- Reverencia
- Puntualidad
- Cortesía
- Orden
- Tolerancia

Paradigma de la institución

Humanista.

El humanismo incorpora la idea de que el ser humano crea su personalidad por medio de las vivencias, toma de decisiones, experiencias que se le van presentando en la vida (Escuela Autumn Miller, 2017). Esta institución tiene claro que cada estudiante es diferente, piensan distinto por lo que deben estar atentos para ayudar y orientar a sus estudiantes y entenderles en sus diferentes actitudes o problemas, a quererse y aceptarse

como ellos son; siempre proporcionándoles las herramientas necesarias para autoconocerse a sí mismos.

Constructivista.

La institución cree firmemente que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante debe contribuir en la edificación de su propio conocimiento. Esta es una construcción propia, que sólo el estudiante la va formando a través de sus experiencias y de lo que percibe y aprende de su alrededor. Enfatiza que el conocimiento se adquiere en la interacción profesor-estudiante en la enseñanza (Medina, 2014). Por ello, la institución procura incorporar o capacitar su personal docente para contar con el recurso humano debidamente entrenado y capacitado que le permita al estudiante lograr este objetivo. El verdadero educador adventista visualiza en cada estudiante, un ser humano que viene de las manos de Dios y que tiene en su interior, una capacidad de participar en rasgos de creatividad propia o para los demás.

Filosofía adventista de la educación.

Según Knight y Schulz (2012), la filosofía adventista de la educación es Cristocéntrica. Porque los adventistas creen que bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. Las características distintivas de la educación adventista, derivadas de la Biblia y de los escritos de Elena de White, apuntan hacia el objetivo redentor de la verdadera educación: *restaurar a los seres humanos a la imagen de su Creador.*

Los adventistas del séptimo día creen que Dios es infinito en amor, sabiduría y poder. Y que se relaciona con los seres humanos de forma personal, presentando su carácter como la norma esencial para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración, también reconocen que los motivos, los pensamientos y el comportamiento humano están por debajo del ideal de Dios. La educación, en su sentido más amplio, es el medio para restaurar la relación original de los seres humanos con Dios. Trabajando juntos, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan como agentes divinos en la preparación de aprendices de una ciudadanía responsable en este mundo y el mundo venidero (Knight y Schulz, 2012, p. 29).

Educación adventista.

La educación adventista es una institución puesta para impartir conocimientos integrales, por lo que procura transmitir en sus estudiantes la importancia de equilibrar los aspectos mentales, espirituales y el desarrollo físico, con el objetivo de prepararlos para la eternidad. Uno de los propósitos de la educación adventista es fomentar en sus alumnos una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de cada ser humano, procurando la formación de un carácter semejante al del Creador y así recuperar su imagen que fue creada desde principio.

El objetivo claro de la educación adventista es preparar a jóvenes y señoritas al servicio de Cristo y del prójimo en este mundo, por lo tanto, para cumplir este objetivo, es necesario una preparación integral tanto en el área intelectual como en la moral. La educación adventista juega un gran papel, ya que se encarga de educar y preparar a todo ser humano en un conocimiento dirigido por el cielo y así cumplir este objetivo.

Involucra no solo una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero (Ellen G. White Estate, Inc., 2009, p. 14).

“Puesto que Dios es la fuente de todo conocimiento verdadero, el principal objetivo de la educación es, según hemos visto, dirigir nuestra mente a la revelación que él hace de sí mismo” (Ellen G. White Estate, Inc., 2009, pág. 16). Esta institución tiene fe que el conocimiento y aprendizaje es dado por el ser humano pero una parte aún mayor la da Dios quien dirige las mentes de los adolescentes y se revela ante ellos.

Para Knight y Schulz (2012) la escuela trata de educar a los estudiantes para la eternidad, da a conocer al Creador del mundo y del ser humano y da un mayor énfasis a la espiritualidad de los adolescentes por medio de días de oración, semanas de la Biblia o semanas de oración en donde los estudiantes puedan tener un tiempo con Dios (p. 34).

Le pertenecen las oportunidades de obtener la más elevada educación para la vida en este mundo. Y con la preparación que obtiene aquí, ingresa en el curso que abarca la eternidad. En el sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención, son una, pues tanto en la educación como en la redención, nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo, por cuando agradó al Padre que en él habitara toda plenitud (Ellen G. White Estate, Inc., 2009, pág. 29).

Servicios que brinda la institución

Amplias zonas verdes y áreas de juego.

Recordando que el entorno es vital en el proceso de aprendizaje, la institución cuenta con áreas verdes en donde los estudiantes pueden jugar, estudiar, aprender y a la vez obtener un contacto con la naturaleza, ya que por medio de ella Dios recuerda y muestra su presencia, su gran poder y está cerca de los estudiantes.

Ubicación de instalaciones.

La escuela Autumn Miller se encuentra en un lugar alejado del ruido y la contaminación de la ciudad, el cual favorece el aprendizaje y la salud en los estudiantes, esta institución educativa se encuentra ubicada a 400 metros de Automarcado en carretera al volcán Poás en la ciudad de Alajuela, Costa Rica, dentro del campus de la Universidad Adventista de Centroamérica (Escuela Autumn Miller, 2017).

Transporte.

Este es un servicio que la institución ofrece a los padres de familia en conjunto con los transportistas privados, para colaborar en el traslado de los estudiantes desde sus hogares hacia el centro educativo y viceversa. Los transportistas deben tener puntualidad, seguridad, buen trato, responsabilidad y eficiencia en el servicio, y los padres de familia y estudiantes; asumir el debido compromiso con este servicio (Escuela Autumn Miller, 2017).

Servicio de psicopedagogía.

La escuela Autumn Miller cuenta con un departamento de psicopedagogía el cual es dirigido por la psicopedagoga que imparte sus servicios a los niveles de preparatoria a sexto grado. También da atención a padres de familia con cita previa, atención en crisis a los estudiantes y lleva el control de la aplicación de adecuaciones. Este departamento es para un mejor desarrollo socio afectivo y moral. Además, se convierte en un enlace entre el docente y el estudiante en todo el proceso de enseñanza (Escuela Autumn Miller, 2017).

Capellanía.

Siendo que el ser humano es un ser integral, físico, mental, social y espiritual, este servicio es una ayuda espiritual para los estudiantes, el cual se encarga la capellana de la escuela, esta les enseña a los estudiantes principios y enseñanzas bíblicas. Realiza un programa de formación del carácter, basado en principios, valores y aptitudes. También se encarga de visitar los hogares de los estudiantes para convivir con los miembros de la familia y compartir una enseñanza bíblica con ellos (Escuela Autumn Miller, 2017).

Escuelas para padres.

Se realiza una reunión por mes. Son talleres o seminarios para los padres de familia en donde la psicopedagoga junto con la capellana imparten charlas de temas actuales de gran relevancia que causan inquietudes en los padres y posibilitan herramientas a los padres para potencializar de manera positiva a sus hijos y apoyarlos en sus dificultades para que logren mejorar en sus estudios y en sus relaciones interpersonales (Escuela Autumn Miller, 2017).

Atención mensual a padres.

Se realiza una vez al mes la atención a padres. En estas reuniones los padres pueden informarse de la situación académica de sus hijos en cada materia, sus conductas o las dificultades que poseen sus hijos. Este espacio brinda a los padres una retroalimentación con la institución con el objetivo de conocer de cerca todos los apoyos y ajustes que se le aplican al estudiante (Escuela Autumn Miller, 2017).

Soda.

La escuela Autumn Miller posee una pequeña soda en donde brinda el servicio a tempranas horas de la mañana hasta la salida del colegio. En ella venden diferentes comidas y productos nutritivos.

Venta de uniformes y texto.

La institución cuenta con la venta del uniforme que se requiere durante el periodo de clases, y educación física, dichas prendas se consiguen en cualquier momento, se pueden adquirir en la dirección de la escuela, también es factible encontrar los libros de texto que los estudiantes utilizarán durante todo el año lectivo, proporcionando ahorro de dinero y de tiempo.

Objetivos

Objetivo general

Aplicar los conocimientos referidos a la psicología educativa, adquiridos a lo largo de la formación académica, en la atención a los estudiantes de la Escuela Autumn Miller brindando apoyo en las necesidades educativas que presentan.

Objetivos específicos

- Cumplir con las tareas y trabajos asignados por la supervisora en el departamento de psicopedagogía.
- Ofrecer a los estudiantes con necesidades educativas especiales, recursos que sirvan a apoyo para el adecuado desempeño escolar.
- Realizar evaluaciones diagnosticas mediante la aplicación de pruebas psicológicas.
- Enriquecer los conocimientos de la psicología educativa que posee la practicante, a través del servicio brindado en el departamento de psicopedagogía

Psicología

El estudio de la conducta humana ha sido uno de los temas de investigación durante los tiempos. Filósofos e investigadores han dedicado sus vidas para observar, analizar, y estudiar la mente y el comportamiento humano, a través de diversos instrumentos como estudios de laboratorio, trabajo de campo e investigaciones de los cuales han surgido diferentes teorías y conceptos acerca de qué es la psicología; con el fin de comprender a profundidad la ciencia del comportamiento humano.

