

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Diagnóstico e Intervención en Psicología Educativa

Erica Malú Roblero García

Escuela de Psicología, Universidad Adventista de Centro América

Licenciatura en Psicología

Informe de Práctica Profesional Supervisada en el Área de Psicología Educativa

MSc. Rosa Elena Zúñiga Salazar

Noviembre, 2024

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tabla de contenido

Diagnóstico e Intervención en Psicología Educativa.....	11
Justificación	12
Descripción de la Institución	14
Misión.....	14
Visión.....	14
Valores Institucionales.....	14
Reseña Histórica	14
Objetivos.....	15
Objetivos General	15
Objetivos específicos:	15
La Psicología Educativa.....	16
Evaluación Psicopedagógica.....	17
Fases y Objetivos de la Evaluación Psicopedagógica.....	17
Diagnóstico Psicopedagógico	18
Funciones del Diagnóstico.....	20
Intervención Psicoeducativa	22
Claves de la Intervención Psicoeducativa.....	23
Autoestima	25
Atención.....	26

	3
DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Concentración	28
La ira	30
Las Habilidades Sociales	31
Tipos de Habiidades Sociales	32
Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	33
Síntomas.....	33
Tipos de TDAH.....	33
TDAH de Tipo Hiperactividad e Impulsividad	34
Tabla 1	34
TDAH de tipo Hiperactividad e Impulsividad.....	35
Tabla 2	35
TDAH Combinado.....	36
Metodología Aplicada.....	36
Consentimiento Informado	37
Entrevista al Docente	38
Escala de Evaluación de Comportamiento Owens	38
Escala SNAP IV: Cuestionario Para la Detección del Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad	38
Lista Walker Para la Identificación de Problemas de Conducta.....	38
Test Gestáltico Visomotor de Bender	39

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Protocolo Test de la Doctora Cueto	39
Test de Perfil de Estilos Educativos (PEE- prf).....	39
Test de Fay	39
Test de Autoestima Lucy RED	40
Test de Figura Humana (DFH) Karen Machover	40
Test Casa-Árbol-Persona (H-T-P)	40
Cuestionario de Entrevista Infantil, Roberto Rosita	41
Test de Frases Incompletas de Sacks Niños	41
Protocolo Test, yo Pienso, yo Siento	41
Población Atendida.....	42
Informe de Evaluación Psicopedagógico Caso 1	42
Ficha de identificación.....	42
Motivo de Consulta.....	42
Instrumentos Utilizados	43
Historia Clínica	43
Resultados de las Pruebas	44
Escala de evaluación del Comportamiento de Owens	45
Snap-IV Escala de Calificación Para Padres y Educadores	45
Lista de Walker Para La Identificación de Problemas de Conducta.....	45
Escala de Habilidades Sociales	45

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Test Gestáltico Visomotor de Bender	45
Protocolo Test de la Doctora Cueto	45
Test de Perfil de Estilos Educativos (PEE- prf).....	45
Test de Fay	46
Test de Autoestima Lucy Red.....	46
Test de Figura Humana (DHF) Karen Machover	46
Test Casa-Árbol-Persona (H-T-P)	46
Cuestionario de entrevista infantil, Roberto, Rosita	46
Test de Frases Incompletas Sacks Niños	47
Protocolo Test, yo Pienso, yo Siento	47
Diagnóstico	47
Plan de Intervención	47
Sesión de 1	47
Sesión 2.....	48
Sesión 3.....	49
Sesión 4.....	50
Sesión 5.....	51
Sesión 6.....	52
Sesión 7.....	53
Sesión 8.....	54

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Resumen de las Intervenciones	55
Recomendaciones	55
Padres	55
Docentes.....	56
Institución	56
Estudiante.....	56
Informe de Evaluación Psicopedagógico Caso 2.....	57
Ficha de Identificación.....	57
Motivo de Consulta.....	57
Instrumentos Utilizados	57
Historia Clínica	58
Resultados de las Pruebas	59
Escala de Evaluación del Comportamiento de Owens	60
Snap-IV Escala de Calificación Para Padres y Educadores.....	60
Lista Walker Para la Identificación de Problemas de Conducta.....	60
Escala de Habilidades Sociales	60
Test Gestáltico Visomotor de Bender	60
Protocolo Test de la Doctora Cueto	60
Test de Perfil de Estilos Educativos (PEE- prf).....	60
Test de Fay	61

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Test de Autoestima Lucy Red.....	61
Test de Figura Humana (DFH) Karen Machover	61
Test Casa-Árbol-Persona (H-T-P)	61
Test yo y las Matemáticas.....	62
Test CLP. Nivel AB-4B.....	62
Cuestionario de Entrevista Infantil, Roberto, Rosita	62
Test de Frases Incompletas Sacks Niños	62
Protocolo test, yo Pienso, yo Siento	62
Diagnóstico	62
Plan de intervención.....	63
Resumen de la Intervención.....	70
Recomendaciones	70
Informe de Evaluación Psicopedagógico Caso 3.....	72
Ficha de identificación.....	72
Motivo de consulta.....	72
Instrumentos Utilizados	72
Historia Clínica.....	73
Resultados de las Pruebas	74
Escala de Evaluación de Comportamiento de Owens.....	74
Snap-IV Escala de Calificación Para Padres y Educadores.....	74

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Lista de Walker Para la Identificación de Problemas de Conducta	74
Test Gestáltico Visomotor Bender	74
Protocolo Test de la Doctora Cueto	75
Test de Perfil de Estilos Educativos (PEE- prf)	75
Test de Fay	75
Test de Autoestima Lucy Red.....	75
Test Casa-Árbol-Persona (H-T-P)	75
Test de Frases Incompletas Sacks Niños	76
Protocolo test, yo Pienso, yo Siento	76
Pruebas CLP Nivel AB- 4B	76
Diagnóstico	76
Plan de Intervención	76
Resumen de las Intervenciones	84
Recomendaciones	84
Institución	85
Docente	85
Alcances de la Práctica Profesional Supervisada.....	86
Limitaciones de la Práctica	86
Conclusiones	86
Recomendaciones	87

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Referencias.....	89
Anexos	94
Anexo 1.....	94
Anexo 2.....	95
Anexo 3.....	95
Anexo 4.....	95
Anexo 5.....	96
Anexo 6.....	96
Anexo 7.....	96
Anexo 8.....	97
Anexo 9.....	97
Anexo 10.....	97
Anexo 11.....	98
Anexo 12.....	98
Anexo 13.....	98
Anexo 14.....	99
Anexo 15.....	99
Anexo 16.....	99
Anexo 17.....	100
Anexo 18.....	100

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	10
Anexo 19.....	100
Anexo 20.....	101
Anexo 21.....	101
Anexo 22.....	102
Anexo 23.....	103
Anexo 24.....	103
Anexo 25.....	103
Anexo 26.....	104
Anexo 27.....	104
Anexo 28.....	104
Anexo 29.....	105
Anexo 30.....	105
Anexo 31.....	105

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Diagnóstico e Intervención en Psicología Educativa

La psicología educativa permite conocer al estudiante desde distintas perspectivas; cognitivo, social, conductual, entre otros. Además, busca explicar la manera en la que aprenden los estudiantes y los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente informe de práctica profesional supervisada en psicología educativa contiene la visión, misión, valores institucionales y la reseña histórica de la institución donde se realizó la práctica profesional.

El informe también incluye una revisión bibliográfica sobre los diferentes temas y áreas tratadas con cada estudiante, la cual respalda los procedimientos utilizados. Por otra parte, se detalla el proceso de evaluación diagnóstico e intervención que se realizó con los estudiantes.

La práctica profesional supervisada, fue desarrollada en el centro educativo Tuetal Sur, se atendió a una población de 6 estudiantes de segundo ciclo, los cuales se encuentran entre los 11 y 13 años. Al realizar el procedimiento correspondiente que involucra la evaluación, diagnóstico e intervención; se identificaron dificultades en las áreas de atención, concentración, problemas de autoestima, habilidades sociales, lectoescritura y una mala gestión de la ira. Al concluir con el proceso de intervención, se realizó la respectiva realimentación a los padres, docentes y equipo interdisciplinario, con el fin de brindar herramientas que permitan intervenciones efectivas para las áreas de dificultad de los estudiantes.

Finalmente, el informe de la práctica profesional también expone la metodología empleada, en la que se describe la población atendida y se explican los procedimientos y el plan de intervención implementado con cada estudiante.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Justificación

Regader (2024), menciona que la psicología educativa se ocupa de estudiar científicamente la conducta humana y los procesos mentales. También profundiza en el aprendizaje y en los métodos educativos más adecuados para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas.

Esta rama de la psicología se centra en el aprendizaje del ser humano, los factores que facilitan e interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los conocimientos e intervenciones psicológicas resultan fundamentales para comprender la conducta humana en el contexto educativo. Los procesos psicológicos realizados en la escuela de Tuetal Sur, permitirán a los estudiantes afrontar desafíos como las dificultades de aprendizaje, la autoestima y los problemas de relación con sus pares. A través de estas intervenciones, se busca que los estudiantes desarrollen estrategias de afrontamiento saludables, fortalezcan su autoestima y aprendan a resolver conflictos de manera constructiva, favoreciendo así su bienestar emocional y académico.

Según Regader (2024), el objetivo principal es mejorar el sistema de enseñanza trabajando en tres niveles: en el desarrollo de las capacidades del individuo, de grupos o de las instituciones. Estos suponen la adquisición de competencias en: técnicas de evaluación e intervención psicoeducativa, diseño de programas de adaptación curricular y proyectos educativos, habilidades para el asesoramiento, orientación vocacional y profesional.

Este autor propone un enfoque integral para mejorar la educación, el cual va desde el desarrollo de las habilidades individuales, hasta la transformación de las instituciones educativas, esto con el objetivo que el estudiante tenga las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El rol del psicólogo educativo, es asesoramiento, apoyo especializado para facilitar el aprendizaje, la construcción de capacidades y competencias en todos los planos del desarrollo psicológico, psicomotriz, cognitivo, psicosocial y psicoafectivo, tanto dentro como fuera de los centros educativos, desde esta perspectiva, el trabajo del psicólogo comprende dos grandes propósitos: evaluación, para aportar un análisis psicológico de diversas situaciones; e intervención con la que se propone planes de acción que respondan a los estudios realizados. (El psicólogo escolar: características, funciones y requisitos de este perfil, s.f.)

Tomando en cuenta la importancia de la evaluación, diagnóstico e intervención en el ámbito educativo, se lleva a cabo el proceso de intervención psicoeducativa en la escuela Tuetal Sur, ubicado en Tuetal Sur de Alajuela, siendo que es una escuela pública que requiere de mucho apoyo en esta área.

Esta práctica profesional para optar por el grado de Licenciatura en Psicología consiste en evaluar a estudiantes, de la escuela Tuetal Sur, seleccionados y asignados por la psicóloga del centro educativo. Esto con el fin de conocer las áreas que presentan mayor dificultad en cada uno de los estudiantes, se deben elaborar los diagnósticos y los planes de intervención, los cuales se ajustarán a las necesidades de cada uno, de tal manera que se pueda optimizar el aprendizaje de los evaluados.

La motivación de hacer la práctica en esta escuela se basa en el hecho de que es una escuela pública, que a pesar de que cuenta con un equipo interdisciplinario, presenta mucha necesidad en el ámbito educativo, como problemas de lectoescritura, atención concentración. De esta manera los estudiantes seleccionados se verán beneficiados al ser parte de este proceso psicoeducativo.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Descripción de la Institución

Misión

El centro Educativo Tuetal Sur, es el representante del ente rector, que garantiza a los habitantes de la comunidad educativa el derecho fundamental a una educación de calidad, con acceso equitativo e inclusivo, con aprendizaje pertinentes y relevantes, para la formación plena e integral de las personas y la convivencia. (E. Roblero comunicación personal, 19 de julio de 2024).

Visión

Ser una institución reconocida a nivel comunitario, como la representante del ente rector del sistema educativo mediante el mejoramiento continuo de la gestión, con estándares modernos de eficacia y transparencia; orientada a la construcción de una sociedad inclusiva e integrada. (E. Roblero comunicación personal, 19 de julio de 2024).

Valores Institucionales

De acuerdo con La Dirección General de Educación Alajuela (2024), los valores institucionales son los siguientes:

- Compromiso.
- Respeto.
- Transparencia.
- Responsabilidad.

Reseña Histórica

De acuerdo con la Dirección General de Educación Alajuela (2024), la escuela fue fundada en 1989, bajo el primer gobierno del Dr. Oscar Arias Sánchez. Tras esfuerzos por parte

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

de la comunidad de Tuetal Sur, en conjunto con el señor Otto Clotti (donador del terreno para la construcción de la escuela) se logró construir una pequeña instalación de tan solo dos aulas.

El Centro Educativo, es llamado con el mismo nombre de la comunidad, la cual obtiene su nombre por causa de un arbusto llamado [Tuete] común en la zona.

La institución posee un área de 4, 602,074 metros cuadrados, de los cuales 3, 919,05 metros son áreas construidas. Colinda al sureste con el Centro de Salud de Tuetal Sur (EBAIS) y salón comunal, al oeste con el Centro Católico.

Se cuenta con 13 aulas académicas, con el mobiliario necesario, para un buen desarrollo curricular. La institución cuenta con los servicios de Terapia de Lenguaje, Trastornos Emocionales y de Conducta, Problemas de Aprendizaje, Discapacidad Intelectual, así como Equipo Interdisciplinario, integrado por orientación, psicología y sociología. Además, cuentan con laboratorio de robótica, suministrado por la Fundación Omar Dengo, Laboratorio de informática educativa, biblioteca, sala de espera, oficinas principales y un amplio comedor escolar en donde se les brinda servicio de alimentación a los estudiantes. (Dirección General de Educación Alajuela, 2024, párrs. 5-10).

Objetivos

Objetivos General

Desarrollar procesos de evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica, para identificar necesidades educativas especiales (NEE) a estudiantes de la Escuela de Tuetal Sur, en el periodo de mayo a agosto de 2024.

Objetivos específicos:

- Llevar a cabo evaluaciones, para identificar las necesidades educativas especiales en 6 estudiantes de la Escuela de Tuetal Sur.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

- Determinar las necesidades educativas especiales de cada estudiante evaluado.
- Implementar planes de intervención individualizados que atiendan las necesidades específicas de cada estudiante, basándose en el diagnóstico realizado.

La Psicología Educativa

La psicología educativa es una subdisciplina de la psicología, que se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos. Analiza los modos en que aprendemos, enseñamos y trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso. (Ragader, 2024).

Dicho de otro modo, su objeto de estudio es el aprendizaje de los estudiantes y los distintos aspectos que modulan su desarrollo cognitivo. (Ragader, 2024)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el objeto central de estudio de la psicología educativa. Esta disciplina busca comprender cómo se adquieren, procesan y retienen los conocimientos. Al identificar los factores que influyen en el aprendizaje, como los estilos cognitivos y las motivaciones, la psicología educativa contribuye a diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas y personalizadas, que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual forma, tiene como propósito mejorar el aprendizaje en los estudiantes, de acuerdo con Ragader (2024), esta rama de la psicología, investiga métodos y planes de estudio que permitan mejorar el modelo educativo y la gestión de los centros educativos. Su objetivo es que exista una mejor comprensión de los elementos y características, que influyen en el aprendizaje durante toda la vida. Los psicólogos educativos son encargados de elaborar e

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

implementar distintas teorías sobre el desarrollo humano que ayuden a comprender los distintos procesos y contextos en que se produce el aprendizaje.

Evaluación Psicopedagógica

Pérez (2020), define la evaluación psicopedagógica como un proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante, sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Son muchos los factores que podría interferir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en algunos casos el problema no es el estudiante, sino las metodologías usadas para la enseñanza. En otros, los estudiantes pueden manifestar necesidades específicas, académicas y personales.

Permite identificar las necesidades educativas de determinados alumnos, que presentan o pueden presentar desajustes en su desarrollo personal y/o académico, para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que dichos alumnos puedan precisar en el desarrollo de las distintas capacidades. (Pérez, 2020)

Se entiende que el objetivo final de este proceso es mejorar la calidad de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y se hace adaptando las estrategias educativas a las necesidades de cada uno.

Fases y Objetivos de la Evaluación Psicopedagógica

Pérez (2020), menciona las distintas fases y objetivos de la evaluación psicopedagógica:

(1) Identificar la conducta central, problema o conflicto del sujeto (2) Estudio descriptivo de la necesidad, problema o conflicto, en base a entrevistas, cuestionarios y datos de observaciones (3) Relacionar la necesidad o problema identificado y descrito con las variables que lo desencadenan, mantienen o modulan tanto antecedentes como consecuencias y expresar esas relaciones con el diseño de un modelo hipotético

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

explicativo (4) Diseñar un proceso de evaluación y análisis detallado y completo de las diferentes variables y procesos del modelo propuesto, para validar (o no, o en parte) sus predicciones (5) Seleccionar las técnicas, instrumentos y procedimientos más adecuados para realizar el análisis diseñado y proceder a su aplicación (6) En base al estudio realizado (descriptivo, explicativo y predictivo), establecer el diagnóstico y las conclusiones respecto a los procesos y factores que promueven, modulan y mantienen el problema, necesidad o conflicto (7) Identificar, seleccionar y aplicar la intervención psicopedagógica más adecuada según el análisis y las conclusiones de todo el proceso de evaluación personal (párrs. 6-13).

