

**Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con
Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa
Rica**

María Josefina Veloz Hernández

Escuela de Psicología. Universidad Adventista de Centro América

Licenciatura en Psicología

Informe de Práctica Profesional Supervisada en el área de Psicología Educativa

MSc. Hannia Carvajal Badilla

Septiembre 2023

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMÉRICA
Escuela de Psicología
PRESENTACIÓN DE TESIS DE GRADO

ACTA No. 44-2023

Los suscritos miembros del Comité Evaluador hacemos constar que el día de hoy fue realizada la exposición y defensa de la Práctica Profesional Supervisada en Psicología Educativa

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

Como requisito para optar al grado de Licenciatura en Psicología, por la candidata

María Josefina Veloz Hernández

Este comité determinó aprobar dicha Práctica, en virtud de lo cual confirmamos la presente Acta.

Dado en la ciudad de Alajuela, Costa Rica, a los 26 días del mes de septiembre del año 2023.



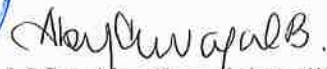
Dra. Tatiana Henry Morgan
Cédula 1-1043-0755
Directora Escuela de Psicología



M.Sc. Hannia Carvajal Badilla
Cédula 1-1221-0051
Tutora de Práctica



Lic. Josué Romero Reyes
Cédula 8-0132-0634
Lector



M.Sc. Aby Carvajal Badilla
Cédula 1-508-723
Lectora

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

1

Tabla de Contenido

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica.....	6
Justificación	6
Descripción de la Institución	9
Visión	11
Misión.....	11
Valores Institucionales	11
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Psicología	12
Psicología Educativa	13
Necesidades Educativas Especiales	14
Apoyos Educativos.....	15
Adecuaciones Curriculares.....	17
Trastorno Especifico del Aprendizaje.....	19
Dislexia.....	21
Síntomas de la Dislexia.....	21
Trastorno del Espectro Autista.....	22

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

2

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	24
Habilidades Sociales	26
Tipos de Habilidades Sociales.....	28
Las Emociones	29
Metodología Aplicada	30
Consentimiento Informado	31
Entrevista.....	31
Observación	32
Escala de Inteligencia de Weschler para niños (WISC-IV).....	32
Escalas de Conners para Padres y Maestros	33
Prolec- Se-R.....	34
Test de Esperi	34
Test de Autoestima Escolar (TAE).....	34
Test de Autoestima BFMR I.....	35
Población Atendida.....	35
Informe diagnóstico Caso #1.....	36
Ficha de Identificación	36
Motivo de Consulta	36
Historia clínica	37

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

3

Metodología Empleada	38
Resultados de Pruebas psicológicas	39
Cuestionario para padres Conners.....	39
Cuestionario para maestros Conners.....	39
Test de autoestima BFMR I.	40
El Prolesc se – r.....	40
Test Esperi.....	41
Cuestionario Esperi para profesores.....	41
Síntesis diagnóstica	44
Conclusiones del proceso	48
Recomendaciones.....	48
Informe Psicodiagnóstico Caso #2.....	50
Ficha de Identificación.....	50
Motivo de Consulta	51
Historia clínica.....	51
Metodología empleada	53
Resultados de pruebas psicológicas	53
Escala de Conners para padres.....	53
Escala de Conners para maestros.....	54

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

4

Test de Autoestima Escolar (TAE).	54
Escala de inteligencia de Wechsler para niño (WISC- IV).....	54
Síntesis diagnóstica	55
Conclusiones del proceso	60
Recomendaciones.....	60
Informe Psicodiagnóstico Caso #3.....	61
Ficha de Identificación	61
Motivo de Consulta	62
Historia clínica	62
Metodología empleada	63
Resultados de Pruebas psicológicas	64
Test de Autoestima Escolar (TAE).	64
Síntesis diagnóstica	65
Conclusiones del proceso.....	70
Recomendaciones.....	70
Alcances y Limitaciones de la Práctica	71
Alcances.....	71
Limitaciones	72
Conclusión y Recomendaciones	73

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

5

Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Referencias	75

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

6

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

El presente informe de práctica profesional supervisada en el área de Psicología Educativa se desarrolló en el Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica (CEABCR), atendiendo una población de 4 estudiantes de primaria y 2 estudiantes de secundaria cuyas edades oscilan entre los 7 y 13 años. En estos seis procesos psicoeducativos se identificaron necesidades de aprendizaje, dificultades emocionales y conductuales.

Dicho informe contiene una breve reseña histórica de la institución donde se realizó la práctica profesional, una revisión bibliográfica de temas específicos que justifica las áreas abordadas. Asimismo, se describe la metodología empleada y la población atendida, se especifican los instrumentos que se utilizaron en los diferentes casos y los procedimientos e intervenciones aplicadas.

Justificación

La psicología educativa es una subdisciplina de la psicología que se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos. La psicología educativa analiza los modos en que aprendemos y enseñamos y trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso (Regader, 2015, párr.3).

Dentro del ámbito educativo surgen diferentes problemas de aprendizaje, los cuales se presentan de diversas formas, por lo que es importante abordarlos a través de un proceso de

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

7

valoración e intervención psicoeducativa, trabajando tanto con el estudiante como con el docente y los padres de familia. De esta forma, se puede lograr una intervención integral que satisfaga las necesidades del estudiante y permita un abordaje efectivo con el fin de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El abordaje de estas necesidades permite que se potencialicen las habilidades y capacidades del estudiante y se brinde apoyo a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que presenta.

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta el gran desafío de ofrecer una educación de calidad, en igualdad, instaurando una gran focalización en atender la diversidad y de manera especial las NEE que presentan los estudiantes, detectándolas tempranamente, y así poder mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para todos y todas.

La detección temprana de estudiantes con NEE es un proceso muy importante, ya que permite implementar lo antes posible un plan de intervención para brindar el apoyo necesario al estudiante, con el fin de potenciar todas sus capacidades y habilidades, en función de otorgarle oportunidades para que logre desarrollarse de la mejor manera posible, eliminando las barreras que dificultan la participación y el aprendizaje de los niños y niñas (Espinoza, 2022, párr.1).

Roldán (2020) expresa que “las NEE son dificultades de aprendizaje que interfieren en el conocimiento o aprendizaje de los niños, en su mayoría de la misma edad, por lo que llegan a necesitar apoyos educativos” (párr.3).

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

8

El CEABCR cuenta con una población amplia de estudiantes con NEE tales como Dislexia, Déficit de Atención con Hiperactividad, Trastorno de Espectro Autista. Varios de los cuales aún no tienen plan de intervención. En ocasiones, estos estudiantes tienen un bajo rendimiento académico y los docentes no saben que estrategias utilizar para apoyarlos; los estudiantes tienden a sentirse frustrados o a pensar que son incapaces; por esta razón, se considera importante realizar un plan de intervención para esta población, que permita detectar y tratar las áreas de dificultad en el estudiante, que enseñe estrategias de aula al docente y que le permita a la familia conocer y comprender la condición del menor para así aprender estrategias que les permitan apoyar al estudiante y facilitar su proceso educativo.

En la práctica profesional se trabajará con seis estudiantes que, a pesar de contar con una adecuación curricular no significativa, no logran mejorar su rendimiento académico. El objetivo al trabajar con estos seis estudiantes es determinar si existe o no una NEE que esté afectando su rendimiento académico. Una vez determinada la razón del rendimiento académico no deseado, se establecerá un plan de intervención para el abordaje de las áreas de oportunidad, con el objetivo de que logre desarrollar las habilidades necesarias para la adquisición de los conocimientos.

Se pretende también apoyar a los docentes a cargo de los estudiantes, con estrategias de aula, para facilitar el acceso a la información. Además de esto, se trabajará con las familias de los estudiantes, con el objetivo de que conozcan y comprendan la condición de su hijo y aprendan estrategias de intervención en casa, que atiendan las necesidades de los estudiantes, brindándoles herramientas que les permita tener un mejor desempeño en las áreas que se encuentren afectada.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

9

Cuando el bajo rendimiento académico responde a una NEE, esto puede afectar al estudiante en diferentes áreas, no solo en la parte académica. Su autoestima se puede ver afectada o puede desertar de sus estudios ya que siente que no es capaz; cuando realmente lo que el estudiante requiere son distintas herramientas de acuerdo a su estilo de aprendizaje que le permitan el acceso a recibir e interpretar la información brindada. El poder solventar esta carencia, le permite al estudiante sentirse capaz, le permite al centro educativo tener la capacidad de trabajar con la neurodiversidad y les permite a los padres de familia apoyar a solventar las necesidades educativas de sus hijos.

La práctica profesional es importante, ya que permite mejorar la calidad de vida de los estudiantes y mejorar el apoyo e intervención por parte de quienes lo rodean.

Descripción de la Institución

El CEABCR es una institución privada que imparte una formación académica a nivel de preescolar, primaria y secundaria, se encuentra ubicada en Hatillo Centro, San José.

El 12 de febrero de 1974 se autoriza la construcción de la Escuela de Hatillo. Para iniciar el año lectivo en 1975 el presupuesto de la Escuela de Hatillo incluía 4 maestros en su planilla. El 14 de octubre de 1982, se acordó iniciar la construcción del Colegio Secundario de Hatillo (Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica, 2023).

De acuerdo con el mismo documento, el 9 de noviembre de 1982 se acordó construir el gimnasio del Colegio de Hatillo, por un monto de ₡1,376,760.00 (Un millón, trescientos setenta y seis mil setecientos sesenta colones). Y en 1987 se compró un

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

10

terreno que mide 580 m², contiguo a la propiedad del CEACR en Hatillo, en donde se construyeron más aulas (párr.5).

Continuando con las ideas presentadas, debido al rápido crecimiento de la población estudiantil, se adquirió en los márgenes del CEABCR otras propiedades que facilitaron la construcción de más aulas, una biblioteca, laboratorios, salón de reuniones para profesores y nuevas oficinas. Para el año 2002 el CEABCR contaba con 22 aulas, 38 maestros y una población estudiantil cercana a los 800 estudiantes. Es así como el CEABCR se transformó en la institución educativa adventista de nivel primario y secundario más grande del país.

En la actualidad dicha institución, este documento indica que cuenta con más de 40 años brindando servicio de calidad, es una institución que imparte una formación académica a nivel de preescolar, primaria y secundaria, cuenta con aproximadamente setecientos estudiantes, con edades desde los 3 a 17 años, veinte administrativos y aproximadamente cincuenta docentes.

El CEACR, es una institución que promueve el desarrollo integral del individuo, procurando formar a los estudiantes en todas las áreas, buscando que sean personas comprometidas con sus principios y valores, que con esfuerzo y disciplina puedan alcanzar sus ideales y con ayuda de Dios alcancen la excelencia en todos los aspectos de su vida, menciona el mismo documento.

Siguiendo con las ideas brindadas en este documento, entre los servicios que ofrece la institución incluye una educación integral basada en el amor de Dios, áreas verdes, una iglesia, laboratorios de ciencias, inglés, robótica e informática, plataformas virtuales en el área administrativa, académica, inglés y para uso de docente, cuenta con personal dedicado a la atención psicológica, vocacional, académica y espiritual de los estudiantes. También cuenta con

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

11

certificación de manejo en el idioma inglés, programas de clubes de primaria, este es un espacio de interacción social, cuenta con guardería y dicho servicio se brinda desde preescolar hasta tercer grado, asimismo brinda de manera gratuita a la población estudiantil el servicio de la biblioteca Academia – Virtual, la cual proporciona material para niños de 4 años hasta adultos en tesis universitaria.

