

Universidad Adventista de Centroamérica

**BIBLIOTECA
UNADECA
ALAJUELA COSTA RICA**

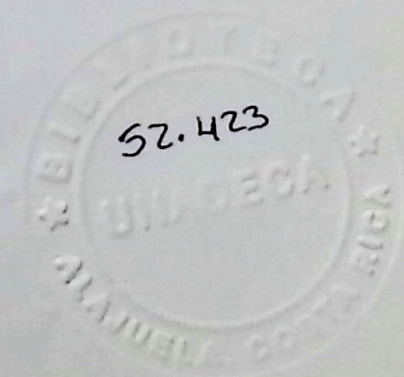
Escuela de Psicología

Practica supervisada en el área de Psicología Educativa

Perspectivas Educativas

Mélida Avilés C

Septiembre 2017



**UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMÉRICA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
PRESENTACIÓN DE PRÁCTICA**

ACTA No 01-2017

Las suscritas miembros del Comité Evaluador, hacemos constar que el día 05 de Septiembre de 2017 fue realizada la exposición y defensa de la Práctica Educativa Profesional Supervisada.

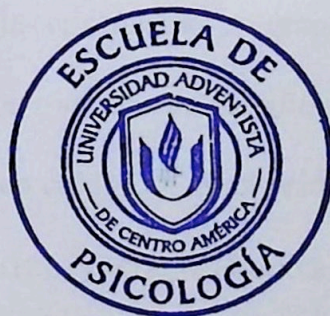
Presentada como requisito de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología por la candidata a graduación:

MÉLIDA AVILÉS CERDA

Este comité determinó aprobar dicha Práctica, en virtud de lo cual confirmamos la presenta Acta.

Dado en Alajuela, Costa Rica a los cinco días del mes de Septiembre de dos mil diecisiete.

Aby Carvajal B.
MSC. Aby Carvajal Badilla
Cédula 1-1184-0595



Tatiana Henry Morgan
MPS. Tatiana Henry Morgan
Cédula 1-1043-0755

Mario Medina Morales
Lic. Mario Medina Morales
Cédula 134000134822

Resumen

Cada ser humano tiene una manera diferente de ser y de aprender, todos convivimos en sociedad, pero que pasa con aquellas personas que no tienen la misma facilidad de aprendizaje que los demás, aquellos que no se expresan, que actúan de manera diferente, los que carecen de apoyo académico. Todas aquellas son cuestiones que a través de la psicología educativa se puede responder, pues teniendo en cuenta que la estabilidad emocional, el apoyo de la comunidad educativa y utilizando las herramientas correctas con cada estudiante se lograra el éxito académico. Este trabajo consiste en una práctica profesional supervisada de 320 horas que se desarrolló en el Centro Educativo San Miguel Arcángel en el cantón de Desamparados, San José en el que se impartieron clases de taller de vida desde los niveles de séptimo hasta undécimo, se atendió a padres de familia vía telefónica, atención individualizada a los estudiantes tanto en lo académico como en lo emocional, psicoterapias breves, organización de expedientes de adecuaciones curriculares, cuidado de estudiantes en periodos de exámenes y cuidado de estudiantes en los recesos. En el contenido de este trabajo encontrarán los tipos de necesidades especiales, las adecuaciones curriculares, distintos tipos de modelos y teorías psicológicas, tipos de inteligencia, conceptos de aprendizaje- enseñanza, programación neurolingüística en el aprendizaje, estilos de aprendizajes, estrategias de estudio, estadísticas de las adecuaciones curriculares tanto en escuelas como en colegio a nivel primario y secundario de Costa Rica, Ley 7,600, modelos de intervención en crisis, y terapias breves.

Tabla de Contenido

Informe de práctica profesional supervisada 5

Descripción de la institución..... 9

 Reseña histórica 9

 Misión..... 11

 Visión..... 11

 Principios básicos en lo que se fundamenta..... 11

Objetivos institucionales..... 12

 Servicios que brinda la institución 15

 Paradigmas de la filosofía institucional 21

 El humanismo. 21

 Constructivismo. 23

 Propuesta curricular 25

Objetivo general..... 26

Objetivos específicos 26

 Psicología..... 26

 Psicología educativa 27

Funciones del psicólogo educativo 30

 Funciones ligadas a la orientación, asesoramiento profesional y vocacional 31

 Funciones preventivas..... 31

 Intervención en la mejora del acto educativo..... 32

 Formación y asesoramiento familiar..... 33

 Intervención Socioeducativa 33

 Investigación y docencia..... 33

Modelos y teorías psicológicas correlacionadas a la intervención educativa 34

 Teoría cognitivo- conductual (TCC)..... 34

 Teoría socio-cognitiva (TSC) 37

Meta -cognición, aprendizaje autorregulado y estrategias de estudio..... 38

 Modelo motivacional de Weiner: Las emociones..... 40

 Inteligencias múltiples de Gardner 42

 Inteligencia lingüística 42

 Inteligencia musical. 43

Inteligencia lógica matemática.	44
Inteligencia espacial.....	44
Inteligencia corporal – kinestésica.....	46
Inteligencia intrapersonal.....	46
Inteligencia interpersonal.....	47
Inteligencia naturalista.	49
Aprendizaje-enseñanza	49
Programación neurolingüística en el aprendizaje	51
Sistemas de representación sensorial.....	52
Estilos de aprendizaje.	53
Estilo de aprendizaje auditivo.	54
Estilo de aprendizaje visual.	54
Estilo de aprendizaje kinestésico.	55
Adecuaciones curriculares	56
Principios para el diseño de las adecuaciones curriculares.....	58
Niveles de adecuaciones curriculares.	59
Proceso de adecuación curricular.....	61
Adecuaciones en las competencias	62
Adecuaciones en el contenido.....	63
Adecuaciones en metodología y organización didáctica.	63
Ley 7600	66
Metodología aplicada.....	68
Clases	68
Observación participante	68
La entrevista.....	68
Psicoterapia breve.....	69
Intervención psicoeducativa.....	69
Población atendida	70
Informe educativo	71
Identificación	71
Motivo de consulta.....	71
Historia de vida.....	71

Test de aprendizaje	72
Síntesis	72
Recomendaciones	72
Informe Psicoeducativo	74
Identificación	74
Intervención	75
Síntesis	75
Recomendaciones	76
Procedimientos e intervenciones realizadas.....	77
Alcances y limitaciones de la práctica	78
Alcances.....	78
Limitaciones.....	80
Recomendaciones	82
Referencias bibliográficas.....	84

Informe de práctica profesional supervisada

El ser humano fue creado para cumplir propósitos específicos y como un ente social, se debe desenvolver en diferentes áreas como son el estudio, trabajo, deporte, servicio hacia su comunidad y relaciones interpersonales. El aprendizaje académico que contribuye a su autorrealización, se convierte en uno de esos ámbitos importantes o significativos como bien lo mencionan varios teóricos entre ellos Abraham Maslow en su pirámide de necesidades proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

Para poder suplir esta escala de necesidades el ser humano necesita herramientas, habilidades, o destrezas básicas para un eficiente desempeño y rendimiento. Una de esas herramientas es la psicología, ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea o sea en su desarrollo integral.

Una de las ramas que comprende la psicología es la denominada psicología educativa cuyo objetivo es estudiar y analizar al ser humano en el ambiente educativo, en el proceso de aprendizaje, en el entorno del salón de clases, tomando en cuenta las diferencias individuales, ya que cada estudiante es un ser particular y único entre los demás, que posee su propia personalidad. Por lo tanto la psicología educativa ayuda a los profesores a entender cuestiones como la forma en que aprenden los estudiantes, las razones que los motivan a aprender, como diseñar una instrucción que maximice el aprendizaje, además de cómo evaluar el aprendizaje del estudiante y la eficacia curricular. También puede

ayudarles a ser más conscientes de sus pensamientos y acciones, y a entender los efectos que estos pensamientos y acciones tienen en otros (Tuckman, 2011, p.184).

En el ámbito educativo se encuentran una serie de retos o situaciones que tantos estudiantes, docentes y padres de familia deben afrontar para lograr sus objetivos en el desempeño escolar y el rendimiento académico. Una de esas situaciones referidas, son las denominadas Necesidades Educativas Especiales (NEE) las cuales Puigdemívol (2010) define como

Un conjunto de medios (materiales, arquitectónicos, metodológicos, curriculares y profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria (p. 62).

Una adecuación curricular no consiste en un currículo independiente que ofrecemos al alumnado que posee necesidades educativas especiales. Una adaptación curricular partirá siempre del currículo común y, siempre que éste sea abierto y flexible, se irá configurando en la medida que se vayan haciendo ajustes, mayores o menores, a cualquiera de esos objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Estas adecuaciones pueden ser adecuaciones curriculares no significativas, significativas y de acceso (Marchena, 2006, párr.4).

Las adecuaciones curriculares no significativas son modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la programación diseñada para todos los alumnos de un aula o ciclo para responder a las diferencias individuales, pero que no afectan a las enseñanzas básicas del

currículo. Suponen, sobre todo, diferencias respecto a los planteamientos curriculares establecidos por un centro o profesor para todos sus alumnos, pero no implican eliminaciones en los aprendizajes considerados básicos o esenciales del currículo oficial. Generalmente son modificaciones que sólo se extienden al cómo enseñar y evaluar, aunque algunas de ellas pueden también considerarse como adaptaciones de acceso. Por ejemplo: ese alumno que no aprende a leer con el libro de los demás, o esa pareja que habla demasiado, serían situaciones típicas de una adaptación curricular no significativa (Marchena, 2016).

Las adecuaciones curriculares significativas por su parte son adaptaciones de carácter excepcional que afectan a los elementos prescriptivos del currículo. Tienen como referente los objetivos de un ciclo o etapa diferente a aquella en que el alumno o la alumna se encuentra escolarizado e implican, además de las medidas propias de las adaptaciones poco significativas, la adecuación de los objetivos o la modificación o supresión de contenidos y criterios de evaluación de etapa (Marchena, 2016, párr.3)

Por último se encuentran las adecuaciones curriculares de acceso. Según Quezada (2011) son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

- Físico ambiental: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas como las rampas y pasa manos, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado.
- De acceso a la comunicación, materiales específicos de enseñanza -aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos, máquinas perforadoras de código Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabador, lenguaje de signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico e indicadores luminosos para alumnos sordos.

En Costa Rica, las adecuaciones curriculares son de condición obligatoria para los estudiantes que las requieren; esto porque existe una legislación nacional a través de la ley 7600 que establece normas y procedimientos de obligatoria observancia para todas las instituciones públicas, privadas y gobiernos locales, quienes serán responsables de garantizar a las personas con discapacidad el ejercicio de sus derechos y deberes en igualdad de oportunidades. Las disposiciones que el mismo contiene se basan en los principios de equiparación de oportunidades, accesibilidad, participación y de no discriminación expresadas en la ley (La Gaceta, 2015, p.14-15).

Siendo que la comunicación es de vital importancia entre la institución, padres de familia y estudiantes en la aplicación de las adecuaciones curriculares, es necesario usar la comunicación de forma asertiva ya que esta es más fluida y sana, lo que a su vez ayuda a evitar conflictos posteriores. En donde puedan expresar sentimientos, ideas, opiniones de manera directa, honesta y apropiada, sin que se genere agresividad o ansiedad.

Siendo esta ley de condición real es importante que los estudiantes desarrollen habilidades sociales donde se puedan comunicar de forma asertiva entre compañeros, docentes y padres. La comunicación asertiva es la capacidad para expresar sentimientos, ideas, opiniones, creencias, en situaciones interpersonales, de manera efectiva, directa, honesta y apropiada, sin que se genere agresividad o ansiedad. La ventaja de ser asertivo o asertiva es que la comunicación es más fluida y más sana, lo que a la vez ayuda a evitar conflictos posteriores (Mangione y Anglat, 2012).

La motivación por participar en la práctica en el área de psicología educativa, tiene como objetivo colaborar en la orientación y abordaje psicológico de los estudiantes del centro educativo San Miguel Arcángel en Desamparados, San José que presentan ciertas dificultades de aprendizaje que influyen su rendimiento académico y su conducta, con el fin de reforzar dichas áreas a fin de potencializarlos para que obtengan mejores resultados académicos. Durante los meses de febrero, marzo abril y mayo del 2017.

Descripción de la institución

Reseña histórica

Según el Reglamento interno colegio San Miguel, (2017) la visión futurista sobre las oportunidades de una educación integral, surgió la idea de parte de la hermanas Marielos e Hilda Fernández Kooper, la implementación de una educación preescolar a través del jardín de niños Tío conejo; la cual se constituyó como la primera institución de educación preescolar privada de la zona sur del cantón de San José; posteriormente debido al crecimiento de la matrícula y a la demanda de los padres de familia se considera establecer en 1990 la escuela primaria Saint Michael School en las mismas instalaciones del jardín de niños donde funcionó por dos años. Al

tercer año de dicho proyecto, se inauguraron las instalaciones donde actualmente se encuentra ubicado.

En 1996, después del éxito en la educación primaria, la calidad de educación, los diferentes servicios, la propuesta curricular, la calidad humana y profesional del personal docente y administrativo se da la apertura de la educación secundaria. Constituyéndose en uno de los más grandes y prestigiosos complejos educativos, que goza del reconocimiento del ministerio de educación pública como una de las mejores instituciones educativas del país. El Colegio Saint Michael como se le conoce, se ha distinguido por una sólida formación académica, un amplio y actualizado plan de estudios en donde se incluye los idiomas inglés y francés en su perfil académico, el rescate de valores espirituales, morales y cívicos; un ambiente familiar y humano dentro de un buen ambiente disciplinario.

Los padres de familia son elementos fundamentales debido a que asumen responsabilidades participando en las distintas actividades que se realizan en la institución colaborando de esta forma al logro de los objetivos de la institución.

