

Universidad Adventista de Centro América

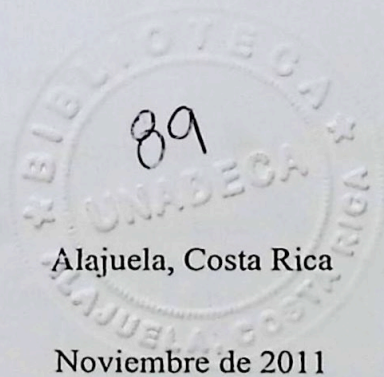
Escuela de Psicología

Proyecto de Investigación elaborado como requisito para optar al Grado de Licenciatura
en Psicología.

Efectos de los Traslados en Hijos de Empleados Adventistas, de la Misión Norte de
Costa Rica. Estudio realizado durante los meses agosto a noviembre del 2011, Alajuela,
Costa Rica

por:

Yesenie M. Reyes



Alajuela, Costa Rica

Noviembre de 2011

**UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMERICA
ESCUELA DE PSICOLOGIA
PRESENTACION DE TESIS**

ACTA No 11-2011

Los suscritos miembros del Comité Evaluador, hacemos constar que el día 25 de Noviembre de 2011 fue realizada la exposición y defensa de la tesis titulada:

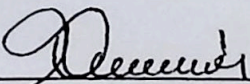
EFFECTOS DE LOS TRASLADOS EN HIJOS DE EMPLEADOS ADVENTISTAS


Presentada como requisito de graduación para optar al grado de Licenciatura en Psicología para la candidata a graduación:

YESENIE MARIBEL REYES LEE

Este comité determino aprobar dicha Tesina con una **nota de 92** . En virtud de lo cual confirmamos la presente Acta.

Dado en Alajuela, Costa Rica a los veinticinco días del mes de noviembre del año dos mil once.


MSc. Ana Lorena Quirós Calvo
Cédula 3-302-933


Lic. Elizabeth Sánchez Artavia
Cédula 1-927-612

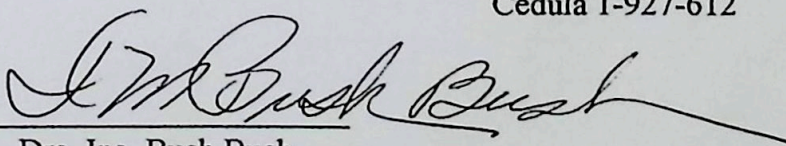

Dra. Ina Bush Bush
Cédula 800-300-195

Tabla de contenido.

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Capítulo 1	
Introducción	1
1.1 Declaración del problema	3
1.2 Objetivos	4
1.2 .1 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivo específico	4
1.3 Justificación y utilidad del estudio	4
1.4 Viabilidad o factibilidad del estudio	5
1.5 Delimitaciones del tema	6
1.6 Limitantes	6
1.7 Definición de términos	7
Capítulo 2	
Marco Teórico	9
2.1 Características laborales de la Unión Asociación Sur Adventista del Séptimo Día	9
2.1.2 Credenciales y Licencias	9
2.1.3 Mudanza dentro del mismo país o a los otros países de la Unión Centroamericana Sur de los Adventista del Séptimo día	10
2.1.4 Años de servicio antes de un nuevo traslado	10
2.2 Aspectos psicológicos	11
2.3 Teorías de la emoción	12

2.3.1 Enfoque biológico	12
2.3.2 Enfoque fisiológico	14
2.3.3 Enfoque cognitivo	16
2.3.4 Enfoque conductual	19
2.3.5 Teoría social	20
2.3.6 Concepto de las emociones	22
2.4 Estado emocional	24
2.5 La mudanza	25
2.6 Espiritualidad	31
2.7 Tipo de Investigación	33
2.7.1 Tipos de diseño de caso	34
2.7.2 Tipos de recolección de datos	35
2.7.3 La observación	38
2.7.4 La entrevista	38
2.8 Ética de investigación	39
2.8.1 El investigador y la ética	40
Capítulo 3	
Marco metodológico	42
3.1 Aplicación de la ética en la investigación	42
3.2 El tipo de investigación	42
3.2.1 Estudio de caso	43
3.3 Población	44
3.4 Muestra	44
3.5 Instrumentos	45
3.5.1 La entrevista informal	45

3.5.2 La entrevista fenomenología	45
3.5.3 Técnica Grupales	46
3.6 Modalidad de análisis	46
Capítulo 4	
Análisis de Datos	48
4.1 Análisis general	63
Capítulo 5	
Conclusiones y Recomendaciones	65
5.1 Conclusión caso por caso	65
5.1.2 Conclusión de forma general	66
5.2 Recomendaciones	66
5.2.1 A los padres de familia	66
5.2.2 A los dirigentes de la Misión Norte de Costa Rica cuando va a trasladar a un empleado	69
5.2.3 Al campo que va a recibir a estos hijos de los empleados	70
5.2.4 A las iglesias donde van a asistir los hijos de estos empleados	71
5.2.5 A la escuela que recibirán a estos nuevos estudiantes	71
5.2.6 A los hijos que deben trasladarse a otros lugares porque sus padres son empleados de la Organización Adventista del Séptimo Día.	72
Referencia	73
Anexos	78
Anexo #1	79
Instrumento de la entrevista informal	
Anexo # 2	81
Instrumento de la entrevista fenomenológica	

Anexo # 3	83
Instrumento de la discusión en grupo	
Anexo # 4	86
Consentimiento Informado	
Anexo # 5	88
Invitación para la discusión en grupo	
Anexo # 6	90
Solicitud del tema	
Anexo # 7	91
Carta de tutora	
Anexo # 8	92
Carta de revisión de filólogo	

Dedicatoria

Este trabajo de investigación es dedicado primeramente a Dios, por darme la vida y salud. Por darme siempre fortaleza, en especial durante la preparación de esta investigación. A Dios sea la honra y la gloria.

A mi mamá, la que nunca dejó de orar por mí, y por sus palabras de fortaleza.

A mi hermana la que ha estado siempre conmigo apoyándome y ayudándome en lo que he necesitado.

Agradecimientos

Muy agradecida con Dios por otorgarme la bendición de realizar esta investigación, por darme la fuerza y motivación divina que solo él puede dar. Por poner a personas especiales durante toda mi vida, especialmente en los tiempos de mi preparación universitaria, que aportaron su apoyo moral, espiritual y económico. Aprecio cada una de esas personas, aunque algunos consideren que fue lo mínimo que pudieron aportar pero para mí significa mucho. Hay personas muy especiales que no se mencionaron por respeto a sus peticiones pero que sepan que estoy sumamente agradecida con ellos.

Agradezco a mi hermana Roxana, siempre estuvo pendiente de mí y me ayudó en lo que podía al igual que mi mamá a quien amo mucho, nunca dejó de orar por mí; por las motivaciones que siempre me brindó. Mi hermano Ronel por consentirme y ayudarme cuando lo necesita, así mismo estoy muy agradecida con la pareja de mi mamá a quien quiero como si fuera mi padre, a mi papá Li por ayudarme en todo lo que he necesitado. Muy agradecida estoy con mi papá quien me ayudó a pagar mis estudios. Estoy muy agradecida con mi tía Elba desde que era una niña ella siempre estuvo pendiente y ayudo a mi mamá a cuidar de mi.

Gracias a Dios por poner en mi camino a amistades que fueron una gran bendición para mí como la familia Pérez- Zamora, por ser mi familia en este país, ellos también estuvieron atentos a mis necesidades, durante los últimos años de mi estudio universitario. También por algunos miembros de la iglesia de New Horizon Church en Belice, Judith, Lea, hermana Carmen y también mi amiga Ana y su mamá. Siento un gran aprecio con cada uno de los nombres mencionados porque me ayudaron de algún manera.

Agradezco a la profesora Elizabeth Sánchez por impartir sus conocimientos y por ser disciplinada en la manera de enseñar. Al igual a la directora de la Escuela de Psicología, Ana Lorena Quiroz por sus oraciones que transmitían seguridad al inicio de los cuatrimestres. Estoy muy agradecida con Juana Ferrufino y a Karen Colindres porque apartaron su tiempo para ayudarme a aplicar el segundo instrumento. A los que participaron en la investigación y a sus padres por haber otorgado los permisos para aplicar los instrumentos. Nuevamente gracias a Dios por cada una de las personas mencionadas, y las que no se mencionaron, porque fueron una gran bendición durante toda mi vida, durante la carrera universitaria y mi crecimiento espiritual.

Capítulo 1

Introducción

Los seres humanos tienen diferentes reacciones emocionales ante el mismo estímulo. Las emociones son parte de los individuos, son lo que le da sabor a la vida. (Quiroga. 2008, P.60) menciona que “toda persona, por el hecho de ser, está provista de una capacidad de experimentar sentimientos. Es lo que se llama dotación afectiva, porque es, en efecto una de nuestras grandes riquezas”. Las emociones no son dañinas, pueden hacerlo cuando se pierde el control sobre ellos.

Uno de los objetivos de los Adventistas del Séptimo Día (A.S.D), es llevar el evangelio al mundo. El evangelio se define según Neufeld, (1995) “mensaje que proclama el cristianismo: salvación por medio de Jesucristo”. Para cumplir con este objetivo los adventistas establecieron una organización. Empezaron como voluntarios y luego como misioneros. Los fundadores de la iglesia Adventista eran personas humildes, que con mucha fe disfrutaban servir a los demás. En Septiembre de 1874 se envió el primer misionero a Europa, John. Nevins Andrews.

Sin conocer el idioma y tener que adaptarse a una cultura distinta a la conocida por él, Andrews llevó a sus dos hijos adolescentes a Suiza para establecer la obra Adventista. Pasó por varias adversidades al empezar, pasaba hambre por falta de dinero, en ocasiones les faltaba el calzado. La hija de John N. Andrews enfermó hasta que la llevó a la muerte, pero aún así este misionero no dejó de servir a la humanidad. A pesar de las dificultades en situaciones del desánimo, nunca dejó de creer en Dios, pareciera que cuanto más situaciones

dificiles se encontraba su fe se fortaleza. “El murió al pie del arado, como un sacrificado misionero pionero” (Spalding, 1947).

Antes de la formación de la Organización Adventista, la Biblia registra las biografías de varios misioneros, que dedicaron su vida al servicio de Dios. Pero no todos los misioneros que registra la Biblia muestran fidelidad a esta labor. Jonás es ejemplo de este tipo de misionero que no quiso cumplir con el mandato de Dios. Cuando Dios lo envió a Nínive para advertir a la gente que se arrepintieran de sus maldades, si no, recibirían el castigo de Dios en cuarenta días. Jonás rehusó ir a ese lugar, prefirió ir a otra ciudad. Mientras iba para otro lugar pasó por una situación difícil que se encontró en necesidad de buscar nuevamente a Dios y cumplir con su mandato. Fue a Nínive a pregonar lo que Dios le había pedido y las personas de Nínive se arrepintieron. “Pero esto desagradó en extremo a Jonás y se enojó” (Jonás 4:1).

Se describió a dos misioneros que se dedicaban a trabajar para Dios, pero se puede ver que no todos están dispuestos en cualquier momento. El ejemplo de Jonás, el no quiso ir adonde lo asignaron, prefirió buscar otro lugar, en cambio John, él estuvo dispuesto ir donde fuera necesario. “Se parte del supuesto de que la forma en que percibimos los hechos interactúa con nuestra evaluación cognitiva, emocional y conductual” (Ellis, 1984). Ambos misioneros tuvieron su propia percepción con respecto a la circunstancia del lugar donde fueron enviados y esto influyó en su forma de conducirse.

La organización Adventista del Séptimo continua proyectándose en todas partes del mundo, pero este requiere de personas que estén dispuestas a sacrificarse para ir a lugares desconocidos. Por más que sean cristianos, estos empleados sienten el efecto de la mudanza ya sea agradable o desagradable.

El presente es un estudio es un estudio de análisis de caso, realizado a un grupo de hijos de trabajadores Adventistas de la Misión Norte de Costa Rica. Estos jóvenes fueron seleccionados por presentar las características buscadas para realizar la investigación.

1.1 Declaración del problema

Día a día familias luchan por estabilizarse, luchan por tener una casa cómoda, dar a sus hijos buena educación o tratar de complacer con alguna cosa que les llame la atención. Con mucho o poco dinero las familias buscan la manera de vivir bien y conseguir sus propias cosas. Es difícil cuando una familia con mucho esfuerzo haya logrado conseguir los enseres de sus hogares, los electrodomésticos, u otros asuntos materiales. Tener que deshacerse de ellas, por causa del trabajo que requiere mudarse a lugares donde son asignados para laborar. No solamente es difícil por lo material sino también por familiares que dejan, amistades apreciadas y en por el ambiente que se hayan adaptado.

El cargo de los empleados adventistas, incluyendo a la esposa y sus hijos, requiere disposición de trasladarse a cualquier lugar que se les asignen. Para algunas familias esta experiencia de traslado o mudanza puede ser desagradable y para otros una experiencia más para vivir. Mudarse es una pérdida dolorosa y de un nuevo comienzo. Se ve a los empleados adventistas cumpliendo con su compromiso, pero no se sabe qué luchas internas o externas atraviesan cuando son trasladados. Para este trabajo de investigación se ha seleccionado el estudio de este tema, para llegar a conocer, ¿cómo afectan los traslados, a la vida espiritual, los estados emocionales, y la conducta de los hijos de los empleados adventista de la Misión Norte de Costa Rica? Este estudio se hará durante los meses de Agosto- Noviembre de 2011.

1.2 Objetivos

Para buscar las respuestas requeridas para el conocimiento general de estos efectos se han planteado los siguientes objetivos.

1.2.1 Objetivo general

Determinar el efecto de los traslados, en la vida espiritual, los estados emocionales y la conducta de los hijos de los empleados adventistas de la Misión Norte de Costa Rica.

1.2.2 Objetivos específicos

- a) Evaluar cómo afectan los traslados a la espiritualidad de los hijos de los empleados de la Misión Norte de Costa Rica.
- b) Describir cómo afectan los traslados a los estados emocionales de los hijos de los empleados adventistas de la Misión Norte de Costa Rica.
- c) Especificar cómo afectan los traslados al comportamiento de los hijos de empleado adventista de la Misión Norte de Costa Rica.

1.3 Justificación y utilidad del estudio

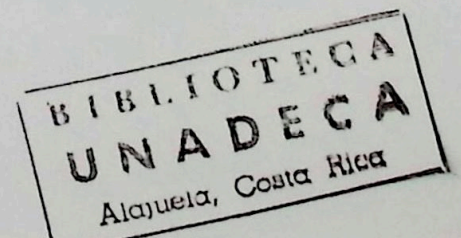
Los empleados adventistas ejercen una función fundamental en las organizaciones eclesiásticas, para el crecimiento de las iglesias e instituciones. Son llamados para trabajar en otros campos en su mismo país o internacional. Esta labor requiere de sacrificio ya que los empleados e hijos dejan familias, amigos, posesiones o cualquier elemento que sea especial para ellos. Los traslados pueden provocar experiencias emocionales agradables o desagradables, que pueden afectar en su forma de comportarse y su relación con Dios.

El presente trabajo de investigación pretende conocer el efecto que puede provocar los traslados en los hijos de empleados adventistas, en su estado emocional, en su comportamiento y su vida espiritual. Mudarse, especialmente a otro país pueden surgir muchas emociones por dejar las amistades, vender sus adquisiciones, dejar el ambiente, la escuela entre otras. Luego el individuo se encuentra en la necesidad de incorporarse a ambientes totalmente nuevos, con la incomodidad que esto representa para algunos, nuevos ambientes sin conocer a nadie, la formación de nuevas amistades en el área de escolaridad, nuevas amistades en la iglesia, y en el vecindario. Los resultados obtenidos servirán para aportar con recomendaciones a la Misión Norte de Costa Rica, a los empleados de la organización Adventista y a sus hijos para una transición positiva y sencilla. También el estudio sirve para las iglesias quienes reciben a estos nuevos menores y o adolescentes. Esta información servirá a los que quieran laborar como empleados en la organización adventistas en el futuro, y por último ofrecerá un comienzo a futuras investigaciones para ahondar en otras áreas de este tema.