Visión

“Ser reconocido entre los mejores centros educativos privados de Costa Rica, en la formación de individuos con profundos valores morales y espirituales, a través de aprendizajes significativos que estimulen la creatividad y la búsqueda constante de la excelencia” (Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica, 2023, párr.3).

Misión

“Instruir en el conocimiento de Dios y procurar en nuestros estudiantes el desarrollo de sus facultades, a fin de obtener un carácter sólido que les permita servir a Dios y a la humanidad” (Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica, 2023, párr.3).

Valores Institucionales

De acuerdo con el Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica (2023) los valores que forman parte de la institución son los siguientes:

- Espiritualidad.
- Excelencia.
- Solidaridad.
- Servicio.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

12

- Honestidad.
- Responsabilidad.
- Temperancia.

Objetivo General

Desarrollar proceso de evaluación e intervención psicoeducativas a seis estudiantes del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica, durante los meses de Febrero a Mayo 2023.

Objetivos Específicos

- Realizar procesos de evaluación a los seis estudiantes del Centro Educativo Adventista Bilingües de Costa Rica para determinar la presencia o ausencia de NEE durante los meses de Febrero a Mayo.
- Elaborar e implementar procesos de intervención a los estudiantes valorados con Necesidades Educativas Especiales del Centro Educativo Adventista Bilingües de Costa Rica.

Psicología

De acuerdo con el Centro de Estudios y Servicios en Salud (2023) la psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales. La palabra proviene del griego: psico (alma o actividad mental) y logia (estudio). Es una disciplina que analiza tres dimensiones importantes que son la cognitiva, afectiva y conductual. La psicología moderna ha recopilado información

sobre la conducta y experiencia con el fin de elaborar teorías que ayuden a entender el comportamiento humano.

La psicología se encarga de estudiar científicamente la conducta humana y los procesos mentales.

Existen varias subdisciplinas de la psicología que centran su enfoque en algún aspecto de la psique humana, con el objetivo de entender mejor la conducta y facilitar herramientas que mejoren el bienestar de cada individuo. (Regader, 2015, parr.1).

La psicología estudia los procesos mentales en diferentes ramas, cada una de ellas se centra en entender la conducta humana y aportar herramientas que proporcionen soluciones a las dificultades presentadas.

Psicología Educativa

Según Sanfeliciano (2022) la psicología educativa aborda diferentes problemáticas, como son dificultades en el aprendizaje, emocionales, conductuales y en habilidades sociales. El psicólogo educativo aborda estas dificultades en el ámbito escolar; así mismo, identifica e interviene en el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales; también tiene funciones ligadas a la orientación y asesoramiento profesional, orientación vocacional, colaborar en procesos del desarrollo de competencias.

“Un psicólogo educativo debe intervenir en la aplicación de las medidas necesarias para evitar los posibles problemas en la experiencia educativa. Es importante actuar sobre todos los agentes educativos siendo estos padres, profesores, hijos, orientadores” (Sanfeliciano, 2022, párr.10).

De acuerdo con el mismo autor, otra de las funciones del psicólogo educativo, es prestar atención a la instrucción aplicada por los educadores. Estudiar y aplicar las mejores técnicas educativas es necesario para que el aprendizaje y el desarrollo del estudiante sea óptimo.

Asimismo, el autor menciona que un psicólogo educativo debe brindar formación y asesoramiento familiar, debido a que una parte importante de la educación es la que provee la familia. A través del estudio de la familia y el posterior asesoramiento, se logra modelos educativos familiares eficientes. Y con ello se aumenta la calidad de vida de todos los miembros de la familia.

Es importante mencionar que es responsabilidad del psicólogo educativo desarrollar procesos psicoeducativos para los estudiantes, con el fin de abordar temas de interés y ayudarles a desarrollar herramientas para las situaciones que enfrentan.

Necesidades Educativas Especiales

Las NEE se refieren a los estudiantes que presentan dificultades mayores que otros estudiantes de su misma edad, para aprender de acuerdo al nivel que le corresponde, por lo que requieren de apoyos especializados para trabajar estas dificultades, en caso de no ser trabajada limitará el proceso de aprendizaje y desarrollo. (Granados 2010).

Granados (2010) añade que las Necesidades Educativas Especiales se refiere a niños y niñas que presentan dificultades mayores que el resto del grupo, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o porque presentan desfase con relación al plan de estudio, servicio de apoyos especiales, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula. (p.8)

Cuando se habla de determinar las NEE se alude a identificar y precisar los conocimientos, habilidades, destrezas, conductas y actitudes que, de manera constante e inusualmente distintas de la de su grupo de referencia, el alumno no debe estimular o desarrollar para fortalecer sus procesos de aprendizaje. (Fernández, et al. 2011, p. 9)

Es indispensable que el docente pueda identificar tanto las dificultades como las habilidades de un estudiante, ya que, a través de sus destrezas, puede construir estrategias que le permitan al estudiante, el acceso al conocimiento y que su proceso de aprendizaje sea más beneficioso.

Psicología (2020) menciona que

Ante las NEE, los centros educativos están en la obligación de abordarla y aplicar adecuaciones curriculares, que permitan que los estudiantes obtengan acceso a la educación de forma adecuada. No todos aprenden ni de la misma manera ni a igual ritmo. Debemos adaptar nuestra forma de educar, tener en cuenta las necesidades, diferencias y dificultades de los estudiantes (párr.2).

En cuanto a las dificultades de aprendizaje Psicología (2020) comenta que entre el 9 y el 16% de la población escolar padece algún tipo de trastorno del aprendizaje. En cuanto a las NEE que se trabajaron en la práctica están los siguientes trastornos de aprendizaje, Déficit de Atención con Hiperactividad, Dislexia y, Trastorno del Espectro Autista.

Apoyos Educativos

Los apoyos educativos son instrumentos de suma importancia dentro de los centros educativos, estos son todos los recursos, actividades y estrategias que ayudan a facilitar los procesos de aprendizaje (MEP, s.f).

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

16

De acuerdo con el MEP (s.f.) los apoyos educativos son “todas aquellas actividades, estrategias didácticas, métodos, técnicas y recursos que gestionan, organizan y disponen en beneficios de la población estudiantil con necesidades educativas especiales, con el objetivo de minimizar las barreras que impiden su participación y avance en el aprendizaje” (p.19).

El MEP (s.f.) describe que los apoyos educativos se pueden clasificar, en personales, materiales y tecnológicos, organizativos y curriculares, estos se describen a continuación.

Los apoyos organizativos se refieren a la forma de ordenar los grupos, los tiempos, los espacios y el clima organizacional del aula; así como la utilización de otros medios específicos de organización del centro para responder a sus necesidades educativas y de desarrollo; entre estos, talleres, centros de estudio, charlas y otros previamente planificados. Todo lo anterior tomando en cuenta el ritmo, estilo de aprendizaje y la edad de la población estudiantil (p.20).

Los apoyos materiales y tecnológicos son los medios tecnológicos, que facilitan el acceso al estudiante a las experiencias del currículo y otro contexto físico. Entre estos se encuentran rampas, silla de ruedas, adaptaciones a los servicios sanitarios, entre otros (MEP, s.f).

Los apoyos personales hacen referencia a los apoyos que involucran la participación de otros profesionales además del personal docente, como pueden ser el equipo de salud: psicología, enfermería, pediatría, diferentes terapeutas como el ocupacional o físico, entre otros (MEP, s.f).

En cuanto *los apoyos curriculares* son ajuste que se realizan en el currículo, como modificaciones en los contenidos o estrategias que se ajusten a las necesidades educativas del estudiante. Las adecuaciones curriculares son un medio que facilita el aprendizaje de los estudiantes, ya que estas se adaptan a la necesidad de cada estudiante (MEP, s.f).

Adecuaciones Curriculares

Los psicólogos educativos son los encargados de brindar contingencia a las adecuaciones curriculares; estas son apoyos que el estudiante necesita para lograr un adecuado desarrollo de aprendizaje.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Pública (MEP, 2017) las adecuaciones curriculares son la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales. Se establecen de forma individual, y se les brinda a aquellos estudiantes que presentan NEE.

El MEP (2017) menciona que existen dos tipos de adecuaciones, las adecuaciones de acceso y las adecuaciones curriculares, que se dividen en significativas y no significativas.

Las Adecuación de Acceso “son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos para facilitarles el acceso al currículo regular o, al currículo adaptado, si fuera el caso” (MEP, 2017, p. 3).

Algunos ejemplos de la adecuación de acceso buscan modificar la infraestructura con rampas de acceso, se adaptan los espacios, se facilitan materiales, entre otros.

Según el MEP (2017), *la Adecuación curricular No significativa* son apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial como los objetivos, contenidos, actividades y evaluación, qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, es decir, son adaptaciones en la metodología empleada y en las técnicas e instrumentos de evaluación, como son los exámenes; pero no se modifica el contenido y nivel del contenido que el alumno ha de aprender. (p.4)

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

18

Las adecuaciones curriculares no significativa se utilizan como apoyos en los casos donde se presentan NEE, permiten el desarrollo del aprendizaje y sirven de herramientas que se adecuan a las necesidades de cada estudiante.

Algunos ejemplos de adecuación curricular no significativa, son el dar más tiempo a los estudiantes para que puedan hacer los trabajos y las evaluaciones, ubicar a los estudiantes lejos de distracciones, dividir los contenidos para los exámenes, estar pendientes del trabajo que realizan, también se le permite trabajar con los compañeros y usar el diccionario (Sánchez, 2017).

Además de estos se realizan pruebas específicas la cual evalúa los mismos objetivos y contenidos que la prueba ordinaria, donde se modifican o sustituyen ciertos ítems, que generar mayor grado de dificultad o confusión para el estudiante con NEE (MEP, 2017).

LA adecuación curricular significativa son apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo como los objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

Adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante. Estas adaptaciones afectan al currículo oficial; un ejemplo es la supresión de determinados contenidos referidos a competencias del área de lengua escrita en individuos con discapacidad física o con discapacidad sensorial (MEP, 2018, p.4).

Es importante mencionar que la aplicación de este tipo de adecuaciones requiere de un análisis exhaustivo, debido a que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, ya que representan modificaciones sustanciales del currículo oficial. (MEP, 2018).

Las adecuaciones curriculares son de suma importancia para la población estudiantil, ya que los estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes se ven beneficiados de ellas y de los apoyos educativos, aportan herramientas que ayudan con las dificultades de aprendizajes. Es importante conocer algunas de las dificultades de aprendizaje que se presenta en la población estudiantil. Seguidamente se detallan algunas de las más frecuentes.

