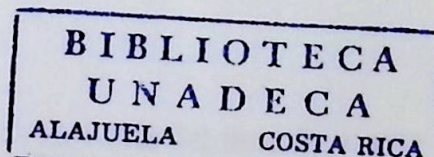


UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTROAMERICA

ESCUELA DE PSICOLOGIA

CUALES SON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD PREDOMINANTES EN  
RELACION A LA MATERNIDAD QUE PRESENTAN LAS MUJERES QUE  
FUERON MADRES EN LA ADOLESCENCIA, DEL CANTON CENTRAL DE  
ALAJUELA, COSTA RICA 2007.

TESIS PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO DEL REQUISITO PARA OPTAR POR  
EL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



POR

FERDY IVAN CABB MAGAÑA

MÁDELI SANTOS VELASQUEZ

ALAJUELA, COSTA RICA, 3 DE MARZO DEL 2008

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMÉRICA  
Escuela de Psicología  
PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TESIS

**ACTA No. 01-08**

Los suscritos miembros del Comité Evaluador hacemos constar que el día de hoy fue realizada la exposición y defensa de la Tesis de Grado titulada:

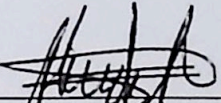
**LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN COMÚN QUE PRESENTAN LAS MUJERES DE LA PROVINCIA DE ALAJUELA COSTA RICA, QUE SE CONVIRTIERON EN MADRES EN SU ADOLESCENCIA.**

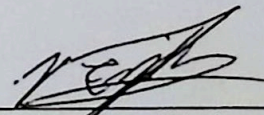
Presentado como requisito para optar al grado de Licenciada en psicología, por los candidatos:

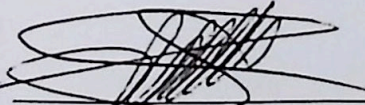
**MÁDELI SANTOS  
FERDIE CABB**

Este comité determinó aprobado dicho proyecto y su defensa con una nota de 80, en virtud de lo cual firmamos.

Dado en la ciudad de Alajuela, Costa Rica, a los tres días del mes de marzo del año dos mil ocho.

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Kathleen Solano  
Presidenta

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Vanesa Trejos  
Lectora

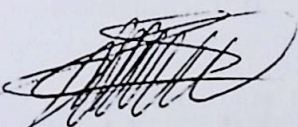
  
\_\_\_\_\_  
Lic. Elizabeth Sánchez  
Tutora

26 de febrero de 2008

Universidad Adventista de Centro América  
Presente.

Por este medio, yo Elizabeth Sánchez, tutora de esta tesis, recomiendo para defensa el trabajo de investigación titulado: "Los rasgos de personalidad en común que presentan las mujeres de la provincia de Alajuela Costa Rica, que se convirtieron en madres en su adolescencia" realizado por Madelí Santos y Ferdy Cabb.

Atte.



Lic. Elizabeth Sánchez  
Psicóloga clínica

22 Febrero 2008

Universidad Adventista de Centroamérica

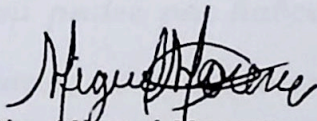
Escuela de Psicología

La presente es para informarles que a petición de la estudiante: Mádeli Santos y Ferdy Cabb; se ha leído y revisado el Trabajo de Investigación titulado:

**"Los rasgos de personalidad en común que presentan las mujeres de la provincia de Alajuela, Costa Rica, que se convirtieron en madres en su adolescencia "**

Al revisar y analizar su orden, forma, contenido, redacción y estructura, se permitió realizar las recomendaciones necesarias para que el trabajo de Investigación cumpla con todas las reglas del Manual de Investigación de la Asociación Americana de Psicología, así como los requisitos de ortografía y gramática.

Por ende la revisión permitió hacer las mejoras correspondientes al Trabajo de Investigación.



Lic. Miguel Moreno

Asesor

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecerle a Dios por haber estado a mi lado durante esta etapa de mi vida, en la cual me enseñó que es Él que me sostiene y no yo me sostengo de Él. Gracias Señor por la sabiduría la inteligencia la paciencia y sobre todo la fe que creció continuamente cada día.

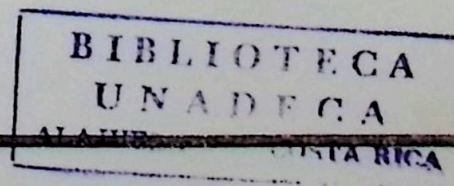
"Todo lo puedo en Cristo que me fortalece" Con esa palabras mi madre me despido hace tres año y medio al iniciar el camino hacia uno de mis más apreciados sueños.

Agradezco a mi madre por haber hecho de mi el hombre que soy ahora, por los días que paso en oración por mí, por haber limpiado mis lágrimas, por los sabios consejos, las sonrisas que sale de mi rostro al recordártela, pero sobre todo por haberme enseñado con su ejemplo abnegado de cómo amar y confiar en Dios ese es el mayor regalo que me has dado.  
**¡TE AMO MAMA!**

A mi padre por haberme enseñado lo que es luchar por las cosas, por sus oraciones en silencio, su ayuda incondicional en todo momento y sus consejos. **¡TE QUIERO MUCHO MI VIEJO!**

Agradezco a mis hermanos Carl, Joe, Ken son lo mejor, a mis hermanas Rubí y Naygellie las adoro. Y les extraña un montón

A mis sobrinos Jari, Giannie, Dylan, Joevan, Evelyn, y Kevin. Son la luz de mis ojos.



*A mi cuñado José, ¡gracias por todo! Mis cuñadas Leticia y Meleni ¡las quiero!*

*A Lourdes por ser parte importante de mi vida, estuviste, estas y estarás en mi corazón. Gracias por las sonrisas que compartimos, y porque no, también las lágrimas. Por haberme enseñado como amar. ¡Gracias!*

*Mádeli, gracias por haber sido mi compañera de tesis, admiro mucho, tú inteligencia, serenidad y madurez. Me enseñaste a ser perseverante. Recordare siempre esas noches de desveladas, esas pérdidas en la ciudad y esas largas platicas. Gracias compañera.*

*También agradezco a mis profesores Kathleen, Vanesa, y mi tutora Elizabeth. Gracias por su paciencia, sabiduría, inteligencia y sobre todo por haber compartido sus experiencias para hacer de mí un Psicólogo.*

*Doy gracias a mis compañeros de clase, ahora mis colegas, en especial a Alden, Karlita, Rosita. Mis compas de internado, los recordare siempre. Y todo aquellas personas que de una manera u otra me ayudaron.*

*Por último, Padres les dedico esta investigación.*

*Ferdy Iván Cabé Magaña*

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecer a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí, con todos mis logros y mis sueños y aun lo sigue haciendo en el transcurso de mi vida.

Quiero también agradecer a mis queridísimos padres, por el apoyo incondicional que me han brindado desde muy temprana edad, por sus consejos, por sus palabras de aliento, por sus lágrimas, por sus encantos, por todo aquello que me mostró lo importante que era para ustedes, gracias por que a pesar de mis dudas y contradicciones. Madrecita gracias por tu amor incondicional, por esas oraciones y desvelos. Papito gracias por aquellos ejemplos no hablados, como los cultos en las madrugadas, y el amor y entrega abnegada a la obra.

A mi hermanito querido, a mi lindo morenito, que es el mejor hermano del mundo, lo mas bello que me regalo Dios cuando se lo pedí desde muy chiquita, eres un hermano genial, de esos que en este mundo entero no se encuentran, las peleas de nuestra niñez y adolescencia, fueron muy divertidas y compartimos experiencias tristes, dolorosas, alegres y también muy emocionantes, me encanto vivir 19 años de mi vida contigo, gracias hermano por estar ahí a veces sin decir nada, a veces solo tu presencia y tu compañía me hizo ver el mundo de una diferente manera, gracias por tu ayuda y apoyo incondicional, te quiero mucho.

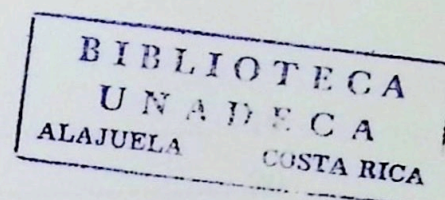
*Ferdie, mi compañero de tesis, muchas gracias por permitirme trabajar contigo arduamente y muchas veces trasnocharnos para poder terminar de hacer las cosas, gracias por la paciencia, y también por ayudarme cuando estuve lejos, fue una experiencia muy linda, y espero que puedas seguir adelante con tus metas y tus sueños, gracias por todo*

*También deseo agradecer a la persona mas importante de mi vida y que ocupa un lugar grandísimo en mi corazón, a mi querido esposo Misael, tu has sido la luz de mi vida, el amor que hizo que mi ser sea diferente, mi niño lindo gracias por tu amor, ese amor que en los momentos mas difíciles me sostuvo y me ayuda a seguir luchando por aquello que deseaba, gracias por tus palabras y tus consejos que me hicieron reaccionar en momentos donde mi mente estaba perdida, de verdad que contigo, la paso genial, gracias por todo mi vida*

*Doy gracias a todas aquellas personas que estuvieron presentes, amigos, compañeros y profesores, ustedes fueron mi inspiración. Muchas gracias.*

*Mádeli Jenny Santos Velásquez*

# Índice



Instrucción.....	i
Justificación .....	iv

## CAPITULO I

1.1 Planteamiento del Problema .....	1
1.2 Objetivo.....	4
1.2.1 Objetivo general .....	4
1.2.2 Objetivo específico .....	4
1.3 Antecedentes .....	6

## CAPITULO II

2.1 Marco Teórico.....	7
2.1.1 La personalidad.....	7
2.1.1.1 Definición de la personalidad.....	7
2.1.1.1.1 Las propiedades estructurales y dinámicas del individuo .....	8
2.1.1.2 El termino personalidad puede ser empleado en diversos sentidos.....	8
2.1.1.3 Definiciones de personalidad .....	10
2.1.1.4 Niveles de consciencia según Freud.....	14
2.1.2 Temperamentos.....	15
2.1.2.1 El temperamento colérico.....	15
2.1.2.2 El temperamento sanguíneo .....	17
2.1.2.3 El temperamento melancólico .....	18

3.1.5.1 Muestra .....	56
3.1.6 Estrategia metodológica.....	56
3.1.7 Procedimientos.....	57
3.1.8 Limitaciones.....	57

## CAPITULO IV

4.1 Caracterización de la Población.....	58
4.1.1 Grafico .....	58
1. Edades de embarazo .....	58
2. Edad Actual .....	59
3. Escolaridad .....	60
4. Estado Civil .....	61
5. Numero de hijo/a .....	62
6. Ocupación.....	63
7. Edad de los novios en el momento del embarazo.....	64
4.1.2 Tabla de frecuencia .....	65
4.1.3 Tabulación de Datos de la entrevista.....	65i

## CAPITULO V

5.1 Análisis .....	66
5.2 Gráficos.....	67
Gráfico 1. Factor A Retraído-Sociable .....	67
Gráfico 2. Factor B Lenta- Rápida .....	69
Gráfico 3. Factor C Infantil- Madura .....	70
Gráfico 4. Factor E Sumisa-Dominante .....	72
Gráfico 5. Factor F Taciturna- Entusiasta .....	74
Gráfico 6. Factor G Variable- Constante.....	76

Gráfico 7. Factor H Tímida-Aventurada .....	78
Gráfico 8. Factor I Emocional-Racional .....	80
Gráfico 9. Factor L Sospechoso-Confiable .....	82
Gráfico 10. Factor M Excéntrica-Convencional .....	84
Gráfico 11. Factor N Simple-Sofisticada .....	85
Gráfico 12. Factor O Insegura-Confiable .....	87
Gráfico 13. Factor Q1 Rutinaria-Innovadora .....	88
Gráfico 14. Factor Q2 Dependiente-Autosuficiente.....	90
Gráfico 15. Factor Q3 Descontrolada-Controlada.....	92
Gráfico 16. Factor Q4 Tensa-Estable .....	93
<b>Conclusiones</b> .....	95
<b>Recomendaciones</b> .....	99
<b>Referencia bibliográfica</b> .....	102
<b>Anexos</b>	

## I INTRODUCCIÓN

Las madres solteras adolescentes, viven inmersas en un grupo social en donde las normas éticas y morales han creado un sin número de tabúes, ocasionando confusión en el intento de distinguir entre: “lo debido y lo indebido”, esto conlleva a una discusión de interés particular, no sólo para la sociedad como tal, sino para el mundo entero, donde gobiernan las normas y reglas que cada uno “debe” cumplir.

La alta tasa de embarazo y maternidad en las adolescentes a nivel latinoamericano preocupa y tiene incidencias culturales y políticas. Entre las primeras cabe destacar el inicio cada vez más temprano del ejercicio de la sexualidad en los (as) jóvenes, y el impacto incierto que ejerce la “erotización” de los medios de comunicación, incluso en programas dirigidos a niños y adolescentes. En lo político, debe constatarse la insuficiente educación sexual en el sistema educativo en muchos de los países, la falta de políticas públicas de salud sexual y reproductiva para adolescentes y mujeres jóvenes no unidas, y la no consideración de los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes.

“En América latina y el Caribe la población comprendida entre los 10 y 24 años está teniendo relaciones sexuales, a menudo sin protección, lo cual los coloca en riesgo de embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual. Las investigaciones revelan que el embarazo adolescente sigue siendo frecuente en Latinoamérica” Cortes, A, Fiffe, García.

Características sociodemográficas y del comportamiento sexual y reproductivo en adolescentes y jóvenes. Rev. Cubana. Obtenida el 24 de febrero de 2008 de la base de datos <http://scielo.sld.cu>.

El interés en común de buscar medios de prevención para las adolescentes, ha generado impacto en el área social, con la preocupación y búsqueda de métodos, para proporcionar, la ayuda requerida a este grupo. En el aspecto político se busca integrar a las madres adolescentes a la educación y propiciar el desarrollo de habilidades personales y vocacionales para mejorar sus propias vidas y las de sus hijos. En el área económica se ha brindado fondos para investigaciones, creación de nuevos programas y otras aportaciones para salvaguardar su salud, si embargo sigue el aumento de los embarazos de adolescentes.

Entre causas psicológicas latentes en las madres solteras adolescentes, cabe mencionar: la baja autoestima, la deserción escolar, la depresión, entre otras. Por cuanto la situación en que se encuentran no es aceptada por la sociedad y más bien es rechazada moralmente. Los hijos que han de nacer pueden ser afectados también por la falta de atención por parte de la madre hacia el recién nacido, por resultar ser un embarazo no deseado. Además pueden presentar deficiencias en cuanto a la nutrición por los escasos ingresos económicos que obtiene la madre, pudiendo influir a nivel físico, psicológico y social.

Lo antes mencionado motiva a los investigadores de este trabajo a indagar la posibilidad de que los rasgos de personalidad, sean un factor común, que pueda haber en las mujeres que fueron madres durante su adolescencia; con el objetivo de brindar un aporte psicológico, al determinar si hay rasgos de personalidad predominantes.

Guillen G. C. y Rocio G. B. (2000), citan a Kerech donde dice: “solemos desarrollar actitudes que son congruentes con nuestros deseos y nuestras necesidades; además, algunas características de personalidad (como por ejemplo, nuestra complejidad cognoscitiva o nuestra influenciabilidad) determinan que seamos más o menos susceptibles a adquirir y cambiar nuestras propias actitudes”.

Los deseos y características de personalidad pueden conducir a algunos individuos a asumir ciertas conductas o actitudes ante una determinada situación, por ello el interés de los investigadores de este tema es poder conocer los rasgos de personalidad en común que pueden presentar las mujeres que se convirtieron en madres adolescentes. Si una persona conoce sus deseos, sus necesidades y sus características de personalidad, existe la probabilidad de modificar una actitud por otra evitando así consecuencias dolorosas y difíciles de sobrellevar en el futuro. Cattell (1947) “La personalidad es lo que determina la conducta en una situación definida y en un estado de ánimo definido”.

Dado que una conducta tendrá una consecuencia, y la consecuencia un efecto, entonces la personalidad influye en la actitud, la cual conllevará a la consecuencia y ésta a su vez a un efecto. Es por ello que surge la inquietud por conocer si existen rasgos de personalidad (sociables, entusiastas, sumisos, inseguros, dependientes, entre otros) en común en las adolescentes embarazadas.

## II. JUSTIFICACIÓN

El deseo de conocer el tipo de personalidad que tienen las mujeres que se convirtieron en madres adolescentes surge por un crecimiento significativo y alarmante de las estadísticas de cada año, no solo en Costa Rica, sino en distintos países.

Este tema es considerado preocupante, en la sociedad actual, generando investigaciones para realizar aportes de cómo prevenir, instruir y ayudar a reducir el incremento de los embarazos en las madres adolescentes.

La personalidad es un área de la psicología ampliamente estudiada, cuyo interés de investigación ha sido conocer temas como: Los temperamentos, los rasgos de personalidad, entre otros; que determinan las características de comportamiento en los individuos.

El teórico Raymond. B. Cattell (1947), sostiene que todas las personas tienen rasgos idénticos pero en distintos grados por lo tanto no hay dos individuos exactamente iguales “La conducta del individuo dependerá de la situación en que se encuentre en ese momento, de los rasgos de su personalidad y de otras variables transitorias que puedan interferir”.

Además menciona que los rasgos de personalidad influyen en la conducta de la persona. Él elaboró el test de 16 FP (Factores de la Personalidad) que permite describir los rasgos de personalidad de los individuos, el cual será usado en ésta investigación.

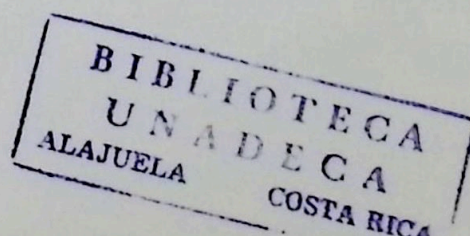
Entonces al conocer estos rasgos y comprender la tendencia que tiene cada uno de ellos a ciertos comportamientos, ante situaciones específicas, podría prevenirse posibles acciones que le perjudicarían en un futuro, su integridad.

Por lo antes mencionado los investigadores de este tema, discurrieron una hipótesis: *“Que las mujeres que se convirtieron en madres durante la adolescencia podrían tener ciertos tipos de rasgos de personalidad predominantes que las pre-dispuso a un embarazo”*

Investigaciones hechas por organizaciones tales como las de UNICEF (*Fondo de las naciones unidas para la infancia*), ONU (*Organizaciones de Naciones Unidas*), en países Centro Americanos (Costa Rica, El Salvador, Honduras y Belice), han abarcado diferentes estudios sobre las causas y factores que podrían estar contribuyendo en el aumento del embarazo en adolescentes.

Sin embargo en Costa Rica, no se registran investigaciones, que se hayan dirigido al estudio de rasgos de personalidad como uno de los factores posibles que influye en el embarazo de las adolescentes. Las estadísticas demuestran, que el embarazo en adolescentes, aunque es investigado ampliamente desde diferentes perspectivas, sigue en crecimiento constante.

La UNICEF menciona que más de medio millón de mujeres y niñas mueren durante el embarazo o en el momento del parto, principalmente en los países en desarrollo como Europa, Asia, Estados Unidos, entre otros. De estas jóvenes entre 15 a 19 años tienen por lo menos dos veces más probabilidades de morir durante el parto, que las mujeres de 20 años. Las hijas e hijos de



adolescentes tienen un 30% más de posibilidades de morir antes de cumplir 5 años, que los hijos e hijas de madres mayores de 22 años

En Costa Rica el 81% de los partos de primigestas, son de adolescentes; aproximadamente un 25% de la población femenina inicia su vida sexual entre los 13 y 17 años de edad. El 54% de los partos en mujeres menores de 19 años corresponde a madres solteras, lo cual implica un problema social.

Algunos problemas que los embarazos en adolescentes traen consigo son: Incrementos de los hogares monoparentales; posibles depresiones en la madre al sentirse no aceptada por su familia, sus amigos y la sociedad; en algunas situaciones el varón no asume su rol de padre, la falta de figura paterna creará cierta inseguridad para el hijo (a), pudiendo ocasionar posibles afecciones en su vida social y psicológica; descuido de la crianza de los niños (as), con el poco tiempo que tendrá la madre para cuidarlos ya que debe trabajar para suplir las necesidades básicas del hogar; dificultad económica para mantener la familia; dificultad para proporcionarles educación y alimentación saludable, problemas familiares, posible abuso físico y psicológicos, entre otros.

Conociendo estas posibles causas se puede obtener un panorama de los efectos colaterales que estos podrían causar en la sociedad: incremento de la delincuencia en el caso de descuido de la crianza del niño (a) cuyo abandono provocará con el tiempo la búsqueda de amistades en bandas o grupos callejeros de mal vivir, buscando llenar el vacío que deja la falta de afecto o el deseo de ser parte de algo o de alguien. Desarrollo de enfermedades de transmisión sexual tales como el SIDA (VIH) entre otras.

El embarazo de madres adolescentes es un tema de importancia a nivel político, económico, religioso. Es una problemática que no respeta fronteras, culturas o estatus sociales. Por tanto el aporte que se pueda dar según los hallazgos obtenidos en esta investigación será para ayudar a las adolescentes.

Uno de los propósitos de los investigadores, es brindar datos de manera que se pueda observar si existen rasgos de personalidad en común y sentar las bases, para posibles investigaciones futuras que puedan elaborar un perfil de rasgos de personalidad en común que pueden presentar las madres adolescentes, con el fin de aportar una herramienta para ayudar al diseño de programas educacionales preventivos para las familias con adolescentes en riesgo.

Appli (1972) en su libro, "Personalidad, la esencia del hombre maduro"; menciona que el destino del ser humano es influido por su personalidad, puesto que los fenómenos de la vida forman parte de su destino. Muchos de los rasgos que forman parte de la personalidad ya existen aún antes de nacer, por herencia y por una estructura psíquica y por ello él menciona que puede existir una predestinación para cada quien, pero esto no es todo; las actitudes del ser humano pueden ser hasta cierto punto predecibles. Appli agrega que el individuo tiene cierta libertad de elección sobre sus acciones, dándole a la persona capacidad para actuar de una manera u otra, teniendo en cuenta que todo puede variar según la actitud que presenta en determinada situación.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, de que hay ciertas posibilidad de predecir las actitudes y acciones de los individuos, por la formación de su personalidad; entonces sería posible estar a la vanguardia con programas educativos, técnicas psicológicas que permitirían caminar mano a

mano con las adolescentes en posible riesgo de embarazo. Logrando así ayudarlas a encontrar esa libertad de elección favorable para actuar ante ciertas situaciones, evitando posibles consecuencias desfavorables y daños colaterales, tanto para sí como para la sociedad.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nathan Brody (citando a Cattell, 1965) hace ver que la relación entre una respuesta predicha y una puntuación de un rasgo puede ser modificada por la posición en algún otro rasgo.

Si es posible modificar un rasgo cambiando su posición con otro rasgo, o puntuar uno más que el otro, como por ejemplo: Catalina tiene más puntuado el rasgo inseguro, pero decide modificarlo y empezar a ser más confiada en lo que hace, de esta manera está enfatizando más el otro rasgo. Entonces sería posible modificar el rasgo que perjudica el estado anímico de la adolescente, dándole las herramientas necesarias para poder utilizar sus mismos rasgos de personalidad, en pro de evitar algunas acciones perjudiciales.

Concurriendo a la aplicación del Test de los 16 FP de Raymond B. Cattell y una entrevista con la cual se pretende descubrir si existen rasgos de personalidad en común entre las madres solteras adolescentes, se obtendrá una propuesta en gráficos en donde se observará los rasgos de personalidad de cada madre y su similitud con las demás.