Esta Institución se caracteriza por realizar innovaciones educativas, revisar el currículo permanentemente, la búsqueda de la excelencia académica y el propiciar procesos de avance y el desarrollo intelectual ilimitada para que los estudiantes se desarrollen plenamente en la dimensión cognitiva, socio afectiva y psicomotora. Saint Michael es una institución bilingüe, reconocida oficialmente por el consejo superior de educación del Ministerio de Educación Pública; además está acreditada como una institución educativa católica por haber cumplido satisfactoriamente con todos los requisitos, por la conferencia Episcopal de Costa Rica y la

Asociación Nacional de Educación Católica (ANADEC) a la cual pertenecen otras instituciones educativas privadas de mucho prestigio a nivel nacional en el sector educativo católico.

Misión

“Preparar estudiantes con una sólida formación integral bilingüe que le permita desarrollarse de una forma efectiva en su entorno social, respetando su individualidad en la cual se encuentra inmerso” (Reglamento interno colegio San Miguel, 2017 p. 25).

Visión

“Ser una institución educativa, que participe en la formación integral de los niños (as) y adolescentes; procurando facilitar las bases para un desarrollo satisfactorio de cada uno (a) de ellos (as) en la construcción de su proyecto de vida” (Reglamento interno colegio San Miguel, 2017 p. 25).

Principios básicos en lo que se fundamenta

De acuerdo con el Reglamento interno colegio San Miguel (2017) los principios básicos en que se fundamenta el centro educativo son los siguientes:

- Un aprendizaje centrado en el estudiante; el docente se constituye un facilitador.
- Reconoce que cada estudiante es único, pero que a la vez, comparte características motivaciones, inquietudes y necesidades con los demás, que deben ser consideradas y atendidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se propicia la formación integral del estudiante
- La institución implementa las estrategias idóneas para el desarrollo humano, moral, social y religiosos de cada estudiante. Así como la excelencia moral y académica

Objetivos institucionales

De acuerdo con el Reglamento interno colegio San Miguel (2017) los objetivos institucionales son los que se enumeran a continuación:

- Propiciar un aprendizaje activo y participativo.
- Procurar que los estudiantes se desarrollen en las tres dimensiones: cognitiva, socio afectiva y psicomotora.
- Fomentar la exigencia académica, la iniciativa, la creatividad, la autonomía e independencia, la reflexión y la toma de decisiones por parte del alumno.
- Cultivar las virtudes sociales y cívicas, buscando el fortalecimiento de los hábitos de adaptación social, de convivencia y cooperación.
- Propiciar procesos de avances y desarrollo intelectual ilimitado.
- Fomentar el sentido de filiación en sus diferentes relaciones.
- Promover una formación pastoral y espiritual comprometidos con los principios educativos, para así poder formar ciudadanos con principios cristianos.

Siguiendo con las ideas presentadas anteriormente, para el cumplimiento de los objetivos institucionales, el colegio Saint Michael realiza una serie de acciones o actividades generales, las cuales de acuerdo con las políticas internas, deberes y obligaciones del personal docente y administrativo son las siguientes:

1. El departamento de psicología se nutre con las referencias de los docentes durante todo el año, estos informan al departamento cuándo los estudiantes parecieran evidenciar cambios en su comportamiento y relaciones interpersonales o en su desempeño académico. Este proceso conlleva analizar la situación y de ser necesario, remitir al estudiante al

profesional indicado. Una vez determinada la dificultad se realizara un plan de acción a seguir integrando a la familia y a la institución.

2. Se complementan las metodologías tradicionales académicas de la enseñanza, con otras más participativas que aseguren la participación del estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a nivel académico y personal.
3. Cuenta con personal altamente calificado para el desarrollo de los programas del área de inglés, de español y de todas las disciplinas que componen la malla curricular educativa de la institución. Se busca ofrecer permanentemente al personal, la capacitación, asesoría y supervisión necesaria para llevar a cabo eficazmente la labor.
4. Considera a los padres de familia como elementos fundamentales y coadyuvantes en la formación de valores de los estudiantes y en el logro de los objetivos educativos de la institución ya que el proceso educativo se basa en la triada institución educativa, el hogar y el estudiante.
5. Con la finalidad de garantizar una educación de calidad, se seleccionan los posibles mejores libros de texto en todas las asignaturas del plan de estudios que el mercado ofrece.
6. En el sector de primaria, ofrece un doble programa de ciencias, en inglés y en español, con el fin de fortalecer un aprendizaje dinámico, práctico y vivencial de las ciencias y aumentar el conocimiento en inglés de un vocabulario técnico.
7. Un calendario escolar con diversidad de actividades académicas y extracurriculares con el objetivo de maximizar el aprovechamiento del curso lectivo para lograr el cumplimiento de los objetivos y los programas institucionales con el fin de responder a las expectativas de los padres de familia y de los educandos.

8. Ampliación permanente de todo tipo de espacios, que permitan a los estudiantes disfrutar plenamente del aire libre, zonas verdes y amplitud de aulas, como parte de la salud física y mental de los alumnos, ya que se considera que el entorno tanto físico como emocional incide directamente el rendimiento escolar y académico de la población estudiantil.
9. Instalaciones físicas de la institución, debidamente equipadas y confortables para llenar todas las necesidades del alumno y con tecnología de punta, para grupos constituidos entre 28 y un máximo de 32 estudiantes.
10. El departamento de psicología supervisa el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando estrategias tales como que después de cada examen realiza llamadas telefónicas a los padres cuyos alumnos han fracasado en tres o más materias para analizar el porqué de los resultados y proponer un plan remedial con los padres para beneficio de los estudiantes.
11. Con el fin de desarrollar el aspecto deportivo y las relaciones interpersonales se realizan actividades varias como el anual Festival deportivo, en donde los estudiantes tienen la oportunidad de participar en diversas actividades como competencias, partidos de fútbol con otras instituciones, ventas de comida y al final de la semana un día familiar en dónde participan junto a su familia en carreras, ventas, clases de zumba y otras.
12. Centros de repaso, los cuales consisten en reforzamientos de contenidos de las diversas materias (como matemáticas, estudios sociales, inglés, ciencias naturales etc.); estos se les brinda a los estudiantes previos a los periodos de exámenes con el objetivo de asegurar la comprensión de los contenidos que se les evaluara y así poder obtener un mejor rendimiento académico.

Servicios que brinda la institución

De acuerdo con Reglamento interno colegio San Miguel (2017) los servicios que brinda la institución son los siguientes:

1. Nivelación de verano: Los estudiantes que ingresan a primer grado y proceden del kínder tío conejo vienen con aptitudes avanzadas y cierto dominio de la lectoescritura formal y del idioma inglés que le permite a las docentes avanzar a un ritmo mayor. Los estudiantes que ingresan a San Michael de otras instituciones deben ser nivelados en algunas áreas y así pueden acoplarse al sistema institucional sin mayor dificultad. Se trabaja: Escritura en script, dominio de conceptos curriculares relacionados con lectoescritura e inglés, necesarios para asumir en esta institución un primer grado. Estos talleres de nivelación son impartidos por docentes de amplia experiencia en el nivel de primer grado, en total supervisión de las coordinadoras de las áreas de inglés y español; así como también con la orientación de la psicóloga que asumirá este nivel.
2. Talleres de verano: Estos talleres se enfocan en las áreas de inglés conversacional, soy un escritor, desarrollo de estrategias para la resolución de problemas, Ejercito mi cuerpo, Aprendo manualidades. Brindando de esta manera a los estudiantes un espacio integral para el desarrollo de habilidades y destrezas.
3. Hogar escuela: Con el deseo de combinar y potenciar la obtención de objetivos institucionales, de los padres de familia y de los estudiantes, se ofrece a los estudiantes del nivel primario la oportunidad de elaborar sus tareas semanales en la institución, repasar los contenidos académicos y preparación para las pruebas con personal especializado que guía y acompaña el proceso, evidenciando que se mejoran los resultados académicos. Este servicio se realiza los días lunes y miércoles, por un periodo

de dos horas. El horario es de 2:00 p.m. a 4:00 p.m. con un receso de 10 minutos para el cambio de docentes. Los estudiantes se organizan en grupos en un máximo de 10 estudiantes contando con la guía de una docente en cada área: español e inglés. Los días lunes se realizan las tareas para martes y miércoles. Los miércoles se realizan las tareas para jueves y viernes. Toda esto se hace en coordinación de los jefes de áreas y con los padres de familia.

4. Centros de preparación para ingreso al año inmediato superior: Durante el mes de Enero de cada año, se realizan cursos de verano para aquellos estudiantes que necesitan nivelar ciertos contenidos en las materias básicas y puedan hacerlo antes de iniciar el nivel inmediato en el cual se van a matricular. La dirección al final de cada curso lectivo, envía una circular con los horarios, docentes responsables y costos para los cursos de verano que se van a ofrecer. Los docentes de las materias que se evalúan en las pruebas de Bachillerato del ministerio de Educación pública, imparten centros de preparación para estas pruebas y también aquellos estudiantes que necesiten reforzar una serie de contenidos y así contar con una mejor preparación para dichas pruebas. Los estudiantes que los profesores indiquen que es obligatorio recibir estos centros, deben asistir y respetar dicha indicación.
5. Licencia de Microsoft: Gracias a un convenio con Microsoft los padres de familia y estudiantes, podrán adquirir las licencias originales y actualizaciones de Microsoft, por el costo de \$100 anuales, y esta se logra a través de un proceso de aprendizaje en los niveles del III ciclo o sea de sétimo a noveno año.
6. Giras educativas: En secundaria, a través de le departamento de psicología, la institución organiza una_gira educativa por año para cada uno de los niveles esto con el objetivo de reforzar los contenidos y objetivos de los programas de algunas materias tales como

Ciencias, Estudios Sociales e inglés. En el caso de los niveles de sétimo, octavo y décimo año la gira es de un día. Estas giras además de adquirir nuevos conocimientos por parte de los estudiantes tienen como objetivo la unión de las generaciones y el mejorar las relaciones interpersonales entre alumnos y además le permite al estudiante una mejor interacción con el ambiente con el objetivo de crear una conciencia de preservación de los recursos naturales del planeta.

7. Intercambio: Para enriquecer el programa curricular bilingüe institucional, el centro educativo ofrece un programa de intercambio cultural que se realiza con nuestra Escuela Hermana Holy Spirit; una institución privada también de corte católico y que está ubicada en la ciudad de Houston, en el estado de Texas, en los Estados Unidos de Norte América. Este programa permite a los estudiantes de primaria, sétimo y octavo año, obtener un desarrollo inter-cultural integral que les brinda la oportunidad de conocer, explorar y analizar la cultura norteamericana durante varios días al vivir con sus respectivas familias y comunicarse eficientemente en la lengua extranjera. Cada año participan y se reciben alrededor de 40 estudiantes, los cuales aprenden a valorar el trabajo en equipo y además de las situaciones inolvidables para cada uno de ellos y sus familias. En secundaria el intercambio se realiza con nuestro Colegio Hermano East High School; colegio público que se localiza en la ciudad de Rochester, New York. Nuestros estudiantes participan durante 22 días en un intercambio que cumple objetivos educativos y culturales muy importantes, vivenciando diversas situaciones que les permiten desenvolverse rápida y responsablemente, en un ambiente que pocas personas tienen la oportunidad de visitar por la lejanía en la que se encuentra, pero que permite un encuentro con una cultura muy particular en el sector este de los Estados Unidos.

8. Librería: La institución cuenta con su propio servicio de librería y fotocopiado, el cual se encuentra ubicado en el corazón de las instalaciones del colegio. Esta librería tiene a la disposición, material didáctico de uso escolar de uso cotidiano. Todo estudiante de la institución tiene acceso a estos servicios, pues el objetivo es que los estudiantes tengan opciones y acceso a todo tipo de materiales y fotocopias a precios bajos al alcance de la mano; además se cuenta en esta librería con un sistema de recarga de las diversas empresas que ofrecen servicios de telefonía celular en el mercado. Este servicio es un proyecto coordinado por ASESMA, la asociación solidarista de empleados de la institución.
9. Soda: La institución brinda el servicio de soda, que también está supervisado por la asociación solidarista de la institución. Este servicio se brinda desde tempranas horas de la mañana, hasta la tarde. Ofrece servicios de desayunos, almuerzos y productos varios y nutritivos como frutas y ensaladas. Para brindar un mejor producto de calidad, y a la vez nutritivo, se cuenta en cada soda con los servicios profesionales de un chef que dirige la preparación y la calidad de los alimentos, como también la supervisión de una nutricionista que vela por el equilibrio de las porciones, el equilibrio y la presencia de los diferentes grupos de alimentos. De acuerdo a las normas del ministerio de educación pública, se han eliminado las comidas ricas en grasas y las bebidas gaseosas; para el mejoramiento de estos aspectos, se brinda el servicio de venta de batidos naturales con el fin de buscar el estado nutricional en la dieta de los estudiantes y profesores.
10. Clubes: Los clubes son actividades extracurriculares que se realizan fuera del horario lectivo. La finalidad de estos clubes para los estudiantes, es fortalecer y desarrollar las diferentes destrezas deportivas y artísticas que ellos poseen o desean adquirir. Los clubes existentes en la institución son banda, fútbol sala masculino y femenino, porrismo,

vóleibol, basquetbol y folklor. Por ello se busca con los clubes, la participación en diferentes actividades que la institución realiza. Lo ideal es que la mayoría de los estudiantes se integren como mínimo a uno de estos clubes. Estos los podemos dividir en:

- Área deportiva: El deporte algunos lo definen como salud, su finalidad es capacitar a los estudiantes para responder mejor a los estímulos físicos, donde el niño y la niña aprenden habilidades y destrezas comunes que le permitan descubrir o potenciar sus capacidades. Además contribuye a mejorar la salud física y emocional de los estudiantes.
- Área artística: De acuerdo a la propuesta teórica de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, cada persona posee ciertas destrezas o habilidades mínimas en lo artístico, espacial y kinestésico, con lo cual a través de los clubes de esta área, se pretende aportar en la medida de las posibilidades, una plataforma que pueda servir de estímulo a la exploración y desarrollo de tales habilidades además de fomentar la creación disfrutando y participando.
- Área de habilidades sociales: se trabaja según las habilidades del estudiante integradas a la personalidad para garantizar un manejo óptimo de las relaciones interpersonales y sociales. Si bien es cierto el talento es algo innato, que habita en nosotros mismos, pero también se construye a través del recurso más valioso la autoestima. Los instructores trabajan con los recursos personales de cada estudiante, garantizando el despliegue eficaz y gratificante de la inteligencia emocional y en la capacidad de desarrollar destrezas en todas las áreas de habilidad social.