El autor propone un modelo de evaluación psicopedagógica muy completo y detallado, el cual abarca desde el momento de la identificación inicial del problema, hasta la selección de la intervención más adecuada para cada necesidad.

Diagnóstico Psicopedagógico

El diagnóstico es un proceso fundamental a la hora de realizar una evaluación, con el fin de conocer las necesidades específicas del sujeto.

Con relación al tema, Pérez y Merino (2021), mencionan que es un juicio o una calificación, que se realiza sobre un problema a partir de la observación y el análisis de sus síntomas y señales. Permite evaluar las aptitudes, las actividades y los conocimientos de los estudiantes y los docentes que participan en sus procesos de enseñanza y aprendizaje (párr. 1).

Es un proceso de análisis que permite comprender la naturaleza de un problema, es decir, si el estudiante manifiesta dificultades para aprender, el diagnóstico permite comprender cuál es la razón de esa dificultad.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Por otro lado, Montagud (2020), lo define como el proceso, a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y en caso necesario, explicar el comportamiento del alumno con el contexto escolar, relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia y la comunidad.

El autor define de una manera clara y concisa el diagnóstico psicopedagógico, como un proceso integral. Busca señalar de forma detallada, las habilidades, dificultades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Cada individuo es único y aprende a su propio ritmo, sin embargo, existen algunas señales que pueden indicar que un niño o niña, necesita un poco de ayuda adicional. Al momento de comparar sus habilidades con las de otros niños de su edad, se puede identificar si manifiesta dificultades para seguir el ritmo, probablemente sea por un trastorno o problemas específicos del aprendizaje.

De igual manera, destaca la importancia de considerar el contexto en el que se desarrolla el estudiante, es decir que no solo se debe analizar las características individuales, sino también la manera en que interactúa con su entorno escolar, familiar y social.

El diagnóstico psicopedagógico persigue varios objetivos Montagud (2020), menciona los siguientes:

- 1) Comprovar el progreso del alumno. Se tienen la intención de comprobar cuál es el progreso del alumno, hacia las metas educativas establecidas en el currículo escolar. Estas metas comprenden fundamentalmente tres áreas: lo cognoscitivo, lo afectivo y lo motor. (2) identificar los factores que puedan interferir en su educación. Se tiene el objetivo de identificar que factores en el contexto de enseñanza-aprendizaje, tanto propias de él mismo como originarias del entorno en el que se está criando, como

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

situaciones económica familiar desfavorable. (3) adecuar la enseñanza-aprendizaje del alumno. Esto es, adaptar las estrategias educativas de tal forma que el individuo adquiera el conocimiento demandado por el currículo académico. Para lograr esto, se deberá tener en cuenta cómo va progresando el estudiante, ayudándole a superar las dificultades (párrs. 7-9).

Al considerar cada objetivo planteado por el autor, se logra identificar las necesidades particulares de cada estudiante, a partir de este conocimiento se implementa intervenciones educativas específicas y efectivas promoviendo el desarrollo integral de cada uno.

Funciones del Diagnóstico

El diagnóstico cumple varias funciones, las cuales, al integrarse brindan perspectiva más amplia y clara de la situación, Montagud (2020), destaca cuatro funciones.

Prevención y predicción. Facilita la anticipación del programa y los desafíos del individuo en su proceso de aprendizaje, identificando su potencial y limitaciones.

Identificación de problema y gravedad. Su función es investigar los factores tanto individuales como contextuales que interfieren en el aprendizaje del individuo.

Al ser una herramienta diagnóstica, su función es la de averiguar las causas, tanto personales como ambientales, que dificulten el desarrollo del alumno.

Orientación. Al tener claro las necesidades del estudiante, permite crear un plan de intervención personalizado que permite al individuo alcanzar su máximo potencial.

Una vez destacadas las necesidades del alumno, el diagnóstico psicopedagógico sirve para diseñar un plan de intervención, cuyas pautas estén enfocadas en la resolución y mejora del desarrollo y aprendizaje del individuo.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Corrección. Busca modificar la situación actual de la persona, mediante la implementación de intervenciones y sugerencias personalizadas.

Cada una de las funciones antes descritas, es esencial, las cuales se complementan para ofrecer una intervención eficaz.

Esta herramienta, no se centra únicamente en el presente, sino que ayuda a prevenir posibles dificultades de aprendizaje o logros en el futuro, esto se puede conseguir, siempre y cuando se conozca las fortalezas y áreas de mejoras de cada estudiante. Teniendo claro la magnitud del problema se tomará en cuenta la intensidad de intervención que el alumno necesita, las cuales debe centrarse en desarrollar las habilidades y superar aquellas dificultades encontradas.

El diagnóstico suele clasificarse en varios tipos, Pérez y Merino (2021), mencionan los que más se destacan (1) El individual. Como su nombre lo indica, este se centra en un solo alumno en concreto (2) El global-general. Es el que se lleva a cabo para conocer en profundidad distintas cuestiones y aspectos relacionados con un alumno en especial (3) El grupal. Se realiza cuando se trata de estudiar a fondo los problemas que afectan a un grupo en concreto de estudiantes (4) El analítico. Se realiza cuando un estudiante tiene problemas con su aprendizaje (párrs. 8-12).

De acuerdo con el autor, existen diferentes formas para abordar la evaluación de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

El individual, como su nombre lo dice, permite conocer al estudiante de forma personal y de esta manera identificar las necesidades específicas que este posee, sus fortalezas, debilidades y sobre todo permite conocer la causa de sus dificultades de aprendizaje, por ejemplo que un

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

estudiante presenta dificultades en el área de lectoescritura debido a un trastorno específico de aprendizaje.

Por otro lado, el global-general permite obtener una visión completa del estudiante, el cual incluye su desarrollo cognitivo, emocional, social, familiar y escolar, todo esto porque permite evaluarlo desde distintos ámbitos.

El grupal, permite conocer a todo un salón de clases o un curso en específico. Por ejemplo, si un grupo completo tiene problemas de aprendizaje en un determinado curso, esto podría deberse a la falta de preparación en los años anteriores o la metodología empleada no es la adecuada para enseñar la materia.

Comprender los diferentes tipos de diagnósticos, permite elegir el más adecuado para cada situación, ya que cada uno tiene sus propias fortalezas y es útil para diferentes situaciones.

Intervención Psicoeducativa

De acuerdo con ¿Qué es la intervención psicoeducativa? Objetivos, métodos y aplicaciones (2024), es un enfoque interdisciplinario que integra herramientas psicológicas y pedagógicas para fomentar el crecimiento integral de las personas, brindando apoyo tanto académico como emocional.

Así mismo, funciona como un puente el cual conecta a la psicología con la educación, ofreciendo un acompañamiento integral que permite al individuo desarrollar sus habilidades, superar desafíos y alcanzar su máximo potencial.

Facilita el proceso de aprendizaje en aquellos niños que presentan algún trastorno o dificultad. Y es que, gracias a este tipo de intervención psicológica, los pequeños pueden aprender a través del desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

De acuerdo con ¿Qué es la intervención psicoeducativa? Objetivos, métodos y aplicaciones (2024), la intervención psicoeducativa tiene como objetivo facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que enfrentan dificultades, ayudándoles a superar los obstáculos que interfieren con su educación. Su meta es orientar a los estudiantes a centrarse en sus fortalezas y habilidades, lo que les permite superar las barreras que dificultan su aprendizaje.

Claves de la Intervención Psicoeducativa

Según lo que menciona el artículo ¿Qué es la intervención psicoeducativa? Objetivos, métodos y aplicaciones (2024), la intervención psicoeducativa es un proceso que engloba diferentes técnicas, actividades y estrategias, basadas en el acompañamiento orientado y ayuda a aquellos menores que padecen algún trastorno, que puede llegar a afectar su desarrollo normal.

Es una manera de ayudar directamente a las personas a modificar o mejorar una situación específica, la cual ofrece herramientas y apoyo para que puedan superar las dificultades de una manera más eficaz.

De acuerdo con ¿Qué es la intervención psicoeducativa? Objetivos, métodos y aplicaciones (2024), esta intervención promueve el crecimiento personal de los estudiantes dándoles los recursos necesarios para superar los desafíos por un trastorno y de esta manera alcanzar su máximo potencial.

El autor menciona que la intervención psicoeducativa que se puede aplicar a personas de cualquier edad y ajustarse a las necesidades particulares de cada individuo o grupo, también incluye a los familiares del estudiante para que ellos puedan comprender el trastorno y de esta manera aprendan a convivir con él, además involucra al personal docente, los cuales son los encargados de apoyar el desarrollo de las habilidades de los individuos con dificultades. (¿Qué es la intervención psicoeducativa? Objetivos, métodos y aplicaciones, 2024).

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Esta herramienta es muy útil, porque además de trabajar directamente con la persona, que presenta dificultad, orienta a aquellos que, de alguna manera, forman parte importante en la vida del estudiante, en este caso podría ser su familia y profesores que son los que se relacionan directamente con el afectado, ellos también necesitan entender que está pasando para poder apoyar al sujeto que posee el trastorno.

Además ¿Qué es la intervención psicoeducativa? Objetivos, métodos y aplicaciones, (2024), resalta que esta herramienta es útil, para abordar una variedad de trastornos relacionados con el aprendizaje, problemas psicológicos y condiciones neurológicas, entre los más frecuentes se encuentran el trastorno del espectro autista, el duelo, problemas de conducta en menores y adolescentes, ansiedad, depresión, trastorno bipolar, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Es muy valiosa y necesaria para ayudar a las personas de todas las edades a superar las diferentes dificultades que enfrentan, permitiéndoles de esta manera mejorar la calidad de vida. Y es que cada dificultad es distinta y afecta de diferentes maneras, como el problema del TDAH, donde las personas les cuesta concentrarse y prestar atención, el cual obstaculiza el aprendizaje. El problema de autoestima, si no está equilibrado correctamente pueden interferir en el desarrollo personal como también en su rendimiento académico y social. Las habilidades sociales que si no se desarrollan correctamente pueden tener consecuencias significativas tanto a corto como a largo plazo. El manejo de la ira, al no gestionarse correctamente puede generar dificultades tanto en el área académicos, social y en un futuro en el ámbito laboral. No desarrollar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, tendrán problemas para comprender las asignaturas, seguir instrucciones y realizar tareas que requieren leer y escribir.

Por tales motivos se tomó la iniciativa de abordar estas áreas en los estudiantes.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Autoestima

La autoestima es la valoración que se tiene de sí mismo, es un aspecto importante para el bienestar psicológico.

Casado (2024), la define, como la evaluación y juicio que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestra valía, es decir, es un conjunto de valoraciones, pensamientos y sentimientos en lo que respecta al yo interior y exterior.

Esto quiere decir, que de manera continúa, el ser humano esta evaluando y juzgando sus propias cualidades, es la forma en como se percibe, el valor que le da a su existencia.

Fayard (2021), la describe, como la valoración que uno hace de sí mismo, de su forma de ser, de las decisiones que toma, de las habilidades que tiene, y como tal, es una opinión subjetiva y mayormente emocional, que el ser humano se va formando con el paso del tiempo. Este concepto que se tiene de uno mismo, muchas veces puede coincidir o no con la realidad de lo que realmente somos y como los demás nos consideran y valoran.

Es una construcción mental, la cual se ve influenciada por los experiencias, los logros y relaciones, los cuales contribuyen en gran medida en como se siente una persona y en como se percibe.

El autor continúa mencionando, que aquellos que tienen baja autoestima, suelen percibir cada aspecto de su vida como inferior, es decir, se sienten menos atractivos, menos inteligentes, con poca capacidad de logro, tienden a evaluarse en términos de reproche.

De acuerdo con Fayard (2021), tener una autoestima sana es la base de nuestra salud psicológica, es lo que permite al ser humano relacionarse consigo mismo de manera equilibrada y a su vez interactuar de forma positiva con los demás. Así mismo, ayuda al individuo a ser fuerte ante las dificultades.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Al igual que una casa para estar firme necesita una estructura sólida, la salud mental necesita de una autoestima resistente, esto permite ser más fuerte ante las dificultades que se enfrentan.

Esta funciona como un motor, que nos impulsa en nuestras vidas. Cuando se posee una autoestima sana, es más fácil confiar en uno mismo, permite tomar decisiones asertivas, pensando en el bienestar personal y no únicamente en el beneficio de los demás. También ayuda a establecer relaciones saludables, porque permite construir vínculos que tengan su base en el respeto y la confianza.

Es importante trabajar en su fortalecimiento, tomando en cuenta todos los beneficios que se pueden obtener al tenerla balanceada y sana.

Atención

Es la habilidad que permite al ser humano enfocarse en algo específicos. Paula (2020), menciona que la atención, forma parte de las funciones cognitivas superiores y sirve como base para el adecuado funcionamiento de otros procesos. Por tal motivo, un correcto desarrollo de este, es fundamental para llevar a cabo diferentes actividades diarias. Es importante mencionar que en el ámbito educativo, tiene un impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto en niños como en adultos.

Este es un proceso muy complejo, que se logra con esfuerzo, porque para estar atentos se debe seleccionar y a su vez concentrarse en aquello que es relevante en un determinado momento.

Azuke (2022), lo describe como un mecanismo limitado de nuestra mente cuya función primordial es controlar y orientar nuestra actividad consciente, hacia algo determinado que cierto estímulo nos ha provocado.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Al ser una capacidad limitada, impide prestar atención a todo lo que sucede a nuestro alrededor en un mismo instante, es por eso que la mente funciona como un filtro, el cual selecciona únicamente aquello que le resulta más relevante en ese momento y permite concentrarse únicamente en eso.

El autor continúa diciendo que este, muchas veces puede ser externo y depende de los estímulos que el medio proporciona. Es decir se presta atención únicamente aquello que es objeto de interés y puede ser algo inconsciente.

Son los estímulos del ambiente los que permiten prestar atención, como los colores, olores, imágenes, todo aquello que suele ser de interés para el ser humano.

Azuke (2022), habla de dos tipos, en función de los mecanismos que utiliza el ser humano para ponerla en marcha:

Selectiva. Es la habilidad del ser humano para focalizar en los aspectos que requieren una determinada situación o actividad, de esta manera apartar todo aquello que resulta indispensable para llevarla a cabo. Este es primordial a la hora de querer ser productivos ya que permite discernir entre lo que se puede y se debe hacer. Así mismo permite enfocarse en algo en particular e ignorar todo lo que esta alrededor que pueden ser objetos de distracción.

Por otro lado, la atención sostenida. Se da cuando una persona necesita permanecer consciente y concentrada en los requisitos necesarios para llevar a cabo una determinada actividad y de esta manera poder desempeñarla durante un cierto periodo de tiempo. Consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo o una actividad que se este realizando. (Azuke, 2022)

A diferencia de la selectiva que permite enfocarse en un momento o situación específica, la sostenida, permite prolongar esa atención, la cual es útil a la hora de leer un libro o ver un

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

programa de televisión. Este ayuda a comprender lo que esta pasando en ese momento. Actúa como un foco que alumbró aquello en lo que queremos enfocarnos, a pesar de que existan varios distractores a nuestro alrededor, este va alumbrar únicamente lo que realmente es importante en ese momento. Es esencial porque ella es la base del aprendizaje, además, permite mejorar el rendimiento académico. Esta es una habilidad fundamental, que acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida y es necesario trabajarla, porque hace que el ser humano sea más productivo, más efectivo en cualquier área de su vida.

Concentración

Si la atención es importante para comprender o aprender algo nuevo, la concentración tiene el mismo grado de importancia, y ambos están estrechamente relacionados.

Pérez y Merino (2022), lo define como el proceso de la mente que consiste en centrar voluntariamente la atención sobre un objeto, también mencionan que a través de esta, el individuo deja momentáneamente de lado todo aquello que puede interferir en su capacidad de atención.

Este proceso comienza cuando se elige un estímulo o tarea en la que se quiere centrarse, una vez que se dirige la mente hacia un objeto o tareas determinada, es importante mantenerse enfocado durante un tiempo.

Aranzabal (2022), lo compara como un músculo que se puede entrenar. Los niños y adolescentes no tienen la misma capacidad de concentración que los adultos.