## CAPITULO I

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La expresión personalidad proviene del griego “prosopón”, cuyo significado es “máscara” alude a las máscaras que en el teatro griego se colocaban los actores para interpretar a los personajes de la tragedia. Puede considerarse que en cierto modo responde a aquello que se percibe, o la forma como se aparece ante otros; posiblemente una traducción más apropiada fuera “imagen”. En latín el término “personare” equivale a “resonar a través de...”; es decir que también alude a la forma como se es percibido por los otros, o en que cada uno se manifiesta ante los otros.

Los innumerables matices, ingredientes y ángulos de la personalidad, convierten este tema en un mar sin orillas. Todos y cada uno de los rasgos de personalidad van construyendo el “ser” del individuo poco a poco, desde la infancia, a través de las vivencias, los aspectos congénitos y los adquiridos lentamente. Tres son las caras de la personalidad: Herencia, ambiente y experiencia de la propia trayectoria.

Llegar a ser una persona libre, independiente, con cierta madurez y equilibrio es la meta hacia la que se debe dirigir los esfuerzos. Se “debe” ser capaz de pilotear el mundo personal. La clave para lograrlo suele estar en la síntesis, entre los que destaca tener claro el propio modelo de identidad.

Machargo (1991), dice que el embarazo en la adolescencia puede llevar a situaciones de riesgo para la joven y para su hijo (a), ya que ésta debe enfrentarlo cuando quizás aún no ha podido elaborar las pérdidas del mundo infantil; además está atravesando una etapa de crisis en la maduración psicoafectiva y biológica, y posiblemente no ha perfilado ni definido su auto concepto, ni ha logrado autonomía personal.

Se llama embarazo adolescente a la preñez de las mujeres menores de 20 años, edad en la que se considera que termina esta etapa de la vida. Sin embargo, se advierte que esta edad se está ampliando. Esto quiere decir que los adolescentes son capaces de procrear mucho antes de alcanzar la madurez emocional.

El embarazo adolescente presenta un riesgo mayor tanto para la mamá como para el hijo (a) en ambos casos se advierten mayores complicaciones y un índice más alto de mortalidad. Pero existen otras razones por las que la preñez de la adolescente es rechazada socialmente; son las que tienen que ver con las cuestiones morales y religiosas, por las cuales algunas personas consideran inadecuadas las relaciones sexuales fuera del marco del matrimonio.

En general, cuando se habla del embarazo adolescente se piensa en las consecuencias que éste tiene para la joven madre, olvidando que el niño que va a nacer no sólo tiene una madre, sino también un padre. No siempre ese padre es también un adolescente, sino que en muchos casos son hombres adultos. En otros casos el embarazo puede provenir de un incesto, de un abuso sexual, que podría ocasionar una situación negativa y no deseada. Pero en otros casos, la

preñez es fruto de una relación genuina, basada en el amor de adolescentes, y es aceptado por la pareja con responsabilidad y alegría y con la ayuda de los padres.

### 1.2.1. Objetivo general

Como interés de estudio, los investigadores pretenden desarrollar la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los rasgos de personalidad predominantes en relación a la maternidad que presentan las mujeres que fueron madres en la adolescencia, del cantón central de Alajuela, Costa Rica 2007?

1. Determinar el factor A, retraído y sociable, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
2. Identificar el factor B, lento y rápido, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
3. Determinar el factor C, intuitivo y metódico, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
4. Identificar el factor E, sumiso y dominante, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
5. Determinar el factor F, taciturno y optimista, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
6. Identificar el factor G, variable y constante, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
7. Determinar el factor H, tímido y aventurado, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar cuales son los rasgos de personalidad predominantes en relación a la maternidad que presentan las mujeres que fueron madres en la adolescencia, del cantón central de Alajuela, Costa Rica 2007?

### **1.2.2. Objetivos específicos**

1. Determinar el factor A retraído y sociable, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia
2. Identificar el factor B, lento y rápido, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
3. Determinar el factor C, infantil y maduro, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
4. Identificar el factor E, sumiso y dominante, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
5. Determinar el factor F, taciturno y entusiasta, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
6. Identificar el factor G, variable y constante, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
7. Determinar el factor H, tímido y aventurado, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.

8. Identificar el factor I, emocional y racional, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
9. Determinar el factor L, sospechoso y confiable, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
10. Identificar el factor M, excéntrico y convencional, en las mujeres que fueron madres durante su adolescencia.
11. Determinar el factor N, simple y sofisticado, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
12. Identificar el factor O, inseguro y confiado, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
13. Determinar el factor Q1, rutinario e innovador, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
14. Identificar el factor Q2, dependiente y autosuficiente, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
15. Determinar el factor Q3, descontrolado y controlado, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.
16. Identificar el factor Q4, tenso y estable, en las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.

### 1.3. ANTECEDENTES

#### 2.1. MARCO TEORICO

No se tiene conocimiento que existan anteriores estudios, en Costa Rica, sobre los rasgos de personalidad entre mujeres que fueron madres adolescentes; sin embargo se han encontrado investigaciones sobre la personalidad y sobre el embarazo en la adolescencia; por lo que en la presente investigación se intentará compilar ambas informaciones para explicar al lector la relación de los rasgos de personalidad predominantes que puedan presentar las mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.

#### 2.1.1. La Personalidad

##### 2.1.1.1. Definición de la personalidad

La personalidad es una variable individual que constituye a cada persona y la diferencia de cualquier otra, determina los modelos de comportamiento, incluye las intenciones de los estados de ánimo del individuo.

La personalidad representa las propiedades estructurales y dinámicas de un individuo o individuos, tal como éstas se reflejan en sus respuestas características o pautadas a las diferentes situaciones planteadas. Se pueden extraer una serie de ideas

## CAPITULO II

### 2.1. MARCO TEORICO

El término “personalidad” es uno de los más ambiguos en la psicología moderna. Algunos autores tienen sus diferentes conceptos de lo que significa y de las definiciones que deberían serle adjudicadas. Seguidamente se abordará el tema de la personalidad, su definición y el aporte de algunos teóricos.

#### 2.1.1 La Personalidad

##### 2.1.1.1. Definición de la personalidad

La personalidad es una variable individual que constituye a cada persona y la diferencia de cualquier otra, determina los modelos de comportamiento, incluye las interacciones de los estados de ánimo del individuo.

La personalidad representa las propiedades estructurales y dinámicas de un individuo o individuos, tal como éstas se reflejan en sus respuestas características o peculiares a las diferentes situaciones planteadas. Se pueden extraer una serie de ideas:

### **2.1.1.1.1 Las propiedades estructurales y dinámicas del individuo**

- a) La capacidad pensante y de lenguaje que poseen los seres humanos le permiten una transmisión cultural, una comunicación y una capacidad de reflexionar sobre sí mismo(a).
- b) Cada reacción o comportamiento individual en una determinada situación responde a un amplio grupo de factores o fuerzas concluyentes.
- c) El ser humano no posee un control y una consciencia sobre sus comportamientos. A menudo los individuos no son “capaces” de explicar el porqué de un determinado acto.
- d) La personalidad está formada por características innatas más la acumulación de experiencias y acciones recíprocas entre el ser humano y su medio. Todas estas características se ponen de manifiesto cuando el individuo se relaciona con su entorno, se puede concluir diciendo que la personalidad es un concepto de naturaleza multidimensional, con elementos que interaccionan.

Se puede definir entonces la personalidad como los rasgos psicológicos internos que determinan la forma en que el individuo se comporta en distintas situaciones.

### **2.1.1.2 El término personalidad puede ser empleado en diversos sentidos:**

En el sentido de su cualidad abstracta individual, definitorio de su identidad y comportamiento.

En el sentido de la impresión externa, que causa en otros, en su relación social. Pueden reconocerse inclinaciones a comportarse de forma introvertida o extrovertida, ser pesimista o ser optimista, ser audaz o ser tímido, ser reflexivo o ser impulsivo, o similares.

En referencia a su condición moral, por el juicio general, en referencia a su comportamiento correcto, incorrecto, incluso delictivo; alguien es “un caballero”, “una gran señora”, “un sinvergüenza” o “un estafador”.

La personalidad puede considerarse desde una perspectiva psicológica, como la conciencia individual de constituir un ser en el cual ocurren las sensaciones, las ideas, las emociones; y de ser una individualidad distinta del mundo externo y de los demás individuos.

En este sentido, la primera manifestación de la toma de conciencia acerca de la propia realidad individual, la constituye la distinción de las sensaciones que provienen del propio cuerpo, y el reconocimiento de esa existencia corporal; que se produce en los procesos iniciales del desarrollo intelectual del niño(a).

La conciencia del Yo se va integrando progresivamente, a partir del reconocimiento de la base física del ser personal, con el conjunto de sensaciones que informan de la propia dinámica corporal, las llamadas sensaciones kinestésicas, mediante la incorporación de la memoria del propio ser que permiten reconocer a la misma persona que en el pasado realizó determinadas

acciones o se encontró en determinadas situaciones; así como percibir la propia ubicación en un ambiente familiar o social; y la formación de un proyecto del propio ser hacia el futuro.

Seguidamente se darán algunas definiciones de personalidad y el aporte de autores en este tema.

### **2.1.1.3 Diversos autores han dado sus propias definiciones de personalidad:**

Para Gordon Allport (1957), la personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo, de los sistemas neuropsíquicos que determinan su conducta y su pensamiento característico.

Para Aldous Huxley (1963), lo que alguien es, depende de tres factores: De lo que ha heredado; de lo que la circunstancia haya hecho de él; y de lo que eligiendo libremente haya hecho de su circunstancia y de su herencia.

Para Jean Claude Filloux (1909), la personalidad es la configuración única que toma, a lo largo de la historia de un individuo, el conjunto de los sistemas responsables de su conducta.

Para Giménez Vargas (1995), la personalidad es el principio integrador específico y propio de cada ser humano, según el cual se estructuran las cualidades adquiridas y heredadas, en síntesis que establecen un modo individual de relación con el medio.

Para Roustand (1918), la personalidad es la conciencia del Yo. Esto se entiende en el sentido de percepción de su propio ser, como una individualidad autónoma, la percepción de las sensaciones del propio cuerpo, el recuerdo de su propia historia, y también un ideal hacia el cual se tiende como persona.

Según J. Dashiell (1928). La personalidad de un individuo “es la suma total de las tendencias de su conducta tal como se manifiestan en sus adaptaciones sociales.”

Cattell (1965/1972) la define como “aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada”; y la formula de la siguiente manera:  $R = f(S,P)$ , donde la respuesta (R) está en función de la situación estimulante en que se encuentre la persona (S) y la naturaleza de su personalidad (P). Partiendo de la conducta se puede inferir la personalidad, al tiempo que se conocen los rasgos de la personalidad, se pueden inferir con un cierto grado de exactitud, la respuesta probable (conducta).

Dr. Ernst Aeppli (1972). “la personalidad es uno de los fenómenos mejores y mas consoladores de la realidad humana, pues en ella se encuentra su centro unificador el sentido múltiple y variado de la existencia individual. De la personalidad emana un influjo misterioso y desconocido, por muy rudo y sencillo que sea su portador, cada personalidad está vinculada con fuertes lazos a las potencias básicas de la vida.”

Dr. Ernst Aeppli (1972) “La personalidad posee autonomía propia, es independiente y se sabe segura, apoyada en un fundamento sólido y sostenido por poderes suprapersonales que trascienden el estrecho círculo del yo. Su esencia participa de tres fuerzas de influencia mutua, que se designa como naturaleza, alma y espíritu”.

La personalidad define a las personas puesto que está relacionada en forma directa con las acciones de ellas ya que ésta influye en las acciones. Gracias a esta “divina” composición hoy en día los estudios para ayudar a definir al ser humano han sido de gran manera exitosos, aún queda mucho por descubrir, pero el estudio de la personalidad ha sido en gran manera un beneficio para la sociedad y para el individuo como tal.

Boeree, Gautier (2001) explica sobre la estructura de la personalidad, la cual está compuesta por cinco componentes, que son: persona, ego, sombra, ánima o animus y sí mismo (traducción al castellano del libro “La personalidad” de Carl Jung encontrado el 24 de febrero en <http://webpace.ship.edu/cgboer/jungesp.html>)

A continuación se desarrollan:

a) **El ego**: menciona que el ego es el centro de la conciencia y uno de los principales arquetipos de la personalidad, da un sentido de congruencia y dirección a la vida consciente. Tiende a rechazar todo aquello que pueda ser una amenaza para la frágil consistencia de la conciencia y trata de mostrar la importancia de planear y analizar conscientemente las experiencias.

b) **La persona:** Es la forma en cómo los individuos se presentan ante el mundo. Es el carácter que se asumen con los demás. Incluye a nivel social, el tipo de ropa que escoge y la individualidad de cada quien, incluso su expresión. Consta de aspectos positivos y negativos, también establece una herramienta valiosa para la comunicación. Sirve para proteger al ego y la psique de las distintas fuerzas sociales.

c) **La sombra:** Es el centro del inconsciente personal, el centro focal para el material reprimido de la conciencia; incluye aquellas tendencias, deseos, recuerdos y experiencias que el individuo ha rechazado como incompatibles con la persona y contrarias a los modelos e ideas sociales. Representa lo que se concierne que es inferior en la personalidad e igualmente aquello que se rechaza y que no se desarrolla en cada persona.

Carl Jung menciona que la sombra es peligrosa cuando no se descubre, ya que el individuo tiende a proyectar sus cualidades no deseadas hacia los demás o a dejarse dominar por ellas sin darse cuenta.

d) **Ánima y Animus:** Jung postuló una estructura inconsciente que representa la parte sexual de la psique de cada individuo y que él llamó ánima en el hombre y animus en la mujer. Esta estructura psíquica fundamental sirve como un punto importante para todo el material psicológico que no se ajusta a la imagen consciente de sí mismo que el individuo tiene como hombre o como mujer. De esta manera, hasta el grado en que una mujer se defina a sí misma

en término femeninos, su animus incluirá aquellas tendencias y experiencias disociadas que ha definido como masculinas.

e) **El sí mismo (self)**: Es el arquetipo del orden y la totalidad de la personalidad, este se presenta con frecuencia, en forma impersonal en las imágenes o en los sueños como un círculo, un cristal, una piedra o en forma personal, como una pareja real, como un niño divino o algún otro ser de la divinidad.

#### 2.1.1.4 Niveles de consciencia según Freud

a) **Ello**: El Ello tiene el trabajo particular de preservar el principio de placer, el cual puede entenderse como una demanda de atender de forma inmediata a las necesidades. Por ejemplo un bebé hambriento en plena rabieta. No “sabe” lo que quiere, en un sentido adulto, pero “sabe” que lo quiere... ¡ahora mismo! El bebé, según la concepción freudiana, es puro o casi puro Ello. Y el Ello no es más que la representación psíquica de lo biológico. Sí, hay un deseo de comer, el Ello no descansará hasta lograr lo que desea y demanda hasta que no se puede pensar en otra cosa. Esto sería el deseo irrumpiendo en la consciencia.

b) **Yo**: Se apoya en la realidad a través de su consciencia, buscando objetos para satisfacer los deseos que el Ello ha creado para representar las necesidades orgánicas. Esta actividad de búsqueda de soluciones es llamada proceso secundario. El Yo, a diferencia del Ello, funciona de acuerdo con el principio de realidad, el cual estipula que se “satisfaga una necesidad tan pronto haya un objeto disponible”. Representa la realidad y hasta cierto punto, la razón.

b) **Distintivo del colérico al del positivo como del negativo.**

c) **Súper yo:** Es llamado el Ideal del Yo, el cual deriva de las recompensas y modelos positivos presentados al niño(a). La consciencia y el Ideal del Yo comunican sus requerimientos al Yo con sentimientos como el orgullo, la vergüenza y la culpa. Es como si en la niñez se hubiese adquirido un nuevo conjunto de necesidades y deseos, esta vez de naturaleza social y no biológica. Pero, estos nuevos deseos pueden establecer un conflicto con los deseos del Ello. El Súper yo representaría la sociedad, y la sociedad pocas veces satisface sus necesidades.

### **2.1.2 Temperamentos**

El temperamento es una disposición fundamental del alma, que se manifiesta particularmente, cuando ésta recibe una impresión, ya sea por ideas y representaciones o bien por acontecimientos exteriores. El temperamento contesta a estas preguntas: ¿Cómo se conduce el individuo? ¿Qué sentimientos lo embargan? ¿Qué móvil le impulsa a obrar cuando algo le impresiona? Así por ejemplo: ¿Cómo se porta la persona cuando es alabada o reprendida cuando se le ofende? ¿Cuándo advierte en sí cierta simpatía o tal vez antipatía hacia tal persona? o ¿Cuándo, en ocasión de una tormenta o de hallarse de noche en un camino solitario, le sobreviene el pensamiento de un inminente peligro?

#### **2.1.2.1 El temperamento colérico**

##### **a) Esencia del temperamento colérico.**

El colérico por las influencias que recibe, se excita de inmediato y con vehemencia. La reacción sigue al instante. La impresión queda en el individuo por mucho tiempo.

## **b) Distintivo del colérico así del positivo como del negativo.**

El colérico siente y se entusiasma por lo grande, no busca lo ordinario, sino aspira a lo grandioso y sobresaliente. Tiende a buscar prestigio y reconocimiento, aún si son aspectos temporales

El colérico para alcanzar sus aspiraciones se apoya en:

1. Un entendimiento agudo: Persona intelectual, al paso que su fantasía y especialmente su vida interior no se hallan desarrollados.
2. Una voluntad fuerte: Que no se amilana ante las dificultades, sino, por el contrario, emplea toda su vitalidad, y persevera a costa de grandes sacrificios hasta llegar a su meta. No conoce lo que es pusilanimidad y desaliento.
3. Un gran apasionamiento: El colérico es el de las grandes pasiones; rebosa de violento apasionamiento máxime cuando encuentra resistencia o persigue sus altos proyectos.
4. Un instinto a menudo inconsciente de dominar y sujetar a los demás: El colérico ha nacido para mandar; está en su elemento, cuando puede ordenar y organizar las grandes masas del pueblo.

## **c) Cualidades positivas del colérico**

El colérico tiende a grandes logros en su labor profesional. Por ser su temperamento activo, se siente incitado continuamente a la actividad y al trabajo. No puede estar desocupado y sus trabajos los hace con rapidez y aplicación. Puede ocupar posiciones sin cuidado en puestos difíciles y confiarle grandes responsabilidades.

## **2.1.2.2 El temperamento sanguíneo**

### **a) Esencia del temperamento sanguíneo.**

El alma del sanguíneo se excita rápida y vehementemente por cualquier impresión; la reacción sigue al instante; pero la impresión queda muy poco tiempo en el alma. El recuerdo de situaciones pasadas no provoca tan fácilmente nuevas emociones.

### **b) Disposiciones fundamentales del ánimo sanguíneo.**

1. Superficialidad: El sanguíneo no penetra hasta lo profundo, ni va al todo, sino se contenta con la superficie y una parte del todo.
2. Inconstancia: El sanguíneo es inconstante en su disposición de ánimo; rápidamente pasa de la risa al llanto y viceversa; es inconstante en sus opiniones, abandona sin remordimientos todos sus planes y proyectos anteriores.
3. Interés por los objetos exteriores: El sanguíneo no se concentra de buena gana en su interior, sino que le gusta más fijar su atención en objetos exteriores.
4. Serena concepción de la vida: El sanguíneo lo considera todo bajo su aspecto más sereno. Como es optimista no conoce dificultades, sino que siempre confía en el buen éxito.

### **c) Cualidades negativas del sanguíneo.**

1. Vanidad y satisfacción de sí mismo.
2. Inclinação a los galanteos, la envidia y los celos.
3. Goce por la vida y afán de placeres.
4. Miedo a las virtudes que exigen esfuerzos.

#### **d) Cualidades positivas del sanguíneo.**

1. Es conocido con rapidez, en todas partes es confiado, además es locuaz con todas las personas y se comunica fácilmente con desconocidos.
2. Es afable, alegre en sus palabras, conducta y sabe entretener divertidamente a los que le rodean refiriendo interesantes narraciones, bromas y agudezas.
3. Es muy atento y obsequioso
4. Se muestra sensible y compasivo en las desgracias de su prójimo siempre dispuesto a ayudarle en su congoja con palabras serenas y alentadoras.

#### **2.1.2.3 El temperamento melancólico**

##### **a) Esencia del temperamento melancólico.**

El melancólico se excita débilmente por influencias externas; y su reacción, si es que reacciona, es asimismo débil.

##### **b) Principales disposiciones de ánimo del melancólico.**

1. Propensión a la reflexión: En su modo de razonar, el melancólico se detiene demasiado en todos los antecedentes hasta las causas últimas.
2. Amor a la soledad: A la larga, el melancólico prefiere el silencio y la soledad. Encerrándose en sí mismo, se aísla de lo que le rodea y emplea mal sus sentidos.
3. Seria concepción de la vida e inclinación a la tristeza: Tienen la tendencia de considerar las situaciones en un aspecto negro y adverso
4. Propensión a la quietud: Es un temperamento *pasivo*.

### **c) Especiales particularidades del melancólico.**

1. Es reservado.
2. Es irresoluto.
3. Se desanima fácilmente.
4. Es lento y pesado.

### **2.1.2.4 El temperamento flemático**

#### **a) Esencia del temperamento flemático.**

Las varias impresiones provocan tan solo una excitación débil en el alma del flemático, si es que de algún modo le afectan. La reacción es asimismo débil, si no llega a faltar por completo. Las impresiones desaparecen pronto.

#### **1. Disposiciones fundamentales de ánimo del flemático.**

a) El flemático no se interesa mayormente por lo que pasa fuera de él.

b) Muestra pocas ganas por el trabajo; da, sin embargo, gran preferencia al descanso. Participa en distintas actividades y se desenvuelve con facilidad.

#### **2. Cualidades positivas.**

a) El flemático trabaja despacio, pero asiduamente, con tal que no tenga que pensar mucho en su trabajo.

b) No se irrita fácilmente ni por insultos, fracasos o dolencias. Permanece tranquilo, cachazudo, discreto y tiene un juicio práctico y sobrio.

c) No conoce mayores pasiones, ni grandes exigencias por la vida.

### 3. Cualidades negativas.

a) Es propenso a descansar, al comer, beber, siendo además perezoso (lerdo) y negligente en el cumplimiento de sus obligaciones.

b) No tiene energía, ni se propone un elevado ideal, siquiera sea en su devoción.

#### 2.1.2.5 Temperamentos mixtos

Por lo general vale más tener un temperamento mixto que puro; pues la mezcla suaviza la estrecha y vigorosa índole del predominante.

1. El temperamento colérico – sanguíneo: Resulta, por tanto, una mezcla feliz.
2. El temperamento sanguíneo – colérico: Los defectos del sanguíneo, como su ligereza, superficialidad, distracción y locuacidad, están mejorados por la seriedad y firmeza del temperamento colérico.
3. El temperamento colérico - melancólico y el melancólico – colérico: Aquí entran en unión dos temperamentos serios y apasionados: El orgullo, la terquedad y la ira del colérico con el carácter gruñón, rudo y taciturno del melancólico.
4. El temperamento melancólico – sanguíneo: El temperamento sanguíneo comunica al melancólico algo de su movilidad, alegría y serenidad.
5. El temperamento melancólico – flemático: Estas personas no se escandalizan tan fácilmente, saben soportar insultos y en sus trabajos saben mantenerse tranquilas y constantes.

A continuación se mencionará la teoría de rasgos.

### **2.1.3. Teoría de los rasgos**

Un rasgo común es un constructo hipotético que permite comparar a los individuos dentro de una cultura determinada. Aunque no se puede decir que dos personas poseen rasgos idénticos, es posible describir rasgos comparables en forma aproximada que permiten equipar las predisposiciones que se tienen en común con otras personas. Los individuos en cualquier cultura específica tienden a desarrollarse a lo largo de modos o líneas de adaptaciones similares. En una sociedad competitiva, la mayoría de los individuos desarrollan un nivel de afectividad o prestigio que puede ser comparado con el grado de asertividad en otros. Hay varios aspectos de la personalidad con respecto a los cuales todas las personas en una cultura determinada pueden ser comparadas.