1.4 Viabilidad o factibilidad del estudio

Este estudio es factible porque la investigadora es:

- a) Miembro de la Iglesia Adventista de Séptimo Día y tiene conocimiento de la labor que desempeñan los empleados en distintos campos de trabajo.
- b) Se cuenta con la disponibilidad de la organización Adventista del Séptimo día, de la Misión Norte de Costa Rica para otorgar permiso y aplicar los instrumentos necesarios para la investigación a los hijos de los empleados Adventistas de Séptimo.



- c) La investigadora cuenta con los documentos oficiales de operación de la Organización de los Adventistas del Séptimo Día.

1.5 Delimitaciones del tema

Los resultados de este estudio están delimitados a los participantes que presentaron estas características:

1. Ser hijos de empleados de la Misión Norte de Costa Rica.
2. Ser hijos de empleados que se han trasladado a la Misión Norte de Costa Rica o dentro de la misma, durante el año 2011.
3. Solamente los hijos con edad de 8 años en adelante participaron en esta investigación.
4. Las emociones que se evaluaron en los empleados y su familia que se mudaron en el año 2011 fueron: alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa.

1.6 Limitantes

Al elaborar esta investigación se encontraron algunas dificultades que interfirieron en el desarrollo del estudio, tales como:

Limitaciones humanas

- a) Interferencia para localizar a los participantes de la investigación para aplicar los instrumentos.
- b) Desconfianza por parte de los sujetos en estudio de ser evaluado.
- c) Dificultad para realizar la entrevista con tranquilidad y con tiempo.

- d) Perjuicio en lo que se va ver y hacer con los resultados.
- e) Dificultad para establecer una fecha para aplicar el segundo instrumento en la cual todos pueden asistir.
- f) Falta de experiencia para dirigir la discusión en grupo.

Limitaciones documentales

- a) No se encontró antecedentes sobre el tema de investigación.
- b) Poca información sobre el tema de investigación.

1.7 Definición de términos

Campo de trabajo:

Por el crecimiento y para mayor atención hacia la hermandad, la organización Adventista se estructuró en tres niveles: Conferencia general, Asociación distritales o estatales y las iglesias locales. Las asociaciones distritales están dividida en campos, en ellas hay instituciones educativas, agencia de publicación, iglesias y oficinas de la Asociación Distrital.

Empleado adventista:

La palabra empleado es un término utilizado por los Adventistas del Séptimo Día para referirse a todos los que labora dentro de la organización. Pueden ser administradores, pastores, educadores, secretaria entre otras.

Estímulo:

Cualquier evento que active una de emoción.

Evangelio:

Evangelio es la palabra que utilizan los cristianos para referirse, a las enseñanzas de Cristo Jesús, de su vida en la tierra, de su muerte y de su segunda venida.

Familia:

Hay varios tipos de familia, pero la más común y conocida es la familia nuclear o tradicional. Está compuesta por un padre y una madre y sus hijos biológicos, también pueden ser hijos adoptivos.

Llamado:

Es una expresión que los cristianos Adventistas utilizan cuando son invitados a trabajar dentro de la organización.

Organización Adventista del Séptimo Día:

Es una organización cristiana que reúne en una entidad a todas las asociaciones locales, esta organización fue creada en 1863, colocando al movimiento adventista en un rumbo coordinado y organizado. (Manual de la Iglesia, 2006).

Traslado:

Es el cambio de un empleado adventista a otro campo. Los traslados se hacen dependen la necesidad de un empleado en un campo o de basado en otra índole.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Características Laborales de la Unión Asociación Sur Adventistas del Séptimo Día

La Misión Norte de Costa Rica pertenece a la Unión Asociación Centroamericana Sur (UCS), y esta es parte de la División Inter Americana de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día. Los territorios que abarca la unión son: Costa Rica, Nicaragua y Panamá. Los reglamentos operativos se aplican igual a todos 3 países mencionados. Los participantes de esta investigación son parte de la De la Misión Norte de Costa Rica. La provincia que compone lo que es la Misión Norte de Costa Rica son: la parte norte de Puntarenas, Guanacaste, Heredia y Alajuela. La organización cubre con los gastos del viaje de los empleados y a su familia cuando les hacen el llamando para trabajar en la unión.

2.1.2 Credenciales y licencias

Las licencias y credenciales serán otorgadas únicamente a los empleados de tiempo completo de la denominación que estén bajo a supervisión de asociaciones, misiones o instituciones pertenecientes a ellas. Dicha credenciales y licencias expiran cuando termine el empleo en la denominación. Cuando un empleado es llamado para trabajar fuera de su país de origen la esposa de los empleados puede recibir credencia o licencia, pero si corresponde a lo que la organización necesita. No se les permite a los empleados de la organización Adventista ocuparse de deberes ajenos sin que no haya hecho arreglos con la junta directiva. Reglamento de la Unión Asociación Centroamericana Sur (2009).

2.1.3 Mudanza dentro del mismo país o a los otros países de la UCAS

Según el Reglamento de la Unión Asociación Centroamericana Sur (2009), “cuando por conveniencia de la organización se autorice una mudanza dentro del mismo país ya sea entre instituciones o dentro de las mismas instituciones: la organización que lo emplea proveerá la forma de mudarlo y costeará el transporte”. Recibirá una ayuda de instalación, el matrimonio recibe ayuda por cada hijo soltero y dependiente. Si el empleado es soltero también recibirá ayuda financiera. El empleado que es llamado a trabajar recibe ayuda monetaria por su pasaje y sus costos migratorios.

2.1.4 Años de servicio antes de un nuevo traslado

1. El empleado amortizará los gastos de mudanza en 3 años. Si saliera el territorio de la Unión Centro Americana Sur antes de tal fecha, por causas no justificadas (causas justificadas serán determinadas por las juntas respectivas) rembolsará la porción no amortizada.
2. Ningún obrero deberá ser trasladado antes de tres años. Cuando esto ocurra, el campo que llama el empleado deberá pagar el total de los gastos de mudanza anterior en relación con el tiempo que no ha servido en el campo anterior, a menos que el campo de donde sale el empleado no tenga interese en sus servicios o en el arreglo financiero que se le pueda hacer con el campo que lo llama.
3. Si el empleado debe ser trasladado por problemas personales que haya tenido él, la organización le conocerá solamente el 50% de correspondiente a un traslado regular; si a este obrero tuviera que hacérsele un segundo traslado por asuntos personales entonces, se le concederá un traslado independiente, es decir, por su

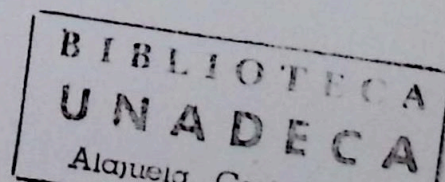
propia cuenta, y será empleado como obrero nacional. Información obtenida de Reglamento de la Unión Asociación Centroamericana Sur (2009).

Los empleados y su familia son beneficiados cuando son llamados a otros campos. Los empleados pueden recibir becas para estudiar en la Universidad Adventista de Centro América para que puedan dar un mejor servicio. El empleado que se traslada por su propia cuenta es responsable de los gastos de la mudanza. Para algunos empleados trabajar en la organización Adventista es servir a Dios. Sin embargo hay otros que laboran en la organización por los beneficios de que ofrecen. Los empleados conocen los beneficios que reciben por parte de la organización y disfrutan servir. Sin embargo, en algunos casos los hijos no ven los beneficios solo se trasladan con sus padres sin saber porque o para que.

2.2 Aspectos psicológicos

Todo ser humano pasa por situaciones dolorosas en su vida, pero también pasa por momentos agradables. En cada momento el ser humano expresa su estado de ánimo mediante emociones, puede ser reacciones de miedo, reacciones de tristeza o reacciones de alegría, entre otras. Las emociones son normales, son parte de los seres humanos, pueden llegar a ser peligrosas cuando se pierde el control de las reacciones. Es normal sentir tristeza cuando las cosas no salen como se espera o cuando se pierde algo valioso.

Cada día se oye hablar de las emociones y es común utilizar esta palabra, pero pocos conocen de su concepto o cómo se desarrolla. En el siguiente apartado se explicará las distintas teorías de las emociones con ejemplos reales que están relacionados con la misma. Se establecerán las diferencias entre emoción y estado de ánimo. Se incluye una descripción



del fenómeno del estudio que son los traslados y las posibles repercusiones, en la conducta y la espiritualidad.

2.3 Teorías de la emoción

Aún no existe una definición universal acerca de las emociones. Cada autor tiene sus conceptos según su teoría. La teoría de la emoción según Palmero et al. (2002), se ha clasificado en cuatro grandes corrientes más comunes: teorías biológicas, teoría conductuales, teoría cognitiva y teorías sociales. En los últimos años ha surgido otro, que es un enfoque fisiológico desarrollado bajo la influencia de la teoría biológica.

2.3.1 Enfoque biológico

Charles Darwin fue el primero en elaborar la teoría de la emociones en la orientación biológica. Para Darwin el proceso de la evolución no solamente se aplica a los rasgos morfológico sino que también en las emociones. Fernandez et al (1992) citado por Palmero et al. (2002) menciona la aportación de Darwin (1872) y dice lo siguiente “la expresión emocional posee una función adaptativa; de ella se deriva implícitamente que: 1) es universal; 2) está determinada genéticamente, y 3) responder a una función comunicativo-adaptativa ante situaciones de emergencia, incrementado las posibilidad de supervivencia”.

Darwin, “Concluyó que la existencia de la continuidad expresiva emocional entre las especies, si bien lo que es el animal es propio del instinto, en nuestra especie cobra cualidad emocional” (Gejido, 2002). La aportación principal de este mismo autor, con respecto a las emociones es, que así como las especies fueron evolucionando poco a poco, de la misma forma se desarrollan las emociones en la humanidad.

Lavin y Ruiz 2009 mencionan que Charles Darwin en el año 1872 publicó

“La expresión de las emociones en el hombre y los animales”, que busca sustentar la Teoría de las Especies y constatar que las emociones además de ser compartidas con los animales, son universales, es decir, no solamente dependen de la cultura como han querido plantear algunos estudiosos.

El neodarwinistas, Ekman (1992) “define la emoción como un patrón adaptativo de reacción corporal, en gran medida innatos, producto de la filogénesis, que tiene como componentes esenciales atributos fisiológicos y motórico-expresivos, en particular fáciles Morales, et al (2007)”. Para Ekman las emociones poseen ciertas características como las que se describen seguidamente:

- a) Cada emoción tiene un patrón transcultural de expresión facial, presentes también en especies inferiores (esto es cuestionable, puesto que en los primates los dientes se interpretan en ocasiones como una señal de sumisión),
- b) Implican múltiples señales, tanto faciales como vocales,
- c) Tiene una limitada duración facial (de 0,5 a 4 segundos),
- d) Las expresiones faciales pueden ser inhibidas y simuladas salvo la sorpresa,
- e) La intensidad de la expresión facial refleja la magnitud de la vivencia emocional,
- f) Existe estímulos transculturales capaces de provocar emociones, por ejemplo, la pérdida de un objetivo y la tristeza; sin embargo, esta asociación puede estar mediada por el aprendizaje.
- g) Las evaluaciones de estímulos se producen especialmente ante estímulos ambiguos o complejos.

- h) Los estados de ánimo se producirían por emociones de corta duración, así como por el concurso de situaciones y cambios bioquímicos (enfermedad, fatiga, entre otras).
- i) Existen patrones neurofisiológicos universales y específicos asociados a cada una de las emociones básicas (Gejido, 2002).

Por su parte Plutchik, (1980) propuso ocho emociones básicas estos son: sorpresa, tristeza, disgusto, ira, esperanza, alegría y aceptación. Estas emociones permiten que los sujetos se adapten al ambiente en diferentes formas. De acuerdo con el modelo de Plutchik, “las diferentes emociones se combinan para producir un espectro de experiencia más amplio y rico Morris” (Maisto, 2009).

2.3. 2 Enfoque fisiológico

Bajo la corriente de Darwin, William James modificó y formuló la primera teoría moderna de la emoción. Sus conclusiones son similares a las de Lange. Ambos aportan que, “los estímulos provocan cambios fisiológicos en nuestro cuerpo, y las emociones son el resultado de estas transformaciones fisiológicas” Morales, J. F, et al (2007). James-Lange ejemplifica la reacción, haciendo una descripción de un individuo que se encuentra con un oso gris y este lo empieza a amenazar.

Lo que primero sucederá en el individuo a nivel fisiológico, son las reacciones como la aceleración de la frecuencia cardíaca, el individuo empezara a respirar más profundo y descarga adrenalina, entre otras. Cuando el individuo experimenta estas alteraciones fisiológicas, se origina la emoción del miedo porque el individuo tiembla. En otras palabras, la percepción de un estímulo genera una serie de respuestas corporales, siendo la percepción de los sucesos es la que provoca la experiencia emocional. La teoría de James- Lange no

han sido bien aceptadas, Walter Cannon criticó su teoría y luego Philip Brand se unió a la contraposición.

Brad y Cannon (1934), argumentan que las experiencias emocionales y las reacciones físicas ocurren conjuntamente, no una después de la otra. Morales et al (2007), explica la teoría de Cannon y de Brad en el siguiente párrafo:

Cuando una persona se enfrenta a un evento o le afecta de alguna manera, el impulso nervioso viaja directamente al tálamo, donde el mensaje se divide. Una parte va hacia la corteza para originar las experiencias subjetivas (como enojo, alegría, tristeza entre otras), mientras que la otra va al hipotálamo para determinar los cambios periféricos neurovegetativos (síntomas).

Hay algo en común entre las dos aportaciones de James- Lange y Cannon- Brad, ambos involucran la parte fisiológica en su teoría de las emociones. Es interesante como funcionó el organismo ante los eventos, aun si las reacciones fuera después o junto con el estímulo (sucesos). Sí bien es cierto hay reacciones corporales y faciales cuando una emoción es experimentado, no todos responden de la misma manera ante un mismo estímulo. En el caso de las familias que se mudan de país a otro, algunos sentirán alegría porque van a conocer otros lugares y van hacer nuevos amigos pero en otros caso tal vez sentirán reacciones de de tristeza. ¿Que hace que ciertas personas experimenten diferentes emociones ante una misma situación? Los teóricos cognitivistas tienen su propio criterio sobre esta pregunta.

2.3.3 Enfoque cognitivo

Después de la crítica de Walter Cannon y Jame Lange, surgieron las aportaciones de Schacher y Singer; ellos explicaron las emociones desde un enfoque cognitivo. Según Papanicolaou (2004) Schacher y Singer afirmaron que:

Lo que distingue a las distintas experiencias emocionales concretas no se debe a diferentes patrones de cambios viscerales, como contemplaba James, sino a entidades abstractas, a ideas y pensamientos, al resultado de los procesos cognitivos que evalúan el significado del estímulo.

Weiten, (2008) define la teoría de Schachter y Singer como “la experiencia de la emoción depende de dos factores: a excitación autónoma y b) interpretación cognoscitiva de esa excitación. Cuando se siente excitación autónoma, se busca una explicación en el ambiente”. Es decir Los sucesos causan una reacción en el organismo pero lo que va a determinar una emoción es la forma en que interpretar esa excitación.

Schachter y Singer (1962), Realizaron un trabajo clásico en donde manipularon el nivel de activación fisiológica en la que utilizaron sujetos para inyectarles adrenalina. Tres grupos de sujetos participaron en la investigación. Para comprender mejor el trabajo de Schachter y Singer se clasificaron los grupos en A, B, C. Después de inyectarle la adrenalina:

Al grupo A: Se le informó los efectos que produciría la adrenalina en ellos.

Grupo B: No se le dio ninguna información.