A lo largo de la historia se han propuesto diversas definiciones de Psicología, las más destacadas provienen de psicólogos destacados como Coon y Mitterer (2010) quienes afirman que

la palabra psicología misma tiene miles de años y proviene del griego antiguo de la raíz psyche que significa “mente” y de logos que significa “conocimiento o estudio”. Sin embargo, ¿alguna vez ha visto o tocado una “mente” de hecho? Dado

que no es posible estudiar la mente directamente, ahora la psicología se define como el estudio científico de la conducta y los procesos mentales (p. 12).

Por su parte Cantero (2013), define la psicología como “la ciencia que estudia todo lo que hacen, sienten y piensan los seres humanos en una situación y en un momento determinado de su vida”.

Otros teóricos han definido la psicología como “el estudio de las reacciones objetivamente observables que un organismo lleva a cabo como respuesta a estímulos, también objetivamente observables, provenientes del medio” (Watson s.f, citado por Díaz, 2009).

Psicología Educativa

El apoyo del psicólogo educativo dentro de una institución es fundamental, por la realización de diversas intervenciones, y la aplicación de instrumentos que utilizan con el fin de ayudar y beneficiar a cada estudiante con necesidad de apoyo y así pueda lograr un mejor desempeño escolar.

“La psicología educativa, disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje; aplica los métodos y las teorías de la psicología, aunque también posee los propios” (Woolfolk, 2010, p. 10).

La perspectiva que por lo general se acepta actualmente es que la psicología educativa es una disciplina distinta, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. Los psicólogos educativos hacen investigación sobre el

aprendizaje y la enseñanza y, al mismo tiempo, trabajan para mejorar la práctica educativa (Pintrich, 2000, citado por Woolfolk, 2010, p. 10).

Colodrón (2004) afirma que “el psicólogo o psicóloga de la educación es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones” (parr. 1).

El psicólogo o psicóloga de la educación desarrolla su actividad profesional conforme al marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de un alumno. Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales (Colodrón, 2004).

Esta práctica profesional supervisada está centrada concretamente en el área de la psicología educativa, por lo consiguiente se especializa en dar apoyo, estudiar y observar el comportamiento de los estudiantes que presentan dificultades educativas y emocionales, a través de un proceso de intervención con el fin de contribuir soluciones a la o el estudiante que lo necesite.

Funciones del psicólogo educativo

La función del psicólogo educativo abarca no solamente a un individuo, sino a grupos enteros en formación. Tiene que ver con el empleo de las herramientas teórico

52.422
TFE 0024 Psicología 2077

metodológico de la psicología para abordar los problemas educativos con la finalidad de comprender y mejorar los procesos educacionales en un sentido amplio y no cerrarlo solamente a los escolares (Guzmán, 2005, citado por Arzate, Cabrera, Gonzáles y Mendoza, 2014).

Es importante conocer que cada psicólogo educativo tiene funciones dentro de una institución, las cuales son explicadas a continuación, según los autores Arango, Arvilla, Palacio, (2011):

- Participa en la búsqueda de soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que se presentan en los niños, adolescentes y adultos.
- Guía a los docentes y directivos de la escuela, sobre las estrategias de las que se puede tomar mano, para solucionar los problemas que se presentan en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- A través de técnicas motivacionales estimula la creatividad, el interés hacia los aspectos académicos, tanto de los docentes como de los estudiantes.
- Junto con la directiva escolar, busca soluciones a los problemas de respeto y tolerancia, también colabora en la elaboración de proyectos educativos.
- Ofrece una formación constante y colectiva a manera de talleres relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, entre ellos a los padres de familia. Hace parte del diseño de programas educativos a diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional, generando y proponiendo estrategias pedagógicas orientadas hacia el aprendizaje.

- Interactúa con el personal docente, directivo y padres de familia para el abordaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante la proposición de estrategias para el desarrollo de sus potencialidades.
- Realiza investigaciones educativas, sociales, profesionales y laborales para ampliar el desarrollo del conocimiento.
- Diagnostica y proporciona el tratamiento adecuado a aquellos niños que presenten dificultades en su desarrollo psico-afectivo, cognoscitivo, físico y socio-cultural.

Inteligencias múltiples

Seguidamente se hablará de la teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner pero antes de ello se definirá el concepto de inteligencia.

“La inteligencia se refiere a un conjunto de capacidades relacionadas con el procedimiento de la información que nos permite desenvolvemos con éxito en un determinado ambiente” (Océano, 2011 citado por Rodríguez, 2014 p.43).

Historia de las inteligencias múltiples

Howard Gardner, creador de la teoría de las Inteligencias Múltiples en 1983, él es un psicólogo de la Universidad de Harvard, quien expone que la cultura ha producido una definición demasiado estrecha de la inteligencia, que no logra cubrir el alcance que este fenómeno posee. Plantea la existencia de al menos ocho inteligencias, tratando de brindar la definición más completa de lo que debe entenderse por la inteligencia, por tanto, él considera que el ser humano posee ocho puntos diferentes de su cerebro donde se albergarían diferentes inteligencias, aunque es relativamente subjetivo (Rodríguez, 2014, p. 44).

Lo que Gardner caracteriza como inteligencia, lo denomina en inteligencias múltiples, las cuales serían la inteligencia lingüística o verbal, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la cenestésica corporal, la naturalista y las inteligencias personales, esto es, la intrapersonal y la interpersonal. Las cuáles serán mencionadas a continuación de forma específica.

Tipos de inteligencias múltiples

Inteligencia lingüística.

Se trata de la capacidad de emplear palabras eficazmente, bien sea en forma oral o escrita. Esta inteligencia comprende la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o usos prácticos del lenguaje (Rodríguez, 2014).

Según la Antología Integración Educativa (s.f) citado por Rodríguez (2014) este tipo de inteligencia puede estimularse en un ambiente donde se:

- Usen juegos de palabras.
- Realicen diversos tipos de lectura.
- Organicen concursos de oratoria, redacción, poesía y otros de índole similar.
- Usen explicaciones verbales en los ambientes educativos.

Inteligencia lógica y matemática.

“En esencia, se trata de la capacidad de emplear número eficazmente y razonar bien. Abarca sensibilidad a las relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas, relaciones

de causa y efecto, funciones, calculo y otras abstracciones afines” (Rodríguez, H., 2014. p. 44).

Según (Rodríguez, 2014), este tipo de inteligencias puede estimularse en un ambiente donde se:

- Usen adivinanzas, bromas y misterios por resolver.
- Usen las computadoras o se programen equipos.
- Organicen debate, discusiones y controversias lógicas.
- Lleven a cabo experimentos y actividades de exploración.
- Promueva el uso de la calculadora, material de matemáticas o equipo científico.

Inteligencia espacial.

“Habilidad de percibir acertadamente el mundo visual y espacial y para transformar esas percepciones. Implica sensibilidad al color, línea, forma, figura espacio y sus relaciones. Incluye capacidad para visualizar, para representar gráficamente las ideas visuales o espaciales y para orientarse” (Rodríguez, H., 2014. p. 45).

Este tipo de inteligencia puede estimularse, según (Rodríguez, 2014), en un ambiente donde se:

- Trabaja con modelos, gráficas, mapas, legos ilustraciones cuadros y colores.
- Lleven a cabo juegos de armar y desarmar.
- Use la imaginación para crear cuentos.
- Presenta la información en forma visual.

Inteligencia musical.

“Es la capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar formas musicales. Esta inteligencia comprende sensibilidad al ritmo, compás o melodía y al timbre o tonalidad de una pieza musical” (Armstrong, 1996 citado por Rodríguez, H., 2014. p. 45).

Según la Antología Integración Educativa (s.f.) citado por Rodríguez (2014) este tipo de inteligencia puede estimularse en un ambiente donde se:

- Acompaña la formación con ritmos musicales o entonación.
- Utiliza música mientras se estudia o se llevan a cabo otras actividades importantes.
- Organizan conciertos o presentaciones musicales.
- Organizan juegos que involucran canciones o ritmos.

Inteligencia cinestésica corporal.

Se caracteriza por la capacidad de utilizar el propio cuerpo de modo altamente diferenciado y hábil para fines expresivos que, en últimos término, representan la solución de problemas. Otro elemento destacado de esa forma de inteligencia es la capacidad de trabajar habilidad de los dedos como los que exploran el uso integral del cuerpo (Rodríguez, 2014),

Según la Antología Integración Educativa (s.f.) citado por Rodríguez (2014) este tipo de inteligencia puede estimularse en un ambiente donde se:

- Usan juegos de roles, dramatizaciones y mimos.
- Organizan dinámicas de danza, deportes y movimientos.
- Imitan las características de otras personas.