Winter y Barembaum (1999) mencionan que los elementos estructurales o rasgos han sido definidos como dimensiones de personalidad relativa, referidas a la conducta expresiva o al estilo de respuesta y que distinguen a unas personas de otras.

Aunque con dicho término se ha aludido normalmente a una serie de regularidades observadas en la conducta de las personas en una amplia variedad de situaciones, también se han incluido dentro de este concepto patrones consistentes de pensamientos o sentimientos. Por lo general, se considera que los rasgos son las características que el individuo “tiene”.

En relación con el desarrollo de estas características, Loehlin (1992) demostró que estas características están influenciadas por la genética agregada (herencia familiar) y el ambiente al que son sometidos cada uno de modo individual.

La orientación de esta teoría es principalmente cuantitativa o empírica; se centra sobre la medición de la personalidad en términos de características psicológicas específicas del individuo denominadas rasgos.

La personalidad se encuentra integrada por una serie de atributos previsibles denominados rasgos o factores. Uno de sus promotores, Cattell, considera el conocimiento del rasgo como el elemento básico. Se puede definir el rasgo como el elemento perceptible, relativo y constante respecto el cual un individuo es diferente de otro; es considerado una variable diferenciadora individual.

Algunos rasgos podrían ser comunes en algunos individuos, otros rasgos puede ser exclusivos, unos pueden determinarse por la herencia, otros por el ambiente; unos están relacionados con motivos, son dinámicos, otros se relacionan con la capacidad y con el temperamento.

### **2.1.3.1. Características de los rasgos:**

- Los rasgos son comunes a muchos individuos y varían en cantidades absolutas.
- Los rasgos son bastante estables y ejercen una importante influencia sobre el comportamiento del individuo.
- Los rasgos pueden deducirse midiendo los distintos tipos de comportamiento a través de un test y observación.

Una prueba de personalidad por lo general se forma de una o más escalas, cada una de las cuales mide un rasgo específico de la personalidad. Una escala es una serie de preguntas o partidas diseñadas para medir un sólo rasgo de personalidad. Las puntuaciones logradas por un individuo sobre cada una de las partidas en la escala se combinan para producir un sólo índice, el cual refleja el grado hasta el cual dicho individuo posee ese rasgo.

Algunas pruebas de personalidad se forman de una sola escala, es decir, están diseñadas para medir sólo un rasgo. Otras pruebas de personalidad incluyen más de una escala, y cada una de ellas mide un rasgo diferente; se trata de pruebas de personalidad de rasgos múltiples. En el desarrollo de las pruebas para construir una escala que mida un rasgo específico, los investigadores empiezan por observar aquel comportamiento del individuo que siente que tipifica el rasgo de personalidad que desean medir.

Brody (cita a Allport, 1961) donde objeta el uso de los rasgos como la unidad fundamental de la personalidad, ya que sostiene que los rasgos son, por definición, características que las personas tienen en común y por medio de las cuales puede compararseles.

Desacuerdo con Brody las personas comparten rasgos de personalidad similares, haciendo estos rasgos comunes entre grupos específicos; entonces, dentro del grupo de las mujeres que se convirtieron en madres solteras adolescentes existe la posibilidad de hallar estos posibles rasgos en común lo cual permita comparar y encontrar características similares que las llevaron a dicha situación.

Nathan Brody (1977) expone que “las reglas de combinación tienen que ser únicas. Las leyes que determinan la combinación de las dimensiones comunes pudieran ser válidas para grupos de individuos que comparten una posición común sobre dos o más rasgos comunes”.

Walter Mischel (1973) agrega que una de las metas principales del enfoque de los rasgos es deducir la estructura fundamental de la personalidad en los individuos y comparar personas y grupos solos en su dimensión de rasgos.

Nathan Brody (1977) sostiene que los individuos pueden llegar a una posición común sobre un rasgo fuente, mediante diferentes combinaciones de los elementos (medidas) que la definen. De manera semejante, los individuos podrían tener la misma posición sobre algún

rasgo de segundo orden pero podrían tener una combinación diferente de puntuaciones en los rasgos fuentes de las cuales se deriva el rasgo de segunda orden.

Para Calvin. Hall Murray (s.f.) las funciones generales de la personalidad son: Ejercitar sus procesos, expresarse, aprender a generar y reducir las tensiones reiteradamente provocadas por las necesidades, elaborar programas de secuencia destinada al logro de sus fines distantes y, finalmente, disminuir y resolver los conflictos.

Joseph Nuttin (1973) expone que la noción de la personalidad, no designa al individuo concreto; antes bien se refiere a una construcción teórica que el psicólogo establece partiendo de los fenómenos que constituyen el objeto propio de su creencia a saber, los comportamientos.

La noción de la personalidad se basa en una inferencia que parte de hechos comprobados, el hecho comprobado es que los comportamientos de una persona no constituye una serie de elementos o de fenómenos expuestos y variables al azar, sino que su variabilidad se sitúa dentro de un esquema bastante estable y consistente, que da a ese comportamiento una cierta unidad y continuidad de significaciones.

Partiendo de estos datos, la noción de rasgos, construyen a una organización más o menos estable y relativamente idéntica a la personalidad. La personalidad es, por lo tanto, uno de los

sistemas que la creencia abstrae o constituye, partiendo de los fenómenos concretos del individuo, una persona se nos presenta con un conjunto de rasgos físicos psíquicos y de comportamiento. Estos comportamientos son de una variedad muy amplia.

Los autores citados sustentan la hipótesis al decir “existen rasgos de personalidad en común” entre los individuos. Los rasgos de personalidad son características que definen a las personas y al mismo tiempo estas características pueden pre-disponer a los individuos a actuar de una manera u otra en determinada situación; a pesar de los cambios de transición que pasan los adolescentes, es posible determinar el rasgo de personalidad que podría estar generando una posible actitud, que conlleva a las adolescentes a un embarazo.

#### **2.1.4. Adolescencia**

Existen diferentes enfoques, y distintas teorías de la adolescencia, y es de vital importancia abordarlo, por lo tanto los investigadores de este trabajo se darán un esbozo de los principales teóricos y corrientes que tratan el tema.

La OMS (organización mundial de la salud) define como *adolescencia* al "*período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica.*" Esta organización (OMS) fija los límites de edades entre las adolescencia, entre los 10 y 20 años. Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud pero, desde el punto de vista de los

cuidados de la salud reproductiva, el o la adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial.

**2.1.4.1 Por los matices según las diferentes edades, la adolescencia se puede dividir en tres etapas:**

#### 1. Adolescencia Temprana (10 a 13 años)

Biológicamente, es el *periodo peripuberal*, con importantes cambios corporales y funcionales como la menarca. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intellectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa por sus cambios corporales con incertidumbres por su apariencia física.

#### 2. Adolescencia media (14 a 16 años)

Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

### 3. Adolescencia tardía (17 a 19 años)

Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales. Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos(as) pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a las o los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: "una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes".

La adolescencia es una etapa intermedia entre la niñez y la adultez, la cual presenta múltiples facetas; comienza biológicamente con la pubertad y acaba con el acceso a la condición de adulto, lo que significa que se adquiere identidad propia, autonomía, un modo diferente de vivir la sexualidad, la adquisición de un equipaje social, laboral, educativo y psicológico que le permite desde una perspectiva relacional trascender el mundo familiar.

Cabazzotti & Díaz (1993), menciona que en la adolescencia se sufren importantes transformaciones tanto en el cuerpo como en la identidad, pero además el sujeto tiene que enfrentarse con el medio social, aprender sus normas, y reconocerse como persona adulta para poder integrarse al grupo. El (la) adolescente tiene que confrontar su código familiar con el

social, poniendo en juego lo aprendido en su grupo familiar, y dependiendo de cómo haya sido este aprendizaje así será su manera de integrarse y relacionarse con el entorno.

En esta etapa crítica del desarrollo, el equilibrio afectivo previamente adquirido se ve subvertido por el advenimiento de nuevas posibilidades, en particular en lo que se refiere a la sexualidad genital.

Lefrançois (2001), agrega que es durante la adolescencia cuando se reafirma la identidad como ser único, con sus particularidades y características propias. Se presenta el conflicto entre aceptar, escoger o descubrir una identidad como la principal crisis del desarrollo de la adolescencia y la difusión de sus energías como resultado de los desasosiegos y las dudas que atañen al elegirlos.

Machargo (1991), sostiene que “la adolescencia es la etapa en la que el autoconcepto se perfila y define de tal modo que el individuo se identifica como ser singular, diferente de los demás”. Para Berryman (1994), esta etapa se produce la integración de la nueva imagen corporal, la cual contribuye a la valoración de sí mismo(a), y el o la adolescente desarrolla un conjunto de sentimientos y actitudes hacia sus propios cuerpos, que a su vez contribuyen a la afirmación del sentimiento de identidad.

Sigue diciendo que durante la adolescencia se presentan transformaciones físicas, las cuales hacen que el adolescente vuelva a centrar su atención en su imagen corporal, y por lo tanto debe aceptar estas transformaciones para poder adaptarse de una forma válida a su propio sexo y al contrario. En algunos períodos, el concepto corporal resultante puede ser placentero y satisfactorio o puede conducir a generar respecto al cuerpo un punto de vista que concibe a éste como desagradable, sucio o vergonzoso.

La adolescencia se caracteriza también por la conquista de la autonomía personal. Villa & Auzmendi (1992), aporta que: La indeterminación en la que se halla el o la adolescente le lleva a identificarse, aunque sea temporalmente, con otros grupos que se encuentran en sus mismas circunstancias. Durante cierto tiempo el o la adolescente se viste, piensa y actúa como el grupo de iguales. La relación que establece con sus pares es de reciprocidad, pero su conciencia social se centra en la manera en que los demás le ven, en lo que piensan de él o ella y en los efectos que su conducta tiene en los otros. Sin embargo, la necesidad de identidad personal que le lleva a diferenciarse de sus padres le conduce, tras ese período de identificación con el grupo, a distinguirse de éste.

Además es una etapa complicada en la vida de los humanos, no solo para los(as) adolescentes, sino también para los padres. Aunque es importante recordar que durante la adolescencia estos jóvenes aprenden a ser independientes, a tomar decisiones solos(as), a convivir más con sus compañeros, a vivir situaciones de amor correspondido o amor no correspondido y, en definitiva, a servir como ser independiente en el mundo. Los y las adolescentes no solo tienen que aprender la respuesta correcta a una dada situación, sino que tienen que comprender el

valor de esa respuesta y esto es algo que a veces solo se aprende a través de la experiencia. Es un camino complicado, confuso y difícil, que requiere la comprensión y el apoyo de madres, padres, y familiares.

El niño entra en la adolescencia con buena parte de los sentimientos, actitudes, capacidades y dependencias de su etapa anterior (la niñez), y lo adecuado es esperar que culmine esta etapa completamente preparado para comportarse como una persona responsable en la sociedad. Pero lo cierto es que esa preparación suele ser no apropiada; la mayoría de las y los jóvenes se pasan la década de sus veinte años intentando corregir las carencias que encuentran en su habilidades, en la confianza y en el conocimiento de sí mismos(as), huecos que no pudieron rellenar durante su época de adolescentes.

La adolescencia es la última etapa en la que los padres, educadores, psicólogos, entre otros, pueden tomar parte activa y ayudar a los hijos (as) a sentar sus caminos vitales; la última etapa en la que se puede ser ejemplo cotidiano, aconsejar, organizar actividades familiares, ofrecer variadas oportunidades y mantener contacto con el proceso educativo y psicológico. Cuando la adolescencia finaliza, la mayoría de las y los jóvenes se pone a trabajar, van a la universidad, contraen matrimonio; o lo que es lo mismo, entra en un mundo totalmente suyo.

Uno de los recursos importantes con que se puede dotar a una adolescente es el sentimiento de su propia apreciación, precisamente en estos tiempos de cambios rápidos y de desorganización familiar. Este sentimiento es una fuerza que él o la adolescente lleva en su

interior y si está bien enraizado él o ella sabrá cómo conservarlo en buenas condiciones, le acompañará siempre y podrá fiarse de ella toda su vida.

#### **2.1.4.2. Embarazo en la adolescencia**

Para Zuckerman, Walker & Frank (1984), cualquier edad el embarazo es un proceso psicosocial de gran importancia. Para la adolescente con frecuencia va acompañado de una serie de situaciones adversas. Esta etapa de la vida se asocia con factores relacionados con bajo nivel socioeconómico, inestabilidad de la familia e influencia de los compañeros(as) en la iniciación de la vida sexual activa; hay poco control prenatal.

El embarazo en la adolescente, es un fenómeno complejo, en el que se mezclan factores histórico-culturales, porque la sexualidad y su ejercicio ha estado influido por la cultura, en tanto ésta somete a las personas a prácticas sociales particulares, este fenómeno está estrictamente relacionado con la construcción genérica de las identidades tanto femeninas como masculinas, este proceso se expresa en esta etapa del ciclo de la vida, la adolescencia, en que la búsqueda de la identidad es un eje central del proceso de crecimiento y desarrollo.

Kaplan, Sadoc & Grebb, (s.f.) comentan que algunas adolescentes consideran el embarazo como un rito iniciativo para la vida adulta, y es más frecuente que se produzca en adolescentes deprimidas, inseguras de su atractivo físico o pertenecientes a matrimonios conflictivos o divorciados que entre adolescentes con una vida estable.

Elichiry & Santibáñez, (1996) manifiestan en sus investigaciones cualitativas e historias de vidas muestran que el embarazo adolescente casi siempre constituye un hecho traumático, que afecta la vida de las jóvenes, y a consecuencia del machismo deben afrontar solas: Los efectos sociales del embarazo, el parto y el cuidado del niño o niña ; la interrelación de los fenómenos del embarazo, machismo e irresponsabilidad masculina y pobreza; tienden a configurar situaciones en las que un alto porcentaje de los hogares de los sectores marginados tienen como cabeza de familia a la mujer.

#### 2.1.4.3. Aportes teóricos

1. **Teoría psicoanalítica de FREUD:** Según esta teoría la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.
2. **Teoría de la adolescencia de ERIKSON:** Para Erikson la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.
3. **Visión psicosociológica:** Esta visión subraya la influencia de los factores externos. La adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco un adulto, es decir, su estatus social es difuso. En este desarrollo del nuevo papel social, el o la adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia de los demás, y es por ello que se ve afectado(a) por las expectativas de los demás.

4. **Escuela de Ginebra. PIAGET:** Este autor señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. El importante cambio cognitivo que se produce en estas edades, genera un nuevo egocentrismo intelectual confiando excesivamente en el poder de las ideas.

5. **Teoría de ELKIND:** Como autor de orientación piagetiana, habla de dos aspectos de ese egocentrismo adolescente: “la audiencia imaginaria”, que es la obsesión que tiene el o la adolescente por la imagen que los demás poseen de él o ella, y la creencia de que todo el mundo le está observando; y “la fábula personal” que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles.

#### **2.1.4.4. Desarrollo físico**

A nivel fisiológico, los y las adolescentes pasan por una serie de cambios físicos, en la mujer se producen cambios como: Crecimiento de senos (6 – 13 años), crecimiento de vello púbico (6 – 14 años), crecimiento corporal (9.5 – 14.5 años), menarca (10 – 16.5), vello axilar (dos años después de la aparición del vello púbico), crecimiento de las glándulas sudoríparas y sebáceas (casi en la misma época de aparición del vello axilar). En los hombres se producen cambios como: Crecimiento de los testículos, el saco escrotal (10 – 13.5 años), crecimiento del vello púbico (12 – 16 años), crecimiento corporal (10.5 – 16 años), crecimiento del pene, la glándula prostática, la vesícula seminal (11 – 14.5 años), cambio de voz (11 – 14.5 años), primera eyaculación se semen (11 – 14.5 años), vello facial y axilar (12 – 16 años), crecimiento de las glándulas sudoríparas y sebáceas (casi en la misma época de aparición del vello axilar).

#### **2.1.4.5. Desarrollo psicológico**

- a. **Invencibilidad:** El o la adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades, obteniendo como consecuencia el gusto por el riesgo.
- b. **Egocentrismo:** El o la adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo(a), y para él o ella, no hay nada más importante en ese momento.
- c. **Audiencia imaginaria:** El o la adolescente, nervioso(a) por los cambios que está viviendo, se siente observado(a) constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él o ella. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.
- d. **Iniciación del pensamiento formal:** Durante esta época, el o la adolescente comienza a hacer teorías y dispone de toda una serie de argumentos y análisis que pueden justificar sus opiniones. Muchas veces, estos argumentos son contradictorios, los cuales no importan al adolescente. Ha descubierto su capacidad de razonar, y la ejercita siempre que puede.
- e. **Ampliación del mundo:** El mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.
- f. **Apoyo en el grupo:** El o la adolescente se siente confundido(a) y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.
- g. **Redefinición de la imagen corporal:** Relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.

- h. **Culminación del proceso de separación: Individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres durante la infancia, por relaciones de autonomía plena.**
- i. **Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil: El duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por el rol y la identidad infantil (renuncia a la dependencia y aceptación de nuevas responsabilidades) y el duelo por los padres de la infancia (pérdida de la protección que éstos significan).**
- j. **Elaboración de una escala de valores o códigos de ética propios.**
- k. **Búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares.**

#### **2.1.5. Términos citados en esta investigación**

##### **a) Madre**

Diccionario de la lengua española (2005). Hembra que ha parido

Tener hijos(as) es algo serio, las necesidades de un niño(a) desde que nace hasta que se marcha de casa son múltiples. Desde meses antes del nacimiento, va emergiendo una larga lista de obligaciones, planes y decisiones para satisfacer las múltiples necesidades de los hijos (as).

## **b) Obligaciones de una madre.**

Una de las responsabilidades que se le ha asignado a una mujer es el de ser madre, su entrega, su amor por el cuidado de nuevos seres. A continuación se desarrollaran algunos puntos importantes acerca de las madres.

Julián Melgosa y Annette D. Melgosa (2002). en su libro "Nuevo estilo de vida para la pareja" mencionan las siguientes necesidades\

- Necesidades físicas: Ropa, alimentos, desarrollo motor, juegos y deportes, descanso, higiene, salud, entre otras.
- Necesidades cognitivas: Aprendizaje de la lengua, desarrollo de la inteligencia, resolución de problemas, guardería, centro escolar, centro secundario, orientación hacia una carrera o líneas profesionales, libros y lecturas, vídeos o películas, visitas a museos y otros centros de cultura, entre otras.
- Necesidades sociales: Actividades conjuntas padres-hijo(a), amistades de la edad correspondientes, modales, urbanidad, resolución de conflictos interpersonales, relaciones con familias y parientes, excursiones y vacaciones, entre otras.
- Necesidades morales y espirituales: Enseñanza de valores (respeto, justicia, magnanimidad, generosidad, veracidad, economía...), desarrollo del carácter, distinción "entre el bien y el mal", disciplina, maduración y control de las emociones, dominio propio, resolución de conflictos íntimos, obediencia, amor a Dios, entre otras.

Aquellos(as) que desean ser padres “deben” estar preparados(as) mental y físicamente, es fundamental tener una actitud positiva durante la etapa prenatal. En cuanto al estado físico, existe un alto riesgo para el feto si su madre está desnutrida, ingiere ciertos medicamentos, o consume alcohol, tabaco, cafeína, marihuana o cualquier otra droga.

### 3.1.1. Tipo de investigación

Tener un hijo(a) requiere un mínimo de calidad en el estilo de vida, con ingresos estables y suficientes para afrontar los gastos regulares del recién nacido y en años sucesivos esto incluye la provisión de un ambiente general que sea favorable para el desarrollo psicofísico de los hijos(as).

Fernández R., Carlos F. C. y Baptista L. P. (1998) hablan sobre los diferentes tipos de estudios de la investigación de los cuales se mencionará a continuación:

Descriptivo: Su propósito es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Nota: La presente investigación se clasifica como descriptiva por que se determinaron y se identificaron los rasgos de personalidad de cada uno de las 20 madres que fueron entrevistadas.

## CAPITULO III

### 3.1. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1.1. Tipo de investigación

En consideración del origen a la interrogante que guio al presente estudio, éste se ancló en el Descriptivo - Exploratorio.

Hernández R., Carlos F. C. y Baptista L. P. (1998) hablan sobre los diferentes tipos de estudios de la investigación de los cuales se mencionará a continuación:

**Descriptivo:** Su propósito es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

*Nota:* La presente investigación se clasifica como descriptiva por que se determinaran y se identificaran los rasgos de personalidad de cada uno de las 20 madres que fueron entrevistadas.

**Exploratorio:** Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio.

*Nota:* Se podría también clasificar esta investigación como exploratoria ya que no se tiene conocimiento que existan investigaciones referidas directamente a como un rasgo de personalidad puede ser uno de los factores que podrían estar influyendo en el aumento de los embarazos en las adolescentes.

	<p>temática de críticas, ligeros responsable, procto.</p>	
<p><i>Factor B</i></p> <p>Lento</p>	<p>Lenta, en su percepción y actividad mental, poca energía, demorada para aprender, tiene poco gusto, tiende a ser rústica y burda.</p>	<p>3, 20, 32, 56, 71, 88</p>
<p>Rápido</p>	<p>Comprende las cosas con rapidez, es inteligente y aprende pronto, es persona culta, de carácter y es brillante.</p>	

### 3.1.2. a) OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Rasgos de personalidad	<i>factor A</i>		
	Retraído	Le gusta trabajar sola, rígida, precisa, crítica, obstructora, acaparadora y excluyente.	2, 19, 39, 63, 70, 87
	y		
	Sociable	Buenas relaciones interpersonales, se integra a grupos, generosa, menos temerosa de críticas, ligeramente menos responsable, precisa.	
<i>factor B</i>			
	Lento	Lenta, en su percepción y actividad mental, poca energía, demorada para aprender, tiene poco gusto, tiende a ser rústica y burda.	3, 20, 37, 54, 71, 88
	y		
	Rápido	Comprende las cosas con rapidez, es inteligente y aprende pronto, es persona culta, de carácter y es brillante.	