Trastorno Especifico del Aprendizaje

Psicología (2020) comenta que el “Trastorno Especifico del Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente, para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas”. (parr.2)

De acuerdo con American Psychiatric Association (APA, 2014), los criterios que se deben tomar en cuenta al momento de realizar un diagnóstico son los siguientes:

- | |
|---|
| <p>A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos |
|---|

<p>para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).</p> <p>6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).</p>
<p>B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.</p>
<p>C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).</p>
<p>D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.</p>
<p>Nota: Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.</p> <p>Nota de codificación: Especificar todas las áreas académicas y subaptitudes alteradas. Cuando más de un área está alterada, cada una de ellas se codificará individualmente de acuerdo con los siguientes especificadores.</p> <p>Especificar si:</p> <p>315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:</p> <p>Precisión en la lectura de palabras</p> <p>Velocidad o fluidez de la lectura</p> <p>Comprensión de la lectura</p>
<p>Nota: La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático. (p.67).</p>

Existen varios tipos de trastorno específico del aprendizaje entre ellos está la Dislexia; esta afecta a la población estudiantil desde pequeño, puede verse reflejada desde dificultades de lenguaje, falta de conciencia fonológica, que pueden derivar en dificultades para la adquisición de la lectura y la escritura. Los niños con dislexia tienen la capacidad de aprender si se le brinda los apoyos educativos pertinentes.

Dislexia

Para Dislexia (2023) la dislexia es un trastorno del aprendizaje que consiste en la dificultad en la lectura debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras (decodificación).

En esta dificultad intervienen las áreas cerebrales relacionadas con el procesamiento del lenguaje. No es una dificultad intelectual. Los niños con dislexia pueden aprender adecuadamente con apoyos educativos. Aunque la dislexia no tiene cura, la evaluación y la intervención temprana son de gran ayuda para superar gran parte de las dificultades que genera. (Dislexia, 2023).

Síntomas de la Dislexia

Generalmente, los síntomas de la dislexia son detectados en edad escolar. Previo a esto, es difícil reconocer algún síntoma, sin embargo, existen signos que indican que un niño pequeño podría presentar dislexia. A continuación se menciona.

Dislexia, (2023) afirma que los signos de la dislexia pueden ser difíciles de reconocer antes de que el niño empiece la escuela, sin embargo, algunas señales tempranas son las siguientes:

- Tarda en comenzar a hablar.
- Aprende palabras nuevas a un ritmo lento.
- Tiene problemas para formar palabras correctamente, por ejemplo, invierte los sonidos de las palabras o confunde palabras que suenan parecido.
- Tiene problemas para recordar o nombrar letras, números y colores.
- Tiene dificultades para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas.

El mismo artículo menciona que una vez que el niño está en la escuela, es posible que los síntomas de la dislexia se hagan más visibles, algunos indicadores pueden ser los siguientes:

- Un nivel de lectura muy por debajo del que se espera para su edad.
- Problemas para procesar y comprender lo que escucha.
- Dificultad para encontrar la palabra correcta o elaborar una respuesta a una pregunta.
- Problemas para recordar secuencias de cosas.
- Dificultad para ver (y, ocasionalmente, escuchar) similitudes y diferencias entre letras y palabras.

Trastorno del Espectro Autista

Las personas con Trastorno del Espectro Autista presentan dificultades para la interacción social, la comunicación y la flexibilidad cognitiva; por lo que es importante brindar apoyos educativos para que puedan tener un aprendizaje y desarrollo integral.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

23

De acuerdo con el Centros para el Control y la prevención de Enfermedad (CDC, 2022), “son discapacidades del desarrollo causados por una diferencia cerebral, las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos” (párr.1).

De acuerdo con American Psychiatric Association (APA, 2014), los criterios que se deben tomar en cuenta al momento de realizar un diagnóstico, son los siguientes:

A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos):

1. Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos, pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos, hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.
2. Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada, pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.
3. Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales, pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.

Especificar la gravedad actual:

La gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringido y repetitivo.

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos):

1. Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p. ej., estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).
2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p. ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día).

<p>3. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (p. ej. fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).</p> <p>4. Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p. ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento).</p> <p>Especificar la gravedad actual: La gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamientos restringidos y repetitivos.</p>
<p>C. Los síntomas deben de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo (pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).</p>
<p>D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.</p>
<p>E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista con frecuencia coinciden; para hacer diagnósticos de comorbilidades de un trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo.</p> <p>Especificar si: Con o sin déficit intelectual acompañante Con o sin deterioro del lenguaje acompañante Asociado a una afección médica o genética, o a un factor ambiental conocidos (Nota de codificación: Utilizar un código adicional para identificar la afección médica o genética asociada). Asociado a otro trastorno del neurodesarrollo, mental o del comportamiento. Con catatonía (p.51).</p>

Rodríguez (2016) menciona que “la detección de cualquier alteración del neurodesarrollo en edades tempranas facilita la intervención y ayuda a promover al máximo las capacidades de desarrollo en el ámbito personal y social” (párr.3).

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

El artículo Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en adultos (2023) afirma lo siguiente

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

25

El Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, es un trastorno del desarrollo que se caracteriza por la falta de atención constante, hiperactividad o impulsividad, estos afectan todas las áreas del individuo, como las actividades académicas, relaciones personales y demás; el trastorno inicia en la niñez y en algunos casos sigue en la adolescencia y en la adultez. (párr.2)

De acuerdo con American Psychiatric Association (APA, 2014), los criterios que se deben tomar en cuenta al momento de realizar un diagnóstico, son los siguientes:

A. Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) y/o (2): 1. Inatención: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales: Nota: Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en la comprensión de tareas o instrucciones. Para adolescentes mayores y adultos (a partir de los 17 años de edad), se requiere un mínimo de cinco síntomas.
a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).
c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales, dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden, descuido y desorganización en el trabajo, mala gestión del tiempo, no cumple los plazos).
f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).

h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).

i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas). (p.59).

Las personas con el Trastorno de Espectro Autista requieren apoyos tanto a nivel académico como a nivel social por lo que es importante tomar en cuenta la necesidad que tienen de desarrollar habilidades sociales.

Habilidades Sociales

Las NEE, se refieren a las dificultades de aprendizaje que presentan algunos estudiantes, ya que no logran aprender al mismo ritmo que su grupo de edad; aquí es donde los apoyos educativos tienen su mayor importancia, debido a que estos brindan la posibilidad de trabajar esa necesidad, proporcionando herramientas adecuadas para que los estudiantes logren un mejor rendimiento académico.

El detectar de forma temprana las dificultades de aprendizaje, permite que se dé un abordaje oportuno y se puedan aplicar las adecuaciones curriculares que el estudiante necesita, con el fin de que tenga el mismo acceso a la educación.

En el ámbito escolar, existen otros elementos que pueden repercutir en el rendimiento académico de un estudiante. En este informe se hablará específicamente de las habilidades sociales y el manejo emocional. En ocasiones, el rendimiento académico puede verse influenciado por el estado de ánimo que tiene el estudiante y por cómo se siente en la institución.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

27

Para los niños y adolescentes es muy importante ser reconocidos y aceptados por su grupo de pares; el construir buenas relaciones interpersonales, el hacer amigos; juega un papel muy importante en el desarrollo del niño dentro de un centro educativo.

Otro aspecto sumamente importante es la capacidad que tiene un niño o adolescente en regular y manejar sus emociones. Estas pueden influir no solo en sus relaciones interpersonales sino también en su desempeño académico.

El ser humano es un ser integral que necesita lograr un desarrollo equilibrado de las diferentes esferas de la vida. Las personas como seres sociales requieren de la comunicación como elemento importante en sus relaciones, el poder resolver conflictos, llegar a acuerdos, relacionarse de forma adecuada, adaptarse a diferentes entornos; son habilidades necesarias al vivir en sociedad. Por esta razón, el desarrollo adecuado de habilidades sociales es un tema de mucho interés en el ámbito educativo. Los niños y adolescentes no llegan al colegio solo a estudiar, también llegan a construir relaciones interpersonales y si estas son exitosas, tendrán una influencia positiva en su desarrollo y desempeño; por el contrario, si son negativas, tendrán un impacto perjudicial en el desarrollo del niño, y podrían generar dificultades emocionales, impactando de forma negativa su desempeño académico.

Rodríguez (2021), define las habilidades sociales como un conjunto de conductas y hábitos observables y de pensamientos y emociones que fomentan la comunicación eficaz, las relaciones satisfactorias entre las personas y el respeto hacia los demás, hecho que lleva a un mejor sentimiento de bienestar.

En otras palabras, se trata de un conjunto pautas de funcionamiento de las personas que les ayudan en sus relaciones y en el respeto hacia los derechos de los demás y de los propios (prr.2).

Es importante que a los estudiantes se le pueda brindar un desarrollo integral en la educación, ya que de esta manera tendrán mejor calidad de vida, de modo que se ira forjando una sociedad más justa y consciente, todo depende de la educación que se brinde, ya que esta repercutirá en la adultez.

Tipos de Habilidades Sociales

Sánchez (2022) hace referencia a dos tipos de habilidades sociales. Por un lado, están las básicas, dentro de la cual se encuentra habilidades como el escuchar lo que la otra persona dice y mostrar empatía, saber cómo iniciar una conversación, saber preguntar de forma asertiva y saber reconocer al otro dando las gracias en los momentos oportunos.

Y por otro lado están las complejas que tienen que ver como la inteligencia emocional y empatía, la asertividad, la capacidad para definir un problema, el saber pedir ayuda y la autoafirmación (estar seguro de las propias decisiones y creencias, así como saber defenderlas).

Asimismo, las habilidades sociales, como todo comportamiento, están íntimamente relacionadas con las características personales de cada individuo. De esta forma, el comportamiento social de cada persona se forja desde la infancia a partir de su relación con el entorno familiar y social (Sánchez, 2022).

En otras palabras, a lo largo de la infancia se va moldeando la forma de pensar, sentir y de actuar, ante las diversas circunstancias. En este sentido, los padres juegan un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales. Pues, en primera instancia, son quienes enseñan a sus hijos a ser y a comportarse.

Las Emociones

Las emociones son sentimientos y respuesta fisiológica que se presentan ante diferentes situaciones de la vida diaria, estas influyen en las relaciones sociales, ya que la forma en que se expresan habla mucho de lo que es la persona. En el ámbito educativo es sumamente importante ya que los estudiantes crean relaciones interpersonales y de esta depende mucho su comportamiento, ya que si sabes manejar las emociones sabrá comunicarse de forma asertivas.

De acuerdo con Armenia (2020) las emociones son fenómenos individuales a corto plazo, que tienen componente afectivo, cognitivo, fisiológico, motivacional y expresivo; hay evidencias sobre la incidencia de las emociones en el aprendizaje.

Si un estudiante se siente seguro en el dominio del material y lo percibe interesante, tendrá emociones placenteras y esto lo motivarán y lo harán sentir exitoso. El control, expectativas de éxito y el saberse valorado, otorgan a las actividades académicas una connotación emocional, que hace que el niño disfrute y se sienta bien consigo mismo, mejorando el proceso de aprendizaje (Armenia, 2020).

Es importante, que desde la etapa de la infancia se le enseñe a los niños a reconocer las emociones como también a saber gestionarla, que puedan expresar sus emociones de forma asertiva, ya que esto vas a influir mucho en su proceso de aprendizaje y en su desarrollo integral,

porque podrán comunicarse de forma asertiva, mantener relaciones interpersonales positivas, una autoestima adecuada, motivación, ya que todo esto influye en el comportamiento del individuo, por lo que si se quiere un adecuado desempeño en la educación debe haber una adecuada regulación emocional.

Metodología Aplicada

El presente informe de práctica profesional es de metodología teórico-práctico, se desarrolló en CEABCR se brindó atención individualizada a 6 estudiantes. La selección de casos específicos se realizó por el departamento de psicología. Asimismo se abordaron situaciones tales como dificultades académicas, Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad, Trastorno de Espectro Autista, Dislexia, habilidades sociales, y manejo de emociones.