Grupo C: Se le dio información errónea de los efectos de la adrenalina.

El siguiente paso fue exponer a los sujetos en una situación de manipulación para establecer un contexto evolutivo de ira o de euforia. De forma al azar escogieron a los sujetos y los pusieron en una situación alegre (actores realizando actividad agradable) o de ira (actor violento) para que ellos pudieran etiquetar su estado de activación provocado por la adrenalina. La idea era que el grupo (A) tuviera un grado de activación que pudiera atribuir a una causa. Se esperaba que grupo (B) y (C) tuvieran activación inexplicables.

Los resultados del experimento mostraron que quienes poseían información adecuada de los efectos de la adrenalina atribuyeron su activación a esta, mientras que quienes no tenían información o esta era inadecuada, utilizando los estímulos o señales contextuales para explicar sus cambios corporales (Palmero et al, 2002).

Lazarus (1984) es otro autor que basa su teoría de la emoción en el enfoque cognitivo. Define la emoción como “el resultado de un proceso de valoración cognitiva de la situación, los recursos de afrontamiento y los posibles resultados empleando dichos recursos” (Morales, et al 2007). En sus aportaciones Lazarus, (1984) distingue dos fases en la que los procesos emocionales se pueden organizar en secuencia temporal y da explicación de cada una de las fases:

La primera fase: Ocurre los procesos primarios donde se da lugar el estímulo:

- a) Se hace una evaluación de la situación a través de la cual el estímulo o la situación se interpretan como emociones.
- b) Luego se da las respuestas: en la que el individuo experimenta emociones subjetivas. Seguidamente se da la expresión, por medio de movimiento facial, posturales y respuestas vocales no lingüísticas. Finalmente se da respuestas

fisiológicas en la que el organismo se prepara para la reacción, ya sea este activo o pasivo.

Segunda fase: En los procesos secundarios, se encargan de transformar cognitiva y socialmente la información, evaluada por los siguientes:

- a) Recursos de afrontamiento, reacciones cognitivo conductuales en la cual el organismo trate de adaptarse adecuadamente a la situación emocional. Estas reacciones pueden ser de minimización, negociación, exageración o re-definición.
- b) Los procesos primarios(véase en la primera fase)

Lo que Lazarus (1984) quiere dar a entender es que en la primera fase el organismo comprende la interpretación de una situación, que producen cambios subjetivos, como expresiones y fisiológicos. En la otra fase se da la regulación de los procesos de interpretación y regulación. Las clasificaciones de las emociones de Lazarus son: Alivio, amor, ansiedad, asco, celos, compasión, culpabilidad, envidia, esperanza, felicidad, ira, miedo, orgullo, tristeza y vergüenza.

La idea principal de estos autores, es que las emociones surgen por las percepciones de los eventos a los cuales se enfrenta un individuo. Un ejemplo de esta teoría sería como en el caso de una pareja de casados. Ambos fueron hijos de empleados en la organización Adventista, el esposo cuenta que los traslados eran desagradables en contraste a lo que su esposa experimentaba. Ella era feliz cuando se trasladaba a otros campos según la esposa estas eran oportunidades para conocer nuevos lugares y hacer nuevas amistades. Ambas personas tenían diferentes percepciones con respecto a los eventos de los traslados.

2.3. 4 Enfoque conductual

Tortosa y Mayor citado por Palmero et al (2002) señala que para “Watson las emociones son reacciones corporales a estímulos específicos”. Sacó sus conclusiones a través de las observaciones que realizó con el niño Albert de once meses. Su experimento se basó en enseñar a niño Albert a temer a una rata de laboratorio. Al principio cuando le mostraron la rata, Albert, trataba de agarrarlo para jugar. Cuando el niño intentaba acercarse a la rata, los experimentadores golpeaban una barra de acero. Al escuchar el sonido lloraba como todo los niños que temen a ruidos fuertes. Esto se repitió varias veces hasta que el niño Albert lloraba con solo ver la rata. Morris, y Maisto (2007), explican el experimento que realizó Watson.

Un estímulo incondicionado (el ruido fuerte) causaba la respuesta incondicionada de temor. Luego, el ruido fuerte fue asociado varias veces con la rata (Estímulo Condicionada). Pronto, la rata por sí sola provocaba que Albert se comportara como si tuviera miedo (Respuesta Condicionada).

Skinner, propone “que las emociones son predisposiciones de conducta o estados inferidos a partir de la fuerza o debilidad de una respuesta, fenómenos mediacionales entre estímulos y respuestas relacionadas directamente con la activación del organismo” (Palmero et al 2002).

Relacionado la teoría con un caso real de una niña de padres costarricense que laboraban como docentes para Organización Adventista. Fueron asignados a trabajar a la Universidad Adventista en México. Fue la primera experiencia del traslado de la familia. Los padres de la niña le permitieron llevar solamente dos juguetes, pero el juguete favorito de la niña era muy grande y no cabía en la maleta así que lo tuvo que dejar. Es probable que la

niña sitio tristeza por haber dejado su juguete favorito, o tal vez sintió enojo con sus padres por no haberla permitido llevar su juguete favorito.

Experiencias como estas pueden quedar grabadas inconscientemente. Tal vez en otras ocasiones la niña sentirá la misma emoción que experimentó en su primera experiencia de mudanza a otro país, porque pueda relacionar la pérdida del objeto con la mudanza. Los conductistas demuestran que las emociones son aprendidas.

2.3. 5 Teoría social

La teoría social propone que las emociones tienen que ver con el contexto social.

Avirli (1980) Fue el primero en analizar la influencia social sobre las emociones. Sostiene que, las experiencias emocionales que la persona experimenta se deben a la situación que ocurren a nivel social. Describió su teoría como *síndrome socialmente constituidos*, y “su premisa fue, que las experiencias emocionales no se debe considerar como unitarias e invariables, ya que constan de una variedad de elementos diferentes, dependiendo del contexto en el que ocurran y del papel social que posea la persona que experimenta la emoción” (Morales et al, 2007). Lo que produce una emoción se debe a los eventos que ocurren a nivel social.

Otros autores sugieren que las emociones surgen por la influencia de los demás o por recibir algo a cambio. Si el padre llega enojada a la casa, el enojo será percibido por su esposa y es probable que ella también sienta lo mismo. Las emociones también es el medio por el cual se trasmite un mensaje. Puede ser por las reacciones corporales o faciales. Cuando una persona llora porque se está mudando de lugar, está comunicando que la situación le está afectando. Un individuo puede sentir una emoción con tal de recibir lo que quiere por

ejemplo un niño que se pone a discutir con su padre porque está enojado, no está de acuerdo con el lugar donde van a vivir. El enojo que siente se lo demuestra para demostrarle su indisposición. Morales et al 2007 sugiere tres puntos sobre como las emociones surgen desde el enfoque social:

- A) Aparece razonable asumir que, aunque otras personas no necesitan estar físicamente presentes, los efectos del contexto social deben ser mayores cuando los otros lo están.
- B) La comunicación con ellos debe ser posible. La idea general es que el contexto de alta sociabilidad se presta a las expresiones faciales más fuertes, porque hay una mayor motivación y/u oportunidad de comunicarse con los demás.
- C) El papel de los participantes en la situación emocional también es relevante, máxime cuando los otros también formen parte del proceso emocional.

Los efectos del contexto social dependen no solo de la simple presentación de los otros, sino del papel en la situación emocional. En otras palabras los individuos van a sentir alguna emoción de acuerdo a la situación a la que está viviendo en ese momento. Las emociones es un medio de comunicación ya que a través de ella se da conocer lo que un individuo siente. A través de ella se puede recibir respuestas ya sea de apoyo o rechazo.

El fin de describir cada una de las teorías de las emociones es dar a conocer las distintas aportaciones. En las situaciones como los traslados, la forma como se percibe la situación puede determinar las reacciones emocionales. De igual forma es posible que durante esas situaciones adquiriera alguna conducta desadaptada como la depresión o ansiedad, entre otras. Los padres pueden transmitir sus emociones a sus

hijos, por ejemplo si están enojados porque se les pide trasladarse a un lugar que no es agradable a su parecer, los hijos al escuchar sus argumentos sientan lo mismo.

2.3.6 Concepto de las emociones

Existen varias emociones sin embargo, se reconoce 5 como básica, estas son: Miedo, tristeza, enojo, alegría y sorpresa. Los traslados son experiencias que pueden dar resultado a las emociones mencionadas. No todos reaccionan de la misma manera, cada individuo vive su propia experiencia. A continuación se describirá las 5 emociones:

El miedo “se trata de una perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo o daño real o imaginario. El concepto también hace referencia al recelo o aprensión que alguien tiene de que le suceda algo contrario o lo que desea” Definición. De (2008). Los hijos de empleado adventista pueden tener miedo a lo desconocido, a no ser aceptados por los compañeros de la escuela, o en la iglesia. Tal vez tengan miedo a no poder ajustarse al sistema de la nueva escuela y fracasar o tal vez de no poder adaptarse al lugar donde van a vivir. Miedo puede ser inseguridad, por la duda de no creer en sí mismo.

La tristeza, “es una languidez desagradable, en la cual consiste la incomodidad que el alma recibe del mal” (PscPsi, 2006). Los hijos de los empleados Adventistas pueden sentir tristeza por dejar a sus amigos, por sentirse solos en los primeros días de la mudanza. Tal vez por un objeto de valor que no pudieron llevar con ellos. Cuando la tristeza es duradera se puede convertir en depresión.

El enojo “es la fuerte sentimiento de hostilidad. Es una emoción que surge cuando alguna norma que consideramos importante en nuestra vida ha sido violada por alguien; inclusive nosotros mismos” (Valencia, (s.f). Puede ser causado por eventos externos o internos, los externos son causados por los eventos o por alguna persona y los internos es enojo consigo mismo. Los menores, pueden sentir hostilidad de no creer mudarse, pueden sentir enojo contra sus padres, enojo con la organización Adventista o enojo contra Dios por permitirlo. Los hijos pueden llegar estar en conflicto contra sus padres.

La Alegría, “es una emoción agradable del alma, en la que consiste el goce que esta siente del bien” (PscPsi, 2006). Los traslados no siempre afectan negativamente, tiene sus ventajas. Los Hijos de empleados Adventistas han gozado de estas oportunidades. Es la oportunidad de conocer otros países y de hacer amistades. Aprenden las distintas culturas, aprender las distintas formas de hacer programas en la iglesia, en los clubes, en las escuelas, entre otras. Los traslados es una oportunidad de desarrollar habilidades interpersonales o habilidades de liderazgo.

La Sorpresa “es la más breve de las emociones, aprese y desaparece con la misma rapidez. Suele convertirse rápidamente e otra emoción que sea congruente con el estímulo que la desencadeno. Ocurre ante estímulos novedosos, inesperados” (Morer, 2007). Los traslados pueden generar decepción, tal vez no esperaban llegar a un lugar despoblado, o tal vez pueden llevar la sorpresa de ver la casa donde van a vivir pequeña, entre otras. Reacciones como sorpresa puede llegar a desarrollar otras emociones como enojo o tristeza. La sorpresa puede llegar a causar confusión en los hijos de empleados porque no saben qué hacer, como hacer ante dicha situación.

Los traslados pueden ser positivos o negativos todo depende como se viva cada situación. Las reacciones emocionales dependen en la forma como se comunican los traslados, el apoyo que brindan los padres a sus hijos, el apoyo por parte de la organización Adventista, las escuelas quienes reciben a los menores también dependen de ellos mismos.

2.4 Estado emocional

Cuando se escucha la palabra emoción y estado emocional se cree que son lo mismo. Pero no es así, son términos distintos, la emoción y estado emocional actúan por su propia manera. La emoción es una reacción ante un suceso y no es duradero solo persiste algunos segundos o minutos, en cambio el estado emocional es perdurable y constante. La emoción y el estado de ánimo son diferentes términos pero funcionan en conjunto. Cualquier suceso activa alguna emoción y esta a un estado de ánimo. Por ejemplo cuando los padres le avisan a su hija adolescente que van a trasladar a otro campo, ella se pone triste porque sabe que tiene que dejar a sus amigos e ir a un lugar donde no conoce a nadie. Por unos días, siente un vacío, no tiene suficiente deseo de salir y en ocasiones llora, por lo tanto su estado de ánimo es tristeza.

Las emociones surgen reacciones por un determinado acontecimientos, en ocasiones puede convertirse en un estado de ánimo, si dicha emoción permanece en la persona por suficiente tiempo se hace parte de su marco conductual. Chirinos et al. (2005) explica más sobre este tema:

Los estados anímicos enmarcan las conductas desde las cuales realizamos nuestras acciones, mientras que las emociones tienen que ver con la forma en que respondemos a los sucesos. Con los estados de ánimo enmarcamos

el horizonte de posibilidades. Cuando estamos en un determinado estado de ánimo, nos comportamos dentro de los parámetros que tal estado determina en nosotros.

Es decir la conducta de una persona depende en el estado de ánimo en que se encuentre. Desde el punto de vista del contexto social, los estados de ánimo son contagiosos. “Las comunidades determinan el estado de ánimo de los individuos que pertenecen a ellas, pero el conjunto de individuos también determina el estado de ánimo de sus comunidades” (Chirinos et al. 2005). Los padres pueden llegar a influir en el estado emocional de sus hijos o pueden ser los mismos hijos a sus padres o hermanos. Esto es todo lo que tiene que ver con respecto a las emociones y estado emocional, en el siguiente apartado se explicará el fenómeno de la investigación, los traslados o mudanza.

2.5 La mudanza

Entre muchas situaciones, la mudanza o traslado (estímulo) es uno de los eventos que puede marcar la vida de los hijos de los empleados Adventistas. Puede dejarles recuerdos buenos y recuerdos desagradables. Para algunos puede ser momento de alegría porque tiene la oportunidad de conocer nuevos lugares y hacer amigos, les puede agradar el cambio de las rutinas. Pero para otros sería una experiencia desagradable puesto que implica dejar todo y empezar de nuevo. Cuando se habla de dejar todo se refiere a perder o cancelar las cosas valiosas, como familiares, amistades, trabajo, entre otras. No sería fácil para los hijos dejar sus amistades, ya que con tiempo y dedicación lograron entablar vínculo de amistad con quienes pasaron momentos agradables y momentos de tristeza.

Como se mencionó anteriormente no a todos les agrada vivir las experiencias del traslado por las distintas situaciones que se dan. Durante la preparación para la mudanza o después de llegar al lugar de su destino, en algunos casos es probable que no logren estabilizarse a nivel emocional y puedan adquirir conducta desadaptada. Sarason y Sarason (2006) define la conducta desadaptada como “conducta que maneja una situación de manera inadecuada, sobre cuando es estresante”. Lo que se refiere el autor es que en ciertos casos la persona no logra adaptarse a los sucesos en la que se encuentra; y este hace que tengan cierta conducta en la cual no eran normal en la persona. La adaptación se puede lograr según lo explica Sarason y Sarason (2006):

La adaptación es un proceso dinámico. Cada persona responde a su ambiente al los cambios que ocurre en este. ¿Qué tan bien se adaptan? depende de dos factores: las características personales (habilidades, actitudes, condiciones físicas) y la naturaleza de las situaciones que deben enfrentar (por ejemplo, conflicto familiar o desastre natural).

En la experiencia de los traslados pueden suceder dos cosas, el individuo logra manejar la situación o responde de forma inadaptada. Una de las conductas desadaptadas puede ser, la depresión. Según APP Diccionario conciso de Psicología (2009) la depresión es la “fluctuación en el estado de ánimo normal que va de la desdicha y descontento a un sentimiento extremo de tristeza, pesimismo y desaliento”. “Esto puede ser el resultado de un estado emocional, una reacción ante una situación o el estilo de comportamiento característico de una persona se puede dar en ocasiones. (Sarason y Sarason 1996).