11. Venta de uniformes y textos: Con el propósito de unificar el uniforme escolar y de garantizar a los padres de familia la adquisición de las últimas ediciones de los textos escolares, pero fundamentalmente para facilitarle a los padres de familia el ahorro de tiempo y de dinero, la institución realiza la venta de los uniformes: el regular de la institución, el de física y los sweater o jackets; además de todos los textos escolares y útiles básicos que se requieren durante el período lectivo.
12. Transporte escolar: El transporte de estudiantes es un servicio que ofrece la institución a los padres de familia en coordinación con un grupo de transportistas privados con los cuales se mantiene una relación de convenio durante muchos años, permite coadyudar en el traslado de los estudiantes desde sus hogares hacia el centro educativo y viceversa. Los empresarios privados deben garantizar puntualidad, seguridad, buen trato y eficiencia en la prestación del servicio, y los padres de familia y estudiantes, asumir una serie de deberes y obligaciones en relación a este servicio.
13. Nivelación: La institución ofrece cursos de nivelación académica en primaria en los cuales se refuerzan los contenidos vistos en clase con el objetivo de preparar a los estudiantes para todo tipo de pruebas escritas, además de colaborar con los padres de familia que por dificultades de sus horarios o agendas laborales, se les dificulta preparar a sus hijos. Este servicio repercute sin duda en un mejor rendimiento académico. En el primer ciclo se ofrece nivelación de inglés y ciencia. En el segundo ciclo se ofrece en inglés y Matemáticas.
14. Libros: Los libros de texto constituyen un apoyo didáctico fundamental tanto para que el docente pueda cumplir con los programas y el programa curricular institucional, como en la transmisión y actualización de conocimientos. Los padres de familia adquieren diversos libros de texto que son asequibles desde el punto de vista económico y que están

en la lista de útiles; otros libros la institución debe importarlos de México, Estados Unidos e Inglaterra a un alto costo.

Paradigmas de la filosofía institucional

El objetivo central de la educación en el Centro Educativo Saint Michael es la formación integral de los estudiantes, individuos con iniciativa y autodeterminación, que colaboraren solidariamente con sus semejantes sin que por ellos dejen de desarrollar su individualidad. Para eso la educación integra lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal.

El humanismo.

Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad (Teoría humanista, 2011, párr.4).

Según la Teoría Humanista, (2011, en ese mismo sentido, existen postulados comunes a la mayoría de los psicólogos humanistas, a saber:

- a) El ser humano es una totalidad. Éste es un enfoque holista, cuyo objetivo consiste en estudiar al ser humano en su totalidad y no fragmentadamente.
- b) El ser humano posee un núcleo central estructurado. Dicho núcleo es su «yo», su «yo mismo» (self) que es la génesis y la estructura de todos sus procesos psicológicos.
- c) El ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa. Puesto frente a situaciones negativas, debe trascenderlas; y si el medio se define como propicio, genuino y empático, verá favorecidas sus potencialidades.

- d) El ser humano es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas.
- e) El ser humano es consciente de sí mismo y de su existencia. Se conduce de acuerdo con lo que fue en el pasado y preparándose para el futuro.
- f) El ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Estas facultades lo convierten en un ser activo, constructor de su propia vida.
- g) El ser humano es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.

Desde este punto de vista, la educación debe centrarse en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista, propugna la idea de que los alumnos son diferentes, consecuentemente, le ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

“La escuela tiene como principal objetivo proporcionar una educación formal mediante un proceso integral de carácter intencional, planificado y sistematizado, que se concretiza en un currículo oficial y se aplica en calendario y horario definido” (Teoría humanista, 2011, párr. 9).

En el colegio Saint Michael se considera que todos los estudiantes son diferentes, por ello propone y propicia experiencias para la autorrealización de los estudiantes en todas sus facetas de su personalidad, para ello atiende las necesidades individuales proporcionándoles oportunidades de autoconocimiento.

Constructivismo.

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica (Hernández, 2010, p. 27).

En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (Hernández, 2010, p.42)

López (2014) opina que,

el constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que

aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción (p.20)

Desde el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

Las características del aprendizaje constructivista de acuerdo con Hernández (2014) son las siguientes:

- 1) El ambiente de aprendizaje constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad.
- 2) Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- 3) El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- 4) El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
- 5) El aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
- 6) Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
- 7) Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento.

- 8) Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento.

Saint Michael visualiza y asume que en el proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante debe ser quien construya su conocimiento.

Propuesta curricular

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) es la parte fundamental del proyecto educativo institucional, y es una propuesta para la educación, específicamente destinada a alumnos concretos, que debe ser consensuado por todos sus actores. Estos deben sentirse parte y responsables, de lograr los objetivos explicitados. Este proyecto estará sujeto a cambios, en base a discusiones que garanticen la participación democrática, sobre los contenidos a enseñar, la oportunidad de hacerlo, el modo, y el propósito, de acuerdo al ideario institucional (Fingermann, 2010, p. 204).

Por ser el Centro Educativo Saint Michael una institución que comprende los niveles de primaria y secundaria, los compendios del currículo y enfoque curricular, en sus principios filosóficos, pedagógicos y psicológicos de primaria, son igualmente consecuentes con la propuesta curricular de secundaria, una unidad en su esencia y principios que los rigen o le dan su razón de ser.

Como institución el objetivo primordial es la formación integral de sus estudiantes, por lo tanto cumple objetivos específicos como es la preparación de los alumnos de undécimo año para las pruebas nacionales del Ministerio de Educación Pública, la preparación para el proceso de admisión para las mejores universidades del país tanto públicas como privadas, estableciendo

convenios con algunas universidades para la formación de excelentes ciudadanos y seres humanos para nuestra sociedad.

Objetivo general

Compartir con los estudiantes del Centro Educativo San Miguel Arcángel los conocimientos adquiridos en el área de psicología educativa, contribuyendo con el departamento de psicología, al brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y de conducta, con el fin de potenciar esas áreas para que obtengan mejores resultados académicos, Durante los meses de Febrero, Marzo, Abril y Mayo del 2017.

Objetivos específicos

1. Comprender las estrategias del equipo interdisciplinario de Psicología del Centro Educativo San Miguel Arcángel que contribuyan a potenciar mi conocimiento práctico en psicología educativa.
2. Enriquecer las estrategias ya existentes del equipo interdisciplinario de psicología en el Centro Educativo San Miguel Arcángel.
3. Colaborar con el departamento impartiendo clases de talleres de vida en los distintos niveles educativos con el fin de contribuir con el desarrollo integral

Psicología

Las personas siempre han sentido curiosidad por conocer la conducta humana. La palabra psicología misma tiene miles de años y proviene del griego antiguo, de la raíz psyche que significa mente y de logos que significa conocimiento o estudio. Dado que no es posible

estudiar la mente directamente, ahora la psicología se define como el estudio científico de la conducta y de los procesos mentales (Mitterer, 2010, p. 203).

Los seres humanos tienen diferentes tipos de conducta, unas son aceptadas y otras no son aceptadas de acuerdo a las normas sociales. Es por eso que la psicología estudia la conducta por medio del método científico, como lo son; observaciones, entrevistas y test proyectivos. Pero en sí la conducta no se puede explicar sin antes comprender los procesos mentales del sujeto, ya que estos conllevan a realizar las conductas. Tomando en cuenta que el sujeto primero piensa, siente y por ende actúa de acuerdo a la teoría cognitivo conductual.

Se entiende por conducta todo lo que usted hace, comer, dormir, ir de paseo, charlar o estornudar, es una conducta. Cabe decir lo mismo de estudiar, deslizarse en la nieve, jugar, ver la televisión, atarse los zapatos, envolver regalos, aprender inglés y leer un libro. Por supuesto que la conducta abierta (las acciones y respuestas que se pueden observar de forma directa) nos interesa. No obstante, los psicólogos también estudian las conductas encubiertas, ósea las actividades internas, privadas, como pensar, soñar, recordar y otros hechos mentales (Mitterer, 2010, p. 217).

Dentro del estudio de la conducta del ser humano la psicología brinda herramientas para un mejor desempeño en la vida de cada individuo en sus diferentes actividades diarias, desde que nace hasta que muere. Ya que la práctica y el estudio que se realizó son en el área de educación, la psicología también ofrece una rama que lleva por nombre psicología educativa.

Psicología educativa

Es la ciencia de la conducta humana aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como la psicología general, la psicología educativa es una ciencia; por consiguiente, sus

hallazgos se generan por medio de investigaciones que se basan en gran medida en el método científico. Sin embargo su objetivo de estudio es producir conocimiento práctico sobre escenarios y conductas educativas (Tuckman, 2011, p. 183).

El objetivo de la psicología educativa es facilitar el aprendizaje por medio de estrategias que esta ofrece, como lo son; reforzar conductas que se esperan del estudiante por ejemplo con la economía de fichas según la teoría cognitivo conductual. Para lograr este objetivo el psicólogo educativo investiga, por medio de observaciones, entrevistas a padres, estudiantes, y la elaboración de test psicoeducativos y proyectivos. Todo esto con el fin de encontrar áreas de mejoras que los estudiantes requieran. De esta manera brindar apoyo a los docentes, estudiantes, padres para lograr un mejor rendimiento académico.

La psicología educativa ayuda a los profesores a entender cuestiones como la forma en que aprenden los estudiantes, las razones que los motivan a aprender, como diseñar una instrucción que maximice el aprendizaje, además de cómo evaluar el aprendizaje del estudiante y la eficacia curricular. También puede ayudarles a ser más conscientes de sus pensamientos y acciones, y a entender los efectos que estos pensamientos y acciones tienen en otros (Tuckman, 2011, p. 185).

Para un mejor desempeño académico la psicología educativa pretende que el estudiante se desarrolle de manera integral, donde se brinden estrategias en el área educativa para los procesos de enseñanza y de evaluación. Es muy importante el apoyo de los padres que estén pendientes que sus hijos realicen sus tareas, proyectos y estudio de la materia. Que los estudiantes hagan un balance para las actividades diarias de clases, estudio, y su área recreativa, haciendo un horario

de estudios por ejemplo. Por supuesto que los padres ejerzan su autoridad pero con amor, generando un ambiente familiar sano.

La psicología educativa es una herramienta amplia que pretende facilitar el aprendizaje, investigando, observando la conducta y el rendimiento académico de los y las estudiantes. Con el objetivo de poder encontrar algunas áreas de mejora que se puedan presentar en el ambiente académico y familiar. Ofreciendo soluciones y estrategias para un mejor rendimiento académico. La Psicología educativa resalta el hecho de que como seres humanos somos diferentes y por lo tanto aprendemos diferente. Viendo la importancia de esta realidad a continuación se define el concepto de aprendizaje y cuáles son los estilos que cada sujeto tiene.

En el contexto escolar, la psicología educativa investiga los mejores métodos y planes de estudio que permitan mejorar el modelo educativo y la gestión de los centros. Se puede señalar, de acuerdo con (Hernández, 2010) que la psicología educativa trata de cuestiones tales como:

- El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.
- Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales.
- La interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase.

El psicólogo en el ámbito de la educación es un profesional cuyo objetivo es el análisis, reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, apoyando a los alumnos y alumnas a superar los procesos que afectan al aprendizaje y las dificultades de índole personal y de relaciones con compañeros, familiares y profesores.

Funciones del psicólogo educativo

Intervención ante las NEE de los alumnos

Según Psicología de la educación (2013) “el profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales” (párr.5).

Continuando con las ideas del autor, realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades.

También y ligado al proceso de evaluación el psicólogo, el autor comenta que puede proponer y realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

Funciones ligadas a la orientación, asesoramiento profesional y vocacional

El psicólogo promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que tienen de información, asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional. El objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones (Psicología de la educación, 2013, párr.7-8).

Funciones preventivas

En la que el psicólogo interviene proponiendo la introducción de modificaciones del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social.

La prevención se orienta a proponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas y también a prevenir las consecuencias que pueden generar la diferencia entre las necesidades educativas de la población y las respuestas que dan los sistemas sociales y educativos. Desde el enfoque preventivo se contemplan intervenciones tanto en asesoramiento a agentes educativos (educadores, padres etc.) como en el desarrollo de programas específicos: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogo-dependencias y de los proyectos ligados en general a la transversalidad (educación de valores, educación no sexista) (Psicología de la educación, 2013, párr.9-10).

Intervención en la mejora del acto educativo

De acuerdo con Psicología de la educación (2013) las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y grupales (evolutivas, cognitivas, sociales etc.) de los alumnos y viceversa. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el alumno.

Para este autor el psicólogo presta apoyo y asesoramiento técnico al educador tanto en su actividad general, la cual es la adaptación de la programación a las características evolutivas psico-sociales y de aprendizaje de los alumnos, organización del escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, niveles de concreción curricular, aplicación de programas psico-educativos concretos etc.

Además el autor comenta que como en su actuación educativa con alumnos con necesidades o en situaciones educativas especiales, adecuaciones curriculares y programas individuales, actuaciones compensatorias, diversificaciones y en general procedimientos de atención a la diversidad.

Agregando finalmente el autor que colabora en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, comportamentales, psicosociales e institucionales.

Formación y asesoramiento familiar

El psicólogo actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del hijo. Realiza la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrolle (Psicología de la educación, 2013).

