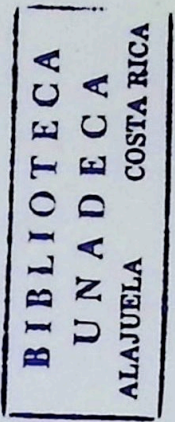


Universidad Adventista de Centro América

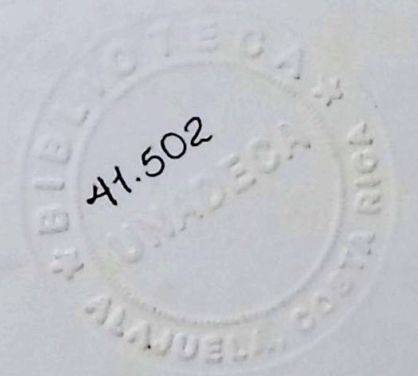


ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**UN ESTUDIO SOBRE LA CORRELACIÓN DE LOS RASGOS
DE PERSONALIDAD DE LAS ESTUDIANTES DE QUINTO
AÑO DEL INSTITUTO CENTROAMERICANO ADVENTISTA,
QUE EN SU PERCEPCIÓN CONSIDERAN SER HIJAS DE
UNA MADRE EXTROVERTIDA Y LOS RASGOS DE
PERSONALIDAD DE SUS MADRES**

**TESIS PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO DEL REQUISITO
PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA**

**AUTORA:
DINA CORRALES MOLINA**



SETIEMBRE DE 2007

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMÉRICA
Escuela de Psicología
PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TESIS

ACTA No. 04-07

Los suscritos miembros del Comité Evaluador hacemos constar que el día de hoy fue realizada la exposición y defensa de la Tesis de Grado titulada:

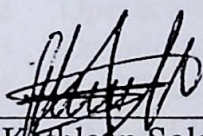
**UN ESTUDIO SOBRE LA CORRELACIÓN DE LOS RASGOS DE LAS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO CENTROAMERICANO ADVENTISTA QUE
EN SU PERCEPCION CONSIDERAN SER HIJAS DE UNA MADRE
EXTROVERTIDA Y LOS RASGOS DE SUS MADRES**

Presentado como requisito para optar al grado de Licenciada en psicología, por la candidata:

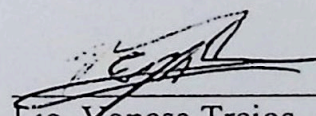
DINA CORRALES

Este comité determinó ~~Aprobado~~ dicho proyecto y su defensa con una nota de 90, en virtud de lo cual firmamos.

Dado en la ciudad de Alajuela, Costa Rica, a los nueve días del mes de septiembre del año dos mil siete.



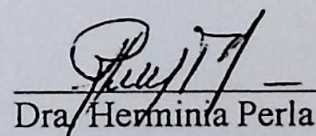
Lic. Kathleen Solano



Lic. Vanesa Trejos



Lic. Elizabeth Sánchez



Dra. Herminia Perla

ÍNDICE GENERAL

CAPITULO I

1.1	Introducción	1
1.2	Justificación	3
1.3	Utilidad	5
1.4	Problema de investigación	6
1.5	Objetivos	8
1.6	Antecedentes	9

CAPITULO II

2.1	Teoría de la personalidad de Eysenck	15
2.2	La extroversión y las relaciones sociales	16
2.3	Tipología de Eysenck	17
2.4	Estilos de crianza	25
2.5	Estilos de padres	26
2.6	Aspectos con el rasgo de extraversión, personalidad y crianza	28
2.7	Relación madre e hija	33
2.8	Cómo se establece el vínculo	34
2.9	Rol de género y teoría del aprendizaje social	35

CAPITULO III

3.1	Tipo de investigación	38
3.2	Operacionalización de la variable: 21 subfactores de la personalidad	39
3.3	Definición de variables	40
3.4	VARIABLES DE LA PRUEBA TIPO LIKERT	44
3.4.1	Operacionalización de la prueba escala Likert	45
3.5	Población	45
3.6	Muestra	45
3.7	Técnicas e instrumentos	46
3.7.1	Baremo del instrumento preliminar	47
3.7.2	Veintiún subfactores de la personalidad	47
3.7.3	Requisitos de aplicación del instrumento	48
3.8	Procedimiento metodológico	48
3.9	Procesamiento de datos	49
3.10	Limitaciones	49
	Caracterización de la población	51
	Muestra de las madres según la edad	52
	Muestra de las madres según su estado civil	53
	Muestra de las madres por escolaridad	54
	Muestra de las madres por ocupación	55
	Percepción de las hijas con respecto a los rasgos de extroversión de sus madres	56
	Porcentaje de rasgos que poseen las madres	57

Rasgos de personalidad madre e hija 1	58
Rasgos de personalidad madre e hija 2	62
Rasgos de personalidad madre e hija 3	67
Rasgos de personalidad madre e hija 4	71
Rasgos de personalidad madre e hija 5	76
Conclusiones	81
Recomendaciones	86
Bibliografía	87
Anexos	91

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios, a mi esposo y a mi padre por ser una inspiración en mi vida y a mis amigas quienes me han apoyado con valerosos consejos y palabras de aliento.

AGRADECIMIENTOS

A Dios sea la gloria y gloria por darme la oportunidad de ver publicado uno de mis sueños más anhelados. Salomón en su libro Provérbios nos puede hacer que hoy sea un día con mucha alegría celebrando estas cosas.

A mi familia especialmente a mi mamá, mi papá, mi hermano y mis hermanas, la persona que con amor me ha enseñado a ser una mujer y a ser una madre. Gracias a todos por estar conmigo en este momento de mi vida.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mi esposo y a mis padres por ser una inspiración en mi vida para seguir adelante, quienes me han enseñado que con esfuerzo los sueños pueden convertirse en realidad.

AGRADECIMIENTOS

A Dios sea la honra y gloria por darme la oportunidad de ver cumplido uno de mis sueños más anhelados. Solamente su mano Divina ha podido hacer que hoy me encuentre con mucha alegría escribiendo estas líneas.

A mi amado esposo Juan Carlos, mi amigo, amante y confidente, la persona que con amor ha apoyado mis sueños y proyectos como si fueran los suyos. Papito gracias por tu paciencia y por no darte por vencido conmigo, por permanecer a mi lado noches interminables hasta ver concluido este trabajo.

A mis padres, quienes con mucho esfuerzo se han sacrificado para darme una buena educación. Para mí son el mejor ejemplo del significado de las palabras persistencia y superación, que a través de su ejemplo me han enseñado a luchar por mis metas, ¡muchas gracias por sus oraciones!

Mil gracias Profesora Cecilia Espinosa y Mariana Brown por sus interminables favores y por socorrerme en mis épocas de carencia y austeridad.

Gracias profesoras: Lilian Thomas, Mireya de Ordóñez y Elizabeth Sánchez por enseñarme el trabajo de un verdadero maestro a través de su ejemplo. Tal vez ustedes desconozcan cómo sus palabras y su influencia pueden marcar la vida de sus estudiantes. ¡Ustedes son mi inspiración!

Gracias Susy Longa por ser una excelente jefa y apoyarme durante todo el proceso de esta tesis.

Dr. Manuel Wong, le agradezco por realizar una labor heroica en la parte filológica de este documento, en un tiempo record. Gracias por sus recomendaciones y sugerencias que fueron muy objetivas.

Y finalmente no puedo dejar por fuera a mis amigos: Vivian, Miguel y Nacho por su apoyo moral y sus palabras de ánimo y a mis queridos e inolvidables compañeros de clase: Patty, Lorena, Marissa, Elsa, Saida y Elvi con quienes compartí momentos inolvidables que llevaré en mi corazón siempre.

1.1 INTRODUCCION

Existen muchas definiciones de personalidad, sin embargo es difícil abarcar un concepto completo ya que dentro de ella se encuentran diversas connotaciones y dimensiones que no logran abarcar su significado.

Para Larsen y Bus (2005), la personalidad es el conjunto de rasgos psicológicos y mecanismos dentro del individuo que son organizados y relativamente estables, y que influyen en sus interacciones, y adaptaciones al ambiente intrapsíquico, físico y social.

Mientras Freud (1932) describía la estructura de la personalidad en términos de tres fuerzas que están en conflicto el ello, el yo, y el superyo, (Sainz, 1991. [apud],)

Jung (1875), la concibió en su obra como una red compleja de sistemas interactuantes que luchan hacia la armonía final.

Para la investigadora de este trabajo la personalidad es la fusión de varios rasgos particulares, con identidad propia en cada ser humano. Dichas características determinan la conducta de la persona y la hacen un ser único y diferente.

De acuerdo con la personalidad, cada individuo tiene mecanismos para enfrentar y resolver situaciones cotidianas de acuerdo con las formas de percibir y asimilar hechos.

Mientras unos perciben un hecho como fatídico y desafortunado, otros distinguen el mismo acto desde una perspectiva global y holística, donde al final logran sacar importantes lecciones de crecimiento personal.

Si se tuviese que describir la personalidad de un grupo homogéneo de seres humanos, se encontraría matices y rasgos que difieren de un individuo a otro y uno de ellos es la extroversión.

Para Eysenck (1970), la extroversión es una dimensión seguida que puede variar de individuo a individuo, factor que está ligado al grado de sociabilidad, impulsividad, actividad, vivacidad y excitabilidad en las relaciones con los demás.

Si el hombre y la mujer por naturaleza es un ser social, se puede inferir que es imposible que viva aislado, sin embargo es frecuente escuchar a individuos que se quejan por su impotencia para sociabilizar y expresar con facilidad lo que para otros es sumamente natural.

Al respecto Melanie Klein destaca en su teoría de relaciones objetales, que el vínculo entre madre e hijo establecerán la plataforma de las relaciones posteriores con otras personas, ya sea amigos y familia. (Segal, 1979 [apud] Klein, 1967 en línea)

El siguiente trabajo consta de cuatro partes que describen cómo concibe Eysenck la personalidad, los padres y estilos de crianza, aspectos que tienen que ver con el rasgo de extroversión, el rol de género y lo que Bandura y su la teoría sostienen acerca del aprendizaje vicario o social.

Por todo lo anterior, este trabajo pretende dar una descripción acerca de la percepción que las hijas de madres extrovertidas tienen sobre el rasgo de personalidad que corresponde a la extraversión de sus madres y con esto tratar de determinar la correlación entre madre e hija sobre los rasgos que se encuentran en las tres dimensiones de la personalidad propuestas por Eysenck.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Para Margalef (2006), son numerosos los autores que han descubierto que la capacidad de socializar de las mujeres es un elemento fundamental en la calidad de vida.

Estudios de personalidad determinan que el rasgo de extroversión en las mujeres les trae ventajas como la satisfacción marital.

Así mismo, en una publicación del periódico "El Mundo" de febrero del 2005, se divulgó un artículo que hace alusión a las nuevas técnicas de selección de personal realizadas a través de escáneres cerebrales, donde el psicólogo norteamericano Turhan Canli concluye que las mujeres extrovertidas y sociables son las personas más idóneas para fungir en puestos de trabajo con interacción social, ya que responden de forma positiva ante las presiones laborales cotidianas.

Entonces existe la posibilidad de que el rasgo de extroversión tenga como valor agregado algunas cualidades que permiten desarrollar una personalidad agradable e interesante para ciertos individuos. Eynseck incluye este rasgo en sus estudios y lo relaciona con la estabilidad emocional y la felicidad.

En sus publicaciones Eysenck (1976), establece que los rasgos: introvertido-extrovertido, son el trasfondo de la personalidad de un individuo. Así también como adjudica ciertos rasgos a las personas extrovertidas como: sociable, comunicativo, parlanchín, sensible, fácil de tratar, vivaz, despreocupado y dominante.

Otros autores, como Holmstrom y Wearing citados por Rogers (1978), han encontrado que la extroversión parece ser una de las dimensiones de la personalidad más importantes para predecir el bienestar. Según estos autores las personas más extrovertidas en muchas ocasiones son las más ajustadas y las más felices.

En Costa Rica todavía no se han realizado investigaciones de personalidad al respecto, la mayoría de estudios con mujeres, están enfocadas a otros aspectos y trastornos clínicos.

Muchas son las definiciones que los autores le atribuyen a la personalidad y todas son abordadas desde enfoques y perspectivas diferentes.

Para Cattell (1950), personalidad es lo que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada.

Según Allport "Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos" (1937).

Mientras tanto Eysenck define "la personalidad como una organización más o menos estable y perdurable del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, lo cual determina su adaptación única al ambiente" (Eysenck, 1970)

Partiendo de dichas definiciones, se puede decir que en el origen de toda personalidad se encuentran elementos de principio hereditario, como lo sostiene la teoría biológica y elementos de origen ambiental.

¿Qué es lo que determina entonces la personalidad?

Un estudio realizado por expertos canadienses y publicado en la última edición de la revista Science del 2006, alude que no son los genes los que determinan la personalidad de los hijos, sino la formación y el ambiente en el que crecen.

Para Dorta (2004), el individuo no nace con una personalidad determinada, sino con cierta dotación que condicionará, en parte, el desarrollo posterior. La personalidad se conquista, se hace, se construye. Las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona.

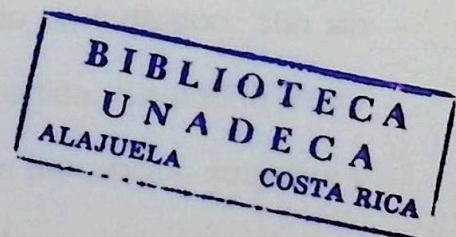
Por esta razón, considerando que la personalidad se construye de varios factores y situaciones, es importante estudiar los rasgos de personalidad de hijas de madres extrovertidas, en qué personalidades se encuentra la extroversión, sus rasgos y características y si estos son heredados o aprendidos de un patrón materno.

El tema de investigación nace con la necesidad de confirmar o probar si uniendo las teorías de Eysenck y Bandura, se puede comprobar que los rasgos se heredan y se aprenden.

1.3 UTILIDAD

El contenido de esta investigación pretende ser de beneficio al Departamento de Orientación y Psicología de Centros educativos que laboran con adolescentes.

Así también como para los estudiantes de psicología que deseen obtener antecedentes de estudios de percepción y el rasgo de extraversión.



1.4 PROBLEMA DE INVESTIGACION

Existen diversas opiniones con respecto a los factores que influyen y conforman la personalidad, expertos consideran que la varianza de los datos oscila de un estudio a otro, por las condiciones en que se realiza y analiza la investigación, además de otros factores que manipulan las variables del objeto de estudio.

Según los textos consultados, en el país no se encuentran investigaciones que aseguren que hay algunas personalidades que por sus características propias, sean más atractivas que otras. De igual forma hasta el momento no existen en Costa Rica investigaciones con mujeres extrovertidas.

Sin embargo, un estudio longitudinal realizado a mujeres por la Universidad de Oxford, relacionó la predisposición de la extroversión con la felicidad y asertividad, debido a la tendencia que estas personas poseen para las habilidades sociales.

Mendoza (S.F) define el estado de felicidad, por cuán satisfecho está una persona con su vida. Menciona que se aprecian ciertas características comunes en las personas felices. Por ejemplo son personas que están contentas consigo mismas, con una alta autoestima y que se sienten en control de ellos mismos. Ellos se creen más éticos, más inteligentes, sin prejuicios, fáciles de relacionarse con los demás y más saludables. Igualmente son personas extrovertidas y optimistas con respecto a la vida. Sin embargo en su artículo "En busca de la felicidad", la relación de causalidad no es clara.

La percepción juega un papel importante en los juicios de valor de una persona. Hoy en día la palabra extrovertido forma parte del vocabulario de la población en general, muchos hacen juicios a priori sobre la personalidad de un individuo, aún sin conocerlo a profundidad aseverando que tal persona es extrovertida. Se podría inferir que dicho pensamiento probablemente este fundamentado en la percepción subjetiva y quizás en la comparación del sinónimo de la expresión introvertido.

Debido a que la autora de esta investigación considera la percepción como la forma en que un individuo procesa una información y la asimila, diversas son las interpretaciones de las personas sobre un mismo acontecimiento.

A pesar de algunas investigaciones realizadas en el extranjero con mujeres extrovertidas, se considera de utilidad efectuar un escudriñamiento al respecto en Costa Rica.

De las incógnitas anteriores se esboza el problema de investigación de este trabajo:

¿Cuál es la correlación de los rasgos de personalidad de las estudiantes de quinto año del Instituto Centroamericano Adventista, que en su percepción consideran ser hijas de una madre extrovertida y los rasgos de personalidad de sus madres?

1.5 OBJETIVOS

GENERALES:

Describir la correlación de los rasgos de personalidad de las estudiantes de quinto año del Instituto Centroamericano Adventista, que en su percepción consideran ser hijas de una madre extrovertida y los rasgos de personalidad de sus madres.

ESPECIFICOS:

- a) Determinar la dimensión introversión – extroversión de las estudiantes del quinto año y sus madres.
- b) Identificar la dimensión de estabilidad emocional- neuroticismo en las estudiantes de quinto año y sus madres.
- c) Determinar la dimensión normalidad- psicoticismo en estudiantes de quinto año y sus madres.

1.6 ANTECEDENTES

Las investigaciones que se han realizado con respecto a los rasgos de personalidad de mujeres extrovertidas son muy pocas, sin embargo hay datos sumamente curiosos con los que se puede comenzar a trabajar e investigar.

En sí, ¿qué es lo que se ha descubierto hasta el momento con respecto a las mujeres extrovertidas?

Después de un estudio realizado por Díaz Herrero A. Pérez López J. Martínez Fuentes M. Herrera Gutiérrez E. Brito de la Nuez A. (2000), de la Universidad de Murcia, España. Se analizan los siguientes resultados.

Los resultados de este estudio indicaron que los hijos(as) de madres con tendencia a la extroversión manifestaron mejor tono emocional, mayor nivel de actividad y emitieron mayor número de vocalizaciones tanto ante personas como ante objetos. Por tanto, parece que la extroversión es un mediador en el estilo conductual del niño ante ambos tipos de estímulos.

Según estos datos parece que la extroversión es un rasgo que media en las prácticas de crianza que despliega la madre hacia su hijo. Las madres más extrovertidas tienden a desenvolverse adecuadamente en contextos sociales y tienen mejores recursos para iniciar y mantener contactos personales frecuentes. En consonancia con este rasgo de personalidad, tenderán a exponer a sus hijos a mayor cantidad de situaciones en las que se encuentren implicadas tanto personas como objetos.

Los estudios sobre extraversión materna de Belsky, J., Fish, M. & Isabella, R. (1991), indican que las madres con puntuaciones altas son más afectuosas, sensibles y emocionalmente estables, lo que a su vez, repercute positivamente en la estabilidad

emocional del hijo. Para Bates, J.E., Freeland, C.A. & Lounbusry, M. (1979), las madres extrovertidas ven a sus hijos de forma más positiva que las madres introvertidas. La negligencia y el abandono del hijo es menor en las madres con niveles altos de empatía, que correlacionaría positivamente con extraversión".(Gándara & Capilla, 2005)

El diario " Washintong Post", publicó en una de sus ediciones del 2002, que el cerebro de las personas extrovertidas se activa más que el de los introvertidos cuando ven un rostro sonriente.