En el caso de los traslados el estado de ánimo de la depresión se puede dar cuando los menores sienten melancolía por abandonar el lugar donde Vivian, por dejar las amistades o

por dejar algún objeto de valor, entre otros. De una depresión se puede desarrollar un trastorno los síntomas incluyen: “insatisfacción o ansiedad, cambios en el apetito, el sueño y las funciones psicomotrices, pensamientos de muerte y disminución en la concentración” (Sarason y Sarason 1996). Esto puede ocurrir si el menor siente el impacto de los traslado.

Se ha estado comentando acerca de las pérdidas, Calderón (2010), declara que la mudanza está ligada a ello. Porque los que experimentan los traslados se desprenden de las cosas que ya están acostumbrados, del entorno donde vivían, los objetos y de las personas a quienes aprecian. Es decir, algunas familias que se mudan para otro lugar pasan por el proceso del duelo. Bucay (2001) explica lo siguiente, “el duelo es el doloroso proceso normal de elaboración de una pérdida, tendente a la adaptación y armonización de nuestra situación interna y externa frente a una nueva realidad.”

Mayormente cuando se habla del duelo se refieren al proceso de la pérdida de un ser querido pero no siempre es así. El proceso el duelo se puede llevar a cabo por la pérdida de alguna mascota, objeto preferido, separación de los padres, perdida del trabajo, de una amistad, entre otras. “Todos estos factores estresantes pueden originar igualmente reacciones desadaptativas con manifestaciones de índole depresiva y emocional como tristeza, llanto, desesperanza, impotencia, rabia y culpabilidad” (Flórez, s.f). Para Bucay (2001), la elaboración del duelo significa “ponerse en contacto con el vacío que ha dejado la pérdida de lo que no está, valorar su importancia y soportar el sufrimiento y la frustración que comporta su ausencia”. La elaboración del duelo es un éxito cuando los individuos son capaces de recordar lo perdido, sintiendo poco o ningún dolor.

Los menores pueden responder con estrés durante o después de los traslados.

Sarason y Sarason (2006), define el estrés como un “sentimiento o reacción que tienen las

personas cuando se enfrentan a una situación que demanda acción de su parte, en especial, aquellas que está más allá de sus capacidades”. El estrés les puede generar en los hijos de empleados Adventista por preocuparse de cómo va ser la escuela donde van asistir. Al ver a sus padres preocupados con la venta de las cosas de la casa, por el desorden que ven durante los preparativos para mudarse o por pensar en las personas en las que van a conocer, entre otras. Cuando se no logran adaptarse al sistema de enseñanza de la nueva escuela, no comprenden el material bien. Todos los ejemplos mencionados pueden generar estrés en los menores.

Preparar para mudarse no es tarea fácil tiende a generar estrés, no todos les gusta empacar porque tiene que ver que las cosas quepan bien, ver que no quede nada en la casa y mientras se preparan para irse se encuentran con otros problemas que no se lo esperan. Y, una adolescente, hija de pastor, relata la experiencia que vivió en Guatemala. Su familia se estaba preparando para mudarse a Costa Rica, se propusieron a vender sus pertenencias. Logran vender todo, el dinero que recibieron por las ventas de las cosas lo depositaron en el banco. En los últimos días para trasladarse mientras que el papá de Y conducía, la madre de Y, estaba leyendo el periódico y encontró la terrible noticia de que el mismo banco donde habían depositado sus dinero había perdido los fondos. Fue una situación muy dolorosa y estresante para ellos porque se quedaron sin sus pertenencias y sin el dinero. Según Y, fue muy difícil esa experiencia pero con la ayuda de Dios lograron salir adelante. (Y, comunicación personal, 18 de Septiembre, 2011)

Otra conducta desadaptada que puede desarrollar un individuo por los traslados es ansiedad “ansiedad es una emoción que nos surge en situaciones de amenaza o peligro” (García, 2007). Pueden darse por miedo, preocupación, angustia, y tensión. Un individuo

que vive los traslados puede sentir ansiedad con solo recordar las experiencias. Tal vez cuando se trasladando sienten ansiedad porque están preocupados porque no saben cómo va ser sus experiencias. Les puede dar ansiedad de volver a la rutina, dejar a todo atrás y empezar de nuevo, si los amigos le van aceptar, entre otras.

Los seres humanos tienen la capacidad de adaptarse al nuevo ambiente. La adaptación puede ser rápida o lenta, depende de las actitudes de las personas. Mientras se da el proceso de adaptación según Muñoz (s.f), se experimentan una serie de emociones. Muñoz (s.f) explica el proceso de adaptación en la siguiente lista:

1. Alegría. Las primeras dos semanas pueden caracterizarse por mucha emoción y grandes expectativas.
2. Comparación. Se idealiza lo que dejamos atrás. Empezamos a perder energía y motivación. Pasamos cansados, pero más como una consecuencia de nuestro estado emocional.
3. Nostalgia. "Mal de patria". Surgen pensamientos caracterizados por imaginaciones suposiciones y conjeturas acerca de lo diferente que serían las cosas en nuestro lugar de origen, en otro lugar, o en mismo lugar si tuviéramos más control.
4. Duda y Enojo. Le encontramos faltas a nuestra decisión. dudamos si fue la voluntad de Dios. Acusamos a otros, a Dios o a nosotros mismos. Terminamos con una actitud permanente caracterizada por la irascibilidad.
5. Negativismo. Tendemos a ver lo malo de las cosas. Somos pesimistas acerca de nuestro futuro. Hay muchos resentimientos. Se ven malas intenciones en

todo y nos sentimos ofendidos fácilmente. Creemos que los demás se quieren aprovechar de nosotros. Reaccionamos a ellos.

6. Crisis. La ansiedad, si no se ha controlado, se llega a convertir en depresión. Hay muchos lamentos, quejas y lloros. ¡Cuidado con la psicosis!
7. Comienzo de la etapa final de adaptación.
8. Comienzo de satisfacción. Puede ser de mucha ayuda el sentimiento de que nunca dejaremos de ser parte del país en el cual fuimos criados, o la cual nos “aculturamos”.
9. Adaptación. Actitud positiva por aceptar y vivir según las diferencias culturales.
10. Readaptación. Proceso por volver a nuestra cultura si nos toca regresar después de algún tiempo.

Los individuos pueden llevar el mismo proceso, sin embargo no todos reaccionan de esa manera, cada individuo es distinto tiene su propia perspectiva de su experiencia. Los científicos hablan de adaptación ajustes, “se refiere al dominio individual del ambiente y la sensación de estar en paz consigo mismo” (Sarason y Saradon, 1997). Cuando se logra la adaptación el individuo no siente nostalgia cuando recuerda a sus amigos, ni siente que extraña el ambiente donde vivía.

Las situaciones pueden influir en el estado de ánimo, así mismo en la espiritualidad. El cristiano que goza de una buena espiritualidad, se encuentra en buen estado de ánimo. Puede pasar viceversa, si el cristiano se encuentra con un estado de ánimo agradable gozará de una espiritualidad. Suceso desagradable puede fortalecer la espiritualidad de los cristianos o

desanimarlos. La espiritualidad es parte de la vida del ser humano, en el siguiente apartado explica más sobre este tema.

2.6 Espiritualidad

Anandarajah y Hight (2001), define la espiritualidad como la forma en que las personas encuentran significado, esperanza, alivio paz interior en su vida. Todos tienen la necesidad de sentirse bien consigo mismo y buscar paz y esperanza. Ciertas poblaciones tienen sus propios dioses en la cual busca su espiritualidad, en cuanto los cristianos creen en Cristo Jesús como su Dios. Aprenden de Jehová por medio de la Biblia, de la naturaleza y de las pruebas.

Para mantener la espiritualidad los cristianos tratan de llevar una vida de consagración. Esto lo logran por medio de la oración, el estudio de la Biblia, asistiendo a actividades religiosas y mediante el servicio a otros. Estas son prácticas que ayudan al cristiano a mantener su espiritualidad. No solo porque creen en un Dios todo poderoso y reciben muchas bendiciones, la vida del cristiano va ser fácil. Los cristianos pasan por momentos dolorosos en sus vidas a estos momentos los consideran pruebas.

Las pruebas pueden ser cualquier situación difícil y dolorosa en la vida de un cristiano. White, (1965) declara lo siguiente “la adversidad y las pruebas solamente les proporcionarán la oportunidad de mostrar la sinceridad de su fe y amor”. En las pruebas se demuestra si el cristiano realmente ama a Dios. Hay cristianos que se desaniman en medio de las pruebas, se enojan con Dios y dejan de creer. Las pruebas según White, (1965) ayudan a fortalecer la espiritualidad, y moldear la actitud del cristiano.

Para algunos hijos de empleados adventistas, los traslados pueden ser una bendición, pero para otros una prueba. Bendición porque tiene la oportunidad de conocer otros países y hacer nuevas amistades o también sienten que son parte del ministerio de sus padres. En cambio otros pueden creer que los traslados son pruebas, porque es una situación difícil para sus vidas como: dejar los amigos, el ambiente donde gozaban con sus amigos y familiares o sacrificar sus pertenencias, o puede creer que Dios le esté probando su paciencia. Su actitud dependerá de cómo se encuentran su relación con Dios y el apoyo que le brindan sus padres.

La espiritualidad también se logra en aprender a conocer a Dios. Dios, tiene muchas maneras de darse a conocer en el caso de familias cristianas, la espiritualidad se va desarrollando en el hogar. En muchos hogares los padres de familia enseñan a sus hijos desde una edad temprana a creer en Dios; cada quien tiene su propia manera de instruir a sus hijos. Sin embargo Habenicht (2002), describe la capacidad que un niño tiene para aprender acerca de Dios en ciertas edades, la niñez temprana, niñez tardía y la adolescencia temprana. En primer lugar en la niñez temprana los niños son capaces de aprender acerca de la religión.

Los primeros pasos en la vida religiosa consisten en amor, confianza y obediencia, y estos permanecen como piedra angulares durante toda la niñez temprana. Si los niños pequeños experimentan amor y confianza y aprendan a obedecer, su fundamento para su experiencia espiritual será fuerte. Además, ciertamente los niños absorben mucho más de la religión durante la niñez temprana (Habenicht 2002).

En la niñez tardía, los niños son extremadamente prácticos y realistas. Tienen el conocimiento del bien y el mal. Es en esta edad en la que tienen la capacidad de aprender los diez mandamientos. En la adolescencia temprana, los jóvenes sienten curiosidad de saber

más de la Biblia. En algunos casos pierden el interés de asistir a la iglesia o estudiar la Biblia, porque prefieren ser parte de la moda. Sin embargo hay ciertos grupos que disfrutan las actividades juveniles que ofrece la iglesia y se involucran en ellas.

Los cristianos, “gozan de una experiencia espiritual con el Señor Jesús” Manual de la Iglesia (2011 p.33), no siempre es así. En evangelio de Juan 16: 20 menciona lo siguiente “Os aseguro que vosotros llorareis y lamentareis, y el mundo se alegrará. Vosotros os entristeceréis, pero vuestra tristeza se convertirá en gozo”. Esta cita da a entender que los cristianos pasarán por momentos de desánimo y pero también habrá felicidad. La espiritualidad de los hijos también depende de los padres, con su ejemplo y de su apoyo pueden motivar a sus hijos a continuar en las cosas de Dios, así gozar de una vida espiritual.

2.7 Tipo de investigación

En este apartado se explica en detalles lo que es un estudio de caso y los tipos que existen. De igual manera se explica algunos de los tipos de entrevista y observaciones hay. El diseño de análisis de esta investigación es de estudio de caso, con fines fenomenológicos. Es una herramienta interesante, y valiosa para utilizar cuando el estudio se enfoca en interactuar y conocer más acerca de los participantes. “Un estudio de caso examina un sistema definido o un caso en detalle a lo largo del tiempo, empleando múltiples fuentes de datos encontradas en el entorno” (McMillan y Schumacher 2005). Las informaciones descritas en este apartado, son obtenidas del anexo capítulo 4 del libro de Sampieri, et al (2006), Metodología de la Investigación.

Para realizar un estudio de caso requiere una serie de procedimientos. En el anexo del libro de Metodología de la Investigación, Sampieri, et al (2006) cita a Yin (2003) en la cual enlista los componentes del estudio de caso: Planteamiento del problema, proposiciones o hipótesis, unidad de análisis (caso), fuente de datos e instrumentos de recolección, lógica de que vincula los datos con pregunta y proposiciones, criterios para interpretar los datos y hacer reporte de caso (resultado). Hay otra manera de realizar el estudio de caso utilizando el siguiente esquema.

1. La descripción inicial del caso, antecedentes y su contexto.
2. Formulación del planteamiento de problemas.
3. Hacer un inventario del tipo de información que se desea recopilar.
4. Prepara el estudio de caso: información completa que se requiere del casos: tipo de datos que son necesarios y métodos para obtenerlos.
5. Ordenar la información.
6. Recolectar información adicional.
7. Desarrollar alternativas o cursos de acción,
8. Presentar el reporte con recomendaciones y justificaciones de esta.

2.7.1 Tipos de diseño de caso

El estudio de caso, se puede clasificar en número de casos y, existen dos tipos, diseños un solo caso y diseño de múltiples. Estos son diseños de investigación del método de caso, es decir la manera en que se puede realizar el análisis. El Diseño de un solo caso documenta y analiza una sola situación, puede ser un caso de un individuo, un evento, un sistema social,

una enfermedad, entre otras. En cuanto al diseño de múltiples de casos, se hace un estudio de dos o menos de diez participantes, el proceso de cada caso se repite en los demás, según lo explica Sampieri et al (2006).

2.7.2 Tipos de recolección de datos

Los estudios de casos tienen tres clases de recolección de datos, los cuantitativos, cualitativos y los mixtos. En los estudios de casos cuantitativos “se utilizan herramientas estandarizadas como pruebas, cuestionarios, escala, observación estructura de análisis de contenido con categorías preestablecidas (Sampieri et al 2006). El análisis de un estudio de casos es de forma estadística, al igual que otras investigaciones se hacen tabulaciones, se categorizan, examinan las evidencias obtenidas. La validez de los estudios de caso de corte cuantitativo (experimentales o no experimentales) requiere una serie de tácticas:

1. La documentación de la evidencia debe ser sistemática, completa y ofrecer detalles específicos del desarrollo de la investigación.
2. Es necesario utilizar fuentes múltiples de datos e información.
3. Se requiere establecer la cadena de evidencia sobre la causalidad. Esto significa que un investigador externo monitorea la derivación de cualquier evidencia, desde el planteamiento hasta el reporte de resultados.
4. Es indispensable verificar con la persona (o personas, si el caso es una organización) los resultados (como es costumbre en las investigaciones cualitativas).
5. Elaborar predicciones sobre resultados, basadas en la teoría y al final comprobar que éstas se hayan cumplido, lo que ayuda a soportar el caso (Yin, 2003). Si, al

contrastar los resultados con la teoría y las hipótesis o proposiciones, encontramos diferencias, se revisan y ajustan las hipótesis y volvemos a replicar el caso, hasta que logremos responder al planteamiento del problema.

6. Evaluar cuidadosamente cómo los detalles del caso explican los resultados
7. Recordemos que los experimentos y estudios de caso confían más bien en una generalización analítica; mientras que las investigaciones no experimentales confían en una generalización estadística.
8. Los procedimientos utilizados deben documentarse en cada estudio de caso (todo el proceso).
9. La base de datos debe ser accesible para que otros investigadores puedan establecer la validez y confiabilidad de los procedimientos (fines de auditoría). Yin (2003) sugiere que la base de datos contenga los materiales tabulados (matrices de datos), los documentos centrales (con permiso de la persona que constituye el caso o los líderes de la organización o comunidad involucrada), así como, los esquemas y procedimientos de análisis.

En los estudios de caso cualitativos no se utilizan herramientas estandarizadas ni se establecen a priori categorías. Los mismos autores explican que “gran parte de los estudios de caso de este tipo tienen como objetivo documentar la perspectiva de quienes lo vieron. Para establecer la dependencia (confiabilidad) y credibilidad de caso cualitativos se convence que el investigador aplique los siguientes:

1. Documentar la evidencia de manera sistemática, completa y ofrecer detalles específicos del desarrollo de la investigación.