Inteligencia Naturalista.

La inteligencia naturalista tiene que ver directamente con el mundo natural: ser capaz de captar las diferencias entre diversos tipos de plantas, de animales. Se trata de personas que poseen una extrema sensibilidad para identificar y entender el pasaje natural e, incluso un cierto sentimiento de éxtasis ante el espectáculo no creado por el ser humano. (Rodríguez, H., 2014, p. 46).

Inteligencia intrapersonal.

Conocimiento propio y habilidad de actuar adaptadamente sobre la base de ese conocimiento. Implica tener una imagen acertada de sí mismo, que incluye claridad con respecto a las fortalezas y las limitaciones, reconocimiento de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos; y la capacidad de autocomprensión y amor propio (Antunes, 2006, p. 83, citado por Rodríguez, H., 2014. p. 46).

Según la Antología Integración Educativa (s.f.) citado por Rodríguez (2014) este tipo de inteligencia puede estimularse en un ambiente donde se:

- Asignan tareas personalizadas.
- Promueven los momentos para la reflexión de lo aprendido.
- Incluyen deportes individuales donde los alumnos superan sus propios tiempos y desempeños anteriores.
- Respetan la velocidad de aprendizaje de cada alumno.

Inteligencia interpersonal.

La inteligencia interpersonal se basa en la capacidad de percibir diferencias de los demás, particularmente contrastes en sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones y su temperamento. Las personas que se preocupan bastante por su apariencia, por el modo de combinar las prendas de su ropa, por su desempeño social incluso entre personas próximas y por la intensidad con que son recordadas positivamente por los demás, revelan esa forma de inteligencia (Antunes, 2006, p. 83, citado por Rodríguez, H., 2014. p. 46).

Según Rodríguez, (2014), este tipo de inteligencia puede estimularse en un ambiente donde se:

- Organizar actividades de cooperación en parejas o en grupos.
- Llevan a cabo dramatizaciones y presentaciones teatrales.
- Promueve la tutoría entre alumnos.

Necesidades educativas especiales

Seguidamente algunos autores definen qué son necesidades educativas espaciales (NEE)

La noción de NEE describe individuos que muestran dificultades superiores a las esperadas para alcanzar los aprendizajes que deberían lograr de acuerdo con su edad, o que demuestran desfases con el plan de estudios regular que “pueden deberse a múltiples factores: físicos, cognoscitivos, sensoriales, emocionales, de comunicación o psicosociales” (Granados Alvarado, 2011, citado por Dabdub y Pineda, 2015. p. 43).

“Los distintos tipos de NEE deben abordarse de formas diferentes, según la clasificación en que se encuentren: visuales, auditivas, cognitivas, físicas, de aprendizaje del habla y superdotación” (Ministerio de Educación Pública Costarricense, 2012, citado por Dabdub y Pineda, 2015).

Se considera que un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando muestra dificultades mayores que las del resto de sus compañeros. Lo anterior no significa que la persona con NEE sea un problema, sino que el centro educativo debe brindar el apoyo especializado, que permita al estudiante la oportunidad de aprendizaje y desarrollo académico. Es por ello, que las adecuaciones curriculares son necesarias para el adecuado proceso educativo de un alumno con NEE.

Adecuaciones curriculares

El Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa (2005), define las adecuaciones curriculares como apoyos educativos que los docentes de escuelas y colegios les brindan a los estudiantes que los necesitan. Las adecuaciones curriculares responden a las formas individuales de aprender de los estudiantes, por lo tanto nunca se deben aplicar como recetas o fórmulas generalizadas en el aula, sino que se tienen que hacer pensando y respondiendo a las necesidades educativas de cada uno de ellos (p. 7).

“Las adecuaciones son ventajas para que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), deficiencias o discapacidad puedan aprobar una asignatura, son apoyos brindados para equiparar sus condiciones con los demás estudiantes y demostrar sus conocimientos” (Ministerio de Educación Pública, s.f.).

Aplicación de las adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares no siempre han sido aplicadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales en centros educativos. Meléndez Rodríguez, 2005, citado por Dabdub y Pineda, (2015), aseguran que

A partir de la promulgación y la publicación de la Ley 7600 en Costa Rica, en el año 1996, los docentes de la Educación preescolar, primaria y secundaria, reciben y atienden dentro de las aulas regulares, tanto en el contexto público como privado y semiprivado, estudiantes con características particulares que en los contextos devienen en desigualdades en cuanto al acceso a las oportunidades educativas. Por dicha razón, los docentes deben aplicar diversas adecuaciones curriculares en el trabajo cotidiano y las pruebas escritas con la finalidad de que los estudiantes se encuentren en condiciones de igualdad dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje (p.42).

Tipos de adecuaciones curriculares

La siguiente lista de tipos de adecuaciones curriculares se encarga de explicar cada una de sus funciones, aplicándolas conforme a la necesidad que presente un estudiante en una institución educativa.

- Adecuaciones de acceso
- Adecuaciones no significativas
- Adecuaciones significativas

Adecuaciones de acceso.

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, (2012), define las adecuaciones curriculares de acceso como

Modificaciones dirigidas a estudiantes que presentan discapacidades motoras, visuales o auditivas, por lo tanto, requieren productos de apoyo. Considera adecuaciones de acceso las siguientes: adaptaciones de elementos físicos, mejora en la iluminación, cambio de letra, mobiliario especial, uso del diccionario, tutorías entre compañeros, acompañamiento del estudiante en momentos específicos, eliminación de ruidos, pizarras especiales, uso de Lengua Señas Costarricense (LESCO) o braille, elementos tecnológicos, lupas, lentes, muletas, audífonos, aparatos ortopédicos, entre otros (p. 34)

Algunos ejemplos de adecuaciones de acceso según el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, (2005):

- Construir rampas en los edificios (acceso a la institución con silla de ruedas, muletas, andaderas u otra forma de movilización).
- Hacer textos con letras grandes (cuando no puedan verlas bien).
- Usar audífonos (cuando exista una pérdida en la capacidad de oír).
- Usar lápices gruesos (para ayudar al estudiante a escribir con más facilidad).
- Adaptar el mobiliario según las necesidades físicas y la movilidad del estudiante (cambiar pupitre para zurdos, usar mesa más grande, ponerle rodines y otros).
- Emplear el sistema braille para que las personas ciegas puedan leer y escribir.

- Utilizar lupas y lámparas específicas adecuadas a las necesidades visuales del estudiante.
- Usar una grabadora para grabar los temas expuestos en la clase y así repasarlos en la casa (se usa cuando pueda haber dificultad para escribir, para ver, o cuando es difícil controlar los movimientos de la mano o del cuerpo, o como una técnica de estudio).
- Emplear ayudas para la comunicación con los demás, como dibujos, palabras, aparatos electrónicos con sonido y otros.

Adecuaciones no significativas.

Las adecuaciones curriculares no significativas son definidas por Picado Vargas, (2007) citados por Dabdub y Pineda (2015) “como aquellas que no cambian de manera importante el contenido del plan de estudio, los cambios se dan básicamente en la metodología de enseñanza y evaluación” (p. 45)

Para el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2012), indica que, dentro de esta denominación, se encuentran las adaptaciones de tipo pedagógico, metodológico y evaluativo, que se llevan a cabo con el fin de abordar los objetivos y los contenidos curriculares del programa oficial. Varían según cada individuo y el tipo de necesidad educativa especial que presente, ya sea, visual, de escucha, motora o cognitiva. La labor del maestro dentro de estas adecuaciones es crear puentes, utilizar estrategias didácticas creativas y metodologías distintas que se adecuen al nivel y estilo de aprendizaje del estudiante.

Algunos ejemplos de adecuaciones no significativas según Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2012):

- Permitir el uso de recursos tecnológicos cuando así se requiera.
- Permitir el uso del diccionario en la elaboración de redacciones, incluso en el caso de la prueba escrita.
- Reducir el número de palabras de la redacción, teniendo en cuenta las necesidades educativas del estudiante y el criterio de los asesores de la asignatura.
- Aplicar prueba oral en caso necesario.
- Organizar la distribución espacial de los ítems en la prueba escrita, dejando suficiente espacio entre ellos, con el fin de facilitar su lectura.
- Aplicar en caso necesario la prueba en otro momento, solicitando la colaboración del orientador(a) para acompañar al estudiante.
- Redactar los enunciados de los ítems de forma sencilla y clara.
- Dar tiempo adicional para la realización de los trabajos cotidianos y las pruebas.
- Permitir el uso de las tablas de multiplicar y fórmulas, durante el desarrollo del trabajo cotidiano y la aplicación de las pruebas, en el I y II ciclos de la Educación General Básica, en la asignatura de Matemática.
- Permitir el uso de la calculadora, fórmulas, tablas de unidades, equivalencias y símbolos, durante el desarrollo del trabajo cotidiano y la aplicación de las pruebas, en el III ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada, en las asignaturas de Matemática, Ciencias, Física y Química, entre otras.
- Dar las instrucciones antes de hacer una prueba o elaborar un trabajo en el aula y asegurarse de que el estudiante haya entendido.