**b) OPERACIONALIZACION DE VARIABLE**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Rasgos de personalidad	<i>factor C</i>		
	Infantil	Tiende ha ser emocionalmente inmadura, débil para tolerar frustraciones, evasiva, nerviosa fatigada, puede poseer síntomas neuróticos como fobias, perturbaciones de sueño o problemas psicósomáticos.	23, 48, 57, 74, 91
	y		
	Maduro	Calmada, flemática, realista, en cuanto a la vida y responsabilidades, poseedora de fuerza moral, capaz de mantener moral alta en un grupo.	4, 21, 38, 55, 72, 89
Rasgos de personalidad	<i>factor E</i>		
	Sumiso	Tiende a seguir a los demás, a depender de otras personas, ir con el grupo, a sostenerse. Generalmente es de corazón suave, es tierna y expresiva, pero se disgusta con facilidad.	26, 41, 58, 73, 92
	y		
	Dominante	Tiende a ser progresista, segura de si mismas, positiva, agresiva, valiente en su manera de enfrentar las situaciones, algunas veces puede llegar a ser solemne y estricta.	5, 22, 39, 56, 73, 90

c) OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

Variable	Indicadores	Dimensiones	Ítems
Rasgos de personalidad	<i>factor F</i>	Posee tendencia a ser taciturna, evasiva, introspectiva. A veces es comunicativa, melancólica, lánguida y suave.	6, 23, 40, 57, 74, 91
	Taciturno		
	y	Es alegre, charlatana, franca, enérgica. Con frecuencia se le elige como líder o dirigente de grupos.	
	Entusiasta		
Rasgos de personalidad	<i>factor G</i>	Tendencia a ser caprichosa, irresoluta, inconstante, renunciadora. A veces es indolente y carece de normas interiores de conducta.	7, 24, 41, 58, 75, 92
	Variable		
	y	Es una persona de carácter fuerte, responsable, decidida, enérgica, bien organizada, generalmente es muy consciente y emocionalmente madura. Tiene gran respeto por los principios morales, y prefiere a la gente eficiente.	
	Constante		

**d) OPERACIONALIZACION DE VARIABLE**

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
<b>Rasgos de personalidad</b>	<i>factor H</i> <b>Tímido</b>	Es tímida, cautelosa, fugitiva, generalmente tiene sentimientos de inferioridad, se expresa lentamente, prefiere uno o dos amigos íntimos, no esta en contacto con lo que sucede a su alrededor.	8, 25, 42, 59, 76, 93
	<b>y</b>		
	<b>Aventurado</b>	Tendencia a ser sociable, dinámica, espontánea, arriesgada, es poseedora de respuestas emocionales, tiene alineación a ser sentimental.	
	<i>factor I</i> <b>Emocional</b>	Tierna, imaginativa, artística, soñadora. Algunas veces es exigente y poco práctica. Le chocan las personas ordinarias y trabajos pesados, tiende a dar comentarios negativos.	9, 26, 43, 60, 77, 94
<b>y</b>			
	<b>Racional</b>	Práctica, masculina, lógica. A veces dura y cínica, mantiene a un grupo operando sobre bases prácticas y realistas.	

e) OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

Variable	Indicadores	Dimensiones	Ítems
Rasgos de personalidad	<i>factor L</i>		
	Sospechoso	Tendencia a ser poco confiable. Esta interesada en sí misma. Es presumida y piensa demasiado en su vida interior y mental; inadecuada para trabajar en grupo.	10, 27, 44, 61, 78, 95
	y		
	Confiable	Tendencia a estar libre de celos y envidias, es respetuosa de los demás y muy buena para trabajar en grupo.	
	<i>factor M</i>		
	Excéntrico	Tiende a ser poco convencional, a no importarle la demás gente y a ser bohemia. A veces hace escenas emocionales y llega a tener cierto grado de irresponsabilidad.	11, 28, 45, 62, 79, 96
	y		
	Convencional	Tiende a ser práctica y ansiosa de hacer las cosas como deben hacerse. Se preocupa por todo y es capaz de mantener la cabeza en su puesto en momentos críticos. Es bastante correcta.	

**f) OPERACIONALIZACION DE VARIABLE**

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
<b>Rasgos de personalidad</b>	<i>factor N,</i>  Simple	Tiende a ser demasiada sencilla, poco estilizada, muy simple. Es ingenua, no es brillante, se satisface fácilmente. A veces cruda y vulgar.	12, 29, 46, 63, 80, 97
	y  Sofisticado	Tiene tendencia a ser cuidadosa, experimentada, mundana, desafiante, es terca y analítica. Es intelectual amanerada y poco inclinada a encontrar solución a las situaciones.	
	<i>factor O</i>  Inseguro	Tendencia a padecer depresiones, evita a la gente, generalmente vive ocupada de los cambios de su estado de ánimo, tiene sentimientos de ansiedad, no se siente aceptada.	13, 30, 47, 64, 81, 98
	y  Confiado	Se interesa en cuestiones intelectuales, con frecuencia resulta defendiendo ideas nuevas. Siempre está bien informada y le gusta experimentar. No tiene tendencia a moralizar y es tolerante con las cosas que no están bien del todo.	

**g) OPERACIONALIZACION DE VARIABLE**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Rasgos de personalidad</b>	<i>factor Q1</i>	Tiende a ser moderada, tradicionalista, conservadora. No gustan de situaciones nuevas, se opone a cambios. No es imaginativa, es demasiado satisfecha de sí misma y de las personas que la rodeas.	14, 31, 48, 65, 82, 99
	Rutinario		
	y	Se interesa en cuestiones intelectuales. Con frecuencia resulta defendiendo ideas nuevas, y le gusta experimentar. No tiene tendencia a moralizar y es tolerante con las cosas que no están bien del todo.	
	Innovador		
<b>Rasgos de personalidad</b>	<i>factor Q2</i>	No le gusta tomar decisiones sino junto con otras personas. Le agrada mucho la aprobación de los demás y de la sociedad. Goza que le admiren, no es individuo muy resuelto y es indecisa.	15, 32, 49, 66, 83, 100.
	Dependiente		
	y		
	Autosuficiente	Es independiente, toma decisiones personales y actúa por sí misma, es dominante en cuanto a las relaciones con los demás.	

### h) OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Dimensione	Indicadores s	Ítems
Rasgos de personalidad	<i>factor Q3</i>	Tiende a ser poco controlada y de un carácter disparejo. No es demasiado respetuosa con los demás. Es explosiva y poco cuidadosa.	16, 33, 50, 67, 84, 101
	Descontrolado		
	y	Tiende a tener la tendencia a poseer un gran control sobre si mismas, a dominar sus emociones. Tiende a ser muy consideradas con los demás y muy cuidadosas. Sin embargo, algunas veces es obstinada. Posee cualidades de un líder.	
	Controlado		
Rasgos de personalidad	<i>factor Q4</i>	Tiende a ser excitable, desasosegada, irritable, impaciente. Con frecuencia se siente demasiado fatigada, pero es incapaz de permanecer inactiva. No tiene una buena visión de grupo.	17, 34, 51, 68, 85, 102
	Tenso		
	y	Posee una buena estabilidad emocional. Está, por consiguiente, libre de tensiones emocionales, de impaciencias, de nerviosismo.	
	Estable		

### 3.1.3 Variable de estudio

#### a) Variable dependiente

¿Cuáles son los rasgos de personalidad en común?

#### b) Variable independiente

Mujeres que fueron madres durante su adolescencia

### 3.1.4 Técnicas e Instrumentos

El presente estudio conlleva la utilización de:

a) **Test de los 16 factores de personalidad** (anexo 1): Mide el perfil de personalidad del sujeto (para adultos o adolescentes con más de 17 años); está configurado por 102 preguntas.

b) **Entrevista estructurada** (anexo 2): Se usó ésta técnica con el fin de obtener el historial de vida, de cada una de las madres entrevistadas, para efectos de análisis y procesamiento de datos.

A continuación se definieron los rasgos de personalidad:

#### 1. **Retraído**

Tiende a ser estirada, fría, distante. Le gusta trabajar sola o en compañía de personas que ella considere intelectuales. Le agradan las personas materialistas y las discusiones cuando se exponen puntos de vista diferentes. Es precisa y rígida en la manera de hacer las cosas con relación a la generalidad de las gentes. Algunas veces puede ser crítica, obstructiva, acaparadora y excluyente.

## **2. Sociable**

Es una persona de buen genio, fácil de tratar, cooperadora, amable y adaptable. Le gustan las ocupaciones que tienen que ver con la gente y poco con las cosas materiales. Tiene la tendencia a formar o integrarse en grupos activos, es generosa en las relaciones personales. Es menos temerosa de las críticas y ligeramente menos responsable y precisa en sus obligaciones.

## **3. Lento**

Se dice que es una persona lenta o despaciosa en sus actos, en su percepción y en su actividad mental. Es de poca energía y demorada para aprender. Tiene poco gusto y poca capacidad para las formas altas de conocimiento y tiende a ser en cierta forma rústica y torpe.

## **4. Rápido**

Suelen poseer aptitud para percibir y comprender las cosas con rapidez, es inteligente y aprender ágilmente. Generalmente es culta, de carácter y poseedora de una actividad mental rápida. Es brillante.

## **5. Infantil**

Emocionalmente inmadura, débil para tolerar las frustraciones, evasiva, de nervios fatigados, fácilmente se enoja con las cosas y la gente. Generalmente es insatisfecha y poseedora de varios síntomas neuróticos, tales como fobias, perturbaciones del sueño o problemas psicossomáticos.

## 6. Maduro

Maduro desde el punto de vista emocional, calmada, flemática, realista en cuanto a la vida y sus posibilidades, poseedora de una gran fuerza moral. Generalmente posee explicaciones completas o una filosofía íntegra sobre la vida. Es capaz de mantener una moral alta en un grupo.

## 7. Sumiso

Tiende a ser una seguidora de los demás a depender de otras personas, a ir con el grupo, a someterse. Generalmente es de corazón suave, es tierna y expresiva, pero se disgusta con facilidad.

## 8. Dominante

Es progresista, segura de sí misma. Positiva, agresiva, valiente en su manera de enfrentar las situaciones. Algunas veces pueden llegar a ser solemne y estricta.

## 9. Taciturno

Persona entristecida, reticente, introspectiva. A veces es comunicativa, melancólica, debilitada y suave.

## 10. Entusiasta

Suelen ser alegres, charlatanas, francas, enérgicas. Con frecuencia se le elige como líder o dirigente de grupos.

T372.242 C112 41.674

### **11. Variable**

Son personas caprichosas, irresueltas, insistentes, reanunciadoras, a veces son indolentes y carece de normas.

### **12. Constante**

De carácter fuerte, responsable, decidida, enérgica, bien organizada. Generalmente es muy consciente y emocionalmente madura. Tiene un gran respeto por los principios morales y prefiere a la gente eficiente más que a cualquier otro compañero.

### **13. Tímido**

Tímida, cautelosa, fugitiva. Generalmente posee sentimientos de inferioridad. Se expresa con lentitud, prefiere tener de una a dos amigas íntimos y no es capaz de mantenerse en contacto con todo lo que está sucediendo a su alrededor.

### **14. Aventurero**

Sociable, dinámico, espontáneo arriesgado. Es poseedor de respuestas emocionales en abundancia. Se entiende fácilmente con la gente en todas las circunstancias y soporta situaciones emocionales sin fatigarse. Tiene la inclinación a ser sentimental y a tener siempre interés en el sexo opuesto.

### **15. Emocional**

Es tierna, imaginativa, artística, soñadora. Algunas veces es exigente y poco práctica. Le chocan las personas ordinarias y los trabajos pesados. Tiene la tendencia a alterar la moral de los grupos de trabajo con comentarios negativos.

## **16. Racional**

Suele ser práctica masculina, lógica. A veces es dura y cínica. Tiene aptitudes para mantener a un grupo operando sobre bases prácticas y realistas.

## **17. Sospechoso**

Es poco fiable. Está con frecuencia muy interesada en sí misma. Es presumida y piensa demasiado en su vida interior y mental. Generalmente no le importa los demás. Es inadecuado para trabajar en grupo.

## **18. Confiable**

Libre de celos, y envidias, es respetuosa de los demás y muy bueno para trabajar en grupo.

## **19. Excéntrico**

No le importan la demás gente y tiende a ser bohemia. A veces hace escenas emocionales y llega a tener cierto grado de irresponsabilidad.

## **20. Convencional**

Práctica y ansiosa de hacer las cosas como deben hacerse. Se preocupa por todo y es capaz de mantener la cabeza en su puesto en momentos críticos. Es bastante correcta.

## **21. Simple**

Demasiado sencilla, poco estilizada, muy simple. Es ingenua. No es brillante, se satisface fácilmente. A veces es cruda y vulgar.

## **22. Sofisticado**

Cuidadosa, experimentada, mundana, desafiante. Es terca y analítica. Es intelectualmente falsa y poco inclinada a encontrar soluciones a las situaciones.

## **23. Inseguro**

Padece depresiones y constantemente se preocupado por evitar a la gente. Generalmente vive preocupada por sus cambios de ánimo. Esta inclinada a tener sentimientos de ansiedad. No se siente aceptada por los grupos y siente incomodidad participar dichos grupos.

## **24. Confiado**

Plácida, de nervios inalterables, muy confiada en si misma, en sus habilidades para manejar situaciones y personas. Afronta con tranquilidad las situaciones y se siente siempre segura de sí misma.

## **25. Rutinario**

Demasiado moderada, tradicionalista, conservadora. No le gustan las situaciones nuevas y se opone a cualquier cambio. No es imaginativa y se encuentra siempre demasiado satisfecha de si misma y situaciones que lo rodean.

## **26. Innovador**

Interesada en lo intelectual. Con frecuencia resulta defendiendo ideas nuevas. Siempre está bien informado y le gusta experimentar. No tiene tendencia a moralizar y es tolerante con las cosas que no están bien del todo.

### **27. Dependiente**

Dependiente de alguien. No le gusta tomar decisiones sino junto con otra persona. Le agrada mucho la aprobación de los demás y de la sociedad. Goza que la admiren. No es una persona resulta y es indecisa.

### **28. Autosuficiente**

Acostumbrada a hacer las cosas como le parecen que deben hacerse. Es independiente toma decisiones personales y actúa por si misma. Sin embargo, no es una persona dominante en cuanto a sus relaciones con los demás.

### **29. Descontrolado**

Poco controlada y de un carácter disparejo. No es demasiado respetuosa con los demás. Es explosiva y poco cuidadosa.

### **30. Controlado**

Posee un gran control sobre si misma, domina sus emociones. Tiende a ser considerada con los demás y cuidadosa. Sin embargo, algunas veces es demasiado obstinada.

### **31. Tenso**

Excitable, desasosegada, irritable, impaciente. Con frecuencia se siente demasiado fatigada, pero es incapaz de permanecer inactiva. No tiene una buena visión de grupo.

### **32. Estable**

1. Posee una buena estabilidad emocional. Está, por consiguiente, libre de tensiones emocionales, de impaciencia y nerviosismo.
2. Contestar las preguntas de la manera más franca como le sea posible.
3. Que sea con la mayor rapidez posible.

#### **3.1.5 Población**

La población se determinó por referencias, en la Provincia de Alajuela, Costa Rica. Y son mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia.

*Nota:* el criterio de selección para la muestra de esta investigación se todo las siguientes características.

- a. Mujeres que fueron madres durante el periodo de adolescencia 14-19 años.
- b. Por referencia
- c. Del Cantón central de Alajuela.

#### **3.1.5.1 Muestra**

Para efectos de estudio se eligió una muestra por referencia y voluntaria de veinte mujeres que se convirtieron en madres durante su adolescencia, Alajuela, Costa Rica.

#### **3.1.6 Estrategias metodológicas**

1. Se seleccionaron la muestra de veinte mujeres que fueron madres durante su adolescencia.
2. Se les dará las respectivas instrucciones, sobre cómo desarrollar, de manera correcta, el test.
3. Se procederá con la aplicación del Test, 16 FP.
4. Entrevista.

### 3.1.7 Procedimiento

1. Leer cuidadosamente las instrucciones.
2. Leer cada ítem.
3. Contestar las preguntas de la manera más franca como le sea posible.
4. Que sea con la mayor rapidez posible.
5. Marcar SI o NO con una "x".
6. Contestar todas las preguntas sin ninguna excepción.
7. Procesamiento de datos, analizando el test y la entrevista estructurada.

### 3.1.8. Limitaciones

- a) Bibliografía que hable directamente sobre rasgos de personalidad en madres adolescentes es nula.
- b) Tener acceso a la muestra de la población, fue difícil siendo que los organismos gubernamentales, como son los hospitales, requieren de un proceso determinado para acceder a uno de los grupos, que ellos atienden, de adolescentes que se embarazaron durante su adolescencia. A pesar que se realizaron los procedimientos, y conversaciones iniciales no fue posible obtener su aprobación en el tiempo oportuno.
- c) Recursos económicos para trasladarse de un lado a otro en búsqueda de información.

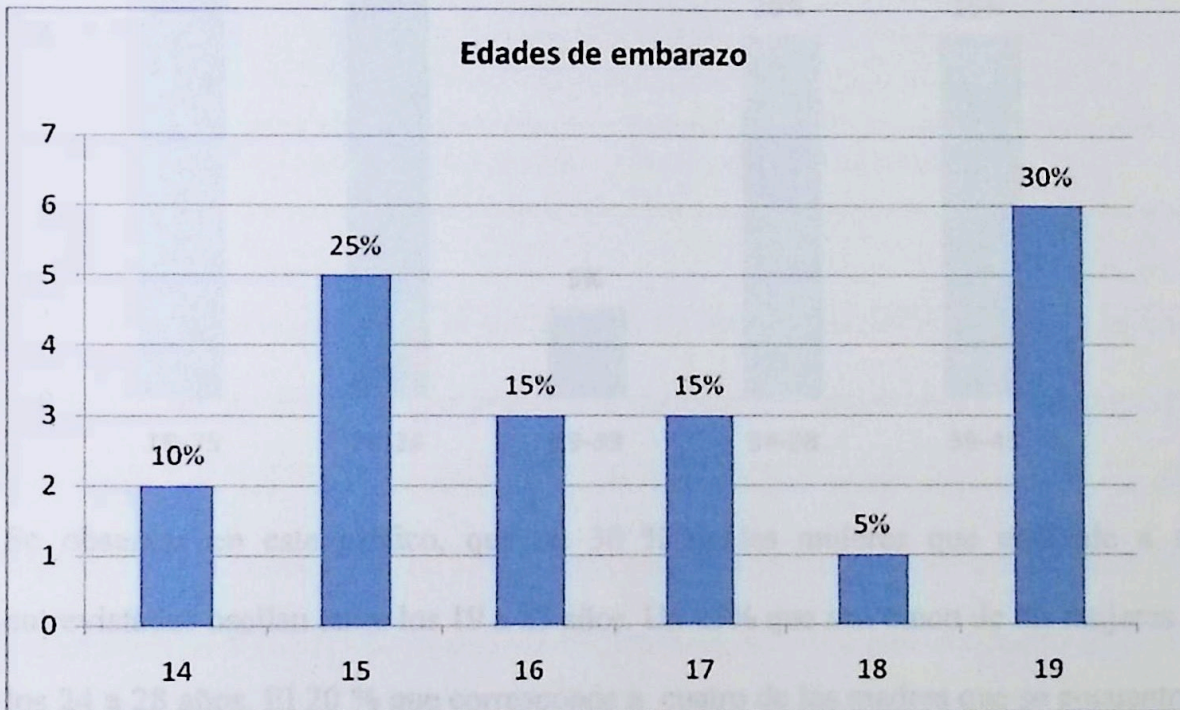
## CAPITULO IV

Gráfico 1

### 4.1. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

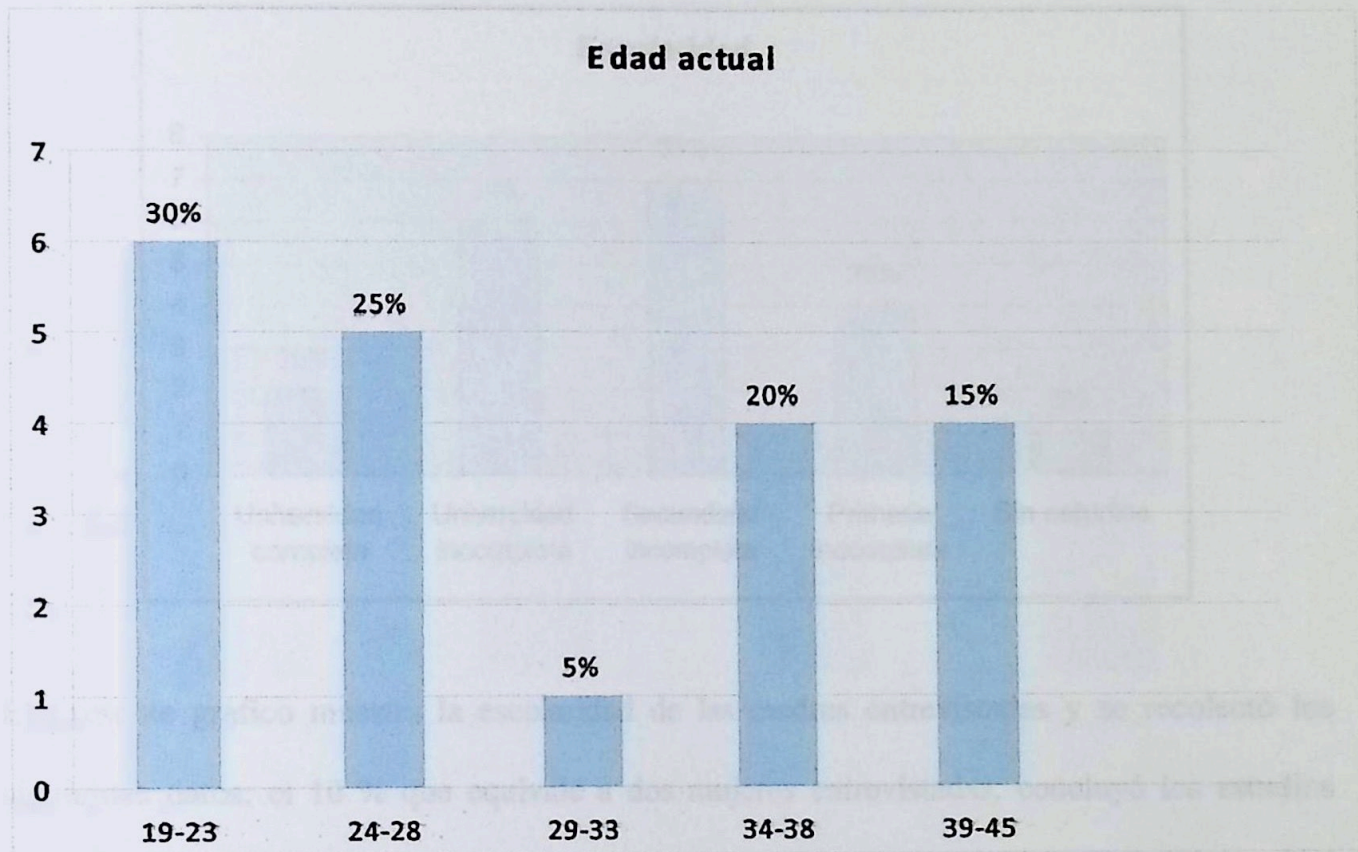
#### 4.1.1 Gráficos

*Gráfico 1*



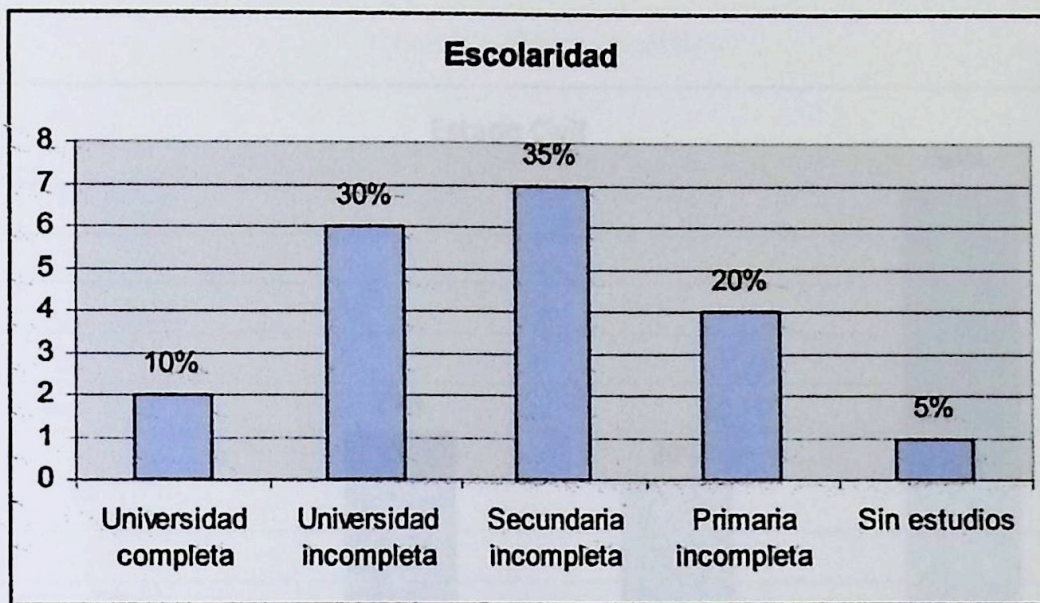
En este gráfico se puede observar las edades de las mujeres entrevistadas. Un 10% equivale a dos madres que quedaron embarazadas a los 14 años, por abuso sexual. El 25%, representan a cinco madres que quedaron embarazadas a los 15 años. En el momento en la cual quedaron embarazadas estas adolescentes, según su declaración, la figura paterna estaba ausente. Un 15%, son tres madres que quedaron embarazadas a los 16 años, así mismo tres de ellas quedaron embarazadas a los 17 años. El 5% de estas mujeres entrevistadas corresponde a una madre que quedó embarazada a los 18 y un 30% a los 19 años de edad. En estas últimas mujeres mencionadas es interesante notar que sus novios fueron de mayor edad que ellas.