2. Utilizar fuentes múltiples de datos e información.
3. Realizar triangulación de datos y entre investigadores
4. Establecer la cadena de evidencia.
5. Verificar con la persona o personas pertinentes de los resultados.
6. Evaluar cuidadosamente como los detalles del caso explican los resultados.
7. Documentar los procedimientos utilizados.
8. La base de datos debe ser accesible para que otros investigadores puedan establecer la confiabilidad de los procedimientos y debe contener: los documentos centrales (con permiso de la persona que constituye el caso o los líderes de la organización o comunidad involucrada, las notas de campo, materiales narrativos (ejemplo, transcripciones de entrevistas), asimismo, los esquemas y procedimientos de análisis (Sampieri et al (2006).

El estudio de caso mixto es cada vez más común. Consiste en utilizar la recogida de datos de tipo cualitativo y cuantitativo. Una parte se puede hacer cuantitativa y la otra cualitativa o viceversa. Se aplican los criterios cuantitativos y cualitativos para establecer la confiabilidad y validez de la investigación

2.7.3 La Observación

La observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica (Morgan. 2007). La técnica de la observación cualitativa se puede contar con cinco tipos para recolectar información:

1. No participación, el investigador no participa en las actividades con los sujetos en estudio, no necesariamente tiene que estar involucrado, por ejemplo puede realizar sus observaciones en un video.
2. Participación pasiva, el observador está presente, pero no actúa.
3. Participación moderada, el observador participa en algunas de las actividades, pero no en todas.
4. Participación activa, el observador asiste las actividades pero no participa con los sujetos en estudio, únicamente hace el papel del observador.
5. Participación completa, el observador se mezcla completamente con los sujetos en estudio, se hace pasar como uno de los participantes, a la vez hace sus observaciones.

2.7.4 La entrevista

La entrevista es un valioso instrumento para obtener información sobre los objetivos de la investigación. Este instrumento de tipo cualitativo es más íntimo, flexible y abierto. Al utilizar la técnica de la entrevista se debe tomar en consideración dos aspectos acerca de la relación entrevistador-entrevistado, “la formulación de las preguntas, la recolección y registro de las respuestas y la finalización del contacto entre ambas partes” (Barrantes, 2007). Entre

los tipos de entrevistas se puede citar: la entrevista estructurada, semiestructurada, entrevista informal entrevistas en profundidad.

La entrevista estructurada, se basa en una guía de preguntas formuladas. Según el concepto de McMillan y Schumacher (2005) la entrevista estructurada “es un conjunto estándar de preguntas, que se plantea de forma oral y en personas y que están preparados de antemano”. En la entrevista semiestructurada, el investigador, formula las preguntas pero tiene la libertad de hacer otras consultas con el propósito recolectar suficiente información. En cuanto a la entrevista informal, no hay ninguna pregunta formulada, surgen a partir de la conversación. “Las entrevistas en profundidad son preguntas con respuestas abiertas para obtener datos sobre los significados del participantes” McMillan y Schumacher (2005).

2.8 Ética de investigación

Es trascendental dar a conocer la ética de la investigación. Una investigación que no aplica la ética no tiene validez porque no se basa en los aspectos legales que se debe seguir. La ética le da importancia a los participantes de una investigación, porque son importantes y tiene derecho a ser tratado con respeto. Richaud, (2007) describe la importancia que le da la ética en una investigación.

Los principios éticos relevantes en la práctica de la investigación con personas son el respeto, el beneficio y la justicia; de los cuales se desprenden distintas temáticas fundamentales a la hora de investigar, como el consentimiento informado de los participantes, los riesgos y beneficios, la validez, el manejo de los datos, la comunicación verbal y no verbal, entre otras.

Para aplicar la ética en la investigación existen varias maneras, para empezar se debe hacer un estudio piloto, un estudio dentro de otros. Lo más común es preguntar a los participantes antes cómo se sentirían si participaran en una investigación en la que ocurriría tal y cual cosa. Stanley y Guido (1996) citado por Richaud, (2007) establecen que “el consentimiento informado de los participantes en una investigación se ha vuelto una parte integral del proceso de la misma”. Los participantes tienen derecho a recibir información con la mayor claridad posible acerca de la naturaleza, propósitos, y condiciones de la investigación en la que se le solicita que participe. De igual manera debe conocer en qué manera estará participando. El participante tiene derecho de decidir si aceptan o no ser parte de la investigación.

2.8.1 El investigador y la ética

Para realizar una investigación Richaud, (2007) sugiere que el investigador debe tener presente 5 aspectos:

1. Conocer las expectativas, y preocupaciones de los participantes con respecto a la investigación.
2. Explicar a los sujetos de qué trata la investigación de una forma clara para que lo puedan comprender.
3. El investigador debe respetar la privacidad de los sujetos en estudio, debe mantener la información de forma confidencialidad.
4. Debe tomar en cuenta que la investigación no cause ningún riesgo para los participantes y para la sociedad.

5. Por último el investigador debe conocer cuáles son sus perspectivas con respecto al estudio y las perspectivas de las demás personas.

El saber realizar investigación en una forma ética conduce a la habilidad para obtener resultados válidos, la cooperación necesaria de los participantes y el apoyo social necesario para sustentar la ciencia.

Capítulo 3

Marco metodológico

El propósito de una investigación es para resolver los problemas ya sean científicos, técnicos, culturales sociales entre otros. En este capítulo del marco metodológico, se describe el diseño de la investigación, Barrantes (2007) considera que “es un procedimiento concreto que se emplea, de acuerdo con el objeto y con los fines de esta, para organizar los pasos y propiciar resultados coherentes”. Incluye la descripción del tipo de investigación que se utilizó, la descripción de los tipos de instrumento a utilizar y una breve explicación de las características de la población, la muestra seleccionada y la modalidad de análisis.

3.1 Aplicación de la ética en la investigación

Esta investigación hace uso de la ética, aplicando los criterios mencionados por Richaud, (2007). Se hizo uso de un consentimiento informado para los padres de los participantes en donde se le explica el tema de investigación, los tipos de instrumentos que se le estaría aplicando. Los instrumentos fueron aplicados de manera confidencial. Se respetó las preguntas a la que ellos no quisieron responder. Los padres siempre estuvieron informados de las fechas en la que se aplicó los instrumentos.

3.2 El tipo de investigación

Esta investigación está enfocada en un estudio fenomenológico, porque lleva a conocer parte de la vida de los participantes del fenómeno en estudio, que en este caso es: los efectos de los traslados en los hijos de los empleados adventistas. “Es decir, su punto de partida es la vida de las personas, se enfoca en, cómo las experiencias, los significados, las emociones y

Las situaciones en estudio son percibidos, aprendidos, concebidos o experimentados” (Lucas, 1998, citado por Garzón, 2004).

La modalidad de esta investigación es cualitativa interactiva, “consiste en un estudio en profundidad mediante el empleo de técnicas cara a cara para recoger los datos en sus escenarios naturales” (McMillan y Schumacher 2005). Se utiliza un paradigma naturalista de investigación, porque estudia los eventos que ocurren en el ambiente natural, con el objetivo de comprender e interpretar las experiencias que han vivido los individuos con respecto a los traslados y abarca los significados de las percepciones, interacciones y sus acciones.

3.2.1 Estudio de caso

Como se mencionó en el capítulo dos del Marco teórico, la investigación es un estudio de caso porque “investiga un estudio contemporáneo dentro de su contexto en la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes” (Yin 2003 citado por Sampieri, et al. (2006). El diseño del estudio de caso es de múltiples de casos porque investiga la vida de 5 individuos que han experimentado los traslados. De entre los tres tipos de recolección de datos que existe, se utilizó la cualitativa porque documenta las experiencias de los individuos con respecto a un fenómeno. La investigación establece la dependencia y credibilidad porque documenta la evidencia de forma sistemática, completa y ofrecer detalles específicos del desarrollo de la investigación, utiliza fuentes múltiples de datos e información, establecer la cadena de evidencia, verificar y evalúa cuidadosamente los resultados, por último contiene las informaciones narradas en el análisis de datos.

3.3 Población

“La población es la totalidad de fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de investigación” (Red Escolar Nacional 2008). La población escogida para esta investigación son los hijos de los empleados que laboran dentro del territorio de Misión Norte de Costa Rica. La Misión Norte de Costa Rica es una organización, donde varios empleados laboran en las distintas provincias. Los territorios que componen lo que es la Misión Norte de Costa Rica son: Alajuela, Heredia, Guanacaste y una porción del norte de la provincia de Puntarenas. La mayoría han experimentado el traslado, unos más que otros.

3.4 Muestra

Sampieri, et al. (2003) define la muestra como: “unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativo del universo”. Los participantes escogidos para esta investigación son los hijos/hijas de los empleados que laboran en la organización adventista. La mayoría de los participantes se han mudado más de dos veces a distintos países o campo de trabajo, no todos son de la misma nacionalidad aunque sean hermanos. Los que se tomaron en cuenta para este estudio son los que se han mudado recientemente a los territorios de la Misión Norte de Costa Rica en el año 2011.

La muestra fue de cinco hijos de empleados que laboran en la Misión Norte de Costa Rica. De esos cinco hay dos familias de hermanos, una familia de hermanos está compuesta de tres y el otro de dos. Las edades de los sujetos en estudio fueron de ocho años en adelante. La muestra fue seleccionada de forma intencionada, “consiste en la elección por

métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo” (Casal y Mateu, 2003).

3.5 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de información son de gran importancia en un proceso de investigación. Por lo tanto este estudio utilizó la triangulación de instrumentos, llenando así el criterio de validez cuando se usa un procedimiento cualitativo. Los instrumentos utilizados son: la entrevista informal, la entrevista fenomenológica y la técnica grupal, instrumentos todos en la recopilación de datos cualitativos. Estas herramientas fueron utilizadas para conocer acerca de la fenomenología de la muestra.

3.5.1 La entrevista informal

McMillan y Schumacher (2005), describe la entrevista informal como “tipo conversacional, las preguntas surgen a partir del contexto inmediato y se formulan según el curso natural de los hechos; no hay ninguna predeterminación en la formulación de las preguntas ni sobre su tema”. Esta entrevista informal se realizó con el presidente de la Misión Norte de Costa Rica, encargado de dirigir la organización. Esta entrevista informal fue hecha con el objetivo de recolectar información acerca de los traslados. Y para conocer más acerca de la población para seleccionar la muestra.

3.5.2 La entrevista fenomenológica

“Las entrevistas fenomenológicas son un tipo específico de entrevista en profundidad utilizadas para estudiar el significado o la esencia de una experiencia vivida entre unos participantes seleccionados” McMillan y Schumacher (2005). Se elaboró un guía de entrevista de

tipo semi-estructurada, con el propósito de mantener la conversación y entrar en profundidad.

En el siguiente párrafo Peres (2011), explica la modalidad de una entrevista fenomenológica.

Evidentemente no existe una regla, o "un único contorno", para que una entrevista de investigación fenomenológica sea facilitada. En líneas generales, lo importante en esta perspectiva de pesquisa es que el contenido sea exhaustivamente descrito, intentándose aproximar a las variadas dimensiones vivenciales de la experiencia.

Ricard et al (2010) explica lo siguiente "la entrevista fenomenológica es un recurso para buscar, en el discurso de los sujetos, los significados atribuidos por ellos a su experiencia frente a una determinada situación." El instrumento de la entrevista fenomenológica, sirvió para recopilar información acerca de los efectos de los traslados en el estado emocional, espiritual y en la conducta de los hijos de los empleados adventistas. Por este medio los participantes tuvieron la oportunidad de expresar lo que ellos sintieron, de lo que pensaron y de lo que sucedió acerca de los eventos, emociones, sentimientos que ocurrieron durante esos traslados. La entrevista fenomenológica se aplicó a la muestra de forma individual.

3.5.3 Técnica grupal

La técnica grupal, el tercer instrumento que se aplicó se define "como un conjunto de procedimientos que se utilizará para lograr con eficacia las metas propuestas" (Barrantes, 2009). De entre todas las técnicas grupales se utilizó la de discusión en grupos pequeños. Consiste en el intercambio mutuo de ideas y de opiniones entre los integrantes del grupo. La discusión en grupo fue realizada de forma dinámica y participativa.

3.6 Modalidad de análisis

El análisis de datos es "un proceso inductivo de organización de datos en categorías e identificación de modelos (relaciones entre las categorías" (McMilan y Schumacher, 2005). El

Informe se presentará mediante el diseño múltiple de casos, en donde se describe cada uno de las experiencias relatadas de los participantes en la entrevista y la discusión en grupo. También incluye una breve descripción de las observaciones que se hicieron durante la entrevista y en la discusión en grupo.

Capítulo 4

Análisis de datos

El análisis de datos es la técnica que consiste en el estudio de los hechos y el uso de sus expresiones en forma descriptiva para lograr información válida y confiable. Lozano (2010). Contiene descripciones, análisis de cada uno de los casos y generalizaciones naturalistas. Los casos están situados por edades, de mayor a menor. Para cumplir con la ética de la confidencialidad, se le asignó a cada uno de los participantes una letra para proteger su identidad. Es importante señalar que tres participantes son hermanos estos son: Casos 2, 3 y 4. Y el otro grupo de hermanos son de caso 1 y 5.

Caso 1

Identificación: Y

Género: F

Edad: 16

Escolaridad: noveno año de Secundaria, en el Instituto de Alajuela

Nacionalidad: costarricense

Número de veces que se ha trasladado: 6

Antecedentes y datos generales

Y, tiene solamente un hermano, según ella se lleva bien con su hermano menor. Le lleva ocho años de diferencia, hace el rol de mamá cuando sus padres no están. Su padre es de nacionalidad guatemalteca trabaja como administrador y pastor en la Organización Adventista. Tiene a cargo siete iglesias. La madre de Y no trabaja en la organización, pero apoya a su esposo en las iglesias. Y, considera que sus padres son divertidos pero no son tiernos porque cuando se enferman o le sucede algún accidente se despreocupan, solo le dice tranquila nada paso. Y, desea que sus padres fueran más cariñosos y tomaran su responsabilidad en serio.

Y, se ha trasladado 6 veces de campo de trabajo, desde pequeña junto con su familia se mudaron para Guatemala. Vivieron unos años en ese país nuevamente se mudaron para Costa Rica. Como a los once años su padre decidieron mudarse otra vez a su país de origen. En ese regreso a Guatemala nació su hermano menor. Esa etapa de su vida fue una experiencia inolvidable para ella. En los dos países en la que ha estado se ha mudado a varias ciudades.

Según Y, los traslados se deben a los llamados que le hace la organización a su padre. La razón porque su papá decidió laborar para la organización Adventista fue con el propósito de servir a Dios. Hace como 5 años el papá de Y, decidió servir a Dios como pastor. Al principio Y, se alegró por la decisión de sus papá, porque no sabía cómo era la vida de un pastor. Piensa que es mucha responsabilidad ser hija de un pastor porque debe ser el ejemplo, y porque los demás siempre están observando cualquier error que cometa.

Observaciones:

Cuando se le explicó a Y, sobre que trataba la entrevista, hizo gestos y al mismo tiempo se rascó la cabeza como mostrando que le parecía desagradable. Mientras contaba sus experiencias movía sus pies rápidamente, y con sus dedos golpeaba la mesa de forma rápida.

Experiencias de los traslados:

Relató las experiencias que vivió en Guatemala cuando fue por segunda vez como a la edad de siete a 11 años. Le agradó mucho ese país, al principio le costó porque se confundía con las direcciones, y con las palabras que en Guatemala utilizan para referirse a ciertas cosas. Logró adaptarse en Guatemala, más bien se identifica con ese país. Se hizo de buenos amigos, a quienes apoyó mucho, motivándolos a salir adelante. Además, le gusta mucho la cultura de este país.