Esta no es una habilidad fija, sino que se debe entrenar para fortalecerla y desarrollarla con el tiempo. Al igual que los músculos se hacen más fuertes al momento de entrenarlo con persistencia, la concentración puede mejorar si se entrena constantemente.

Aranzabal (2022), menciona algunos síntomas para detectar problemas de concentración

(1) Les cuesta mantener la atención en clase (2) No son capaces de concentrarse con los

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

deberes o tarda demasiado en hacerlos (3) Parece no que escuchan cuando se les está hablando (4) No pueden atender a una película (5) Su juego es desestructurado (6) Parece que están soñando despiertos (7) Les cuesta seguir la lectura (parr. 3).

La detección temprana de estos problemas es la clave para poder apoyar adecuadamente a los estudiantes. Los síntomas descritos por el autor brindan a docentes y padres una guía útil para identificar posibles dificultades y, si es necesario, buscar ayuda profesional.

De acuerdo con, Machado et al., (2021), este puede verse reducido o incluso totalmente bloqueada por trastornos, enfermedades o conductas de diversos tipos, existen patologías que afectan la atención y concentración.

Esto quiere decir que la concentración no siempre depende de la propia fuerza de voluntad, hay circunstancias que pueden entorpecer este proceso haciendolo más complicado y saliendo del control de la persona.

En los escolares, es común el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) mientras que determinados hábitos alteran la capacidad de atención, como es el consumo excesivo de drogas. También existen otros factores que no son enfermedades o hábitos insalubres, por ejemplo la capacidad de atención de un sujeto, pueden verse disminuida de acuerdo con el grado de motivación o el estado de ánimo. (Machado et al., 2021)

Es una habilidad fundamental para el aprendizaje, el cual se puede fortalecer y mejorar con la práctica. Esto se puede lograr siempre y cuando se identifiquen los factores que influyen en la capacidad de enfocarse, a su vez utilizar las estrategias adecuadas que aumentaran la capacidad de concentrarse y alcanzar los objetivos propuestos.

La ira

La ira es una emoción natural que todas las personas experimentan. De acuerdo con Aprenda a Manejar la ira (2022), es una emoción normal que todas las personas manifiestan. Puede ser desencadenada por distintas situaciones, sentimientos, personas, eventos, entre otros. A lo largo de la vida, siempre habrá situaciones que harán sentir enojo.

Arango (2024), lo define como una reacción emocional que se da cuando una persona considera que los resultados de una situación son opuestos a su interés. Es una respuesta emocional caracterizada por tener una activación fisiológica, que surge cuando las cosas no salen como se espera.

Puede asemejarse a una alarma, que se activa en situaciones en las que se puede llegar a percibir algo negativo o cuando las expectativas no se cumplen como se pensaba. ¿Cómo saber si una persona tiene problemas de ira? De acuerdo con Arango (2024), en ocasiones, las personas tienen dificultades para diferenciar entre el enfado y los problemas para gestionarlo, ya que al ser humano le cuesta reconocer cuándo su comportamiento impacta negativamente en los demás

En ocasiones, cuando las personas experimentan esta emoción, se concentran tanto en ella, que olvidan pensar en cómo sus acciones pueden llegar a perjudicar a otros, esto puede hacer que se reste importancia a la gravedad de los impulsos de ira y no darse cuenta de que tienen dificultades para controlarse.

Para saber si se tiene problemas de ira es importante conocer una serie de síntomas que ayudan a identificarlo. Incremento en la temperatura corporal, aumento considerable de calor y color en el rostro, aumento de la tensión arterial y aceleración del ritmo cardiaco, tensión corporal exagerado en zonas como los dedos, la mandíbula, las piernas o el cuello, llanto compulsivo producto de la rabia, también se puede sufrir temblores

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

producto de la tensión en diferentes partes del cuerpo, incapacidad de desligarse de la emoción y pensamientos molestos, respiración agitada o sensación de ahogo (Arango, 2024 párrs. 15-23).

Se debe tomar en cuenta que estos síntomas mencionados pueden variar en intensidad y duración, de una persona a otra, esto es porque todos los seres humanos son distintos y cada uno puede experimentar la ira de forma diferente.

Trabajar la ira en los estudiantes, es muy importante por muchas razones, les ayuda a ser capaces de enfrentarse a situaciones difíciles, aprender a manejar sus emociones de manera asertiva, serán capaces de resolver conflictos de manera pasiva sin acudir a la violencia.

Las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales juegan un papel crucial en la vida del ser humano y son fundamentales para el diario vivir. Blanco (2018), menciona que ellas permiten al ser humano a desempeñarse adecuadamente ante los demás, son formas de comunicación tanto verbal como no verbal. Según la autora, estas habilidades, son el arte de relacionarse con las demás personas.

Son herramientas que permiten al ser humano comunicarse de forma efectiva, no se limitan únicamente a lo que se comunica verbalmente, sino también a lo que se expresa de forma no verbal como los gestos, tono de voz y lenguaje corporal. Estas son esenciales para construir relaciones satisfactorias y saludables.

En un mundo que está cada vez más conectado y digitalizado, las habilidades sociales, son muy importantes. Las escuelas tienen una gran oportunidad de ser lugares donde se fomenten las competencias sociales. Al promover la empatía, una comunicación clara y la resolución de conflictos, no solo prepara a los estudiantes a tener éxito en su futuro profesional, sino también

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

para contribuir a la creación de una sociedad más justa y equitativa, además que los prepara para enfrentar los desafíos del mundo.

Tipos de Habilidades Sociales

Son muy variadas, las cuales incluyen una amplia gama de comportamientos, que facilitan la interacción de forma efectiva.

Blanco (2019), menciona algunos tipos de habilidades sociales: (1) Habilidades de escucha activa (2) Habilidades conversacionales (3) Concertar citas (4) Habilidades de conversación en grupo (párrs. 8-12).

El autor resalta la relevancia de las habilidades blandas, las cuales no solo facilitan la interacción social, sino que también son fundamentales para el éxito personal y profesional. Estas competencias sociales, permiten a las personas, adaptarse a diversos entornos, construir relaciones significativas y alcanzar sus metas.

Habilidades Sociales de Auto Información. (1) Procedimientos defensivos: decir no, separar los temas, ofrecer disculpas, hacer preguntas, entre otros (2) Hacer peticiones (3) Expresar emociones (4) Expresar emociones negativas (5) Recibir emociones negativas (6) Expresar críticas (7) Recibir críticas (párrs. 9-16).

Estas habilidades ayudarán a los estudiantes a comunicarse de manera clara y efectiva, permitiéndole expresarse con confianza y construir relaciones más sólidas con sus compañeros y profesores.

Poseer habilidades sociales, es esencial para el bienestar y el éxito en diversos aspectos de la vida, permitiendo un buen manejo de las relaciones interpersonales, también ayudan a tener bienestar emocional, porque evita el estrés al momento de la interacción y desde luego, las

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

habilidades sociales, mejoran la comunicación, porque se previenen los malentendidos y permiten una comunicación asertiva y efectiva.

Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

De acuerdo con el TDAH en niños (2019), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición crónica, que afecta a millones de niños y en muchos casos persiste en la edad adulta. Se caracteriza por una serie de problemas persistentes como dificultades para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo.

El autor también menciona que infante, a menudo experimentan baja autoestima, dificultades para relacionarse con otros y bajo rendimiento escolar. Aunque algunos síntomas pueden mejorar con el tiempo, otras personas siguen lidiando con ellos durante toda su vida. Sin embargo, se pueden aprender herramientas para tener éxito.

Síntomas

El TDAH en niños (2019), menciona las características principales, incluyen la falta de atención y el comportamiento hiperactivo-impulsivo. Estos síntomas comienzan antes de los doce años y en algunos menores, se logra percibir a partir de los tres años. Estos síntomas pueden ser leves, moderado o graves, dependiendo de cada persona, algunos continúan hasta la edad adulta.

Tipos de TDAH

Fernández (2022), menciona los tres tipos de TDAH que se han establecido, los cuales son, de tipo inatento, tipo hiperactivo e impulsivo, hiperactividad combinada.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014), señala los criterios que deben cumplirse en cada tipo de TDAH.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TDAH de Tipo Hiperactividad e Impulsividad**Tabla 1***Crterios Para el TDAH de Tipo Inatento*

TDAH de Tipo Inatento
A. Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) y/o (2):
1. Inatención: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:
Nota: Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en la comprensión de tareas o instrucciones. Para adolescentes mayores y adultos (17 y más años), se requiere un mínimo de cinco síntomas.
a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).
c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).
f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).
h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

Nota: (APA, 2014, p. 59).

TDAH de tipo Hiperactividad e Impulsividad

A continuación, los criterios diagnósticos del DSM-V para el TDAH de tipo Hiperactividad e Impulsividad.

Tabla 2*Criterios para el TDAH del Tipo Hiperactividad e Impulsividad*

TDAH del Tipo Hiperactividad e Impulsividad
2. Hiperactividad e impulsividad: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales y académicas/laborales:
Nota: Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso para comprender tareas o instrucciones. Para adolescentes mayores y adultos (a partir de 17 años), se requiere un mínimo de cinco síntomas.
a. Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (p. ej., se levanta en la clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, o en otras situaciones que requieren mantenerse en su lugar).
c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto.)
d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
e. Con frecuencia está “ocupado,” actuando como si “lo impulsara un motor” (p. ej., es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).
f. Con frecuencia habla excesivamente.
g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (p. ej., termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).
h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (p. ej., mientras espera en una cola).
i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (p. ej., se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen otros).
B. Algunos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos estaban presentes antes de los 12 años.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

C. Varios síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos están presentes en dos o más contextos (p. ej., en casa, en la escuela o en el trabajo; con los amigos o parientes; en otras actividades).
D. Existen pruebas claras de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social, académico o laboral, o reducen la calidad de estos.
E. Los síntomas no se producen exclusivamente durante el curso de la esquizofrenia o de otro trastorno psicótico y no se explican mejor por otro trastorno mental (p. ej., trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo, trastorno de la personalidad, intoxicación o abstinencia de sustancias).

Nota: (APA, 2014, p. 60).

TDAH Combinado

De acuerdo con Brown (2022), el individuo que presenta este tipo de TDAH, muestra problemas significativos tanto con la hiperactividad-impulsividad al igual que la falta de atención. No obstante, puede que gradualmente vayan teniendo menos problemas con la hiperactividad- impulsividad a medida que se acercan a la adolescencia.

Metodología Aplicada

El Centro Educativo Tuetal Sur, cuenta con un departamento de orientación, conformado por un orientador, una socióloga y una psicóloga, los cuales se encargan de brindar apoyos personales y curriculares a los estudiantes, apoyos emocionales y crear planes de intervención para las Necesidades Educativas Especiales.

Para la práctica profesional supervisada, se atendieron de forma individual a seis estudiantes del segundo ciclo, los cuales fueron seleccionados por la psicóloga, socióloga y el docente a cargo de cada estudiante.

Se comenzó con la realización de entrevistas directas a los padres de familia de cada estudiante seleccionado. La entrevista tuvo como finalidad obtener el consentimiento informado

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

y a su vez conocer el desarrollo evolutivo de cada infante, de la misma forma se indagó sobre las dificultades observadas por ellos.

Una vez obtenido la información, por parte de los padres, se procedió a realizar la entrevista a los docentes guías de cada uno, se solicitó que cada docente completara los cuestionarios Escala de Evaluación del Comportamiento de Owens, Escala de Snap-IV para padres y docentes.

Owens, Escala de Snap y la lista de Walker para la identificación de problemas de conducta, con el fin de conocer las situaciones de cada estudiante en el ámbito emocional, conductual y académico.

Finalizado la entrevista a los padres y docentes se continuó con la realización de las observaciones no participativas, a los niños, estas observaciones se realizaron en el salón de clase, educación física y recreos, con el fin de conocer al estudiante en diferentes ámbitos.

A continuación, se realizará una descripción de los instrumentos aplicados, para la evaluación psicoeducativa que requiere la práctica profesional.

Consentimiento Informado

Es un documento fundamental para todo proceso de intervención psicológica. Cuando el proceso se realiza a un menor de edad, es necesario la autorización de los padres, por tanto, el consentimiento informado, debe explicar el proceso a realizar y detallar quien será el profesional a cargo. El documento debe ir firmado por el padre de familia o tutor del menor, como señalamiento de que está de acuerdo con el proceso a realizar.

De acuerdo con Hernandez (2021), el consentimiento informado en psicología es un deber del psicólogo y un derecho de usuario. Como deber, es la obligación del profesional de

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

informar a su usuario de manera clara, oportuna, veraz y completa del proceso que seguirá en la presentación de sus servicios en cualquier área de psicología.

Entrevista al Docente

Ruiz (2020), menciona que la entrevista es una herramienta, que se utiliza para recabar información, para evaluar determinados aspectos del alumno y de la familia, se trata de una herramienta diagnóstica, que permite detectar las dificultades del estudiante, sí como su progreso, puntos fuertes y puntos débiles.

Escala de Evaluación de Comportamiento Owens

Zambrano (2023), menciona, que es una escala complementaria para el diagnóstico clínico del Trastorno por Déficit e Hiperactividad, la cual consta de 18 ítems y pueden ser aplicada a padres y maestros, además, la escala contiene preguntas acerca de la frecuencia de aparición de una serie de conductas que están presenta en el TDAH.

Escala SNAP IV: Cuestionario Para la Detección del Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad

De acuerdo con Ponce et al (2021), sirve para identificar Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es válida siempre que se ajusten los puntajes de corte para mejorar su sensibilidad y especificidad.

El autor continúa mencionando que la escala puntúa los síntomas de cero a tres y tiene dos versiones, una para padres y otra para maestros, acorde a los criterios de DSM-IV.

Lista Walker Para la Identificación de Problemas de Conducta

Odar (2020), es un instrumento que mide 5 categorías de comportamiento problemático en niños. Consiste en 50 ítems que describen comportamientos específicos. Los profesores indican cuáles se observan en cada niño y esto genera puntajes en cada escala.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Los puntajes totales y de perfil ayudan a identificar problemas de conducta que pueden requerir atención psicológica o educación especial (par. 1).

Test Gestáltico Visomotor de Bender

De acuerdo con Montagud (2024), es un test vinculado a la psicología gestáltico usada para evaluar el desarrollo de la inteligencia en los niños y niñas, así como posibles trastornos y discapacidades que puedan presentar.

Protocolo Test de la Doctora Cueto

De acuerdo con Fonseca (2011), esta prueba mide la atención, concentración y discriminación visual, además se puede aplicar a niños y niñas de preescolar, primero y segundo grado. Tiene un tiempo de duración de un minuto con 15 segundos. La prueba, consiste en una hoja de trabajo que se entrega al estudiante, en la cual aparecen veinte líneas que contienen vocales y consonantes. El niño o la niña deberá seleccionar una letra (preferiblemente la letra d) incluye dos letras d por renglón, ellas se encuentran en diferentes posiciones dentro de la hoja.

Test de Perfil de Estilos Educativos (PEE- prf)

De acuerdo con Gómez (2018), es un cuestionario en forma de escala dicotómica, en el cual se ofrece a la persona 48 frases que expresan de manera afirmativa, unas ideas, creencias, actitudes y emociones, asociadas a valores sobre la educación de hijos o alumnos, según la versión de padres o profesores.

Test de Fay

De acuerdo con Poblete (2014), el test de Fay es una prueba de dibujo, el cual no se valoriza por la calidad del dibujo, sino por el contenido de este. Es una prueba global, contiene factores verbales implícitos, determinados por las órdenes que se les dan a los examinadores.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Test de Autoestima Lucy RED

De acuerdo con Freire (2019), la prueba de autoestima de Lucy Red evalúa los niveles en la constitución del auto concepto y autoestima del niño, el externo e interno. Mide las áreas; emocional-social y conductual.

El propósito, es conocer cómo se está incorporando el estudiante, al mundo escolar. De igual forma, permite detectar a aquellos estudiantes, que pueden estar presentando dificultades de adaptación emocional y que suelen perderse en el grupo o no manifiestan señales muy visibles. (Freire, 2019)

Test de Figura Humana (DFH) Karen Machover

De acuerdo con Aparicio (2023), surge ante la necesidad de evaluar la personalidad y estado psicológico de los niños a través del lenguaje y el razonamiento. Consiste en presentarle al examinado una hoja de papel, un lápiz y una goma de borrar, se le pide que dibuje una persona. Mientras el sujeto trabaja, el examinador va tomando notas disimuladamente de su identificación, del tiempo aproximado que emplea en dibujar cada parte del cuerpo y el sexo que dibujó primero, de los comentarios que realiza mientras dibuja. Cuando termina, se le da otra hoja y se le pide que dibuje otra figura humana del sexo contrario (parr. 2).