- Facilitar resúmenes de los contenidos estudiados, materiales visuales y apoyos concretos.
- Utilizar esquemas, mapas conceptuales, dibujos que ilustren los contenidos estudiados.

Adecuaciones significativas.

Según el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2012), las adecuaciones curriculares significativas consisten en la eliminación de objetivos generales, contenidos curriculares o competencias que se consideran básicos en las diferentes materias del plan de estudios, con la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. Las estrategias de planificación y actuación del docente deben ser cuidadosamente analizadas para brindar la ayuda y el apoyo a los estudiantes que lo requieran, hay que tomar en cuenta que en estos casos, el estudiante se aleja del currículo base establecido para los demás.

Generalmente este tipo de adecuaciones se aplica a estudiantes con compromiso cognitivo o discapacidad intelectual en buena medida permanente, que requieren de apoyos continuos para su aprendizaje y afecta diferentes áreas curriculares. Por lo tanto, los ajustes o modificaciones en las estrategias metodológicas y/o evaluativas deben responder a sus necesidades.

Metodología aplicada

Observación participante

En la práctica realizada, se desarrollaron observaciones a los estudiantes que presentan problemas emocionales y conductuales, que requieren de ciertos apoyos

educativos en la escuela Autumn Miller, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se realizaron las observaciones en los salones de clases y hora de recreo, esto con el fin de determinar la conducta de los estudiantes y así dar el apoyo necesario en el proceso educativo, gracias a la información obtenida a través de la observación.

Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías.

Bessadas, Coll y otros (1948) citado por Buendía, Colás y Hernández (1998), manifiestan en este sentido que “la observación perspicaz rigurosa y sistemática es el instrumento indispensable para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas de aprendizaje y para modificar su contenido y presentación en consecuencia. La observación adquiere casi papel preponderante y los problemas de qué observar y cómo observar se convierten en las cuestiones esenciales de la evaluación formativa en el Parvulario y en el Ciclo inicial”.

Entrevista

Se realizaron entrevistas a dos madres de las estudiantes seleccionadas por el departamento de psicopedagogía de la escuela Autumn Miller para ejecutar este informe. El objetivo de la entrevista fue obtener la información necesaria para llevar a cabo el diagnóstico de cada una ellas, continuando así con la toma de decisiones y proponer una serie de recomendaciones que propicien posibles soluciones al motivo de consulta. También para recaudar más información se realizaron entrevistas a los docentes encargados de las dos estudiantes anteriormente mencionadas.

Seguidamente, algunos psicólogos dan a conocer lo que es la entrevista y lo factible que es este método como herramienta para la evaluación psicológica. Perpiñá (2012), menciona que la entrevista es una técnica de recogida de información, y por tanto de evaluación; pero también es mucho más que eso. Su versatilidad y flexibilidad permiten moldear una entrevista para cada finalidad y adaptarla incluso a las necesidades del entrevistado y al estilo personal del entrevistador, lo que le confiere gran ventaja respecto al resto de las técnicas de evaluación psicológica (p. 23).

Lo que menciona el autor anteriormente citado, es que la entrevista psicológica es fundamental porque ayuda a indagar en datos relevantes de la vida un paciente, a través de preguntas utilizadas para obtener información y así identificar sucesos pasados y presentes que pueden estar afectando su vida. La entrevista para infantes es necesaria realizársela a sus padres o tutores, ya que, para realizar un psicodiagnostico se necesita conocer el desarrollo evolutivo del menor, el motivo de consulta y su dinámica familiar, entre otros aspectos importantes. Dentro de la evaluación también es relevante entrevistar al docente, por el simple hecho que este es parte del proceso del alumno, ya que los estudiantes pasan varias horas del día en la escuela y los docentes conocen su comportamiento en el ámbito social y académico.

Existen diferentes tipos de entrevistas. Una de estas es la semiestructurada; estas preguntas tienen algún tipo de estructuración: el guión está formado por áreas concretas, dentro las cuales el entrevistador puede hacer las preguntas que le parezcan oportunas, siguiendo algún tipo de orientación algo detallada (Perpiñá, 2012, p. 31). El tipo de

entrevista semiestructurada, es favorable para la evaluación, ya que esta se puede modificar, o indagar aspectos de relevancia.

Intervención en crisis

Una crisis es “un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente, por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo”(Slaikeu, 1988, citado por Fernández, 2010).

Según Sullivan y Everstine (1983) lo define como el momento en el que se produce un cambio muy marcado en alguna situación momentáneamente mala o difícil para una persona. También mencionan la definición de crisis desde enfoque Gestáltico como el punto de cambio, sugiriendo que el cambio puede ser: sanar o enfermar, mejorar o empeorar (Coggiola, 2010).

La intervención en crisis significa introducirse de manera activa en la situación vital de la persona que la está experimentando para ayudarla a movilizar sus propios recursos para superar el problema y recuperar el equilibrio emocional.

En base a lo anterior la Escuela Autumn Miller se realizaron intervenciones en crisis a estudiantes que presentaron conflictos emocionales momentáneos, los cuales les impedían realizar sus actividades escolares, por lo que se requirió realizar intervenciones en crisis con el propósito que expresaran sus sentimientos y emociones, y posteriormente guiarlos a buscar soluciones para que pudiesen recuperar el nivel funcional que presentaban antes de la crisis y también prevenir el posible desarrollo de traumas posteriores en su vida.

Psicodiagnóstico

Se realizaron dos evaluaciones psicodiagnósticas para conocer la conducta y los procesos mentales de dos estudiantes, a los cuales se les aplicaron diferentes instrumentos como la entrevista, observación participativa y aplicación de pruebas, y de esta forma obtener un diagnóstico más claro para evidenciar el proceso de intervención que debe llevar cada estudiante y las áreas a trabajar.

El psicodiagnóstico es esencialmente un proceso de inferencia clínica mediante el cual el psicólogo examina los datos obtenidos con estas técnicas, ordenándolos y organizándolos dentro de un marco de referencia constituido por las actuales teorías del desarrollo, de la inteligencia y la personalidad, lo cual le da sentido (Ancona, Esquivel, F., Heredia, M., Gómez, E. y Maqueo, 2007).

Población atendida

Se trabajó con una población de estudiantes entre las edades de 4 a 12 años de edad, comprendidos los grados de pre-kinder hasta sexto de primaria, de la Escuela Autumn Miller, la cual está ubicada en 1.5 km al norte de la Corte Suprema de Justicia, la Ceiba, Alajuela, Costa Rica, dentro del campus de UNADECA. Se atendió durante los meses de enero a mayo del 2016. Se realizaron observaciones, psicodiagnósticos, aplicación e interpretación de pruebas, todas estas fueron de atención individual y grupal efectuadas en la Escuela Autumn Miller en el departamento de psicopedagogía, los motivos de consulta en estos estudiantes fueron problemas de rendimiento académico y conflictos emocionales; todas estas situaciones se abordaron en la intervención educativa e intervenciones en crisis. Se escogieron 2 casos que fueron de relevancia. Que se presentan a continuación.

Informe de atención psicológica

Caso # 1

Ficha de identificación

Nombre: J. S. L

Edad: 8 años

Sexo: femenina

Fecha de nacimiento: 14 de mayo del 2008

Centro educativo: Escuela Autumn Miller

Nombre del encargado: M. F. L

Lugar en la familia: Hija menor

Motivo de consulta

La estudiante es referida por la Licda. Rosana Narváez Peña encargada del departamento de psicopedagogía de la Escuela Autumn Miller, quien indica, “que J. S. L presentó el pasado año un periodo en que se quitaba las pestañas por posible tensión”. En la actualidad la conducta se ha extinguido pero solicita dar seguimiento para una evaluación emocional.

Antecedentes

J.S.L es una niña de ocho años de edad, sexo femenina, en la actualidad se encuentra cursando tercer grado de primaria en la Escuela Autumn Miller, en la Ceiba Alajuela.

A lo largo de su desarrollo no ha sido diagnosticada con ninguna enfermedad, por lo tanto no sea requerido de ninguna hospitalización.

Sistema familiar

El sistema familiar está compuesto por M.F.L. (madre), I.S.L (hermana mayor) y J.S.L. quien es hija menor. Su padre se llama C.S.M. Tiene 67 años de edad, actualmente es pensionado y no labora en ninguna institución y mantienen una buena relación. Su madre tiene 46 años de edad y es comerciante, actualmente es tutora y encargada de J.S.L. Ambos cuentan con educación superior.

Desarrollo evolutivo de la niña

J.S.L. como inicialmente se señaló es hija menor y es el segundo parto de la madre, esta estuvo embarazada de ella, su estado físico y emocional fue bueno. El parto fue a término, de tipo cesaría y no presentó ninguna complicación. Al nacer a niña pesó 7 lb. Y midió 50 cm, nació en Alajuela, Costa Rica, su estado al nacer fue sano.