El proceso de práctica profesional inició con la selección de los casos por el psicólogo de la institución, la mayoría de ellos ya contaban con un diagnóstico y estaban presentando dificultades en el salón de clases o en sus relaciones sociales. Se revisaron las valoraciones previas de los casos que tenían y se agendó cita con los padres con el objetivo de obtener el consentimiento informado y recolectar información importante referente al desarrollo evolutivo de cada estudiante.

Durante la primera semana, se realizaron observaciones de aula y recreos, con el objetivo de registrar las conductas presentadas por los estudiantes y de esta manera poder analizar la forma de relacionarse con sus pares y persona de autoridad. Luego se procedió con las entrevistas a las maestras guías y docentes de algunas materias específicas, se le solicitó a la maestra guía llenar el test de Connors para maestros y test de Esperi.

Uno de los casos asignados no contaba con una valoración previa, por lo que, se le aplicaron las pruebas PROLEC – SE- R, Esperi, escalas de inteligencia Wechsler (WISC-IV); se solicitó a sus docentes llenar los test, también se aplicó Connors para padres. Con el fin de conocer la raíz de sus dificultades y comprender su comportamiento.

A continuación, se procede a describir los instrumentos aplicados a tres de los estudiantes atendidos, para la evaluación e intervención psicoeducativas, dentro de la práctica profesional supervisada.

Consentimiento Informado

El consentimiento informado es un documento en el cual se explica el proceso a realizar y el profesional a cargo de dicho proceso. Este documento debe ser firmado por los padres o tutores del menor como señal de acuerdo con el proceso a realizar.

De acuerdo con el Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica (2023) para la intervención psicológica cada profesional colegiado debe contar con la autorización de la persona usuaria, para esto es el consentimiento informado donde se hace referencia al tipo de intervención, y se autoriza el proceso.

Entrevista

Según Ruiz (2020) la entrevista educativa es una conversación entre el profesional y el estudiante, y generalmente también sus padres, esta tiene como objetivo ayudar a conocer mejor al estudiante como también obtener datos importantes de su desarrollo.

Es una herramienta de intervención que se utiliza para obtener información detalladas del estudiante, así como para conocer aspectos relacionados con la interacción de los estudiantes con las personas que se están entrevistando.

En la práctica profesional se realizaron entrevista a los padres y docentes de los estudiantes, con el objetivo de identificar las dificultades que se están presentando en los estudiantes. También se realizó una entrevista al estudiante, para conocer sus intereses y dificultades.

Observación

La observación es sumamente importante en el proceso de intervención psicoeducativa, ya que permite identificar las necesidades que se están presentando en el ámbito educativo, se recoge la información y luego se analiza.

De acuerdo con El Método Observacional o Experimental (2018) la observación es la capacidad de percibir lo que está sucediendo en determinado ambiente, los que nos permite determinar si existe coincidencia con la información recolectada, los juicios emitidos y la conducta que se observa.

Escala de Inteligencia de Weschler para niños (WISC-IV)

Rodríguez (2017) comenta que el WISC IV es una prueba clínica de aplicación individual destinada a la evaluación de las aptitudes intelectuales de individuos situados entre los 6 y los 16 años 11 meses. Los resultados obtenidos en cada una de las escalas contenidas dan como resultado cinco puntuaciones específicas, los Índices Globales y una puntuación general que indica el Coeficiente Intelectual total del evaluado (CI).

El WISC-IV comprende cuatros áreas de evaluación, las cuales son las siguientes:

Comprensión verbal. Esta comprende la medida de los conocimientos verbales adquiridos y del razonamiento verbal.

Razonamiento fluido. Esta incluye las habilidades prácticas constructivas, análisis visual y procesamiento simultaneo.

Memoria de trabajo. Conjunto de tareas que demandan que el individuo atienda a la información, recuerde brevemente y procese dicha información en la memoria, para elaborar una respuesta.

Velocidad de procesamiento. Capacidad del sujeto para procesar rápidamente información visual. Explorar los posibles efectos de las exigencias del tiempo en el razonamiento visoespacial y la resolución de los problemas. (Rodríguez, 2017. párr.7)

Escalas de Connors para Padres y Maestros

El cuestionario para padres y maestros, tiene como objetivo la detección, evaluación y seguimiento de hijos y alumnos con TDHA. Se aplica a partir de los 3 años de edad hasta los 17 años.

El Departamento de Educación Especial Estatal (s.f.) describe que la prueba cuenta con 9 reactivos para detectar conductas con altos índices de hiperactividad. La Escala para padres cuenta con 48 reactivos y evalúa cinco factores: Problema Conductuales, Problema de Aprendizaje, Problema Psicossomático, Impulsivo- Hiperactivo y Ansiedad. La escala para maestros cuenta con 39 reactivos y evalúa seis factores: Hiperactividad situacional, Problema

Conductuales, Indulgencia Emocional, Ansioso Pasivo, Asocial, Ensoñación, Problema de atención.

Prolec- Se-R

Según Arribas, Cuetos y Ramos (s.f) el Prolec-Se-R es una batería que evalúa tanto la capacidad lectora general como los procesos cognitivos intervinientes y ayuda a la detección de dificultades de lectura. Formada por trece pruebas dirigidas a adolescentes de 12 a 18 años, su aplicación permite obtener información sobre los tres principales procesos de la lectura a estas edades: procesos léxicos, sintácticos y semánticos.

Test de Esperí

De acuerdo con el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (s.f) el Test de Esperí, consta de cuatro cuestionarios, uno para niños de 8 a 11 años, otro para jóvenes de 12 a 17 años y otros dos que responden los padres y profesores. Su principal utilidad es la detección precoz de los trastornos del comportamiento en el aula de niños y adolescentes.

El test permite la obtención de medidas en factores como Inatención, Impulsividad-Hiperactividad, Disocial, Predisocial, Oposicionismo desafiante, y la comparación de resultados procedentes de auto y heteroinformes realizados por los padres y profesores (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. s.f, p.3).

Test de Autoestima Escolar (TAE)

Según Ediciones UC (2016) el Test de Autoestima del Escolar TAE está compuesto por dos instrumentos complementarios que evalúan la autoestima de alumnos de kínder a 8º grado.

El TAE-Alumno mide la autoestima a través de un auto-reporte que responde cada estudiante y el TAE-Profesor la examina de la conducta observada, a través de un cuestionario que contesta el educador sobre lo que percibe en cada alumno (Ediciones UC 2016. párr.1).

Test de Autoestima BFMR I.

De acuerdo con la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (2010) el test BFMR I, determina el nivel de Autoestima en estudiante de secundaria de 11 a 17 años, está construido para aplicarse en el ámbito estudiantil, midiendo la Autoestima se considera 4 indicadores social, Académico, emocional y Físico y Motriz.

Población Atendida

La práctica profesional supervisada se realizó en el CEABCR se le brindó atención individual a seis estudiantes, de los cuales cuatros son niños y dos adolescentes, que oscilan entre las edades de seis a treces años.

Dichos estudiantes fueron remitidos por el psicólogo de la institución. Se abordaron diferentes áreas en cada caso específico, como lo son atención concentración, dislexia, trastorno de espectro autista, habilidades sociales, y manejo de emociones. Se planteó un proceso de intervención de 8 sesiones para cada estudiante.

Seguidamente se procederá a exponer tres de los casos atendidos con su respectivo plan de intervención.

Informe diagnóstico Caso #1

Ficha de Identificación

Nombre: A. F. P.

Fecha de nacimiento: 28-8-2009

Edad: 13 años

Grado académico: 8° A

Nacionalidad: Costarricense

Sexo: Masculino

Nombre de la madre: H.P. A.

Nombre del padre: M. F. S.

Religión: Evangelica

Evaluador: María Josefina Veloz Hernández

Supervisor: Roosevelt Martin Padilla

Motivo de Consulta

El psicólogo de la institución lo refirió ya que AFP cuenta con una valoración, la cual indica que presenta trastorno por déficit de atención de tipo combinado y síndrome de asperger (TEA NIVEL I), y se desea que se trabajen esas áreas. Asimismo, la madre desea se trabaje con

el estudiante la parte social ya que le cuesta mucho, y en la parte académica que se trabaje la comprensión de lectura y matemática.

Historia clínica

A. F. P de 13 años, masculino, costarricense, está en 8° grado, vive con su mamá y su hermano. Su padre murió el 14 de Septiembre del 2021.

En cuanto al embarazo, la madre comenta que fue sorprendente; cuando supo que estaba embarazada estaba muy feliz. Durante el embarazo, comenta que padeció preclamsia; le hicieron una cesárea debido a que él bebé estaba muy grande. La primera medición de Apgar fue de 9, la segunda medición fue de 9.

En cuanto la alimentación fue combinada leche materna y formula hasta el año. La madre expresa que no hubo ninguna complicación en el proceso de destete.

En cuanto al desarrollo, no gateó, la madre no recuerda a qué edad caminó; en cuanto al control de esfínteres le costó mucho, ya que lo ponía en la bacinilla y no entendía, dejó los pañales como a los dos años.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, dijo sus primeras palabras a los 9 meses; la madre no recuerda a qué edad adquirió el lenguaje completo.

Cuando AFP tenía 10 años, la madre sintió una preocupación porque él se encontraba por debajo de lo esperado en el desarrollo en relación con otros niños de su misma edad, fue llevado al Hospital San Vicente y determinaron que presentaba Trastorno por déficit de Atención de tipo combinado y Síndrome de Asperger (TEA nivel I).

Referente al área médica, no padece de alergia, no tiene problema de dentición.

En cuanto a la rutina para dormir, la madre comenta que se acuesta a las 10:00 pm, pero la madre no sabe a qué hora se duerme, y algunas veces se despierta en la madrugada.

La madre comenta que se muerde las uñas, lo describe como un joven introvertido, le cuesta hacer amigos, le cuesta socializar con la familia, le gusta estar en la computadora, jugar a la lucha con su hermano.

La madre dice que cuando A hace algo inadecuado, habla con él, le pide que reflexione en lo que hizo, y le quita todo los aparatos electrónicos.

AFP tiene responsabilidades específicas en la casa las cuales son: una vez a la semana limpia, cocina; riega las matas dos veces a la semana; lava los baños una vez a la semana.

Metodología Empleada

- Observación de aula.
- Observación en recreo.
- Entrevista a la madre.
- Connors para padres
- Connors para maestros.
- Test de Autoestima BFMR I.
- Prolec se – r.
- Test ESPERI.
- Escala de inteligencia Wechsler (WISC-IV).

- Criterio diagnóstico DSM-V.

Resultados de Pruebas psicológicas

Cuestionario para padres Conners. La escala de Conners para padres y maestros es un instrumento que se utiliza para evaluar los síntomas de Hiperactividad, desatención y problemas de conducta.

De acuerdo con los resultados obtenidos, en las áreas de problemas de conducta, psicósomática, hiperactividad; se obtuvo puntuaciones no significativas, las cuales indican que no se presentan alteraciones en ninguna de estas áreas.

En el área de aprendizaje obtuvo una puntuación de 9, lo cual indica que existen problemas significativos de aprendizaje. Algunos de los indicadores que podrían estar presente son los siguientes: dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir, bajo dominio en las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y matemática.