Test Casa-Árbol-Persona (H-T-P)

Gonzales (2022), menciona que el test casa-árbol-persona o HTP. Permite analizar ciertos rasgos de la personalidad, refleja cuales son las áreas que están en conflicto en el interior del ser humano, las emociones reprimidas y manifiestas, así como la proyección de propio individuo. Este test puede parecer un juego de niños, pero también es ampliamente aplicado a personas adultas. Suele utilizarse en el ámbito clínico

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

para reforzar diagnósticos; en el escolar para detectar problemas cognitivos y emocionales en los estudiantes (párrs 1-2).

Cuestionario de Entrevista Infantil, Roberto Rosita

De acuerdo con, Paredes (s.f.), el cuestionario Roberto Rosita, es una prueba proyectiva con situaciones supuestas, pretende averiguar mediante las respuestas dadas por el estudiante, la percepción que tiene de sí mismo, su contexto escolar, sus relaciones sociales e intrafamiliares y su enfrentamiento a diversas situaciones.

Es de aplicación individual, el cual consta de treinta y cinco preguntas, donde el niño responde suponiendo lo que haría Roberto o Rosita en determinadas situaciones. (Paredes, s.f.)

Test de Frases Incompletas de Sacks Niños

De acuerdo con Martínez y Ponce (s.f.), la prueba de frases incompletas se ha considerado como una variación del método de asociación de palabras. Ambas técnicas se han comprobado con frecuencia y los resultados por lo general han sido ventajosos.

Con esta prueba, se espera que el individuo refleje sus propios deseos, temores y actitudes en las frases que componen. (Martínez y Ponce, s.f.)

Protocolo Test, yo Pienso, yo Siento

Valverde (s.f.), menciona que el protocolo, tiene como objetivo obtener un índice de ajuste del niño al medio escolar.

Presenta al infante, frases iniciadas, las cuales el estudiante debe completar dándoles un sentido completo a cada frase. Puede ser administrado de forma individual o grupal, el requisito para ser completada es que el sujeto sepa leer y escribir, por ende, esta prueba es dependiente de la capacidad de verbalización que la persona posee. (Valverde, s.f.)

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Población Atendida

La práctica profesional supervisada, se realizó en el Centro Educativo Tuetal Sur, se trabajó con una población infantil, de seis estudiantes tres mujeres y tres hombres, todos se encuentran en la edad de 11 a 13 años. Los cuales fueron remitidos por los docentes guías y el equipo interdisciplinario de la institución.

A continuación, se procederá a exponer tres de los casos atendidos; cada uno con su respectivo diagnóstico y plan de intervención.

Informe de Evaluación Psicopedagógico Caso 1

Ficha de identificación

Nombre: E. S. S. M.

Edad: 12 años.

Fecha de nacimiento: 06/10/2011.

Centro educativo: Centro Educativo Tuetal Sur.

Nivel: sexto grado.

Nombre del encargado: K. P. M. G.

Domicilio: 300 norte del Ebais de Tuetal Sur.

Periodo de evaluación: mayo a julio de 2024.

Evaluator: Erica Malú Roblero García.

Motivo de Consulta

El estudiante fue referido por la docente a cargo, debido a que presentaba las siguientes conductas: No sabe manejar la frustración, se molesta cuando las cosas no se hacen como él quiere y suele ser grosero. Además, es muy disperso.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Instrumentos Utilizados

- Entrevista al docente.
- Entrevistas a los padres.
- Escala de Evaluación de Comportamiento Owens.
- Snap-IV Escala de Calificación para Padres y Educadores.
- Lista Walker para la Identificación de Problemas de Conducta.
- Escala de Habilidades Sociales.
- Test Gestáltico Visomotor de Bender.
- Protocolo Test de la Doctora Cueto.
- Test de Perfil de Estilos Educativos (PEE- prf.).
- Test de Fay.
- Test de Autoestima Lucy Red.
- Test de Figura humana (DFH) Karen Machover.
- Test Casa-Árbol-Persona (H-T-P).
- Cuestionario de Entrevista infantil de Hernán Roberto, Rosita
- Test de frases Incompletas de Sacks Niños
- Protocolo test yo Pienso, yo Siento.

Historia Clínica

E. S. S. M. nació en Alajuela Costa Rica, vive con su madre, su padrastro y dos hermanos.

El paciente comparte cuarto con sus dos hermanos, cada uno en su camarote. La mamá comentó que el paciente es fruto de un embarazo no planeado, por lo cual la madre mencionó que al enterarse del embarazo presentó depresión, porque su pareja la abandonó cuando ella le

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

dio la noticia, pero con el tiempo, asimiló la situación y aceptó el embarazo con alegría, comentó la madre, que el parto fue normal, no se dieron complicaciones de ningún tipo, el niño no padeció ninguna enfermedad, fue alimentado con leche materna solamente por un mes, esto fue porque al nacer la madre volvió a presentar depresión post parto, tuvo que recibir tratamiento psiquiátrico, comentó que por esa razón, no quiso amamantar al bebé, para que no se viera perjudicado por los medicamentos. La alimentación del bebé fue con biberón hasta los dos años. Caminó al año y dos meses, y habló al año, los pañales los dejó a los dos años.

La madre comentó que el estudiante le teme a la soledad, no duerme solo, cuando a su hermano se lo lleva el papá, él se va para la casa de la abuela con el fin de no dormir solo, también le asustan los desastres naturales.

Según lo mencionado por la madre, el estudiante mantiene un carácter agresivo, caprichoso y no le gusta que le pongan límites, habla golpeado, la ve con cara de odio, no mantiene buena relación con sus hermanos, pelan constantemente, aseguró que este comportamiento inició cuando él cumplió los 10 años, pero mencionó que no tiene conocimiento del porque comenzó con ese comportamiento. Las actividades que realiza en casa los hace solamente bajo condición, es decir, que hace algo, solamente si luego le deja hacer lo que él quiere, la mamá mencionó que emplea como castigo no dejarlo salir, pero algunas veces retira el castigo por la insistencia de él.

Además, aseguró que ha recibido quejas de parte de los profesores, por el comportamiento de él, porque responde feo a los profesores y no le gusta que le ponga límites.

Resultados de las Pruebas

Se aplicaron diferentes pruebas con el fin de identificar las áreas de mayor dificultad del estudiante, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Escala de evaluación del Comportamiento de Owens

Referente a la evaluación del comportamiento de Owens, las áreas donde se mostraron resultados por encima del promedio fueron en la inatención, impulsividad, hiperactividad y agresividad, indicando un malestar significativo en dichas áreas.

Snap-IV Escala de Calificación Para Padres y Educadores

Mide posible presencia de TDAH, manifiesta sospechas del índice del trastorno.

Lista de Walker Para La Identificación de Problemas de Conducta

De acuerdo con los resultados de la prueba, el paciente presenta índice alto de agresividad, se distrae fácilmente, presenta dificultades en la relación con sus compañeros.

Escala de Habilidades Sociales

La prueba arrojó como resultados, que el estudiante presenta dificultades en el área de agresión.

Test Gestáltico Visomotor de Bender

En el índice de los indicadores emocionales, presenta inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad, impulsivo, falta del control interno.

Protocolo Test de la Doctora Cueto

De acuerdo con los resultados obtenidos por la prueba, la concentración del paciente está por debajo del nivel esperado, el resultado esperado es de 75% en adelante y el de la paciente se encuentra en 57,5.

Test de Perfil de Estilos Educativos (PEE- prf)

Con relación al docente, presenta baja puntuación en sobreprotección, media puntuación en inhibición, media puntuación en punición, alta puntuación en aserción. En relación con la madre presenta media puntuación en sobreprotección, baja puntuación en inhibición, baja puntuación en punición y alta puntuación en aserción.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Test de Fay

De acuerdo con los resultados de la prueba, la edad mental del paciente es de 5 años, se encuentra por debajo de su edad cronológica.

Test de Autoestima Lucy Red

De acuerdo con los resultados de la prueba, el estudiante, presenta una conceptualización de un yo o imagen de si convencional y socialmente aceptable. Moderado control de impulsos, actitudes y rasgos participes en la evaluación de la autoestima.

Test de Figura Humana (DHF) Karen Machover

Como técnica proyectiva: presenta indicadores de ser una persona agresiva, hostilidad hacia los demás, reflejo de ira y rebeldía. Tendencia al retraimiento, dificultades para abrirse al exterior y con las otras personas. Escaso interés social.

Test Casa-Árbol-Persona (H-T-P)

Según los resultados obtenidos por las pruebas, el estudiante muestra personalidad fría, poco sensible o demostrativo, carencias afectivas, probablemente no sienta el calor del hogar, refuerzo y control por conservar la integridad de yo, dificultades de contacto, selectivo en su comunicación, le cuesta dar y recibir afecto, necesidad de destacar el yo en lo social, familiar o profesional, puede ser por problemas de adaptación o por una actitud pedante, agresivo o dominante ante los demás. Refleja enojo, mal humor, dependencia, inmadures e infantilismo, temperamento fuerte, capacidad de resistencia, tenencia a la imposición, fuerza y energía de carácter, capacidad de lucha, sencillez.

Cuestionario de entrevista infantil, Roberto, Rosita

Los resultados arrojan, que el estudiante, presenta dificultades en las siguientes áreas: familiar, personal y escolar- social.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Test de Frases Incompletas Sacks Niños

De acuerdo con los resultados obtenidos de la prueba, presenta dificultades en las siguientes áreas: área familiar especialmente en relación con el padre, concepto de sí mismo y el área de amigos y conocidos.

Protocolo Test, yo Pienso, yo Siento

Se encuentran desajustes en el índice referido a la familia e índice referido al yo.

Diagnóstico

Según los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas, el paciente presenta dificultades en las siguientes áreas: Manifiesta sospechas de presencia de TDAH, problemas de conducta, problemas de autoestima, ansiedad agresividad, fácil distracción, dificultades en las relaciones con sus pares. Falta de control interno, poca concentración, dificultades para abrirse al exterior, presenta escaso interés social, le cuesta dar y recibir afecto, falta de control de los impulsos, dificultades en el área familiar.

Plan de Intervención

Objetivo General: Desarrollar estrategias específicas para abordar la autoestima, atención, concentración y control de ira.

Sesión de 1

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Enseñar al estudiante sobre la autoestima, y su importancia.	Área: Autoestima Estrategia: A través de una sesión de psicoeducación, se enseñará sobre el tema de autoestima y su importancia.	20 minutos	Recursos Humanos. (R/H)	X		
Aplicar una técnica para mejorar la atención y la	Área: Atención y concentración Estrategia: La técnica de la tortuga. (Anexo 1)	20 minutos	R/H Cuentos de Tortuga.	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

concentración, mediante una historia.	Consiste en relatar una historia de una tortuga que cada que cada vez que se sentía amenazada se replegaba en su caparazón. Antes de contar la historia se pedirá al estudiante que cada vez que escuche la palabra tortuga, meta la cabeza entre sus hombros y se quede quieto por un momento.					
Explicar al estudiante sobre las emociones y sus efectos.	Área: Control de ira Estrategia: psicoeducación. A través de la psicoeducación se aborda con el estudiante, el tema de las emociones, explicando cada una de ellas y sus efectos.	20 minutos	R/H	X		

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

Sesión 2

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Fomentar la autoexpresión y la visualización de sus cualidades.	Áreas: Autoestima. Estrategia: Collage de autoestima. (Anexo 2) Se creará juntamente con el estudiante, un collage con imágenes, palabras y frases que representan quien es y lo que le gusta de sí mismo.	20 minutos	Hojas, imágenes, pegamento lápices de colores.	X		
Reforzar la atención y concentración por medio del reconocimiento de tarjetas.	Área: Atención y concentración. Estrategia: juego de tarjetas. (Anexo 3) En el juego de reconocer las tarjetas le permite al niño tener atención sostenida y a la vez concentración	20 minutos	Tarjeta con imagines.	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

	al tener que recordar donde se encuentra cada tarjeta para formar las parejas.					
Identificar los desencadenantes de la ira, mediante un diario de emociones.	<p>Área: Control de ira</p> <p>Estrategia: identificación de desencadenantes de la ira. (Anexo 4)</p> <p>Se le entregara al estudiante un diario de ira, donde anotará cuando se siente enojado, que paso antes de sentirse así, y como reaccionó.</p>	20 minutos	Diario de ira.	X		

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

Sesión 3

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Estimular a través de la realización de un dibujo, la aceptación y autoestima.	<p>Áreas: Autoestima</p> <p>Estrategia: Autorretrato. (Anexo 5)</p> <p>Se le pedirá al estudiante que se dibuje y luego cuente como es, que le gusta o no le gusta de él mismo, lo bonito que vea en él, sus cualidades, debe decir cosas bonitas o buenas de sí mismo, lo que le hace bien.</p>	20 minutos	Hojas para dibujar, lápiz y colores.	X		
Reforzar la atención y concentración por medio de laberintos con diferentes niveles de dificultad.	<p>Área: Atención y concentración:</p> <p>Estrategia: Laberintos. (Anexo 6)</p> <p>Se le entregará al estudiante una hoja que contenga un laberinto con poca dificultad, una vez que lo resuelva se le entregará otro con un poco más de complejidad y se seguirá haciendo los mismo, aumentando el grado de dificultad.</p>	20 minutos	Hojas que contengan laberintos, lápiz.	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Enseñar al estudiante, técnicas de respiración para que aprenda el control de la ira.	Área: Control de ira Estrategia. Técnicas de respiración. (Anexo 7) Se enseñará al estudiante, ejercicios de respiración profunda, como inhalar lentamente por la nariz, sostener la respiración y exhalar lentamente por la boca, luego se le pedirá que practique esta técnica regularmente para que pueda utilizarlos cuando sienta ira.	20 minutos	R/H			X
---	--	------------	-----	--	--	---

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

Sesión 4

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Estimular la reflexión sobre sus metas.	Áreas: Autoestima Estrategia: carta al futuro yo. (Anexo 8) Se le pedirá al estudiante que escriba una carta a él, mismo en el futuro hablando de sus sueños, esperanzas y metas.	20 minutos	Hojas y lápiz.	X		
Aplicar ejercicios para reforzar la atención y concentración.	Área: Atención y concentración: Estrategia: juego de palabras encadenadas. (Anexo 9) Se iniciará diciendo una palabra y el estudiante deberá decir una palabra que comience con la última letra de la palabra anterior y así sucesivamente.	20 minutos	R/H	X		
Brindar herramientas que ayuden a reconocer las	Área: Control de ira Estrategia. Rueda de las emociones. (Anexo 10) Se creará una rueda, dividida en secciones con las diferentes	20 minutos	Cartulina, Rotuladores.	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

diferentes emociones.	emociones, el estudiante girará la rueda y hablará sobre una situación reciente en la que sintió esa emoción y cómo la manejó. Luego se discutirá sobre cómo comunicar mejor sus sentimientos.		Reglas, tijeras.			
-----------------------	--	--	------------------	--	--	--

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró

Sesión 5

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Reconocer sus logros personales reforzando sus habilidades y fortalezas.	Áreas: Autoestima Estrategia: Collage de logros. (Anexo 11) Crear un collage con imagen, recortes de revistas y dibujos que representen sus logros y cosas que de las que se sientan orgullosos.	20 minutos	Cartón, imágenes para recortar, tijeras y pegamento.	X		
Reforzar mediante ejercicios el área de la atención y concentración.	Área: Atención y concentración: Estrategia: fotografía mental (Anexo 12) Se le presentara al estudiante un objeto, al cual debe dedicarle un minuto para observarlo minuciosamente como el color, forma, tamaño, de que este hecho, etc. Luego se le quitará y deberá describirlo al evaluador.	20 minutos	Objetos que se puedan poner en la mesa.	X		
Practicar estrategias para el control de la ira.	Área: Control de ira Estrategia. Historia de control de ira. Leer una historia donde los Personajes enfrentan situaciones que provocan ira, luego se analizará	20 minutos	Historia.	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

	con el estudiante, cómo reaccionan los personajes y qué podría haber hecho diferente.					
--	---	--	--	--	--	--