El desarrollo de la niña fue sin ninguna alteración, al año fue quitada la leche materna y sustituida por buena alimentación (cereales, frutas y verduras), presento un sueño abundante con diez horas de sueño regulares, logrados sin ninguna dificultad.

El desarrollo psicomotor fue normal no se presentaron dificultades ya que, mantuvo su cabeza, gateo y camino en el tiempo indicado. En cuanto al control de esfínteres a los 2 años se inició el entrenamiento para realizar sus necesidades por si sola dando aviso a algún adulto, no presentando ninguna dificultad. Obtuvo un desarrollo normal del lenguaje con

balbuceos, palabras y frases como agua y papá y no se presentó ningún trastorno del lenguaje.

El desarrollo afectivo presentó mucha sonrisa y con un apego seguro ante la separación materna, la expresión de sentimientos en la actualidad no presenta alteración, es alegre, empática, le gusta agradar y complacer. Su autonomía se ha desarrollada de manera eficiente ya que, se viste y se baña sola. No se presenta historial de problemas médicos.

La niña ha sido formada bajo los principios de la religión católica. En su educación los tipos de castigos empleados es la limitación de uso de aparatos y la recompensas que se implementan son el cariño y palabras afectivas. En los días feriados de la niña realizan paseos familiares y deportes como la bicicleta, patines y main kraft.

Instrumentos y técnicas de valoración utilizadas

Para la realización de la presente valoración psicopedagógica, se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación:

- Hoja de desarrollo evolutivo
- Entrevista a la madre
- Test de familia: pretende evaluar el estado emocional, con respecto a su adaptación al medio familiar.
- Escala CMAS – R de ansiedad infantil: Mide las características asociadas a la ansiedad.
- Test proyectivo persona bajo la lluvia: permite evaluar aspectos de la personalidad y su reacción frente a un elemento amenazante.

- Escala infantil sobre el concepto de sí mismo: orientada a medir y así obtener información sobre la percepción que la niña tiene de sí misma y la evaluación de su autoestima.
- Test oraciones incompletas: permite el conocimiento de la forma como la niña se relaciona en sus contactos interpersonales, en los que se manifiestan aspectos básicos de la personalidad.

Conducta durante la aplicación de las pruebas

J. S. L. mostró interés durante el proceso de la aplicación de las pruebas y realizó en orden cada una de ellas, además se manifestó entusiasmada al presentarse a cada sesión, trabajo en orden cada una de las instrucciones que se le daba, siendo así muy respetuosa y disciplinada.

Resultados de la evaluación

Test proyectivo de familia:

Se infiere que J.S.L presenta énfasis al pasado y ciertos conflictos emocionales con la necesidad de ser tomada en cuenta, muestra posible miedo a la separación e intenta la proximidad a la familia. Se deduce dificultad para concentrarse en sus objetivos y posible ansiedad que se manifiesta por miedo al abandono familiar. Se presume impulsividad y perfeccionismo para realizar sus actividades.

Suele expresar felicidad, alegría un estado de ánimo positivo y de ser una niña comunicativa, sociable, espontánea y muestra posible sensibilidad al ambiente. Presenta cierto interés por la apariencia, por gustar y por presumir.

Escala infantil sobre el concepto de sí mismo de Piers-Harris

El puntaje obtenido por J.S.L en la escala fue de 70, por lo tanto se deduce de autoestima buena y equilibrada, autoconocimiento y aceptación de su personalidad tal como es.

Escala CMAS – R de ansiedad infantil

Del resultado de la prueba infiere que J. S. L no presenta ansiedad. Por lo consiguiente no presenta ninguna clase de respuestas fisiológicas que típicamente se experimentan durante la ansiedad.

Test proyectivo persona bajo la lluvia

Según la prueba proyectiva presume que J. S. L muestra posible desaliento, agotamiento. Presenta un posible evento sin resolver o traumático. También indica pérdida de contacto con la realidad, exceso de fantasía y presión.

Se infiere que esté viviendo una situación muy estresante, agobiante como que no hay defensa de alcance, tristeza, inseguridad. También se presume que tiende a ser complaciente y pasiva.

Se evidencias posibles sentimientos de hundimiento, aunque muestra disposición a enfrentar el mundo. Muestra una personalidad extrovertida por lo que se es fácil relacionarse con los demás y comunica abiertamente sus sentimientos.

Test oraciones incompletas

Dentro del área familiar la niña refleja buena armonía dentro del hogar expresando tener padres fieles y amables, y tener una familia feliz, pero en ocasiones siente que sus padres están enojados por lo que manifiesta angustia y tristeza. Muestra buena actitud a la diferenciación ante el hombre y la mujer no se evidencia ningún conflicto significativo entre ambos sexos ya que manifiesta el respeto entre ambos, aunque expresa que los hombres son necios. También percibe el matrimonio como un hecho lindo, pero expresa sentirse mal y triste por la separación de sus padres.

La niña se caracteriza por ser amable y empática, con actitud de obediencia hacia las figuras de autoridad, presenta tener buenas relaciones con sus compañeros de clases. Dentro del área del concepto de sí misma no presenta conflictos, se visualiza de ser una niña alegre y amorosa, muestra una actitud muy positiva hacia el futuro, con llegar a cumplir todas sus metas propuestas en clases.

Emisión de criterios:

Áreas fuertes	Áreas a fortalecer
Percepción intrafamiliar	
Vínculos familiares positivos	Miedo al abandono de la familia
- Expresión de afecto y vínculos de comunicación dentro del sistema familiar	Duelo no resuelto por la separación de sus progenitores.
Manejo y control de sus emociones	
Perseverancia	Inseguridad
- Expresa sus sentimiento y emociones	Ansiedad por temor al abandono de los padres.
Habilidades socioafectivas	
- Empatía - Habilidad de relaciones con sus amigos	

<ul style="list-style-type: none">- Autoestima- Habilidad de comprender las emociones y las ideas de otros- Perspectiva asertiva de sí misma.	
---	--

Recomendaciones

Los resultados obtenidos por J. S. L en las pruebas aplicadas, sugieren habilidades.

Fortalezas que deben ser utilizadas para su desarrollo personal de áreas en crecimiento. Por lo anterior se recomienda lo siguiente:

En el hogar

- Para el trabajar el miedo al abandono es importante realizar una intervención psicoterapéutica para realizar un abordaje adecuado de extinción del sentimiento, también es necesario realizar terapia de duelo para superar el divorcio de sus padres.
- Es necesario que dentro del hogar se trabaje la comunicación buscando que exprese sus miedos y angustias, es recomendable una terapia de familia.
- Transmitirle seguridad y confianza, a través de palabras y gestos afectivos, realizando actividades en las cuales se manifieste que es parte importante de la familia.
- Se recomienda que en el ambiente familiar los padres transmitan sentimientos positivos.

En el salón de clases

- Que la docente pueda incentivar a la niña con palabras motivadoras para desarrollar en ella la confianza y seguridad.
- Realizar en el aula de clases actividades donde los y las estudiantes puedan expresar sus sueños y metas personales.

Caso # 2

Ficha de identificación.

Nombre: X. G. V

Edad: 8 años

Sexo: femenina

Fecha de nacimiento: 11 de noviembre del 2008

Centro educativo: Escuela Autumn Miller

Lugar en la familia: Hija única

Antecedentes

X. G. V. es una niña de 8 años de edad, en la actualidad se encuentra cursando el tercer grado de primaria en la Escuela Autumn Miller, en la Ceiba, Alajuela.

Motivo de referencia

La estudiante es referida por la Licda. Rosana Narvárez Peña encargada del departamento de psicopedagogía de la Escuela Autumn Miller. Por motivo de que la madre observa en la menor dificultades para relacionarse con sus pares.

El sistema familiar está compuesto por E. V. C. (madre) y X. G. V. quien es hija única, su padre se llama C. L. G. R. tiene 28 años de edad y no mantiene relación con este. Su madre tiene 25 años de edad y es asesora comercial, su nivel educativo licenciatura en Ingeniería Civil y actualmente es tutora y encargada de X. G.V. En el lugar de habitación vive con su abuela, una tía y una prima. No presenta ningún antecedente patológico familiar. Actualmente la madre tiene una pareja la cual no es el padre de X. G. V. quienes finalizaron su relación cuando está tenía 6 meses de nacida.

Desarrollo evolutivo de la niña

Mientras su madre estuvo embarazada de ella, su estado físico y emocional fue excelente, no sufrió ninguna caída ni golpe pero sí presento amenaza de aborto. El parto fue a término, natural y sin complicaciones.

El desarrollo de la niña fue sin ninguna alteración, al año fue quitada la leche materna y sustituida por buena alimentación (cereales, frutas, verduras entre otras), presento un sueño abundante con siete a ocho horas de sueño diarias, logrados sin ninguna dificultad.