Intervención Socioeducativa

El psicólogo participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. En resumen interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

El psicólogo puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa. (Psicología de la educación, párr.16)

Investigación y docencia

La docencia que realizan los profesionales de la psicología educativa está orientada a difundir su conocimiento entre los demás profesionales de la educación, los grupos sociales implicados en esta, los propios psicólogos y estudiantes de psicología y otros colectivos profesionales (Psicología de la educación 2013, párr.17).

Modelos y teorías psicológicas correlacionadas a la intervención educativa

Teoría cognitivo- conductual (TCC)

Este modelo acepta la tesis conductista de que la conducta humana es aprendida, pero este aprendizaje no consiste en un vínculo asociativo entre estímulos y respuestas sino en la formación de relaciones de significado personales, esquemas cognitivos o reglas.

Igualmente los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales están interrelacionados, de modo que un cambio en uno de ellos afecta a los otros dos componentes. Las terapias cognitivo-conductuales son orientaciones de la terapia cognitiva enfocadas en la vinculación del pensamiento y la conducta, y que recogen los aportes de distintas corrientes dentro de la psicología científica; siendo más que una mera fusión, como aplicación clínica, de la psicología cognitiva y la psicología conductista. Suelen combinar técnicas de reestructuración cognitiva, de entrenamiento en relajación y otras estrategias de afrontamiento y de exposición (Zamora, 2010, párr. 2).

Además, de acuerdo con Pinto (2009), es una forma de entender cómo piensa uno acerca de sí mismo, de otras personas y del mundo que le rodea, y cómo lo que uno hace afecta a sus pensamientos y sentimientos. La TCC le puede ayudar a cambiar la forma cómo piensa ("cognitivo") y cómo actúa ("conductual") y estos cambios le pueden ayudar a la persona a sentirse mejor. Se centra en problemas y dificultades del *aquí y ahora*. En lugar de centrarse en las causas de su angustia o síntomas en el pasado, busca maneras de mejorar su estado anímico ahora.

Esta teoría puede ayudar a entender problemas complejos desglosándolos en partes pequeñas, ayudando a visualizar como estas partes están conectadas entre sí y cómo ellas afectan, estas pueden ser una situación, un problema, un hecho o situación. De ellas pueden derivarse

pensamientos, emociones, sensaciones físicas y comportamientos ya que cada una de estas áreas puede afectar a los demás. Ya que los pensamientos sobre un problema pueden afectar a cómo se siente física y emocionalmente. También puede alterar lo que se hace al respecto (Pinto, 2009).

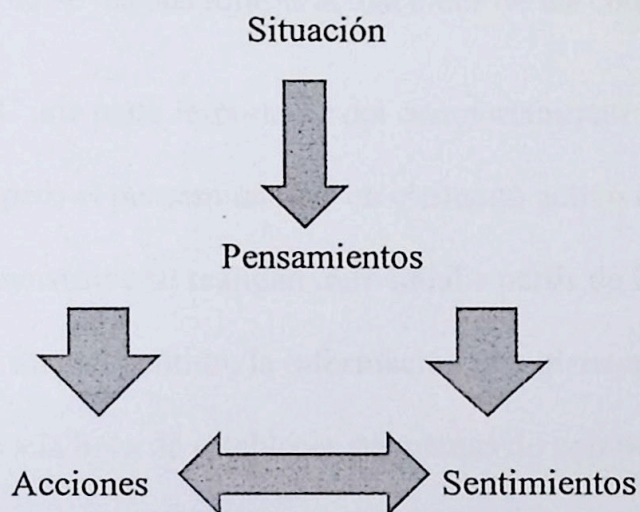
Continuando con las ideas del autor, esta teoría puede ayudar a entender problemas complejos desglosándolo en partes pequeñas por ejemplo se ha demostrado que es útil tratando diversas problemáticas psicológicas, entre ellas ansiedad, depresión, pánico, fobias, fobia social, bulimia, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno de estrés postraumático, esquizofrenia, entre otros.

Sincero (s.f.) nos da un ejemplo de cómo funciona la TCC, explicando que hay diferentes maneras de reaccionar ante la mayoría de las situaciones, dependiendo de cómo se piensa acerca de ellas. Por ejemplo una situación donde un estudiante ha tenido un mal día, no pudo concentrarse para estudiar y le toca realizar un examen en el colegio. Al entrar al salón de clases el profesor no lo saluda puede generar lo presentado a continuación:

	Perjudicial	Favorable
<i>Pensamientos:</i>	me ha ignorado, seguro le caigo mal	tendrá algún problema
<i>Sentimientos:</i>	Tristeza y rechazo	preocupación por la persona
<i>Reacción física:</i>	males estomacales	ninguna, está tranquilo
<i>Comportamiento:</i>	se va del colegio y no hace el examen.	le saluda para saber que es y realiza su examen

Para el autor esta misma situación, ha dado lugar a dos resultados muy diferentes. La forma de pensar ha afectado a cómo se ha sentido y lo que ha hecho. En las respuestas de la

columna izquierda la persona llega a una serie de pensamientos sin base y por ello llega a tener sentimientos incómodos y por ende un comportamiento perjudicial, y cuando se va a su casa le seguirá dando vueltas al asunto e incluso puede decir que no hizo el examen por culpa del profesor y se sentirá peor por haber fracasado. Si saluda al profesor, es muy probable que al final se sienta mejor consigo mismo. Entendiéndose como el cuadro que se presenta a continuación.



De acuerdo con el autor este círculo es vicioso ya que el estudiante puede hacer que se sienta mal, incluso puede crear nuevas situaciones que le hagan sentirse peor, creándose situaciones poco realistas sobre sí mismo como no sirvo para nada, no le caigo bien ni al profesor, y todo esto sucede cuando la persona está angustiada y por ende llega a interpretar las cosas de manera extrema y negativa.

Y es aquí donde entra el funcionamiento la TCC puede ayudar a romper este círculo vicioso de pensamientos, sentimientos y comportamientos negativos. Cuando se ven las partes de la secuencia con claridad, puede cambiarlas y así cambiar la forma cómo se siente. Llegando a un punto donde pueda hacerlo por sí mismo y elaborar sus propias maneras de afrontar estos problemas. (Sincero, s.f., párr.4)

Teoría socio-cognitiva (TSC)

Según Coge (2011), esta teoría surge por parte de Albert Bandura como una respuesta al conductismo del comportamiento, ya que él cree que la conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes personales, conductuales y ambientales, ya que los procesos cognitivos son los primeros mediadores del comportamiento por lo tanto son capaces de incorporarse en sus futuras actuaciones de las consecuencias previas.

Para la TSC una parte importante del comportamiento surge del aprendizaje por imitación, pero el pensamiento es un elemento activo en la construcción de la realidad. Cada uno construye su realidad individual a partir de la interacción entre el entorno y la cognición. En este sentido, la información que maneja el individuo es sumamente importante a la hora de establecer sus pautas de comportamiento (Ormrod, 2010, p.194).

Los principios generales de la TSC, de acuerdo a Ormrod (2010) son los siguientes:

- Las personas podemos aprender mediante la observación de la conducta de los demás, así como del resultado de sus acciones.
- El aprendizaje puede tener lugar sin que se produzca un cambio en la conducta.
- Las consecuencias de la conducta desempeñan un papel en el aprendizaje.
- La cognición desempeña un papel en el aprendizaje.

Varios de los primeros conductistas consideraban que el aprendizaje era fundamentalmente un asunto de ensayos y errores. Por lo contrario lo socio cognitivos sugieren que la mayor parte del aprendizaje no se basa en el ensayo y el error, sino en la observación de la conducta de otras personas (Mitterer, 2010, p. 177).

En el colegio Saint Michael muchos estudiantes aprenden observando a los demás, sin darse cuenta su comportamiento comienza a cambiar para un mejoramiento tanto académico como social. Ambas teorías psicológicas son esenciales ya que nos explican claramente al ser humano en su área social y el aprendizaje como tal.

Meta -cognición, aprendizaje autorregulado y estrategias de estudio

De acuerdo a Rosenblatt (2014) la meta-cognición se puede definir como “la manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución” (parr 4). Estas estrategias que permiten aprender algo procesar ideas, conocer e identificar el estilo de aprendizaje permitiéndonos el aprendizaje.

Para el autor, cuando se habla sobre autorregulación se refiere al conocimiento y regulación de la propia actividad cognitiva, es decir, sobre la persona percibe, comprende, aprende, recuerda y piensa. El aprendizaje autorregulado es el abordaje cognitivo del aprendizaje escolar haciendo hincapié en dos notas esenciales: metacognición y motivación.

Continuando con las ideas del autor, la autorregulación suele entenderse como una forma de control de la acción que se caracteriza por la integración de: conocimiento metacognitivo, regulación de la cognición y motivación. Luego, es una noción más comprensiva que incluye la metacognición, pero también abarca procesos motivacionales y cognitivos.

Algunas de las ventajas del uso de e-learning en los procesos educativos, dadas por el Choque (2011), se mencionan a continuación:

- Permite a los docentes, por medio de diversas herramientas, fomentar el trabajo colaborativo, gracias a la mejora de los medios de comunicación disponibles entre los participantes en una actividad docente
- Apertura de grandes posibilidades para que los usuarios mejoren su desempeño, tanto a nivel profesional como personal, en los diferentes niveles de su formación.
- Diversidad de campos de aplicación en el ámbito educativo (diferentes áreas, programas y niveles).
- Facilidad de apertura de ofertas académicas con flexibilidad de horarios.
- Descentralización del proceso educativo evidenciada en el seguimiento de las clases desde lugares geográficamente distantes.
- Aumento de la accesibilidad de los materiales didácticos que se presentan en numerosos formatos (vídeo, animación, sonido).
- Personalización de los procesos de aprendizaje ya que el usuario puede progresar según su capacidad y tiempo.
- Acceso universal a recursos localizados en prácticamente cualquier parte del mundo.
- Capacidad de adaptación o configuración del entorno de trabajo dependiendo del nivel, idioma u otras características del usuario.
- Promoción de habilidades y cualidades necesarias para el desarrollo personal y laboral de los individuos como: el aprendizaje autorregulado, la responsabilidad, la interacción con la tecnología, la disciplina, el orden, la búsqueda de alternativas a un problema y la iniciativa.

Modelo motivacional de Weiner: Las emociones

La teoría de la atribución de la motivación sugiere que las explicaciones que las personas dan a las conductas, en particular a sus propios éxitos y fracasos, tiene una fuerte influencia en sus planes y desempeños futuros. Una de las características principales es si es interna y está bajo el control de una persona, o si es externa y está fuera de control (López, 2014).

Para López (2014) psicólogo educativo expresa

Que la mayor parte de las causas a las que los estudiantes atribuyen sus éxitos o fracasos pueden caracterizarse en tres dimensiones: Locus (localización de la causa interna o externa para la persona) estabilidad (si la causa permanece sin cambios o puede cambiar) y responsabilidad (si la persona puede controlar la causa) (pàrr.6).

López (2014) menciona que Weiner y colaboradores establecen la relación entre las emociones que generan las conductas y la posibilidad de volver a realizar o no esas conductas, de tal forma que se puede decir en general que:

- La ira provoca rechazo y evitación de la situación, tareas y personas con las que se relaciona ese sentimiento
- La culpabilidad se genera cuando creemos que podíamos haberlo hecho bien, y ese sentimiento produce interés por realizar de nuevo la tarea y controlar lo que se hizo mal.
- La vergüenza impulsa a alejarse al igual que sucede con la ira que provocan ciertas situaciones y tareas a realizar.
- La compasión produce acercamiento y se relaciona con la necesidad de ayudar a otros a obtener satisfacción.

- El orgullo es un sentimiento provocado por la satisfacción de una conducta y produce acercamiento y sentimientos de bienestar.

Para López (2014) las tres dimensiones causales que permiten agrupar las diferentes causas que se atribuyen a los sucesos y las consecuencias, son además las que influyen en las conductas futuras de las personas.

La motivación de las personas para implicarse en tareas determinadas, según la teoría de la motivación de logro de Weiner, depende de la atribución de causas y de las emociones que generan en la persona. El papel de las emociones en la motivación de logro es relevante, actúa como freno de conductas posteriores o como estímulo-guía para continuar motivado en realizar tareas, conductas determinadas que anteriormente fueron satisfactorias emocionalmente.

La atribución de causas que provocan el resultado de las conductas influye en las motivaciones de los sujetos, disminuye o aumenta la motivación para realizar los esfuerzos que requiere obtener resultados positivos en tareas determinadas. La teoría de la atribución y motivación de logro resalta el papel de las emociones en la realización o no de las tareas, las emociones crean sentimientos positivos y negativos que favorecen o dificultan el inicio y mantenimiento de las conductas y acciones que realizamos. Si estamos convencidos de no poder tener éxito limitamos nuestra energía a otras tareas en las que creemos obtener satisfacción o por lo menos no obtenemos malestar y tristeza ante el fracaso. Weiner y otros colaboradores hacen referencia especialmente a las emociones sociales: gratitud, compasión, ira, culpabilidad, como emociones que influyen para desencadenar la energía necesaria para realizar unas determinadas conductas (párr.9-13).

Inteligencias múltiples de Gardner

Según Weber (2016) citado por Gardner menciona que “la inteligencia es la capacidad desarrollable y no sólo la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (párr. 6). La inteligencia no sólo se reduce a lo académico sino que es una combinación de todas las opina que según inteligencias. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de formación académica.

Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudió el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponían las diferentes capacidades en casos de daño cerebral. Además observó cómo se manifestaba cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo. Al tener esta perspectiva más amplia, el concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en las vidas de las personas. (Weber, 2016, párr. 8)

Para este autor, Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en ocho diferentes tipos los cuales son inteligencia lingüística, musical, lógica matemática, espacial, cinestésico corporal, naturalista, intrapersonal e interpersonal

Inteligencia lingüística.

Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia (Weber, 2016).

Entre los aspectos biológicos, se encuentra un área específica del cerebro llamada “área de Broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos (Weber, 2016).