En la escala de ansiedad obtuvo una puntuación de **70**, lo cual indica que presenta niveles de ansiedad significativos, que se pueden manifestar como una sensación subjetiva de aprensión y temor, que se acompaña de síntomas físicos como sensación de falta de aire, temblor, palpitaciones, aceleración del ritmo cardiaco, etc., que ocurre sin que exista un estímulo externo aparente que la provoque o con estímulos que no suelen producir una respuesta tan exagerada en la mayoría de la gente.

Cuestionario para maestros Conners. Referente a las áreas de Hiperactividad, indulgencia emocional, asocial, trastorno de conducta e índice hiperactivo; obtuvo puntuaciones no significativas; lo cual indica que no se presentan alteraciones en ninguna de estas áreas.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

40

En el área de ansiedad pasiva obtuvo una puntuación de 74, lo cual indican que hay problemas en cuanto la pasividad; hace referencia a la apatía, indiferencia, actitud o cualidad que deja que los demás hagan cosas que a él corresponde o afecta.

Test de autoestima BFMR I. Este test sirve para determinar el nivel de autoestima; consta de 42 pregunta que el estudiante debe responder.

La puntuación total obtenida es de 20, lo cual lo sitúa en una autoestima justa. Lo que indica que APF se infravalora demasiado y no es consciente de todo el potencial que tiene. Su autoestima no está del todo mal pero es importante mejorarla.

El Prolesc se – r. Es una evaluación de procesos de escritura. La batería consta de seis subpruebas destinadas a evaluar ocho aspectos diferentes de la escritura.

De acuerdo con los resultados obtenidos, en el dictado de sílabas obtuvo una puntuación de 16, lo cual indica que su nivel de escritura se encuentra ligeramente por debajo de lo esperado para su edad.

En dictado de palabra obtuvo una puntuación de 22, lo cual indica que se encuentra acorde a lo esperado.

En el dictado de pseudopalabra obtuvo una puntuación de 8, lo cual indica que está ligeramente por debajo de los esperados en comparación con otros jóvenes de su edad.

En la escritura de cuento obtuvo una puntuación de 2, es necesario una intervención que recupere el nivel adecuado y mejore su rendimiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos APF se encuentra por debajo de los esperados a su grupo de edad, presentando mayor dificultad en la escritura y la redacción.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

41

Test Esperi. El test Esperi evalúa diferentes comportamientos en el aula; este incluye dos cuestionarios uno para el estudiante y el otro para profesores que permiten abordar los trastornos de Atención-impulsividad, Oposicionismo, Predisocial y Disocial.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Factores de primer orden

Dimensiones:	PD	PC
Disocial:	28	85
Impulsividad-Inatención:	26	25
Pre Disocial:	13	25
Psicopatía:	22	85
Hiperactividad:	10	15

De acuerdo con los resultados obtenidos, hay presencia de comportamiento disocial y comportamiento de psicopatía. Por lo que puede presentar ausencia de empatía, egocentrismo y ausencia de culpabilidad.

Cuestionario Esperi para profesores. Este test mide el factor de Disocial, Impulsividad, Inatención, Pre Disocial, Hiperactividad.

De acuerdo con los resultados obtenidos

Dimensiones:	PC
Disocial:	53

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

42

Impulsividad-Inatención: 35

Pre Disocial: 53

Hiperactividad: 35

De acuerdo con los resultados obtenidos no presenta ningún indicador.

Escala de inteligencia de Wechsler para niño (WISC- IV)

La escala Wechsler de Inteligencia para niños, es un instrumento clínico de aplicación individual para la evaluación de la capacidad cognoscitiva de niños desde los 6 años 0 meses hasta los 16 años 11 meses de edad.

Índice	Suma de Puntuaciones Escalares	Puntuación compuesta	Percentil	Nivel de confianza (95%)	Categoría intelectual
Compresión verbal (ICV)	24	89	23	84-95	Promedio bajo
Razonamiento perceptivo (IRP)	19	77	6	72-85	Limítrofe
Memoria de trabajo (IMT)	11	74	4	70-83	Limítrofe
Velocidad de procesamiento (IVP)	13	80	9	75-90	Promedio bajo
Escala total (CIT)	67	75	5	72-80	Limítrofe

De acuerdo con los resultados obtenidos en el **Índice de comprensión verbal (IVC)** el estudiante obtuvo una puntuación de 89, ubicándolo dentro del rango promedio bajo, por lo que

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

43

podría presentar dificultad para codificar y retener información durante un largo periodo de tiempo, además se le podría dificultar crear e integrar ideas para formar conceptos y poder expresarse, y presentar dificultades para resolver problemas de tipo lógico.

Con respeto al índice de **Razonamiento perceptivo (IRP)** obtuvo una puntuación de 77, ubicándose en el rango Limítrofe. Esto evidencia que presenta dificultades para trabajar con precisión las tareas que requieren coordinación visomotora y realizar un análisis y organizar sus ideas para realizar tareas de razonamiento no verbal. Asimismo tiene dificultad en relacionar conceptos con dibujos.

Con respeto al índice de **Memoria De Trabajo (IMT)**, obtuvo un puntaje de 74, lo cual lo ubica en el rango Limítrofe. Esto quiere decir que A presenta dificultades para seguir secuencias de números y letras, poder retener dicha información para poder evocarlas en un periodo de tiempo corto.

Con respeto al índice de **Velocidad De Procesamiento (IVP)**, se obtuvo una puntuación de 80 ubicándose en el rango promedio bajo; esto indica que podría presentar dificultades para procesar rápidamente información visual, explorar los posibles efectos de las exigencias del tiempo en el razonamiento visoespacial y la resolución de los problemas.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el coeficiente intelectual global de AFP es de 75 el cual lo ubica dentro del rango limítrofe, por lo que el estudiante presentará problemas de aprendizaje importante en sus diferentes clases principalmente la que tenga que ver con su memoria de trabajo y su razonamiento perceptibles.

Síntesis diagnóstica

En el 2019 el estudiante fue diagnosticado con trastorno del Espectro Autista y Trastorno Déficit Atencional de tipo combinado. Estuvo medicado hasta diciembre del 2021.

Referente a las habilidades cognitivas, A se encuentra dentro del rango limítrofe, aspecto que influye significativamente en su proceso de aprendizaje. Generando dificultades en su desempeño en diferentes áreas académicas.

En las pruebas aplicadas no hay presencia de síntoma de inatención ni impulsividad; sin embargo presenta indicadores de ansiedad, aspecto que puede interferir en su capacidad de atención y la imposibilidad de concluir trabajos en un tiempo establecido.

Además presenta una sensación subjetiva de aprensión y otros síntomas físico relacionado con la ansiedad.

Presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones. Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir. No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y matemática; por lo que fracasa en el trabajo escolar.

En cuanto a su comportamiento presenta indicadores de pasividad, actitud de permitir que los demás hagan cosas que a él le corresponde o afectan, hay indicadores de ausencia de empatía, egocentrismo y falta de culpabilidad.

En el plan de intervención se trabajó la atención, concentración, memoria, redacción y habilidades sociales.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

Plan de Intervención Caso #1					
# Sesión	Objetivo Terapéutico	Materiales	Tiempo Requerido	Estrategias de intervención	Descripción de la estrategia.
1	Trabajar ejercicios de estimulación cognitiva basada en la atención.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Material impreso. • Cuaderno de ejercicio de estimulación cognitiva de Steve. 	1 hora.	Ejercicio de estimulación cognitiva de atención.	<p>Se trabajará con el cuadernillo de estimulación cognitiva de Steve. Se le dará diferentes actividades como por ejemplo, leer una noticia positiva del periódico o de una revista y escribir un resumen.</p> <p>Leer un texto y tachar las letras A que aparezcan en él.</p> <p>Desarrollar ejercicios de atención.</p> <p>Recordar alguna anécdota de la infancia: escribir qué ocurrió, dónde, cuándo y qué personas había.</p> <p>Realizar dibujos de los objetos elegidos en los espacios de abajo.</p>

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

46

2	Continuar desarrollando ejercicios para la estimulación cognitiva basada en la atención.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Cuaderno de ejercicio de estimulación cognitiva de Steve. 	1 hora.	Ejercicio de estimulación cognitiva de Steve.	Resolver ejercicios para estimular la atención, algunos con imágenes donde debe mirar la figura por unos minutos y luego hacer la figura. Debe escribir un resumen de lo que hizo el día anterior. Tachar todos los símbolos que aparezcan en el recuadro.
3	Desarrollar ejercicios de percepción, atención y memoria.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Cuaderno de ejercicio de estimulación cognitiva de Steve. 	1 hora.	Ejercicios de estimulación cognitiva.	Trabajar ejercicios de percepción. Completar un rompe cabeza con una imagen, luego debe contestar algunas preguntas de la imagen. Escribir algún recuerdo que tenga sobre él. Realizar ejercicios de asociación de frases.
4	Fortalecer la memoria.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Cuaderno de ejercicios de estimulación cognitiva de Steve. 	1 hora.	Ejercicios de memoria.	Se le darán algunas palabras para que el estudiante la lea en voz alta, debe crear una historia con cada una de las palabras.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

47

5	Enseñar al estudiante estrategias para hacer una redacción.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Hoja. • Lápiz. • Lapiceros. 	1 hora.	Esquema para redacción.	Trabajar con esquema para enseñar al estudiante a hacer una redacción por medio de esquema de flecha.
6	Formentar la atención y concentración por medios de actividades lúdica.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Hojas con laberinto, lápiz. • Hojas con datos y preguntas. 	1 hora.	Actividad con hojas impresa de laberintos, de datos con hojas y preguntas.	Brindar al estudiante algunos laberintos, como también hojas con datos y preguntas que debe contestar.
7	Desarrollar actividades para fomentar la atención a través de buscar números y contar imágenes y ordenar oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Hojas con letras y números, Hojas con imágenes para contar. • Hojas con oraciones. 	1 hora.	Actividad con hojas impresas de número y letra e imágenes para contar.	Se le dará al estudiante material impreso donde debe identificar todos los números y encerrarlos, Buscar imágenes iguales y contarlas, luego debe ordenar tres oraciones.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

8	Fomentar las habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Material impreso. • Video del señor indiferente. 	1 hora.	Analizar el caso del video, Cierre del proceso.	Se le pondrá el video a la estudiante luego se analizará el video y debe llenar algunas preguntas. Para el cierre del proceso se hizo una retroalimentación de todo lo que se trabajó, a través de preguntas.
---	------------------------------------	--	---------	---	---

Conclusiones del proceso

Varias de las áreas trabajadas en el proceso de AFP responden a las dificultades presentadas en el salón de clase, los resultados de la valoración realizada en el 2019 y las pruebas aplicadas en el desarrollo de esta práctica profesional. A lo largo del proceso, se logró observar una mejora en la concentración, memoria y razonamiento.

Recomendaciones

Para la madre.

- Al momento de estudiar buscar un lugar lejos de distractores, con buena iluminación y ventilación.
- Enseñe a su hijo a utilizar un planificador en el cual anote todas las tareas, proyectos y quices. Revíselo con él todas las semanas.
- Cree un clima positivo y de confianza donde el estudiante pueda conversar abiertamente sobre sus preocupaciones e intereses.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

49

- Busque actividades extra curriculares que le permitan al estudiante relacionarse con personas de su edad.
- Identifique habilidades sociales que se le dificulten al estudiante y ofrézcale guía para que la mejores.
- Procure que se relacione e interaccione con otras personas más allá del núcleo familiar.
- Refuerce su valía personal.