Tomando en cuenta que varias de las investigaciones asocian la extroversión con la tendencia a las habilidades sociales, se podría considerar que la ausencia de ella podría ocasionar conflictos en algunos individuos introvertidos que realizan trabajos en los cuales se requiere estar en contacto con el público; ya que el nivel de su proceso de activación o nivel excitatorio es alto.

Esto quiere decir que en ciertos perfiles de trabajo, se requiere de personas extrovertidas, con carisma y habilidades sociales para cumplir con los objetivos del departamento de trabajo y políticas de la empresa.

Citando una investigación reciente (1996), de extraversión e introversión con base a Jung, realizada por Amanda Kraus, Francisco & Garolfaro (2002), destacan que los extravertidos y los introvertidos difieren en la manera de pensar y por lo tanto aprenden de modo diferente. Los extravertidos son generalmente más sociables que los introvertidos, están más orientados hacia la acción y son más espontáneos. Los introvertidos no necesitan a los demás para estar contentos, tratan de entender las situaciones con más interés que los extravertidos y son más reflexivos.

Con respecto al aprendizaje de estos dos tipos de personas, Francisco & Garolfaro (2002), mencionan que se ha encontrado que estos no ven el mundo de manera igual; ya que los extravertidos aprenden mejor explicando las cosas a otros y se les facilitan las tareas de trabajo en grupo. Hay dos maneras muy populares de

educar a un extravertido: el método de pensar en voz alta para resolver problemas y el método de grupo nominal.

Mientras la persona introvertida necesita entender todos los detalles de las cosas para comprender totalmente algo, considera tener un conocimiento verdadero si aprende la relación entre los temas que lo conforman. La información desconectada no ayuda a aprender al introvertido. Las mejores maneras de educar estudiantes introvertidos son enseñándoles cómo interconectar diversas informaciones, además de que estos estudiantes también aprenden cómo hacer flujogramas, tablas comparativas y mapas conceptuales, para poder ver y entender en una manera integral y holística.

Por otra parte en un estudio realizado en 1990 sobre los efectos del ruido en extravertidos e introvertidos, se reafirman la Teoría de la Personalidad de Eysenck. El experimento consistió en dos etapas, en la primera se les presentó un ruido blanco (fondo) a 60 decibeles exactamente, a 63 individuos introvertidos y 60 extravertidos todos estudiantes universitarios y este produjo sobre los grupos los siguientes resultados; en el primero (introvertidos) se observó una alta activación psicológica, esto reafirma que los introvertidos tratan de escapar de las conductas sociales en el sentido que esta quizás implica sobreactivación que en este caso esto es lo que simularía el ruido blanco.

Por otro lado en el grupo de extravertidos no se notó ninguna activación psicológica lo cual reafirma el supuesto que al poseer mayor inhibición en la corteza, el ruido incrementa el nivel de activación el cual en ellos es bajo y por consiguiente no supone ninguna aversión.

En la segunda etapa del experimento, los sujetos fueron expuestos a un ruido determinado, es decir, no de fondo; los resultados fueron de incremento de la ansiedad

para los introvertidos y ligeramente para los extrvertidos, pero no hubo ningún cambio notorio en la agresividad. (Standing, Lynn & Moxness).

Otra investigación que respalda la Teoría de Eysenck es la de Revelle, Amaral & Turiff (1976), quienes invitaron a estudiantes universitarios a participar en dos tests o pruebas de vocabulario en condiciones diferentes. La primera condición era de relajación en la que los estudiantes podían tomar todo el tiempo que quisieran en completar un test. La segunda condición era de estrés en la que los estudiantes tenían que completar el test dentro de un límite de tiempo que comprendía diez minutos. Además, cada estudiante debía tomar una pastilla de cafeína de 200 miligramos (equivalente a dos tazas de café) o un placebo (pastilla sin cafeína) antes de realizar la prueba.

El establecer un límite de tiempo de diez minutos y administrar una pastilla de cafeína fue para crear una condición de alta estimulación, mientras que la ausencia de presiones y la pastilla placebo creaban una condición de baja estimulación. El experimento incluía otra variable muy importante, los estudiantes realizaron un test de personalidad para diferenciar los introvertidos (personas sobreactivadas) y extrvertidos (personas subactivadas).

Revelle & Cols, pidieron a individuos introvertidos y extrvertidos realizar un test de vocabulario bajo condiciones de baja estimulación (sin presiones de tiempo y sin cafeína) y alta estimulación (con presiones de tiempo y cafeína) y formularon la hipótesis de que los introvertidos rendirían mejor estando relajados y peor estando estresados y que los extrvertidos rendirían peor estando relajados y mejor estando estresados. Los resultados confirmaron su hipótesis: los introvertidos relajados sacaron mejores puntuaciones que los introvertidos estresados y los extrvertidos estresados sacaron mejores puntuaciones que los extrvertidos relajados.

Revelle & cols mostraron que cuando las personas están sobreactivadas, como es el caso de los introvertidos, la estimulación externa afecta el rendimiento de forma negativa, que cuando las personas están subactivadas, como es el caso de los extravertidos, la estimulación externa mejora el rendimiento. (Reeve, 1994)

En un distinto experimento, se examinó la relación entre actividad social y buen estado subjetivo en dos estudios. Grupos de amigos de estudiantes universitarios completaron la medición de:

- (1) Extroversión
- (2) Necesidad de aprobación social
- (3) Frecuente satisfacción
- (4) Tipos de actividad Social con (Padres, familia, amigos y grupos).

Satisfacción con las actividades sociales fue la predicción más fuerte (positiva) de predicciones subjetivas (positiva) también el número de actividades con grupos fue el único predictor consistente (positivo) de felicidad.

En esta investigación se observó que las personas extrovertidas al realizar cuestionarios ante personas amigas mostraron más placer por la vida y esto demostró que los extravertidos necesitan de la vida social para sentirse a gusto al contrario de los introvertidos que sienten aversión por la conducta social, reafirmando así todo lo antes expuesto sobre las diferencias de los introvertidos y los extrovertidos.

Todas estas investigaciones tienen en común la diferenciación entre los dos tipos de personalidad, introvertida y extravertida y las diferencias existentes en ambos en relación a su desempeño en tareas medidas, por lo que se podría utilizar como un apoyo para sustentar las teorías de Eysenck con respecto a la extraversión y relacionarlas con la teoría del aprendizaje social, de Albert Bandura.

Tomando como base preliminar los antecedentes mencionados, se considera de utilidad determinar si ciertos rasgos a través del vínculo madre e hija se heredan como lo menciona Eysenck o se aprenden como lo sostiene Bandura.

2.1 LA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK

Según Eysenck (1972), la personalidad es el resultado de la interacción de los factores biológicos y ambientales. Eysenck define la personalidad como:

... un conjunto de rasgos que se manifiestan en el comportamiento y que son relativamente estables y duraderos.

La teoría de Eysenck se basa en el estudio de los rasgos de personalidad y su relación con la actividad cerebral y el sistema nervioso.

Según Eysenck, la personalidad se puede dividir en tres tipos de rasgos: los rasgos superficiales, los rasgos superficiales y los rasgos superficiales.

Los rasgos superficiales son aquellos que se manifiestan en el comportamiento y que son relativamente estables y duraderos.

Los rasgos superficiales son aquellos que se manifiestan en el comportamiento y que son relativamente estables y duraderos.

Los rasgos superficiales son aquellos que se manifiestan en el comportamiento y que son relativamente estables y duraderos.

Los rasgos superficiales son aquellos que se manifiestan en el comportamiento y que son relativamente estables y duraderos.

Los rasgos superficiales son aquellos que se manifiestan en el comportamiento y que son relativamente estables y duraderos.

Los rasgos superficiales son aquellos que se manifiestan en el comportamiento y que son relativamente estables y duraderos.

Eysenck (1972), asegura que la personalidad es heredada y lo de un genotipo.

En el aspecto genético, sugiere que la personalidad es heredada y lo de un genotipo.

Según Eysenck, la personalidad es heredada y lo de un genotipo.

La personalidad es heredada y lo de un genotipo.

Según Eysenck, la personalidad es heredada y lo de un genotipo.

La personalidad es heredada y lo de un genotipo.

Según Eysenck, la personalidad es heredada y lo de un genotipo.

La personalidad es heredada y lo de un genotipo.

Según Eysenck, la personalidad es heredada y lo de un genotipo.

La personalidad es heredada y lo de un genotipo.

Según Eysenck, la personalidad es heredada y lo de un genotipo.

MARCO TEÓRICO

2.1 LA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK

Tarazona (S.F), hace una pequeña revisión sobre la teoría de la personalidad de Eysenck, definiendo este último la personalidad como:

Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del sistema del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina (H. J. Eysenck, 1970, p.2)

Eysenck (1972), asegura que la personalidad es heredada y le da un valor del 75% al aspecto genético, sustentándolo según la corteza cerebral y el arousal. La Corteza cerebral, actúa para controlar, abolir y censurar actividades de los centros inferiores, dentro de esta se encuentra el nivel de excitación.

Mientras el arousal se da mediante un aumento en la complejidad de la cantidad de información que recibe la organización nerviosa, que se manifiesta por la desincronización de los informes recibidos a partir del cerebro.

Eysenck le atribuye a la personalidad características estables y duraderas por lo cual sería confiable esperar que al cuantificarlas y definir la dirección de un rasgo, se correlacione este con otro para formar un tipo, y al correlacionar tipos, se pueda

determinar la personalidad de un individuo, para que éste resultado final sea consistente y permita predecir el comportamiento de una persona.

Para Eysenck (1972), las causas biológicas actúan de forma que predisponen al individuo a responder de cierta manera a la estimulación ambiental, pero el tipo de conducta que va a aparecer depende del medio en que se encuentra el sujeto

2.2 LA EXTROVERSION Y LAS RELACIONES SOCIALES

Eysenck (1970), concibe a una persona extrovertida con rasgos de sociabilidad, impulsividad, actividad, vivacidad y excitabilidad y algunas investigaciones tales como las de: Díaz Herrero A. Pérez López J. Martínez Fuentes M. Herrera Gutiérrez E. Brito de la Nuez A. (2000) y Amanda Kraus 1996.[apud] Francisco & Garolfaro 2002, sugieren que todas estas características tienen una estrecha relación con las relaciones sociales.

El diccionario Word referente (2007), define el termino relaciones sociales, como la capacidad que tienen los individuos para establecer relaciones intimas, casuales y formales, a nivel cultural y profesional.

Calderón (s.f.) menciona que entre mayor interacción y relaciones sociales tengan los niños, se convertirán en personas más seguras y extrovertidas. Sostiene que la socialización contrarresta la timidez, ya que ésta es una limitación o defecto de carácter que impiden el desarrollo armónico del yo, y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás; una torpeza o incapacidad para enfrentar y resolver las relaciones sociales.

Jung (1933) define la extroversión como una actitud en la cual la psique (procesos psicológicos como: los pensamientos, sensaciones, deseos entre otros) está orientada hacia fuera, al mundo objetivo. Para él la persona extrovertida tiende a estar más cómoda con el mundo exterior de personas y cosas.

La clasificación de Jung (1933a.) para las personas extrovertidas comprende cuatro tipos psicológicos que se refieren: a los pensamientos, sentimientos, a las sensaciones y a la intuición.

- **Pensamientos:** En el pensamiento de un extrovertido, se tiende a vivir de acuerdo reglas fijas.
- **Sentimientos:** Los sentimientos de una persona extrovertida buscan la armonía con el mundo y respetan la tradición y la autoridad.
- **Sensaciones:** Para Jung, las personas extrovertidas buscan placer y disfrutan las experiencias sensoriales nuevas, además de estar orientados con intensidad hacia la realidad.
- **Intuición:** Los extrovertidos son individuos muy creativos y encuentran atractivas las ideas novedosas. Tienden a tomar decisiones basadas en corazonadas, ya que son muy emocionales y están conectados con su sabiduría inconsciente.

Es importante aclarar que para Jung, la sensación y la intuición se referían a la manera en que los individuos como seres únicos, recopilan datos e información. Mientras que el pensamiento y el sentimiento se refieren a la manera en que los individuos llegan a conclusiones y hacen juicios.

A pesar de que la mayoría de los autores hacen una extrapolación entre la diferencia de extroversión e introversión. Jung menciona que ningún tipo de ellos es mejor que otro, ya que cada uno tiene sus propias virtudes y defectos.

2.3 La Tipología de Eysenck

Los tipos propuestos por Eysenck en diferentes épocas son los siguientes: Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo. Eysenck en ningún momento pretendió que la personalidad esté definida sólo por estos tipos y sus rasgos respectivos; aceptaba que pudieran existir otros, pero sólo otorgaba consistencia a los tres arriba mencionados.

Estos tres conceptos, tipos o dimensiones han sido denominadas de forma diversa en el tiempo, tienen la característica de estar polarizados o mejor dicho, incluir un rasgo opuesto dentro de sí, los cuales serían: psicoticismo frente a control de los impulsos, extraversión frente a intraversión y neuroticismo frente a estabilidad.

Eynseck elaboró un modelo de personalidad basado en rasgos que creía que eran básicamente heredables.

Para Aguilar y González (1995), Eysenck, estructura la personalidad en las siguientes dimensiones bipolares:

- Extroversión – introversión (E)
- Neuroticismo – estabilidad emocional(N)
- Psicoticismo - normalidad (P)

La Teoría de Eysenck posee sus bases en un estudio neurofisiológico acerca de los grados de activación interna del organismo, pero sin embargo, mantiene el rasgo extraversión - introversión de Jung. Eysenck (1953) dentro del nivel de los tipos, en su jerarquización de la personalidad, la analiza a lo largo de tres amplias dimensiones: neuroticismo, extraversión - introversión y psicotismo. (Hall y Lindzey, 1975 citado en Francisco & Garolfaro 2000)

Carver & Scheier (2006), mencionan que la teoría desarrollada por Eysenck constituye uno de los primeros intentos modernos por vincular la personalidad con las funciones biológicas, Para Eysenck (1972), los introvertidos son relativamente tranquilos, poco sociales e introspectivos, mientras que los extravertidos son comunicativos, desinhibidos, dominantes y están inmersos en la actividad social.

Eysenck ha propuesto que esa diferencia depende de una parte del cerebro llamada sistema reticular activador ascendente (SRAA). Como su nombre lo indica dicho sistema

activa y desactiva las parte superiores del cerebro (la corteza cerebral), participa en el mantenimiento del estado de alerta y concentración, así como en el control del ciclo del sueño y vigilia. Cuando el sistema reticular activador ascendente funciona en un nivel elevado, el sujeto se siente despierto y alerta; cuando está en un nivel bajo, se siente lento y amodorrado.

Eysenck, H. J. (1968), considera que estas dimensiones son representativas de la actividad nerviosa. Plantea que la extroversión es un continuo entre extroversión e introversión y el neuroticismo es un continuo entre neuroticismo y estabilidad. Estas dimensiones permiten esencialmente una descripción del comportamiento de las personas.

La dimensión propuesta por Eysenck, H. (1970), sobre la extroversión introversión es un modelo de la fuerza o debilidad del sistema nervioso. La relativa ausencia de una supremacía cortical de los introvertidos ocasiona que su comportamiento sea acorde con condiciones particulares y patrones de comportamiento los cuales los caracterizan. La relativa ausencia de una supremacía cortical manifiesta una ausencia de represión en el comportamiento que caracteriza a los extrovertidos. Ellos presentan tendencias impulsivas y sociales a la exteriorización. La expresión de estas características del sistema nervioso se muestra en la parte más superficial del comportamiento de la persona en forma de rasgo de personalidad.

Eysenck hipotetizó que la extraversión-introversión es una cuestión de equilibrio entre "inhibición" y "excitación" en el propio cerebro. La excitación es el despertar del cerebro en sí mismo; ponerse alerta; estado de aprendizaje. La inhibición es el cerebro "durmiente", calmado, tanto en el sentido usual de relajarse como en el de irse a dormir o en el sentido de protegerse a sí mismo en el caso de una estimulación

excesiva. Hay personas que sencillamente se desmayan ante un estímulo demasiado poderoso. (George Boeree, 1998)

Al respecto Larsen, R & Bus, D. (2005a) ilustran en su libro: "Psicología de la personalidad" algo sobre el sistema reticular alto y bajo. Ellos ejemplifican el supuesto de cómo reaccionarían dos individuos: un introvertido y un extrovertido, si se les pidiese realizar una tarea monótona como la de vigilar un tablero computarizado del estado de operación de una planta de energía nuclear. Ellos sostienen que la teoría de Eysenck predeciría que el introvertido permanecería más alerta y se desempeñaría mejor en esta situación; mientras que el extrovertido estaría relativamente subexcitado y con mucha probabilidad estar aburrido hasta dormirse.

Tarazona (s.f.), resume este supuesto de la siguiente forma:

Extraversión: Baja excitación cortical

Intraversión: Alta excitación cortical

Larsen, y Bus (2005b), describen a una persona extrovertida por los siguientes rasgos: sociable, activo, enérgico, audaz, dominante entre otros.

"Es común que a los extrovertidos les gusten las fiestas, tengan muchos amigos, y requieran que haya personas a su alrededor hablando. A muchos extrovertidos les encanta hacer bromas a las personas, también exhiben modales despreocupados y sencillos. Así como tienden a tener un nivel de actividad alto" (Eysenck y Eysenck, 1975)

"A los introvertidos en contraste, les gusta pasar tiempo a solas, prefieren ratos de tranquilidad, son reservados y distantes. Tienden a ser bien organizados y prefieren un estilo de vida rutinario predecible" (Larsen y Kasimatis, 1990).

Con respecto a la dimensión del **neuroticismo**: Boeree (1998), menciona que este es el nombre que Eysenck dio a una dimensión que oscila entre aquellas personas

normales, calmadas y tranquilas y aquellas que tienden a ser bastante “nerviosas”. Su investigación demuestra que estas últimas tienden a sufrir más frecuentemente de una variedad de “trastornos nerviosos” a lo que se llama neurosis, de ahí el nombre de la dimensión.

Con esto, Boeree no se está refiriendo que las personas que puntuaban alto en la escala de neuroticismo son necesariamente neuróticas, sino que son más susceptibles y propensas a sufrir problemas neuróticos. Eysenck estaba convencido de que ya que todo el mundo se puntuaba en algún punto de esta dimensión de normalidad a neuroticismo, era esto un indicador verdadero del temperamento; es decir, que esto era una dimensión de la personalidad apoyada genética y fisiológicamente.

El **sistema nervioso simpático** es una parte del sistema nervioso autónomo que funciona de forma separada del sistema nervioso central y controla muchas de nuestras respuestas emocionales ante situaciones de emergencia. Por ejemplo, cuando las señales del cerebro le dicen que haga esto, los sistemas nerviosos simpáticos dan una orden al hígado para que libere azúcar para que se use como energía, hace que el sistema digestivo se enlentezca, abre las pupilas, eriza los pelos de la piel y le manda a las glándulas suprarrenales que liberen más adrenalina (epinefrina) Esta altera muchas de las funciones corporales y prepara los músculos para la acción. La manera tradicional de describir la función del sistema nervioso simpático es que nos prepara para “pelear o volar”. (Boeree, G. 1998).

Eysenck hipotetizó que algunas personas tienen una mayor respuesta simpática que otras. Algunas se mantienen muy calmadas durante situaciones de emergencia; otras sienten verdadero pánico u otras emociones y algunas otras se aterrorizan con situaciones menores. El autor sugiere que estas últimas tienen un problema de

hiperactividad simpática, lo que les hace ser candidatos principales a sufrir variados trastornos neuróticos.