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró

Sesión 6

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Proporcionar una estrategia para reforzar la autoestima.	Áreas: Autoestima Estrategia: caja de recuerdos positivos (Anexo 13) Se elaborará juntamente con el estudiante, una caja, en la que guardará objetos notas o recuerdos que le hagan sentir bien consigo mismo.	20 minutos	Caja de cartón.	X		
Reforzar la atención y concentración a través de la relación de palabras con dibujos.	Área: Atención y concentración: Estrategia: Asociación visual. (Anexo 14) La actividad consiste en relacionar con flechas, unos dibujos con otro (encontrar parejas o relacionarlos, por ejemplo, el carro del bombero con el fuego).	20 minutos	Hojas con dibujos y lápiz.	X		
Desarrollar estrategias alternativas para manejar la ira.	Área: Control de ira Estrategia. Rueda de las opciones. (Anexo 15) Se creará juntamente con el estudiante una rueda de las opciones, con diferentes maneras de manejar la ira, como contar hasta diez, caminar, hablar con alguien de confianza o escribir sobre los sentimientos, se le explicará que debe practicar el	20 minutos	Rueda, pegamento, tijera, hojas, lápices.	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

	uso de esta rueda cuando surja la ira.					
--	--	--	--	--	--	--

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró

Sesión 7

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Estimular en el estudiante el pensamiento creativo y la capacidad de superar obstáculos.	Áreas: Autoestima Estrategia: desafío creativo. Se le entregara al estudiante un paquete de legos y se le pedirá que construya algo creativo.	20 minutos	Legos.	X		
Brindar herramientas que ayuden al estudiante a mejorar la atención y concentración.	Área: Atención y concentración: Estrategia: Que objetos hay. (Anexo16) Consiste en entregar al estudiante, una hoja con 4 cuadros, en la cual dos de los 4 cuadros contendrá un dibujo, luego se le entrega otra hoja con 4 cuadros en blanco, en niño tiene que recordar que dibujos había en la hoja anterior y en que cuadro estaba. Una vez realizado esto, se mostrarán más hojas a manera que complete varias.	20 minutos	Hojas con cuadros y hojas con dibujos.	X		
Proporcionar una herramienta para que el estudiante identifique los detonantes que le causan la ira.	Área: Control de ira Estrategia. Termómetro de la ira. (Anexo 17) Se mostrará al estudiante un termómetro que representa la ira, de forma gradual y se comentara cada imagen con preguntas como: "¿Que representa esa imagen?" "¿Cómo me siento cuando experimento ese sentimiento?" "¿Cómo cambia mi cuerpo?" "Como lo expreso?".	20 minutos	Hoja que contenga el termómetro.	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró

Sesión 8

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Reforzar la confianza en sus propias capacidades.	Áreas: Autoestima Estrategia: visualización de éxitos pasados. (Anexo 18) Se le pedirá al estudiante que recuerde y visualice momentos en los que se sintió exitoso u orgulloso de sí mismo, puede incluir actividades que se realizaron en las sesiones pasadas.	20 minutos	R/H	X		
Trabajar la atención y concentración a través de del ejercicio de aislar sonidos.	Área: Atención y concentración: Estrategia: Aislar sonidos. Consiste en pedir al niño que se concentre en un sonido que escucha a su alrededor y concentrarse solo en éste. Se le realizaran preguntas como: ¿Cómo es el sonido? ¿a que corresponde? ¿A que distancia está? ¿Cada cuánto tiempo lo escuchas?	20 minutos	R/H	X		
Proporcionar herramientas que ayuden al estudiante a gestionar la ira.	Área: Control de ira Estrategia. Caja de la calma. (anexo 18) Juntamente con el estudiante se creará una caja con elementos como un cuaderno para escribir o dibujar y tarjetas con ejercicios de respiración, se enseñará al estudiante a usar estas herramientas cuando sienta enfados.	20 minutos	Caja tarjetas con ejercicios de respiración, libreta, lápices de colores, peluche.	X		

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Resumen de las Intervenciones

Al iniciar las sesiones de intervención, el niño manifestaba dificultades en el área de autoestima, atención, concentración y manejo de ira, al realizar las actividades para abordar dichas áreas, el menor se mostró dispuesto y participativo en cada actividad, las cuales la mayoría realizó sin dificultad, al concluir el proceso de intervención, se infiere que el estudiante logró estar atento y concentrado en todas las actividades. Con respecto al control de la ira, el estudiante mencionaba que era algo que le costaba controlar, pero que las actividades de manejo de la ira le estaban siendo útil.

Recomendaciones

Padres

- (1) Reforzar a través de elogios y recompensas, los aspectos positivos de su hijo, como el hecho de ser un estudiante aplicado y esforzado en sus estudios.
- (2) Motivar al estudiante a utilizar las herramientas que se le brindaron para el manejo de la ira, como la caja de la calma y la rueda de las opciones.
- (3) Reforzar la atención y concentración a través de técnicas como, laberintos, sopas de letras, entre otros.
- (4) Fomentar en su hijo la habilidad de detenerse y reflexionar cuando enfrenta un problema o desafío, antes de actuar o tomar decisiones apresuradas, enseñarle que debe detenerse, observar, pensar, decidir, actuar y evaluar.
- (5) solicitar a un profesional médico, para una evaluación neurológica, con el fin de obtener el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, lo cual puede ayudar a determinar el tratamiento necesario en caso de requerirlo.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Docentes

- (1) Realizar evaluaciones periódicas para identificar las necesidades de los estudiantes
Reforzar con el estudiante, técnicas para el manejo de la ira, como la respiración profunda para controlar la ira y reducir la impulsividad (2) Continuar reforzando a través de diferentes estrategias, las áreas de mayor dificultad como la atención, concentración, manejo de la ira y autoestima (3) Ayudar al estudiante con la estrategia de contar mentalmente hasta diez, para esperar su turno en el momento de alguna actividad grupal (4) Guiar al estudiante en la identificación de las consecuencias a corto y largo plazo, de su comportamiento (5) Ofrecer tareas sencillas y significativas, que le permitan canalizar su energía de forma positiva (7) Cuando el estudiante se vea implicado en situaciones conflictivas, se recomienda darle la oportunidad de expresar su punto de vista o versión de los hechos.

Institución

- (1) Realizar un seguimiento de los estudiantes de forma individual para ajustar las intervenciones según sea necesario (2) Organizar talleres específicos para abordar problemas como la impulsividad, la ansiedad y la baja autoestima.

Estudiante

- (1) Se recomienda al estudiante continuar esforzándose en sus estudios (2) Cuando experimente enojo, frustración o ira respire profundamente, contar a 10 o más, hasta que logre controlarse y buscar una solución adecuada (2) Expresar sus emociones de forma clara y con respeto sin que recurra a la agresión (3) Utilizar las herramientas que se le brindaron para el manejo de la ira, como la caja de la calma y la rueda de las opciones (4) Practicar las estrategias aprendidas sobre el manejo de las emociones

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

que se realizaron en las diferentes sesiones (5) Realizar actividades como: crucigramas, rompecabezas, sopas de letras, laberintos, con el fin de estimular la atención y concentración.

Informe de Evaluación Psicopedagógico Caso 2

Ficha de Identificación

Nombre: G. Ch. G.

Edad: 11 años.

Fecha de nacimiento: 05 de febrero de 2013.

Centro educativo: Centro Educativo Tuetal Sur.

Nivel: Sexto grado.

Nombre del encargado: E. G. H.

Domicilio: Bajo Nano, Tuetal Sur.

Religión: católica.

Periodo de evaluación: mayo a julio de 2024.

Motivo de Consulta

La paciente fue referida por la maestra a cargo porque le cuesta hacer las tareas, falta seguido a las clases, tiene adecuación no significativa, por el motivo de que falta a clases y siempre esta atrasada en información.

Instrumentos Utilizados

- Entrevista al docente.
- Entrevistas a los padres.
- Escala de Evaluación de Comportamiento Owens.
- Snap-IV Escala de Calificación para Padres y Educadores.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

- Lista Walker para la Identificación de Problemas de Conducta.
- Escala de Habilidades Sociales.
- Test Gestáltico Visomotor de Bender.
- Protocolo Test de la Doctora Cueto.
- Test de Perfil de Estilos Educativos (PEE- prf.).
- Test de Fay.
- Test de Autoestima Lucy Red.
- Test de figura Humana (DFH) Karen Machover.
- Test Casa-Árbol-Persona (HTP).
- Test yo y las Matemáticas.
- Test de Frases Incompletas de Sacks Niños.
- Protocolo test yo Pienso, yo Siento.
- Pruebas CLP. Nivel AB, 4B.
- Cuestionario de Entrevista Infantil, Roberto Rosita.

Historia Clínica

G.Ch.G. nació en los Chiles de Costa Rica, actualmente viven en Tuetal sur, con sus dos padres y 5 hermanos. Todos habitan en una casa que tiene dos aposentos. Los padres mencionaron que todos los hermanos duermen en un solo cuarto, en camas separadas. El hijo menor duerme con los papás.

La estudiante G. Ch. G. corresponde al embarazo número cuarto y fue un embarazo planeado, la madre aseguró que no tuvo ninguna complicación durante el embarazo y el parto fue de forma normal, al poco tiempo de nacida, los padres aseguraron, que la paciente sufrió una infección en los pulmones, pero que no hubo complicaciones y su recuperación fue rápida. Fue

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

alimentada con leche materna únicamente cuando estuvo en el hospital, después de eso, la alimentación fue a través de biberón, hasta 7 años, además de la comida sólida. Los padres mencionaron que su hija, caminó a los 8 meses, habló al año y medio y dejó los pañales a los 3 años. También aseguraron que la estudiante, mantiene una buena higiene todos los días.

Con respecto a la familia, la mamá de G. Ch.G. tiene cáncer de mama, acaba de terminar el tratamiento de quimioterapia y en unos días será internada en el hospital para ser operada, debido a la enfermedad de la madre, el papá tuvo que dejar su trabajo, para estar cerca de la esposa para cuidar de ella, esto se debió a que él, trabajaba en construcción y viajaba a diferentes lugares, después del papá, solamente el hermano de 16 años aporta económicamente a la casa, pero no lo hace con frecuencia.

Los padres mencionaron que su hija les contesta de forma grosera cuando la mandan a hacer algo, la comunicación que existe entre la estudiante con los padres es muy poca, el papá mencionó que él no habla mucho con sus hijos porque pasa poco tiempo en la casa y que la responsabilidad de la educación es de la madre por pasar más tiempo con los hijos.

Además, mencionaron, que la estudiante no le gusta colaborar con las tareas del hogar, tiende su cama hasta que sus papás se lo dicen, lo mismo con sus cosas y platos que usa. Ellos aseguran que ella es de carácter pasivo y en ocasiones es agresiva.

Con respecto a sus pasatiempos, los padres mencionaron que la estudiante, pasa largas horas en el teléfono, a veces se acuesta a altas horas de la noche por estar en el teléfono.

Resultados de las Pruebas

Para comprender mejor las áreas de dificultad de la estudiante, se aplicaron varias pruebas, las cuales arrojaron los siguientes resultados:

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Escala de Evaluación del Comportamiento de Owens

De acuerdo con los resultados obtenidos de las pruebas las áreas donde se mostraron resultados por encima del promedio fueron en la inatención, impulsividad, agresividad y en el área académica indicando un malestar significativo en dichas áreas. también manifiesta dificultades en las áreas de ansiedad y autoestima.

Snap-IV Escala de Calificación Para Padres y Educadores

La prueba mide posible presencia de TDAH, la paciente no manifiesta índices del trastorno.

Lista Walker Para la Identificación de Problemas de Conducta

de acuerdo con los resultados obtenidos por la prueba, no se identifican problemas de conducta, en la paciente.

Escala de Habilidades Sociales

Los resultados arrojaron, que, la estudiante presenta dificultades en el área de agresión.

Test Gestáltico Visomotor de Bender

En el índice de los indicadores emocionales, presenta inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad, ansiedad, conducta retraída y timidez.

Protocolo Test de la Doctora Cueto

La atención concentración de la paciente está por debajo del nivel esperado, el resultado esperado es de 75% en adelante y el de la paciente se encuentra en 50%.

Test de Perfil de Estilos Educativos (PEE- prf)

De acuerdo con los resultados obtenidos, en relación con la docente, presenta alta puntuación en sobreprotección, baja puntuación en inhibición, media puntuación en punición y alta puntuación en aserción. En relación con la madre, presenta alta puntuación en

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

sobreprotección, alta puntuación en inhibición, alta puntuación en punición y alta puntuación en aserción.

Test de Fay

Los resultados arrojaron, que la edad mental del paciente es de 1,5, se encuentra por debajo de la edad cronológica.

Test de Autoestima Lucy Red

De acuerdo con los resultados, la estudiante presenta una débil proyección de la autoimagen, frenos importantes en la irradiación de un yo personal, social, moral maduro, indecisiones, dependencias, desconfianza, inseguridad básica. Incongruencia entre el yo real y el yo ideal.

Test de Figura Humana (DFH) Karen Machover

Como técnica proyectiva: presenta indicadores de cierta desvalorización o poca autoestima. Inadecuación, yo inhibido y preocupación por las relaciones con el ambiente exterior, escaso interés social. Control interno bastante rígido y una dificultad de conectarse con los demás. Tendencia a la reserva o introversión. También manifiesta posible tención y un rígido intento por controlar sus propios impulsos sexuales o su temor de sufrir un ataque de este tipo.

Test Casa-Árbol-Persona (H-T-P)

De acuerdo con los resultados obtenidos por la prueba, manifiesta un nivel alto de aspiraciones, esfuerzo por alcanzar metas, buen nivel de energía. Equilibrio emocional, buena adaptación. Modestia, sencillez y baja autoestima, probabilidad de que el sujeto no se encuentra cómodo con su hogar o con sus íntimos en el plano afectivo, personalidad fría, poco sensible o demostrativa, carencia afectiva, reservada e introvertida y no permite el acceso fácilmente. Energía autoritarismo, autoafirmación, impulsividad, dificultades de aprendizaje.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Test yo y las Matemáticas

Los resultados arrojan, que la paciente presenta muy buena percepción y actitud hacia las matemáticas.

Test CLP. Nivel AB-4B

De acuerdo con los resultados de las pruebas de comprensión lectora, la estudiante no presenta dificultades en esta área.

Cuestionario de Entrevista Infantil, Roberto, Rosita

Según los resultados, la paciente presenta dificultades en las siguientes áreas: familiar, personal y escolar- social.

Test de Frases Incompletas Sacks Niños

De acuerdo con los resultados obtenidos, la paciente presenta dificultades en las siguientes áreas, angustias y temores y el área familiar, especialmente en relación con el padre.

Protocolo test, yo Pienso, yo Siento

Se encuentran índices de desajustes en las siguientes áreas: índice referido al yo, índice referido a los grupos pares, índice de ajustes al medio escolar, índice del yo real.

Diagnóstico

Según los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas, la paciente presenta dificultades en las siguientes áreas: manifiesta sospecha de presencia del trastorno de déficit de atención, problemas de autoestima y ansiedad, agresión, conducta retraída y timidez, falta de concentración, preocupación con las relaciones exterior, escaso interés social, carencias afectivas, manifiesta dificultades en el área familiar y escolar.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Plan de intervención

Objetivo General: Desarrollar estrategias específicas para abordar la autoestima, desarrollo de habilidades sociales y atención-concentración.