Para el estudiante.

- Establecer una rutina y un horario para hacer los deberes.
- Participar en actividades que le permitan relacionarse con otras personas.
- Identificar comportamiento adecuado e inadecuado en la interacción social.
- Mostrarse dispuesto a la interacción social.
- Participar activamente en el aula. Cuando no comprenda alguna indicación, preguntar al profesor.
- Trabajar en equipo con sus compañeros.

Para la institución.

- Al momento de dar indicaciones, mantener un lenguaje concreto, claro y sencillo.
- Brindar atención individualizada en el aula.
- Verificar que el estudiante ha comprendido las indicaciones.
- Monitorear constantemente el trabajo en clases.
- Indicar al estudiante cuales son los conceptos claves para la comprensión de la materia.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

50

- A la hora de ver un tema nuevo verificar que él estudiante comprende todo el vocabulario.
- Desglosar en paso las actividades que sean más compleja.
- Enseñar estrategias para la resolución de conflicto.
- Enseñar estrategias de esquema para la redacción de ideas.
- Verificar que el estudiante utiliza el planificador para anotar tareas, proyectos y quices.
- Mantener una comunicación constante con el hogar.
- Ubicarlo en un lugar estratégicos en el aula, que permita monitoreo contante y que este lejos de distractores.
- Escribir en una esquina de la pizarra la agenda del día.
- Aplicar adecuación curricular no significativa.
- Valorar la necesidad de aplicar pruebas especifica.
- Monitorear constantemente el desempeño del estudiante y valorar si eventualmente necesitará otro tipo de apoyos.

Informe Psicodiagnóstico Caso #2

Ficha de Identificación

Nombre: J. D. S. A.

Fecha de nacimiento: 23-07-2012

Edad: 10 años

Grado académico: 5° A

Nacionalidad: Costarricense

Sexo: Masculino

Nombre de la madre: M. A. D.

Nombre del padre: J. S. A.

Religión: Evangélico

Evaluador: María Josefina Veloz Hernández

Supervisor: Roosevelt Martin Padilla

Motivo de Consulta

JDS cuenta con una valoración reciente la cual indica que presenta Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, con significativa alteración del funcionamiento ejecutivo; trastorno negativista desafiante, y trastorno explosivo intermitente; por esta razón el psicólogo de la institución lo refiere, para trabajar la atención, concentración, el manejo de las emociones y las habilidades sociales; asimismo la madre desea se trabaje con él la parte emocional y atención, concentración.

Historia clínica

JDS de 10 años, costarricense, está en 5° grado en el Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica. Vive con sus padres y su hermano menor.

En cuanto al embarazo la madre comenta que fue planeado; cuando supo que estaba embarazada estaba feliz.

El parto fue natural, no hubo ninguna complicación. Comenta que padeció depresión posparto. La primera medición de Apgar fue de 9, segunda medición fue de 9.

En cuanto a la alimentación fue amamantado y le dio fórmula, la madre expresa que no hubo complicación en el proceso de destete. En cuanto al desarrollo, gateó y al año y cuatro meses caminó; en cuanto al control de esfínteres dejó el pañal a los 2 años.

En cuanto al desarrollo del lenguaje presentó dificultad, a los cuatros años dijo sus primeras frases.

Cuando JDS tenía 8 años y 9 meses, los 8 años y 9 meses, la madre sintió una preocupación porque él se encontraba por debajo de lo esperado en la curva de desarrollo, fue llevado al Centro de investigación y desarrollo pedagógico y psicológico (CINDEPP), y determinaron que presentaba Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, con predominancia mixta, nivel de gravedad 3, con significativa alteración del funcionamiento ejecutivo; trastorno negativista desafiante, y trastorno explosivo intermitente.

No padece de alergia, no tiene problema de dentición; toma Ritalina en la mañana y al medio día.

En cuanto a la rutina para dormir, la madre comenta que se acuesta a las 7:30 pm, a veces le pide a la mamá que duerma con él.

La madre comenta que algunas veces se muerde las uñas. Lo describe como un niño introvertido, tímido, alegre, le gusta dibujar, le gusta el futbol, se relaciona bien con personas del mismo sexo de cualquier edad, la madre menciona que tiene mejores amigos.

La madre dice ponerle límites claros, le dice las consecuencias que puede tener su conducta, y aplica una nalgada en caso que lo amerite. El padre lo corrige con gritos, y dejar de hablarle.

JDS tiene responsabilidades específicas en la casa, las cuales son: lavar su plato, alistar su ropa, ordenar su cuarto, y los sábados limpiar su cuarto.

Metodología empleada

- Observación de aula.
- Observación en recreo.
- Entrevista a la madre.
- Connors para padres
- Connors para maestros.
- Test de Autoestima Escolar (TAE)
- Escala de inteligencia Wechsler (WISC-IV).
- Criterio diagnóstico DSM-V.

Resultados de pruebas psicológicas

Escala de Connors para padres. La escala de Connors para padres y maestros es un instrumento que se utiliza para evaluar los síntomas de Hiperactividad, desatención y problemas de conducta.

De acuerdo con los resultados obtenidos, en las áreas de problemas de conducta, psicossomática, hiperactividad, problemas de aprendizaje y ansiedad; se obtuvo puntuaciones no significativas, las cuales indican que no se presentan alteraciones en ninguna de esas áreas.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

54

Escala de Connors para maestros. Referente a las áreas de Hiperactividad, indulgencia emocional, trastorno de conducta, índice hiperactivo, ansiedad pasividad, ensoñación y problema de asistencia; se obtuvo puntuaciones no significativas, las cuales indican que no se presentan alteraciones en ninguna de esas áreas.

Test de Autoestima Escolar (TAE). Este test mide la autoestima en la población escolar. JDS obtuvo una puntuación total de 45, lo cual indica que presenta una autoestima adecuada.

Escala de inteligencia de Wechsler para niño (WISC- IV). La escala Wechsler de Inteligencia para niños, es un instrumento clínico de aplicación individual para la evaluación de la capacidad cognoscitiva de niños desde los 6 años o meses hasta los 16 años 11 meses de edad.

Índice	Suma de Puntuaciones Escalares	Puntuación compuesta	Percentil	Nivel de confianza (95%)	Categoría intelectual
Comprensión verbal (ICV)	29	98	45	92-104	Promedio
Razonamiento perceptivo (IRP)	28	96	39	90-103	Promedio
Memoria de trabajo (IMT)	22	104	61	97-110	Promedio
Velocidad de procesamiento (IVP)	23	109	73	100-115	Promedio
Escala total (CIT)	102	102	55	98-106	Promedio

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

55

De acuerdo con los resultados obtenidos, en el **Índice de comprensión verbal (IVC)** el estudiante obtuvo una puntuación de 98, ubicándose en la categoría promedio. Lo cual indica que tiene destrezas adecuadas para adquirir conocimiento de conceptos, capacidad de razonamiento verbal y conocimiento adquirido del entorno individual.

Con respeto al índice de **Razonamiento perceptivo (IRP)** obtuvo una puntuación de 96 ubicándose en la categoría promedio. Lo que indica que puede trabajar de forma adecuada las tareas que requieren coordinación visomotora y realizar un análisis, organizar sus ideas para realizar tareas de razonamiento no verbal.

Con respeto al índice de **Memoria De Trabajo (IMT)**, obtuvo un puntaje de 104, ubicándolo en la categoría de promedio. Esto quiere decir que J tiene la capacidad para retener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar u operar con ella y generar un resultado.

Con respeto al índice de **Velocidad De Procesamiento (IVP)**, obtuvo una puntuación de 109, ubicándose en la categoría promedio, esto indica que presenta capacidad adecuada para procesar rápidamente información visual, explorar los posibles efectos de las exigencias del tiempo en el razonamiento visoespacial y la resolución de los problemas.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el coeficiente intelectual global de JDS es de 102 el cual lo ubica dentro del rango promedio, por lo que las capacidades cognitivas del estudiante se encuentran dentro de la norma.

Síntesis diagnóstica

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

En el 2021 el estudiante fue diagnosticado con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, con predominancia mixta y, Trastorno Negativita desafiante y Trastorno explosivo intermitente. Actualmente toma Ritalina en la mañana y al medio día.

Referente a las habilidades cognitivas JDS, se encuentran dentro del rango promedio.

En la prueba aplicada, no hay presencia de indicadores de inatención ni hiperactividad. Su autoestima es adecuada.

En el plan de intervención se trabajó la atención, concentración, manejo de emociones y habilidades sociales.

Plan de Intervención Caso #2					
# Sesión	Objetivo Terapéutico	Materiales	Tiempo Requerido	Estrategia de intervención	Descripción de la estrategia
1	Conocer más sobre el estudiante y establecer el rapport. Trabajar las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Video sobre las emociones. • Libro impreso el monstruo de colores. • Imágenes de emociones. 	1 hora.	Se va a trabajar el reconocimiento de las emociones a través del libro el monstruo de colores.	Se iniciará con un video explicando las emociones, luego se trabajará con el libro el monstruo de colores, con el fin de que el estudiante aprenda a reconocer

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

					cada emoción.
2	Enseñar al estudiante a identificar las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Libro impreso el monstruo de colores. • Cartulina • Tarjetas con emociones a trabajar. • Imagen de monstruo representando cada emoción. • Un dados. 	1 hora.	Laberinto de emociones.	Se utilizará una cartulina, tarjeta para crear el laberinto con la emoción oculta e imágenes con monstruo de colores. De acuerdo a la emoción que le salga el estudiante debe identificar la emoción y narrar una historia de esa emoción.
3	Trabajar la autorregulación emocional y habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Imagen de un semáforo. • Colores. • Video sobre la empatía. 	1 hora.	El semáforo. Cuento sobre la empatía, zapatitos mágicos.	Se podrá al estudiante a colorear el semáforo, luego se explican las funciones de cada color y

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

		<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Hojas. • Lápiz. 			cómo aplicarlo para regular las emociones. Luego se observará un video sobre el cuento de las zapatillas mágicas y se analizará.
4	Formentar la comunicación asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Video explicando los estilos de comunicación. • Imagen con los estilos de comunicación. 	1 hora.	Role Playing de estilos comunicativos.	Observar video de estilos de comunicación , se analiza cada uno, luego se trabajan ejemplos en los que el estudiante debe representar diferentes estilos de comunicación .
5	Crear actividades para trabajar la atención y concentración .	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Cuadernillo de ejercicios de atención sostenida. 	1 hora.	Actividades para fomentar la atención y concentración.	Se trabajará ejercicios de atención y concentración con el cuadernillo de atención sostenida, se trabajará con letras, números, animales, objetos y

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

					demás, el niño tendrá que seguir la indicaciones que se le pide en la hoja.
6	Continuar trabajando con el cuadernillo de atención y concentración .	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Cuadernillo de ejercicios de atención sostenida. 	1 hora.	Actividades para fomentar la atención y concentración.	Debe encerrar en un círculo los números 3, en este ejercicio se encuentran varios números. Debe contar diferentes figuras y colocar los números total de cada una. Luego debe rodear con un círculo todas las letras e. Debe contar diferentes figuras y colocar los números total de cada una de bajo.
7	Desarrollar actividades para la atención y concentración .	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Hojas con laberintos • Cronometro. 	1 hora.	Laberintos.	El estudiante debe completar diferentes laberintos en un tiempo determinado.
8	Estimular la atención y concentración del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Material impreso 	1 hora.	Ejercicios para la atención y concentración.	Se le da al estudiante 3 fichas con imágenes para

	a través de diferentes actividades. Cierre del proceso.				buscar las diferencias. También se trabaja con una sopa de letras, donde tendrá que buscar diez palabras.
--	---	--	--	--	---

Conclusiones del proceso

Referente a las sesiones trabajadas con JDS, se logró que aprendiera sobre las emociones y autorregulación, también se trabajó en el refuerzo de la atención-concentración, además aprendió estrategias para comunicarse de forma asertiva.