Eysenck (1976), menciona que cuando alguien esta sumamente asustado por algo, esto provoca que el sistema nervioso simpático se active en una persona, por lo tanto la persona se encuentra más nerviosa y susceptible a la estimulación.

“Podríamos decir que la persona neurótica está respondiendo más a su propio pánico que al objeto productor del mismo” (Boeree, G. 1998)

El neuroticismo se refiere a la estabilidad del sistema nervioso autónomo que moviliza trastornos cardio-vasculares, taquicardias, trastornos respiratorios, sudoraciones entre otros. Una tasa elevada de neuroticismo (inestabilidad) indica una emotividad muy intensa. Son personas generalmente ansiosas, tensas, inseguras y tímidas. Presentan los siguientes rasgos de personalidad:

- Ansioso
- Poca autoestima
- Tímido
- Deprimido
- Tenso
- Triste
- Sentimientos de culpa
- Irracional
- Emotivo

Para Eysenck, (1987), el tipo **Psicoticismo**, es un continuo del comportamiento normal pero separado del comportamiento neurótico, el neuroticismo y el psicoticismo en sus polos son consideradas dimensiones anormales de la personalidad, que surgen producto de que el SNC (Sistema Nervioso Central) deja de cumplir sus funciones de adaptación al medio y de reflejar la realidad objetiva en el ser humano.

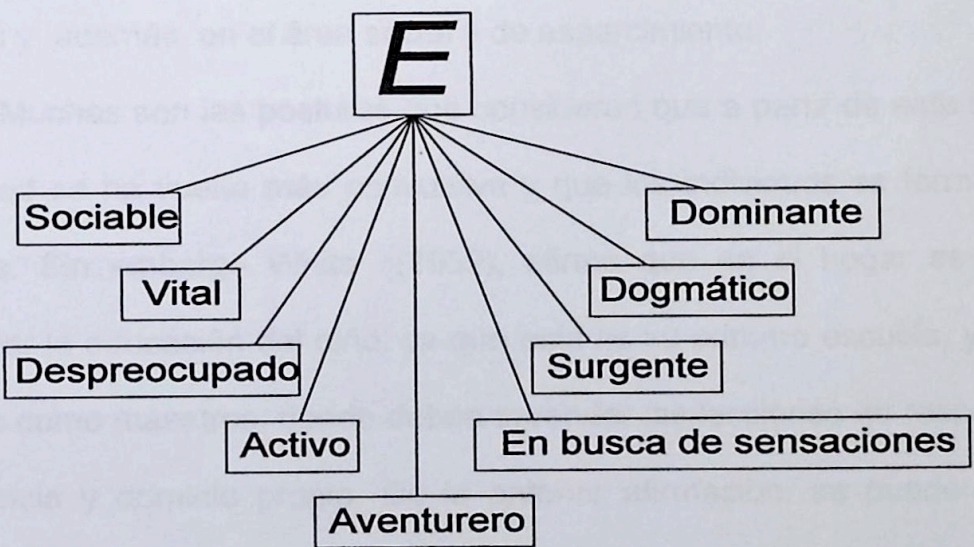
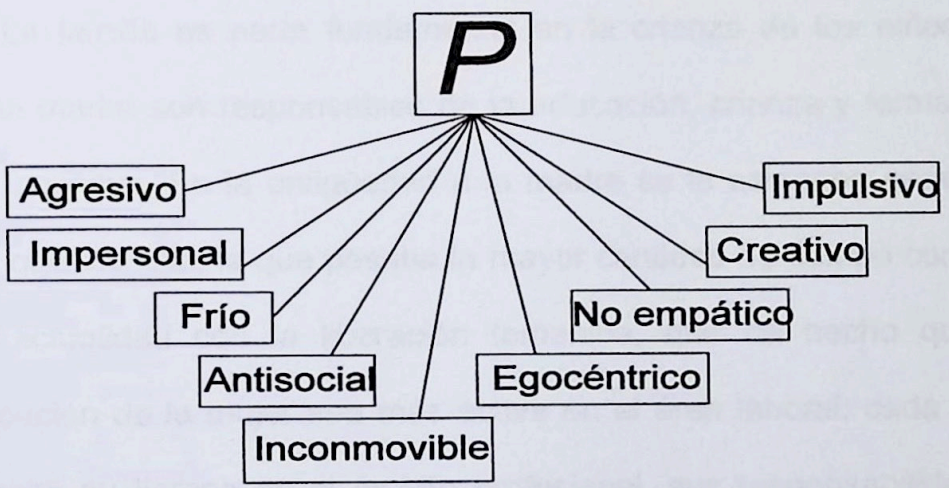
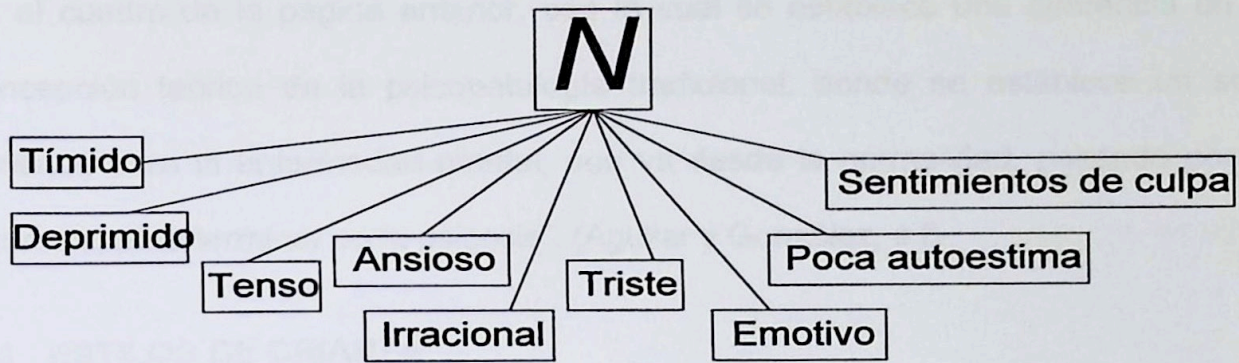
Así se produce que las personas psicopáticas sean consideradas anormales en un modo de conocimiento social, cosa que no ocurre con los neuróticos; en otras palabras son personas que realizan actos socialmente castigados como anormales y en algunos casos despreciables.

“El tipo Psicoticismo establece una continuidad entre el comportamiento normal y el comportamiento psicótico, es decir que va desde el comportamiento normal, pasando por el criminal, psicopático, alcohólico, el de adicción a las drogas, hasta el esquizoide y los estados completamente psicopáticos” (Eysenck y Eysenck, 1987)

Las características que pudieran presentar son aquellas que corresponden a las descritas en el continuo normal-psicopático. (ibid.)

Según Tarazona (s.f.), estas 3 dimensiones (psicoticismo frente a control de los impulsos, extraversión frente a intraversión y neuroticismo frente a estabilidad) han sido denominadas de diversas formas a través del tiempo. Sin embargo tienen la característica de estar polarizadas o estar compuestas de rasgos opuestos.

Larsen y Bus (2005b) mencionan que juntas las tres dimensiones se pueden recordar como PEN,: así como lo muestra el siguiente esquema.



Estructura jerárquica de Eysenck de los rasgos de la personalidad. Sacado del libro Psicología de la Personalidad (2005, p 75) de Larsen y Bus.

Eysenck y sus colaboradores han podido establecer, a través de sus múltiples investigaciones, tres grupos importantes de subfactores, a los que han denominado dimensiones: la extraversión , el neuroticismo y el psicotismo (tal como se muestra

en el cuadro de la página anterior, con lo cual se establece una diferencia en la concepción teórica de la psicopatología tradicional, donde se establece un solo continuo para la enfermedad mental, que va desde la normalidad, pasando por la neurosis, para terminar en la psicosis". (Aguilar y González, s.f)

2.4 ESTILOS DE CRIANZA

La familia es parte fundamental en la crianza de los niños, tanto el padre como la madre son responsables de la educación, crianza y formación del carácter de un individuo. En la antigüedad a la madre se le asignaba específicamente este rol, ya que era ella, la que pasaba la mayor cantidad de tiempo con los niños. Pero en la actualidad con la liberación femenina, que ha hecho que la apertura y participación de la mujer sea más activa en el área laboral; cada día más mujeres fraccionan su tiempo en el ámbito profesional, sus responsabilidades de madre y esposa y además en el área social y de esparcimiento.

Muchas son las posturas que consideran que a partir de este hecho social, la sociedad se ha vuelto más convulsiva y que los individuos se forman con falta de valores. Sin embargo White (1959), afirma que en el hogar es donde ha de empezar la educación del niño, ya que esta es su primera escuela, y es allí con sus padres como maestros, donde deben aprender las lecciones de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio. De la anterior afirmación, se puede concluir que la responsabilidad es de ambos padres.

A pesar de las divergencias con respecto a este tema, hoy en día muchas parejas modernas han logrado brindar una buena crianza y educación a sus hijos preparándolos para el cumplimiento de sus deberes en el hogar y en la sociedad (ibid).

2.5 ESTILOS DE PADRES

Según Papalia D, Wendkos S, Duskin Ruth (2001), los estilos de crianza pueden afectar o beneficiar la forma de desenvolverse de los niños, Baumrind en Papalia (2001), describe tres tipos de progenitores, los cuales detalla de acuerdo con el comportamiento de los niños y el estilo de padres.

Los progenitores **autoritarios** valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se ajusten a una conducta estándar y los castigan arbitrariamente y enérgicamente cuando no la respetan. Son más desprendidos y menos cálidos que los demás padres. Sus hijos suelen ser apesadumbrados, aislados y desconfiados.

Los progenitores **permisivos** valoran la propia expresión y control. Ellos se consideran a sí mismos como recursos, no como modelos. Emiten pocas órdenes y permiten que sus hijos regulen sus propias actividades hasta donde sea posible. Cuando deben establecer reglas, explican las razones para ello. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores ni exigentes. Sus hijos preescolares suelen ser inmaduros, menos controladores y perseverantes.

Los progenitores **democráticos** valoran la individualidad del niño, pero también destacan las limitaciones sociales. Confían en su capacidad para orientar a sus hijos al tiempo que respetan sus decisiones, intereses, opiniones y personalidad. Son amorosos y receptivos, pero igualmente exigen buen comportamiento, son firmes en la conservación de los estándares y están dispuestos a imponer un castigo limitado y prudente – incluso suaves golpes ocasionales- cuando sea necesario dentro del concepto de una relación cálida y de apoyo. Ellos explican las razones de

sus exigencias y fomentan el intercambio verbal. Sus hijos aparentemente se sienten seguros porque se saben amados y conocen qué se espera de ellos. En la edad preescolar estos niños suelen ser los más seguros, autocontrolados, asertivos, exploradores y alegres. (Papalia D, Wendkos S, Duskin Ruth (2001),

Maccoby y Martin, citado por Papalia (2001); agregaron un cuarto estilo de progenitores, **Negligentes o no involucrados**, para describir a quienes en ocasiones debido al stress o la depresión, se enfocan en sus propias necesidades más que en las del niño.

Santrock (2002), amplía un poco más las afirmaciones de Baumrind quien describe la conducta de los hijos de determinado patrón de progenitores, tal como lo muestra el siguiente cuadro:

ESTILO DE PADRE	CONDUCTA DEL HIJO
Paternal autoritario	Se comportan de maneras socialmente incompetentes, tienden a mostrarse ansiosos ante las comparaciones sociales, fracasan al iniciar la actividad y cuentan con destrezas pobres de comunicación.
Paternal autoritativo	Tienden a comportarse socialmente de forma adecuada, tienden a ser independientes, saben posponer la gratificación, se llevan bien con sus compañeros y muestran una alta autoestima.
Paternal indiferente	A menudo se comportan socialmente de formas inadecuadas. Tienden a tener un pobre autocontrol, no manejan bien la independencia y no están motivados al logro.
Paternal permisivo	El resultado real de éste estilo de crianza es que los niños por lo general, no aprenden a controlar su comportamiento, ya que los padres no toman en cuenta el desarrollo total del niño.

2.6 ASPECTOS QUE TIENEN QUE VER CON EL RASGO EXTROVERSION, PERSONALIDAD Y CRIANZA

Del cuadro anterior (estilos de padres, conducta de los hijos), la investigadora deduce que los hijos de padres autoritativos o democráticos suelen ser más comunicativos, ya que mantienen mejores relaciones sociales con sus pares en comparación con los hijos de otros estilos de crianza. Por lo tanto podrían poseer el rasgo de extroversión que plantea Eynsenck, al relacionarlo con estabilidad emocional, felicidad y autoestima tal como lo menciona Santrock.

De acuerdo con la relación que establece la madre con sus hijos la psicóloga Karen Moënne (2001) plantea cuatro estilos de madre:

- **Madre sobreprotectora:** “¡Cuidado!” es su palabra favorita, ella no sólo se encarga de solucionar los problemas a sus hijos, sino que también hace lo imposible por evitárselos.

Para este tipo de madre aprehensiva, las situaciones riesgosas son una constante durante todo el día. Karen Moënne advierte que con esta actitud, la madre transmite de manera involuntaria al hijo o hija la sensación de que él no es lo suficientemente capaz de enfrentar las distintas demandas de la vida, disminuyendo así su autonomía y seguridad. Este sentimiento de angustia ante las dificultades puede prolongarse hasta adulto.

- **Madre flexible y comprensiva:** Ella deja que los niños se expresen espontáneamente y desarrollen sus habilidades. Sus hijos tienen facilidad para identificar lo que les gusta y aprenden a tomar decisiones por sí solos más tempranamente que el resto.
- **Madre rígida y estricta:** Las madres estrictas pretenden que sus hijos se comporten correctamente en cualquier situación, especialmente en la

convivencia social. Además, deben ser los mejores en el colegio y tener su dormitorio siempre ordenado. Estos niños desarrollan una "sobreadaptación", el inconveniente es que pueden no estar tan contentos como parecen: "Antes de hacer algo mirarán para todos lados buscando aprobación para lo que desean hacer, perdiendo así parte de la espontaneidad natural. El problema es que desarrollan más la obediencia que la capacidad para discriminar qué es positivo o negativo según sus propios parámetros", en el fondo estos "niños buenos" no quieren defraudar a nadie. Tienden a desarrollar sentimientos de culpa cada vez que no cumplen con lo que ellos creen que los adultos esperan. Por eso, les resulta difícil hacer lo que realmente quieren o terminan simplemente no sabiéndolo

- **Madre con culpas:** "Se sienten tan culpables cuando retan a los niños, que ellos perciben este doble mensaje y se confunden: por una parte saben que se comportaron inadecuadamente, y por otra, ven que la mamá no está clara en este punto". Ellas se sienten "culpables" y quieren "compensar" a sus hijos a toda costa

Les resulta difícil, por ejemplo, poner límites, llamarles la atención, o incluso cumplir con sus propias actividades para evitarles a los niños el "dolor" de verlas partir.

A su vez, sus hijos se dan cuenta que con ella pueden conseguir lo que quieren fácilmente: "Estos niños no tienen la oportunidad de desarrollar estrategias más creativas para lograr sus objetivos".

Así como existe clasificación para tipos de padres y madres, de igual forma existe una clasificación para valorar la personalidad de hijos.

Smalley (1991), sostiene que dentro del comportamiento de los niños los rasgos varían de acuerdo con el orden de nacimiento. Como por ejemplo, los niños primogénitos, tienden a ser más agresivos y a mandar a los demás. Smalley afirma que los niños que han nacido en segundo lugar, tienden a ser más sociables.

Además hay otros factores que influyen en la variación de rasgos de la personalidad: ser hijo único, vivir con uno solo de los padres, ser el único varón en una familia de niñas entre otros.

OBSTINADO

Características generales

- Cree que generalmente tiene razón
- A menudo critica y le señala los errores a los demás
- Tendencia perfeccionista
- Cree que existe una manera correcta y una incorrecta de hacer las cosas
- Tiende a hablar con desaciertos
- Cuando debe realizarse una tarea, desea hacerla bien o no hacerla
- Pensamiento negativo
- Persistente
- Muy leal
- Recuerda bien lo que la gente le ha hecho
- Puede sentirse profundamente conmovido por las historias tristes

PACIFICADOR

Características generales

- Se adapta a los demás
- Es dócil
- Dependiente
- Tolerante
- Tierno
- Compatible
- Evita las discusiones persistentes
- Es algo introvertido
- Tiene cuidado con lo que dice o hace para no causar conflictos
- No llama la atención sobre sí mismo

OPTIMISTA

Características generales

- Manipulador
- Excitable
- Indisciplinado
- Reacciona
- Promueve causas
- Es expresivo
- Desea ayudar
- Es ingenioso
- Se le puede hablar
- Es cálido
- Comunicativo
- Le gusta competir
- Impulsivo

AYUDADOR

Características generales

- Es algo parecido al pacificador en su personalidad, pero se preocupa más por ayudar a las personas en sus necesidades que en involucrarse personalmente con ellas.
- Tiende a ser exigente. Cree que su manera de hacer las cosas es la única
- Incumplidor
- Impulsivo
- Evita planes a largo plazo
- Se adapta porque evita los conflictos
- Prefiere realizar un trabajo bien en lugar de delegarlo
- Generalmente se recarga de compromisos

AGRESIVO

Características generales

- Es objetivo
- Incomunicativo
- Frío
- Independiente
- Le gusta competir
- Inicia la acción
- Agresivo
- Testarudo
- Dominante
- Áspero
- Decidido
- Resuelto

De acuerdo al modelo de personalidad trazado por Smalley, (1991), la autora de este trabajo podría inferir que algunas de las características de extraversión planteadas por Eysenck, se encuentran en los tipos de personalidad: obstinado y optimista.

2.7 RELACION MADRE E HIJA

El papel que desempeña una madre en el vínculo familiar es de suma importancia para el desarrollo emocional, intelectual y social de los hijos.

Según Papalia et al (2001), la alimentación no es lo más importante que los bebés esperan de sus madre, la maternidad incluye la comodidad del contacto corporal cercano.

Para que el desarrollo emocional de los niños sea adecuado es necesario que éstos se desenvuelvan en un ambiente familiar seguro y estable, donde sus padres les concedan apoyo incondicional en todos los aspectos y les manifiesten amor, cariño y afecto. Ello significa construir en la mentalidad infantil una representación positiva y segura por parte de quienes cuidan de ellos. La Teoría del apego es la base para explicar cómo afecta al desarrollo de la personalidad del ser humano el vínculo de apego que desarrolle durante sus primeros años de vida porque, según dichas ideas, las pautas de crianza que tiene un individuo en la infancia lo inducen a establecer en la edad adulta lazos semejantes a los ya vividos, haciendo de él una persona segura, si la calidad de la relación con sus padres fue positiva y satisfactoria, o insegura y con trastornos emocionales si tuvo con ellos una mala relación. Desde esta plataforma de seguridad, niños y niñas exploran la realidad, cada vez de forma más abierta y autónoma, pero siempre con la garantía de que

podrán encontrar ayuda y respaldo en sus padres o en las personas que los criaron, si éstos fomentaron en ellos un desarrollo sano de sus emociones (Heredia Ancona, 2006).

Papalia et al (2001), sostiene que el vínculo afectivo es un nexo emocional recíproco y fortalecido entre un infante y la persona que lo cuida. Los vínculos afectivos tienen un valor adaptativo para los bebés, garantizando que sus necesidades psicosociales y físicas serán satisfechas.