Entre las capacidades implicadas se encuentra la capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar, al igual que hablar y escribir eficazmente (Weber, 2016).

Entre los perfiles profesionales se encuentran líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc (Weber, 2016).

Inteligencia musical.

También conocida como *buen oído*, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad (Weber, 2016).

En los aspectos biológicos, hay ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Éstas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de “amusia” (pérdida de habilidad musical) (Weber, 2016).

Entre las capacidades implicadas se encuentra la capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos, el crear y analizar música (Weber, 2016).

Los perfiles profesionales a los cuales se relaciona son músicos, compositores, críticos musicales, etc (Weber, 2016).

Inteligencia lógica matemática.

Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias (Weber, 2016).

Entre las capacidades implicadas se encuentran capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo. Teniendo habilidades relacionadas con la capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo (Weber, 2016).

Se relaciona con los siguientes perfiles profesionales economistas, ingenieros, científicos, etc. (Weber, 2016).

Inteligencia espacial.

Esta inteligencia la tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el

diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN (Weber, 2016).

En los aspectos biológicos se encuentra en el hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles. Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas (Weber, 2016).

Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial (Weber, 2016).

Tiene capacidades implicadas como capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos. Además habilidades relacionadas con realizar creaciones visuales y visualizar con precisión (Weber, 2016).

Entre los perfiles profesionales relacionada a ella, se encuentran los artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc (Weber, 2016).

Inteligencia corporal – kinestésica.

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño (Weber, 2016).

Entre los aspectos biológicos: el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal (Weber, 2016).

Tiene capacidades implicadas con la capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. También habilidades relacionadas: utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo (Weber, 2016).

Los principales perfiles profesionales relacionados a ella son los escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc (Weber, 2016).

Inteligencia intrapersonal.

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de

decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida (Weber, 2016).

Dentro de los aspectos biológicos se relaciona con los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva). Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible (Weber, 2016).

Entre las capacidades implicadas se encuentra la capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio. Además habilidades relacionadas con meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo (Weber, 2016).

Entre los perfiles profesionales se puede observar en individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo (Weber, 2016).

Inteligencia interpersonal.

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores

calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella (Weber, 2016).

Entre los aspectos biológicos se ha encontrado que todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión (Weber, 2016).

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana: (1) la prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal; (2) la importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia (Weber, 2016).

Entre las capacidades implicadas se encuentra el trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas. Y se relaciona con habilidades en la capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros (Weber, 2016).

Entre los perfiles profesionales está relacionada con administradores, docentes, psicólogos, terapeutas, etc (Weber, 2016).

Inteligencia naturalista.

Ella se añadió 1995 a las inteligencias múltiples. Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

La inteligencia naturalista es la capacidad de categorizar elementos del entorno reconociendo sus diferencias y el modo en el que se relacionan entre sí, y de utilizar esta información de para interactuar con ellos de manera beneficiosa.

El paradigma de este tipo de inteligencia son los naturalistas y exploradores como Charles Darwin o Alexander von Humboldt, capaces de adentrarse en entornos naturales, identificar las distintas especies animales y vegetales, aprenderse las características definitorias de cada una y utilizar esta información en su propio beneficio. (Triglia, 2014, párr. 3-4)

Aprendizaje-enseñanza

Según Zamora (2010), se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien (pàrr.11).

De acuerdo con el autor, el aprendizaje depende de distintos factores, internos y externos.

Los factores internos son la concentración, que es la capacidad de la mente para controlar, dirigir

y mantener la atención; la motivación, que son un conjunto de fuerzas que impulsan al individuo a alcanzar una meta determinada; la observación, que se produce cuando concentramos la atención en un objeto con la finalidad de percibir con precisión y exactitud todos sus elementos; y la memoria, que nos ayuda a conservar los hechos durante periodos de tiempo más o menos prolongados y reproducirlos en un momento determinado. Los factores externos pueden ser fisiológicos, la salud, una alimentación balanceada y el descanso son parte de este aspecto; también es importante la relajación y el ejercicio, de manifiesto en el deporte principalmente, estos aspectos pertenecen al factor psicológico; los factores sociológicos son la diversión o el entretenimiento y el último factor, el comunicativo está compuesto por la comprensión y el vocabulario que usamos.

Zamora (2010) menciona que para que el aprendizaje sea más efectivo es necesario encontrarse en un ambiente adecuado sin ruidos y sin movimiento de personas, además de una buena ventilación, también es muy importante la iluminación que tengamos, es mejor cuando es natural pero también puede ser artificial, se debe tener en cuenta la posición que se tome en la silla, esta tiene que ser confortable, en el escritorio debemos tener los materiales necesarios y no tiene que haber objetos que nos puedan distraer. La organización del tiempo es importante por lo que se debe crear un horario, que se pueda seguir, pero este tiene que ser flexible y su objeto es facilitar y ahorrar o aprovechar el tiempo al máximo.

Además este autor afirma que para que el aprendizaje sea efectivo se debe tomar en cuenta todos estos factores y condiciones, mientras más se las aplique el resultado podrá ser mejor. El estilo de aprendizaje de cada persona, es según la programación neurolingüística (PNL) la manera preferida que cada uno tiene de captar, recordar, imaginar o enseñar un contenido determinado. Para la PNL, es fundamental a la hora de elegir el modo de aprender si

los contenidos que interiorizamos se adquieren mejor a través del ojo, del oído o del cuerpo en general. La mayoría utiliza más unos de estos canales sensitivos que otros y esto da origen a tres estilos básicos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico.

Programación neurolingüística en el aprendizaje

Para Guerri (2016) el PLN es una programación que se refiere a la aptitud para producir y aplicar programas de comportamiento. Neuro se refiere a las percepciones sensoriales que determinan el estado emocional subjetivo. Lingüístico se refiere a los medios de comunicación humana, tanto verbal como no verbal.

De acuerdo con este autor,

Si se interpreta el concepto literalmente, enseguida se piensa en la informática y en los ordenadores. Para comprender cómo se da el proceso de cambio, se puede imaginar a la persona introduciendo datos en la computadora (cerebro) quien procesa, almacena y actualiza cuando las circunstancias lo requieren. Los datos son las experiencias sensoriales (lo que se oye, siente, palpa, saborea, ve). Esto es procesado y almacenado. Cuando se debe decidir sobre cómo actuar ante determinada situación, los datos se actualizan y se antepone el que decidirá cómo tomar la decisión. La PNL parte de una experiencia sensorial específica almacenada en el cerebro. Lo importante para trabajar con ella, es conocer la estructura y las condiciones en las que se procesó y almacenó la experiencia. (pàrr.7)

No se actúa directamente sobre lo que acostumbra a denominar la realidad, sino sobre una representación de ella, que es nuestro mapa personal. Cada persona es diferente por lo tanto cada mapa de la realidad difiere del mapa del otro. Muchos conflictos surgen porque se parte del

principio de que el otro posee las mismas referencias, usa los mismos itinerarios de pensamiento y debe saber lo se quiere decir (Guerri, 2016).

La construcción del recuerdo, la estructura de la experiencia se basan en la elección personal de las informaciones que se consideren útiles o pertinentes en función del objetivo o acción en curso. Cuando se comunica la persona con los demás, por lo general no se tiene en cuenta esta selección de información, pues se encuentra tan aferrada a estas creencias de actuar sobre la misma realidad que el otro, esto es fuente de incomprensión y malentendidos (Guerri, 2016).

Sistemas de representación sensorial.

De acuerdo con la PNL los sistemas de representación sensorial son tres, el visual, el auditivo y el kinestésico. El visual está relacionado con una postura algo rígida, movimientos hacia arriba, respiración superficial y rápida, voz aguda, ritmo rápido, entrecortado y palabras visuales (ve, mira, observa). El auditivo está relacionado con una postura distendida, posición de escucha telefónica, respiración bastante amplia, voz bien timbrada, ritmo mediano, palabras auditivas (oye, escucha). Por último el kinestésico se relaciona con una postura muy distendida, movimientos que miman las palabras, respiración profunda y amplia, voz grave, ritmo lento con muchas pausas y referencia a las sensaciones en la elección de palabras (siente, atiende, huele, saborea. (Guerri, 2016, párr.10)

Según Guerri (2016), para la PNL el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, y cuando no sucede de forma natural y sencilla, hay que buscar el estilo propio de cada persona y llevarlo a su mayor potencial posible. Toda persona recibe información, la procesa por su vía

preferente, y la expresará según sus características comunicativas, su estilo y sus dominancias sensoriales y cerebrales. Las dominancias cerebrales marcarán un estilo "vital" diferente, analítico y ordenado para los dominantes de hemisferio izquierdo, o creativo y global los dominantes de hemisferio derecho.

“La PNL investigó estas preferencias y su impacto en la enseñanza. También la gimnasia cerebral ha estudiado los patrones de dominancia sensorial y cerebral. Ambas teorías buscan comprender cómo se aprende y cómo no se aprende” (Geri, 2016 párr.10).

Estilos de aprendizaje.

Neuropedagogía (2014) define el estilo de aprendizaje como

El conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el estudiante. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo el alumno percibe interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje (parr. 1).

Para este autor se llama perfil de aprendizaje a la proporción en que cada persona utiliza diversos estilos de aprendizaje. El término estilos de aprendizaje, se refiere a que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender. Cada persona tiene su propio estilo y estrategia particular de aprendizaje, velocidad, características y eficacia al aprender.

Estilo de aprendizaje auditivo.

Según la Neuropedagogía (2014), es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista. Si bien la gran mayoría de la gente tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos. Para un pequeño porcentaje de las personas, el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales y sirve como el método de aprendizaje de primaria, con el aprendizaje visual cada vez secundaria.

Este autor como estrategias de estudio recomienda:

- Unirse a grupos de aprendizaje en el que puedan hablar con otras personas de ideas afines sobre el material de estudio.
- Escuchar grabaciones, videos para fortalecer el contenido.
- Pedirle a otra persona que le lea en voz alta el material.

Estilo de aprendizaje visual.

El aprendizaje visual se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de organizadores gráficos, con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores

necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos Organizadores son: Mapas conceptuales, diagramas causa-efecto y líneas de tiempo, entre otros. Los Organizadores Gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información (Neuropedagogía, 2014).

Este autor explica que como estrategias de estudio se recomienda:

- Ver videos para reforzar la materia.
- Mapas conceptuales.
- Mapas de ideas.
- Diagramas causa-efecto
- Líneas de tiempo
- Realizar gráficos o tablas
- Utilizar lápices de colores para resaltar ideas y conceptos importantes

Estilo de aprendizaje kinestésico.

Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico. Se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, escribir a máquina, la gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer (Neuropedagogía, 2014).

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. El aprendizaje kinestésico también es profundo, se puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando se aprende a

montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que se aprende algo con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide (Neuropedagogía, 2014).

Este autor explica además que como estrategias de estudio se recomienda:

- Realizar resúmenes, hacer notas, o tarjetas en la mano.
- Leer la información en voz alta.
- Hacer un modelo que ilustra un concepto clave
- Hacer uso de la computadora para reforzar el aprendizaje a través del sentido del tacto
- Realizar ejercicios que lleven a la práctica el conocimiento, es muy útil en clases de matemáticas, química o física.

Adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares son ajustes en la oferta educativa que se realizan en función de las características y necesidades de cada alumno que así lo requiere, con el fin de atender sus diferencias individuales.

Marchena (2016) menciona que el término *adaptación curricular* es relativamente nuevo dentro del ámbito de la enseñanza, no teniendo antecedentes en épocas pasadas. En España, fue la LOGSE (1990) la que introdujo estos dos vocablos. Constituye una de las principales estrategias a la hora de enseñar con la diversidad del alumnado, hecho que explica esta ausencia histórica en la literatura didáctica. Recordemos que la heterogeneidad del alumnado y la necesidad de enseñarle sin ejercer exclusiones es un propósito todavía joven en el campo educativo. (p.1)

Para este autor pueden ser de varios tipos, niveles o poseer grados diferentes de intensidad a la hora de modificar aspectos del currículo. Las adaptaciones curriculares pueden ser de varios tipos, niveles o poseer grados diferentes de intensidad a la hora de modificarse aspectos del currículo. Al hacerlo veremos que la conceptualización de este término es sencilla pero no así su análisis y clasificación. Las múltiples perspectivas que podemos adoptar a la hora de clasificarlas suelen generar un despliegue relativamente amplio de divisiones y subdivisiones que pudiera, en principio, causar cierta confusión. Esperemos que con las aclaraciones que hagamos desde estas páginas, contribuyamos a que desaparezca esta primera impresión.

Según Marchena (2016) en Costa Rica, tomando como punto de partida el año 2000, las adecuaciones curriculares no han dejado de crecer. En educación primaria, han pasado de estar presentes en el 8,5% de la población estudiantil a un 16,1% en 2013 (aumentando de 46 mil estudiantes a 73 mil con esta adecuación). En secundaria sucede lo mismo, del 4,3% de los estudiantes con adecuación no significativa en 2000 (11 mil estudiantes) nos movemos al 11,1% en el 2013 (40 mil jóvenes).

Para este autor, las causas de este crecimiento podrían estar mostrando que con cada nueva generación se van perdiendo habilidades cognitivas o destrezas en técnicas de estudio que tenían las generaciones previas o, que se está utilizando la adecuación no significativa como un mecanismo para facilitar el trabajo del docente en el aula, o que se están realizando malos diagnósticos.

Esto es preocupante, porque podría estarse dando el caso de que algunos niños y jóvenes que realmente no necesiten esta adecuación la estén recibiendo, con una posible repercusión a largo plazo en las habilidades para la vida y para el trabajo.