**Gráfico 2**



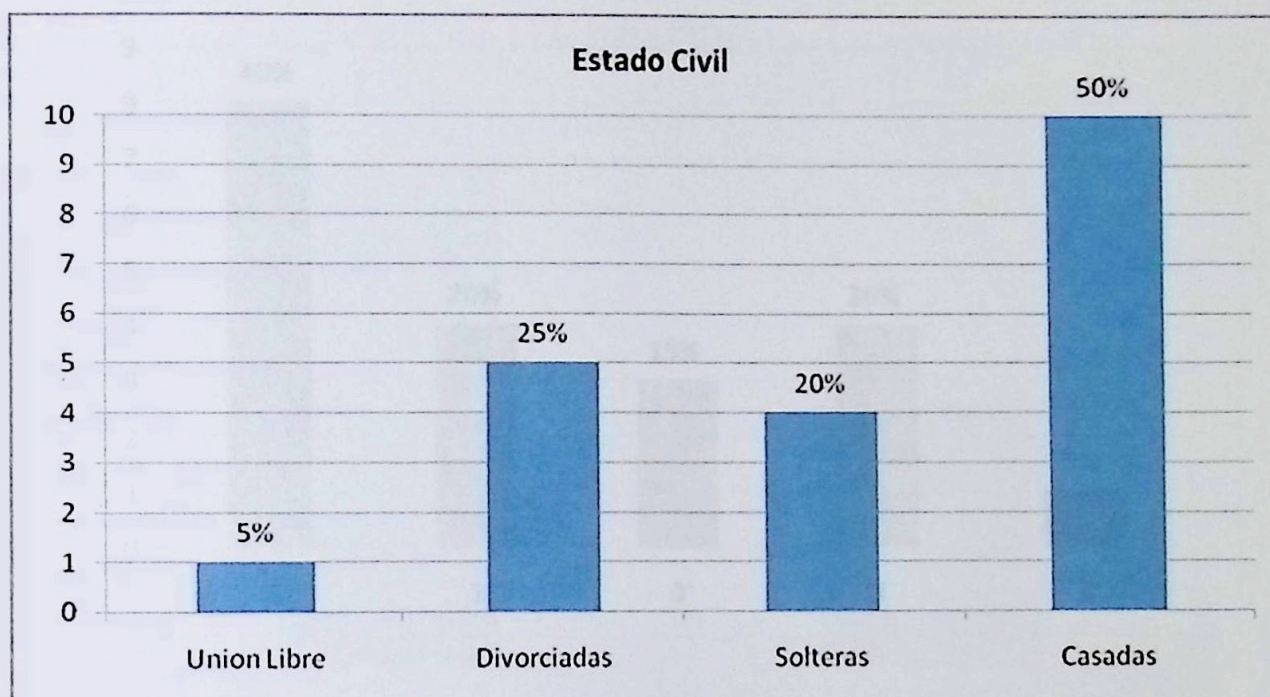
Se observan en este gráfico, que un 30 % de las mujeres que equivale a seis de las entrevistadas oscilan entre los 19 a 23 años. Un 25% que son cinco de las mujeres están entre los 24 a 28 años. El 20 % que corresponde a cuatro de las madres que se encuentran entre las edades de 34 a 38. Los sigue el 15 % que son tres madres que están entre las edades de 39 a 45 años.

**Gráfico 3**



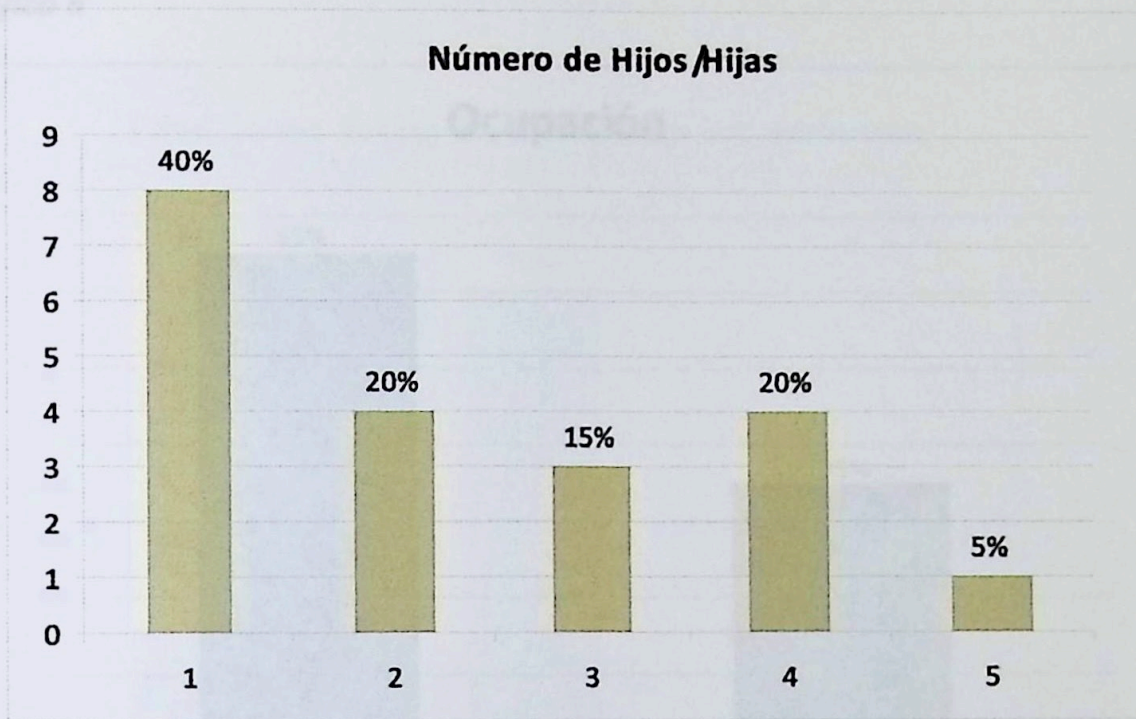
El presente gráfico muestra la escolaridad de las madres entrevistadas y se recolectó los siguientes datos: el 10 % que equivale a dos mujeres entrevistadas, concluyó los estudios universitarios. Un 30% equivale a 6 de las madres entrevistadas que tienen un nivel universitario no concluido. El 35% corresponde a siete madres que concluyeron su secundaria o quedaron en algún grado específico. En primaria, un 20 % que son cuatro de las madres, que no concluyeron sus estudios. Un mínimo porcentaje de ellas no tiene estudio alguno, esto es un 5 %, dando una representación de una sola madre, es interesante notar que un porcentaje alto de mujeres están en la barra de universidad incompleta. Después de pasar su situación como madres solteras intentaron o están intentando aún terminar sus estudios superiores para tener mejor calidad de vida, no sólo para ellas sino para los suyos, las mujeres que no terminaron la secundaria se consideran administradoras de hogar.

### Gráfico 4



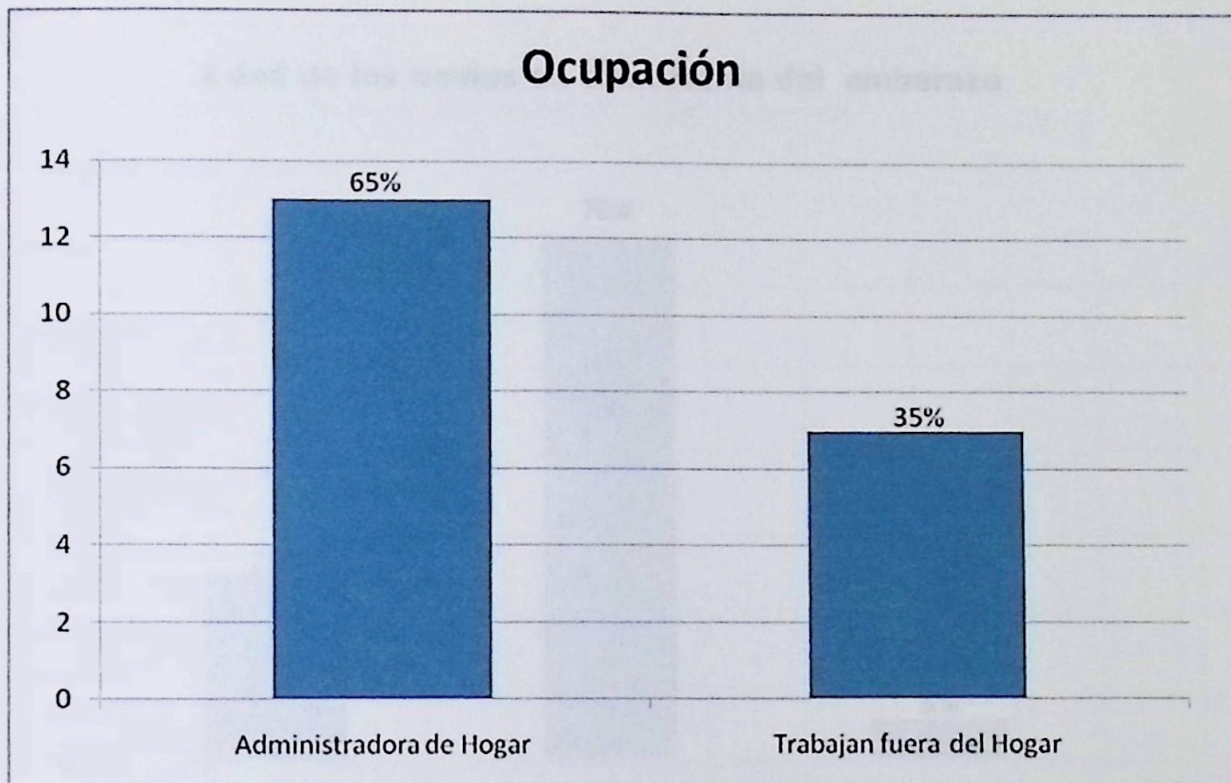
El Estado civil actual, de las mujeres que fueron madres adolescentes son los siguientes: una de las madres que equivale a un 5 % se encuentra actualmente en unión libre. Un 25% que corresponde a cinco madres, están divorciadas. El 20% que son cuatro madres, se encuentran solteras. Finalmente un 50 %, que vienen siendo diez mujeres están casadas.

**Gráfico 5**



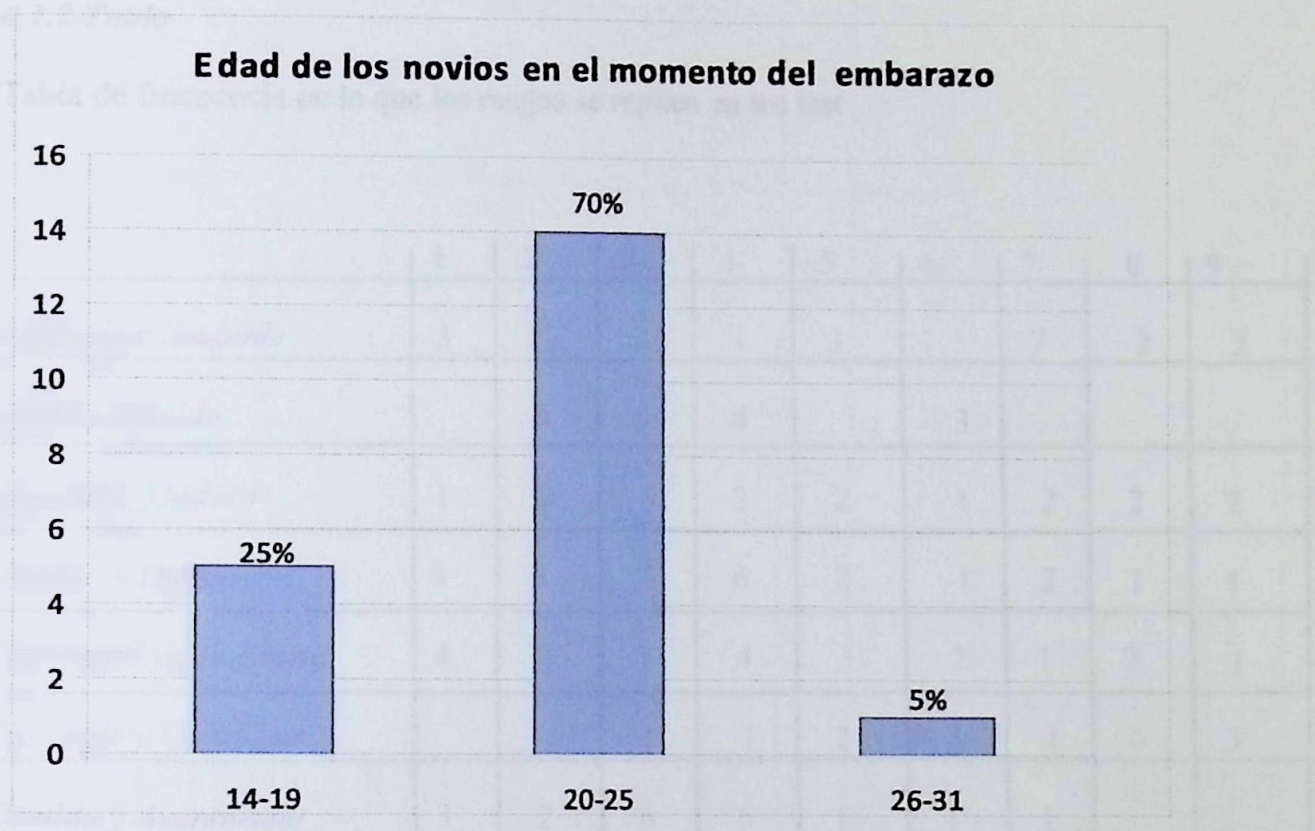
Se indicará en este gráfico el número de hijos/as. El 40% que equivale a ocho mujeres tiene solamente una hijo/a. Un 20 % que corresponde a cuatro madres de la población tiene dos hijos/as, al igual que un 20% de esta población tienen cuatro hijos/as tres mujeres que son un 15% tienen tres hijos/as. Y un 5% que es una madre tiene cinco hijos/as.

**Gráfico 6**



El gráfico muestra la ocupación actual de las mujeres entrevistadas. Se puede observar que un 65% equivale a trece madres, se clasifican ellas mismas como amas de casa o administradoras de hogar. Un 35 % que corresponde a siete mujeres, mencionan que trabajan fuera del hogar. Un porcentaje mínimo se encuentra como proveedora del hogar en cuestiones de manutención. El otro porcentaje en el momento de ser entrevistadas dependen económicamente de sus parejas actuales, por lo tanto como se indica en la barra, son administradoras de hogar.

**Gráfico 7**



En este gráfico se observan las edades de las parejas de las mujeres entrevistadas, en el momento que quedaron embarazadas, según mencionan las entrevistadas. Si se observa la barra de las edades entre 20 a 25 años es la más alta indicando que catorce varones oscilaban entre esa edad, siendo esto un 70 %. Luego le sigue cinco varones de 14 a 19 años, que equivale a un 25 %. Y por último un varón que corresponde a un 5% que están entre los 26 a 31 años.

#### 4.1.2 Tabla

Tabla de frecuencia en la que los rasgos se repiten en los test

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Retirado y Sociable</i>	3		2	1	3		7	2	2
<i>Lento y Rápido</i>		6	8	4		3			
<i>Infantil y Maduro</i>	1	3	5	2	2	1	2	2	2
<i>Sumiso y Dominante</i>	3	1	3	6	2	1	2	1	1
<i>Taciturno y Entusiasta</i>	4	2	1	4	3	2	1	2	1
<i>Variable y Constante</i>			1	1	2	5	4	4	3
<i>Tímido y Aventurado</i>	3	2	6	6	1	1	1		
<i>Emocional y Racional</i>		4	3	4	2	3	2	2	
<i>Sospechoso y Confiante</i>	3	4	3	6	1	1		1	1
<i>Excéntrico y Convencional</i>	1		5	3	6	2			2
<i>Simple y sofisticado</i>		2	2	2	1	6	3	3	1
<i>Inseguro y Confiado</i>		3	2	3	3	5	3	1	
<i>Rutinario y Innovador</i>	3	5	3	6	1		2		
<i>Dependiente y Autosuficiente</i>		2	1	2	1	11	3		
<i>Descontrolado y Controlado</i>	1	1		2	5	1	6	2	2
<i>Tenso y Estable</i>	2	6	2	7	1	1	1		

Tabulación de Datos de Entrevista

Pregunta	Mujer 1	Mujer 2	Mujer 3	Mujer 4	Mujer 5	Mujer 6	Mujer 7	Mujer 8	Mujer 9	Mujer 10
Edad	33	26	24	37	24	38	25	25	21	25
Estado Civil	Casada	Divorciada	Soltera	Divorciada	Casada	Casada	Soltera	Divorciada	Casada	Unión libre
Escolaridad	Sin Estudios	Completo	Estudiando	Universidad incompleta	Universidad incompleta	Primaria incompleta	Secundaria incompleta	Secundaria incompleta	Universidad incompleta	Primaria incompleta
Religión	Evangélica	Adventista	Católica	Cristiana	Ninguna	Evangélica	Cristina	Evangélica	Adventista	Adventista
Ocupación	Ama de casa	Docente	Ama de casa	Ama de casa/microempresaria	Ama de casa/estudiante	Ama de casa	Manicurista	Ama de Casa	Ama de Casa	Ama de Casa
Numero de Hijo/a	5	1	2	4	1	4	4	3	1	3
Situación Económica	Bajo	Inestable	Bajo	Bajo	Inestable	Bajo	Bajo	Inestable	Bajo	Bajo
Ambiente Familiar	Disfuncional	Tenso	Tenso	Tenso	Regular	Tenso	Tenso	Tenso	Tenso	Tenso
Vivía con padres	No	Si	Si	Si	Si	No	Con madre	Si	Si	Nula
Relación padre- ella	Nula	Distante	Buena	Nula	Buena	Nula	No lo conocí	Regular	Regular	No lo conocí
Relación madre- ella	Nula	Tensa	Distante	Nula	Buena	Nula	Nula	Regular	Excelente	Tensa
Relación con pares	Nula	Buena	Buena	Nula	Buena	Buena	Nula	Regular	Nula	Buena
Situación significativa en la adolescencia	Abuso sexual	Perdida de una pareja	El embarazo	Abuso sexual	No graduarse	Se burlaban de ella	Abuso sexual	Acoso sexual	Padre Alcohólico	Su embarazo
Educación Sexual	Nula	Nula	Ninguna	Ninguna	Buena	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Edad de embarazo	16	15	16	17	19	19	15	15	15	15
Periodo de embarazo	Inestable	Estable	Estable	Riesgoso	Estable	Inestable	Estable	Inestable	Estable	Estable

Circunstancias del embarazo	No deseado		Deseado		No deseado		Deseado		No deseado		Deseado		
	Miedo	Temor	Aceptación	Culpa	Felicidad	Miedo	Novio	Miedo	Novio	Miedo	Novio	Temor	Felicidad
Relación con padre del hijo/a	Hermano	Novio	Pareja	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio
Ingería Xenobióticos	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No
Embarazo – primera relación sexual	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
Cambios significativos	Trabajar	Vida social y Trabajo	Agresión física de parte de la pareja	Abando del hogar	Dejar los estudios	Trabajar	Abando de estudios	Abando de estudios	Abando de estudio y Trabajo	Abando de estudios	Abando de estudios	Abando de estudio y Trabajo	Abandono de Estudios
Edad de la pareja	20	21	14	20	18	23	25	21	18	25	21	18	25

Pregunta	Mujer 11	Mujer 12	Mujer 13	Mujer 14	Mujer 15	Mujer 16	Mujer 17	Mujer 18	Mujer 19	Mujer 20
Edad	40	38	40	20	29	25	23	42	28	25
Estado Civil	Divorciada	Divorciada	Casada	Casada	Soltera	Casada	Soltera	Casada	Soltera	Soltera
Escolaridad	Primaria incompleta	Primaria incompleta	Primera incompleta	Universidad incompleta	Universidad completa	Universidad incompleta	Universidad incompleta	Universidad completa	Secundaria incompleta	Secundaria Incompleta
Religión	Cristiana	Cristiana	Cristiana	Cristiana	Adventista	Adventista	Católica	Adventista	Cristina	Evangélica
Ocupación	Ama de casa/ Conserje	Ama de casa	Ama de casa	Ama de casa	Secretaria	Ama de casa	Ama de Casa	Enfermera	Ama de Casa	Ama de casa
# de Hijo/a	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1
Situación Económica	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Normal	Normal	Normal	Normal	Bajo	Bajo
Ambiente Familiar	Tenso	Tenso	Tenso	Bueno	Tenso	Bueno	Bueno	Bueno	Tenso	Tenso
Vivía con padres	Si	Si	Si	Si	Si	Solo Madre	Si	Si	Si	Si
Relación padre- ella	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Nula	Regular	Bueno	Tenso	Tenso
Relación madre- ella	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Tenso	Tenso	Tenso	Bueno	Tenso
Relación con pares	Bueno	Bueno	Nula	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Regular
Situación significativa en la adolescencia	Abandono de pareja	Padre Alcohólico	Ninguna	Castigo Fisco	Ninguna	No conocer a su padre	Separación de su pareja	Embarazo	Ninguna	Ninguna
Educación Sexual	Si	No	No	Si	No	No	No	No	No	No
Edad de embarazo	14	16	17	17	19	16	18	16	15	17
Periodo de embarazo	Estable	Estable	Inestable	Inestable	Inestable	Estable	Inestable	Estable	Inestable	Inestable
Circunstancias del embarazo	No deseado	Deseado	No deseado	No deseado	No deseado	Deseado	No deseado	Deseado	No deseado	No deseado
Sentimiento de embarazo	Temor	Felicidad	Triste	Triste	Temor	Temor	Temor	Miedo	Miedo	Miedo

Relación con padre del hijo/a	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio	Novio
Ingería Xenobióticos	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	No
Embarazo – primera relación sexual	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	Si
Cambios significativos	Abandono de estudios y trabajo	Abandono de Estudios	Abandono de Amistades y Trabajo	Abandono de Estudios	Trabajar	Abandono de Estudios	Trabajar	Abandono de Estudios	Abandono de Estudios	Cambio de Ambiente	Trabajar	Trabajar
Edad de la pareja	29	21	24	20	28	20	28	20	24	26	26	24

## CAPITULO V

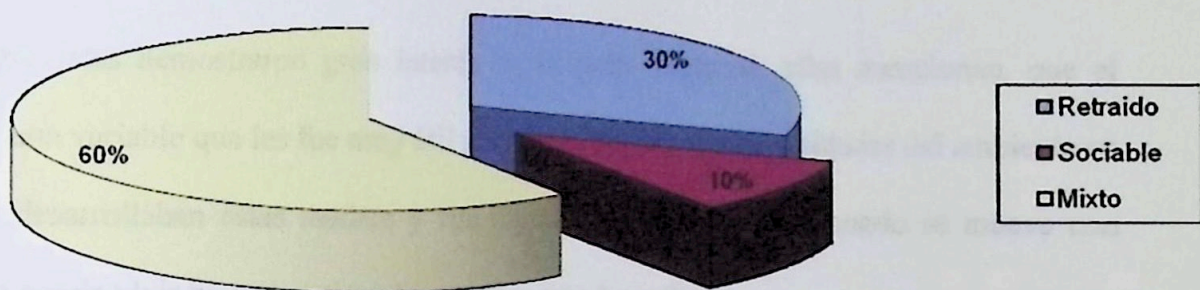
### 5.1 ANÁLISIS

Después de haber analizado los test y las entrevistas realizadas a las mujeres que fueron madres adolescentes, se pudo determinar los rasgos de personalidad que posiblemente estén influyendo en el embarazo prematuro en las adolescentes. A continuación se intentará compilar todos estos datos junto con la información recolectada, sobre el historial de vida, con su debido análisis.