Casi toda actividad que realiza un bebé produce una respuesta en un adulto donde el primero busca un vínculo afectivo: succionar, llorar, sonreír, abrazarse y mirar a los ojos de la persona que lo cuida. A las ocho semanas de vida, los bebés dirigen algunos de estos comportamientos más hacia sus madres que hacia cualquier otra persona. Estas expresiones tienen éxito según lo indica Papalia, cuando la madre responde con calidez, expresa deleite y da al bebé contacto psicosocial frecuente, así como la libertad para explorar (Ainsworth, 1996. [apud] Papalia, 2001).

2.8 ¿CÓMO SE ESTABLECE EL VÍNCULO?

Para Papalia et al (2001), madres y bebés contribuyen a la seguridad del vínculo afectivo por medio de su personalidad y la manera como responden uno al otro. El bebé construye un modelo de trabajo de lo que puede esperar de su madre, en cuanto su madre siga actuando de la misma manera el vínculo se mantiene. Si el comportamiento de su mamá cambia constantemente el bebé puede revisar el modelo y el vínculo de seguridad puede cambiar.

Papalia, (2001), sostiene que los bebés cuyo vínculo afectivo es seguro, han aprendido a confiar no solamente en las personas que los cuidan sino en su propia

capacidad para obtener lo que necesitan. No solamente la sensibilidad y la confianza es el único factor importante en el desarrollo del vínculo, también la interacción mutua, estímulo, actitud positiva, calidez, aceptación y apoyo emocional tienen igual importancia.

Lo más interesante de la teoría del desarrollo del vínculo es que Besky, citado por Papalia, (2001) hace alusión que los padres de infantes con vínculo de seguridad, tienden a ser más extrovertidos y complacientes que los padres de infantes inseguros. Estos padres pueden tener matrimonios más amorosos y comunicativos y reportan una interacción más positiva entre sus papeles de trabajo y de familia.

Por lo tanto sí existe una investigación científica que compruebe el tipo de vínculo madre e hijo con el rasgo de extroversión.

2.9 ROL DE GÉNERO Y TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Para Chiaroti, (2005), el rol de género es la institucionalización de la diferencia sexual, o sea, el entramado socio cultural que se teje sobre la diferencia sexual. Es decir cómo cada sociedad asigna distintos derechos, funciones y posibilidades a los seres humanos según sean percibidos, en su nacimiento, como portando genitales masculinos o femeninos. Por el hecho de ser percibida como mujer, un ser humano tendrá asignada determinadas tareas en el hogar y en la sociedad. Si nace con genitales masculinos, las funciones, vestimenta, modo de caminar y comportarse serán otros.

Los roles de género, o sea, las funciones que se espera desempeñen las mujeres y los varones en una sociedad, difieren a través de las culturas y cambian con el

tiempo, pero a lo largo de la historia y en todas partes, las diferencias entre los géneros y las inequidades en la relación, permanecen.

Este reparto diferente de funciones hace que se asignen a las mujeres determinadas tareas, preferentemente el cuidado de la casa, la alimentación de la familia y la crianza de hijos e hijas. De los hombres se espera que sean los principales proveedores del hogar y asuman un rol protector dentro de la familia.

Esta división sexual de trabajo acarrea una distribución diferente de las tareas, responsabilidades y recursos para varones y mujeres y encubre desigualdades en la distribución del poder.

De acuerdo con lo que menciona Chiaroti (2005), se puede inferir que cada niña y niño tiende a identificarse con su propio sexo y termina reproduciendo las conductas y roles propios de su sexo, tal como lo atribuye la cultura.

Al respecto Albert Bandura, citado por Garzón, (s.f.), menciona en su teoría del aprendizaje que los individuos no sólo aprenden a través de la experiencia sino a través de un aprendizaje social y vicario. A través de lo que observan y lo que les ocurre a otros.

El enfoque del aprendizaje social subraya la capacidad para aprender por medio de la observación de un modelo o de instrucciones, sin que el aprendiz cuente con experiencia de primera mano.

Esto quiere decir entonces que entre madre e hija además del vínculo materno que existe, se encuentran otros elementos involucrados como el aprendizaje por observación.

El modelo de la madre puede enseñarle a los hijos(as) cómo comportarse ante una variedad de situaciones por medio de autoinstrucción, imaginación guiada,

autorreforzamiento por lograr ciertos objetivos y otras habilidades de autorrelación entre madre e hija.

Según Garzón, (s.f.), Bandura divide el aprendizaje por observación en:

- **Atención:** la presta el observador a los acontecimientos relevantes del medio.
- **Retención:** requiere codificar y transformar la información modelada para almacenarla en la memoria.
- **Producción:** consiste en traducir las concepciones visuales y simbólicas de los sucesos modelados en conductas abiertas.
- **Motivación:** influye puesto que la gente es más proclive a atender, retener y producir las acciones modeladas que creen que son importantes

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Se considera la siguiente investigación como un estudio correlacional, ya que en ella se miden dos o más variables para ver si están o no relacionadas. De acuerdo con Hernández et.al (2003), la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

Se busca medir el nivel de percepción a través de un instrumento preliminar tipo escala Likert y posteriormente por medio de la prueba 21 subfactores de la personalidad, determinar los rasgos de extroversión para correlacionarlos entre madre e hija.

Partiendo del nivel de percepción que tienen las hijas de sus madres, y si la conciben o no con rasgos extrovertidos; se considera necesario analizar si en verdad existen rasgos en común y rasgos de semejanza entre ambas que permitan hacer un paralelismo para llegar a datos concluyentes que puedan aportar alguna información significativa para la investigación.

La utilidad y el propósito de los estudios correlacionales, según Hernández, es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas; en este caso sería el rasgo de extroversión y sus características.

La intención de la autora de esta investigación es saber si existe o no una correlación de rasgos entre madres extrovertidas y sus hijas además de determinar cómo conciben y con qué rasgos de personalidad perciben ellas a sus progenitoras.

3.2 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEL TEST 21 SUBFACTORES DE LA PERSONALIDAD:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CUESTIONARIO
Rasgos de personalidad	Extraversión		
		Actividad-inactividad	1, 22, 43, 64, 85, 106, 127, 148, 169, 190
		Sociabilidad- retraimiento social	2, 23, 44, 65, 86, 107, 128, 149, 170, 191
		Tendencia al riesgo- cautela	3, 24, 45, 66, 87, 108, 129, 150, 171, 192
		Impulsividad-autocontrol	4, 25, 46, 67, 88, 109, 130, 151, 172, 193
		Expresividad-reserva	5, 26, 47, 68, 89, 110, 131, 152, 173, 194
		Reflexividad-ejecitividad	6, 27, 48, 69, 90, 111, 132, 153, 174, 195
		Responsabilidad- irresponsabilidad	7, 28, 49, 70, 91, 112, 133, 154, 175, 196
	Neuroticismo		
		Autoestima-minusvalía	8, 29, 50, 71, 92, 113, 134, 155, 176, 197
		Ansiedad-tranquilidad	9, 30, 51, 72, 93, 114, 135, 156, 177, 198
		Felicidad-depresividad	10, 31, 52, 73, 94, 115, 136, 157, 178, 199
		Obsesividad-despreocupación	11, 32, 53, 74, 95, 116, 137, 158, 179, 200
		Autonomía-dependencia	12, 33, 54, 75, 96, 117, 138, 159, 180, 201
		Hipocondriasis-sentimiento de salud	13, 34, 55, 76, 97, 118, 139, 160, 181, 202
		Culpa-libre de culpa	14, 35, 56, 77, 98, 119, 140, 161, 182, 203
	Psicoticismo		
		Agresividad-mediocridad	15, 36, 57, 78, 99, 120, 141, 162, 183, 204
		Asertividad-sumisión	16, 37, 58, 79, 100, 12, 142, 163, 184, 205
		orientación al logro- carencia de metas	17, 38, 59, 80, 101, 122, 143, 164, 185, 206
		Manipulación- empatía	18, 39, 60, 81, 102, 123, 144, 165, 186, 207
	Búsqueda de sensaciones- evitación de sensaciones	19, 40, 61, 82, 103, 124, 145, 166, 187, 208	
	Dogmatismo- racionalidad	20, 41, 62, 83, 104, 125, 146, 167, 188, 209	
	Masculinidad-femeneidad	21, 42, 63, 84, 105, 126, 147, 168, 189, 210	

3.3 DEFINICION DE LAS VARIABLES

1. INTROVERSIÓN-EXTROVERSIÓN:

De acuerdo con Aguilar y González (1995), se define la personalidad como la orientación de la energía psíquica o mental, la reacción o actitud que determina la naturaleza de la conducta dirigida hacia fuera se le llama extraversión, caracterizada por un movimiento positivo hacia el objeto, o una actitud directa hacia el mundo objetivo en la evaluación y en la intención, en contra posición a la introversión, la que se dirige hacia adentro, al interior del sujeto y se manifiesta como una tendencia al distanciamiento y aislamiento, resultado de una relación deficiente o negativa entre el individuo y el objeto. Y que encuentra su origen en la constitución biológica del individuo como una constante permanente a lo largo de su vida.

Esta primera etapa consta de 7 aspectos correlacionados que sirven para evaluar la introversión o extroversión.

- **ACTIVIDAD-INACTIVIDAD:** Se entiende como el comportamiento, ausencia o inhibición del mismo, en un individuo, el cual es directamente provocado por las condiciones o circunstancias, o bien la disponibilidad o capacidad para actuar o no, relacionados con fenómenos y procesos fisiológicos y psicológicos.
- **SOCIABILIDAD-RETRAIMIENTO SOCIAL:** Consiste en la capacidad propia de un individuo para adaptarse a las condiciones sociales; en un sentido más amplio, puede verse como una tendencia o necesidad de contactos sociales y humanos o de relaciones amistosas con otras personas, versus la imposibilidad a evitar tales situaciones.
- **TENDECIA AL RIESGO-CAUTELA:** Se entiende como una orientación hacia la situaciones en que el individuo corre riesgos innecesarios, en el que hace caso omiso, de las medidas mínimas de seguridad; o por el contrario se aparta o evita las situaciones peligrosas.
- **IMPULSIVIDAD-AUTOCONTROL:** Es la tendencia a actuar en forma directa o inmediata y espontánea, donde no se consideran las consecuencias de esa acción; o si por el contrario, las acciones son el producto de un análisis a fondo de la situación, por lo que los actos tienen una intención claramente deliberada.
- **EXPRESIVIDAD-RESERVA:** Se entiende como la capacidad y la disponibilidad de comunicar pensamientos, ideas y emociones; o si más bien se tiende a ser poco comunicativo y reservado.

- **REFLEXIVIDAD-EJECUTIVIDAD:** Es la tendencia en el individuo a responder asumiendo responsablemente sus obligaciones, ante las situaciones y acciones propias, versus una tendencia a evadir obligación y responsabilidad en tales situaciones.

2. ESTABILIDAD EMOCIONAL-NEUROTICISMO

La segunda dimensión básica de personalidad se considera sinónimo de tendencia neurótica, emocionalidad y labilidad emocional, se define como la propensión genotípica de la neurosis, en íntima relación o referida en términos de la intensidad y control de las respuestas emocionales, estrechamente relacionada con la función del sistema nervioso autónomo, especialmente con la duración de la excitación andrenérgica (simpática) y es parcialmente heredada puesto que se encuentra determinada también en alguna medida por la historia particular de reforzamiento del individuo.

A continuación se presentan los términos que definen los siete subfactores de la dimensión estabilidad emocional –neuroticismo.

- **AUTOESTIMA-MINUSVALÍA:** Se define como la valoración o concepto positivo que de sí mismo tienen un individuo; contraponiéndose a una pobre opinión de sí en la que se minusvaloriza el sujeto.
- **ANSIEDAD-TRANQUILIDAD:** Puede tomarse como sinónimo de angustia, y definirla como un estado de rencor generalizado, con causa aparentemente inmediato o sin ella; que produce una sobreactivación y respuesta del sistema nervioso autónomo, versus una tendencia a permanecer libre de tal estado y tender a la tranquilidad, serenidad o calma.
- **FELICIDAD-DEPRESIVIDAD:** Es la tendencia y orientación a un estado psíquico satisfactorio, el cual complace y se asocia a contento y placer en

contraposición a un sentimiento de malestar derivado de la frustración en lograr satisfacciones y aceptación, asociado a displacer.

- **OBSESIVIDAD-DESPREOCUPACION:** Es una tendencia incontrolable e inoportuna de persistir en ciertas ocasiones, ideas, pensamientos o actos; o por el contrario presentar una tendencia a despreocuparse, o estar libre de la problemática indicada.
- **AUTONOMIA-DEPENDENCIA:** Es la tendencia o proclividad a establecer o no vínculos de dependencia, en contraposición a una orientación a la libertad e independencia del individuo.
- **HIPOCONDRIASIS-SENTIMIENTO DE SALUD:** Se puede definir como una tendencia en el individuo a padecer quejas físicas sensaciones desagradables; así como una marcada preocupación somática y por la salud física, o si por el contrario, está presente un sentimiento de salud y bienestar físico.
- **CULPA-LIBRE DE CULPA:** Consiste en una toma de conciencia subjetiva de haber causado una ofensa o daño, contra unas normas personales, que pueden estar orientadas al ámbito familiar, religioso, o social, la cual puede ser real o imaginaria, en contraposición a la ausencia de este sentimiento.

3. NORMALIDAD PSICOTISMO:

La tercera dimensión básica de personalidad se puede considerar como un factor general que predispone a las personas a desarrollar trastornos psicóticos en diferentes grados y distingue tres grupos de sujetos: los normales, los esquizofrénicos y los maniaco-depresivos, con valores ascendentes en este orden. Este factor general heredado depende de varios genes y puede predisponer a desarrollar trastornos psicopáticos y criminales, pero no neurótico. También se ha

logrado establecer que esta dimensión en alguna medida depende del grado de organización del sistema nervioso central y que los procesos fundamentales implicados en ella son el nivel de arousal o activación y el grado de atención; en general, el psicoticismo se ha relacionado con la presencia de las secreciones hormonales asociadas al sexo.

- **AGRESIVIDAD-MEDROSIDAD:** Es la tendencia u orientación a presentar o no un comportamiento ofensivo tanto de actitud como de acción, en la que se involucra una causalidad endógena y/o exógena, en contraposición a una tendencia a atemorizarse con facilidad.
- **ASERTIVIDAD-SUMISIÓN:** Es la manifestación de la agresividad de una forma socialmente aceptada, la tendencia u orientación a mantenerse o a afirmarse en una posición de dominancia o ejercicio de la autoridad, en contraposición a asumir una actitud de subordinación o sumisión.
- **ORIENTACION AL LOGRO-CARENCIA DE METAS:** Es la tendencia u orientación a la fijación y consecución de metas personales, versus la ausencia o desinterés en las mismas.
- **MANIPULACIÓN – EMPATÍA:** Es una tendencia u orientación utilitaria en las relaciones interpersonales que lleva a inducir a los semejantes a situaciones o hechos, con el fin de obtener finalmente una ventaja personal en cualquier situación de relación, que se contrapone a una actitud empática y altruista libre de la condición del provecho propio, en las relaciones.
- **BÚSQUEDA DE SENSACIONES-EVITACIÓN DE SENSACIONES:** Es la proclividad a buscar situaciones de alta estimulación y se describe como una necesidad o hambre de emociones fuertes, en contraposición a una proclividad a evitar tales situaciones.

- **DOGMATISMO-RACIONALIDAD:** Es una tendencia general a confiar intensamente en los esquemas mentales propios, que imposibilita al individuo a advertir la diversidad de aspectos diferentes y relevantes de una situación dada; que se opone a una actitud abierta, racional y permeable a las razones o eventos que puedan evidenciar la necesidad de replantear tales esquemas.
- **MASCULINIDAD-FEMENINEIDAD:** El grado en que un individuo manifiesta patrones de conducta, intereses, actitudes y rasgos de personalidad considerados como típicos del "rol" sexual asignado culturalmente. (Aguilar y González, 1995).

3.4 VARIABLES DE LA PRUEBA TIPO LIKERT

Larsen y Bus (2005), atribuyen los siguientes rasgos propuestos por Eysenck a una persona extrovertida, los cuales la autora de la investigación considera más abarcante a la hora de elaborar un instrumento para medir el rasgo de extroversión.

- **Sociable:** Persona afable a la que le gusta relacionarse con los demás
- **Vital:** Persona activa, de mucho ánimo y optimismo
- **Despreocupado:** Adj. Desentendido, indiferente, descuidado con su aspecto o con su manera de ser.
- **Activo:** Diligente y eficaz, que obra sin dilatación
- **Aventurero:** Que busca aventuras
- **Dominante:** Persona que ejerce poder sobre algo o alguien
- **Dogmático:** Inflexible, intransigente
- **Surgente:** Sinónimo de destacado: poner en relieve un rasgo o una cualidad, sobresalir en algo.
- **En busca de sensaciones, de emociones y estímulos:** aventurero

3.4.1 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DE LA PRUEBA TIPO ESCALA LIKERT

Variable	Dimesión	Indicador	Cuestionario
		Sociable	1, 2, 3, 4
		Vital	5, 6, 7, 8
		Despreocupada	9, 10, 11, 12,
		Activo	13, 14, 15, 16
Rasgo de personalidad	Extraversión	Aventurero	17, 18, 19, 20
		Dominante	21, 22, 23, 24
		Dogmática	25, 26, 27, 28
		Surgente	29,30, 31, 32
		En busca de sensaciones	33, 34,35, 36

Dicha operacionalización se realizó con base a las características que Larsen & Buss, (2005), le atribuyen a la dimensión de extraversión.

3.5 POBLACIÓN:

La población se dividió en dos:

- Hijas: Estudiantes de quinto año del Instituto Centroamericano Adventista ICA, que en su percepción consideran ser hijas de una madre extrovertida.
- Madres: A las cuales sus hijas las percibían como extrovertidas

Solamente 5 estudiantes mujeres, percibieron de acuerdo al instrumento preliminar a sus madres con rasgos medios y altos de extroversión, según el baremo que se diseñó para la prueba.

3.6 MUESTRA:

Se tomaron todas las estudiantes mujeres del quinto año del ICA que en su totalidad fueron 26 personas.

Se consideró a la muestra de esta investigación como no probabilística, ya que no dependió de la probabilidad para su designación.

La selección de los sujetos fue a conveniencia ya que no se dio por ningún método estadístico para su ejecución.

A pesar de que dicha muestra no es probabilística, esta debió cumplir con un criterio de selección, que dependió del nivel de percepción medio y alto de extroversión que las hijas tenían de sus madres.

Se encuestaron 26 estudiantes mujeres, de las cuales solamente 5 de ellas tenían un nivel de percepción medio y alto del rasgo de extraversión de sus madres.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El primer instrumento que se utilizó para recolectar información fue un cuestionario premilitar tipo escala Likert que pretendía determinar el grado de extroversión a través de las características para la extroversión propuestas por Eysenck tales como: sociable, activo, despreocupado, aventurero, dominante, dogmático y surgente o destacado. Este instrumento se aplicó a las 5 estudiantes que en la prueba preliminar tipo Likert habían puntuado entre los rangos medios y puros de nivel de extroversión.

La prueba se construyó con el objetivo de comprobar si en realidad la percepción de la extroversión que tenían las hijas de sus madres era real o no.