Y, al principio dijo que los traslados no le agradan. Porque es una vida inestable. Los traslados no le permiten cumplir con sus planes. Uno de sus planes era graduarse con la generación de la escuela primaria. Para Y, los traslados es empezar desde cero, porque requiere volver a adaptarse al lugar, hacer amigos, aprender del sistema educativa en las escuelas donde los matriculan, volver a comprar muebles para su casa, entre otras.

Las experiencias emocionales que siente cuando le avisan que van a trasladarse son: sorpresa, miedo, tristeza enojo. Siente sorpresa porque no se lo espera, porque está tranquila en el lugar, y de pronto le dicen que se van a ir a vivir a otro lugar. Miedo porque no sabe como son las cosas en las que se va a encontrar y como le va ir en el otro lugar. Tristeza por dejar a sus amigos y familiares. Y, relató una situación muy dolorosa para ella, hasta el día de hoy siente esa experiencia. Se trata de una mascota que tenía en Guatemala cuando se enteró

que se iban a venir nuevamente a Costa Rica, quiso traérsela, pero no podía porque su padre le dijo que se necesita hacer un pasaporte para la mascota y no había dinero para hacerle uno. Con mucho esfuerzo Y, iba ahorrando para hacerle el pasaporte. Algunos días antes de la mudanza, Y le entrega a su papá lo que había colectado, pero el dinero no le alcanzaba y no pudieron traérsela. A Y, le dolió mucho dejar su perra, porque su papá no hizo nada para traérsela. Los traslados le causan enojo. Para ella, estos cambios le son desagradables, es como si fuera a empezar una nueva vida. Siente enojo con sus padres porque ellos no toman en cuenta su opinión sobre este tema, ella percibe como si a ellos no les importa lo que ella piensa.

Lo más doloroso para Y, es dejar a sus amigos, ella siente un gran compromiso con ellos, en apoyarlos, cuando los deja siente culpa porque los siente que va a dejar solos. Cuando llega a otra institución lo que ella hace es observar cuales pueden ser buenas amistades. Dice que es difícil estudiar en instituciones que no son adventistas, porque los demás la ven como una muchacha que hace cosas raras y eso le hace sentir incómoda y mal. Ha estado en instituciones peligrosas, en donde los jóvenes tienen derecho hacer lo que ellos quieren.

Según Y, los traslados le pueden afectar de diferentes formas, dependiendo del trato de los miembros de la iglesia. Relata que algunos miembros de ciertas iglesias son muy estrictos, y que están pendientes de lo que hacen los demás, por ejemplo si están hablando en la iglesia, cuántas veces se levanta para salir fuera de la iglesia, todo eso tiende a desanimarla. Otra situación que le afecta es la inestabilidad, como hija de pastor no siempre está en una sola iglesia porque su padre está a cargo de siete iglesias. Por la misma razón no

puede estar en los Clubes de Conquistadores que tiene la iglesia para los jóvenes, ni tampoco puede participar en otras actividades de dicha iglesia.

Y, se ha trasladado varias veces sin embargo, habló más de la experiencia que vivió en Guatemala, durante las edades de ocho a los 11 años. Pareciera que ella no ha superado la pérdida de los amigos en Guatemala, y por la mascota que no pudo traer. Siente que su vida es inestable. Los traslados tiende a afectar negativamente en la vida espiritual en Y, pero el tipo de la labor de su papá puede influir más. Como hija de pastor tiene que acompañar a su papá en las iglesias donde a él le asigna atender. Por esa razón no puede pertenecer a un club de la iglesia o tener cargos dentro de la misma. Participar en la iglesia y pertenecer a un club ayuda a fortalecer la espiritualidad y al no estar activo en uno tiende a desanimarse.

Después que su papá decidió trabajar como pastor sitio el cambio en su vida, ya que, no puede permanecer en una sola iglesia, siente con mucha responsabilidad por ser hija de pastor. Esta situación tiende a hacer que Y no sea ella misma. Y, presenta enojo hacia sus padres porque siente que no tiene voz ni voto en la familia, ya que considera que no le toman en cuenta cuando deciden mudarse. Si la situación se mantiene así en las próximas mudanzas Y sentirá lo mismo y tal vez pueda llegar a sentir odio hacia sus padres, cualquier situación que le salga mal culpará a sus padres. Los movimientos como de ansiedad tal vez sea de enojo de no poder opinar de la situación que a ella no le agrada.

Caso 2

Identificación: D

Género: M

Edad: 15

Escolaridad: Cuarto año de secundaria del Instituto Centro Americano

Nacionalidad: Beliceños

Número de veces que se ha trasladado: 6

Antecedentes y datos generales

D, es el mayor de dos hermanos, y dos hermanas. Según D tiene buena relación con sus padres pero más con su papá. La relación con su hermano es mejor que con la de su hermana ya que él es del mismo género. Su papá es de nacionalidad beliceña es gerente de una institución y su mamá de nacionalidad hondureña trabaja como secretaria pero no es parte de la organización. Cree que ser hijo de padre que trabaja en la organización es bueno porque es una oportunidad de conocer amigos y diferentes países. Cree que es una bendición para su padre trabajar en la organización porque se puede consagrar más y tiene la oportunidad de servir a los miembros de la iglesia.

Observaciones:

Durante la entrevista el joven se comportó callado, solo respondía cuando se le preguntaba, de la misma manera se comportó en la discusión en grupo. En la actividad de la discusión en grupo cuando se le pidió que dibujara una estrella en las emociones en la que se identifica con los traslados, D dibujó estrellas grandes en la cartulina donde estaban escritas las emociones en las cuales él relacionaba con los traslados. Lo interesante fue que dibujó una estrella pequeña donde decía la emoción de tristeza.

Experiencias de los traslados

Los países en los que ha estado D son, el país de origen Belice, Guatemala, Honduras, Panamá y Costa Rica. El movimiento de traslado ha sido de su país de origen para Honduras de Honduras para Guatemala y de Guatemala para Panamá y luego se mudaron para Costa Rica. D, aunque no nació en Panamá se siente que es de ese país, porque es el lugar donde él estuvo por última vez y el ambiente es agradable. Las emociones que él siente cuando se traslada son la tristeza, enojo, sorpresa y alegría. Tristeza porque le duele dejar a sus amigos quienes él ha conocido y el lugar que se han adaptado. Siente enojo porque no le gusta trasladarse porque se ha adaptado al lugar, dejar todo lo que ha logrado en algunos años y luego volver a empezar de nuevo. Siente sorpresa porque no se esperaba un traslado en ese momento. La alegría solo mencionó en la discusión en grupo, como se mencionó en el párrafo de la observación que dibujó la estrella pequeña la cual puede indicar que no siente alegría, es una forma de auto motivarse para ver los traslados de una manera positiva.

Al principio cuando llega al lugar no le dan ganas de salir porque no conoce a nadie no sabe con quien hablar. Se preocupa por ser aceptado por los demás. Dijo que aun siente

que no se ha adaptado en este país, porque en el país donde estaba anteriormente salía con sus amigos a motopatinar, le hace falta el ambiente, el colegio.

Según lo que explicó D, los traslados no le afectan en su espiritualidad porque practica la oración, lee la Biblia, asiste a la iglesia juvenil y participa en las actividades sociales organiza la iglesia y la universidad. Los traslados es algo que no le agradan por esa razón le cuestiona a Dios porque permite los traslados, sin embargo cree es su voluntad.

En la experiencia de caso D, él menciona: “los traslados es una oportunidad de conocer lugares y hacer amigos, pero a la misma vez, comenta que los traslados no le agradan, le cuestiona a Dios porque permite los traslados”. En la parte emocional es probable que D aún no ha superado el traslado que realizaron al principio de este año, es decir que aún siente alguna melancolía por el cambio de país. Para el tiempo que se le aplicó el instrumento llevaba nueve meses de haberse mudado a Costa Rica. Mencionó que aún no se había adaptado a este país. Cuando se va a trasladar piensa en Dios y pregunta ¿por qué lo permite? Pareciera que cuestiona a Dios el porqué de su dolor, pero llega aceptar el hecho de los traslados es la voluntad de Dios. Tal vez, intenta compensar ese dolor al asistir a la iglesia juvenil y participar de las actividades que ofrece la iglesia.

Caso 3

Identificación: B

Género: M

Edad: Trece

Escolaridad: Octavo grado de primaria en el Institución Adventista de Autum Miller

Nacionalidad: Hondureño

Número de veces que se ha trasladado de campo de trabajo: 3

Antecedentes y datos generales:

B, tiene dos hermanos, es el segundo entre los tres. Su relación con sus padres es buena porque van a la iglesia, hablan y salen. Se lleva mejor con su hermano mayor porque él le entiende mejor que su hermana menor. Aunque no sabe la razón porque su papá decidió trabajar en la organización, le agrada que porque tiene la oportunidad de conocer amigos y lugares, y con el servicio que brinda puede ayudar a los demás.

Observaciones

Es el único que mencionó otra emoción aparte de las cinco que eran opcionales. B, respondió a las preguntas tranquilamente pero no fue expresivo. En la discusión en grupo expresó más y explicó de cómo se siente y sintió en los últimos traslados. Le agradó tener la oportunidad de expresar sobre sus experiencias del traslado.

Experiencias de los traslados

Los países a la que se han mudado B, son de su país de origen a Guatemala, luego a Panamá, de allí a Costa Rica. Según lo que mencionó en la entrevista B, los traslados le agradan porque tiene la oportunidad de conocer otros lugares y hacer amistades. Los traslados le han hecho experimentar emociones como sorpresa, miedo, tristeza y a la misma vez alegría. Siente sorpresa cuando le comunican que se van a trasladar a otro país porque no se lo esperaba. Dijo que siente miedo porque no sabe si los compañeros le van a aceptar

como él es. Siente tristeza por dejar a sus amigos a quienes quiere mucho porque se ha acostumbrado tanto a ellos. Además ellos han llegado a preciarlo tal como él es y conocen lo que le gusta. Mencionó que ha experimentado depresión, puesto que antes de venir a Costa Rica le habían dicho que en este país solo viven personas de piel blanca. Como él es piel de color oscura, sentía temor, de no ser aceptado, se sentía triste, no quería hacer nada y no tenía ganas de salir. Pero mientras iba conociendo a otros miembros de su edad en la iglesia se ha ido acostumbrando. No cree que los traslados interfieran con su espiritualidad, cree que su relación con Dios no ha cambiado, siempre asiste a la iglesia y practica la oración. Cree que los traslados son la voluntad de Dios.

B, enfatizo muchó el miedo de no ser aceptado, incluso dijo tener depresión por la misma razón. Antes de llegar a Costa Rica formuló ideas irracionales acerca de su aceptación por el color de su piel, porque escuchó que en este país la mayoría de la población está compuesta de personas con tez clara, y el por ser de piel oscuro pensó que lo iban a rechazar. Esta idea fue la base de su preocupación, que le causaba tristeza y falta de deseo de salir de su casa. Aparentemente este es una de sus grandes temores cuando se muda a otro país. El medio que explicó muestra inseguridad, no creen en sí mismo. Es probable que tenga baja auto estima.

Caso 4

Identificación: A

Género: F

Edad: 11

Escolaridad: Sexto grado de primaria en el Institución Adventista de Autum Miller.

Nacionalidad: Hondureña

Número de veces que se ha trasladado: 2

Antecedentes y generales:

A, es la última entre dos hermanos, es única de género femenino. Se lleva bien con sus padres, pero se entiende más con su mamá, con sus hermanos se lleva bien según A, pero no siempre pasan juntos, como son varones no comparten los mismos gustos. Le gusta tocar la flauta como pasa tiempo recibe clases de ese instrumento. Considera que es una chica que le gusta participar en las actividades de la iglesia y de las actividades sociales que realiza la universidad. A, se describe como una persona sensible a la emociones, fácilmente se puede sentir herida.

Su padre trabaja como gerente en una institución, es de nacionalidad beliceña y su mamá, de nacionalidad hondureña labora como secretaria fuera de la organización Adventista. No conoce la razón porque su papá decidió trabajar en la organización, en la entrevista mencionó que los traslados es una oportunidad de conocer otros países y hacer amistades. Cree que para su papá al trabajar en la organización es una oportunidad de servir a la humanidad. Como hija de un empleado que labora en la organización siente que no

puede ser ella misma, porque todos conocen a su papá y esperan que se comporte como una hija de un administrador adventista. Cualquier cosa que hace la critican a veces se siente cansada de esto. En sus momentos en la que se siente mal le pregunta a Dios porque es una hija de una persona reconocida. La comunidad cristiana tiende a ver a los empleados Adventistas como una persona de buen ejemplo. Esta situación le hace sentir mal a A, ella se va a su casa a llorar porque le afecta las críticas.

Observaciones

En la entrevista A, estuvo serena, respondía con tranquilidad, con deseo de terminar la entrevista porque tenía esperando a sus amigas. En la discusión en grupo se expresó un poco más. Cuando explicaba cerca de cómo se siente ser hija de un empleado adventista con se le vio es su rostro con deseo de llorar.

Experiencias de los traslados

Los traslados que ha realizado A, han sido de su país de origen a Panamá luego a Costa Rica. Las experiencias de los traslados le causan tristeza porque deja a sus amigas, y llega a un lugar donde no conoce a nadie, y tiene que empezar de nuevo. También le da miedo porque no sabe si va ser aceptada por sus compañeras. Siente enojo cuando se va a trasladar porque está bien en el lugar, tiene amigos en la cual confían y conoce sus gustos, se ha acostumbrado al sistema de la escuela y el clima. Luego tener que empezar de nuevo en otros lugares.

Le cuestiona a Dios, porque permite que se mude a otro lugar, se siente bien en donde se encuentra. El asistir a la iglesia ayuda mucho porque allí conoce a miembros de la misma

edad con las mismas características, es decir hay otros que también son hijos de empleados Adventistas, además algunas son sus vecinas.

Con poca experiencia de los traslados, A, siente que han sido una experiencia desagradable. Como en los otros casos la experiencia de separarse de las amistades no es gratificante. A demás de sentirse triste por dejar a sus amigas A, manifiesta enojo, por los traslados y por ser hija de un empleado Adventistas no tanto por el trabajo de sus padres sino por cargo que tiene. Como se mencionó anteriormente que a los empleados se tiende a ver como personas ejemplares. Es probable que A, llegue a enojarse con Dios y desanimarse en la fe. Si A, no recibe apoyo es posible que desarrolle tal vez depresión, ya que ella mencionó que es sensible con facilidad tiene a sentirse triste.

Caso 5

Identificación: J

Género: M

Edad: 8

Escolaridad: segundo año de de la escuela de Guatemala

Nacionalidad: guatemalteco

Número de veces que se ha trasladado: 1

Antecedentes y datos generales

J, tiene una hermana. Ella es como su mamá cuando no están sus padres. Dijo que se lleva bien con sus padres, pero no son cariñosos. En sus tiempos libres le gusta jugar video juegos. Su padre es administrador y pastor, su mamá no trabaja, es estudiante, tiene una profesión de secretaria bilingüe. Su padre es de nacionalidad guatemalteca y su mamá es costarricense.

Ser hijo de un empleado Adventista es una bendición dijo J en la entrevista porque a través de la labor de su papá puede aprender más acerca de Dios. No conoce por qué su papá decidió trabajar en la organización. J dijo que su mamá apoya a su papá en los asuntos de la iglesia.

Experiencias de los traslados.

J, ha tenido la experiencia de mudarse de Guatemala a Costa Rica. Los traslados le afectan a su salud, porque los cambios de clima le dan alergias. Se ha trasladado una vez de

país pero se ha mudado de provincias. Lo primero que siente cuando va trasladarse es sorpresa, porque es una situación en la que no se lo esperaba. J, relató que le dio un poco de miedo porque no sabía cómo van a ser los compañeros, cuando ha tenido la experiencia de cambiar de escuela se pregunta cómo van hacer los compañeros. Cuando empezó a asistir la escuela J, se sintió bien porque era una institución adventista y tenía conocidos, cuando lo trasladaron a otra escuela se sintió extraño porque los compañeros y maestros no comparten las mismas creencias. J, se ha adaptado a su nueva escuela y se siente bien, ya tiene amigos muy especiales. Se considera un niño amigable por eso se adapta con facilidad.