De acuerdo con Marchena (2016) los criterios generales para la elaboración de las adecuaciones curriculares son las siguientes:

1. La adecuación curricular es un documento elaborado por un equipo de apoyo psicopedagógico, los profesores y tiene la aprobación de la dirección de la unidad educativa.
2. Toda adecuación curricular debe ser un documento escrito y firmado por los componentes de la unidad educativa.
3. La adecuación curricular debe contar con la aprobación de los padres.
4. La adecuación curricular no es definitiva, puede modificarse de acuerdo al principio de relevancia, es decir adecuar lo menos posible. (párr.5)

Principios para el diseño de las adecuaciones curriculares.

Quezada (2011), explica que para la elaboración de las adecuaciones curriculares se deberán tener en cuenta los siguientes principios:

1. Normalización: Apunta a lograr un proceso educativo normalizado para todos los alumnos con necesidades educativas.
2. Contextualización: Se adecua a las necesidades de los alumnos, por lo que es imprescindible conocer las características del entorno de la unidad educativa, del grupo de alumnos y de cada uno de los alumnos.
3. Significatividad: Se adaptan primero los elementos de acceso al currículo, para luego adaptar los elementos básicos del currículo.
4. Realidad: La adecuación considera los recursos existentes, los elementos que se deben adaptar, los objetivos que se pueden conseguir sin pretender ir más allá de los posibles.

5. Participación e implicación: En el proceso de adaptación deben participar el tutor, el profesor de apoyo, equipo docente, todos los servicios internos y externos de la unidad educativa necesarios. Una adecuación curricular se realiza siempre en equipo.

Niveles de adecuaciones curriculares.

Según Marchena (2016) existen tres niveles de adecuaciones curriculares: la primera para la unidad educativa, la segunda para el aula y la tercera para el alumno. Las adecuaciones curriculares pueden ser de acceso, no significativas y significativas.

Siguiendo con las ideas del autor, en las adecuaciones curriculares de acceso se refieren a cuando se realiza una adecuación curricular de acceso, solamente se modifican los elementos de acceso al currículo. Se pueden dar las siguientes adaptaciones en los elementos de acceso:

- Adecuación de los elementos humanos
- Adaptaciones en espacios físicos
- Adaptaciones en el equipamiento y los recursos
- Adaptaciones en el tiempo

Además para el autor, las adecuaciones curriculares no significativas se aplican cuando no se tocan elementos sustanciales del currículo. Se pueden realizar las siguientes adecuaciones y adaptaciones:

- Tener flexibilidad en los grupos de acuerdo a las actividades
- Mantener la heterogeneidad de los grupos
- Organizar estrategias de trabajo cooperativo
- Introducción de materiales nuevos

- Incorporar en los aprendizajes los apoyos y ayudas necesarias.
- Conceder tiempo suficiente para la realización de actividades y tareas.

Y por último, este autor comenta que se encuentran las adecuaciones curriculares significativas, las cuales requieren cambios de los elementos básicos del currículo y éstas incluyen:

- Adecuaciones en los objetivos generales u objetivos de etapa y de concreción en los diferentes ciclos.
- Introducción de objetivos y contenidos que, aunque formando parte del contenido curricular de la U.E. no se encuentran contemplados dentro de la etapa en la que se hallan los alumnos.
- Adecuaciones metodológicas: se pueden establecer criterios comunes para los ciclos o niveles educativos que favorezcan una respuesta lo más normalizada posible a las necesidades educativas.
- Introducir métodos o técnicas apropiados a los alumnos con NEE.
- Eliminar actividades en los que los alumnos con NEE no se benefician.
- Adaptaciones en los contenidos: Se pueden organizar el orden de presentación y desarrollo de los contenidos de acuerdo a las necesidades del alumno.
- Determinar la prioridad de unos contenidos sobre otros.
- Introducir nuevos contenidos para que el alumno logre los objetivos generales.
- Suprimir un área o varias del currículo o adaptar el contenido de algún área, siempre y cuando estas modificaciones no afecten que el alumno logre los objetivos generales.

- Adaptaciones en la evaluación: Detenerse y averiguar las dificultades que el alumno este presentando.
- Crear evaluaciones no sancionadoras, sino que ayuden al alumno a superar las dificultades que presenta.
- Tomar en cuenta la situación de partida del alumno, la evolución y la situación final a la que ha llegado.
- Establecer criterios objetivos para la promoción de los alumnos.
- Elaborar modelos de informe que superen la tradicional concepción de calificación y categorización de los alumnos y que permitan informar sobre los objetivos que se han planteado para el alumno y el grado de consecución de los mismos.

Proceso de adecuación curricular.

Marchena (2016) afirma que cuando el estudiante presenta en un momento determinado una dificultad específica en el proceso de aprendizaje, se efectúa una valoración de su contexto enseñanza-aprendizaje, es decir, se observa al alumno dentro de su aula y se determinan los factores que dificultan su aprendizaje. Se inician las medidas oportunas para la solución de dificultades y se establecen los cambios y modificaciones necesarios, que deben estar al alcance del maestro.

Para este autor, si luego de estas modificaciones de mobiliario o de infraestructura que son modificaciones de acceso al currículo, el rendimiento del alumno no mejora se procederá a la solicitud de apoyo del equipo técnico, el cual elaborará la evaluación psicopedagógica con toda la información relevante del alumno, de su contexto familiar y de su contexto escolar, que facilite un respuesta educativa efectiva. Posteriormente se procederá a realizar las adecuaciones de los elementos del currículo.

Siguiendo con las ideas del autor, si todas estas acciones no fueran suficientes, se puede determinar un tipo de apoyo directo al alumno con asistencia a un aula de apoyo. En una adecuación curricular, las competencias y contenidos pueden ser seleccionados, cambiados, eliminados o incrementados, de acuerdo con la diversidad de los alumnos. La metodología puede ser diferente o nueva, puede usar estrategias diversas o valerse de cualquier recurso.

Marchena (2016), menciona que

la secuenciación y temporalización de los aprendizajes puede darse adaptando competencias según la edad o adaptando al alumno la duración de cada aprendizaje. Se debe tomar en cuenta que las adecuaciones de currículo incluyen a las ramas técnicas: música, educación física, talleres.

Para facilitar la comprensión de lo que son las adecuaciones curriculares analizaremos los elementos curriculares en relación con el tipo de adecuaciones, las que pueden ser significativas o no significativas.

Para realizar una adecuación curricular podemos adaptar o modificar uno o más elementos curriculares; si la adecuación es muy extensa, inclusive se pueden modificar todos los elementos curriculares (pp.14-15).

Adecuaciones en las competencias

Marchena (2016) menciona que una adecuación no significativa en las competencias puede:

- Priorizar una competencia sobre otras, por ej. creatividad
- Cambiar la secuencia de las competencias.

- Si la adecuación en las competencias es significativa podrá: eliminar la secuencia en las competencias.

Para el autor, el introducir contenidos específicos diferentes a los del grado o curso, por ejemplo programa de primer grado para el alumno con NEE que está en tercer grado.

Adecuaciones en el contenido.

De acuerdo con Marchena (2016) si la adecuación del contenido no es significativa se podrá:

- Priorizar un área, por ejemplo, sólo ciencias de la vida. O sólo priorizar un tipo de contenidos, por ejemplo, en matemáticas, sólo la adición y la sustracción).
- Modificar una secuencia.
- Eliminar contenidos secundarios, por ejemplo, los anexos de los temas.

En caso de que la escuela trabaje dentro de la metodología de la reforma educativa, donde un tema da para que se trabaje en las cuatro áreas cognitivas más las transversales, se adecua sólo las actividades, dependiendo del grado de dificultad que presente el alumno con NEE.

Si la adecuación del contenido es significativa se puede: Introducir un contenido propio de la discapacidad, por ejemplo señas y lectura labial, para el alumno sordo. O eliminar un área de los contenidos nucleares, por ejemplo la resolución de problemas, en matemáticas. (Quezada, 2011, p.16)

Adecuaciones en metodología y organización didáctica.

Quezada (2011), menciona que si la adecuación se realiza en la metodología y en la organización didáctica de manera no significativa se podrá:

- Modificar equipamientos, introduciendo, por ejemplo, grabadoras para los alumnos con ceguera o computadoras con ordenadores para alumnos con parálisis cerebral u otros.
- Modificar la organización espacial o temporal del currículo.
- Modificar procedimientos didácticos, por ejemplo, introducir señas para la enseñanza de la lectura y escritura.
- Introducir actividades alternativas, como ejercicios de articulación, o actividades que desarrollen concentración, memoria y atención, en un cuaderno aparte.
- Modificar o seleccionar materiales, por ejemplo el ábaco, para los no videntes, o láminas y ayudas visuales, para los alumnos sordos.

Siguiendo con las ideas del mismo autor, si la adecuación es significativa se podrá:

- Introducir métodos y procedimientos complementarios, por ejemplo, modificación de conducta, para el niño con hiperactividad.
- Introducir recursos específicos, como análisis de tareas, para los niños con problemas de aprendizaje.
- Introducir mobiliarios y espacios propios de la discapacidad, con sillas, rampas, ascensores, etc.
- Ampliar las expectativas de logro que se presentan en el currículum.
- El o la docente sigue su plan de clase previamente preparado que permite abarcar en forma realista, cierta cantidad de contenidos en el curso del ciclo lectivo.

Dentro de este marco puede tomar decisiones que individualicen la enseñanza para los niños y niñas talentosos, desplazando el énfasis hacia el desarrollo de conceptos básicos que faciliten las generalizaciones y abstracciones que, por su capacidad están en

condiciones de realizar. Así habrá que introducirlos en varios temas que amplíen el programa curricular (Quezada, 2011, p.17)

Según Lorence (2015), el objetivo debe ser alcanzar profundidad en los temas sin perder la amplitud, para que ellos y ellas puedan ver las diversas aplicaciones que tienen los mismos. Con respecto a los contenidos, debe promoverse la profundización e integración de conceptos. Esto puede lograrse a través del análisis y aplicación de una gama más amplia de tareas de investigación y resolución de problemas, esto incluye la posibilidad de tratar nociones más avanzadas que las que sus compañeros(as) están en condiciones de dominar. Asimismo se buscará la integración de áreas (p.4).

Siguiendo con las ideas del autor, planear actividades que estimulen la imaginación y creatividad, especialmente en el dominio de las ideas donde el alumno talentoso suele mostrar diferencias. Uno de los rasgos más notables es que suelen expresar frecuentemente ideas que revelan notable originalidad e imaginación para su edad.

Además este autor agrega que proponerlos como tutores, es una experiencia muy exitosa ya que esto es parte del trabajo cooperativo, en donde los niños y niñas talentosos pueden ser nombrados como tutores de niños y niñas más pequeños, o de algunos que presentan dificultades específicas en determinadas áreas. Esto permite un ejercicio de socialización, de trabajo sobre las diferencias, y realimenta la necesidad de reorganizar su reflexión cognitiva.

Para este autor en cuanto a la evaluación de sus esfuerzos y rendimiento debe ser de una manera flexible, al enriquecer el currículo, adicionando y profundizando contenidos, se hace necesario que se le anticipe al niño o niña qué logros se espera de él o ella, teniendo en cuenta las adecuaciones curriculares introducidas.

Siguiendo con lo presentado por el autor, esto contribuirá a clarificarle el sentido de la tarea propuesta, y simultáneamente permitirá explicitar los logros esperados en aquellas áreas que tiende a evitar porque le resultan más difíciles. Puede ser útil proponerles a los niños y niñas que elaboren cuadros o esquemas de síntesis conceptual, que además de ser productos para la evaluación pueden ser utilizados por el resto del grupo.

Es conveniente contar con el equipo adecuado, como laboratorio de ciencias, elementos para plástica, enciclopedias y otros libros de consulta, computadoras con Internet, entre otros.

Ley 7600

La ley 7600 habla acerca de la igualdad de oportunidades, el cual es el principio que reconoce la importancia de las diversas necesidades del individuo, las cuales deben constituir la base de la planificación de la sociedad con el fin de asegurar el empleo de los recursos para garantizar que las personas disfruten de iguales oportunidades de acceso y participación en idénticas circunstancias. Es un instrumento legal que en su artículo primero declara de interés público el desarrollo integral de la población con discapacidad en un nivel de igualdad en calidad, oportunidad, derechos y deberes que los demás ciudadanos. Esta declaratoria deja sin señalar o hacer énfasis en los diferentes tipos de discapacidad, este detalle puede observarse en el siguiente artículo, reservado para las definiciones (La Gaceta: Diario Oficial, 2015).

Según La Gaceta: Diario Oficial (2015) en su artículo segundo la Ley 7600 defines los conceptos básicos que deben ser dominados para la comprensión, aplicación y evaluación de ésta.

- 1- Igualdad de Oportunidades: Garantía de igualdad de acceso y participación en idénticas circunstancias.

- 2- Equiparación de Oportunidades: Proceso de todos los ajustes necesarios para suplir las necesidades de la persona con discapacidad.
- 3- Discapacidad: Limitación física, mental o sensorial.
- 4- Organización de personas con discapacidad: organización de defensa, promoción y apoyo a los discapacitados o sus familiares.
- 5- Servicio de Apoyo: Ayuda, servicio o asistencia especial para garantizar autonomía y oportunidades a los discapacitados.
- 6- Necesidad educativa especial: Necesidad que dificulta el aprendizaje del discapacitado.
- 7- Estimulación temprana: Atención que se brinda al niño entre cero y siete años para maximizar sus posibilidades sin alterar su maduración.

La Gaceta: Diario Oficial (2015) esta ley señala al estado como garante del acceso oportuno desde la estimulación temprana hasta la educación superior en igualdad de oportunidades para los discapacitados. Este acceso con igualdad abarca la educación pública como privada.

Siguiendo con las ideas del autor, también indica la referida ley que los programas educativos especiales serán promovidos por el Ministro de Educación Pública, de cuyas actividades no podrá ser excluida ningún discapacitado. Sigue estableciendo la ley que las personas con discapacidad asistirán al sistema educativo regular con los servicios de apoyo necesarios. Se establece la excepción de aquellos cuyas necesidades no puedan ser satisfechas en aulas regulares, quienes asistirán a centros especiales. La educación especial debe ser de igual calidad en el centro más cercano a la residencia del discapacitado preferentemente. Los programas de estudio y los materiales didácticos que presenten texto e imágenes sobre

discapacitados deben hacerlo de forma que refuercen la dignidad y la igualdad de los seres humanos.