Sesión 1

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Enseñar al estudiante sobre la autoestima, y su importancia.	Área: Autoestima Estrategia: Psicoeducación. A través de una sesión de psicoeducación, se enseñará sobre el tema de autoestima y su importancia.	20 minutos	R/H	X		
Explicar los diferentes componentes y proceso que intervienen en las interacciones sociales.	Área: habilidades sociales Estrategia: psicoeducación. Se aborda el tema de dinámica de las interacciones sociales, como la comunicación verbal y no verbal y las normas sociales.	20 minutos	R/H	X		
Aplicar una técnica para mejorar la atención y la concentración mediante una historia.	Área: Atención y concentración: Estrategia: técnica de la tortuga. Consiste en relatar una historia de una tortuga que cada vez que se sentía amenazada se replegaba en su caparazón. Antes de contar la historia se pedirá al estudiante que cada vez que escuche la palabra tortuga, meta la cabeza entre sus hombros y se quede quieto por un momento. (Anexo 1)	20 minutos	Cuento de tortuga.	X		

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Sesión 2

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Fomentar la autoexpresión y la visualización de sus cualidades.	<p>Áreas: Autoestima</p> <p>Estrategia: Collage de autoestima. (Anexo 2)</p> <p>Se creará juntamente con el estudiante, un collage con imágenes, palabras y frases que representan quienes son y lo que le gusta de sí mismo.</p>	20 minutos	Hojas, imágenes, pegamento, lápices de colores.	X		
Fortalecer el aprendizaje de las habilidades sociales.	<p>Área: habilidades sociales</p> <p>Estrategia: psicoeducación. Se abordará con diferentes ilustraciones el tema de las habilidades sociales, realizando una retroalimentación de cada ejemplo que se le dio.</p>	20 minutos	R/H	X		
Reforzar la atención y concentración por medio del reconocimiento de tarjetas.	<p>Área: Atención y concentración:</p> <p>Estrategia: juego de tarjetas. (Anexo 3)</p> <p>En el juego de reconocer las tarjetas le permite al niño tener atención sostenida y a la vez concentración al tener que recordar donde se encuentra cada tarjeta para formar las parejas.</p>	20 minutos	Tarjeta con imagines.	X		

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Sesión 3

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Estimular a través de la realización de un dibujo, la aceptación y autoestima.	Áreas: Autoestima Estrategia: Autorretrato. (Anexo 5) Se le pedirá al estudiante que se dibuje y luego cuente como es, que le gusta de ella misma, lo bonito que vea en él, sus cualidades, debe decir cosas bonitas o buenas de sí mismo, lo que le hace bien.	20 minutos	Hojas para dibujar, lápiz y colores.	X		
Fomentar la autorreflexión y la empatía.	Área: habilidades sociales Estrategia: diario de interacciones sociales. (Anexo 19) Se le entregara a la estudiante un diario en el cual debe registrar sus interacciones sociales diarias, cada día, la estudiante debe escribir sobre una interacción social que tuvo, cómo se sintió, como reaccionaron los demás y que aprendió de esa experiencia.	20 minutos	Cuaderno y bolígrafo.	X		
Reforzar la atención y concentración por medio de laberintos con diferentes niveles de dificultad.	Área: Atención y concentración: Estrategia: laberintos. (Anexo 6) Se le entregará al estudiante una hoja que contenga un laberinto con poca dificultad, una vez que lo resuelva se le entregará uno con un poco más de complejidad y se seguirá haciendo los mismo, aumentando el grado de dificultad.	20 minutos	Hojas que contengan laberintos, lápiz.	X		

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Sesión 4

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Estimular la reflexión sobre sus metas.	Áreas: Autoestima Estrategia: carta al futuro yo. (Anexo 8) Se le pedirá al estudiante que escriba una carta a él, mismo en el futuro hablando de sus sueños, esperanzas y metas.	20 minutos	Hojas y lápiz.	X		
Mejorar las habilidades de escucha y comprensión.	Área: habilidades sociales Estrategia: escucha activa (juego de ecos). Se contará a la estudiante, una breve Historia, luego se le pedirá que haga un resumen de la historia, pero con sus propias palabras, luego se cambiará de rol.	20 minutos	R/H	X		
Aplicar ejercicios para reforzar la atención y concentración.	Área: Atención y concentración: Estrategia: sopa de letras. (Anexo 20) Se proporcionará al estudiante, sopas de letras con temas específicos, el estudiante debe marcar las palabras en la sopa de letra.	20 minutos	Sopas de letras y lápiz.	X		

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

Sesión 5

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Reconocer sus logros personales reforzando sus	Áreas: Autoestima Estrategia: Collage de logro. (Anexo 11)	20 minutos	Cartón, imágenes para recortar,	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

habilidades y fortalezas.	Crear un collage con imagen, recortes de revistas y dibujos que representen sus logros y cosas de las que se sienta orgulloso.		tijeras y pegamentos.			
Enseñar a la estudiante estrategias para enfrentar y resolver conflictos de manera efectiva.	Área: habilidades sociales Estrategia. Lo que haría yo. Se le presentara a la estudiante, algunos dilemas sociales, por ejemplo, un amigo está triste porque perdió su juguete favorito. ¿Qué harías tú? Luego se discutirán posibles respuestas.	20 minutos	Tarjetas con dilemas sociales.	X		
Reforzar por medio de ejercicios el área de la atención y concentración.	Área: Atención y concentración: Estrategia: fotografía mental. (Anexo 12) Se le presentara al estudiante un objeto, al cual debe dedicarle un minuto para observarlo minuciosamente como el color, forma, tamaño, de que este hecho, etc. Luego se le quitará y deberá describirlo al evaluador.	20 minutos	Objetos que se puedan poner en la mesa.	X		

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

Sesión 6

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Proporcionar una estrategia para reforzar la autoestima.	Áreas: Autoestima Estrategia: caja de recuerdos positivos. (Anexo 13) Se elaborará juntamente con el estudiante, una caja, luego se le pedirá al estudiante, que guarde objetos notas o recuerdos que le hagan sentir bien consigo mismo en una caja.	20 minutos	Caja de cartón, material para decorar la caja, pegamento, lápices de colores.	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Fomentar la empatía y la comprensión emocional.	Área: habilidades sociales Estrategia: Historia de emociones. (Anexo 21) Se leerá una historia donde el personaje experimenta varias emociones y luego se discutirá las emociones de los personajes. Por último, se le pedirá a la estudiante que se imagine cómo se sentiría en una situación similar.	20 minutos	R/H	X		
Reforzar la atención y concentración a través de la relación de palabras con dibujos.	Área: Atención y concentración: Estrategia: Asociación visual. (Anexo 14) La actividad consiste en relacionar con flechas, unos dibujos con otro (encontrar parejas o relacionarlos, por ejemplo, el carro del bombero con el fuego).	20 minutos	Hojas con dibujos y lápiz.	X		

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

Sesión 7

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Estimular en la estudiante el pensamiento creativo y la capacidad de superar obstáculos.	Áreas: Autoestima Estrategia: desafío creativo. (Anexo 22) Se le entregara al estudiante un paquete de legos y se le pedirá que construya algo creativo.	20 minutos	Legos.	X		
Diferenciar entre respuestas pasivas, agresivas y asertivas.	Área: habilidades sociales Estrategia. Semáforo del Asertividad. (Anexo 23) Se explicará las tres respuestas: rojo para agresivo, amarillo para pasivo y verde para asertivo. Se proporcionará una situación y se	20 minutos	Semáforo con letreros, agresivo, pasivo y asertivo.	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

	pedirá a la estudiante que responsa de las tres maneras y luego se discutirá sobre cual respuesta es más efectiva y respetuosa, y porqué.					
Brindar herramientas que ayuden al estudiante a mejorar la atención y concentración.	<p>Área: Atención y concentración: Estrategia: Que objetos hay. (Anexo 16) Consiste en entregar al estudiante, una hoja con 4 cuadros, en el cual dos de los 4 cuadros contendrá un dibujo, luego se le entrega otra hoja con 4 cuadros en blanco, tiene que recordar que dibujos había en la hoja anterior y en que cuadro estaba. Una vez realizado esto, se mostrarán más hojas a manera que complete varias.</p>	20 minutos	Hojas con cuadros y hojas con dibujos.	X		

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

Sesión 8

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Reforzar la confianza y la percepción en las mismas capacidades.	<p>Áreas: Autoestima Estrategia: visualización de éxitos pasados. (Anexo 18) Se le pedirá al estudiante que recuerde y visualice momentos en los que se sintió exitoso u orgulloso de sí mismo, puede incluir actividades que se realizaron en las sesiones pasadas.</p>	20 minutos	R/H	X		
Fomentaren la estudiante la amabilidad	<p>Área: habilidades sociales Estrategia. Actividad de gratitud. (Anexo 24)</p>	20 minutos	Lista de posibles	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

	Juntamente con la estudiante de elaborará una lista de posibles actos de bondad que ella pueda realizar, por ejemplo, decir algo amable a un compañero, luego se le invitará a reflexionar sobre cómo se sintió al realizar el acto y como reaccionaron los demás.		actos de bondad.			
Trabajar la atención y concentración a través del ejercicio de aislar sonidos.	Área: Atención y concentración: Estrategia: Aislar sonidos. Consiste en pedir a la estudiante que se concentre en un sonido que escucha a su alrededor y concentrarse solo en éste. Se le realizaran preguntas como: ¿Cómo es el sonido? ¿a que corresponde? ¿A que distancia está? ¿Cada cuánto tiempo lo escuchas?	20 minutos	R/H		X	

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

Resumen de la Intervención

Se intervinieron las áreas de mayor dificultad de la estudiante: atención, concentración, autoestima y dificultades en las habilidades sociales. Se realizaron 8 sesiones abordando cada una de las áreas mencionadas. La estudiante presentó una actitud participativa en las actividades realizadas, sin embargo, mostró mayor dificultad en el área de atención- concentración, porque la mayoría de las veces se distraía al momento de darle las instrucciones, casi siempre se le tenía que repetir hasta tres veces. En el área de las habilidades sociales logró comprender la importancia de la comunicación asertiva.

Recomendaciones

Padres

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

- (1) Crear una rutina de estudio diario para fomentar la consistencia y la responsabilidad académica.
- (2) Establecer límites sobre cuánto tiempo puede usar el teléfono y velar por que esos límites se cumplan
- (3) Motivar a la estudiante, a asistir a clases con más frecuencia, con el fin de que no se atrase en las actividades escolares.
- (4) Reforzar las áreas de atención, concentración, porque son las áreas de mayor dificultad en la estudiante.
- (5) Elogiar los esfuerzos y logros de su hija, incluyendo los pequeños triunfos y avances que tenga
- (6) Es importante descartar cualquier posibilidad de presencia de Déficit de Atención, por lo cual es recomendable buscar un especialista para una evaluación profesional con el fin de tener un diagnóstico claro y un tratamiento adecuado.

Institución

- (1) Promover talleres que involucren temáticas como atención-concentración, manejo de habilidades sociales y autoestima.

Docente

- (1) Promover el trabajo en equipo para reforzar las habilidades sociales.
- (2) Darle indicaciones cortas, claras y concretas, usando un lenguaje sencillo y directo.
- (3) Asegurarse que la estudiante haya comprendido las instrucciones dadas en clase, para la realización de las tareas.
- (4) Realizar actividades divertidas y desafiantes que permitan captar la atención de la estudiante cuando se encuentre desconcentrada.

Estudiante

- (1) Reforzar la atención concentración, con las herramientas proporcionadas como las sopas de letras y laberintos.
- (2) Recordar el semáforo de la asertividad a la hora interactuar con las personas.
- (3) Evitar distracciones, como la televisión y teléfono, al

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

momento de realizar las tareas escolares y procurar mantener la atención en dichas actividades.

Informe de Evaluación Psicopedagógica Caso 3

Ficha de identificación

Nombre: Y. M. O.

Edad: 12 años.

Fecha de nacimiento: 10 de febrero de 2012.

Centro educativo: Centro Educativo Tuetal Sur.

Nivel: 5to. grado.

Domicilio: Precario Laura chinchilla, trópico 2, Barrios San José.

Periodo de evaluación: mayo a julio de 2024.

Motivo de consulta

La docente refiere que la estudiante “tiene adecuación significativa de primer grado, le cuesta relacionarse con sus compañeros, demuestra tener baja autoestima, se queja de que los demás hablan mal de ella, cree que todos la tratan mal, lo cual hace difícil la convivencia, además presenta dificultades en todas las áreas de aprendizaje. Con frecuencia falta una vez por semana a clases”.

Instrumentos Utilizados

- Entrevista al docente.
- Entrevistas a los padres.
- Escala de Evaluación de comportamiento Owens.
- Snap-IV Escala de calificación para padres y educadores.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

- Lista Walker para la identificación de problemas de conducta.
- Test Gestáltico visomotor de Bender.
- Protocolo Test de la doctora Cueto.
- Test de Perfil de Estilos Educativos (PEE- prf.).
- Test de Fay.
- Test de Autoestima Lucy Red.
- Test Casa-Árbol-Persona (HTP).
- Test de frases incompletas de Sacks Niños.
- Protocolo test yo pienso, yo siento.
- Pruebas CLP. Nivel AB- 4B.

Historia Clínica

Y. M. O. nació en Alajuela el 10 de febrero de 2012, tiene 12 años. Vive con su madre, padrastro y 3 hermanos, duerme en cuarto separado porque según, comentó la madre que a la estudiante no le gusta dormir acompañada.

Es el producto de un embarazo no planeado, la madre, también mencionó que cuando ella se enteró del embarazo, casi le dio depresión, pero no vivió con el papá biológico porque él tiene otra familia, en las navidades el papá le compraba cosas, pero la estudiante, siempre le preguntaba a la mamá por qué su papá la ignoraba y no le prestaba atención.

La madre mencionó, que el desarrollo de Y.M. O. se dio de forma común, sin ninguna complicación ni enfermedades significativas, caminó a los 10 meses, habló a los dos años, fue alimentada con leche materna por año y medio. Actualmente sufre problemas visuales, pero no usa lentes, por cuestiones económicas.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La estudiante, mantiene buena higiene, según lo que asegura la madre. La describe como alguien alegre, pasiva, a veces distraída, sociables, cariñosa.

Comenta la madre, que la estudiante, pasa mucho tiempo en su cuarto, le gusta acomodar todo, lo hace constantemente, aunque tenga la ropa doblada, lo vuelve a sacar para reacomodar. Pero en actividades generales de la casa, no le gusta participar.

Resultados de las Pruebas

Para identificar las áreas de mayor dificultad, se aplicaron distintas pruebas las cuales arrojaron los siguientes resultados:

Escala de Evaluación de Comportamiento de Owens

Las áreas donde se mostraron resultados por encima del promedio fuera en la inatención, impulsividad, hiperactividad, agresividad y en el área académica, indicando un malestar significativo en dichas áreas. también manifiesta dificultades en las áreas de ansiedad y autoestima.

Snap-IV Escala de Calificación Para Padres y Educadores

El cual mide posible presencia de TDAH, la paciente manifiesta sospechas de índices del trastorno.

Lista de Walker Para la Identificación de Problemas de Conducta

De acuerdo con los resultados de la prueba, la paciente presenta índice alto de agresividad, se distrae fácilmente, dificultades en las relaciones con sus compañeros, falta de madures emocional.

Test Gestáltico Visomotor Bender

En el índice de los indicadores emocionales, presenta: falta de capacidad para planificar, ordenar el material, confusión mental, impulsividad, falta de interés o de atención, ansiedad,

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

conducta retraída, timidez, abrumada por temores y ansiedades o por sus propias fantasías, débil contacto con la realidad.

Protocolo Test de la Doctora Cueto

De acuerdo con los resultados obtenidos de la prueba, la atención concentración de la paciente está por debajo del nivel esperado, el resultado esperado es de 75% en adelante y el de la paciente se encuentra en 57,5%.

Test de Perfil de Estilos Educativos (PEE- prf)

Con relación al docente, presenta, baja puntuación en sobreprotección, baja puntuación en inhibición, baja puntuación en punición y alta puntuación en aserción.

Test de Fay

De acuerdo con los resultados de la prueba, la edad mental del paciente es de 2,5 años, está por debajo de su edad cronológica.

Test de Autoestima Lucy Red

Según los resultados, la estudiante presenta una conceptualización de un yo o imagen de su convencional y socialmente aceptable. Moderado control de impulsos, actitud y rasgos participes en la evaluación de la autoestima.

Test Casa-Árbol-Persona (H-T-P)

Presenta una personalidad fría, poco sensible o demostrativa, carencias afectivas, el sujeto no siente el calor del hogar, criterio de realidad, firmeza, seguridad, confianza en sí mismo, incomunicación, desconfianza, introversión y aislamiento, persona estructurada, le cuesta dar y recibir afecto, falta de estabilidad, puede ser una persona cambiante en sus ideas o sentir la pérdida de apoyo afectivo de sus seres queridos y allegados, indicios de soledad interior, insatisfacción íntima, carencias afectivas, necesidad de manifestar la integridad del yo.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Test de Frases Incompletas Sacks Niños

De acuerdo con los resultados obtenidos de la prueba de Sacks niños, la paciente presenta dificultades en las siguientes áreas: actitud hacia el futuro y valores, área familiar especialmente en relación con el padre y el área de angustias y temores.

Protocolo test, yo Pienso, yo Siento

Los resultados arrojaron, que la estudiante manifiesta índices de desajustes en las siguientes áreas: Índice referido a familia, índice referido al yo, grupos pares, índice del yo real.

Pruebas CLP Nivel AB- 4B

De acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas, la estudiante presenta dificultad en la comprensión lectora.

Diagnóstico

Manifiesta índice del trastorno de TDAH, autoestima, agresividad, resistencia social, fácil distracción, inmadurez emocional, problemas de relación con los pares, falta de capacidad para planificar, impulsividad, inatención, ansiedad, conducta retraída, timidez, temores, débil contacto con la realidad, falta de concentración, edad mental por debajo de su edad cronológica, carencias afectivas, introversión, inestabilidad, insatisfacción íntima, dependencia, dificultades en el área familiar, angustias y temores, también presenta dificultades en el área de lectoescritura.

Plan de Intervención

Objetivo General: Desarrollar estrategias específicas para abordar la autoestima, lectoescritura y atención y concentración.