Dicha prueba estuvo compuesta de 32 items, los cuales buscaban medir el nivel de extroversión de un sujeto, la extroversión consta de 8 rasgos propuestos por Eysenck y estos fueron evaluados en 8 secciones de 4 preguntas cada una, las respuestas se calificaron de la siguiente forma:

De acuerdo: que constaba de 2 puntos. Casi de acuerdo 1 punto, y en Desacuerdo 0 puntos. Obteniendo como resultado final un puntaje mínimo de 0 y un máximo de 64 puntos, que determinó el nivel de extraversión que poseían las madres de las estudiantes.

3.7.1 BAREMO DEL INSTRUMENTO PRELIMINAR

- De 0 a 22 puntos: nivel bajo de extroversión
- De 23 a 42 puntos: nivel medio de extroversión
- De 43 a 64 puntos: nivel alto de extroversión

3.7.2 VEINTIUN SUBFACTORES DE LA PERSONALIDAD

Después de haber aplicado el instrumento preliminar y comprobar el nivel medio y alto de percepción de extraversión, se utilizó el inventario 21 subfactores de la personalidad de Eysenck, adaptado por Aguilar y González para la población costarricense. Dicha adaptación y estandarización se realizó en dos tiempos y etapas diferentes con dos objetivos: reducir el número de reactivos del original y adaptarlo a la cultura propia de Costa Rica.

Fue M. Aguilar C, quien inició esta prueba de personalidad en su tesis, para optar al título de: Licenciado en Psicología. Su objetivo era reducir los 630 reactivos de la prueba original de Eysenck y convertirlo en un número más manejable con restricciones de tiempo en la realización de la prueba, Aspecto que logró realizar en versión abreviada al reducir dicho cuestionario a 210 reactivos.

Posteriormente la Licda. Olga Martha González se incorpora al proyecto quien participó en una etapa que duró 10 años en el proceso de la obtención de normas específicas para la realización de la prueba.

Así la prueba ha sido utilizada en varias ocasiones y se han ido estableciendo criterios de uso comprobados, con normas específicas de calificación en ambos sexos, reglas de uso y criterios de interpretación en cada una de las escalas o

subfactores que constituyen la prueba sostenida por Eysenck, que son de mucha utilidad para la sociedad costarricense.

Debido a que un rasgo de personalidad específico fue la causa relacionada con esta investigación, se consideró la muestra de este estudio como no probabilística; ya que no es importante para el desarrollo de este estudio que la muestra poseyera éste el rasgo.

3.7.3 REQUISITOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

- Prueba del 21 subfactores de la personalidad, que está compuesta por 210 ítems y que midieron las siguientes dimensiones de la personalidad.
 - a) Introversión –extraversión
 - b) Estabilidad emocional – Neuroticismo
 - c) Normalidad – Psicoticismo

3.8 PROCEDIMIENTO METODOLOGICO:

Se procedió a aplicar un instrumento tipo escala Likert que constó de 32 preguntas a todas las estudiantes mujeres del quinto año del Instituto Centroamericano Adventista, quienes consideraron ser hijas de madres extrovertidas. Dicho instrumento de evaluación cumplió con dos objetivos: en la primera sección el evaluar el nivel de percepción de las aplicantes y en la II sección de la prueba, una comprobación para determinar si las estudiantes comprendían claramente las definiciones de las variables que medía la prueba.

Después de tabular los resultados se eligió solamente a las estudiantes que obtuvieron puntajes que oscilaron entre 23 y 64 puntos; las cuales corresponden según el baremo del instrumento, a un nivel medio y alto de extroversión.

A continuación se procedió en una siguiente sesión a la aplicación de un segundo instrumento: 21 subfactores de la personalidad estandarizado para Costa Rica. Este test se le aplicó tanto a madres como a hijas para poder correlacionar los rasgos de personalidad entre ambas.

3.9 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS:

Se realizó en dos fases: primeramente a través de la tabulación del instrumento preliminar que se utilizó como filtro para delimitar la población y la cual constó de 32 preguntas con opciones de respuesta.

Una vez se obtuvieron los resultados que delimitaron la población, se procedió a la aplicación del segundo instrumento, la prueba 21 subfactores de la personalidad, adaptado para Costa Rica por Aguilar y González y en la cual se determinaron los rasgos de personalidad de las hijas.

Dichos datos fueron tabulados de forma manual y posteriormente se trasladaron digitalmente al programa Excell para elaborar gráficos de línea que evidenciaron el comportamiento ascendente o descendente de los rasgos entre madre e hija a través de subfactores, los cuales se utilizaron para hacer la correlación de rasgos e interpretación de la información.

3.10 LIMITACIONES

Para la realización de este trabajo se encontraron primordialmente las siguientes limitaciones:

- Incongruencia de horarios para reunir a madres e hijas al mismo tiempo.

- El no hacer uso de otro instrumento de medición preliminar como la entrevista para ambas poblaciones fue otro factor que dificultó el estudio de esta investigación.
- No se pudo averiguar si a las hijas les agradaba o les desagradaba que sus madres presentaran este rasgo de personalidad.
- El número reducido de población de estudio que no me permitió la libertad de sacar datos concluyentes.

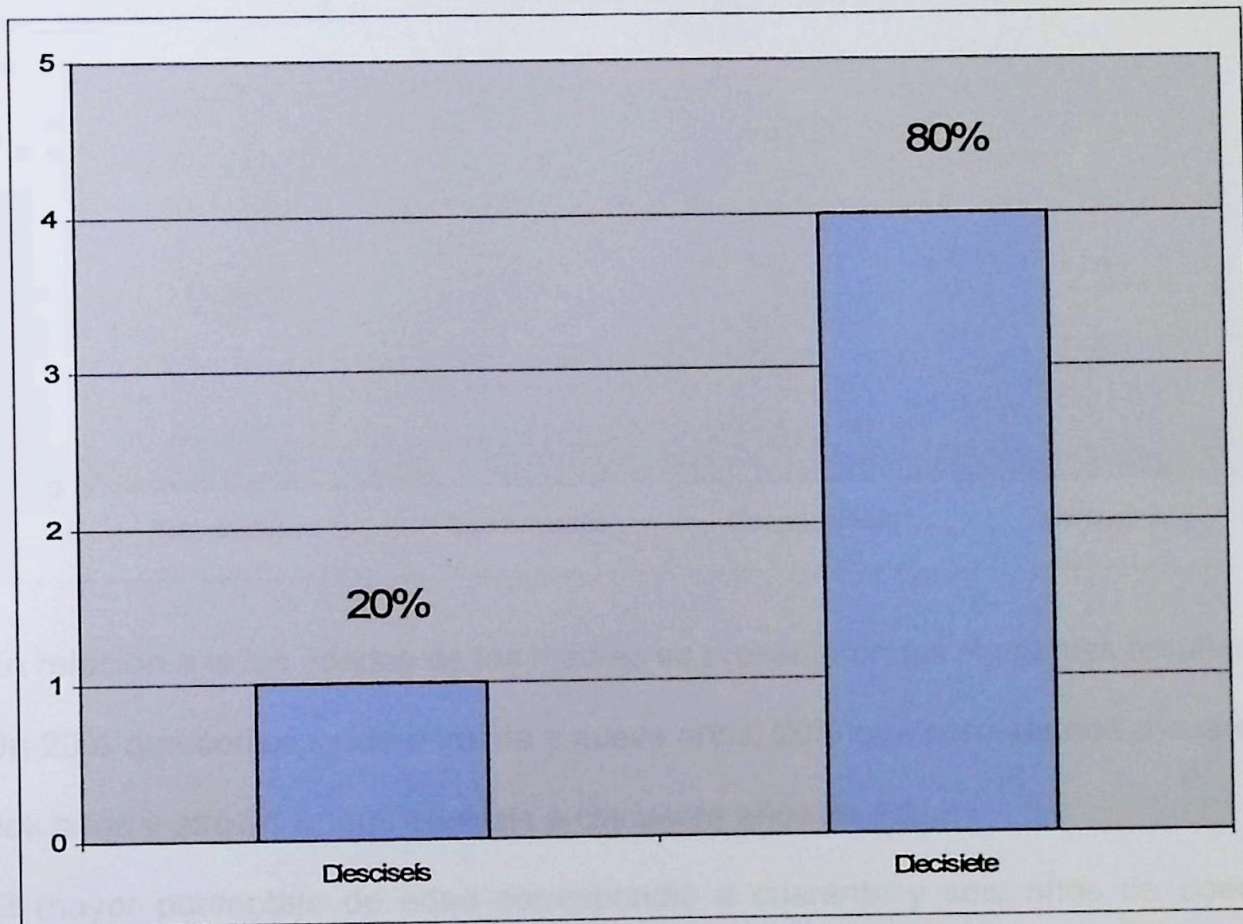
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

MUESTRA DE LAS MADRES SEGÚN LA EDAD

Mujeres estudiantes del quinto año del Instituto Centroamericano Adventista (ICA), que en su percepción consideraron tener una madre extrovertida.

Gráfico 1

MUESTRA DE HIJAS SEGÚN LA EDAD



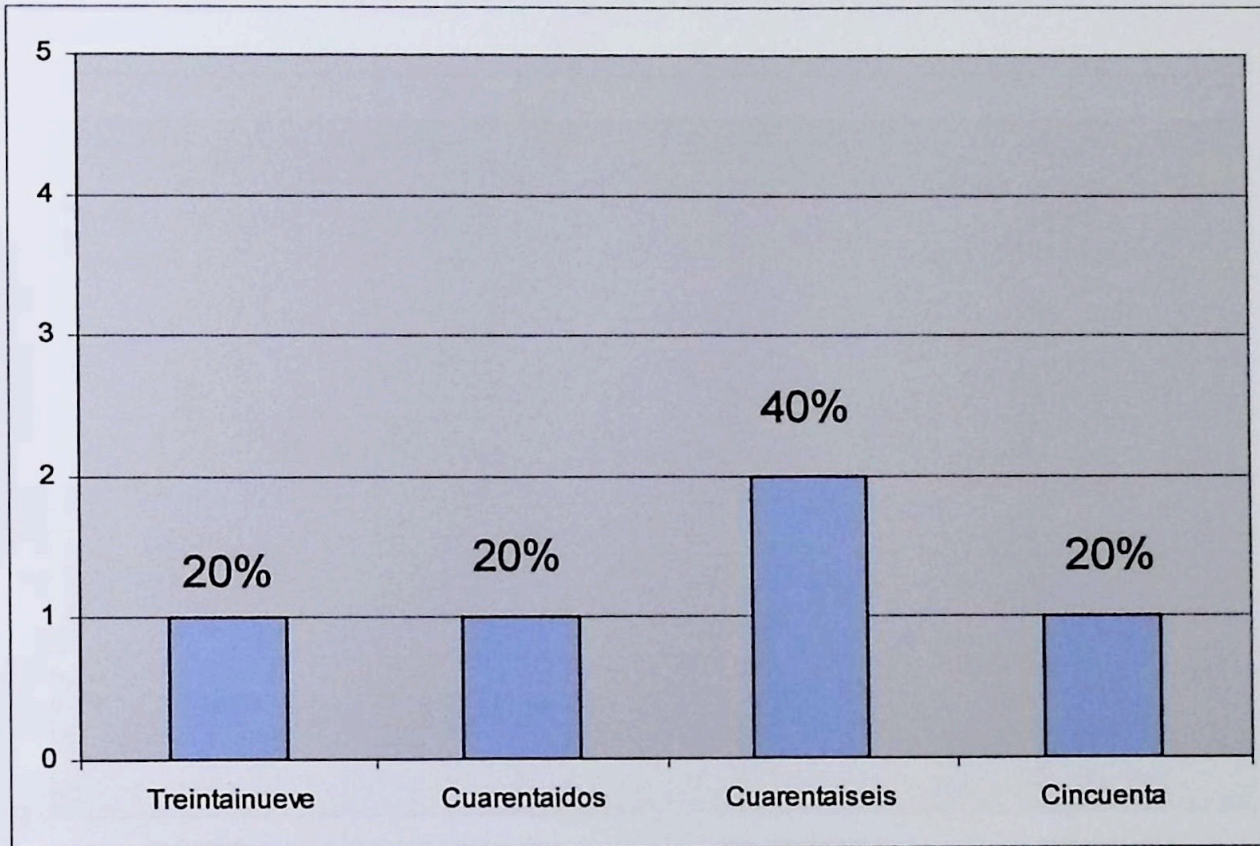
T370.242 e 707 e 41.502

Con referencia a la edad de las estudiantes se presentaron los siguientes resultados: un 80% que corresponden a 4 estudiantes con 17 años de edad y solamente un 20% que corresponde a una estudiante con dieciséis años de edad.

**BIBLIOTECA
UNADECA
ALAJUELA COSTA RICA**

Gráfico 2

MUESTRA DE LAS MADRES SEGÚN LA EDAD



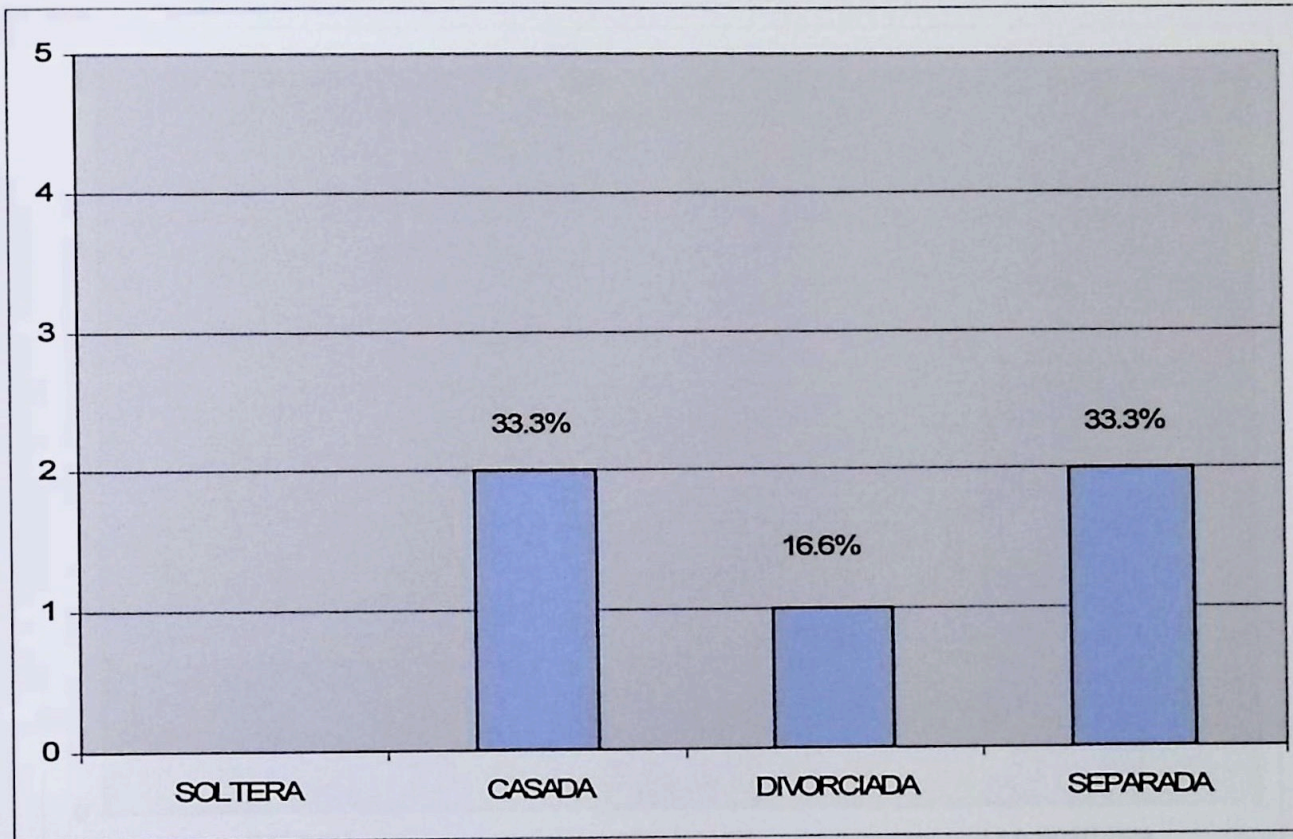
En relación a la las edades de las madres se presentaron los siguientes resultados:

Un 20% que corresponde a treinta y nueve años, 20% que corresponde a cuarenta y dos años y otro 20% que equivale a cincuenta años de edad.

El mayor porcentaje de edad correspondió a cuarenta y seis años de edad que equivale a un 40%.

Grafico 3

MUESTRA DE LAS MADRES SEGÚN SU ESTADO CIVIL

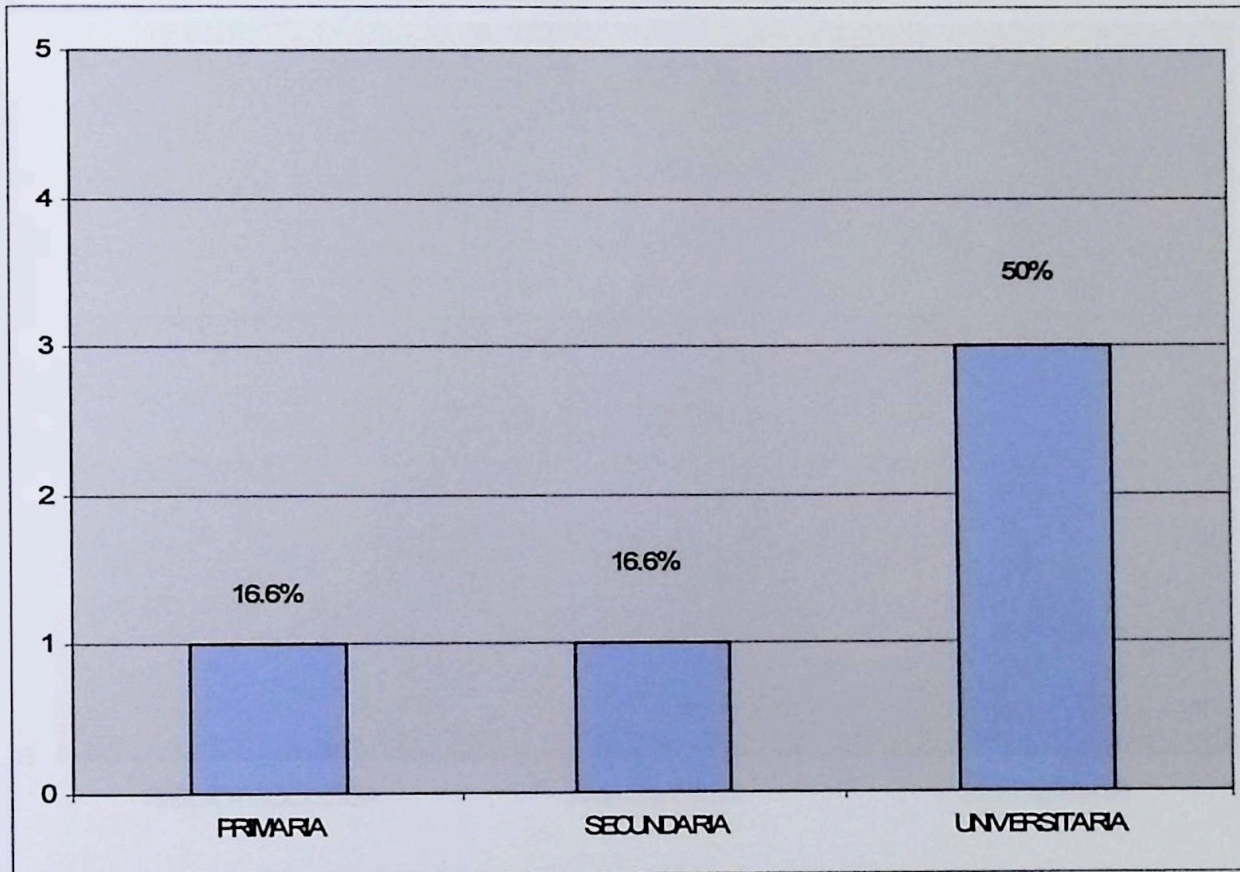


Con respecto al estado civil de las madres estudiadas, se presentaron los siguientes resultados: un 33.3% de las madres están casadas, el otro 33.3% mantiene un estatus civil de separada, los cuales corresponden a 2 mujeres.