Por último, este autor menciona que esta ley garantiza el derecho de los padres de familia o los encargados de estudiantes con discapacidad de participar en la selección, ubicación, organización y evaluación de los servicios educativos.

Metodología aplicada

Clases

Se impartieron clases de taller de vida, donde se abordaron distintos temas como las relaciones sociales, la responsabilidad, técnicas de estudio, autoestima, superación personal y otros, además se les aplicaron test para conocer los tipos de aprendizajes.

Observación participante

Con el fin de conocer la conducta de los estudiantes, se realizaron observaciones durante los periodos fuera de los salones de clases como los recesos, actos cívicos, juegos deportivos, para analizar el comportamiento de los alumnos con los demás compañeros dentro del grupo y determinar su entorno social. Allí se pudo observar que algunos presentaban problemas emocionales que necesitaban ciertas adecuaciones no significativas, y que además presentaban bajo rendimiento académico en el colegio en el proceso de aprendizaje.

La entrevista

Se realizaron entrevistas con los estudiantes explorando las posibles causas por las cuales ellos creían que era el motivo de su bajo rendimiento académico, valoración de posibles problemas emocionales y como esto estaban afectando su vida estudiantil, su rendimiento y su

comportamiento dentro de la institución, con el objetivo de responsabilizarlos. Sus tutores o padres fueron contactados vía telefónica o de forma presencial con el objetivo de coordinar con ellos y solicitarles su colaboración para trabajar como un solo grupo para el mejoramiento del avance de sus hijos de forma integral.

Psicoterapia breve

El paradigma aplicado en la psicoterapia breve fue el cognitivo conductual ya que es el que responde a los estados subjetivos de conciencia, es decir aspectos de la vida mental y privada de la persona, ayudando a modificar los pensamientos, sentimientos y compromiso negativos.

Se abordó el área emocional de los estudiantes para determinar si los factores familiares, sociales y de pareja estaban afectando. Se infiere que los estudiantes presentaban conflictos familiares y estaban en crisis emocional, algunos incluso están medicados por psiquiatras.

Intervención psicoeducativa

En el abordaje psicológico educativo se trabajaron áreas conductuales, cognitivas y emocionales en los estudiantes del colegio Saint Michael que tenían bajo rendimiento académico. Se les reforzó la conducta esperada, de hábitos de estudio, por medio de una economía de fichas, motivándoles a realizar sus proyectos académicos con horarios de estudios, desde un enfoque cognitivo conductual. A otros se les ubicó en el presente haciéndoles saber que las notas pasadas no eran razón para que continuaran en su presente, sino empezaran “hoy” a realizar sus tareas, proyectos, estudios para que obtuvieran mejores resultados académicos, desde un enfoque Gestáltico.

A los estudiantes que presentaban dificultades cognitivas, se trabajó por medio de las adecuaciones curriculares no significativas, ofreciéndoles estrategias de estudio, por medio de su estilo de aprendizaje. En el proceso de enseñanza los docentes trataban de ser específicos con los contenidos y en las evaluaciones. Así mismo, en las pruebas se les daba más tiempo de lo común y la realizaban en diferentes aulas, alejadas de las distracciones que se pudieran presentar en salones comunes.

Población atendida

La población estudiantil atendida en este periodo de práctica profesional fueron adolescentes de ambos géneros comprendidos entre las edades de 13 a 17 años cursando los niveles de séptimo, octavo, noveno, y décimo año, en el Centro Educativo Saint Michael High School ubicado en Desamparados San José Costa Rica, durante los meses de Febrero, Marzo Abril y Mayo del 2017. Para lograr esto se realizó intervenciones educativas y psicoterapias breves, algunas fueron de manera individual, y otras de forma grupal, efectuadas en las oficinas de orientación y psicología que los profesionales de la institución poseen.

Básicamente los motivos de consulta fueron de tipo conductual, bajo rendimiento académico, conflictos emocionales, y relaciones interpersonales entre compañeros, todas estas se abordaron en la intervención educativa y psicoterapia breve. De todos los casos que se ejecutaron se escogieron dos casos que fueron de relevancia para el autor. Que se presentan a continuación.

Caso A**Informe educativo****Identificación**

Nombre: caso A

Edad: 13 años

Ocupación: Estudiante de séptimo grado en la secundaria

Lugar en la familia: Hijo menor

Motivo de consulta

El estudiante manifestó que está preocupado por sus notas de exámenes, no se logra concentrar y por ende no tiene buen rendimiento académico y expreso que padece de insomnio y aunque se lo ha comunicado a sus padres estos no le creen.

Historia de vida

Es el hijo menor, y solo tiene un hermano un hermano más que cursa estudios universitarios con el cual casi no se ve por la diversidad de horarios entre ambos, a sus padres los ve muy poco tiempo porque ambos trabajan y llegan tarde a la casa, así que cuando él llega del colegio se mantiene solo hasta la noche, el solo trata de estudiar, pero expresa que le cuesta someterse a un horario, así que lo que hace es hacer las tareas.

Manifestó que se siente bien molesto con la novia de su hermano ya que lo pone enojado porque a cada rato pasa metida en su casa y duerme en su cuarto, y le toca las cosas, dice que le cae mal esa actitud de ella. Y que no se lo expresa a su hermano para evitar pleito. Pero que si se lo ha comunicado a la mamá, lo cual le respondió que la ignore.

1. Prueba administrada

Test de aprendizaje

Fecha de aplicación: 15 marzo 2017

Resultados

Estilos de aprendizaje

Esta prueba y sus resultados permiten sugerir que el paciente muestra una predominancia de aprendizaje visual, combinado por aprendizaje kinestésico. Sin embargo, se desconcentra fácilmente en clases y por consiguiente no presta atención a sus respectivos docentes.

Síntesis

Es un adolescente con características de una persona inteligente, sin embargo el paciente muestra conductas molestas hacia sus compañeros, les hace bromas pesadas y perturba las clases. Se nota ojeroso por las pocas horas de descanso que tiene y a pesar del insomnio se mantiene hiperactivo. Menciona que muchas veces se siente solo porque en la semana casi no ve a su familia, y se pone feliz los fines de semana porque los domingos salen de paseo familiar.

El paciente es una muestra de cómo la ausencia de los padres afecta el estado emocional de los hijos y se refleja en el desinterés que tiene por sus responsabilidades académicas.

Recomendaciones

Área educativa:

Por la información obtenida a través de las entrevistas y la aplicación de las pruebas, y expuesta en este informe, se sugiere a los encargados pertinentes de la Institución educativa,

considerar la implementación de una adecuación curricular no significativa, en las siguientes formas:

En el salón de clases:

- Ubicar al estudiante lejos de las ventanas o puertas y en los primeros asientos frente a la pizarra, para evitar que se distraiga y pueda prestar atención
- Que el estudiante utilice herramientas apropiadas al aprendizaje visual tales como carteles, crucigramas, subrayar con resaltadores lo más importante de su material a estudiar.
- Si es pertinente, se le envíe a la pizarra para verificar la atención prestada.
- Motivar al estudiante con frases convenientes para reforzar la conducta que se espera de él.

Área de Familia:

- Se recomienda a los padres dedicar más tiempo para compartir con su hijo.
- Que la madre establezca límites con su hijo donde el paciente distribuya su tiempo para estudiar, hacer tareas, participar de sus partidos de fútbol.
- Que se mantenga las costumbres de estudio de una persona visual.
- Tener un programa de reforzamiento de las conductas esperadas (una economía de fichas).
- Se recomienda a la madre llevarlo a una consulta médica para que puedan controlarle el problema del insomnio.

- A los padres estar pendiente de que su hijo cumpla con el horario que se le asignó para el cumplimiento de sus deberes escolares.

Caso B

Informe Psicoeducativo

Identificación

Nombre: B

Edad: 15 años

Ocupación: Estudiante de noveno año

Lugar en la familia: hija menor

- **MOTIVO DE CONSULTA**

La estudiante manifiesta no querer estar más en el colegio, se siente fuera de ambiente.

- **Historia de vida**

Esta la hija menor, solo tiene un hermano más con el cual casi no se relaciona a pesar de vivir en la misma casa, solamente se saludan. Desde la edad de 6 años solo vive con su padre, ya que la mamá la abandono, ella expresa que se siente muy sola, que deseara estar con su mamá, pero que entiende que cuando la ve no le ayuda mucho, ya que su madre la hace sentir mal, diciéndole que no sirve para nada, que es fea, gorda y que no le da un buen ejemplo por el tipo de vida que lleva. No tiene amigas ya que las relaciones interpersonales se le dificultan. La paciente entra en crisis y llora desconsoladamente diciendo que añora tener a su mamá pero que la amara de verdad.

Intervención

- **Terapia breve:**
- **Análisis:**

Síntesis

B es una adolescente con características de una persona inteligente, sin embargo la paciente muestra conductas con rasgos de inseguridad y temor. Manifiesta extrañar a su madre y constantemente entra en crisis manifestando síntomas físicos como ahogamiento y entumecimiento de las extremidades, recuerda su vida con su madre y expresa se siente sola. Con su padre se lleva bien pero no le tiene confianza. Es posible que debido a la ausencia de su madre ella se sienta más sola, también el paciente menciona que no se relaciona con ningún familiar ni del padre, ni de la madre. Excepto una tía con la habla poco, pero no le cuenta sus penas. Ella manifiesta que no se lleva con nadie en el colegio porque ese no es su ambiente y quiere entrar al colegio donde sus ex compañeros están estudiando. Pero su padre no se lo permite.

En esta situación se puede deducir que la paciente no cuenta con ningún apoyo emocional ya que su padre no ha logrado dedicarle el tiempo necesario por el trabajo, ya que tiene un horario de trabajo que le demanda todo el día por lo que llega tarde a la casa. Y su madre ausente en su vida.

De acuerdo a la pruebas administradas en la paciente predomina el estilo de aprendizaje auditivo; sin embargo en algunas ocasiones se desconcentra con facilidad en clases y por consiguiente no presta la debida atención a sus respectivos docentes. B menciona que cuando llega a su casa estudia, por lo tanto su rendimiento académico es bueno, pero podría ser mejor si se estabilizara emocionalmente.

Se puede concluir que la paciente puede estar pasando por momentos de soledad sintiéndose insegura, con temor. Debido a la ausencia de su madre y la poca supervisión que recibe por parte de su padre, estas emociones pueden expresar el poco interés que muestra en el colegio. La paciente podría ser parte de las estadísticas relacionadas a cómo la separación de los padres afecta el estado emocional de los hijos y se refleja en sus relaciones interpersonales.

Recomendaciones

Área educativa:

Por la información obtenida a través de las entrevistas, como lo menciona en este informe, se sugiere a los encargados pertinentes de la Institución educativa, considerar la implementación de una serie de medidas propias de adecuación curricular no significativa, en las siguientes formas:

En el salón de clases:

- Que la estudiante utilice herramientas apropiadas al aprendizaje Auditivo tales como grabaciones de la clase, lectura en voz alta, tareas materiales a partir de instrucciones habladas.
- Felicitar a la estudiante por sus logros académicos
- Motivar al estudiante con frases convenientes para reforzar la conducta que se espera de él.
- Darle seguimiento de parte del departamento de psicología para la estabilizar sus emociones y trabajarle la autoestima.

Área de Familia:

- Se recomienda al padre implementar más tiempo de calidad para compartir con su hija.
- Que en el hogar se establezca un programa de límites claros para que la paciente pueda visitar a sus familiares más cercanos y así establecer una mejor relación con sus parientes.
- Que se potencialicen los hábitos de estudio típicos de una persona auditiva.
- Tener un programa de reforzamiento de las conductas esperadas (una economía de fichas por ejemplo) cuando no entre en crisis.
- Trabajar como familia con el objetivo que la estudiante tenga mayores espacios de compartir con su padre.
- Se recomienda que B pueda continuar con un proceso de psicoterapia para adquirir las herramientas emocionales apropiadas para el manejo de las circunstancias que está atravesando en este momento de su adolescencia, y el proceso de duelo.

Procedimientos e intervenciones realizadas

Para las intervenciones psicoeducativas a los (las) estudiantes del centro educativo Saint Michael que presentaban problemas de rendimiento académico, primeramente se realizó un análisis del horario de clases donde los (las) estudiantes reciben materias básicas llamadas que se consideran las más importantes como lo son: Estudios Sociales, Matemáticas, Español, Ciencias y las clases especiales que enriquecen a la propuesta curricular que son: Computación, Música, Inglés, Francés, Física entre otros. Luego se programaban citas de atención Psicológica a los (las) estudiantes en horarios donde tuvieran alguna clase especial que no le afectara las materias básicas. Se le brindaba la cita de atención psicológica, con un día de anticipación para que al día siguiente el estudiante se presentara a la oficina de Psicología donde se le intervenía por sus

problemas de rendimiento académico, buscando soluciones junto con el estudiante para un mejor desempeño académico. En casos de crisis son atendidos de forma inmediata.

En el proceso de intervención psicoeducativas con los (las) estudiantes con problemas de rendimiento académico, primeramente se realizaba una entrevista con los padres ya sea de forma presencial o vía telefónica para analizar las posibles causas o motivos de los resultados académicos de sus hijos, y para trabajar en la elaboración de estrategias de mejora, luego se les hacía conciencia sobre la importancia de realizar ajustes en el hogar y en la institución por parte de los docentes en el momento de enseñanza y de evaluación. Posteriormente se entrevistaban a los estudiantes donde se les brindaba intervenciones Psicoeducativas que conllevaba revisar: horarios de estudios o elaborarlos con ellos en caso que no tuviesen, pruebas de los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. Si era pertinente se les brindaba psicoterapia breve a los (las) estudiantes que presentaban dificultades emocionales que les podría estar afectando su rendimiento académico.