Recomendaciones

Para los padres.

- Al momento de estudiar buscar un lugar lejos de distractores, con buena iluminación y ventilación, con el objetivo de que no se distraiga.
- Reforzar de forma positiva el esfuerzo del niño.
- Establezca expectativas claras. Antes de ir a algún lugar, hable con su hijo para explicarle cómo quiere que se comporte allí.
- Pasen un tiempo especial para estar juntos cada día. Tome un tiempo para conversar y disfrutar con actividades relajantes o entretenidas con su hijo.
- Proteja la autoestima de su hijo siendo paciente, comprensivo y tolerante con él.
- Desarrolle la resiliencia manteniendo una relación positiva y afectiva con su hijo.
- Busque ayuda profesional para trabajar la relación entre padre e hijo.

Recomendaciones para el estudiante

- Expresar pensamientos, emociones y sentimientos con respeto y asertividad.
- Hacer las tareas con anticipación.
- Ante situaciones de frustración conviene aplicar la técnica del semáforo; parar, respirar despacio, inhalando por la nariz y exhalando por la boca, luego pensar en soluciones y consecuencia, y ya después decidir la respuesta adecuada.

Para la institución.

- Ubicarlo adelante en el aula.
- Al momento de dar indicaciones, mantener un lenguaje concreto, claro y sencillo.
- En las evaluaciones, darles más tiempo para completar los exámenes o actividades.

Informe Psicodiagnóstico Caso #3

Ficha de Identificación

Nombre: M. P. S.

Fecha de nacimiento: 16-8-2012

Edad: 10 años

Grado académico: 4° A

Nacionalidad: Costarricense

Sexo: Masculino

Nombre de la madre: E. G.S.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

62

Nombre del padre: J.P.D.

Religión: Evangélica

Evaluador: María Josefina Veloz Hernández

Superior: Roosevelt Martin Padilla

Motivo de Consulta

M. P. S. cuenta con una valoración reciente la cual indica que presenta dislexia, por esta razón el psicólogo de la institución lo refiere; la madre desea que se trabaje con el niño el control de las emociones, ansiedad, y el miedo.

Historia clínica

MPS de 10 años, costarricenses, está en 4° grado, en el Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica. Vive con su madre, abuelos maternos y un tío.

En cuanto al embarazo, la madre comenta que fue sorprendente, que no tomó la noticia bien porque tenía una situación complicada con su esposo, pero ya después los aceptaron.

El parto fue natural, no hubo ninguna complicación. La primera medición de Apgar fue de 9 y la segunda medición fue de 9.

En cuanto a la alimentación fue amamantado hasta los 2 años, luego le dio fórmula. La madre expresa que no hubo ninguna complicación en el proceso de destete. En cuanto al desarrollo, no gateó, caminó a los 11 meses; en cuanto al control de esfínteres dejó el pañal al año y medio.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, dijo sus primeras frases a los 2 años y medios. A los 9 años de edad el niño presentó problema de aprendizaje, le costaba leer, se le dificultaba decir la letra *r*, por esta razón la madre decidió llevarlo al Centro Terapéutico Integral y determinaron que presentaba dislexia.

Con respecto a la parte médica, a veces padece Rinitis en las mañanas, no tiene problemas de dentición. La madre comenta que cuando tiene miedo, llora y suda; le tiene miedo a los insertos y a las alturas.

En cuanto a la rutina para dormir, la madre comenta que se acuesta a las 9:00 pm, no presenta dificultades para dormir.

La madre lo describe como un niño alegre, introvertido, pasivo, callado, le gusta jugar fútbol, le cuesta hablar con personas nuevas, se relaciona mejor con niños menores que él.

La madre dice que se porta bien, algunas veces lo regaña para que recoja los zapatos o juguetes.

M.P.S tiene responsabilidades específicas, ante de ir a dormir tiene que alistar el bulto del colegio, la ropa, los zapatos, recoger lo que utiliza y llevar el plato a la pila.

Metodología empleada

- Observación de aula.
- Observación en recreo.
- Entrevista a la madre.
- Test de Autoestima Escolar (TAE)

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

64

- Escala de inteligencia Wechsler (WISC-IV).

Resultados de Pruebas psicológicas

Test de Autoestima Escolar (TAE). Este test mide la autoestima en la población escolar.

De acuerdo a los resultados obtenidos M.P.S presenta un nivel de autoestima adecuada.

Escala de inteligencia de Wechsler para niño (WISC- IV). La escala Wechsler de Inteligencia para niños, es un instrumento clínico de aplicación individual para la evaluación de la capacidad cognoscitiva de niños desde los 6 años o meses hasta los 16 años 11 meses de edad.

Índice	Suma de Puntuaciones Escalares	Puntuación Compuesta	Percentil	Nivel de confianza (95%)	Categoría intelectual
Comprensión verbal (ICV)	44	128	97	121-132	Superior
Razonamiento intelectual (IRP)	24	88	21	83-95	Promedio bajo
Memoria de trabajo (IMT)	12	77	6	72-85	Limítrofe
Velocidad de procesamiento (IVP)	23	109	73	100-115	Promedio
Escala total (CIT)	103	102	55	98-106	Promedio

De acuerdo a los resultados obtenidos en el **Índice de comprensión verbal (IVC)**, el estudiante obtuvo una puntuación de 128, ubicándose en el rango superior, lo cual indica que

tiene habilidades superiores para adquirir conocimiento de conceptos, capacidad de razonamiento verbal y conocimiento adquirido del entorno individual.

Con respeto al índice de **Razonamiento perceptivo (IRP)** obtuvo una puntuación de 88, ubicándose en el rango promedio bajo. Por lo que MPS podría presentar cierta dificultad en cuanto a sus habilidades para trabajar con precisión las tareas que requieren coordinación visomotora y realizar un análisis y organizar sus ideas para realizar tareas de razonamiento no verbal.

Con respeto al índice de **Memoria De Trabajo (IMT)**, obtuvo un puntaje de 77, el cual lo ubica en el rango Limítrofe. Esto quiere decir que M presenta dificultades importantes para seguir secuencias de números y letras, poder retener dicha información para poder evocarlas en un periodo de tiempo corto.

Con respeto al índice de **Velocidad De Procesamiento (IVP)**, se obtuvo una puntuación de 109, ubicándolo en el rango de promedio; esto indica que tienes destrezas adecuadas para procesar rápidamente información visual, explorar los posibles efectos de las exigencias del tiempo en el razonamiento visoespacial y la resolución de los problemas.

De acuerdo a los resultados obtenidos el coeficiente intelectual global de MPS es de 102 el cual lo ubica dentro del rango promedio. Es importante tomar en cuenta que MPS cuenta con una discrepancia importante entre la comprensión verbal y la memoria de trabajo, por lo que es importante monitorear su rendimiento académico.

Síntesis diagnóstica

En el 2021 el estudiante fue diagnosticado con Dislexia.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

66

Presenta una puntuación superior en la comprensión verbal y una puntuación limítrofe en la memoria de trabajo, por lo que es importante monitorear su desarrollo académico ya que podría presentar dificultades en algunas áreas y ser sobresaliente en otras. Presenta un coeficiente intelectual global de 102, el cual lo ubica dentro del promedio.

Su autoestima se encuentra dentro del rango adecuado.

En el plan de intervención se trabajó el manejo de emociones, ansiedad, miedo, ejercicios de conciencia fonológica, ejercicios de conciencia léxica.

Plan de Intervención Caso #3					
# Sesión	Objetivo Terapéutico	Materiales	Tiempo Requerido	Estrategia de intervención	Descripción de la estrategia
1	Conocer más sobre el paciente y establecer el rapport. Reconocer las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Video sobre que son las emociones. • Libro impreso el monstruo de colores. • Imágenes de emociones. 	1 hora.	Libro el monstruo de colores.	Se observa un video que explica las emociones, luego se lee el cuento del monstruo de colores. Se le pide al niño explicar y ejemplificar las emociones que logra reconocer.
2	Enseñar al estudiante a identificar las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Libro impreso el monstruo de colores. • Cartulina 	1 hora.	Laberinto de emociones.	Se utilizará una cartulina, tarjeta para crear el laberinto con la emoción oculta e imágenes con monstruo de colores. De

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

		<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con emociones a trabajar. • Imagen de monstruo representand o cada emoción. 			acuerdo a la emoción que le salga el estudiante debe identificar la emoción y narrar una historia de esa emoción.
3	Trabajar la autorregulación emocional y la ansiedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Imagen de un semáforo. • Colores. • Hojas. • Lápiz. • Video de que es la ansiedad. • Globo. 	1 hora.	El semáforo. Técnica del globo.	Se podrá al estudiante a colorear el semáforo, luego se explican las funciones de cada color y cómo aplicarlo para regular las emociones. Luego se observará un video sobre el cuento de las zapatillas mágicas y se analizará.
4	Enseñar estrategias para manejar el miedo y la ansiedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Video sobre un cuento, el pequeño que tenía miedo. • Computadora . • Hojas en blanco lápiz de grafitos. 	1 hora.	Biblioterapia. Fantasía dirigida.	En esta actividad se le dirá al estudiante que anote en la hoja en blanco sus miedos, luego se observa el video del pequeño que tenía miedo y se reflexiona sobre los miedos del niño del cuento y sus propios miedos. Se trabajan estrategias para

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

68

					enfrentar los miedos. Fantasía dirigida, donde se le pide al niño que imagine un escenario y se narran diferentes estímulos sensoriales para el niño los imagine y perciba.
5	Trabajar la dislexia.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Material impreso. 	1 hora.	Ejercicios de Conciencia silábica.	Ejercicios de segmentación silábica, omisión de silabas, encontrar silabas ocultas oralmente, identificar que silaba se repite en dos palabras distintas. Ejercicios de ordenar sílabas para formar palabras.
6	Desarrollar ejercicios de Conciencia fonológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Hojas blanca • Lápiz. 	1 hora.	Ejercicios de Conciencia fonémica.	Segmentación de fonemas: Pedirle que nos diga cuántos sonidos tiene una palabra. Omisión de fonemas: Pedirle que omita un determinado sonido. Sustitución de fonemas: Pedirle que sustituya un determinado

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

					sonido de una palabra por otro que le demos.
7	<p>Enseñar estrategias para la ansiedad.</p> <p>Trabajar ejercicios de Conciencia léxica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Material impreso. 	1 hora.	<p>Practicar la atención plena y las afirmaciones. Ejercicios de Conciencia Léxica.</p>	<p>La conciencia plena es el acto voluntario de prestar atención a lo que ocurre en el momento presente. Para ello, la persona se concentra en algo por varios minutos. Esta práctica calma la mente.</p> <p>Ejercicios de Conciencia Léxica. Contar mentalmente las palabras de una frase.</p> <p>Omitir una determinada palabra de una frase.</p> <p>Sustituir una determinada palabra en una frase.</p> <p>Separar frases escritas en palabras.</p> <p>Escribir oraciones con un determinado número de palabras dando alguna instrucción previa.</p>

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

70

8	Desarrollar actividades para la dislexia. Cierre del proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. 	1 hora.	Cierre del proceso.	En el cierre del proceso, se brindó una retroalimentación de los temas trabajado, a través de preguntas.
---	---	---	---------	---------------------	--

Conclusiones del proceso

Referente a lo que se trabajó con MPS, se logró que aprendiera sobre las emociones y autorregulación también se trabajó el miedo y la ansiedad; asimismo se trabajaron ejercicios para la dislexia logrando mayor conocimiento sobre palabras, conciencia silábica, fonemas y conciencia léxica.