Sólo una persona que equivale a un 16% de la muestra está divorciada.

Gráfico 4

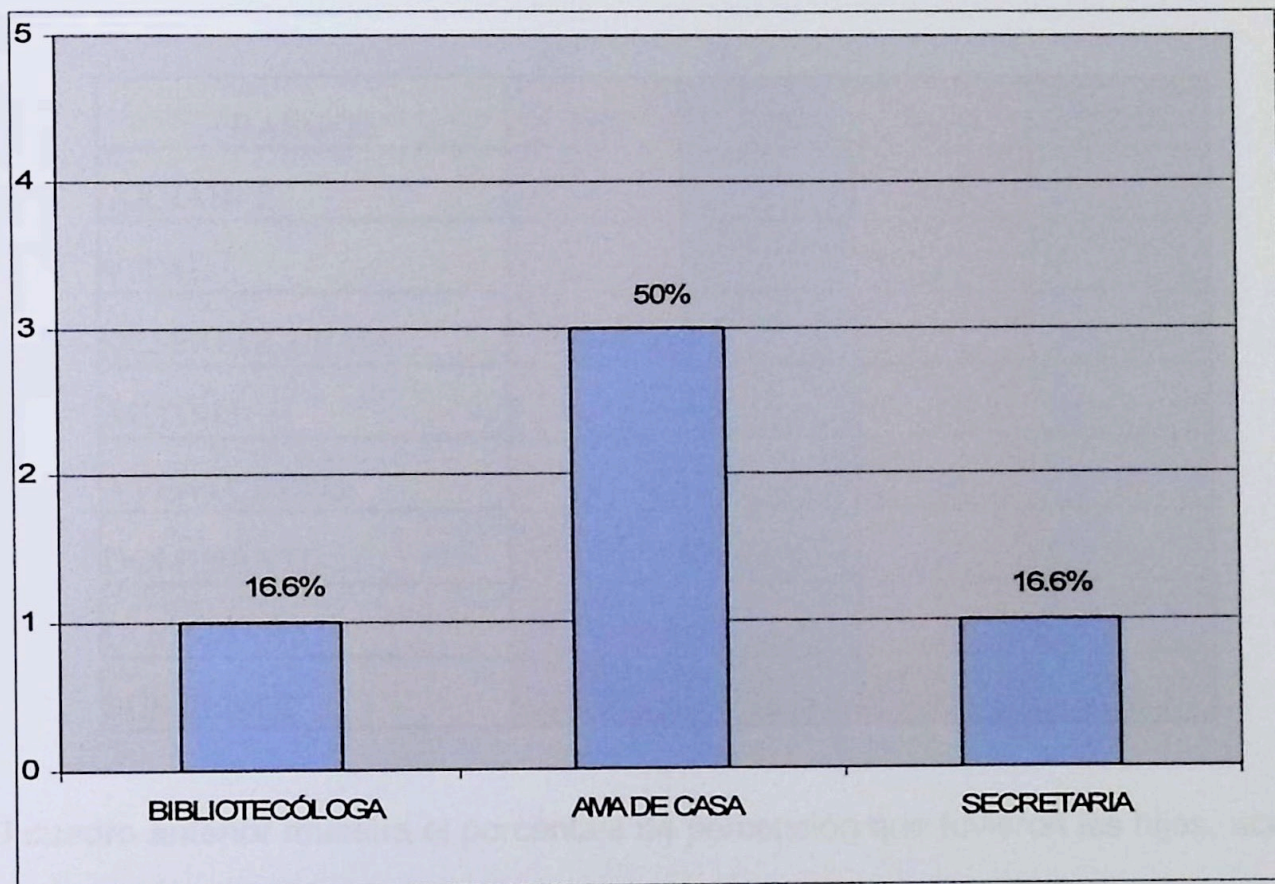
MUESTRA DE LAS MADRES POR ESCOLARIDAD



La población estudiada cuenta en un 50% con una escolaridad universitaria, mientras un 16.6%, tienen estudios primarios y secundarios respectivamente.

Gráfico 5

MUESTRA DE LAS DE MADRES POR OCUPACIÓN



Con respecto a la ocupación de las madres: un 50% son amas de casa, mientras un 16.6 % desempeñan su carrera profesionalmente en bibliotecología y secretaría.

Gráfico 6

PERCEPCIÓN DE LAS HIJAS CON RESPECTO A LOS RASGOS DE EXTROVERSIÓN DE SUS MADRES

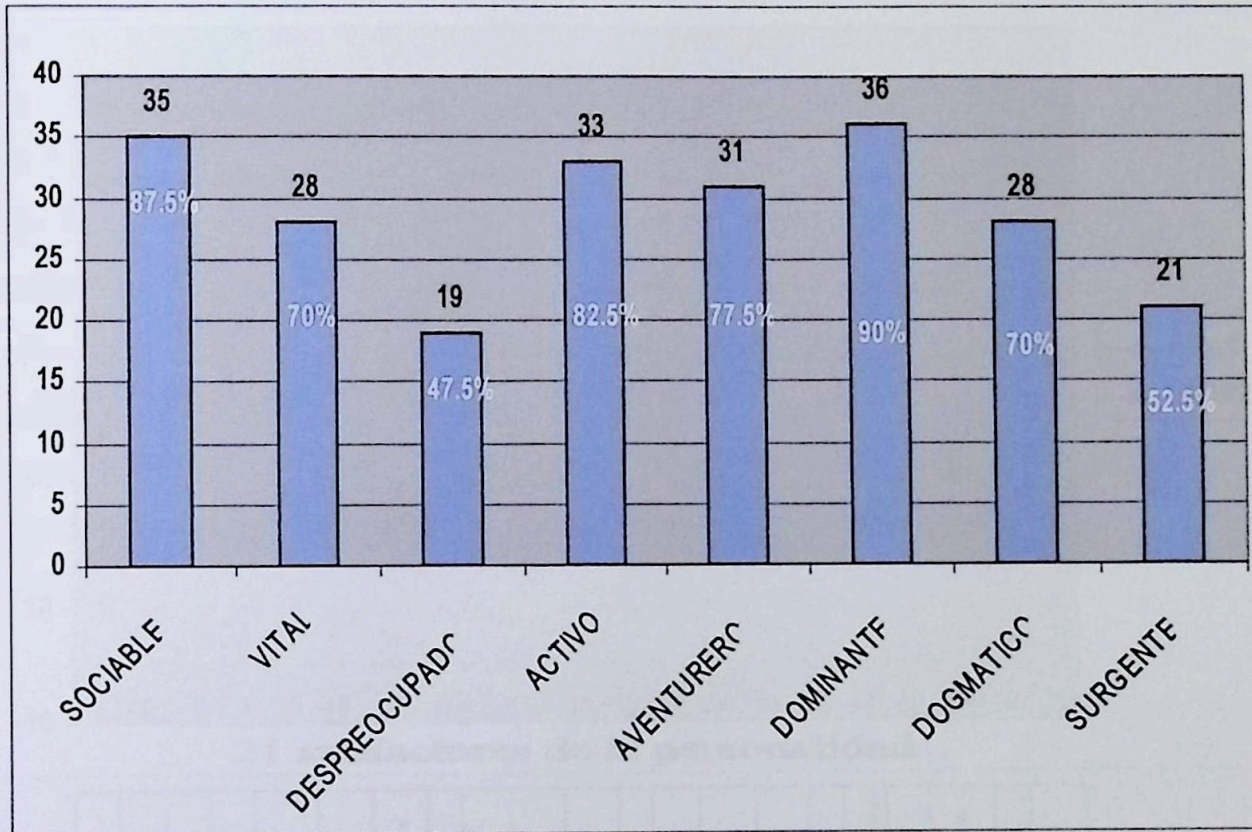
RASGOS	SI	NO	% SI	% NO
SOCIABLE	5	0	100	0
VITAL	5	0	100	0
DESPREOCUPADO	0	5	0	100
ACTIVO	5	0	100	0
AVENTURERO	2	3	40	60
DOMINANTE	5	0	100	0
DOGMATICO	1	4	20	80
SURGENTE	4	1	80	20

El cuadro anterior muestra el porcentaje de percepción que tuvieron las hijas, acerca de sus madres, antes de conocer el significado de las 8 características o rasgos distintivos de una persona extrovertida.

Se puede observar que las jóvenes percibían la extroversión de sus madres en un igual porcentaje con los siguientes rasgos: Sociable, vital, activo, aventurero y dominante.

Grafico 7

PORCENTAJE DE RASGOS QUE POSEEN LAS MADRES SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE SUS HIJAS.

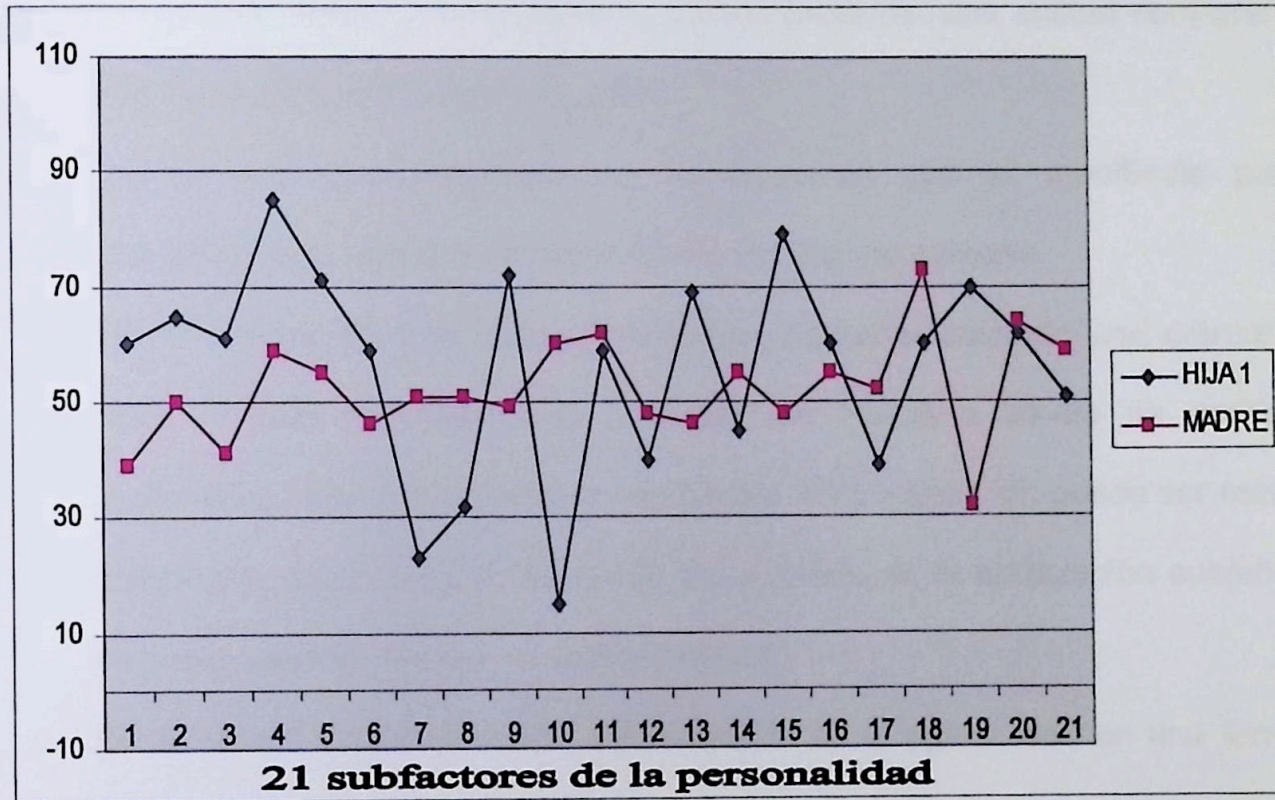


De las 8 características o rasgos que definen el nivel de extroversión de un sujeto un 90% de hijas concibieron a sus madres como dominantes seguido del rasgo de sociabilidad que corresponde a un 87.5%, el rasgo de activo, seguido de aventurero que corresponde a un 77.5%, Vital y Dogmático en un 70%, surgente que corresponde aun 52.5% y finalmente el rasgo de despreocupado que corresponde a un 47.5%.

Después de conocer el significado de los rasgos de la prueba, el 90% de las adolescentes conciben a su madre extrovertida como una persona dominante.

Gráfico 8

Rasgos de personalidad Madre e Hija 1



Actividad/inactividad
Sociabilidad/retraimiento Soc.
Tendencia riesgo/cautela
Impulsividad/autocontrol
Expresividad/reserva
Reflexividad/ejecutividad
Responsabilidad/irresponsabilidad
Autoestima/minusvalía
Ansiedad/tranquilidad
Felicidad/depresividad
Obsesividad /despreocupación
Autonomía/dependencia
Hipocondrías/set. salud
Culpa/libre de culpa
Agresividad/medrosidad
Aservidud/sumisión
Orientación al logro/carencia metas
Manipulación/empatía
Busqueda sensaciones/evita. sensac.
Doematismo/racionalidad
Masculinidad/femenidad

En la gráfica anterior se observa la presencia de dos tipos de rasgos: rasgos de personalidad semejantes y rasgos de personalidad en los que coinciden entre sí y en alguna parte de la gráfica se encuentran sus puntos y se cruzan. Los rasgos que se asemejan entre madre e hija por subfactor son los siguientes:

- **Sft 6 Reflexividad/ejecutividad:** Este rasgo se refiere a la capacidad que tiene un individuo de analizar muy bien algo, antes de hacerlo. Se examinan los pros y contras de una situación y posteriormente se ejecuta un acto.
- **Sft 11 Obsesividad/ despreocupación:** Consiste en la tendencia de persistir en algunas: ideas, pensamientos y actos o presentar una actitud contraria y mostrarse despreocupado y relajado.
- **Sft 12 Autonomía/dependencia:** La tendencia que se manifiesta para establecer o no vínculos de dependencia con alguna persona.
- **Sft 14 Culpa/ libre de culpa:** Conciencia de haber causado una ofensa o daño a otras personas, esta cognición se realiza a través de normas personales, creencias religiosas, valores etc. Esta suposición puede ser real o imaginaria. El sentimiento se puede dar a través de la apreciación subjetiva de haber causado daño o no a otra persona.
- **Sft 16 Asertividad/sumisión:** Manifestación de la agresividad en una forma socialmente aceptada, tendencia a mantenerse en una posición de dominancia o en el ejercicio de autoridad, en oposición a la actitud de sumisión o subordinación.
- **Sft 18 Manipulación/empatía:** Ejercer dominio sobre otro individuo y sacar ventaja de la situación en contraposición a asumir una actitud de ayuda desinteresada con el objetivo de ayudar al otro libre de alguna ganancia secundaria.
- **Sft 21 Masculinidad/femineidad:** Actitud de tolerancia según el rol sexual asignado por la sociedad a eventos y situaciones estresantes que son típicamente soportados por el hombre y por las mujeres.

Rasgo en el que coinciden madre e hija:

- **Sft 20 Dogmatismo/racionalidad:** Confiar excesivamente en los esquemas mentales de uno mismo dejando el de los demás por fuera, en oposición a mantener una actitud abierta y permeable al juicio y la razón de los otros.

PUNTOS QUE SE ENCUENTRAN POR ARRIBA O DEBAJO DE LA NORMALIDAD

Hija

▲	Sft 4	Impulsividad
▲	Sft 15	Agresividad
▼	Sft 7	Irresponsabilidad
▼	Sft 10	Depresidad
▼	Sft 8	Minusvalía
▼	Sft 12	Dependencia

Madre

▼	Sft 3	Cautela
▼	Sft 19	Evitación de sensaciones. Seguridad y confort
▼	Sft 13	Sentimiento de salud

- ▼ Equivalente a un puntaje por debajo de la normalidad
- ▲ Equivalente a un puntaje por encima de la normalidad

Se observaron estos rasgos de personalidad entre madres e hijas en los cuales se eleva el puntaje por encima o por debajo de la línea de normalidad según lo indica la flecha.

Descripción resumen de los rasgos de la hija: Son rasgos pertenecientes a personas que se inclinan a actuar al calor del momento; tienden a ser violentos y sarcásticos, son proclives a ser socialmente irresponsables. Pueden ser pesimistas tristes y melancólicos, carecen de una buena opinión de sí mismos, se ven como personas desvalidas y desamparadas y evidencian un grado de sumisión a la autoridad.

Descripción resumen de los rasgos de la madre: Son personas que prefieren la familiaridad y la seguridad, son personas que necesitan poca la excitación y a la

aventura, son personas que raramente se enferman y no se preocupan mucho por su estado de salud.