Sesión 1

Objetivo	Estrategia de intervención	Tempo	Recursos	1	1	2
Enseñar al estudiante	Área: autoestima Estrategia: psicoeducación.	20 minutos	R/H	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

sobre la autoestima, y su importancia.	Se realizará una psicoeducación, donde se explicará al estudiante, que es la autoestima, porque es importante mantenerla equilibrada.					
Reconocer el abecedario por medio de tarjetas.	Área: lectoescritura Estrategia: reconocimiento del abecedario. se le presentan al niño todas las letras del alfabeto por medio de tarjetas para que aprenda a reconocerlas.	20 minutos	Tarjeta de abecedario.		X	
Aplicar una técnica para mejorar la atención y la concentración mediante una historia.	Área: Atención y concentración Estrategia: técnica de la tortuga. (Anexo 1) Se contará la historia de una tortuga que cada vez que se sentía amenazada se replegaba en su caparazón. Antes de contar la historia se pedirá al estudiante que cada vez que escuche la palabra tortuga, metan la cabeza entre sus hombros y se quede quieto por uno segundos.	20 minutos	Cuento de la tortuga.	X		

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logra

Sesión 2

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Fomentar la autoexpresión y la visualización de sus cualidades.	Áreas: Autoestima Estrategia: Collage de autoestima. (Anexo 2) Se creará juntamente con el estudiante, un collage con	20 minutos	Hojas, imágenes, pegamento, lápices de colores.		X	

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

	imágenes, palabras y frases que representan quienes son y lo que le gusta de sí mismo.					
Formar palabras por medio de silabas.	Área: lectoescritura Estrategia: formación de silabas. (Anexo 25) por medio de las tarjetas se le indica al niño que empiece a armar silabas, subiendo el nivel de dificultad se le pide que empiece a formar nombres de personas o animales u otras palabras.	20 minutos	Tarjetas del abecedario .		X	
Reforzar la atención y concentración por medio del reconocimiento de tarjetas.	Área: Atención y concentración: Estrategia: juego de tarjetas. (Anexo3) En el juego de reconocer las tarjetas le permite al niño tener atención sostenida y a la vez concentración al tener recordar donde se encuentra cada tarjeta para formar las parejas.	20 minutos	Tarjeta con imagines.	X		

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logra

Sesión 3

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Estimular a través de la realización de un dibujo, la aceptación y autoestima.	Áreas: Autoestima Estrategia: Autorretrato. (Anexo 5) Se le pedirá al estudiante que se dibuje y luego comente como es, que le gusta o no le gusta de sí mismo, lo bonito que vea en él, sus cualidades, debe decir cosas bonitas	20 minutos	Hojas para dibujar, lápiz y colores.	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

	o buenas de sí mismo, lo que le hace bien.					
Reconocer visualmente las letras del alfabeto.	Área: lectoescritura Estrategia: Identificación de vocales y consonantes. (Anexo 26) Se le presentará una hoja de papel que contenga el abecedario, la estudiante coloreará las consonantes de un color y las vocales de otro color para que pueda identificarlos.	20 minutos	Colores y hojas que contenga el abecedario para colorear.	X		
Reforzar la atención y concentración por medio de laberintos con diferentes niveles de dificultad.	Área: Atención y concentración: Estrategia: laberintos. (Anexo 6) Se le entregará al estudiante una hoja que contenga un laberinto con poca dificultad, una vez que lo resuelva se le entregará uno con un poco más de complejidad y se seguirá haciendo los mismo, aumentando el grado de dificultad.	20 minutos	Hojas que contengan laberintos, lápiz.	X		

1

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

Sesión 4

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Fomentar el reconocimiento de sus propias habilidades y cualidades.	Áreas: Autoestima Estrategia: caja de talentos. (Anexo 27) Se decorará una caja en la que la estudiante colocará objetos o dibujos que representen sus talentos o cosas que les gusta de sí misma.	20 minutos	Caja, material para decorar la caja, tijera, imágenes que representen los talentos.	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Identificar las vocales y consonantes.	<p>Área: lectoescritura</p> <p>Estrategia: vocales y consonantes faltantes. (Anexo 28)</p> <p>Por medio de hojas se le presentará al estudiante una serie de palabras, frases y oraciones en las que ella debe completar las vocales o consonantes faltantes.</p>	20 minutos	Lápiz, hojas y palabras incompletas.		X	
Trabajar la concentración y la atención auditiva.	<p>Área: Atención y concentración:</p> <p>Estrategia: Simón dice.</p> <p>Se le pedirá a la estudiante que debe seguir instrucciones solo si se inicia con “Simón dice”.</p>	20 minutos	R/H		X	

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logra

Sesión 5

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Reconocer sus logros personales, sus habilidades y fortalezas.	<p>Áreas: Autoestima</p> <p>Estrategia: Collage de logro. (Anexo 11)</p> <p>Crear un collage con imagen, recortes de revistas y dibujos que representen sus logros y cosas de las que se sienta orgullosa.</p>	20 minutos	Cartón, imágenes para recortar, tijeras y pegamentos.	X		
Brindar herramientas que ayuden al estudiante a identificar visualmente las letras y asociarlas con dibujos.	<p>Área: lectoescritura</p> <p>Estrategia: Asociar letras con dibujos. (Anexo 29)</p> <p>Se entregará el estudiante un cartón con dibujos y se sacarán letras de una bolsa. El niño debe identificar en el cartón de acuerdo con la letra que salga, por ejemplo, letras “G” asociarla con el dibujo del gato.</p>	20 minutos	Cartón con dibujos y el abecedario recortado	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

			de forma individual.			
Reforzar mediante ejercicios el área de la atención concentración.	<p>Área: Atención y concentración: Estrategia: fotografía mental. (Anexo 12) Se le presentara al estudiante un objeto, al cual debe dedicarle un minuto para observarlo minuciosamente como el color, forma, tamaño, de que este hecho, etc. Luego se le quitará y deberá describirlo al evaluador.</p>	20 minutos.	Objetos que se puedan poner en la mesa.	X		

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró

Sesión 6

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Proporcionar una estrategia para reforzar la autoestima.	<p>Áreas: Autoestima Estrategia: caja de recuerdos positivos. (Anexo 13) Se elaborará juntamente con el estudiante, una caja, luego se le pedirá al estudiante, que guarde objetos notas o recuerdos que le hagan sentir bien consigo mismo en una caja.</p>	20 minutos.	Caja de cartón, material para decorar la caja, pegamento , lápices de colores.	X		
Bridar herramientas que permitan a la estudiante, recordar palabras y su forma correcta de escritura.	<p>Área: lectoescritura Estrategia: viene un barco cargado de. Se asignará una letra, por ejemplo, la “A” y se dice la frase, viene un barco cargado de, y la estudiante deberá decir los objetos o palabras que inician con esa letra, por ejemplo, Árboles.</p>	20 minutos.	Hojas con imágenes, letras recortadas.		X	

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Reforzar la atención y concentración a través de la relación de las palabras con dibujos.	Área: Atención y concentración: Estrategia: Asociación visual. (Anexo 14) La actividad consiste en relacionar con flechas, unos dibujos con otro (encontrar parejas o relacionarlos, por ejemplo, el carro del bombero con el fuego)	20 minutos.	R/H	X		
---	---	-------------	-----	---	--	--

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

Sesión 7

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Estimular en el estudiante el pensamiento creativo y la capacidad de superar obstáculos.	Áreas: Autoestima Estrategia: desafío creativo. (Anexo 22) Se le entregara al estudiante un paquete de legos y se le pedirá que construya algo creativo, en caso de que al estudiante no se le ocurra algo, se le indicara que es lo que debe construir, ejemplo una casa.	20 minutos.	Legos.	X		
Enseñar las reglas ortográficas.	Área: lectoescritura Estrategia: carteles recordatorios. (Anexo 30) Se presentará al estudiante, carteles que contengan reglas ortográficas y se procederá a explicarlos.	20 minutos.	Cartulina, marcadores lápiz.	X		
Brindar herramientas que ayuden al estudiante a mejorar la atención y concentración.	Área: Atención y concentración: Estrategia: Que objetos hay. (Anexo 16) Consiste en entregar al estudiante, una hoja con 4 cuadros, en la cual dos de los 4 cuadros contendrá un dibujo, luego se le entrega otra hoja con 4 cuadros en blanco, en niño	20 minutos.	Hojas con cuadros y hojas con dibujos.	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

	tiene que recordar que dibujos había en la hoja anterior y en que cuadro estaba. Una vez realizado esto, se mostrarán más hojas a manera que complete varias.					
--	---	--	--	--	--	--

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

Sesión 8

Objetivo	Estrategia de intervención	Tiempo	Recursos	1	2	3
Reforzar la confianza en sus propias capacidades.	Áreas: Autoestima Estrategia: visualización de éxitos pasados. (Anexo 18) Se le pedirá al estudiante que recuerde y visualice momentos en los que se sintió exitoso u orgulloso de sí mismo, puede incluir actividades que se realizaron en las sesiones pasadas.	20 minutos.	R/H		X	
Desarrollar en la estudiante, la comprensión oral y la escritura.	Área: lectoescritura Estrategia: Dictado de voz. (Anexo 31) Consiste en una aplicación de dictados de voz para desarrollar la comprensión oral y la escritura, al mismo tiempo que se adquiere vocabulario y soltura tanto en la escucha como en la redacción.	20 minutos.	Hojas y lápiz.		X	
Trabajar la atención y concentración a través de del ejercicio de aislar sonidos.	Área: Atención y concentración: Estrategia: Aislar sonidos. Consiste en pedir al niño que se concentre en un sonido que escucha a su alrededor y concentrarse solo en éste. Se le realizaran preguntas como: ¿Cómo es el sonido? ¿a que corresponde? ¿A que distancia	20 minutos.	R/H	X		

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

	está? ¿Cada cuánto tiempo lo escuchas?					
--	--	--	--	--	--	--

1= Lo logra. 2= Lo logra con ayuda 3=No lo logró.

Resumen de las Intervenciones

Al iniciar el proceso de intervención la paciente manifestaba dificultades en las áreas de lectoescritura, atención concentración y autoestima, se realizaron actividades para abordarlas. La estudiante presentó una actitud participativa en todas las actividades, sin embargo, faltaba seguido a clases, lo cual dificultaba el proceso, aun así, se logró realizar todas las actividades. Al abordar las áreas de atención concentración y autoestima, logró realizar la mayoría de las actividades sin ayuda, pero al momento de trabajar el área de lectoescritura se dificultó un poco el proceso debido a que ella no conocía el abecedario ni la pronunciación de algunas letras, por ende, se tuvo que reforzar esa área. Al terminar las sesiones se logró una mejora en el conocimiento del abecedario y su respectiva pronunciación.

Recomendaciones

Padres

- (1) Reconocer y elogiar el esfuerzo y logros que su hija obtenga.
- (2) Reforzar en casa lo aprendido en clase.
- (3) Establecer horarios regulares para todas las actividades que realice en casa.
- (4) Mantener comunicación regular con los profesores de su hija, con el fin de velar su avance académico.
- (5) No dar más de una orden a la vez. Es preferible esperar a la finalización de una tarea antes de presentar una nueva actividad.
- (6) Realizan una evaluación neurológica para el diagnóstico del Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad, así como para determinar si existe la necesidad de tratamiento médico.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Institución

- (1) Al departamento de psicología, Continuar reforzando las áreas donde la estudiante manifiesta dificultades (2) Implementar un programa de talleres dirigido a padres de familia, con el objetivo de brindar herramientas y estrategias efectivas para apoyar a sus hijos en el manejo de las dificultades que pueden estar experimentando en el ámbito académico, social o emocional.

Docente

- (1) Asegurarse que la estudiante haya comprendido las instrucciones para la ejecución de las tareas, en el salón de clases. (2) Se recomienda resumir las instrucciones para la elaboración de las tareas. (3) Permita a la estudiante participar en clase haciéndole preguntas cuya respuesta conozca para que experimente satisfacción y reafirme su seguridad.

Estudiante

- (1) Se recomienda pedir ayuda a los profesores o compañeros si no entiende algún tema. (2) Enfocarse en sus cualidades y aspectos positivos. (3) Elimina las distracciones a la hora de realizar las tareas, con el fin de lograr completarlas sin dificultad. (4) Creer en las capacidades descubiertas en las sesiones y continuar potenciando las áreas de mejora. (5) Fomentar juegos relacionados con la lectura y la escritura de palabras, leer cuentos, diccionarios, libros o revistas de temas que sean de interés propio, con el objetivo de reforzar dichas áreas. (6) Evitar al momento de realizar las tareas escolares, distractores como ser la televisión, celulares, juguetes y procurar mantener la atención en dichas actividades.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Alcances de la Práctica Profesional Supervisada

Entre los alcances de la práctica supervisada se encuentran: (1) Se realizó las entrevistas a los padres y docentes de cada estudiante, de esta manera se pudo tener un conocimiento más amplio de cada caso. (2) Se realizaron las observaciones de forma individual, en diferentes ámbitos, en el salón de clase, espacio recreativo y educación física. (3) También se realizaron las evaluaciones correspondientes, utilizando diferentes pruebas psicológicas y académicas. (4) Una vez terminadas las evaluaciones, se realizó un diagnóstico, para cada uno de los estudiantes, lo cual, a su vez, permitió elaborar y ejecutar un plan de intervención individualizado, el cual atendió la necesidad de cada uno.

Limitaciones de la Práctica

Entre las limitaciones de la práctica se encontraron: (1) El ausentismo de los estudiantes, algunos de ellos faltaban frecuentemente a clases. (2) El espacio físico fue otra de las limitaciones, debido a que no hubo privacidad, ni un ambiente adecuado a la hora de trabajar con los estudiantes, se tuvo que trabajar en los pasillos de la institución y la bulla de los niños interfería con la realización de las actividades. (3) Uno de los estudiantes se retiró del proceso, justo cuando se habían aplicado la mayoría de las pruebas, interfiriendo en los objetivos planteados de la práctica supervisada (4) Algunos padres no se mostraron colaborativos, debido a que se les citaba para realizar algunas pruebas, pero no asistieron.

Conclusiones

A través de las evaluaciones realizadas, se detectaron las necesidades educativas especiales (NEE) de cada estudiante evaluado.

Se determinaron las necesidades específicas de cada uno, como problemas de autoestima, atención y concentración, manejo de la ira, habilidades sociales, entre otros.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tras realizar las evaluaciones y determinar las necesidades específicas de cada infante, se diseñaron planes de intervención individualizados. Estos planes se centraron en áreas como atención-concentración, manejo de la ira, autoestima y habilidades sociales, los cuales fueron enfocados en atender las necesidades específicas de cada uno.

En el proceso de intervención, se logró un avance en las áreas de atención-concentración y habilidades sociales, mientras en el área de lectoescritura y autoestima se observó mayor dificultad.

En conclusión, esta experiencia ha reafirmado la importancia de una evaluación e intervención temprana e individualizada para brindar apoyo tanto en el ámbito académico como personal de los estudiantes con NEE.

Finalmente, este proceso ha servido para tener un acercamiento a la realidad que se vive en las escuelas sobre la gran necesidad que tienen los estudiantes de una evaluación e intervención personalizada para atender esas necesidades específicas que de alguna manera interfieren con su desarrollo académico y personal.

Recomendaciones

Centro Educativo

Se recomienda a la institución (1) Realizar un diagnóstico temprano de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con el propósito de intervenir a tiempo y brindar el apoyo que cada estudiante requiere. (2) Dar seguimiento a los casos atendidos durante el proceso de la práctica profesional, dando una retroalimentación de las actividades trabajadas para reforzar estas áreas (3) Realizar evaluaciones periódicamente para conocer el progreso o áreas de mejora de cada estudiante atendido.

Recomendaciones a la Universidad Adventista de Centro América

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Se recomienda a la Escuela de Psicología (1) Mantener a disposición de los estudiantes una amplia variedad de pruebas psicopedagógicas actualizadas y herramientas de diagnósticos, para que puedan realizar evaluaciones integrales de los estudiantes. (2) Fomentar que los estudiantes diseñen y participen en programas preventivos, como talleres sobre habilidades sociales, manejo de emociones, para intervenir antes de que los problemas se agraven.