## 5.2. Gráficos

**Gráfico 1**

Factor A  
Retraído - Sociable



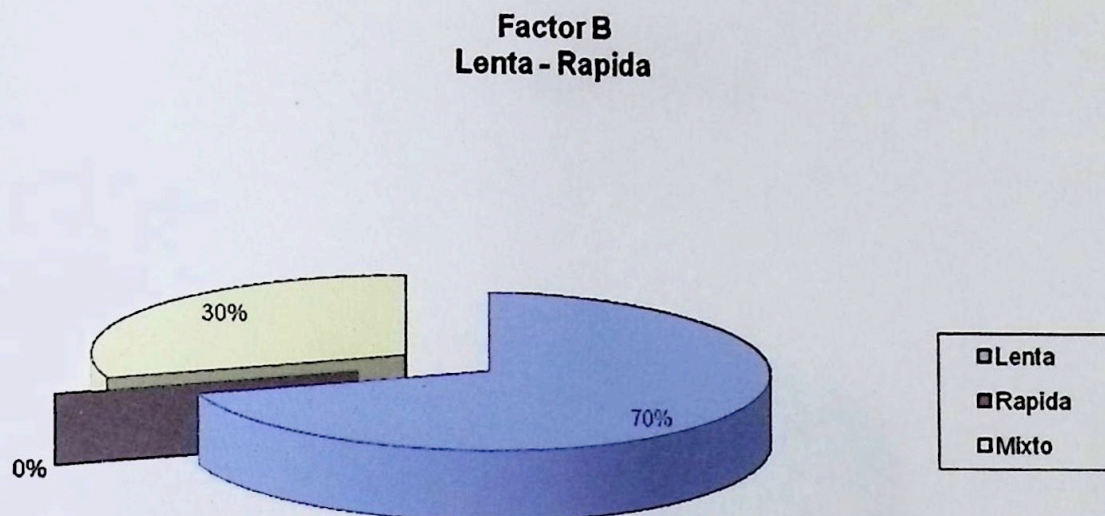
El 10% que equivale a dos mujeres, tienden a ser sociables. El 60% que equivale a doce madres se encuentran en un punto mixto entre el rasgo retraído y sociable. El mayor porcentaje de las madres, se encuentran en el punto central de ambos rasgos, esto podría deberse a las circunstancias en la que las madres vivieron y posiblemente con base a su vivencia se hayan enfatizado ambos rasgos para salir adelante con sus hijos(as), ya que según ellas mencionan, debían buscar trabajo y relacionarse con otras personas para desarrollarse de manera óptima dentro de una sociedad exigente.

Un 30% que equivale a seis mujeres, tienden a ser retraídas, este rasgo se caracteriza por la frialdad, materialismo y rigidez; son personas egoístas, crínicas, excluyentes, distantes, entre otras. La tendencia del retraimiento puede deberse a la experiencia que estas madres tuvieron en sus hogares y con sus familiares. Ellas comentan que dentro del hogar no hubo apoyo en lo que respecta al estudio durante el embarazo; debido a la falta de apoyo se vieron en la obligación de salir adelante solas, en el periodo de su embarazo.

En las entrevistas demostraron gran interés en la parte material, ellas mencionan, que el dinero fue una variable que les fue muy útil para enfrentar ciertas necesidades del ambiente en el cual se desarrollaban estas madres y sus hijos(as), siendo que el mundo se mueve con dinero y se puede vivir bien si se tiene los medios para hacerlo.

Todo esto muestra que las mujeres que están en el punto medio entre ambos rasgos (retraído-sociable), por la vivencia y experiencias es posible que hayan desarrollado estos dos rasgos, puesto que mencionan que fueron más retraídas que sociables, y el rasgo de retraimiento, puede deberse al deseo de suplir sus necesidades, según mencionan ellas debían “mantenerse alerta ante un mundo traicionero” y es posible que por ello se desarrolló éste rasgo en la cual se califica como personas que tienden a ser egoístas, mantenerse rígidas y frías.

**Gráfico 2**

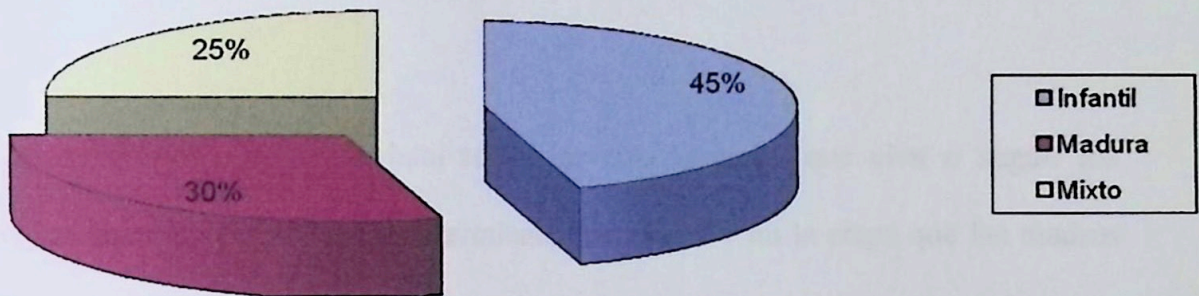


Un 30% equivalente a seis madres se mantuvieron en un aspecto mixto entre el rasgo lenta y rápida. El 70%, que equivale a catorce madres, son lentos, según muestra el test. Al observar que existe incidencia en este rasgo (lenta), que son personas que tienden a ser despaciosas en sus actos, en su percepción, en su actividad mental, tienen poco gusto, falta de conocimiento, son premiosos, entre otras.

Es posible mencionar que se deba a que un 85% no concluyó sus estudios y actualmente han pasado más de 20 ó 25 años que no han vuelto a estudiar. Durante la aplicación del test el 90% equivalente a dieciocho madres, se les dificultó contestar ciertas preguntas por falta de entendimiento, esto muestra el posible grado de dificultad, por no haber concluido sus estudios, situación que las llevó a puntuar en el rasgo de lentas.

**Gráfico 3**

**Factor C  
Infantil - Madura**



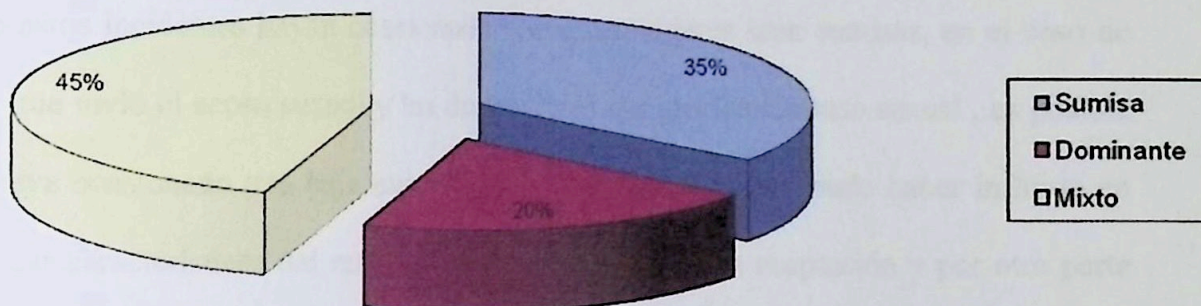
El 25% equivalente a cinco mujeres, que se encuentran, en un punto mixto entre el rasgo infantil y madura. El 30% resultó con un puntaje significativo en el rasgo madura. Esto puede deberse a las circunstancias que tuvieron que enfrentar después de darse cuenta de su embarazo, lo que posiblemente influyó a que algunas madres tomaran ciertas responsabilidades que de esta manera desarrollaran otros roles y por ello la posibilidad que esto se haya visto reflejado en el test y en la entrevista, que demuestra que un 90% tuvo un cambio significativo, de abandonar sus estudios y trabajar. Un 45% que equivale a nueve mujeres obtuvo alto puntaje en el rasgo infantil.

Esto puede deberse a que el 100% de las madres tuvo su primer hijo en la adolescencia; cabe recordar que el periodo de adolescencia es una transición para llegar a la madurez, y el hecho de quedar embarazadas no asegura que una persona madure, puesto que aún siguen siendo adolescente, y tomar responsabilidades no significa que se conviertan en adultas a pesar de una posible modificación en su ámbito social, de trabajo, de estudio y de responsabilidades económicas.

Una persona no es adolescente o adulta según las circunstancias que viva o según los acontecimientos diarios, sino que está determinada por etapas y en la etapa que las madres entrevistadas se encontraban en el momento que quedaron embarazadas, era la etapa de la adolescencia; con base en esto es posible que hayan desarrollado el nivel de resiliencia, resultando que actualmente, tengan baja tolerancia a la frustración, nerviosismo y facilidad de enojo, entre otras características de las personas con altos puntajes en el rasgo infantil.

**Gráfico 4**

**Factor E  
Sumisa - Dominante**



Un 45% que equivale a nueve mujeres se encuentran entre el rasgo sumisa y dominante. Existe la posibilidad, que el rasgo dominante se haya modificado o solidificado debido a las circunstancias durante el embarazo y después del embarazo, puesto que según el análisis de las entrevistas se muestran como personas que fueron sumisas, pero por la situación puede que hayan desarrollado el otro rasgo (dominante) y de esta manera, se encuentren actualmente, según el test, en el punto central de ambos rasgos (sumisa-dominante). El 20% obtuvo puntaje en el rasgo dominante.

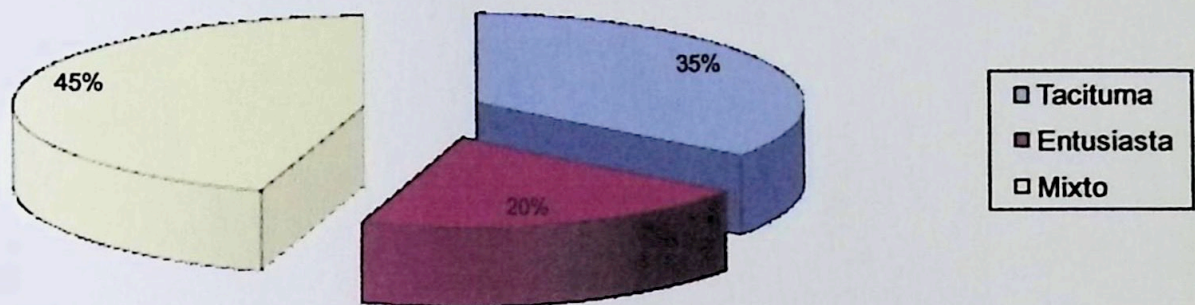
Un 35% de las madres entrevistadas, obtuvieron una calificación significativa en el rasgo de sumisa. Revisando el historial de vida del 35% que equivale a siete de ellas. Una de las madres comenta que vivió las circunstancias de acoso sexual por parte de un familiar y dos de estas mujeres sufrieron abuso sexual.

45% de las mujeres comentan que la relación con su padre no fue buena, cinco de las madres entrevistadas no tuvieron al padre presente y según dieciséis de ellas, fueron parte de familias disfuncionales.

Puede que estos incidentes hayan ocasionado que estas mujeres sean sumisas, en el caso de una mujer que vivió el acoso sexual y las dos mujeres que sufrieron abuso sexual, es posible que esto haya ocasionado una baja autoestima, y posiblemente esto pudo haber influido en ellas, adecuar características del rasgo sumiso, ya que buscan la aceptación y por otra parte evitar la culpabilidad.

**Gráfico 5**

**Factor F  
Taciturna - Entusiasta**



Un 45%, que son nueve madres, se encontraron en el rasgo promedio entre taciturna y entusiasta. El 20% que corresponde a cuatro madres resultaron con alto porcentaje en el rasgo entusiasta.

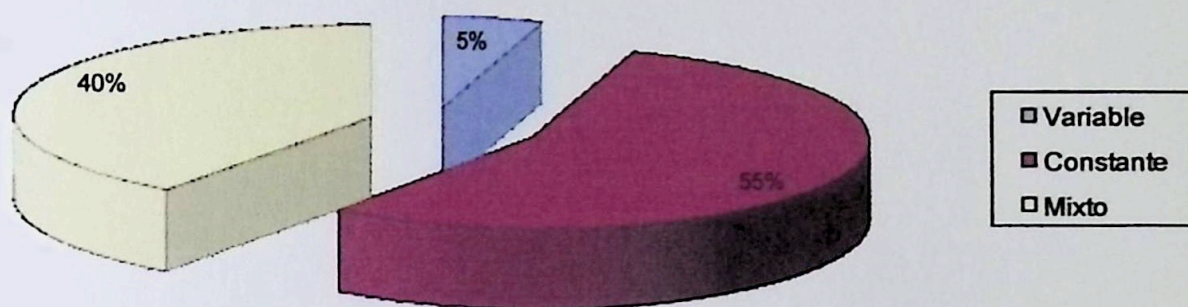
Un 35% equivalente a siete madres, mostró incidencia en el rasgo taciturna. Este último puede deberse a la falta de comunicación que existió en su ambiente familiar, según comentan las madres, es posible que se deba a la falta de comunicaron con el padre, debido a su ausencia o alcoholismo, y con la madre por no poseer buenos elementos de comunicación.

Un 90% comentan que no se llevaban bien con sus padres, que constantemente habían discusiones y el ambiente con la madre era muy tenso.

Las personas taciturnas tienden a ser caprichosas, irresueltas, insistentes, insolentes y muchas veces carecen de normas. Al poder observar su definición es posible que la carencia de normas y de un posible descuido hacia ellas (adolescentes que quedaron embarazadas) por ello es posible que esto hayan inducido a la adolescente a buscar atención fuera del ámbito del hogar.

**Gráfico 6**

**Factor G  
Variable - Constante**



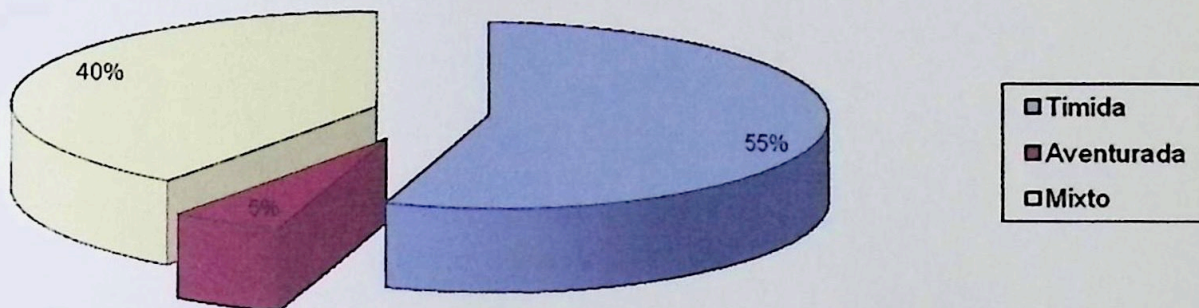
El 40% que equivale a ocho madres se encuentran entre el rasgo variable y constante. Un 5% corresponde a una madre resultó con el rasgo variable. Y un 55% equivalente a once madres, tienen incidencia en el rasgo constante. Este rasgo constante, es un rasgo que se caracteriza por la responsabilidad, fortaleza, personas decididas, entre otras.

Es posible que la incidencia se deba a que un 95% de las entrevistas que corresponden a diecinueve madres comentaron que tuvieron que salir adelante solas, ya que algunas fueron rechazadas por sus familias, otras debieron tomar responsabilidad económica a pesar de vivir con los padres, y otras mujeres comenzaron a trabajar.

Lo antes mencionado puede haber influido en parte del desarrollo de su personalidad, ya que es preciso recordar que la personalidad se solidifica a los 17 años, según las teorías mencionadas y un 50% equivalente a diez mujeres que tuvo su primer hijo/a antes de cumplir los 17 años.

**Gráfico 7**

**Factor H  
Timida - Aventurada**



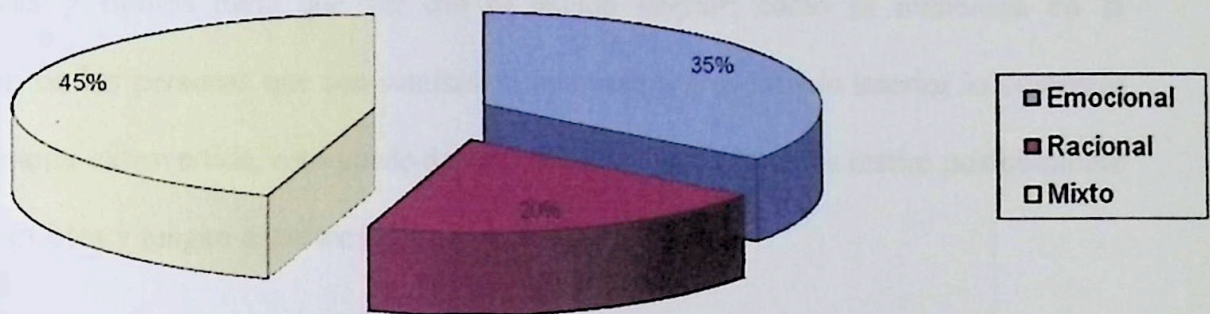
El 40% correspondiente a ocho madres se encuentran en el punto medio mixto entre el rasgo tímida y aventurada. Obtuvieron un puntaje balanceado. Un 5% que equivale a una madre, según el test presenta el rasgo aventurada. Y un 55%, equivalente a once madres, resultaron con el rasgo de tímidas. Este rasgo tímido, puede ir fusionado con los rasgos como: lenta, sumisa, infantil.

Dentro de la definición de este rasgo se menciona que tienden a tener sentimientos de inferioridad y tener pocas amistades. Según las entrevistas, de once madres, solo diez de ellas tiene actualmente pocas amigas, y algunas de ellas no acostumbran a socializar; de acuerdo con las entrevistas se mostraron personas reservadas (en cuando a situaciones personales, no les gusta hablar sobre su vida íntima, prefieren callar y vivir su vida sin molestar y que nadie

las molestias), es posible que los sentimientos de inferioridad se deba al no finalizar los estudios, intentos de abuso y abuso sexual, falta de afecto paternal, una mala relación con la madre, falta de comunicación y pérdida de amistades de la adolescencia por ocuparse de obligaciones como el trabajo y sustento de sus hijos/as.

**Gráfico 8**

**Factor I  
Emocional - Racional**



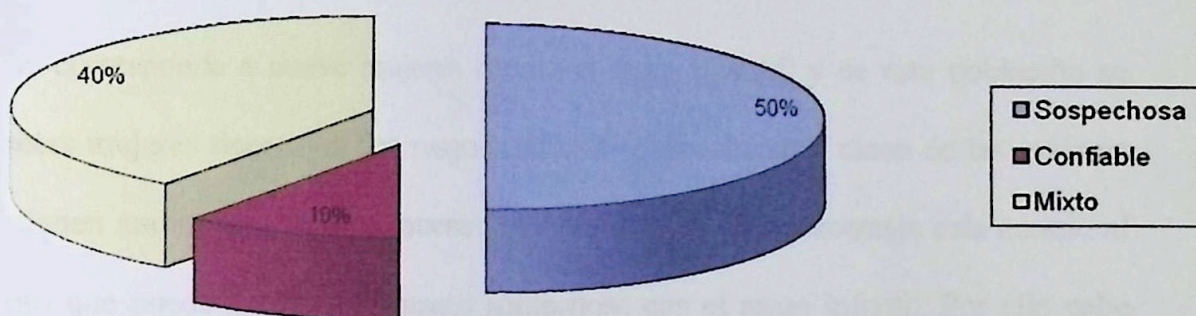
Un 45% equivale a nueve mujeres, que se encuentran en el promedio del rasgo emocional y el rasgo racional. Es posible que se mantengan en un rango promedio ya que, el rasgo emocional, se modificó con mayor facilidad, en personas que tienden a ser sumisas; el rasgo racional, es un rasgo que se caracteriza por personas que son prácticas, pero es posible que las personas que hayan tenido cualquiera de los dos rasgos (emocional o racional) modificado.

Existe la posibilidad de que se solidifiquen ambos rasgos, por cuanto esto facilitaría la buena relación y mayor satisfacción en la relación con sus hijos (as) o relaciones de pareja, por lo cual se especula que desarrollaron un equilibrio en ambos rasgos. Un 20% correspondiente a cuatro madres, mostró el rasgo racional elevado. Y un 35% que es equivalente a siete mujeres, resultó según el test, con el rasgo emocional.

Este rasgo (emocional) se caracteriza por personas que son tiernas, imaginativas, soñadoras, artísticas, hacen comentarios negativos, entre otras. Es posible que el rasgo emocional se haya modificado por las circunstancias que tuvieron que vivir con sus familias, durante el embarazo, la crianza y también se puede sumar que según el test las madres que obtuvieron el rasgo emocional, tienen el rasgo sumiso, esto puede mostrar que el ser soñadoras, imaginativas y tiernas tiene que ver con su mundo interior; como se menciona en la explicación de las personas que son sumisas, se interesan por su mundo interior lo contrario de una persona extrovertida, esto puede dar más opciones para que estas madre posiblemente sean susceptibles y tengan estas tendencias de rasgos.

**Gráfico 9**

**Factor L  
Sospechosa - Confiable**



El 40% que equivale a ocho madres entrevistadas se encuentran mixtos entre el rasgo sospechoso y el confiable. Un 10% correspondiente a dos madres presenta el rasgo confiable. Y un 50% que son diez madres, presentó el rasgo sospechoso. Se dice que las personas que obtienen alto puntaje en este rasgo, son personas interesadas en si mismas, poco confiables, presumidas y que piensas mucho en su vida interior.

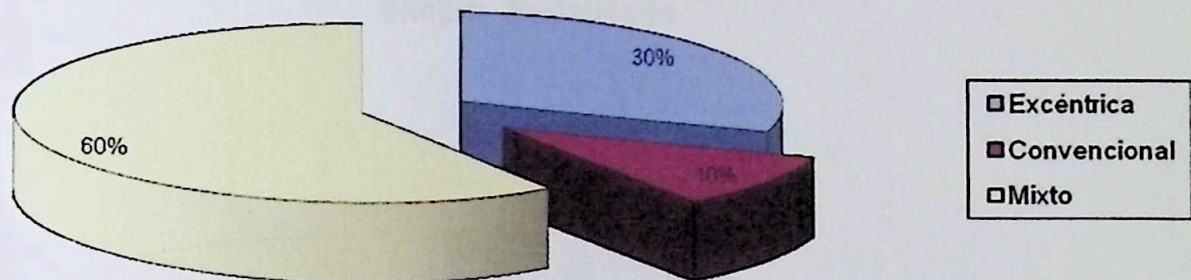
Se puede relacionar este rasgo (sospechoso) con el rasgo infantil, ya que se interesan por el bienestar propio y satisfacción de sus necesidades. Por otra parte dentro de la entrevista se pudo determinar, el desinterés que tiene ellas por que las ayuden o mantengan económicamente, mencionan que ellas pueden hacer las cosas solas, y el 70% equivalente a catorce personas se preocupan considerablemente por su arreglo personal y el arreglo personal de las demás personas, puesto que les molesta ver a personas desarregladas; una de las

entrevistadas, mostró cuatro rasgos que son similares en explicación, sospechosa, dominante, racional y excéntrico, esto demuestra que es posible que la persona tienda a mostrar un grado de exigencia a si misma con lo que es el cuidado personal mantener su estado interior satisfecho a como de lugar, obtener el control y si es posible, hacer las cosas, no importa a que precio, pero que el resultado sea beneficioso para ella.