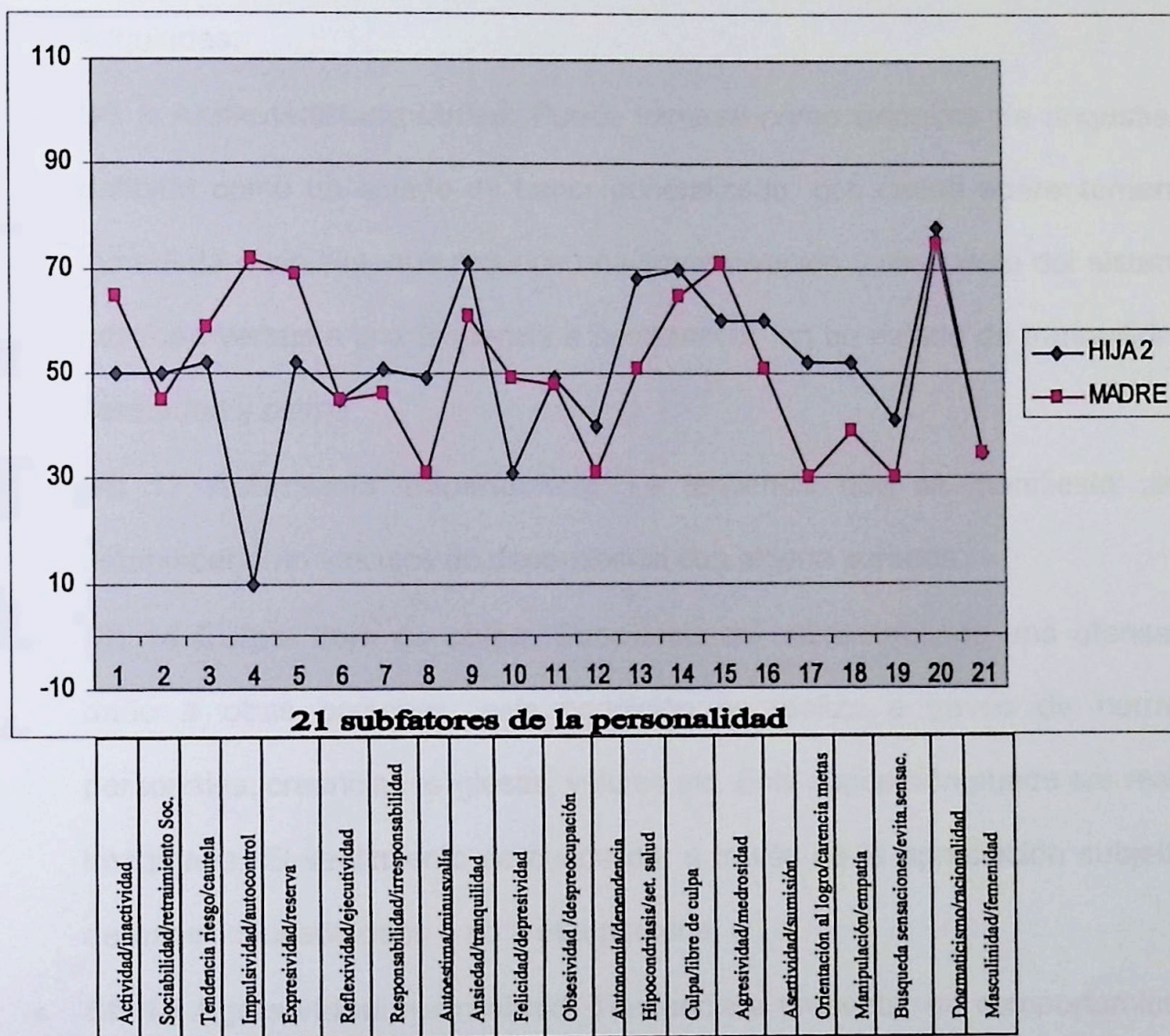
Todos los rasgos que se observan en la hija 1, corresponden a rasgos de personalidad de un adolescente en el proceso de formación de su personalidad en contraposición a los rasgos que se pueden esperar que una madre posea.

En este caso se puede observar un mayor número de rasgos de personalidad de la madre que se mantienen un rango de normalidad.

Se observa una paridad en la semejanza del número de rasgos correspondientes a las dimensiones 2 y 3 correspondientemente. (Estabilidad emocional-neuroticismo y normalidad-psicoticismo).

Gráfico 9

Rasgos de personalidad Madre e Hija 2



Rasgos que se asemejan entre madre e hija por subfactor:

- **Sft 2 Sociabilidad/retraimiento social:** Tendencia de un individuo a buscar la compañía de los demás para tener contactos sociales versus la imposibilidad a evitar esas situaciones.
- **Sft 3 Tendencia al riesgo/cautela:** Situaciones en las que una persona corre riesgos innecesarios versus una persona que evita ese tipo de situaciones

- **Sft 7 Responsabilidad/irresponsabilidad:** Tendencia a tomar con responsabilidad obligaciones y decisiones propias en contraposición a la predilección de asumir con liviandad los compromisos y obligaciones adquiridas.
- **Sft 9 Ansiedad/tranquilidad:** Puede tomarse como sinónimo de angustia y definirla como un estado de temor generalizado, con causa aparentemente inmediata o sin ella: que produce una sobreactivación y respuesta del sistema nervioso versus a una tendencia a permanecer en un estado de tranquilidad, serenidad y calma.
- **Sft 12 Autonomía /dependencia:** La tendencia que se manifiesta para establecer o no vínculos de dependencia con alguna persona.
- **Sft 14 Culpa/ libre de culpa:** Conciencia de haber causado una ofensa o daño a otras personas, esta cognición se realiza a través de normas personales, creencias religiosas, valores etc. Esta suposición puede ser real o imaginaria. El sentimiento se puede dar a través de la apreciación subjetiva de haber causado daño o no a otra persona
- **Sft 15 Agresividad/medrosidad:** Tendencia a presentar un comportamiento ofensivo en actitudes y acciones en la que se podría involucrar una causa endógena como exógena. En oposición a mantener una tendencia a atemorizarse con facilidad.
- **Sft 16 Asertividad/sumisión:** Manifestación de la agresividad en una forma socialmente aceptada, tendencia a mantenerse en una posición de dominancia o en el ejercicio de autoridad, en oposición a la actitud de sumisión o subordinación.

- **Sft 18 Manipulación/empatía:** Ejercer dominio sobre otro individuo y sacar ventaja de la situación en contraposición a asumir una actitud de ayuda desinteresada con el objetivo de ayudar al otro libre de alguna ganancia secundaria.
- **Sft 19 Búsqueda de sensaciones/evitación de sensaciones:** Propensión a buscar situaciones de alta estimulación, es como si existiera una necesidad o hambre de emociones fuertes en contraposición a una proclividad a evitar tales situaciones.

Rasgos que se cruzan:

- **Sft 6 Reflexividad/ejecutividad:** Este rasgo se refiere a la capacidad que tiene un individuo de analizar muy bien algo, antes de hacerlo. Se examinan los pros y contras de una situación y posteriormente se ejecuta un acto.
- **Sft 11 Obsesividad/despreocupación:** Consiste en la tendencia de persistir en algunas: ideas, pensamientos y actos o presentar una actitud contraria y mostrarse despreocupado y relajado.
- **Sft 20 Dogmatismo/racionalidad:** Confiar excesivamente en los esquemas mentales de uno mismo dejando el de los demás por fuera, en oposición a mantener una actitud abierta y permeable al juicio y la razón de los otros.
- **Sft 21 Masculinidad/femineidad :** Actitud de tolerancia según el rol sexual asignado por la sociedad a eventos y situaciones estresantes que son típicamente soportados por el hombre y por las mujeres.

PUNTOS QUE SE ENCUENTRAN POR ARRIBA O DEBAJO DE LNORMALIDAD

Hija

▼	Sft 4	Impulsividad
▼	Sft 10	Depresidad
▼	Sft 12	Dependencia
▼	Sft 19	Evitación de sensaciones
▼	Sft 21	Femineidad
▼	Sft 20	Dogmatismo

Madre

▼	Sft 8	Minusvalía
▼	Sft 12	Dependencia
▼	Sft 17	Carencia de metas
▼	Sft 18	Empatía
▼	Sft 19	Evitación de sensaciones

- ▼ Equivalente a un puntaje por debajo de la normalidad
- ▲ Equivalente a un puntaje por encima de la normalidad

Se observaron estos rasgos de personalidad entre madres e hijas en los cuales se eleva el puntaje por encima o por debajo de la línea de normalidad según lo indica la flecha

Descripción resumen de los rasgos de personalidad de la hija: Personas que consideran las cosas cuidadosamente antes de tomar una decisión con proclividad a ser pesimistas, tristes y melancólicas, piensan de sí mismas como personas incapaces y desvalidas, necesitan poco la excitación y la aventura. Son personas que están abiertas a una racional persuasión con tendencia a tener un alto interés en materias tan delicadas como: el romance, los niños, el arte fino, las flores y ropajes.

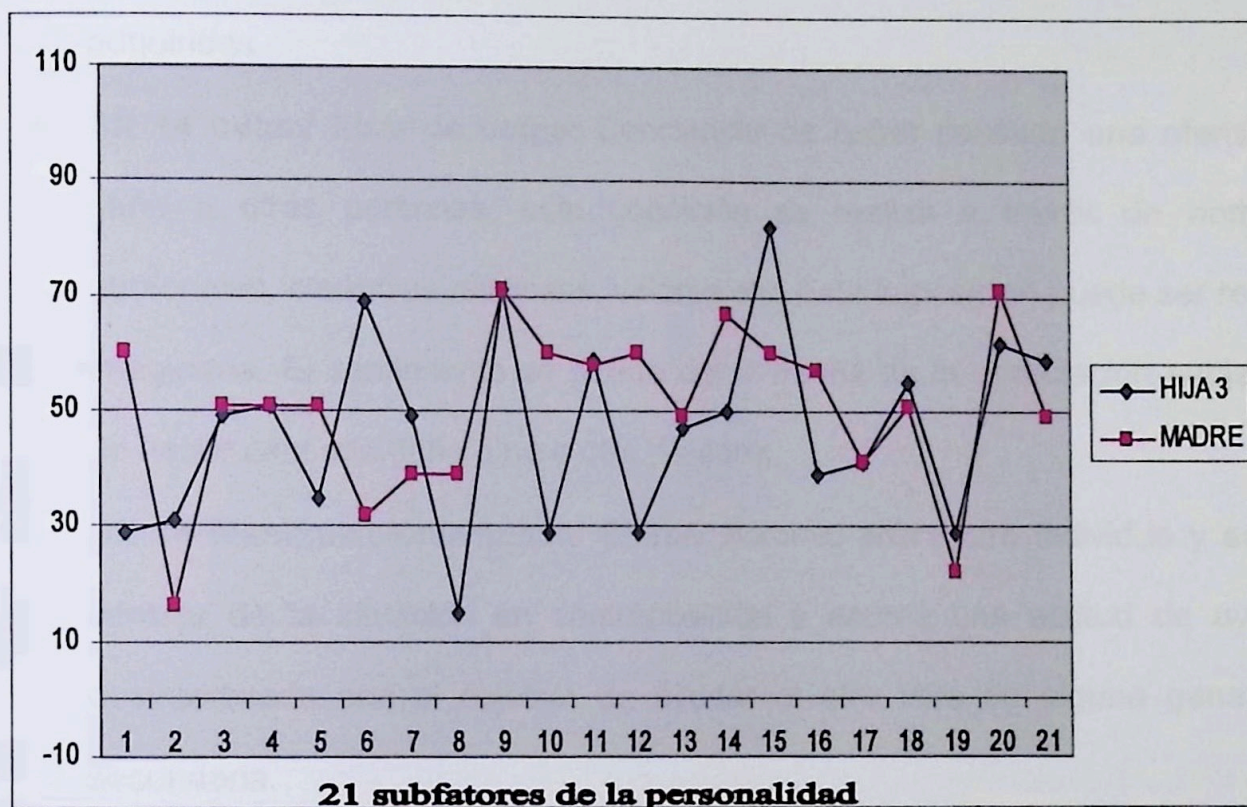
Descripción resumen rasgos de personalidad de la madre: Personas que tienen una baja opinión de sí mismas, son empujadas por la otra gente y las circunstancias o eventos a sus decisiones. Estas personas dan un bajo valor a la ejecución competitiva o rendimiento creativo. Cuentan con un corazón tierno y delicado, son empáticas u confiadas y por lo general necesitan poco la aventura y la excitación prefieren quedarse en casa cómodamente.

Se observa que existe una coincidencia entre madre e hija en el subfactor 19, rasgo que se encuentra por debajo de la normalidad en ambas.

Se observa una paridad en la semejanza del número de rasgos correspondientes a las dimensiones 1 y 3 correspondientemente. (Introversión-extraversión y normalidad-psicoticismo).

Gráfico 10

Rasgos de personalidad Madre e Hija 3



Actividad/inactividad
Sociabilidad/retraimiento Soc.
Tendencia riesgo/cautela
Impulsividad/autocontrol
Expresividad/reserva
Reflexividad/ejecutividad
Responsabilidad/irresponsabilidad
Autoestima/minusvalía
Ansiedad/tranquilidad
Felicidad/depresividad
Obsesividad /despreocupación
Autonomía/dependencia
Hipocondriasis/set. salud
Culpa/libre de culpa
Agresividad/medrosidad
Asertividad/sumisión
Orientación al logro/carencia metas
Manipulación/empatía
Busqueda sensaciones/evita.sensac.
Dogmatismo/racionalidad
Masculinidad/femenidad

Rasgos que se asemejan entre madre e hija por subfactor

- **Sft 2 Sociabilidad/retraimiento social:** Tendencia de un individuo a buscar la compañía de los demás para tener contactos sociales versus la imposibilidad a evitar esas situaciones.
- **Sft 5 Expresividad / reserva:** Se entiende como la capacidad y la disponibilidad de comunicar pensamientos, ideas y emociones, o si más bien se tiende a ser poco comunicativo y reservado

- **Sft 7 Responsabilidad/irresponsabilidad:** Tendencia a tomar con responsabilidad obligaciones y decisiones propias en contraposición a la predilección de asumir con liviandad los compromisos y obligaciones adquiridas.
- **Sft 14 culpa/ libre de culpa:** Conciencia de haber causado una ofensa o daño a otras personas, esta cognición se realiza a través de normas personales, creencias religiosas, valores etc. Esta suposición puede ser real o imaginaria. El sentimiento se puede dar a través de la apreciación subjetiva de haber causado daño o no a otra persona
- **Sft 18 Manipulación/empatía:** Ejercer dominio sobre otro individuo y sacar ventaja de la situación en contraposición a asumir una actitud de ayuda desinteresada con el objetivo de ayudar al otro libre de alguna ganancia secundaria.
- **Sft 19 Búsqueda de sensaciones /evitación de sensaciones:** Propensión a buscar situaciones de alta estimulación, es como si existiera una necesidad o hambre de emociones fuertes en contraposición a una proclividad a evitar tales situaciones.
- **Sft 20 Dogmatismo/racionalidad:** Confiar excesivamente en los esquemas mentales de uno mismo dejando el de los demás por fuera, en oposición a mantener una actitud abierta y permeable al juicio y la razón de los otros.
- **Sft 21 Masculinidad/femineidad:** : Actitud de tolerancia según el rol sexual asignado por la sociedad a eventos y situaciones estresantes que son típicamente soportados por el hombre y por las mujeres.

Rasgos que se cruzan:

- **Sft 3 Tendencia al riesgo/cautela:** Situaciones en las que una persona corre riesgos innecesarios versus una persona que evita ese tipo de situaciones
- **Sft 4 Impulsividad/autocontrol:** Tendencia a actuar en forma inmediata donde no se piensan las consecuencias de dicha acción o por el contrario las acciones son el producto de un profundo análisis y reflexión.
- **Sft 9 Ansiedad/tranquilidad:** Puede tomarse como sinónimo de angustia y definirla como un estado de temor generalizado, con causa aparentemente inmediata o sin ella: que produce una sobreactivación y respuesta del sistema nervioso versus a una tendencia a permanecer en un estado de tranquilidad, serenidad y calma.
- **Sft 11 Obsesividad/despreocupación:** Consiste en la tendencia de persistir en algunas: ideas, pensamientos y actos o presentar una actitud contraria y mostrarse despreocupado y relajado.
- **Sft 13 Hipocondriasis/sentimiento de salud:** Tendencia de un individuo a quejarse sobre padecimientos físicos, acompañados de sensaciones desagradables y desde el otro extremo esta presente un sentimiento de salud y bienestar físico.
- **Sft 17 Orientación al logro/carencia de metas:** Tendencia a fijarse metas personales versus la ausencia o desinterés en éstas

PUNTOS QUE SE ENCUENTRAN POR ARRIBA O DEBAJO DE LA NORMALIDAD

Hija

▼	Sft 1	Inactividad
▼	Sft 7	Irresponsabilidad
▼	Sft 19	Evitación de sensaciones
▼	Sft 12	Dependencia

Madre

▼	Sft 8	Minusvalía
▼	Sft 12	Dependencia
▼	Sft 17	Carencia de metas
▼	Sft 21	Femineidad

- ▼ Equivalente a un puntaje por debajo de la normalidad
- ▲ Equivalente a un puntaje por encima de la normalidad

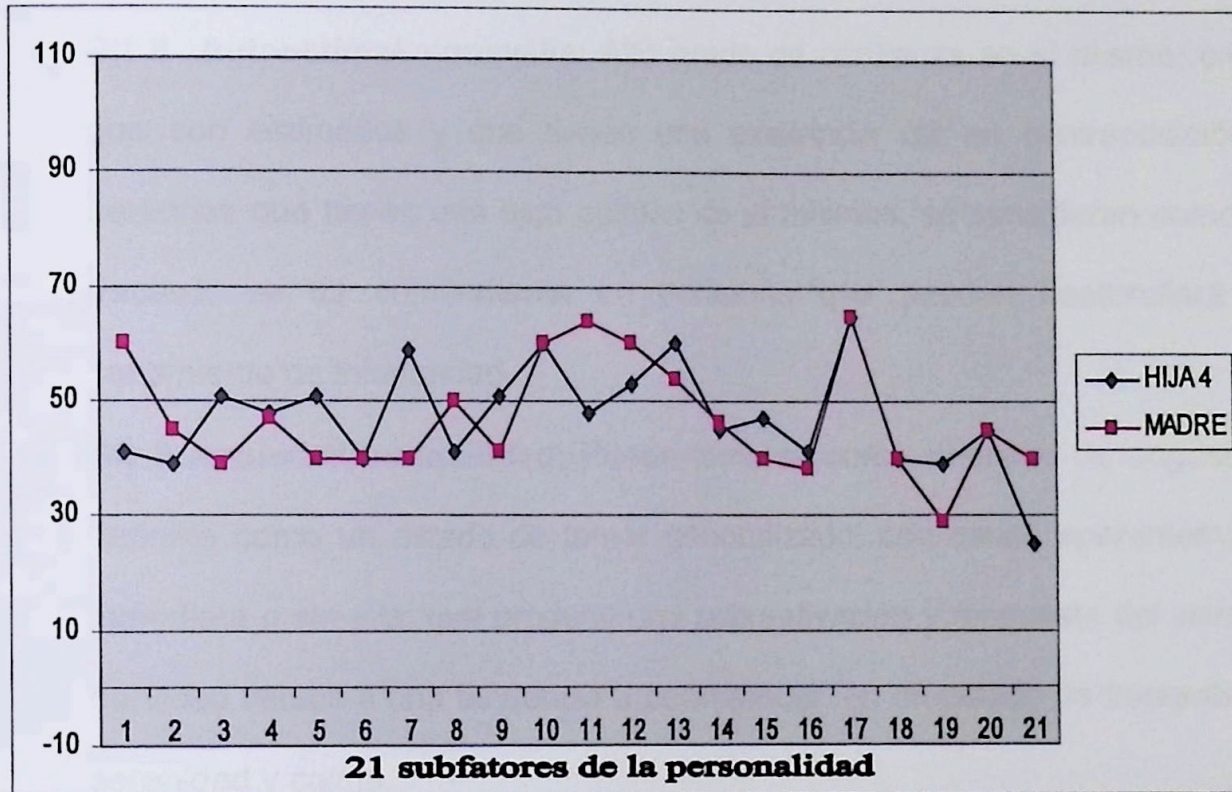
Descripción resumen de los rasgos de la hija: Persona que tiende a la inactividad física, personas que tienden a ser casuales y descuidadas del protocolo y descuidadas con sus deberes. Son personas que necesitan poco la excitación y la aventura, prefieren quedarse en casa. Piensan de sí mismos que son incapaces y son también dependientes.

Descripción resumen de los rasgos de la madre: Personas que tienen una baja opinión de sí mismos, tienden a ser dependientes y se sienten incapaces de realizar algo, le dan un bajo valor a la ejecución competitiva tienen un alto interés en materias tan delicadas como: el romance, los niños, el arte fino, las flores y el ropaje. Se observa que existe una coincidencia entre madre e hija en el subfactor 12, rasgo que se encuentra por debajo de la normalidad en ambas.