Recomendaciones

Para los padres.

- Buscar apoyo profesional para trabajar las dificultades de la dislexia.
- Utilizar órdenes claras, cortas y concisas.
- Al momento de estudiar buscar un lugar lejos de distractores, con buena iluminación y ventilación.
- Reforzar positivamente los logros del niño.

Para el estudiante.

- Al momento de estudiar buscar un lugar lejos de
- e distractores, con buena iluminación y ventilación.

- Preguntar a la maestra cuando no comprenda algún tema visto en clase.

Para la institución.

- Al momento de dar indicaciones, mantener un lenguaje concreto, claro y sencillo.
- Simplifique las instrucciones usando palabras clave para las ideas más importantes.
- Resalte palabras e ideas importantes en las hojas de trabajo.
- Asegúrese de que el estudiante ha entendido las indicaciones.
- Permita que el estudiante demuestre lo que sabe de diversas maneras, usando reportes orales, pósters o presentaciones en video.
- En las evaluaciones, darles más tiempo para completar los exámenes o actividades.
- Brindar atención individualizada en el aula.
- Limitar las tareas que tenga que realizar en casa.
- Reconocer sus logros y felicitarlo por su esfuerzo.

Alcances y Limitaciones de la Práctica

Alcances

En el desarrollo de la práctica profesional en la institución, se realizaron procesos de intervención psicoeducativas a estudiante de primaria y secundaria, con el objetivo de trabajar las dificultades presentadas. Se brindó un plan de intervención individualizado de 8 sesiones, logrando alcanzar un abordaje apropiado y satisfactorio en los seis casos trabajados.

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

72

Según iba avanzando el proceso, se logró observar que los estudiantes disfrutaban ir a sesión, les gustaban las actividades y dinámicas que se realizaban como parte del proceso de intervención.

Se pudo observar, que los estudiantes iban mejorando en diferentes áreas como, reconocimiento de las emociones, ejercicios de conciencia silábicas, conciencias léxicas, estimulación de las habilidades cognitivas, y en sus habilidades sociales

Limitaciones

Una de las principales limitaciones durante la práctica fue que en el objetivo general se planteó trabajar con seis casos evaluación e intervención psicoeducativas, sin embargo solo en un caso se pudo realizar el proceso completo, debido a que cinco de los casos asignados tenían valoraciones recientes por lo que psicólogo de la institución sugirió que, con esos cinco estudiantes, se trabajara solo intervención psicoeducativas abordando las necesidades educativas presentada en el informe.

Por otra parte, el departamento de psicología de la institución solo cuenta con una oficina para brindar atención a los estudiantes, por lo cual en algunas ocasiones no se podía realizar las intervenciones de forma tranquila, ya que otros estudiantes interrumpían la sesión, ya que iban a buscar al psicólogo o porque tenían citas.

Otra de las limitaciones presentada fue la indisponibilidad de algunos padres para contestar cuestionarios y entregar información diagnóstica.

Conclusión y Recomendaciones

Conclusiones

El CEABC cuenta con una población de 646 estudiantes, el 21% de ellos cuenta con NEE. Por lo que el trabajo que desempeña el psicólogo institucional es de suma importancia y el trabajo desempeñado en la práctica profesional supervisada fue de gran ayuda tanto para el psicólogo como para los docentes y estudiantes.

Se desarrollaron de forma exitosa seis procesos de intervención, cuatros a estudiantes de primaria y dos a estudiantes de secundaria. Dentro de ellos los estudiantes lograron desarrollar habilidades sociales, mejorar la regulación emocional y aprender estrategias que les permitan adquirir contenidos académicos. También se desarrollaron actividades para mejorar los procesos de atención concentración. Los estudiantes asistieron a las sesiones con una buena actitud, expresaron sentirse cómodo realizando las diferentes actividades y notaron una mejoría en las áreas que se estaban trabajando.

Referente a los procesos de evaluación, se logró realizar una valoración completa, estos debido a que el resto de estudiantes con los que se trabajó contaban con una valoración recientes y eran casos con alta necesidad de intervención. El estudiante que fue valorado era de 8° año, presentaba dificultades de atención y dificultades sociales. La valoración permitió detectar cuales eran las áreas en la que se requería intervenir y basado en eso se implementó el plan de intervención.

Los docentes expresaron ver una mejoría en los estudiantes. El psicólogo institucional dará seguimiento a estos estudiantes para verificar que se continúen aplicando las herramientas aprendidas.

Recomendaciones

En los centros educativo, por lo general la NEE son detectada en primera instancia por los docentes, por lo que es de suma importancia que ellos cuenten con capacitaciones que les permitan adquirir conocimiento actualizados de cómo detectarlas y abordarlas en el salón de clases.

Las valoraciones psicoeducativas benefician tanto al estudiante como al docente ya que les permite comprender, en el caso del estudiante, cuales son sus habilidades cognitivas, y de existir una dificultad, le permite desarrollar estrategias para poder enfrentarlas y acceder al conocimiento de una forma eficientes, a través de un proceso de intervención. En el caso de los docentes, les brinda información del estudiante para que puedan desarrollar estrategias en el salón de clase que facilite el aprendizaje. Por esta razón es de suma importancia que cuando se detecten dificultades de aprendizaje en un estudiante, se recomiende realizar una valoración psicoeducativas y seguida de esta una intervención. Es importante que en estos casos el docente mantenga una comunicación constante con el psicólogo institucional.

Los planes de intervención se basan en las áreas de oportunidad que tiene un estudiante con el objetivo de fortalecer dichas áreas para que él o ella puedan tener un proceso de aprendizaje favorable. Es importante que el psicólogo institucional pueda dar seguimiento a los

seis casos con los que se trabajó en esta práctica profesional supervisada, para continuar reforzando las estrategias aprendidas por los estudiantes.

Referencias

- American Psychological Association (APA, 2019). Manual de publicaciones. 7th ed. Manual Moderno.
- American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM V. México. Manual Moderno.
- Armando, J. (2016). Atención selectiva: definición, ejemplos y teorías que la explican. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/atencion-selectiva>
- Arribas, D. Cuetos, F. Ramos, J. (s.f). Prolec-es-r. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato- Revisada. <https://www.uam.es/uam/media/doc/1606883323847/prolec-se-r.pdf>
- Armenia, J (2020). El Manejo de Las Emociones en Los Niños de Primaria Del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Armenia. *Scribd*. <https://www.scribd.com/document/541697596/1094960078-2020#>
- Centro de Estudio y Servicios en Salud. (2023). *Universidad Veracruzana*. Psicología <https://www.uv.mx/veracruz/cess/vinculacion-y-extension/psicologia/>
- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2022). Trastornos del espectro autista (TEA). <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2022). Trastornos del espectro autista (TEA).

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

76

[https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html#:~:text=Los%20trastornos%20de%20espectro%20autista%20\(TEA\)%20son%20discapacidades%20del%20desarrollo,o%20intereses%20restrictivos%20o%20repetitivos.](https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html#:~:text=Los%20trastornos%20de%20espectro%20autista%20(TEA)%20son%20discapacidades%20del%20desarrollo,o%20intereses%20restrictivos%20o%20repetitivos.)

Chiclayo (2010). Manual del test de Autoestima BFMR I. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Facultad de Medicina. <https://baixardoc.com/preview/manual-bfmr-i-autoestima-5cf18ecc4618d>

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (s.f). Evaluación del cuestionario Esperí. <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/ESPERI.pdf>.

Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica (2023). Consentimiento Informado. https://psicologiacr.com/pregunta_frecuente/consentimiento-informado/

Centro Educativo Adventista Bilingües de Costa Rica. (2023). Historia del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica – Hatillo. <https://colegioadventista.ed.cr/historia/>

Departamento de Educación Especial Estatal (2018). Manual de Escalas Conners. *Estrategias de atención Educativa*. <https://es.slideshare.net/pennypalma/manual-de-escalas-conner>.

Ediciones UC (2016). TAE. Test de autoestima del escolar. <https://ediciones.uc.cl/tae-test-de-autoestima-del-escolar-config-9789561419551.html#:~:text=El%20TAE%20Alumno%20mide%20la,que%20percibe%20en%20cada%20alumno.>

Espinoza, K. (2022). La importancia de la detección temprana de Necesidades Educativas Especiales. <https://nosmagazine.cl/columnas/la-importancia-de-la-deteccion-temprana-de->

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

78

Ministerios de Educación Pública. (s.f). Apoyos educativos en III ciclo y educación diversificada.

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/servicio_de_apoyo_educativo_en_iii_ciclo_y_educacion_diversificada_0.pdf

Psicología (2020). Dificultades de aprendizaje. *Psicogoya*. <https://www.psicogoya.com/dificultades-de-aprendizaje>

Psicología Online (2018). El método Observacional o Experimental. <https://www.psicologia-online.com/el-metodo-observacional-o-experimental-1980.html>

Psicología y Mente. (2023). Autismo. <https://psicologiaymente.com/tags/autismo>

Psicología y Mente. (2017). El test de inteligencia WISC-V: cambios y novedades. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/wisc-v>

Rodríguez, E. (2016). Psicología y Mente. Trastornos del Espectro Autista 10 síntomas y diagnóstico. https://psicologiaymente.com/clinica/trastornos-espectro-autista-sintomas-diagnostico#google_vignette

Regader. (2015). Psicología educativa: definición, conceptos y teorías. ¿Qué es la Psicología educativa y para qué sirve?. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>

Roldán, J. (2020). Necesidades Educativas Especiales: que son y tipos. <https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>

Rodríguez, E. (2017). El test de inteligencia WISC-V: cambios y novedades. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/wisc-v>

Desarrollar, Proceso de Evaluación e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, del Centro Educativo Adventista Bilingüe de Costa Rica

79

Rodríguez, N. (2021). Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos. *Psicología Online*.

<https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>

Ruiz, L. (2020). Entrevista educativa: ¿qué es y cuáles son sus objetivos?. *Psicología y Mente*.

<https://psicologiymente.com/desarrollo/entrevista-educativa>

Sánchez, D. (2017). Adecuaciones curriculares en Educación tradicional. Ministerio de Educación

Pública, MEP. https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/01_18.pdf

Sánchez, G. (2022). Que son las habilidades sociales. La mente es maravillosa.

<https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>

Sanfeliciano, A. (2022). ¿Cuáles son las funciones del psicólogo educativo? *La mente es maravillosa*.

<https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-son-las-funciones-del-psicologo-educativo/>