Alcances y limitaciones de la práctica

Alcances

- Se impartieron clases de taller de vida, en los niveles desde 7mo hasta decimo donde se tuvo la oportunidad de trabajar temas como la autoestima, los valores, relaciones interpersonales, estilos de aprendizaje, etc.
- Se pudo ofrecer estrategias de aprendizaje a los estudiantes que presentaban adecuaciones curriculares no significativas, tanto en el salón de clases en lo que se refiere el proceso de enseñanza, evaluación y en el hogar para realizar sus estudios, tareas y proyectos.

- Se le brindo a los estudiantes con bajo rendimiento académico, recomendaciones de aprendizajes, dependiendo de los resultados de los test de cada estudiante,
- Se les ayudó a organizar el tiempo de estudio, recreación de los estudiantes con problemas de rendimiento académico, mediante un horario de estudios para el hogar, donde junto con el estudiante se distribuyó el tiempo para realizar sus diferentes actividades diarias tales como: comer, socializar, estudiar, descansar, practicar deportes, efectuar sus tareas entre otros.
- Se logró constatar la mejoría en los resultados y las calificaciones con algunos estudiantes que presentaban problemas de rendimiento académico en trimestres pasados, mediante las intervenciones psicoeducativas que se realizaron en la práctica
- Se posibilitó trabajar la parte emocional de algunos estudiantes que presentaban dificultades en su nota de conducta, por medio de la psicoterapia breve. Para que estas no le afectaran su área cognitiva en el proceso de aprendizaje.
- Se motivó constantemente a los estudiantes con problemas de rendimiento académico para que no cayeran en desánimo y logran el cometido de ganar el año escolar cursado.
- Siendo que la práctica se realizó iniciando el año escolar, se pudo ayudar en la organización de expediente de los estudiantes y en el trabajo psicoeducativo de los undécimos.
- El traslado al colegio San Michael era de fácil acceso ya que los buses que van a esa dirección son constantes y se llegaba a tiempo.

Limitaciones

- Por motivos de horarios de trabajo por parte de los padres de familia no se posibilitó realizar una mayor cantidad de entrevistas con ellos, ya que se les dificultó asistir a pesar que el psicólogo estaba a la disposición de tiempo.
- No existe una oficina específica para que los practicantes puedan efectuar las intervenciones psicoeducativas y de psicoterapia breve para los estudiantes.
- Al iniciar la práctica profesional la practicante sufrió una caída y esto la atraso por tres semanas.

Conclusiones

En los resultados obtenidos hechos en la investigación realizada en el colegio Saint Michael se encontró que existe una relación positiva entre los docentes y alumnos del departamento de Psicología mismo que está disponible para todos los estudiantes en cada situación que el alumno requiera.

Concerniente a esto también se observa que el colegio San Michael se convierte en un espacio, para que los estudiantes puedan expresar de manera libre sus problemas tantos conflictos emocionales, familiares, su bajo rendimiento académico y que en el caso de su problemas de conducta puedan ser verbalizados por ellos y recibir la atención y tratamiento que se requiera.

En cuanto al bajo rendimiento académico de los estudiantes abordados en el colegio Saint Michael, el estudio demostró que se trata de situaciones emocionales no resueltas con sus familias, tales como separación de los padres, relaciones disfuncionales de los padres, ausencia de la madre o del padre entre otros.

Referente a este mismo aspecto el estudio demuestra que los estudiantes que posiblemente experimentan cierto tipo de agresiones ya sean físicas o psicológicas en sus hogares, en ocasiones presentan un manejo no apropiado de su malestar, lo cual podría llevarlos a estar involucrados en actos de agresividad con sus compañeros y en conductas que pueden ser interpretadas como faltas de respeto a las figuras de autoridad como docentes, psicólogos y director.

En los resultados obtenidos se encontró que es posible que algunos estudiantes perciban que sus padres son de un estilo autoritarios porque sienten que tratan de controlar todo lo que hacen. Siendo como única opción que como hijos y estudiantes reconocen es que se les debería controlar el manejo de sus notas, por lo tanto el bajo rendimiento se puede interpretar como una llamada de auxilio o una expresión de su malestar emocional.

Esto traer como resultado que algunos estudiantes crean dependencia emocional con amigos o en sus relaciones de parejas, debido a que no reciben la atención y amor en sus hogares por parte de sus padres.

En cuanto a este mismo aspecto, se puede deducir que aunque la mayoría de los estudiantes ya saben cuál es su estilo de aprendizaje, no están utilizando las técnicas adecuadas y esto puede estar afectando su rendimiento académico.

Otro aspecto relevante de este estudio denota que gran parte de los estudiantes cuando regresan del colegio pasan muchas horas solos en sus hogares, sin que se les supervise si realizan sus deberes escolares, siendo una de las razones por el cual presentan dificultades en la presentación de tareas, proyectos etc., y no obtengan notas satisfactorias en las evaluaciones.

Otro de los resultados de este estudio es que los estudiantes que estén diagnosticados con déficit atencional o tengan rasgos, necesitan mayor supervisión por parte de sus padres. Por otro lado, los problemas de rendimiento académico y problemas de conducta, deben ser tratados bajo

la ayuda especial educativa. Además los estudiantes ya diagnosticados por psiquiatras deben tomar sus respectivos medicamentos para que puedan estar controlados, los padres y los docentes deben ayudar al alumno para que cumpla con sus responsabilidades y así asegurarles su propio bienestar.

Otros de los resultados que fueron encontrados es que los conflictos emocionales no resueltos de los estudiantes del colegio Saint Michael afectan su área cognitiva y por ende no responden a su rendimiento académico como se espera de ellos.

Finalmente se demostró que aquellos estudiantes con adecuaciones curriculares no significativas, están expuestos a presentar conflictos por sus limitantes. Por lo tanto, la dificultad cognitiva en el momento de aprendizaje y de evaluación, se le debe dar seguimiento a través de una psicoterapia.

Recomendaciones

Partiendo de los resultados y las conclusiones del presente estudio, se consideran algunas recomendaciones para los futuros investigadores, para profesionales de la psicología y del área de familia, para docentes y educadores y para instituciones privadas.

Para un mejor aprovechamiento del practicante la institución podría recomendar un horario donde estén escritas las actividades que efectuara el practicante, con el fin de distribuir el tiempo para la ejecución de la implementación profesional que será impartida.

Para ser más competente en la aplicación de las adecuaciones curriculares no significativas los docentes de deberían continuar capacitándose, a través de seminarios, charlas etc., que les permita conocer e implantar dichas adecuaciones cuando lo requieran los estudiantes. Amparados por la ley 7600 que vela por la igualdad de oportunidades a todos los estudiantes.

Bajo este mismo aspecto solicitar a departamento de psicología continúe capacitando al personal docente sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes con adecuaciones curriculares no significativas.

Brindándoles estrategias para el desarrollo de la enseñanza. Con el fin de darles un seguimiento a los estudiantes, se sugiere la ayuda de tutores para aquellos estudiantes con adecuación curricular no significativa en las materias que le representan mayor dificultad. Una de la más marcadas es la matemáticas.

Otra de las recomendaciones es solicitarle al personal docente continuar validando los sentimientos de los estudiantes cuando estos presentan conflictos emocionales, ya que sin el trato debido, puede afectar la conducta y aprendizaje de los estudiantes.

Motivar a los docentes y padres o encargados, a utilizar programas de reforzamiento con los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico a través de un: te felicito, bien hecho, lo estás haciendo bien. De esta forma buscar que la conducta deseada se aumente en los estudiantes.

Diseñar e implementar programas para padres con temáticas dirigidas hacia la educación emocional dentro de la familia, expresiones afectivas, comunicación asertiva y resolución de problemas. En donde se establezcan límites, responsabilidades educativas y del hogar. Y que sientan que todo lo hacen por el bienestar de sus hijos.

Fomentar con sus hijos relaciones más sólidas mediante actividades que incluyan un involucramiento afectivo que les permitan conocer sus emociones, para mejorar su claridad y regulación.

Finalmente recomendar a la Institución evitar las llamadas por los parlantes ya que esto interrumpe el proceso enseñanza- aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alumnos con necesidades educativas especiales/específicas. (2004). Obtenido de <https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html>
- Choque, C. X. (2011). Aprendizaje autoregulado. Obtenido de <http://ximenaromero.blogspot.com/>
- CICADE. (2011). Herramientas de evaluación en el aula. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf
- Coge, L. (2011). La teoría social cognitiva. Obtenido de <https://kopher.wordpress.com/2011/07/24/la-teoria-social-cognitiva/>
- Fingermann, H. (2010). Proyecto curricular institucional. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/proyecto-curricular-institucional#ixzz4pOTp071h>
- Guerri, M. (2016). Qué es y cómo se utiliza la Programación Neurolingüística (PNL). Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-y-como-se-utiliza-la-programacion-neurolinguistica/>
- Hernández, L. (2017). Prevenir el acoso. Obtenido de <http://luriapsicologia.com/prevenir-el-acoso123/>
- Hernández, P. (2010). Psicología educativa y métodos de enseñanza. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml>

- Hernández, R. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- Ivic, I. (2009). Lev Semionovich Vygotsky. *Perspectivas: revista trimestral de educación*, 14(3-4), 773-799. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/thinkerspdf/vygotskys.PDF
- La Gaceta: Diario Oficial. (2015). Ley de igualdad y oportunidades (ley 7600). Obtenido de https://www.imprentanacional.go.cr/pub/2015/02/20/COMP_20_02_2015.pdf
- Ley 7600. (1996). Costa Rica: Ley No 7600 Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Obtenido de <http://digitalcommons.ilr.cornell.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1071&context=gladnetcollect>
- López, M. (2014). Teoría atribucional de Weiner: ¿A quién culpamos de nuestros fracasos (y éxitos)? Obtenido de <http://psicologiaenelbolsillo.com/teoria-atribucional-de-weiner-a-quien-culpamos-de-nuestros-fracasos-y-exitos/#prettyPhoto>
- Lorence, Z. (2015). Guía de adecuaciones curriculares. Obtenido de <http://lorencez.blogspot.com/2014/01/guia-de-adecuaciones-curriculares.html>
- Mangione, E. (2012). Asertividad y su relación con los estilos educativos familiares. *Interdisciplinaria: revista de psicología y ciencias afines*, 19(2), 154.

Marchena, R. (2016). Adaptaciones curriculares. Obtenido de

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:40eHnbXHfPsJ:www.personales.ulpgc.es/mmarchena.dedu/Documentos%2520Web/Bloque%25202/adaptaciones%2520curriculares.doc+>

Massimino, L. (2010). Teoría Constructivista del aprendizaje. Obtenido de

<http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>

Mitterer, J. (2010). Introducción a la Psicología. México: Cengage Learning .

Moreno, L. (2014). Psicología humanista: Enfoques. Obtenido de

<http://www.reeduca.com/enfoques-humanistas-psicologia.aspx>

Necesidades educativas especiales. (24 de Enero de 2009). Blog de apoyo para trabajar con alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales. Obtenido de

<http://necesidadesespeciales.blogspot.com/2009/01/nec.html>

Neuropedagogía. (2014). Estilos de aprendizaje. Obtenido de

<https://neuropedagogia8.jimdo.com/estilos-de-aprendizaje/>

Núñez, G. (2014). Disciplina con amor: iluminando tu camino. Obtenido de

<http://www.disciplinaconamor.com/>

Ormrod, J. E. (2010). Aprendizaje Humano 4 edición. Madrid : Pearson.

Pinto, C. (2009). Terapia cognitivo-conductual. London: Royal Colleague of Psychiatrists.

Psicología de la educación. (s.f.). Funciones de la psicología de la educación. Obtenido de

<https://albaperalta93.wordpress.com/about/>

Psicología educativa. (28 de Febrero de 2011). La Psicología educativa en la enseñanza privada.

Obtenido de <http://psicologiaeducativaalaz.blogspot.com/2011/02/1-la-psicologia-educativa-en-la.htm>

Puigdemívol, I. (2010). Las necesidades educativas especiales. Barcelona: Paídos.

Quezada, R. (2011). Adaptaciones curriculares en el aula para la atención a niños y niñas con

dificultades de aprendizaje de la lectoescritura. Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2238/1/tps741.pdf>

Reglamento interno colegio San Miguel. (2017). Material de referencia dado por el centro

educativo San Miguel.

Rosenblatt, Y. (2014). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar.

Obtenido de <https://educrea.cl/la-metacognicion-en-la-escuela-la-importancia-de-ensenar-a-pensar/>

Sáez, J. (2014). La práctica pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación y

su relación con los enfoques constructivistas. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación*, 14(4), 22-25. Obtenido de

http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art4_htm.htm

Sincero, S. (s.f.). Las Teorías Cognitivo-Sociales de la Personalidad. Obtenido de

<https://explorable.com/es/las-teorias-cognitivo-sociales-de-la-personalidad>

Teoría humanista. (7 de Enero de 2011). Humanismo: (concepto, historia y puntos importantes).

Obtenido de <http://teoria-humanista3.blogspot.com/>

Triglia, A. (2014). Inteligencia naturalista: ¿qué es? Obtenido de

<https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-naturalista>

Tuckman, B. (2011). Psicología educativa. Mexico: Cengage Learning editores.

Universidad Internacional de Valencia. (11 de Octubre de 2015). Psicólogo escolar: sus

principales funciones. Obtenido de <http://www.viu.es/psicologo-escolar-sus-principales-funciones/>

Weber, E. (2016). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Obtenido de

<https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa . Mexico : Pearson Educacion .

Yáñez, M. (2012). Conoce tu estilo de aprendizaje y estudia mejor. Obtenido de

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=78032>

Zamora, S. (2010). Estilo de aprendizaje. Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_de_aprendizaje

Zaric, S. (2012). Qué es la programación neurolingüística. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos10/neuro/neuro.shtml>