El desarrollo psicomotor no presento alteración por lo que mantuvo su cabeza, gateo, se sentó sin apoyo y camino en el tiempo indicado. En cuanto al control de esfínteres al año y medio de edad se inició el entrenamiento para realizar sus necesidades por si sola en una bacinilla y no presentó ninguna dificultad. Su desarrollo obedece al esperado en una niña de su edad.

El desarrollo afectivo fue sin complicaciones, presentando sonrisa y ante la separación materna expresaba angustia, actualmente es poco expresiva por lo cual, es difícil

conocer sus sentimientos. Ha desarrollado la autonomía a manera que se viste, se baña y se amarra los cordones sola. Ha presentado un cuadro de asma y tuvo que ser hospitalizada por el tiempo de una semana. Nunca ha tenido caídas con pérdidas de conocimiento.

La niña ha sido formada bajo los principios de la religión evangélica. En su educación los métodos disciplinarios son la limitación con artículos de su gusto, los tipos de recompensas empleado que se implementan son el cariño y palabras afectivas.

Instrumentos y técnicas de valoración utilizadas

Para la realización de la presente valoración psicodiagnóstica, se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación:

- Hoja de desarrollo evolutivo
- Entrevista a la madre
- Test de familia: pretende evaluar el estado emocional, con respecto a su adaptación al medio familiar.
- Escala CMAS – R de ansiedad infantil: Mide las características asociadas a la ansiedad.
- Test proyectivo figura humana: proyecta la personalidad, esquemas, edad maduracional, percepciones, diferenciación sexual.
- Test proyectivo Casa-árbol-persona: el propósito de esta prueba es medir aspectos de la personalidad del paciente.
- Escala infantil sobre el concepto de sí mismo: orientada a medir y así obtener información sobre la percepción que la niña tiene de sí misma y la evaluación de su autoestima.

Conducta durante la aplicación de las pruebas

X. G. V. mostró interés durante el proceso de la aplicación de las pruebas y realizó en orden, trabajo en orden cada una de las instrucciones que se le daba y las completaba correctamente, ciertamente en la realización de algunas pruebas se presentó un poco cansada.

Resultados de la evaluación

De acuerdo con los resultados obtenidos de la valoración psicológica, se deduce que la niña presenta un funcionamiento intelectual normal, con fortalezas y áreas a fortalecer, la edad maduracional está en correspondencia con su edad biológica. A continuación se describirán los resultados según las pruebas aplicadas.

Escala infantil sobre el concepto de sí mismo de Piers-Harris

El puntaje obtenido por J.S.L en la escala fue de 70, por lo tanto se deduce autoestima buena y equilibrada, autoconocimiento y aceptación de su personalidad tal como es.

Test de la familia

Se infiere que X. G. V. presenta énfasis al pasado con tendencias regresivas. Muestra ser una niña inhibida, se infiere posible ansiedad, conflictos emocionales, retraimiento y timidez.

Se presume que ha presentado pérdida de espontaneidad, por lo que vive guiada por las reglas y esto influye la dificultad de proyectarse al futuro. Se deduce cierto egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenida en cuenta y presenta miedo a la separación.

Evidencia cierto perfeccionismo o tendencia a cuidar los detalles, posible interés por la apariencia y presumir. Presenta ausencia de agresividad aunque se sospecha que lucha contra ello, estado de ánimo positivo y se visualiza como figura importante de su familia.

Escala CMAS – R de ansiedad infantil

Los resultados obtenidos por la niña no son significativos, por lo que no es posible identificar ansiedad al momento de la aplicación de la prueba.

Test proyectivo figura humana y test proyectivo Casa-árbol-persona

Según la prueba proyectiva aplicada a X. G. V se presume de dificultad en el contacto con los demás, sentimientos de culpa, y rechazo a afrontar una situación (pasividad). Se evidencia posible contacto débil o esquizoide con los demás y presenta rechazo del mundo y hostilidad.

Se presume que la menor presenta sentimientos de culpabilidad, sensación de debilidad así como de necesidad de controlar la expresión de agresión. También se observan posibles indicios de depresión y desilusión, esto podría manifestarse por la separación o ausencia con la figura paterna.

Se deduce que demuestra posible inseguridad, tendencias a la impulsividad y fácil frustración ante las actividades que realiza por lo que muestra una actitud derrotista, aunque también X. G. V. otros presuntos rasgos de personalidad son dominio emocional, auto concientización, ser consciente de sus cosas, tener un buen juicio y realista.

Emisión de criterios:

Áreas fuertes	Áreas a fortalecer
Percepción intrafamiliar	
- Vínculos familiares positivos (figura materna).	- Duelo por el abandono del padre. - Miedo a la separación - Dependencia materna
Manejo y control de sus emociones	
- Animo positivo - Auto concientización	- Inseguridad - Expresión de sentimientos - Trabajar la tristeza
Habilidades socioafectivas	
	- Empatía - Relaciones con sus amigos - Dificultad de comprender las emociones y las ideas de otros - Sobre estimación propia.

Recomendaciones

Los resultado obtenidos por X. G. V en las pruebas aplicadas, se sugieren recomendaciones que deben ser utilizadas para su desarrollo personal de áreas en crecimiento. Por lo anterior se recomienda lo siguiente:

En el hogar

- Es necesario realizar terapia de duelo donde se dé el abordaje adecuado para la superación definitiva del padre ausente.
- Se recomienda que dentro del hogar se realicen actividades, donde tenga alta posibilidad de éxito y así llevar su atención a sus habilidades y fortalezas, alimentando una autoestima sana.

- Es importante desarrollar la autonomía en X. G. V, por lo tanto, es necesario que dentro del hogar se le deleguen responsabilidades donde se le motive a tomar decisiones, ayudando así a que también desarrolle confianza y seguridad en sí misma.
- Es necesario que dentro del hogar se trabaje la comunicación asertiva realizando actividades donde todos expresen sus sentimientos, es recomendable realizar un proceso de terapia de familiar.
- Fortalecer los lazos afectivos con los padres, en especial con el padre ausente. Realizando actividades donde compartan juntos.

En el salón de clases

- Se recomienda que los docentes estén en constante comunicación con los padres de familia y el departamento de psicopedagogía para estar en sintonía con el proceso emocional y educativo de la niña.
- Es necesario de los docentes realicen actividades dentro y fuera del aula de clases donde integre a la estudiante con sus compañeros y así pueda establecer nuevas amistades, esperando así reforzar sus habilidades sociales.
- Es importante que dentro del aula de clases se le deleguen a la estudiante, pequeña responsabilidad para desarrollar la independencia y una autoestima sana.

Alcances y Limitaciones

Alcances

1. Se estructuraron planes de intervención (Ver apéndice 1) para aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Los cuales se aplicarán en el departamento de psicopedagogía de la Escuela Autumn Miller.
2. Se le aplicó a los estudiantes de I y II ciclo pruebas de medición de las inteligencias múltiples, con el propósito de brindar las herramientas necesarias a los docentes para mejorar el nivel académico.
3. Al iniciar el año escolar se tuvo la oportunidad de ayudar en la organización de los expedientes y el trabajo psicoeducativo de los estudiantes.
4. El traslado a la Escuela Autumn Miller era de fácil acceso ya que ésta institución queda dentro de las instalaciones de la Universidad Adventista de Centro América en donde resido.
5. Se elaboró material didáctico, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales (Disgrafía, Dislexia, Lectoescritura, Discalculia, entre otros).
6. Se realizaron diagnósticos psicológicos y se plantearon recomendaciones que serán útiles para dar seguimiento a los casos.
7. Aplicación de pruebas proyectivas (Figura humana de Vane, entre otros), para medir la edad maduracional de los estudiantes.
8. Se realizaron diferentes observaciones en salones de clases como parte los procesos de evaluación.

9. Se efectuaron diferentes intervenciones en crisis a alumnos que presentaba algún conflicto emocional a causa de problemas familiares.
10. Se alcanzaron los objetivos propuestos para esta práctica, en especial se lograron cambios en los estudiantes.

Limitaciones

1. No existe un espacio físico adecuado para que los practicantes para la realización de las intervenciones psicoeducativas e intervenciones breves.
2. Se dificultó el desarrollo de entrevistas a padres de familia debido al tiempo y diferentes ocupaciones personales.
3. Difícilmente se le puede brindar la atención apropiada a todos los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje ya que no se cuenta con tiempo propicio para realizarlas las evaluaciones.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. La Escuela Autumn Miller cuenta con un departamento de psicopedagogía que está disponible para trabajar con todos los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales o que presenten algún problema emocional.
2. Se evidencia que la Escuela Autumn Miller utiliza diversos métodos de aprendizaje (material didáctico, instrumentos audio-visuales, entre otros) con el objetivo de ayudar al estudiante a aprender la materia de manera interactiva y comprensiva.