J, cree que los traslados pueden afectar negativamente su espiritualidad, por las diferencias en la cultura de la iglesia. Cada iglesia donde ha estado es diferente, los hermanos están muy pendientes de lo que hace y eso le molesta. No puede permanecer en una sola iglesia porque su papá es pastor y cada sábado están en diferentes iglesias. Sin embargo, al relacionar los traslados con Dios piensa que son la voluntad de Dios, él hace lo que es justo.

J, a su poca experiencia enfatiza miedo de ser aceptado. Como él se ha trasladado de escuela se preocupa por ser aceptado. Quizás por ser cristiano adventista, tiene a pensar que los compañeros no lo van a aceptar. Pero por lo demás, considera que los traslados es parte del trabajo de su papá, y esto le ayuda espiritualmente. Quizás por la poca experiencia y la edad en la que vivió el traslado, no tiene recuerdos significativos en su vida relacionada con los traslados.

4.1 Análisis general

No todos conocen porque su papá decidió trabajar en la organización solamente los mayores de los hermanos conocen la razón. No tienen muy en claro a que se deben los traslados. Tal vez no hay suficiente comunicación entre padres e hijos con respecto a este tema. Se puede notar que aun siendo hermanos, no tienen las mismas experiencias y reacciones emocionales. Las emociones que son más comunes en los sujetos en estudio son: sorpresas y tristeza. Sorpresa por recibir la noticia inesperada, tristeza por dejar a sus amigos.

Casos 1, 2, 3 y 4 son adolescentes, los individuos en esta etapa tienden a socializarse y hacer amigos. A esta etapa tiene a buscar su identidad, es por eso que al trasladarse sienten la nostalgia de dejar lo que han logrado establecer. En cambio Caso 5 a la edad de 4 años experimentó su primer traslado a otro país, a esta etapa pasa más tiempo con la madre. Es por eso que se piensa que caso 1 a 4 tiende a afectar más en la parte emocional que en el caso 5. Casos 1 y 4 ambos de género femenino toman en serio la imagen de su padre como empleados de la organización adventista. Esto tiende a afectar en la forma de ser de cada una de las participantes, esto puede hacer que tiendan a aislarse para evitar críticas, desarrollar baja autoestima, o en algún futuro no tener deseo de saber nada de la religión.

Casos 1, 2 y 4, manifestaron enojo por los traslados, cada uno busca responsable de la situación. El enojo se debe a que tiene que sacrificar sus amigos por la labor de sus padres. Caso 1 piensan que sus padres son los que toman la decisión sin su consentimiento, caso 2 y 4 le preguntan a Dios porque permite los traslados. Los tres sujetos experimentan la misma emoción pero en diferentes maneras. Casos 1, 3, 4, sienten miedo cuando se van a trasladar la forma como lo describieron muestra inseguridad de parte de ellos porque tienden a dudar de ser aceptados por los nuevos compañeros. La única persona que dijo alergia es B, de caso

3 dijo que es la oportunidad de conocer amigos. Sin embargo le da miedo de no ser aceptado.

Quizás la alergia sea como una resignación de ver los traslados de una forma positiva.

Con respecto a la espiritual, tal vez los hijos de pastores en caso 1 y 5 son los más afectados. Por la razón de que no están estables en una sola iglesia en donde tienen la oportunidad de participar en los clubes o tener un cargo en la iglesia. Y por la experiencia que mencionaron sobre el trato que reciben por parte de los miembros de la iglesia. En cambio, los otros participantes asisten a una sola iglesia, están activos en las actividades que ofrece la iglesia. Participar en la iglesia además de las practicar la oración estudio de la Biblia ayuda a mantener una vida espiritual.

Cada individuo vive su propia experiencia de los traslados. Aunque son hermanos y se trasladaron juntos no tienen las mismas reacciones emocionales. Las edades pueden influir ya que se pudo ver que en cierta etapa los amigos se vuelven más significativos. También la cantidad de traslados incluye ya que se vuelve cada vez inestable la situación. Pueden surgir cualquier tipo de emociones en las experiencias de los traslados sin embargo el efecto negativo puede ser cuando esas emociones permaneces mucho tiempo causando cambios anímico en los individuos.

Capítulo 5

Conclusiones y Recomendaciones

Basado en el análisis de los datos se formularon conclusiones caso por caso y conclusiones generales.

5.1 Conclusiones caso por caso

1. Y de caso 1, se ve afectada por los traslados, es probable que aun no haya podido superar la pérdida de sus amistades en Guatemala y la mascota que no pudo traer. Es probable que la inestabilidad de su asistencia a la iglesia afectar su espiritualidad.
2. Después de nueve meses D de caso 2, no ha logrado adaptarse al nuevo campo de trabajo en donde labora su padre. La forma en cómo se expresó de los traslados, da a entender que es una situación agradable.
3. Aunque B, de caso 3 dijo que los traslados es una oportunidad de conocer países y hacer amigos le afecta de una forma u otra. Le entristece dejar a sus amigos y le preocupa de no ser aceptado por los demás.
4. Las experiencias de los traslados le afecta a A, por deprenderse de sus amistades, de la escuela y por el ambiente donde vivía.
5. J, solo se ha trasladado una vez a un país, no tiene suficiente experiencia para deducir si le afectan.

5.1.2 Conclusiones de forma general

1. No todos conocen la a razón por qué sus padres decidieron trabajar en la organización.
2. Es probable que los individuos que están entrando o están en la etapa de la adolescencia le afecte más los traslados ya que ellos buscan sus pares con quienes compartir.
3. Es probable que los sujetos que no están estables en una sola iglesia le afecte en su espiritualidad ya que interfiere con sus participaciones en la iglesia.
4. El apoyo que le brinda los miembros de la iglesia influye en el desarrollo de la espiritualidad.
5. La mayoría los sujetos en estudio se ven afectados por los traslados, lo que más le afectan es desprenderse de sus amigos.

5.2 Recomendaciones

Las recomendaciones van dirigidas a padres e hijos, y a todos los que reciben a los hijos de empleados adventistas cuando se trasladan como: Dirigentes de la Misión Norte de Costa Rica, al los campos de trabajo las escuelas y las iglesias.

5.2.1 A los padres de familia:

1. Expliquen claramente a los menores por qué es necesario mudarse:

Los padres pueden organizar un día especial, lo más pronto posible para explicarles sobre los motivos de los traslados. Es importante que respondan con máxima sinceridad posible a todas las preguntas que sus hijos hagan. Es probable que los hijos lo tome positivamente o negativamente la decisión pero es

importante que la escuche. Es posible que los hijos no vean las ventajas del traslado solamente negativo.

2. Preparen a los hijos de forma positiva para esta actividad. Comuníquese con familias que tengan edades parecidas a los de sus hijos, para que inicien un enlace amistoso con otras personas de su edad.
3. Describen las ventajas para ellos de la nueva localización. Haga un juego del viaje, use todos los medios posibles como televisión, internet, mapas, música, comida, asuntos nuevos de la cultura a la cual se van a integrar, sistema escolar, la geografía, e historia del lugar, para que cuando lleguen allí, tengan una perspectiva más positiva y el ajuste sea más fácil, porque ya poseen información.
4. Permiten que los menores participen en el diseño o decoración y amueblado de sus nuevos hogares. Los menores lo pueden hacer a sus propios gustos para que ellos sientan que tiene voz y voto en la familia en vez de ver los traslados como algo impuesto. Al trasladarse, permita que sus hijos lleven algunas cosas que han sido especiales para ellos para decorar, y tener en sus habitaciones en el nuevo lugar de residencia.
5. Ayuden a sus hijos a mantenerse en contacto con los amigos de los lugares donde han vivido anteriormente, mediante llamadas telefónicas, cartas, e-mail y visitas personales. Ayúdelos a recopilar direcciones, hagan álbumes de fotos de actividades con sus amigos y familiares. Deles la tarea de recopilar las direcciones de correo y correos electrónicos para tenerlos y así mantener ese contacto con sus amistades.

6. Si el hijo/hija demuestra señales persistentes de depresión o de tensión, los padres pueden llevarlos a un psicólogo/a, quien podrá evaluar y tratar los problemas emocionales que puedan estar afectando al niño como resultado del estrés generado por el traslado.
7. Mantengan la estabilidad interna de la familia, dando a cada miembro de la familia la atención que merecen todos los días. Converse con los hijos de sus opiniones, sus preocupaciones y sus ansiedades al afrontar un traslado. Provea oportunidades para formar nuevas amistades cuando se mudan de iglesia o de país. Mantenga a sus hijos y sus necesidades ya sean físicas, emocionales o espirituales como su mayor prioridad. Un traslado puede resultar en una experiencia positiva de crecimiento para los hijos, conducente a un aumento en la confianza en Dios y en si mismo que afectara positivamente en sus habilidades sociales.
8. Motiven a sus hijos a estudiar la Biblia también pueden facilitarles materiales espirituales a sus hijos, instarles a que formen parte de algún misterio o club que ofrezca la iglesia. Hacer culto familiar y que cada uno tenga participación.
9. Es importante que los padres expliquen a sus hijos, el porqué decidieron trabajar en la organización y porque escogerían su profesión. para que sus hijos comprendan y sientan parte del ministerio.
10. Los padres no deben dejar de orar por y con cada uno de sus hijos.

5.2.2 A los dirigentes de la Misión Norte de Costa Rica cuando va a trasladar a un empleado:

1. Tome en cuenta los hijos de estos empleados. Trate de evitar los efectos negativos que puedan surgir en ellos. Informe al empleado por medio de una conversación personal, sincera y verdadera, la razón porque desean que se traslade, para que el tenga la información correcta y completa y así pasarlo a sus hijos. Cuando el empleado sabe a ciencia cierta el porqué de su traslado, podrá animar a su familia a aceptar los retos del nuevo campo de trabajo.
2. Evite los traslados durante el curso lectivo, porque esto afecta adversamente al estudiante en su vida académica, emocional y social.
3. Permite a la familia visitar el área a donde se van a trasladar, para así familiarizarse y conocer el ambiente social existente. En esta visita, podrán tomar en cuenta las facilidades que ofrecen el lugar, la escuela, el comercio, los sitios y facilidades de recreación, los deportes organizados y oportunidades en las áreas de interés de esa familia en particular, que el lugar ofrece.
4. Ayude al empleado y su familia a acomodarse rápidamente en el nuevo lugar de residencia, facilitando el tiempo necesario para que el empleado pueda acomodar a su familia y a sus hijos antes de empezar el trajín de su trabajo. Que no tenga que iniciar una campaña de evangelización apenas llegue. Pues eso deja a sus hijos abandonados es esta etapa muy importante de transición.
5. Contratar los servicios psicológicos para que la intervención del mismo le permita a las familias de los empleados tratar cualquier situación emocional que le esté afectando por causa de los traslados.

5.2.3 Al campo que va a recibir a estos hijos de los empleados:

1. Prepare a los compañeros de trabajo del nuevo empleado por medio de información correcta y positiva acerca de las etapas de desarrollo en que están los hijos de estos empleados. Reconociendo cuáles son las características naturales y normales de esas etapas de desarrollo. Dándoles a conocer cuáles son las necesidades especiales en razón de su desarrollo que pueden tener estos hijos. Si hay necesidades especiales, en forma de discapacidad, proporcione los contactos y la información de servicios específicos para esa discapacidad que ofrece ese campo.
2. Consulte con el empleado directamente para recibir la información en cuanto a cómo y dónde en el campo de trabajo desearía vivir, para así facilitar información de las diferentes áreas de campo, tales como facilidades de vivienda, facilidades educativas, tipos de comercio disponible, tipo de tráfico y distancia de las oficinas principales o de las iglesias que el empleado tenga que servir, estos son asuntos de interés para el nuevo empleado y en especial a su familia que le ayudaran a tomar decisiones con fundamentos básicos para el bienestar de sus hijos.

5.2.4 A las iglesias donde van a asistir los hijos de estos empleados

1. Prepare a los miembros de iglesia como lo hizo el apóstol Pablo al enviar a Timoteo “mirad a este ...sin temor, porque él trabaja en la obra del Señor, como yo. Por tanto, nadie lo menosprecie, sino encaminadlo en paz...” 1 Corintios 16, 10 y 11.
2. Eduque a los miembros a evitar las comparaciones con los hijos del empleado que se va y los hijos del que viene. Instruyéndolos sobre los efectos negativos de las comparaciones.
3. Prepare los clubes y departamentos de iglesia para recibir a estos hijos de empleados nuevos. Pueden asignar a niños de las clases o edades parecidos a los que vienen para que se encarguen en ser compañeros de trabajo, compañeros de actividades, compañeros de juego a estos nuevos miembros de departamentos o miembros de clubes.

5.2.5 A la escuela que recibirán a estos nuevos estudiantes

1. Prepare a los maestros para recibir estos nuevos alumnos como lo haría para cualquier alumno nuevo. Haciendo conciencia en los alumnos del salón de los sentimientos que pueden estar presentes cuando es nuevo en un lugar y así como en las iglesias y clubes, hacer a estos sentirse aceptados y bienvenidos por el maestro.
2. Prepare a los estudiantes de los salones en donde se van a ingresar estos nuevos estudiantes. Edúquelos a ser amables, aceptando a los nuevos, aun cuando físicamente son diferentes, pueden ser los únicos que usan anteojos, pero eso no es lo que hace la

persona, sino es su carácter, edúquelos a llegar a conocer a la persona antes de hacer evaluaciones basadas en su apariencia.

5. 2.6 A los hijos que deben trasladarse a otros lugares porque sus padres son empleados de la Organización Adventista del Séptimo Día.

1. Sus padres han elegido ser empleados de la Organización de los Adventistas del Séptimo Día y los que han participado en este estudio han demostrado su aceptación a este hecho. Lo que queda por hacer es participar activamente en la decisión de traslado, averigüen todo lo que pueden acerca del nuevo campo de labor, no solamente escuchen las cosas negativas, pero también las positivas.
2. Al llegar al nuevo campo, involúcrense de inmediato en las actividades de acomodación de la nueva casa. Coloque tus objetos favoritos en donde las puedes ver, para hacerte sentir en tu casa. Busque un objeto nuevo que te gusta del lugar nuevo para ir acostumbrándote al lo nuevo.
3. Manténgase en contacto con tus amigos para contarles acerca de tus nuevas experiencias, ya sea por teléfono, por internet o como usted acostumbra hacerlo. Introduzca a sus amigos nuevos a sus amigos del lugar anterior, formen un círculo de lectura, donde se reúnen por SKYPE a comentar lo que han leído, dar sus opiniones y enfocar en como esa lectura les ha ayudado.
4. Involúcrese en las actividades de la escuela y de la iglesia, únase a los clubes y participe en los ministerios, si cantas, ofrézcase a participar en los cultos, si eres adolescentes, participe activamente en la sociedad de Jóvenes y ayude en los departamentos de menores. Tú tienes mucho que ofrecer a los demás.

Referencias

Libros

Abarca, S. (2007). *Psicología de la motivación*. Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

American Psychological Association. (2009 6a). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: American Psychological Association

APA. *Diccionario conciso de Psicología*. (2010). Manual moderno S.A de C.V

Habenicht, J. D (2000). *Enséñales a Amar*. Estados Unidos de Norte América. Asociación Publicadora Interamericana.

Lahey, B.B. (2007). *Introducción a la Psicología*. México. McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A de C.V

Manual de la iglesia. (2006). Estados Unidos. Asociación Publicadora Interamericana.

(2010). Estados Unidos. Asociación Publicadora Interamericana.

McMilan, J.H. Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid. Pearson Educación.