Un 45% que corresponde a nueve mujeres obtuvo el rasgo infantil, y de esta población se analizó cuantas mujeres tienen los dos rasgos (infantil - sospechoso) y cinco de las mujeres entrevistas tienen ambos rasgos, esto muestra que la mitad de este porcentaje esta acorde al reforzamiento que puede haber en el rasgos sospechoso con el rasgo infantil. Por ello cabe decir que las madres entrevistadas pueden haber solidificado o modificado, ya que mencionaron, que buscan la satisfacción propia, y de esta manera existe la posibilidad que busquen sentirse más aceptadas, queridas y sobre todo captar la atención.

**Gráfico 10**

**Factor M  
Excéntrica - Convencional**

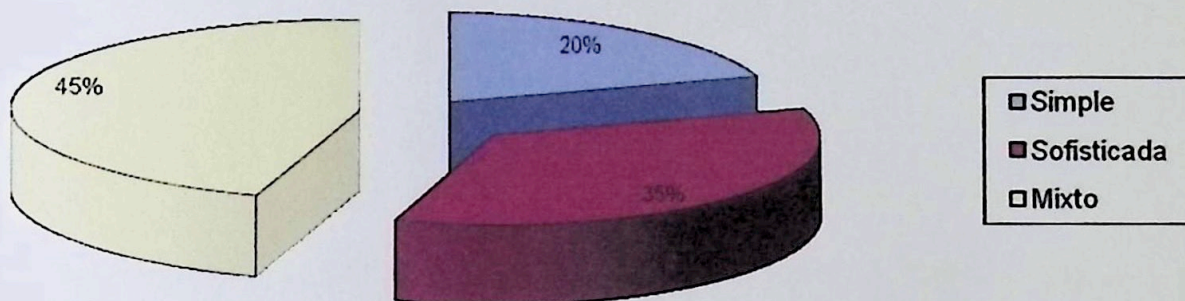


El 60% que corresponde a doce mujeres, se encuentra en medio de los rasgos: excéntrica y convencional. Un 10%, equivalente a dos madres se manifestó con el rasgo convencional. Y un 30% que equivale a seis madres presentó el rasgo excéntrica. Las personas que poseen el rasgo excéntrico tienden a ser bohemias, no les importa las personas, hacen escenas emocionales y tienden a ser irresponsables.

Este rasgo es parecido a la definición del anterior (sospechoso), y esto motiva a los investigadores a observar que relación podrían tener con el anterior rasgo (sospechoso), con el rasgo excéntrico y se notó un dato interesante, de seis mujeres entrevistadas, cinco mujeres tienen ambos rasgo (excéntrica y sospechoso), a un nivel bastante considerable, esto muestra una vez más como hay un reforzamiento del posible interés que tiene en sí mismas y en satisfacer sus necesidades.

**Gráfico 11**

**Factor N  
Simple - Sofisticada**



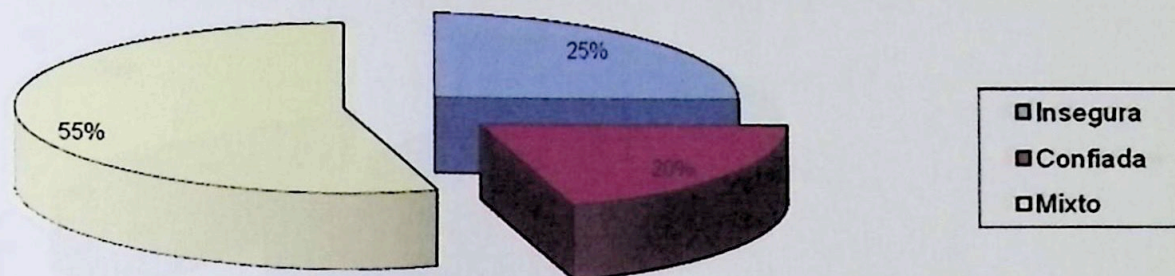
Un 45% que corresponde a nueve mujeres, se encuentran en el rasgo promedio entre simples y sofisticadas. El 20% que equivale a cuatro mujeres, obtuvo puntaje en el rasgo simple. Y un 35%, equivalente a siete mujeres, se encontró en el rasgo sofisticada. Se considera sofisticada a las personas que son cuidadosas, experimentadas, tercas, analíticas, entre otras.

Estas definiciones pueden mostrar, junto con las entrevistas que estas mujeres son personas que posiblemente, durante la crianza y la lucha por salir adelante, desarrollaron este rasgo (sofisticada) ya que según comentan la mujeres entrevistadas, muchas veces las oportunidades fueron cerradas, o fueron de alguna y otra manera impulsadas a abandonarlas y conformarse con lo poco que tenían.

En las entrevistas compartieron que muchas veces tuvieron que luchar contra todo y salieron adelante sin hacer caso a lo que los demás dijese, al mismo tiempo supieron como ir con cuidado en el proceso de desenvolverse en su medio como madres adolescentes. De siete mujeres que obtuvieron el rasgo sofisticado, tres de ellas trabajan de manera profesional.

**Gráfico 12**

**Factor O  
Insegura - Confiada**

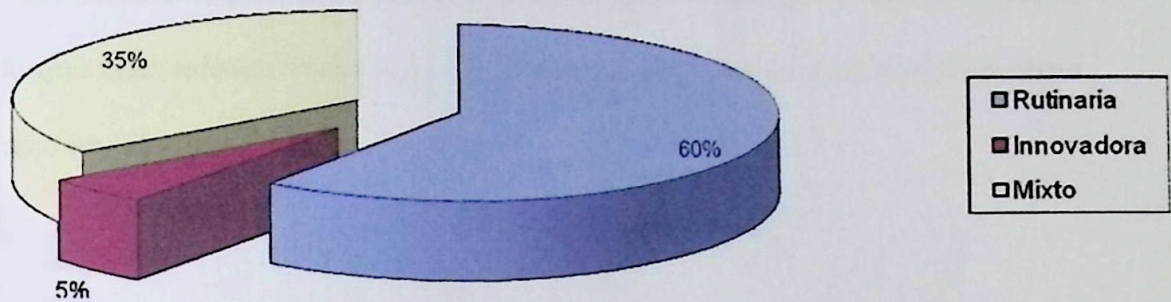


Un 55% que son once madres entrevistadas, resultó con un promedio entre el rasgo insegura y el rasgo confiada. Es posible que un mayor porcentaje de madres se encuentre en el rasgo promedio entre insegura y confiada, esto puede deberse de alguna manera u otra, solidificar ambos rasgos por la situación en la que se encontraban y de esta manera enfrentarse a los desafíos. El 20% equivale a cuatro madres que obtuvieron el rasgo de confiadas. Y el 25% corresponde a cinco madres que resultó con el rasgo de inseguras.

Es bastante peculiar, lo antes mencionado, el rasgo inseguras se caracteriza por personas que tienden a padecer de depresiones, constantemente intentan evitar a las personas, son cambiantes de estados de ánimo, entre otras. El rasgo inseguro pudo haber sido reforzado por los acontecimientos y experiencias que vivieron estas madres como se menciona anteriormente, este dato proviene de la entrevista realizada por los investigadores, en la cual esto pudo haber ocasionado una posible modificación en el rasgo inseguras.

**Gráfico 13**

**Factor Q1  
Rutinaria - Innovadora**



Un 35%, equivalente a siete madres, se encuentran entre el rasgo rutinaria e innovadora. El 5% que es una madre, resultó con el rasgo de innovadora. Y un 60% que corresponde a once mujeres incidió en el rasgo de una persona rutinaria. Este rasgo tiene como parte de su definición a una persona que no les gustan los cambios, tradicionalista, conservadora, entre otras; en las entrevistas realizadas se determinó que catorce madres tienden a ser conservadoras, tienden a evitar problemas, evitan cambios por un posible temor a experimentar costumbres nuevas, o miedos a los cambios bruscos y desconocidos, ya que uno de los cambios mas significativos ocurrió en su adolescencia con el nacimiento de sus hijos.

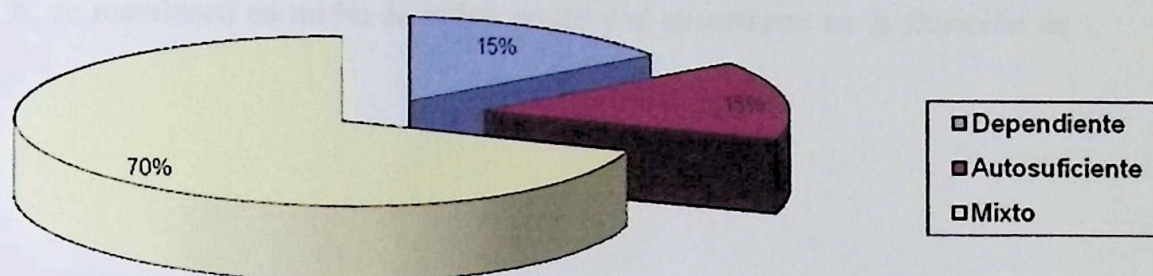
Dieciocho mujeres entrevistadas, durante su embarazo tuvo temor, tristeza, desesperaciones e intranquilidad, al darse cuenta del gran cambio que esto implicaría en sus vidas, esto pudo haber sido un factor, tienden a evitar, posibles cambios que desestabilizarían su estado de

ánimo, su relación social y estado económico. También mostraron ser conservadores y bastante arraigadas según ellas con sus normas y principios.

Todo esto puede mostrar la posibilidad de que el rasgo rutinario halla sido desarrollado por el estilo de vida que ellas mismas vivieron, que de alguna manera u otra no fuera una amenaza para sus vidas o mundos interiores.

## Gráfico 14

Factor Q2  
Dependiente - Autosuficiente



El 70% que equivale a catorce mujeres, se encuentran en un estado mixto entre el rasgo dependiente y autosuficiente. Es posible que durante la adolescencia, antes de quedar embarazadas, el rasgo dependiente fuera modificado, con base a las entrevistas se pudo determinar esta posible hipótesis de que tenían el rasgo dependiente más desarrollado que el autosuficiente, por ello, se menciona la posible causa de que se encuentren entre ambos rasgos.

El rasgo dependiente quizá no permitía, que pudieran salir adelante, es normal que en ciertos adolescentes tengas el rasgo dependiente más desarrollado que el rasgo autosuficiente, ya que los adolescentes mayormente se encuentran al cuidado de los padres o alguna persona mayor (abuelos, tíos, tutores, entre otras), pero estas madres al darse cuenta que ya no podrían contar con la ayuda y apoyo de sus padres, puede que dadas estas circunstancias hubiera existido una posible modificación del rasgo autosuficiente.

Un 15% que son personas que obtuvieron un puntaje en el rasgo autosuficiente. Y el otro 15% que corresponde a madres entrevistadas que mostraron incidencia en el rasgo dependiente. Este rasgo se caracteriza por personas que tienden a ser dependientes de alguien, toman decisiones junto a otras personas, buscan la aprobación de los demás, gozan cuando otros las admiran, no son personas resueltas ni decididas. Este gráfico demuestra catorce madres que son la mayoría, se mantienen en medio de ambos rasgos y al encontrarse en la situación de madres.

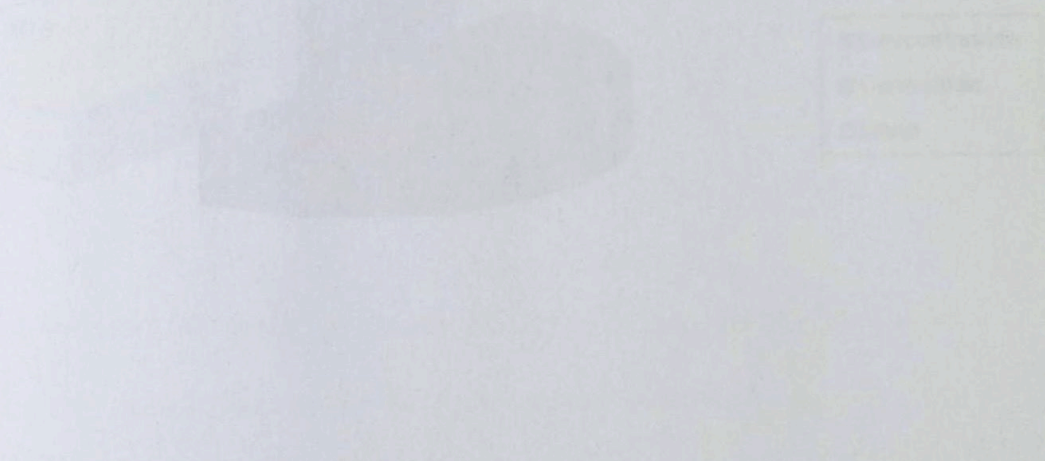
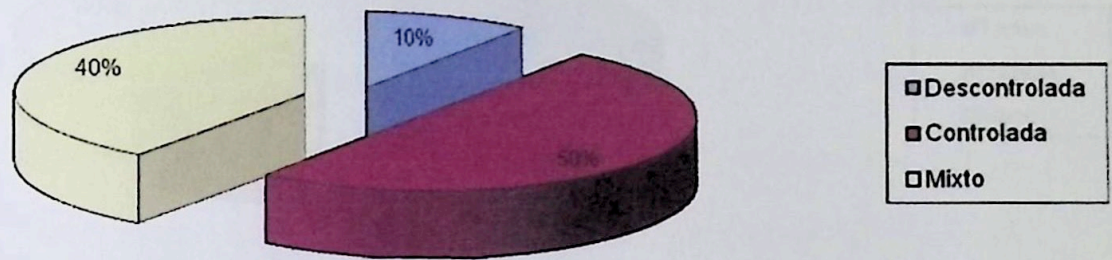


Fig. 40. Distribución de las madres en el rasgo dependiente y autosuficiente. El 15% que son las madres afectadas al rasgo de autosuficiente. La 15% corresponde a las madres que según el test, muestran el rasgo dependiente como el más dominante. En el rasgo dependiente a las personas que buscan y necesitan sus opiniones, son personas que se relacionan con los demás para recibir aceptación y aprobación.

De las madres entrevistadas, se puede ver que según se relacionan y comunican en situaciones, por el hecho de que algunas necesitan apoyo de la familia y muchas veces el apoyo de la familia como se menciona anteriormente, una madre puede ser que dependa de sus familiares, especialmente de los hombres a quienes puede que dependa por "falta" de poder manejar con sus hijos y/o problemas, al estar siempre que el esposo sea "ausente" o sea "falta".

Factor Q3  
Descontrolada - Controlada

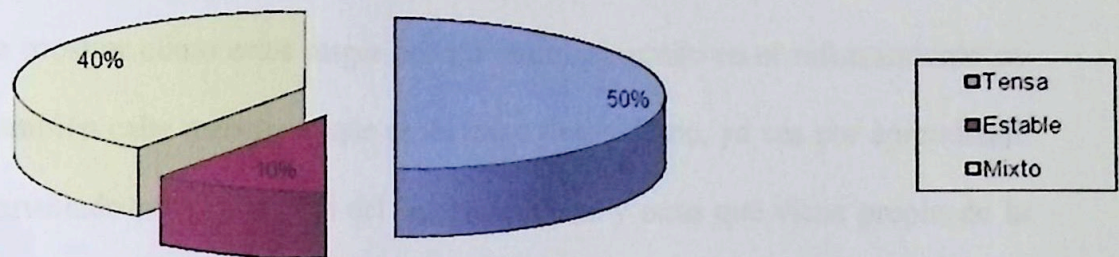


Un 40% que equivale a ocho madres, se mantuvo entre el rasgo descontrolada y controlada. El 10% que son dos madres mostró el rasgo de descontrolada. Un 50% corresponde a diez mujeres, que según el test, mostró el rasgo controlada como el más dominante. Se define el rasgo controlado a las personas que tienden a dominar sus emociones, son cuidadosas, consideradas con los demás pero muchas veces son demasiadas obstinadas.

De las madres entrevistadas, es posible que hayan aprendido a controlar sus emociones y situaciones; por el hecho de salir adelante solas sin ayuda de la pareja y muchas veces sin ayuda de la familia, como se mencionó anteriormente, otra posible causa es que mantuvieron sus sentimientos reprimidos o los llegaron a controlar puesto que debían ser “fuertes” para poder cumplir con sus obligaciones y responsabilidades, al mismo tiempo que el hijo/a no viera su “debilidad” si no su “fortaleza”.

## Gráfico 16

Factor Q4  
Tensa - Estable



El 10% que son dos madres mostraron el rasgo estable. Un 40% que equivale a ocho mujeres entrevistadas, se encuentra en el rasgo promedio entre tensa y estable. Y un 50% que corresponde a diez madres coincidió en el rasgo tensa. Las personas que obtiene el rasgo tensa se caracterizan por ser excitables, desasosegadas, irritables, impacientes, inactivas, entre otras.

Es posible que las madres hayan coincidido en este rasgo ya que dieciséis mujeres comentaron que vienen de familias disfuncionales, en alguna de estas familias según comentan las madres, fueron testigos de violencia familiar, vivencia con el padre alcohólico y las relaciones con la madre fueron irritables y poco llevaderas, todo esto puede haber influido en los rasgos de personalidad, de manera que puede ser una réplica o pueden estar repitiendo el patrón de la familia, como se comportaba el padre o la madre.

Uno de los rasgos de las personas que tienden a ser tensos es la impaciencia, y este rasgo también es compartido por las personas que tienen un rasgo infantil, por lo que cabe decir que

de diez mujeres cuatro de ellas tiene el rasgo infantil y siete mujeres de diez mujeres entrevistadas mostraron el rasgo sospechosa que es otro rasgo que también va juntamente con el rasgo infantil.

Todo esto puede mostrar como estos rasgos pueden estar influyendo en el reforzamiento de otros rasgos y también cabe mencionar que es un rasgo desarrollado, ya sea por aprendizaje del hogar o desarrollado por influencias del medio ambiente y otras que viene propia de la personalidad nata de la persona. Es posible que no hayan desarrollado el grado de madurez de una manera efectiva y esto puede estar ocasionando estos comportamientos.

## CONCLUSIONES

1. Se llegó a la conclusión que un 60 % de las madres han desarrollado el rasgo retraída y sociable, ambos rasgos se refiere a que las madres cuentan con un comportamiento mixto, que se estima que fue desarrollado por las circunstancias por las que tuvieron que pasar (el embarazo en la adolescencia).
2. Un 70% mostró según el test una incidencia en el rasgo, lenta, y se concluyó que existe la posibilidad que hayan sido las influencias internas (modelo de familia, entre otros) y externas (falta de estudio, embarazo en la adolescencia, entre otros).
3. No se encontró un porcentaje significativo que demuestre que la mayoría de las madres tienen un rasgo en común (infantil-madura)
4. No se obtuvo un porcentaje significativo para demostrar la incidencia de algún rasgo en común de la mayoría de las mujeres (sumisa-dominante).
5. Se obtuvo un balance entre los porcentajes por lo cual no existen rasgos en común entre las madres (taciturna-entusiasta).

6. Un 55% se encuentra en el rasgo constante, por lo que se llega a la conclusión, de que posiblemente las madres hayan modificado este rasgo ya que, debieron hacerse responsables de una hijo (a).
7. El 55% de las madres según el test, son tímidas, esto posiblemente por que no desarrollaron sus habilidades puesto que tuvieron que cuidar a su hijo (a) o posiblemente sea su temperamento.
8. En le factor emocional-racional no se encontró un porcentaje significativo para evaluar rasgos en común entre las madres entrevistadas.
9. Un 50% resultó según en test con el rasgo sospechosa ya que estas personas tienden a desear tener el control, les gusta ser admiradas, y obtener beneficios, esto puede deberse a la falta de desarrollo de la madurez por lo que tienden a ser excéntricas.
10. El 60% se mantiene entre ambos rasgos (excéntrica-convencional), es posible que por las circunstancias hayan desarrollado ambos rasgos para enfrentarse a las situaciones de su embarazo en la adolescencia.

11. No hay un porcentaje significativo de análisis por lo que en los rasgos simple y sofisticado no se determina que hayan madres que tengan alguna similitud en estos rasgos.
  
12. El 55% mostró según el test obtener los rasgos, insegura y confiada, según la entrevista que se dio se obtuvo información que en su adolescencia tenían la tendencia a ser inseguras, pero es posible que con el tiempo, según las circunstancias hayan modificado el rasgo confiado por lo que tiene ambos rasgos en un nivel medio.
  
13. El 60% de las madres según el test son rutinarias, esto puede deberse al estilo de vida y estatus económico ya que los sub-rasgos que caracterizan al rasgo rutinario son: tradicionalista, conservadora, entre otras.
  
14. El 70% de las madres, se encuentra entre el rasgo dependiente y autosuficiente, según el test solidificaron ambos rasgos, y puede ser por la vivencia ya que los adolescentes se caracterizan por ser dependientes pero es posible que hayan desarrollado la autosuficiencia al verse en la situación de cuidar a su nuevo hijo (a).
  
15. Un 50% según el test, se mostró con el rasgo controlada, esto puede deberse al auto-control que debieron desarrollar, ya que ellas comentan que salieron adelante solas.

**16. Un 50% mostró según el test el rasgo, tensa, se llega a la conclusión de que es posible que se haya solidificado por que un 56% viene de familias disfuncionales.**

Padres que tienen hijos solidificados

a) El hecho de que el padre mantenga un alto nivel de tensión en la vida cotidiana, a través de la comunicación de la familia, podría derivarse que la alta tensión que falta de apoyo en sus hijos.

b) Los padres de los hijos de familias disfuncionales, muestran una alta tensión en la vida cotidiana, ya que la comunicación que no ha sido desarrollada en la vida de los hijos de familias disfuncionales.

c) La comunicación de padres de familias disfuncionales, que se manifiesta por medio de la comunicación de padres de familias disfuncionales que presentan síntomas en forma de crisis y comportamientos que indican que el padre no puede ser responsable de la vida de los hijos de familias disfuncionales que viene de familias disfuncionales.

d) Es importante que los padres de familias disfuncionales, que se manifiesta por medio de la comunicación de padres de familias disfuncionales que presentan síntomas en forma de crisis y comportamientos que indican que el padre no puede ser responsable de la vida de los hijos de familias disfuncionales que viene de familias disfuncionales.

## RECOMENDACIONES

### **Padres que tienen hijos adolescentes**

- a. Es esencial que el padre mantenga un lazo afectivo con su hija ya que, la ausencia de este afecto, pueda ocasionar que la hija busque esta falta de afecto en otra figura masculina.
  
- b. La madre debe, en lo posible, mantener buena comunicación con su hija ya que es fundamental para un buen desarrollo en la vida de adolescencia y adultez.
  
- c. La comunicación es parte esencial para el buen desarrollo de un o una adolescente. Por ello se debe establecer mecanismos de comunicación que permitan abordar en forma crítica y comprensiva los tabúes que se tienen con respecto al tema de la sexualidad, de tal manera que estos no impidan dar una educación sexual a los hijos (as).
  
- d. Es importante que los padres se informen primeramente acerca del desarrollo sexuales los adolescente y de los métodos para comunicarse con respecto a este tema. De tal manera que puedan iniciar un diálogo comprensivo e informativo sobre los cambios físicos que ocurren en la pubertad y adolescencia. De esta manera ellos no serán

ignorantes de los acontecimientos que puedan ocurrir en ciertas situaciones y decisiones como por ejemplo cuando decidan tener una vida sexual activa.

### **Mujeres que fueron parte de la muestra**

- a. Intentar mantener una comunicación asertiva con sus hijos adolescentes con respecto a los posibles problemas que con lleva el quedar embarazadas durante la adolescencia
- b. Utilizar su experiencia personal como educación primaria.
- c. Darles una buena educación sexual, y evitar los tabúes que fueron evitados en sus hogares.