3. La Escuela Autumn Miller es una institución que se convierte en un lugar de apoyo y refugio emocional, donde los niños y niñas experimentan mayor libertad emocional para expresar o verbalizar sus conflictos personales y familiares.
4. Se deduce que algunos de los problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico que muestran los niños y las niñas son a causa de conflictos emocionales no resueltos en el sistema familiar o algún trastorno del aprendizaje (Dislexia, TDAH, Discalculia, entre otros), que está afectando el rendimiento académico y también influyen en todas las áreas del desarrollo.
5. Algunos padres de los niños con necesidades educativas especiales se involucran muy poco en el proceso de intervención del niño, lo cual se convierte en una limitante para el desarrollo educativo y repercute en el incumplimiento de tareas, proyectos y bajas calificaciones entre otros.
6. Dentro del ámbito académico y del crecimiento integral de los estudiantes los docentes de la Escuela Autumn Miller juegan un papel fundamental, siendo ellos quienes se integran en el cuidado de los niños. Son quienes evalúan las situaciones del menor, conocen la fortaleza y debilidades del niño y de manera clara se las informa al padre del menor para beneficio de este.
7. Se infiere que el departamento de psicopedagogía de la Escuela Autumn Miller, es quien se encarga de evaluar los problemas de aprendizaje de cada alumno, referidos al servicio. Ya dada la evaluación el profesional se encarga de recomendar al docente el proceso que debe llevar a cabo con el alumno dentro del aula de clase, de la misma manera recomienda a los padres la necesidad de ayudas especiales que el menor requiere, como terapia para trabajar las necesidades educativa especiales,

terapia de lenguaje, entre otras, conforme a la necesidad de cada caso. Con el objetivo de asistir al niño y alcanzar el máximo de su potencial de aprendizaje.

8. En la institución hay estudiantes diagnosticados por psiquiatras con algún tipo de trastorno del neurodesarrollo (Trastorno Espectro Autista, TDAH, entre otros), es por ello, que los docentes deben asegurarse que los estudiantes tomen sus respectivos medicamentos para que puedan estar controlados.

Recomendaciones

1. Es necesario que el departamento de psicopedagogía continúe orientando a los docentes, facilitando estrategias de aprendizaje aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Significativas, para lograr un mejor desempeño en el área educativa del o la estudiante.
2. El psicólogo es una figura clave en el desarrollo funcional y equilibrado de un centro educativo, su función prioritaria es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todo sus componentes, intelectual, social, afectivo-emocional y a los tres personajes principales del sistema educativo que son: el alumno, padres y profesores, es por ello, que se recomienda a nivel administrativo la contratación de un profesional en Psicología, el cual brinde el apoyo necesario para el desarrollo integral en los estudiantes que presenten alguna dificultad emocional o conductual, y realice un trabajo interdisciplinario con el psicopedagogo, el docente así como con los padres del alumno para mejorar en el área educativa.
3. Se recomienda que los docentes pongan en práctica las estrategias recomendadas por la psicopedagoga, aplicando así los tipos de Inteligencias Múltiple

predominante en el aula de clase, cuyo resultado se dieron a través pruebas aplicadas en cada salón de clase de I y II ciclo.

4. Es necesario que los docentes, padres y el departamento de psicopedagogía trabajen en conjunto en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de cada estudiante, ya que esto ayudará a cumplir todos los objetivos antes puestos en cada materia.
5. Los niños presentan en su círculo familiar, emocional y social diferentes cambios como lo es su rutina, separación de sus progenitores, cambiárseles de colegios, entre otros cambios que podrían darse. Estos pueden afectar en cierta medida el desarrollo emocional tanto como intelectual del niño, es por ello, que es de importancia que los docentes brinden el apoyo, respeto, amor y sobre todo comprender todos estos cambios que sobrellevan los estudiantes.
6. Se recomienda a ciertos docentes que reconozca la importancia de poner en práctica las Adecuaciones Curriculares no Significativas y de acceso a los estudiantes que las necesiten, con el objetivo de un mejor desarrollo de aprendizaje, ya que estos son amparados por la ley 7600 la cual vela por la igualdad de oportunidades a todos los estudiantes.
7. Se sugiere a la institución, que se realice un departamento de registro que se encargue de archivar los expedientes de estudios de cada estudiante, ya que actualmente es el departamento de psicopedagogía quien se encarga de archivarlos y de realizar las búsquedas cuando hay algún traslado de estudiantes.
8. Se recomienda a los padres y maestros mantener una relación cercana y afectiva con los niños, ya que su valorización positiva y reconocimiento motivaran al niño a seguir instrucciones y normas.

9. Realizar Talleres para los docentes y padres con temas relacionados con dificultades de aprendizaje, trastorno de la infancia y las adecuaciones curriculares, con el propósito que puedan conocer cada una de las dificultades que presentan algunos estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos talleres ayudan a capacitar los docentes como abordar a los niños en el aula de clases, así como los padres en sus hogares.
10. Se recomienda que se establezcan horarios extendido para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el departamento de psicopedagogía.

Referencias

- Ancona, Esquivel, F., Heredia, M., Gómez, E., y Maqueo. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México. Editorial El Manual Moderno.
- Arangon, C., Arvilla, A., y Palacio, L. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Revista DUAZAR*. N° 2.
- Arzate, R., Cabrera, N., Gonzáles, R., y Mendoza, H. (2014). El papel del psicólogo en el ámbito educativo. *Revista Alternativas en psicología*. N° 34. 147. Recuperado el 30 de mayo del 2017, de <http://alternativas.me/attachments/article/70/9.%20El%20papel%20del%20psic%C3%B3logo%20en%20el%20%C3%A1mbito%20educativo.pdf>
- Association, A. P. (2010). *Publication Manual of the America Association*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Buendía, L., Colás, M. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGRAW-HILL.
- Cantero, B. (2013). *Psicología. Prezzi*. Recuperado el 30 de mayo del 2017, de <https://prezi.com/2jsq0kkakhta/que-es-la-psicologia/>
- Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa (2005). *La atención de las necesidades educativas especiales en Costa Rica: Preguntas y Respuestas sobre la atención de las necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica. Recuperado el 15 de junio del 2017, de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10272.pdf>

Coggiola, S. (2010). Intervención en crisis. *Curso de formación de terapeutas gestalt*.

Recuperado el 20 de junio del 2017, de

<http://www.itgestalt.com/cms/system/files/private/Intervencion%20en%20crisis.pdf>

Colodrón, M. F. (2004). El rol del psicólogo de la educación. *Psicología Educativa* .

Recuperado el 31 de mayo del 2017, de [http://www.cop.es/colegiados/m-](http://www.cop.es/colegiados/m-02744/#ROL)

[02744/#ROL](http://www.cop.es/colegiados/m-02744/#ROL)

Coon, D y Mitterer, J. (2010). Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta. México, D.F. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.

Dabdub, M. y Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, Vol. 34,

Nº. 1, p. 41-55. Recuperado el 11 de Julio del 2017, de

<http://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v34n1/art03v34n1.pdf>

Díaz, M. P. (2009). ¿Qué es la Psicología? Distintas concepciones de la Psicología como ciencia. *wordpress*. Recuperado el 01 de junio del 2017, de

https://montsepedroche.files.wordpress.com/2009/09/1_introduccion_psicologia.pdf

Escuela Autumn Miller. (2017). Normativa interna. Alajuela, Costa Rica.

Ellen G, W. E. (2009). La verdadera educación. Buenos Aires. Asociación Casa Editora Sudamericana.

Fernández. (2010). Terapias de crisis. Madrid. Magisterio español.

Hernández, R., Fernández, C. y Bastiata P. (2010). Metodología de la investigación. 5ta ed. Chile. Mc Graw Hill.

Kazdin, A. E. (2001). *Métodos de investigación en Psicología clínica*. Mexico. Pearson Educación.

Kinght, G. R. y Schulz, L. A. (2012). La filosofía de la educación adventista. *Revista educación adventista*. N° 33, 24. Recuperado 28 de mayo del 2017, de <http://education.gc.adventist.org/documents/JAE%20Philosophy%20of%20Adventist%20Education%20JAE%2033%20Spanish.pdf>

Medina, O. (2014). *La evaluación en Educación Especial. Manual de Educación Especial*. Madrid. Anaya.

Ministerio de Educación Pública, Dirección de Desarrollo Curricular y Departamento de Evaluación de los Aprendizajes. (2012). *La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes*. San José, Costa Rica. Recuperado 28 de julio del 2017, de <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20el%20contexto%20de%20las%20necesidades%20educativas%202012-f.pdf>

Monetti, D. M y Tuckman, B. W. (2011). *Psicología educativa*. México, D.F. Cengage Learning, Inc.

Perpiña, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica*. Madrid. Ediciones Pirámide.

Rodríguez, H. (2014). *Psicología ciencia de la vida cotidiana, undécima edición*. San José, Costa Rica. Diseños Gráficos Aguilé.

Sánchez, A. L. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. México. Recuperado 25 de julio del 2017, de

http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples_en_la_educaci%C3%B3n.pdf

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. México. Pearson Education Inc.