Referencias

- Aparicio, M. (2023). Test del Dibujo de la Figura Humana. *Psicología Online*
[:https://www.psicologia-online.com/test-del-dibujo-de-la-figura-humana-2596.html](https://www.psicologia-online.com/test-del-dibujo-de-la-figura-humana-2596.html)
- Aprenda a manejar su ira (2022). *Medlineplus*
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000858.htm>
- Arango, K. (2024) Manejo de la ira y la agresividad en Costa Rica: consideraciones psicológicas. *Grupo poises, clínica integral de psicología y psicoanálisis*
<https://www.psicologosencostarica.com/manejo-de-la-ira/>
- Aranzabal, K. (2022). ¿Tu hijo tiene problemas de concentración? *KA*
<https://katiaranzabal.com/terapia-de-aceptacion-y-compromiso/tu-hijo-tiene-problemas-de-concentracion>
- Azuke, J. (2022). Importancia de gestionar correctamente nuestra atención. *Depro, consultores de productividad* <https://deproconsultores.com/la-importancia-de-gestionar-correctamente-nuestra-atencion/>
- Barbero, P. (2023). La importancia de un buen diagnóstico. *por qué es tan decisiva la anamnesis* Salud <https://www.20minutos.es/salud/actualidad/la-importancia-de-un-buen-diagnostico-por-que-es-tan-decisiva-la-anamnesis-5096069/>
- Bermejo, V. M. (2023). Evaluación psicológica. *Topdoctors*
<https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/evaluacion-psicologica>
- Blanco, E. (2019) ¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para que sirven. *Persum, Clínica de psicoterapia y personalidad*
<https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

- Brown, T. (2022). Los 3 tipos de TDAH .*Understood* <https://www.understood.org/es-mx/articles/the-3-types-of-adhd>
- Casado, R. (2024). ¿Qué es la autoestima y cómo se forma? *Psicología y salud* <https://www.psicologiaysaludsevilla.com/que-es-la-autoestima/>
- Cataluña, D. (2023). Concentracion, la capacidad de manteenr la atención .*Instituto europeo de psicología positiva* <https://www.iepp.es/concentracion/>
- De Dios, S. (2022). Casa, árbol, persona: el test de la personalidad HTP. *La mente es maravillosa* <https://lamenteesmaravillosa.com/casa-arbol-persona-el-test-de-la-personalidad/>
- Dirección Regional de Educación Alajuela (2024) *Ministerio de Educación Pública* <https://drea.mep.go.cr/circuito-05/escuela-tuetal-sur#:~:text=La%20escuela%20fue%20fundada%20en,Tuete%2C%20com%C3%BAn%20en%20la%20zona.>
- El psicologo escolar: características, funciones y requisitos de este perfil. (s.f).*Unir, La Universidad en Internet* <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/psicologo-escolar/>
- Fayard, C. (2021). En paz contigo mismo. La autoestima . En C. Fayard , *Un Corazón tranquilo*. Colombia Inter-American División Publishing Association.
- Fernández, A. (2022). Tipos de TDAH y sus características. *Psicología-Online*. <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-tdah-y-sus-caracteristicas-6337.html>
- Fonseca, W. (2011). Test Cueto. *Scribd*. <https://es.scribd.com/doc/52446935/Test-Cueto>
- Gómez, A. (2018). Cuestionario Perfil de Estilos Educativos PEE. *Fundación Cadh* <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/cuestionario-perfil-de-estilos-educativos-pee.html>

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Hernandez, G. (2021). Consentimiento Informado. *Ética Psicológica*

<https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/1-consentimiento-informado>

Indicaciones y protocolo test Roberto Rosita (s.f.) *Pdfcoffee*. <https://pdfcoffee.com/indicaciones-y-protocolo-test-roberto-y-rosita-5-pdf-free.html>

Montagud, N. (2020). Diagnóstico psicopedagógico: qué es, objetivos y características.

Psicología y Mente <https://psicologiaymente.com/desarrollo/diagnostico-psicopedagogico>

Montagud, N. (2020). Instrumentos de evaluación educativa: qué son, tipos y características. .

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/instrumentos-evaluacion-educativa>

Montagud, N. (2024). test de Bender: características, funciones y cómo se usa. *Psicología y Mente*

<https://psicologiaymente.com/clinica/test-bender>

Odar, (2020). Lista de Walker para la identificación de problemas de comportamiento. *scribd*

<https://es.scribd.com/document/488383874/LISTA-DE-WALKER-PARA-LA-IDENTIFICACION-DE-PROBLEMAS-DE-COMPORTAMIENTO-1-docx>

Paula, M. (2020). Atención en el aprendizaje: Una base para la educación. *NeuroClass*

<https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/>

Pérez, A. (2020) Evaluación Psicopedagógica: en qué consiste, fases y aplicaciones en el

contexto escolar. *Unir La Universidad en internet*

<https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-psicopedagogica/>

Pérez, J. Y Merino, M. (2021). Definición de diagnóstico . *Diagnostico educativo - Qué es,*

definición, cómo se desarrolla y clasificación <https://definicion.de/diagnostico-educativo/>.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Pérez, J. y Merino, M. (2022). Concentración-Que es, importancia, definición y concepto

<https://definicion.de/concentracion/>

Ponce, M. Quiñones, O. y Ponce, A. (2021). Evaluación de déficit de atención con

hiperactividad la escala SNAP IV en un grupo de escolares. *XVI Congreso Nacional de Investigadores Educativos: chrome-*

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2412.pdf

¿Qué es la evaluación psicológica? (2022). *Unier, Universidad en Internet*

¿Que es la intervención psicoeducativa? objetivos métodos y aplicaciones. (2024) *Unir la*

universidad en internet <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/intervencion-psicoeducativa/>

Qué es la intervención psicoeducativa y cuándo se aplica. (2023). *Instituto Europeo de*

Educación <https://ieeducacion.com/intervencion-psicoeducativa-metodos-ventajas/>

Ragader, B. (2024). Psicología educativa: definición, conceptos y teorías . *Psicología y Mente*

:<https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>

Ruiz, L. (2020). Entrevista educativa: ¿qué es y cuáles son su objetivos? *Psicología y Mente*

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/entrevista-educativa>

Técnicas e instrumentos de evaluación psicoeducativa. (2023) *Stadocu*

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/psicologia-educativa/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-psicoeducativa-falta-avanzar/38088021>

Sulkes, S. (2022). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDA, TDAH). *Manual MSD,*

versión para profesionales <https://www.msmanuals.com/es->

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

cr/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-
por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tda-tdah

Unir, la universidad en internet . (2022). ¿Qué es la evaluación psicológica :

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/evaluacion-psicologica/>

Anexos

Anexo 1

Historia de la a Tortuga

Había una vez una pequeña tortuga llamada Caparazón. A Caparazón le encantaba explorar el mundo y conocer nuevos amigos, pero tenía un pequeño problema: cada vez que se sentía asustada o insegura, se metía rápidamente dentro de su caparazón y no quería salir.

Un día, Caparazón se encontró con una sabia tortuga anciana que vivía en un estanque. La tortuga anciana, al ver a Caparazón tan triste, le preguntó qué le ocurría. Caparazón le contó que tenía mucho miedo de muchas cosas y que por eso siempre se escondía en su caparazón.

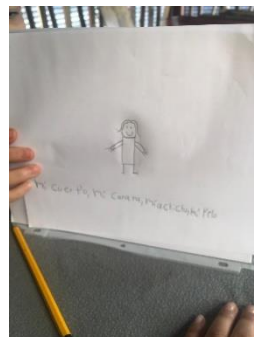
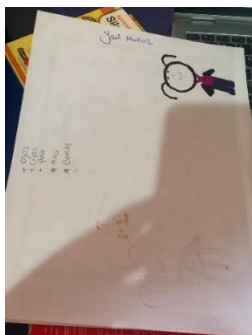
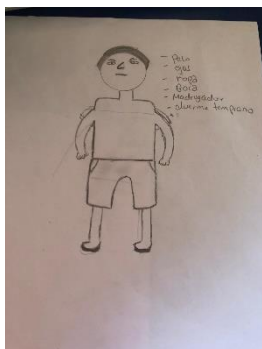
La tortuga anciana sonrió y le dijo: "Caparazón, tu caparazón es un lugar seguro donde puedes refugiarte cuando te sientes abrumada. Pero si te quedas siempre ahí dentro, te perderás de muchas cosas maravillosas. El mundo está lleno de aventuras y de amigos que te esperan."

Caparazón pensó en lo que había dicho la tortuga anciana y se dio cuenta de que tenía razón. Decidió que ya no quería perderse de nada más. Así que la próxima vez que sintió miedo, respiró hondo y en lugar de esconderse, decidió enfrentar sus miedos poco a poco.

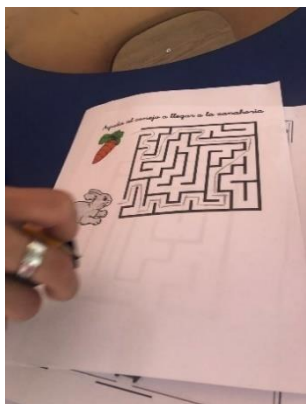
Al principio fue difícil, pero con el tiempo, Caparazón se dio cuenta de que muchas de las cosas que le asustaban no eran tan terribles como pensaba. Y lo más importante, aprendió que estaba bien sentir miedo, pero que no tenía que dejar que el miedo la controlara.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

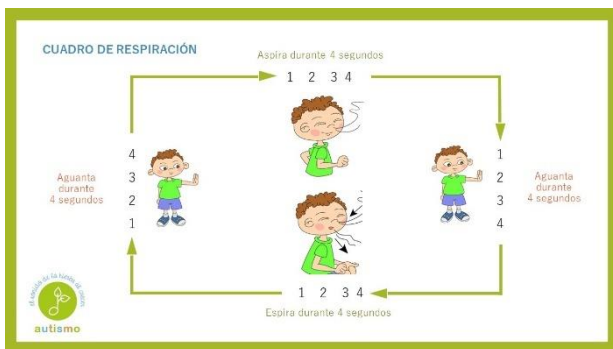
Anexo 5



Anexo 6

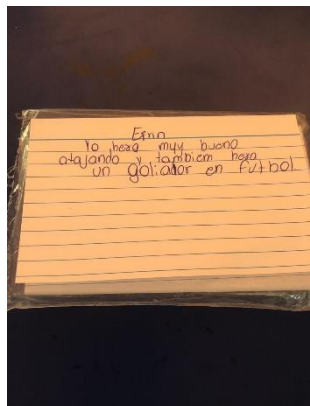


Anexo 7



DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Anexo 8



Anexo 9

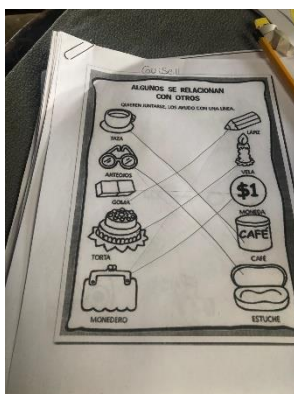


Anexo 10

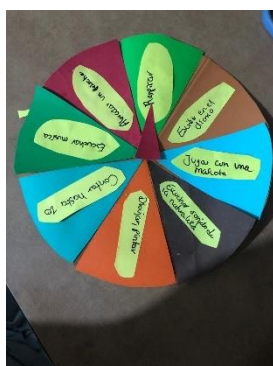


DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

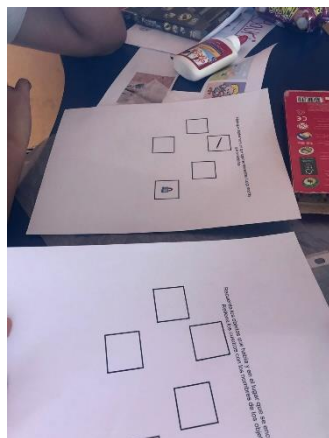
Anexo 14



Anexo 15



Anexo 16

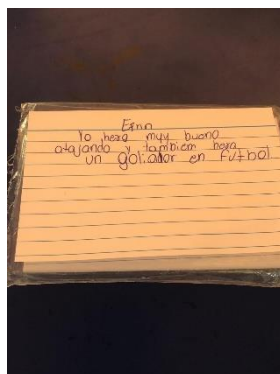
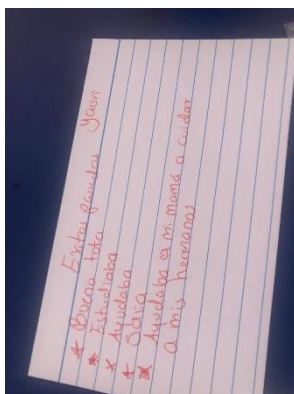


DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Anexo 17



Anexo 18

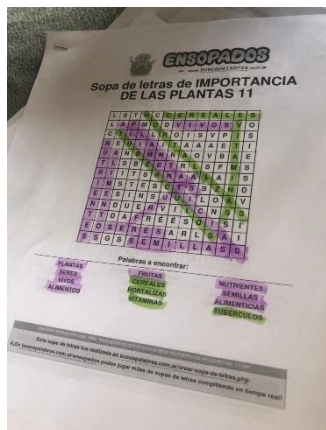


Anexo 19



DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Anexo 20



Anexo 21

Mateo y el día de la competencia

Mateo era un chico de 12 años que amaba el fútbol. Vivía y respiraba el deporte. La gran final del torneo escolar estaba a la vuelta de la esquina y él era el delantero estrella de su equipo. Los días previos a la competencia, la emoción lo consumía. Imaginaba el momento en que marcaría el gol de la victoria, la alegría de sus compañeros y los aplausos de la multitud.

Sin embargo, a medida que se acercaba el día del partido, la emoción comenzó a transformarse en nerviosismo. ¿Y si fallaba? ¿Y si su equipo perdía? Las dudas lo invadían y las noches se le hacían más cortas. El día de la competencia, al llegar al estadio, el corazón le latía a mil por hora. La multitud era más grande de lo que había imaginado y el ambiente era electrificante.

Al inicio del partido, Mateo se sentía tenso y poco concentrado. Perdió un par de balones importantes y comenzó a sentirse frustrado. La ira lo consumía y se sentía cada vez más presionado. Sus compañeros intentaban animarlo, pero nada parecía funcionar.

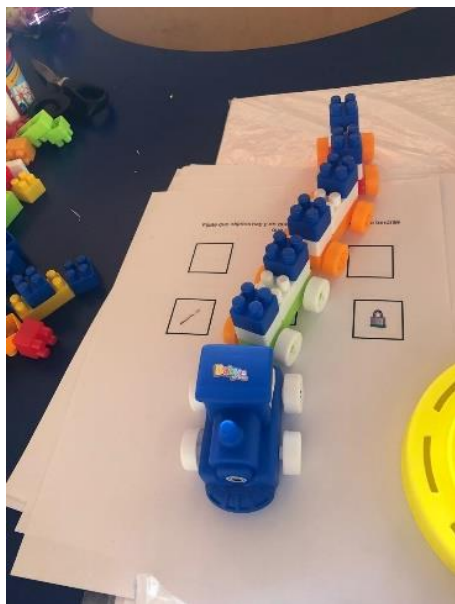
DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Sin embargo, en la segunda mitad del partido, algo cambió. Su entrenador lo llamó a un lado y le susurró unas palabras al oído. Mateo respiró hondo y volvió a la cancha con una nueva determinación. Se concentró en el juego, en sus compañeros y en lo que amaba hacer.

Cuando faltaban solo cinco minutos para el final del partido, el balón llegó a sus pies. Con un movimiento rápido y preciso, eludió a dos defensores y remató al arco. ¡GOL! La euforia lo invadió. La alegría de sus compañeros, el abrazo de su entrenador y los aplausos del público lo hicieron sentir invencible.

Al final del partido, su equipo había ganado y Mateo había sido el héroe. La sensación de alivio y satisfacción era inmensa. Había experimentado una amplia gama de emociones en un solo día: emoción, nerviosismo, frustración, ira y, finalmente, alegría. Había aprendido que las emociones son parte de la vida y que es importante aprender a gestionarlas.

Anexo 22

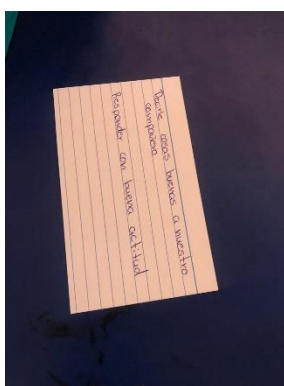


DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Anexo 23



Anexo 24

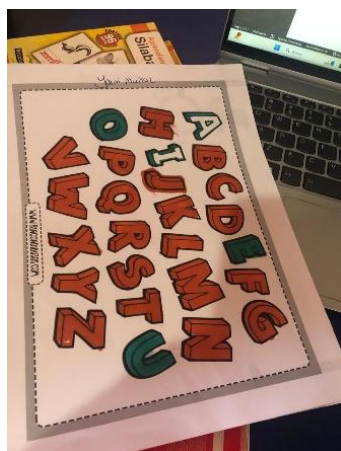


Anexo 25

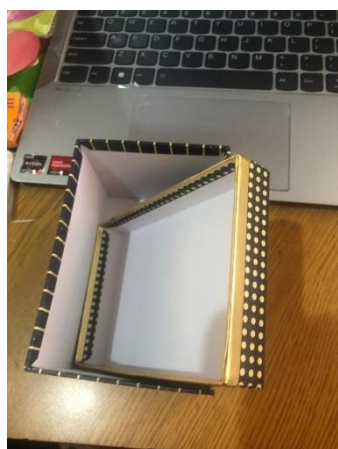


DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

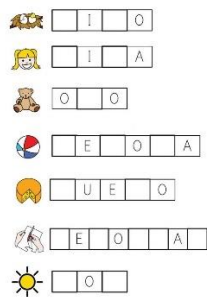
Anexo 26



Anexo 27



Anexo 28

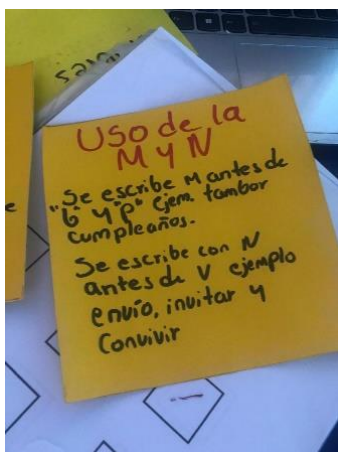


DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Anexo 29



Anexo 30



Anexo 31