### **Futuras investigaciones**

- a. Indagar sobre el tema de las relaciones padre-hija, madre- hija con mayor profundidad en el momento de hacer investigaciones sobre esta población, ya que es una variable

importante en las distintas anomalías presentadas durante esta etapa, puesto que puede influir en la afirmación de rasgos de personalidad ya fijas durante todo el crecimiento humano

- b. Se recomienda que las futuras investigaciones, que opten por una investigación con mayor duración, puesto que esto mostrará otros datos que posiblemente no fueron vistos por los investigadores actuales, y se podría hacer una comparación con esta investigación y otras investigaciones de manera que esa información pueda ser enriquecedora para el país y para otras entidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez, J. (1997). *La personalidad*. Madrid: Aguilar. Pág. 32-56.
- Bermúdez, J., Pérez García, A.M. y Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la Personalidad. Teoría e investigación. I y II*. Madrid: UNED. Pág. 10-12.
- Berk L. (1999). *Desarrollo del niño y el adolescente*. Madrid: Prentice Hall Iberia. Pág. 67, 89, 234.
- Berryman, J. (1994). *Psicología del desarrollo*. México: El manual moderno. Pág. 35-37.
- Cantor, N. y Zirkel, S. (1990). Personality, cognition, and purposive behavior. En L.A. Pervin (Ed.). *Handbook of personality. Theory and research* New York: The Guilford Press. Pág. 135-164.
- Cabezzotti, D. & Díaz M. (1993). *Adolescencia y embarazo*. Revista *Nosotros*, Vol.1, N° 1. Uruguay. Pág. 132-140.
- Caja costarricense de seguro social, programa integral de la adolescencia; Gerente Fernando Ferrero (2002). *Manual de atención integral del embarazo, la maternidad y la paternidad en la adolescencia*. Pág. 5-12.
- Delval, J. (1995). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Erikson, E.H. (1963). *Childhood and society*. 2ª ed New York: Norton. Pág. 34-36.
- Elichiry & Santibáñez (1996). *El embarazo en la adolescencia*. Boletín, 30. Uruguay. Pág. 58-90.
- Ernest Aeppli (1972). *Personalidad, la esencia del hombre maduro: segunda edición*: Editorial, Luis Miracles; S.A. Barcelona, España. Pág. 78, 79,80.

- Funder, D.C. (2001), *The personality puzzle*. 2ª ed. New York: Norton & Company. Pág. 40-42.
- Harter, S. (1998). The developmental of self-representation. En W. Damon y N. Eisenberg (Eds.). 5ª ed Handbook of child psychology: Vol3, Social, emotional and personality development. New York: Wiley. Pág. 345-376)
- Inglés Saura, C.J. (2003). *Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes*. Madrid: Pirámide. Pág. 108-110.
- Jean-Claude Filloux (1975). *La personalidad*: décima edición: editorial universitaria de buenos aires; Buenos Aires, Argentina. Pág. 14 y 15.
- Julieta Rodríguez Rojas (2001). *El embarazo precoz, un reto al desarrollo integral de las adolescentes, en Latinoamérica*. Caja costarricense de seguro social, programa atención integral de la adolescencia: San José, Costa Rica. Pág. 2-13.
- Joseph Nuttin (1973). *La estructura de la personalidad*: Editorial Kpelusz; Buenos Aires, Argentina. Pág. 26-34.
- Lawrence A Pervin (1970). *Personality theory, assessment and research*: library of congress catalogue card number. Unite State. Pág. 392-395.
- Lemo T. T. y Carmen C. B. (1992). *Adolescentes embarazadas en riesgo social*: 1 ed. UNICEF; San José, Costa Rica, pág. 7-21, 3, 31, 38-47.
- Maddux, J.E. (1999). *Personality. Contemporary theory and research*. Ed. 2ª .Chicago: Nelson Hall Publishers. Pág. 229-256.
- McAdams, D.P. (1994). Can personality change? Levels of stability and growth in personality across the life span. En T.F. Heatherton y J.L. Weinberger (Eds.). *Can personality change?* Washington: American Psychological Association. Pág. 299-314.
- McCrae, R.R. y Costa, P.T. (1991). Adding liebe un arbeit: The full Five-factor model and well-being. *Personality and Social Psychology Bulletin*. Pág. 17, 227-232.

- Mischel, W. (1972). *Evaluación de la personalidad*. México: Trillas. [Original: *Personality and assessment*. New York: Wiley. 19, 67, 89.
- Mauricio M. Delgado (1999). *Conductas de riesgo en adolescente de 12 a 19 en Costa Rica*: Ediciones Perro Azul. San José, Costa Rica. Pág. 29-63, 90-92.
- Murria (1974). *Teoría de la personalidad*: primera edición, de la editorial Paidós; Buenos aires, Argentina. Pág. 22,23.
- Oliva, A. (1999). Desarrollo social durante la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.). *Desarrollo social durante la adolescencia 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza. Pág. 493-517.
- Paunonen, S.V. y Ashton, M.C. (2001). Big Five predictors of academic achievement. *Journal of Research in Personality*,. Pág. 35, 78-90.
- Pervin, L. A. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill. [Original: *The science of personality*. New York: John Wiley and Sons, 1996].
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. 4ª ed: Madrid: Thomson. Pág. 58, 70.
- Shaver, P.R. y Brennan, K.A. (1992). Attachment styles and the “Big Five” personality traits: Their connections with each other and with romantic relationships. *Personality and Social Psychology Bulletin*. Pág. 18, 536-545.
- Shoda, Y., Mischel, W. y Peake, P.K. (1990). Predicting adolescent cognitive and self-regulatory competencies from preschool delay of gratification: Identifying diagnostic conditions. *Developmental Psychology*. Pág. 26, 978-986.
- Tinker A. y Marjorie A. K (1994). *Hacia una maternidad segura*: Edición Banco Mundial; Washington, D.C., EEUU. Pág. 1-10.

- Watson, D. (2002). Positive affectivity. The disposition to experience pleasurable emotional states. En C.R. Snyder y S.J. Lopez (Eds.). *Handbook of positive psychology*. New York: Oxford University Press. Pág. 106-119.
- Winter, D.G. y Barenbaum, N.B. (1999.). History of modern personality theory. En L.A. Pervin y O.P. John: Ed. 2ª. *Handbook of personality: Theory and research* New York: The Guilford Press. Pág. 3-27.
- Walter Mischel (1973). *Personalidad y evolución*: editorial trillas; México. Pág. 16, 17, 38,39, 56,57.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Test 16 Factores de la Personalidad

## 16 F.P.

Este es un cuestionario de sus actitudes. Lo que hace o lo que piensa acerca de ciertas situaciones. Las personas piensan de una manera u otra. Por lo tanto, no existen respuestas "correctas" o "incorrectas" a las preguntas de este formulario.

Adelante aparecen cinco preguntas de ensayo que contestará usted para estar seguro de que comprende lo que debe hacer en el propio cuestionario. Marque las contestaciones a estas preguntas de ensayo en la "Hoja de Respuestas 16 F.P." que está por separado. Se ofrecen tres posibles respuestas para cada pregunta, que usted debe contestar "Si" o "No" (o "A" o "C") colocando una X en la correspondiente casilla de la "Hoja de respuestas". Solamente debe marcar la respuesta en el centro ("B") cuando le sea imposible decir "Si" o "No".

Conteste ahora las cinco preguntas de ensayo:

- I. Me gusta hacer ejercicio al aire libre: (A) Si; (B) Intermedio; (C) No.
- II. Me gustaría ser: (A) Operador de máquina de fábrica; (B) Vendedor.
- III. Cuando duermo sueño mucho: (A) Si; (B) Ocasionalmente; (C) No.
- IV. Me gusta una persona que sea: (A) Atenta con la gente; (B) apartada e indiferente con la gente.
- V. Me es difícil conversar con alguien cuando la radio está puesta: (A) Si; (B) Intermedio; (C) No.

En las 7 páginas interiores que siguen encontrarán 102 preguntas similares a las que aparecen arriba. Para contestarlas tenga presente estas reglas:

1. Conteste las preguntas tan franca y honradamente como le sea posible. No existe ventaja en crear una mejor impresión personal. No marque una respuesta que no sea cierta por creer que "es lo que debe decir".
2. Conteste con la mayor rapidez posible. No dedique tiempo a meditar sobre las preguntas. Anote su primera reacción y pase de allí a la próxima pregunta.
3. Marque la respuesta "Si" (o "A") o la respuesta "No" (o "C") con una X para la mayoría de las preguntas. Solamente marque la respuesta en el centro ("B") cuando le sea imposible contestar "Si" o "No", aunque en algunos casos le será difícil escoger.
4. Conteste todas las preguntas sin excepción. Habrá preguntas que no reflejan sus ideas, pero debe contestarlas todas. NO debe saltarse ninguna. Sus respuestas serán confidenciales.

## PREGUNTAS:

1. ¿Está su memoria mejor ahora que antes?  
(A) Si; (B) Intermedio; (C) No.
2. ¿Podría tolerar usted vivir solo, lejos de todo el mundo, como un ermitaño? (A)  
Si; (B) Ocasionalmente; (C) No.
3. ¿Cómo llamaría a un criminal una persona que dijera que el cielo está abajo y que en invierno hace calor?  
(A) Un gánster (B) Un santo; (C) Una nube
4. ¿Qué hace usted cuando se encuentra con gente desarreglada y desordenada?  
(A) La acepta (B) Intermedio; (C) Se siente disgustado y molesto.
5. ¿A veces trata usted de ser demasiado gentil con los meseros y meseras?  
(A) Si (B) Ocasionalmente; (C) No.
6. ¿En una fiesta prefiere usted esperar que otra gente empiece a contar chistes y los cuentos?  
(A) Si (B) A veces (C) No
7. ¿Cree usted que la gente debería observar las leyes morales más rígidamente?  
(A) Si (B) A veces (C) No
8. ¿A la mayoría de la gente que usted conoce le da verdadero gusto encontrarle en una fiesta?  
(A) Si (B) A veces (C) No
9. Preferiría usted hacer ejercicio con:  
(A) Ping pong y baile (B) Intermedio (C) El fútbol y boxeo.
10. ¿Le causa risa las grandes diferencias entre lo que hace la gente y lo que dice que hace?  
(A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
11. ¿Cuando niño sentía tristeza al salir de la casa para ir a la escuela cada día?  
(A) Si (B) Ocasionalmente (C) No.
12. ¿Qué hace usted si se pasa por alto algún comentario suyo?  
(A) Lo olvida (B) Intermedio (C) Lo repite hasta que la gente lo comprenda.
13. ¿Se ve usted en la necesidad de evitar la excitación porque lo cansa?  
(A) Si; (B) Ocasionalmente (C) No.
14. De ser posible, ¿qué preferiría jugar?  
(A) Ajedrez (B) Intermedio; (C) Dardos

15. Cuando piensa hacer algo, ¿lo trata de hacer completamente a solas, sin solicitar ayuda de otro?  
(A) Si; (B) Ocasionalmente (C) No.
16. ¿Se rehúsa usted a dedicar tiempo pensando “lo que podría haber sido”?  
(A) Si; (B) Ocasionalmente (C) No.
17. ¿Es usted persona que se deshace fácilmente de las preocupaciones y responsabilidades?  
(A) Si (B) A veces (C) No.
18. ¿En alguna ocasión, aunque haya sido por un momento, ha sentido usted resentimiento por sus padres?  
(A) Si (B) A veces (C) No.
19. ¿Tomaría usted un trabajo en el que tuviera que escuchar quejas de los empleados o de los clientes durante el día entero?  
(A) Si (B) Intermedio (C) No.
20. ¿Cuál de las siguientes palabras es el opuesto del opuesto inexacto?  
(A) Casual (B) Preciso (C) Aproximado
21. ¿Siempre cuenta con bastante energía cuando más la necesita?  
(A) Si (B) Intermedio (C) No
22. ¿Le daría pena estar en una sala de baños turcos sin ropa?  
(A) Si (B) Intermedio (C) No.
23. ¿Busca usted las reuniones grandes, como las fiestas o los bailes?  
(A) Si (B) A veces (C) No.
24. ¿Cree usted que:  
(A) Hay trabajos que no requieren el mismo cuidado que otros  
(B) Intermedio  
(C) Cualquier trabajo, si es que se va a hacer, debe hacerse bien?
25. Al caminar por la calle, ¿a veces se disgusta por la manera como le mira alguna gente?  
(A) Si (B) Intermedio (C) No
26. ¿Qué preferiría ser usted?  
(A) Sacerdote (B) Intermedio (C) Coronel
27. Si su vecino constantemente le hace trampas pequeñas, ¿cree usted que es mejor simplemente acomodarse que desenmascararlo?  
(A) Si (B) Ocasionalmente (C) No.
28. Preferiría ver:  
(A) Una buena película sobre la época difícil de la colonización  
(B) Intermedio  
(C) Una farsa ingeniosa sobre la sociedad de futuro

29. Cuando se le ha hecho responsable por algún proyecto, ¿insiste usted en imponer siempre su punto de vista o renunciar?  
(A) Si (B) A veces (C) No.
30. Cuando en opinión suya alguien muestra mala educación:  
(A) No dice usted nada por no querer ser fastidioso  
(B) Intermedio  
(C) Le hace ver claramente a esta persona lo que piensa.
31. Cuando se le presenta a alguien prefiere usted:  
(A) Tener una discusión placentera sobre la política  
(B) Intermedio  
(C) Que le cuente unos chistes
32. ¿Cree usted que es cruel vacunar a los niños pequeños, y que los padres deben tener el derecho a aplazar la vacuna?  
(A) Si (B) Intermedio (C) No
33. Es mejor confiar en:  
(A) La suerte de la vida  
(B) Intermedio  
(C) La capacitación personal
34. Cuando tiene pendiente algún viaje, ¿siente usted apuros, tensión o ansiedad, aunque sabe que cuenta con bastante tiempo?  
(A) Si (B) A veces (C) No
35. ¿Le es difícil admitir que está equivocado?  
(A) Si (B) A veces (C) No
36. En una fábrica, preferiría usted encargarse de:  
(A) Máquinas  
(B) Intermedio  
(C) Entrevistar y contratar al nuevo personal
37. ¿Cuál palabra no va con las otras dos?  
(A) Gato (B) Atrás (C) Sol
38. ¿Es usted de salud variable que a veces le obliga a cambiar sus proyectos inesperadamente?  
(A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
39. ¿Le gustaría ser atendido por sirvientes personales?  
(A) Si (B) A veces (C) No
40. ¿Se siente usted incómodo en compañía de otras personas, de manera que nunca presenta su mejor aspecto?  
(A) Si (B) A veces (C) No

41. Si le sobrara el dinero de sus necesidades cotidianas, ¿Cree que debería donar gran parte del sobrante a programas de bienestar social?  
 (A) Si (B) Intermedio (C) No
42. ¿Hay veces que se enfurece tanto que le parece mejor no decir nada?  
 (A) Si (B) Intermedio (C) No
43. ¿Puede hacer usted trabajo físico duro sin fatigarse tanto como la mayoría de las personas?  
 (A) Si (B) A veces (C) No
44. ¿Cree usted que aún cuando le es penoso la mayoría de los testigos dice la verdad?  
 (A) Si (B) Intermedio (C) No
45. ¿Le ayuda ir y venir cuando piensa?  
 (A) Si (B) A veces (C) No
46. Cree usted que nuestro país debería gastar más en:  
 (A) Armamentos (B) Intermedio (C) Educación
47. Preferiría usted pasarse la noche:  
 (A) En un juego reñido de naipes  
 (B) Intermedio  
 (C) Mirando fotografías
48. Preferiría usted leer:  
 (A) Una buena novela histórica  
 (B) Intermedio  
 (C) Un ensayo por algún científico sobre la manera de aprovechar los recursos del mundo.
49. ¿Esta usted verdaderamente seguro de que hay más gente amable que tonta en el mundo?  
 (A) Si (B) Intermedio (C) No
50. ¿Hace usted más proyectos y es usted más enérgico en cuanto a llevar a cabo su trabajo que otras personas que han tenido éxito?  
 (A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
51. ¿Hay veces que prefiere no ver a nadie?  
 (A) Muy rara vez (B) Intermedio (C) Muy a menudo
52. Cuando sabe usted que lo que hace es correcto, ¿siempre le es fácil hacerlo?  
 (A) Si (B) A veces (C) No
53. Preferiría:  
 (A) Trabajar en una oficina de negocios, organizando a la gente  
 (B) Intermedio  
 (C) Ser arquitecto, proyectando edificios.

54. El negro se compara con el gris, como el dolor se compara con:  
 (A) La herida (B) La enfermedad (C) La molestia
55. ¿Siempre duerme usted bien, sin hablar o caminar dormido?  
 (A) Si (B) Intermedio (C) No
56. Si le es necesario, ¿Puede usted decirle una mentira a un desconocido sin cambiar de expresión?  
 (A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
57. ¿Ha participado usted activamente en la organización de algún club, equipo o grupo social?  
 (A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
58. ¿A quién admira usted más?  
 (A) Una persona lista, pero poco confiable  
 (B) Intermedio  
 (C) Una persona media con la voluntad de resistir las tentaciones.
59. Cuando presenta usted una queja justa, ¿Siempre consigue satisfacción?  
 (A) Si (B) A veces (C) No
60. ¿Las circunstancias desalentadoras lo dejan al borde de las lágrimas?  
 (A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
61. ¿Cree usted que muchos países extranjeros sienten más amistad con nosotros de lo que suponemos?  
 (A) Si (B) A veces (C) No
62. ¿Hay momentos del día en que le gusta estar solo con sus pensamientos, aparte de la gente?  
 (A) Si (B) Intermedio (C) No
63. ¿Hay veces que se exaspera usted con reglas y restricciones pequeñas que en momentos más calmados acepta usted?  
 (A) Si (B) Intermedio (C) No
64. ¿Cree usted que mucha de la educación moderna, dizque "progresista" no es tan buena como las reglas disciplinarias de sentido común de la escuela antigua?  
 (A) Si (B) A veces (C) No
65. Aprendió usted más en la escuela:  
 (A) Asistiendo a las clases  
 (B) Intermedio  
 (C) Leyendo textos
66. ¿Trata usted de evitar mezclarse en responsabilidades sociales?  
 (A) Si (B) A veces (C) No

67. Cuando tiene usted mucho que hacer, y un problema se vuelve demasiado difícil, busca usted:
- (A) Un problema distinto  
(B) Intermedio  
(C) Otra manera de resolver el mismo problema
68. ¿Deriva usted ánimos fuertes, como la ansiedad, la risa, la ira, etc., de incidentes pequeños?
- (A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
69. ¿Hay veces que su mente no funciona tan bien como en otras ocasiones?
- (A) Si (B) Intermedio (C) No
70. ¿Complace usted a la gente cumpliendo con citas a horas que les conviene a ellos?
- (A) Si (B) A veces (C) No
71. Si la mamá de María es la hermana del papá de Federico ¿Qué parentesco tiene Federico con el papá de María?
- (A) Primo (B) Sobrino (C) Tío
72. ¿Se siente usted crítico del trabajo de la gente?
- (A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
73. ¿Le molesta la gente que dice que puede hacer las cosas mejor que los demás?
- (A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
74. ¿Le encantaría salir de viaje casi todo el tiempo?
- (A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
75. ¿Ha llegado usted casi a desmayarse por algún dolor repentino o al ver la sangre?
- (A) Si (B) Intermedio (C) No
76. ¿Dedica usted mucho tiempo a platicar sobre los problemas regionales con la gente?
- (A) Si (B) A veces (C) No
77. Preferiría usted ser:
- (A) Ingeniero o arquitecto  
(B) Intermedio  
(C) Profesor de teorías sociales
78. ¿Le es necesario a menudo dominarse para no meterse a tratar de resolver los problemas de otras personas?
- (A) Si (B) A veces (C) No
79. ¿Cuántos de sus vecinos le aburren platicando?
- (A) La mayoría (B) Intermedio (C) Casi ninguno
80. Si hay propaganda escondida en lo que está leyendo usted, ¿generalmente lo nota antes de que alguien se lo indique?
- (A) Si (B) Ocasionalmente (C) No

81. ¿Cree usted que cada cuento debe indicar alguna moraleja?  
(A) Si (B) A veces (C) No
82. Causa más dificultad el hecho de que la gente:  
(A) Cambia y modifica métodos ya bien comprobados  
(B) Intermedio  
(C) Rechaza los métodos nuevos y modernizados
83. ¿Hay veces que no se atreve a utilizar sus propias ideas porque le parecen poco prácticas?  
(A) Si (B) A veces (C) No
84. ¿Parecen molestarse algunas personas estiradas al ver que usted se acerca?  
(A) Si (B) A veces (C) No
85. ¿Puede usted confiar en que su memoria no lo traiciona, aún en detalles pequeños?  
(A) Si (B) A veces (C) No
86. ¿A veces es usted menos considerado de las demás personas que ellas de usted?  
(A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
87. ¿Es usted lento para decir lo que siente, en comparación con la demás gente?  
(A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
88. El número correcto para continuar la serie de números 1, 2, 3, 6, 5 es :  
(A) 5 (B) 7 (C) 10
89. ¿Se impacienta usted hasta enfurecerse cuando alguien lo demora?  
(A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
90. ¿Dice la gente que usted es una persona que tiende a salirse con la suya?  
(A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
91. ¿Es usted lento para quejarse si no se le da el material adecuado para su trabajo?  
(A) Si (B) A veces (C) No
92. En casa:  
(A) Utiliza su tiempo en platicar y descansar  
(B) Intermedio  
(C) Piensa ocupar su tiempo con trabajos especiales
93. ¿Es usted tímido y cauteloso en hacer nuevas amistades?  
(A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
94. ¿Cree usted que lo que se trata de expresar en la poesía se podría expresar con la misma claridad en lenguaje común y corriente?  
(A) Si (B) A veces (C) No
95. ¿Sospecha usted que las personas que aparentan amistad con usted a veces le son desleales en su ausencia?  
(A) Si (B) Ocasionalmente (C) No

96. ¿Dejan generalmente sin cambio su personalidad aun las experiencias más dramáticas en el curso del año?  
(A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
97. ¿Habla usted despacito o lentamente?  
(A) Si (B) A veces (C) No
98. ¿Siente usted temor o disgusto casi incontrolable hacia algunas cosas; por ejemplo, algun animal, algun lugar particular, etc.?  
(A) Si (B) A veces (C) No
99. Dentro de un grupo, preferiría ser usted la persona que:  
(A) Trabaja sobre desarrollos técnicos  
(B) Intermedio  
(C) Se encarga de los registros y vigilancia de los reglamentos
100. Para saber cómo votar sobre alguna cuestión social, leería usted:  
(A) Una novela inteligente, que ha recibido buenas reseñas, sobre el tema.  
(B) Intermedio  
(C) Algún texto que enumere estadísticas y otros datos
101. ¿Tiene usted sueños de noche que son algo fantásticos?  
(A) Si (B) Ocasionalmente (C) No
102. ¿Si se deja solo en la casa por algún tiempo, tiende a ponerse algo ansioso?  
(A) Si (B) A veces (C) No

**ASEGÚRESE DE QUE HA MARCADO UNA RESPUESTA, PERO SOLAMENTE UNA, PARA CADA PREGUNTA.**

## **ANEXOS .2.**

### **Entrevista estructurada**

Edad:

Estado civil:

Escolaridad:

Religión:

Ocupación:

Número de hijos:

Lugar de residencia:

Situación económica:

- ¿Cómo percibió su ambiente familiar?
- ¿Vivía con ambos padres (separados)?
- Relación entre los padres:
- Relación de padre hacia ella:
- Relación de madre hacia ella:
- Relación con sus pares:
- Alguna situación significativa durante la adolescencia
- ¿Recibió educación sexual? ¿De quién?
- ¿A qué edad quedo embarazada?
- ¿Cómo fue el periodo de embarazo?
- ¿Quisiera comentar en que circunstancia se dio el embarazo?
- Sentimiento que surgió cuando se dio cuenta que estaba embarazada  
hubo apoyo por parte de algunas personas en proceso de maternidad.

- ¿Qué tipo de relación tuvo con el padre de su hijos (había algún tipo de parentesco)?
- ¿Consumía alguna sustancia (alcohol, droga, entre otros):?
- ¿Su embarazo fue resultado de su primera relación sexual?
- ¿Cuál fue el cambio significativo que tuvo que hacer (trabajo, estudio, casamiento)?