Melgosa, J. (2008 2ª). *Como Tener una Mente*. España. Editorial Ser Feliz.

Morales, J.F. Moya, M.C. Gaviria, E.C. (2007). *Psicología Social*. España. McGraw-Hill Interamericana.

Morris, C.G. Maisto, A.A. (2009). *Psicología*. México. Pearson Educación de México.

Neufeld, D. F. (1995 1ª). *Diccionario Adventista*. Argentina. Asociación Casa Editorial Sudamericana.

Palmero, F. Fernández, E. G. Martínez, F. Chóliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y emoción*. España. McGraw-Hill Interamericana.

Papalia, E. D. Olds, W. S. Feldman, D. R. (2005). *Desarrollo Humano*. México. McGraw-Hill

Quiroga, R. F. (2008). *La madurez Afectiva*. Costa Rica: Promesas

Reglamentos de la Unión Centro Americana Sur de los Adventista del Séptimo Día. (200).
Costa Rica.

Sampieri, H. R. Collado, F. C. Lucio, B. P. (2003 3ª) *Metodología de la Investigación*. México.
McGraw-Hill Companies, Inc.

Sampieri, H. R. Collado, F. C. Lucio, B. P. (2006 4ª) *Metodología de la Investigación*. México.
McGraw-Hill Companies, Inc.

Sarason, I. G. Saradon, B. R. (2006 8ª). *Psicopatología*. México. Pearson Educación
(1996 7ª). *Psicología Anormal*. México. Pearson Educación

Weiten, W. (2008 6ª ed). *Psicología temas y variaciones*. México. Cengage Learning

White, E. (1965). *A fin de conocerle*. EE. UU. Publications Interamericanas Pacific Press
Publishing Association.

Referencias electrónicas

- Bucay, J. (2001). *El camino de las lágrimas*. Recuperado de http://capitalemocional.com/registrados/Bucay,%20Jorge_El%20Camino%20De%20las%20agrinas.pdf
- Definición. De. (2008). *Definición del miedo*. Recuperado de <http://definicion.de/miedo/>
- Casal, J, Mateu, E. (2003). *Tipo de muestreo*. Recuperado de <http://minnie.uab.es/~veteri/21216/TiposMuestreo1.pdf>
- Chirinos. E, Restrepo. L, Saray. L, Strongone, J. (2005) *Estados de ánimo*. Recuperado de <http://www.funlibre.org/EE/UTP.html>
- Flórez, S.D. (s.f) *Duelo*. Recuperado de <http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol25/sup3/suple6a.html>
- García, H.J.A. (s.f.) *Lógica del Métodos*. Recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/m-00451/logica.html>
- García, J. A. (2007) *Ansiedad*. Recuperado de. <http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/ansiedad.htm>
- Garzón, P.P. (2004) *Dos Visión que se complementan: La investigación cualitativa y el enfoque fenomenológico*. Recuperado de http://www.mktglobal.iteso.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=287&Itemid=120
- Lazano, G. (2010) *Análisis de Datos: Slide show*. Disponible de slideshare

- Ricard, M. Bob, R. M. Climentc, C. I. (2010) *Propuesta de Análisis Fenomenológico de los Datos Obtenidos en la entrevista*. Recuperado de <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny10/article07.pdf>
- Richaud, M. C (2007) *La ética en la Investigación Psicológica*. Revista *ENFOQUEZ*, 1-2, 5-18. Recuperado de <http://www.uap.edu.ar/es/enfoques/>
- Martinez, P.C. (2006) *El Método de Estudio de Caso*. Recuperado de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf
- Mediline Plus. (2011) *Estrés*. Recuperado de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/>
- Moran, J.L. (2007) *La Observación*. Recuperado de <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>
- Morer, A. (2007). *Emociones*. Recuperado de http://www.ayudapsicologicaenlinea.com/monograficos_emociones.html
- Moscote, M., Pirtre, I., Robledo, S. & Suarez, B. (s.f). *La investigación Fenomenológica*: Slide show. Disponible de [slideshare](https://www.slideshare.net/).
- Muñoz, M. (s.f). *Ayudas para el proceso de adaptación transcultural*. Recuperado de <http://todaslasnaciones.org/recursos/manuscritos/adaptacioncultural.pdf>
- Papanicolau, C. A. (2004) *Schachter y Singer y el Enfoque Cognitivo*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=5747>
- Psicopsi. (2006) *Estudio de Psicoanálisis y Psicología*. Recuperado de <http://psicopsi.com/Categor%C3%ADas/1/43#>

RENA. (2008) Población y Meta. *Metodología*. Cuarta etapa. Recuperado de

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema6.html>[http://minnie.uab.es/~vet
eri/21216/TiposMuestreo1.pdf](http://minnie.uab.es/~vet
eri/21216/TiposMuestreo1.pdf)

Spalding, A. W. (1947) *John Nevins Andrew, Primer Missioner al Extranjero*. Recuperado de

<http://centrowhite.upeu.edu.pe/index.php?p=nevins>

Anexos

Anexos

Anexo #1

Instrumento de la entrevista informal

Guía de entrevista con el presidente de la Misión Norte de Costa Rica

1. ¿Cuál es la razón porque los empleados Adventistas son trasladados?
2. ¿Cree que le puede afectar los traslados a los empleos y su familia?
3. ¿Existe documento donde se hable acerca de la labor de los empleados?
4. Quienes son las familias que se han mudado a la Misión Norte de Costa Rica?

Anexo #2

Instrumento de la entrevista
fenomenológica

Universidad Adventista de Centro América

Escuela de Psicología

Guía de entrevista para hijos de los empleados Adventistas

Edad: _____

Género: _____

Escolaridad: _____

Número de veces que se han mudado de campo de trabajo: _____

- Preguntas generales
- ¿Conoces la razón porque tu papá decidió trabajar en la organización Adventista? tu respuesta es sí explique porque, si es no explique por qué.
 - ¿Conoces la razón porque tu mamá decidió trabajar en la organización Adventista? Tu respuesta es sí explique porque, si es no explique por qué.
 - ¿Cómo te sientes siendo hijo/a de obreros/empleados Adventistas?
 - ¿Qué piensas sobre la labor de tu papá en la organización Adventista?
 - ¿Qué piensas sobre la labor de tu mamá en la organización Adventista?
 - ¿A qué crees que se deban los traslados?
- Estado emocional
- ¿Cuál de las siguientes emociones sientes cuando se le solicita a Tu familia que se trasladen a otro campo de trabajo? (miedo, tristeza, alegría, sorpresa, enojo, otras) ¿Por qué?
 - ¿Hay algo que te afecta más cuando tienes que trasladarte? Que sería
 - ¿Cuando llegas a un nuevo campo has perdido el interés para realizar actividades sociales, académicas, religiosas, otras?
 - Su respuesta es sí explique porque, si es no explique por qué.
- Espiritualidad
- ¿Crees que tu relación con Dios cambia cuando te mudas a otro campo?
 - ¿Cómo?
 - ¿Qué piensas de Dios cuando tienes que trasladarte?
- Comportamiento
- ¿Cuál es tu reacción ante tu padre, cuando recibes la noticia que se va trasladar a otro campo de trabajo?
 - ¿Cuál es tu reacción ante tu madre, cuando recibes la noticia que se tienen que trasladar a otro campo de trabajo?
 - ¿Te adaptas fácilmente al nuevo campo? ¿Por qué?
 - ¿Cuál es tu reacción cuando piensas en hacer nuevas amistades?
- Preguntas Adicionales
- ¿De qué forma influyen en ti los traslados a otros campos?

Anexo # 3

Instrumento de la discusión en grupo

Guía de discusión en grupo

Tema: Efectos de los traslados

Tópicos y objetivos	Desarrollo de la Actividad	Materiales	Tiempo
Introducción	Se les explicara a los participantes en qué consiste la actividad en grupo.		3min.
Rompe el hielo (Quién Soy) Objetivo: Integrar a los participantes para la discusión en grupo.	Se pondrá nombre de un personaje bíblico en la espalda de cada participante, de manera que ellos no puedan verlo. Los participantes deben preguntar a los otros miembros del grupo las características del personaje que tiene en la espalda. Las preguntas no pueden ser respondidas con "sí" o "no". El juego continúa hasta que todos hayan descubierto quiénes son. Después que hayan todos hayan descubierto sus personajes deben decirlo y decir su nombre.		15 min.
Yo y otros Objetivos: Conocer a cada uno de los miembros participando en la discusión en grupo	Cada uno de los participantes tendrá un número, deberán preguntarles las siguientes preguntas a las personas que tienen el número asignado. Nombre Nacionalidad Tiempo que vive aquí Al terminar los cinco minutos mencionaran las características de una de las personas que conoció.	-Gafetes con numero -Marcador negro -Pin	5min
Objetivo: Verificar cual es la opinión de los sujetos en estudio con respecto a la influencia en la espiritualidad.	"¿Los traslados fortalece la espiritualidad o es una prueba?" Los participantes deberán discutir sobre esta frase.		20 min

Me voy de viaje y llevo... Se colocara en la pared del salón catalinas con las siguientes palabras cada uno: Cartulina 20 min

Objetivo: Deducir las reacciones emocionales que genera los traslados.

Enojo Miedo
 alegría Tristeza
 Sorpresa otras

Tape
 Lana
 Marcador de colores

Los participantes deberán dibujar una estrella en la cartulina de la emoción en la que relaciona los traslados.

Los otros participantes tienen la oportunidad preguntar. Ejemplo. ¿Por qué crees que se siente ----?
 ¿Que debería hacer una persona que siente-----?
 ¿Cuánto tiempo crees que una persona debe llevar---
 -con ellos?

Objetivo:

“El cambio de campo de trabajo influye en la conducta de la persona”.

20

Analizar las opiniones con respecto a los efectos de los traslados en los comportamientos.

Los participantes deberán discutir sobre esta frase.

Conclusión

Agradecer a los sujetos del estudio por su participación en la actividad en grupo/Fiesta. En agradecimiento se les dará un refrigerio.

Objetivo: Agradecer a los participantes por sus aportes en la discusión en grupo.

Anexo # 4

Consentimiento Informado

Anexo#5

Invitación para la discusión en grupo



Escuela de Psicología
Universidad Adventista de Centro América

Fiesta

Fecha: Domingo 2, octubre 2011

Lugar: Aula C1

Hora: 3:00 pm



Su asistencia es muy importante. No faltes

Para mas información contactar a Yesenie Reyes
87471387

Anexo # 6

Solicitud del tema

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTROAMÉRICA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Consejo Técnico

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Solicitud Aprobación de

Tema de Trabajo de Investigación

Yo, Yesenie Maribel Reyes con cédula (o pasaporte) N° 154248 estudiante de la escuela de Psicología, respetuosamente someto a consideración del Consejo Técnico el siguiente tema para mi trabajo de Investigación, como requisito final de graduación.

TEMA:

Efectos de traslados en los empleados Adventistas.

DECLARACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo afectan los traslados, a la vida espiritual, los estados emocionales, y la conducta del empleado adventista y su familia en la Misión Norte de Costa Rica? Este estudio se hará durante los meses de Agosto- Noviembre de 2011.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA:

En la actualidad se le da mucha importancia del cuidado emocional en los hogares, las escuelas y hasta en las empresas. Los empleados Adventistas y su familia no deben ser la excepción, ya que estas personas se trasladan a diferentes lugares más de algunas veces. Esto puede provocar inestabilidad emocional o desarrollar algunos trastornos en estos individuos. Por

esta razón este estudio tiene como objetivo de aportar información acerca de este tema, al campo de investigación, a la Misión Norte de Costa Rica. Además las intenciones es concientizar, las posibles consecuencias a causa de los traslados a los empleados adventistas y su familia, se les brindara estrategias para enfrentar dicha situación. Por último esta exploración servirá para futuras investigaciones y para jóvenes que quieran dedicarse a trabajar en la organización Adventista. Todas estas aportaciones son con el propósito de mantener estable el estado emocional y la vida espiritual de los empleados adventista y su familia.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar el efecto de los traslados, sobre la vida espiritual, los estados emocionales y la conducta del empleado Adventista y su familia de la Misión Norte de Costa Rica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Evaluar cómo afectan los traslados a la espiritualidad del empleado adventista y su familia en la Misión Norte de Costa Rica.
- b) Describir cómo afectan los traslados a los estados emocionales del empleado adventista y su familia en la Misión Norte de Costa Rica.
- c) Especificar cómo afectan los traslados al comportamiento del empleado adventista y su familia en la Misión Norte de Costa Rica.

YO, Yesenie Moribel Reyes me comprometo a trabajar en esta investigación con seriedad académica y la honestidad que el grado al que aspiro implica.



Firma del alumno(a)

Fecha de entrega de la solicitud

05-05-2011

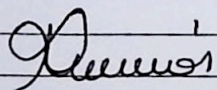
PARA USO DEL CONSEJO TÉCNICO

El resultado del estudio de la solicitud de aprobación del tema para el trabajo de investigación ha sido:

APROBADA

APROBADA CON LAS SIGUIENTES ENMIENDAS

NO APROBADA POR LAS SIGUIENTES RAZONES:

 Firma, Presidente del Consejo Técnico 05-05-2011

Fecha

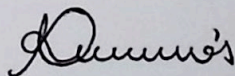
Original: Oficina de Registro

Copias: Archivo de la Escuela de Psicología

Estudiante (s)

Tutor

Lector



FE DE ERRATAS página 90

Debido a la indisponibilidad de parte de los adultos no se pudo realizar con lo propuesto de trabajar con las familias de los empleados Adventista, solamente se trabajo con los hijos. Por lo tanto el tema de la investigación es Efectos de los traslados en los hijos de los empleados Adventistas.

Anexo # 7

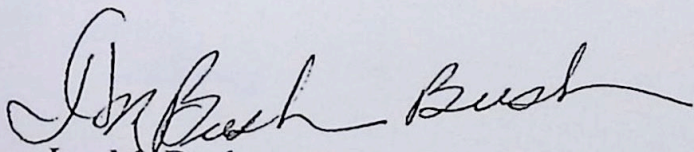
Carta de tutora

Noviembre 15, 2011

A QUIEN CONCIERNE

Yo , I.M. Bush , tutora del Trabajo de Investigación de Yesenie Maribel Reyes con carnet: 07-0043 para optar por el titulo de Licenciatura en Psicología- afirmo que el documento del informe de investigación está listo para la tarea de defensa.

Yesenie Maribel Reyes ha cumplido con todos los requisitos del trabajo de investigación.


Ina M. Bush

Tutora de Trabajo de Investigación.

Anexos #8

Carta de revisión de filólogo

1 de diciembre de 2011

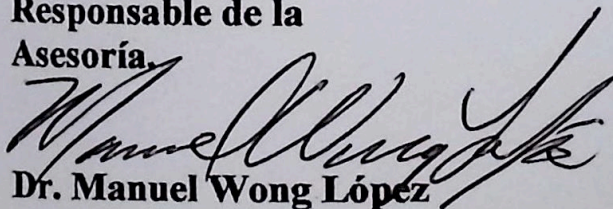
**Informe de Revisión
Y Asesoría Profesional**

A petición de la estudiante: Yesenie Maribel Reyes, carné 070043. Hemos leído el trabajo escrito titulado:

Efectos de los Traslados en Hijos de Empleados Adventistas, de la Misión Norte de Costa Rica. Estudio realizado durante los meses agosto a noviembre del 2011, Alajuela, Costa Rica.

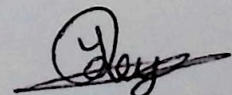
El analizar el contenido, lenguaje, composición y estructura de la redacción hecha hasta la fecha, hizo posible señalar y recomendar las correcciones necesarias para que el trabajo cumpla satisfactoriamente los requisitos de la ortografía y la gramática normativa académica. La revisión también permitió sugerir mejoras en la presentación lógica y técnica formal del documento.

Responsable de la
Asesoría.



Dr. Manuel Wong López

Aceptado por:



: Yesenie Maribel Reyes,