Apéndices

Apéndice 1. Plan de intervención

Plan de intervención

Grafomotricidad

Objetivos	Estrategias de intervención psicopedagógica	Tiempo	Recursos
<p>1 sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • General: <p>Adquisición de las destrezas de movimientos gráficos de la mano al escribir.</p>	<p>La base de la educación Grafomotora es la psicomotricidad fina, por lo que previamente deben realizarse actividades para desarrollar destrezas de las manos y de los dedos, así como la coordinación visomanual.</p> <p>1. Desarrollar la destreza de las manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tocar palmas, primero libremente, después siguiendo un ritmo. - Mover las dos manos simultáneamente en varias direcciones - Imitar con las manos movimientos de animales (león moviendo las garras, pájaro volando...)o de objetos - Abrir una mano mientras se cierra la otra, primero despacio, luego más rápido. 	<p>30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de animales y objetos - Mesa

2. Desarrollar la destreza de los dedos:

- Abrir y cerrar los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad.
- Juntar y separar los dedos, primero libremente, luego siguiendo órdenes.
- Tocar cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad.
- "Tocar el tambor" o "teclear" con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad.
- Con la mano cerrada, sacar los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique
- Con las dos manos sobre la mesa levantar los dedos uno detrás de otro, empezando por los meñiques.

2 sesión

3. Actividades para desarrollar la coordinación visomanual:

- Lanzar objetos, tanto con una como con otra mano, intentando dar en el blanco (caja, papeleria...).
- Enroscar y desenroscar tapas, botes, tuercas...
- Ensartar un cordón en planchas y/o bolas perforadas.
- Abrochar y desabrochar botones.

30 min

- Pelotas
- Caja
- Camisa con botones
- Tonillos
- Zapatos de cordones
- Botones
- Semillas
- Masilla

	<ul style="list-style-type: none"> - Atar y desatar lazos. - Encajar y desencajar objetos. - Manipular objetos pequeños (lentejas, botones...). - Modelar con plastilina bolas, cilindros 		
<p>3 sesión</p>	<p>Trazos grafomotores son de dos tipos: rectilíneos y curvos, y sobre ellos se debe centrar la reeducación grafomotriz.</p> <p>1. Desarrollo y control de los trazos rectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas verticales, horizontales y diagonales, cruces, aspas, paralelas, líneas quebradas, ángulos, figuras, etc. -Ejercicios de repasado de líneas, trayectorias y dibujos. -Ejercicios de rellenado de espacios y figuras -Ejercicios de seguimiento de pautas o caminos sin tocar las paredes. -Ejercicios de trazado de líneas entre dos rectas para entrenar el frenado 	<p>40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Crayones - Cuaderno de actividades

4 sesión	<p>2. Actividades para el desarrollo y control de los trazos curvos:</p> <p>-Ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas curvas, bucles, círculos, etc.</p> <p>-Ejercicios de ondas dentro de dos líneas, sobre ejes horizontales o inclinados, y también alternando tamaños.</p> <p>-Ejercicios de bucles dentro de dos líneas, sobre una línea, bucles ascendentes, descendentes y combinados (ascendentes/descendentes).</p> <p>-Ejercicios circulares, de copia y repasado, realizados en sentido contrario a las agujas del reloj</p>	40 min	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Crayones - Cuaderno de actividades - Lápiz - Borrador - Maquinilla

Plan de intervención

Discalculia

Objetivos	Estrategias de intervención psicopedagógica	Tiempo	Recursos
<p>Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • General: <p>Estimulación cognitiva</p>	<p>Estrategias cognitivas que ayudan a la estimulación para niños con discalculia a través de actividades divertidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar a adivinar montones: 	30 minutos	<p>Monedas</p> <p>Pierdas</p>

<p>para la el reconocimient os de símbolos matemáticos</p>	<p>Se hacen montoncitos de piedras, monedas y tienen que jugar a acertar en qué montón habrá más o menos. También tratar de adivinar cuantas piedras hay en un montón. Contarlas juntos, y quien diga el número más aproximado gana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar a contar: <p>Contad, por ejemplo, todas las chicas con cabello corto que vean, contar a las personas que vean con zapatillas de cordones, contar las escaleras o peldaños de unas gradas.</p>		<p>Imágenes con personas</p>
<p>Sesión 2</p>	<p>El lenguaje matemático y las operaciones necesarias para resolver un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar números <p>Ir al campus a caminar, y le das indicaciones que durante el camino hay objetos escondidos para encontrar por ejemplo, el número "7" y lo buscan entre los números de las aulas, en las matrículas de los carros, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar a repartir cantidades <p>Ej: Si en tu casa son 4, ¿cómo podemos repartir un trozo de pastel? Entre otros</p>	<p>30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Números - Imágenes de pastel, frutas y cosas que se dividan - Material didáctico
<p>Sesión 3</p>	<p>Asociación del número</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del ábaco, piedras, palillos 	<p>30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de UNO

	<p>Emplear el ábaco, piedras, palillos: Cuando las cifras superan la decena es preferible usar los palillos por su mejor manipulación y posibilidades didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - UNO <p>un juego en el que los números son protagonistas y que puede ayudar al niño a reconocer mejor los números</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ábaco - Piedras - Palillos
<p>Sesión 4</p>	<p>Ejercicios de seriación.</p> <p>Presentar series de números y ordenarlos de mayor a menor y viceversa, completar los que faltan en caso que falten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabla pitagórica <p>Actividad que a través de una tabla se facilita la multiplicación</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Números escritos - Tabla pitagórica

Plan de intervención

Dislexia

Objetivos	Estrategias de intervención psicopedagógica	Tiempo	Recursos
<p>Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • General: <p>Adquisición de las destrezas al leer y extinguir la alteración del orden de las letras en las palabras.</p>	<p>Entrenamiento visual optométrico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alternamos las formas y los colores: <p>Por ejemplo: tenemos círculos verdes, círculos rosas, triángulos verdes y triángulos rosas, y cuadrados rosas y verdes. El niño tendrá que agruparlo primero según las formas y después según los colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar al típico juego del veo veo. - Veo veo una cosa que empieza por la sílaba pu→ pupitre - Veo veo una cosa que empieza por la sílaba pi→ pizarra - Veo veo una cosa que empieza por la sílaba si→ silla - Veo veo una cosa que empieza por la sílaba li→ libreta 	<p>20 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de colores - Objetos dentro del aula (para veo veo)
<p>Sesión 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creadores de palabras por omisión <p>Cuadernillo con actividades para trabajar la dislexia</p>	<p>40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo impreso - Lápiz
<p>Sesión 3</p>	<p>Estimulación de creación</p>	<p>30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revista o periódico

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pídele que busque una letra en un texto escrito, cuento, revista, periódico. Puedes hacerlo como un juego, por ejemplo vamos a buscar todas las letras "B" del texto. De este modo el niño entrena y estimula la discriminación visual entre la letra escogida y las demás letras. 2. Muéstrale palabras parecidas que solo se diferencien en una letra. Pídele que señale la letra en la que se diferencian. (Ejemplo: pato-palo; maleta-maceta; caballo-cabello, etc.) 3. Elimina una sílaba de la palabra y pídele que busque la sílaba que falta. 		<ul style="list-style-type: none"> - Tabla de palabras parecidas - Fichas con palabras incompletas
<p>Sesión 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Palabras inventadas <p>Cuadernillo con tablas indicando palabras correctas y palabras inventadas</p>	<p>30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo impreso - Resaltador de colores

Plan de intervención

Disgrafía

Objetivos	Estrategias de intervención psicopedagógica	Tiempo	Recursos
<p>• General: Sesión 1</p> <p>Recuperar la coordinación manual y la adquisición de movimientos básicos para la escritura.</p>	<p>Psicomotricidad</p> <p>La ejercitación psicomotora implica enseñar al niño cuales son las posiciones adecuadas.</p>	<p>20 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de posiciones para la escritura - Papel - Lápiz
<p>Sesión 2</p>	<p>Terapia ocupacional</p> <p>Ejercicios como apretar una pelota pequeña de goma o jugar con plastilina pueden fortalecer los músculos de la mano.</p> <p>Jugar con plastilina para el fortalecimiento de los músculos de la mano.</p>	<p>20 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota de goma - Plastilina
<p>Sesión 3</p>	<p>1. Desarrollo y control de los trazos rectos:</p> <p>-Ejercicios de ondas dentro de dos líneas, sobre ejes horizontales o inclinados, y también alternando tamaños.</p> <p>-Ejercicios de bucles dentro de dos líneas, sobre una línea, bucles ascendentes, descendentes y combinados</p>	<p>40 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de actividades - Lápiz - Borrador - Maquinilla

	(ascendentes/descendentes). -Ejercicios circulares, de copia y repasado, realizados en sentido contrario a las agujas del reloj		
Sesión 4	El cuaderno de ejercicios de caligrafía Las aventuras de Lía y Grafos	30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de digrafía - Lápiz - Borrador - Maquinilla