Se observa un mayor número de rasgos de personalidad que se asemejan la dimensión 2 correspondientemente a normalidad-psicoticismo.

Gráfico 11

Rasgos de personalidad Madre e Hija 4



Actividad/inactividad
Sociabilidad/retraimiento Soc.
Tendencia riesgo/cautela
Impulsividad/autocontrol
Expresividad/reserva
Reflexividad/ejecutividad
Responsabilidad/irresponsabilidad
Autoestima/minusvalía
Ansiedad/tranquilidad
Felicidad/depresividad
Obsesividad /despreocupación
Autonomía/denendencia
Hipocondrías/set. salud
Culpa/libre de culpa
Agresividad/medrosidad
Aserividad/sumisión
Orientación al logro/carencia metas
Manipulación/empatía
Busqueda sensaciones/evita.sensac.
Doctrinismo/racionalidad
Masculinidad/femenidad

Rasgos que se asemejan entre madre e hija por subfactor

- **Sft 2 Sociabilidad/retraimiento social:** Tendencia de un individuo a buscar la compañía de los demás para tener contactos sociales versus la imposibilidad a evitar esas situaciones.
- **Sft 3 Tendencia al riesgo/cautela:** Situaciones en las que una persona corre riesgos innecesarios versus una persona que evita ese tipo de situaciones

- **Sft 5 Expresividad/reserva:** Tendencia a manifestar emociones abiertamente en forma explícita en oposición a una persona que se priva de hacerlo
- **Sft 8 Autoestima/minusvalía:** Alto grado de confianza en sí mismo, creen que son estimados y que tienen una existencia útil en contraposición a personas que tienen una baja opinión de sí mismos, se consideran como un fracaso, se da comúnmente en personas que pueden desarrollara un sentimiento de inferioridad.
- **Sft 9 Ansiedad/tranquilidad:** Puede tomarse como sinónimo de angustia y definirla como un estado de temor generalizado, con causa aparentemente inmediata o sin ella: que produce una sobreactivación y respuesta del sistema nervioso versus a una tendencia a permanecer en un estado de tranquilidad, serenidad y calma.
- **Sft 12 Autonomía/dependencia:** La tendencia que se manifiesta para establecer o no vínculos de dependencia con alguna persona.
- **Sft 13 Hipocondriasis/sentimiento de salud:** Tendencia de un individuo a quejarse sobre padecimientos físicos, acompañados de sensaciones desagradables y desde el otro extremo esta presente un sentimiento de salud y bienestar físico.
- **Sft 15 Agresividad/medrosidad:** Tendencia a presentar un comportamiento ofensivo en actitudes y acciones en la que se podría involucrar una causa endógena como exógena. En oposición a mantener una tendencia a atemorizarse con facilidad.
- **Sft 19 Búsqueda de sensaciones/evitación de sensaciones:** Propensión a buscar situaciones de alta estimulación, es como si existiera una necesidad o

hambre de emociones fuertes en contraposición a una proclividad a evitar tales situaciones.

Rasgos que se cruzan:

- **Sft 4 Impulsividad/autocontrol:** Tendencia a actuar en forma inmediata donde no se piensan las consecuencias de dicha acción o por el contrario las acciones son el producto de un profundo análisis y reflexión.
- **Sft 6 Reflexividad/ ejecutividad:** Este rasgo se refiere a la capacidad que tiene un individuo de analizar muy bien algo, antes de hacerlo. Se examinan los pros y contras de una situación y posteriormente se ejecuta un acto.
- **Sft 10 Felicidad/depresividad:** Personas que tienden a ser generalmente animadas y optimistas buscan premios y satisfacciones en vida y están en paz con el mundo, versus su opuesto que son personas que tienden a ser pesimistas y melancólicas, riñen con el mundo con un sentimiento de malestar por sus fracasos en lograr satisfacciones y aceptaciones.
- **Sft 14 Culpa/libre de culpa:** Conciencia de haber causado una ofensa o daño a otras personas, esta cognición se realiza a través de normas personales, creencias religiosas, valores etc. Esta suposición puede ser real o imaginaria. El sentimiento se puede dar a través de la apreciación subjetiva de haber causado daño o no a otra persona
- **Sft 16 Asertividad/sumisión:** Manifestación de la agresividad en una forma socialmente aceptada, tendencia a mantenerse en una posición de dominancia o en el ejercicio de autoridad, en oposición a la actitud de sumisión o subordinación
- **Sft 17 Orientación al logro/ carencia de metas:** Tendencia a fijarse metas personales versus la ausencia o desinterés en estas

- **Sft 18 Manipulación empatía:** Ejercer dominio sobre otro individuo y sacar ventaja de la situación en contraposición a asumir una actitud de ayuda desinteresada con el objetivo de ayudar al otro libre de alguna ganancia secundaria.

PUNTOS QUE SE ENCUENTRAN POR ARRIBA O DEBAJO DE LA NORMALIDAD

Hija

▼	Sft 1	Inactividad
▼	Sft 2	Retraimiento social
▼	Sft 21	Femineidad

Madre

▼	Sft 2	Inactividad
▼	Sft 3	Cautela
▼	Sft 5	Reserva
▼	Sft 6	Ejecutividad
▼	Sft 7	Irresponsabilidad
▼	Sft 9	Tranquilidad
▼	Sft 15	Medrosidad
▼	Sft 16	Sumisión
▼	Sft 18	Empatía
▼	Sft 19	Evitación de sensaciones
▼	Sft 20	Racionalidad

- ▼ Equivalente a un puntaje por debajo de la normalidad
- ▲ Equivalente a un puntaje por encima de la normalidad

Descripción resumen de los rasgos de la hija: Tendencia a la inactividad física, prefieren tener pocos amigos especiales, que muchos superficiales. tienen un alto interés en materias tan delicadas como: el romance, los niños, el arte fino, las flores y el ropaje

Descripción resumen de los rasgos de la mamá: Evidencia una acentuada tendencia al retraimiento social, son personas que prefieren la familiaridad y seguridad aunque sacrifiquen un poco de excitación en sus vidas. Estas personas tienden a ser reservadas y poco comunicativas, son personas que suelen ser

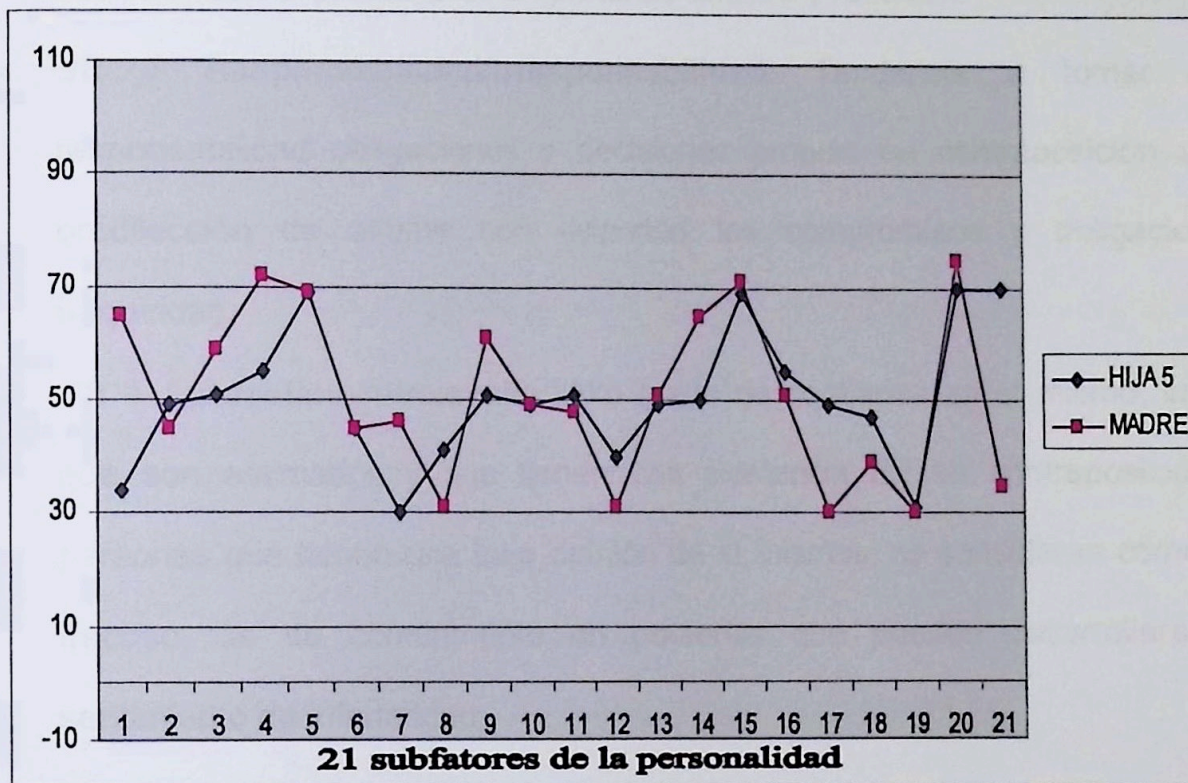
prácticas, son tranquilas y resistentes y serenas, son de temperamento parejo y prefieren evitar el conflicto personal, son personas tímidas, sumisas y humildes. Personas de corazón tierno y delicado, estas personas prefieren la seguridad y el confort familiar de la casa. Son personas poco rígidas y son muy tolerantes con la falta de certeza.

Se observa que existe una coincidencia entre madre e hija en el subfactor 2, rasgo que se encuentra por debajo de la normalidad en ambas.

Se observa un mayor número de rasgos de personalidad que se asemejan en la dimensión 2 correspondientemente a normalidad-psicoticismo.

Gráfico 12

Rasgos de personalidad Madre e Hija 5



Actividad/inactividad
Sociabilidad/retraimiento Soc.
Tendencia riesgo/cautela
Impulsividad/autocontrol
Expresividad/reserva
Reflexividad/ejecutividad
Responsabilidad/irresponsabilidad
Autoestima/minusvalía
Ansiedad/tranquilidad
Felicidad/depresividad
Obsesividad /despreocupación
Autonomía/dependencia
Hipocondriasis/set. salud
Culpa/libre de culpa
Agresividad/mediosidad
Aserividad/sumisión
Orientación al logro/carencia metas
Manipulación/empatía
Busqueda sensaciones/evita. sensac.
Doctrinismo/racionalidad
Masculinidad/femenidad

Rasgos que se asemejan por subfactor:

- **Sft 2 Sociabilidad/retraimiento:** Tendencia de un individuo a buscar la compañía de los demás para tener contactos sociales versus la imposibilidad a evitar esas situaciones.
- **Sft 3 Tendencia al riesgo/Cautela:** Situaciones en las que una persona corre riesgos innecesarios versus una persona que evita ese tipo de situaciones

- **Sft 4 Impulsividad/autocontrol:** Tendencia a actuar en forma inmediata donde no se piensan las consecuencias de dicha acción o por el contrario las acciones son el producto de un profundo análisis y reflexión.
- **Sft 7 Responsabilidad/Irresponsabilidad:** Tendencia a tomar con responsabilidad obligaciones y decisiones propias en contraposición a la predilección de asumir con liviandad los compromisos y obligaciones adquiridas.
- **Sft 8 Autoestima/minusvalía:** Alto grado de confianza en sí mismo, creen que son estimados y que tienen una existencia útil en contraposición a personas que tienen una baja opinión de sí mismos, se consideran como un fracaso, se da comúnmente en personas que pueden desarrollara un sentimiento de inferioridad.
- **Sft 9 Ansiedad/tranquilidad:** Puede tomarse como sinónimo de angustia y definirla como un estado de temor generalizado, con causa aparentemente inmediata o sin ella: que produce una sobreactivación y respuesta del sistema nervioso versus a una tendencia a permanecer en un estado de tranquilidad, serenidad y calma.
- **Sft 12 Autonomía/dependencia:** La tendencia que se manifiesta para establecer o no vínculos de dependencia con alguna persona.
- **Sft 14 Culpa/ libre de culpa:** Conciencia de haber causado una ofensa o daño a otras personas, esta cognición se realiza a través de normas personales, creencias religiosas, valores etc. Esta suposición puede ser real o imaginaria. El sentimiento se puede dar a través de la apreciación subjetiva de haber causado daño o no a otra persona

- **Sft 16 Asertividad/sumisión:** Manifestación de la agresividad en una forma socialmente aceptada, tendencia a mantenerse en una posición de dominancia o en el ejercicio de autoridad, en oposición a la actitud de sumisión o subordinación.
- **Sft 18 Manipulación/empatía:** Ejercer dominio sobre otro individuo y sacar ventaja de la situación en contraposición a asumir una actitud de ayuda desinteresada con el objetivo de ayudar al otro libre de alguna ganancia secundaria.
- **Sft 20 Dogmatismo /racionalidad:** Confiar excesivamente en los esquemas mentales de uno mismo dejando el de los demás por fuera, en oposición a mantener una actitud abierta y permeable al juicio y la razón de los otros.

Rasgos que se cruzan:

- **Sft 5 Expresividad/reserva:** Tendencia a manifestar emociones abiertamente en forma explícita en oposición a una persona que se priva de hacerlo.
- **Sft 10 Felicidad/depresividad:** Personas que tienden a ser generalmente animadas y optimistas buscan premios y satisfacciones en vida y están en paz con el mundo, versus su opuesto que son personas que tienden a ser pesimistas y melancólicas, riñen con el mundo con un sentimiento de malestar por sus fracasos en lograr satisfacciones y aceptaciones.
- **Sft 13 Hipocondriasis/sentimiento de salud:** Tendencia de un individuo a quejarse sobre padecimientos físicos, acompañados de sensaciones desagradables y desde el otro extremo esta presente un sentimiento de salud y bienestar físico.

- **Sft 15 Agresividad/medrosidad:** Tendencia a presentar un comportamiento ofensivo en actitudes y acciones en la que se podría involucrar una causa endógena como exógena. En oposición a mantener una tendencia a atemorizarse con facilidad
- **Sft 19 Búsqueda de sensaciones/evitación de sensaciones:** Propensión a buscar situaciones de alta estimulación, es como si existiera una necesidad o hambre de emociones fuertes en contraposición a una proclividad a evitar tales situaciones.

PUNTOS QUE SE ENCUENTRAN POR ARRIBA O DEBAJO DE LA NORMALIDAD

Hija

▼	Sft 1	Inactividad
▼	Sft 7	Irresponsabilidad
▼	Sft 8	Minusvalía
▼	Sft 12	Dependencia
▼	Sft 19	Evitación de sensaciones Dependencia

Madre

▼	Sft 6	Ejecutividad
▼	Sft 7	Irresponsabilidad
▼	Sft 8	Minusvalía
▼	Sft 12	Dependencia
▼	Sft 17	Carencia de metas
▼	Sft 18	Empatía
▼	Sft 19	Evitación de sensaciones
▼	Sft 21	Femineidad

- ▼ Equivalente a un puntaje por debajo de la normalidad
- ▲ Equivalente a un puntaje por encima de la normalidad

Descripción resumen de los rasgos de la hija: Persona que tiende a la inactividad, tiende a ser descuidada y socialmente despreocupadas con sus deberes, piensan de sí mismas como incapaces de hacer algo, son personas que necesitan poco la excitación y la aventura.

Descripción resumen de los rasgos de la madre: Tendencia a ser una persona prácticas, despreocupadas por sus deberes, suelen tener una baja opinión de sí mismas, piensan de sí mismas como incapaces y desvalidas, dan un bajo valor a la ejecución competitiva o rendimiento, poseen un corazón tierno y sensible, necesitan poco la excitación y la aventura. Tienen un alto interés en materias tan delicadas como: el romance, los niños, el arte fino, las flores y ropajes.

Se observa que existe una coincidencia entre madre e hija en los subfactores: 7, 8, 12 y 19 rasgos que se encuentra por debajo de la normalidad en ambas.

Se observa un mayor número de rasgos de personalidad que se asemejan la dimensión 2 correspondientemente a normalidad-psicoticismo.

CONCLUSIONES

- De acuerdo con el análisis de resultados de esta investigación se puede inferir que cuando a las adolescentes se les habla del rasgo de personalidad de extraversión de sus madres ellas lo asocian con el de una persona dominante y posteriormente piensan en el rasgo de sociabilidad, por lo tanto las adolescentes pueden estar percibiendo a sus madres como dominantes y controladoras.

Rasgo	Porcentaje
SOCIABLE	87.5%
VITAL	70%
DESPREOCUPADO	47.5%
ACTIVO	82.5 %
AVENTURERO	77.5 %
DOMINANTE	90%
DOGMATICO	70%
SURGENTE	52.5%

- Al finalizar la tesis, la autora de esta investigación se encuentra con un dato interesante con respecto al subfactor en común que poseen todas las hijas de madres extrovertidas de la población estudiada.

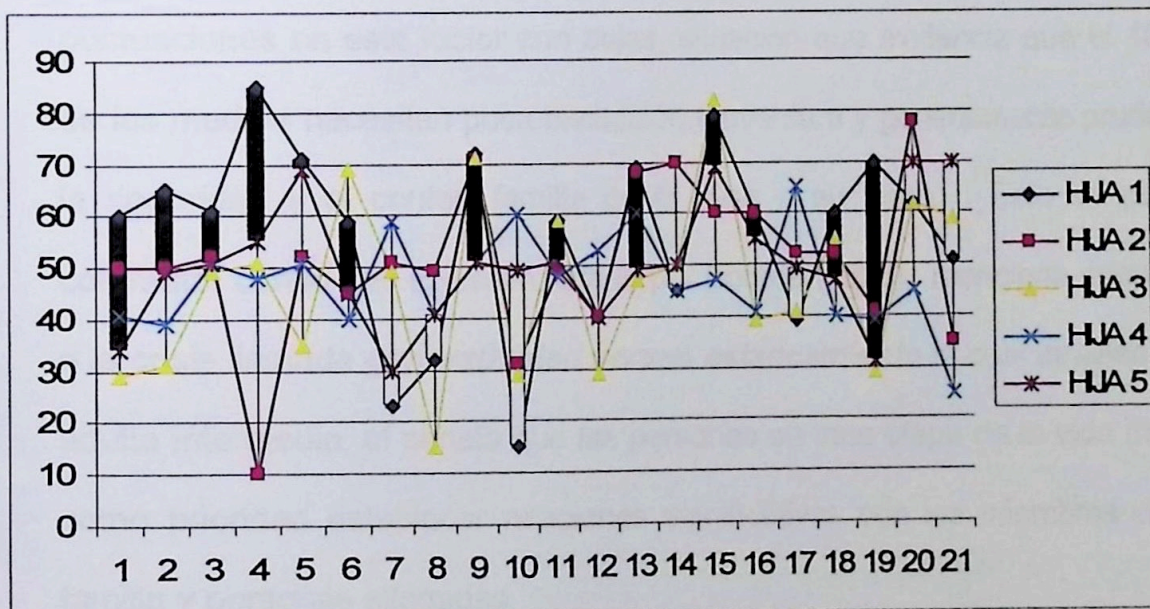
El rasgo en común es la ansiedad; si bien es cierto se podría explicar desde el punto de vista de que las adolescentes están en un proceso de la búsqueda de su identidad. También existe la posibilidad de que las madres extrovertidas con el rasgo de personalidad dominante; por su tipo de personalidad pueden estar generando demasiadas expectativas con respecto a sus hijas. Situación que podría estarles causando la ansiedad.

- Así también se han podido encontrar dos rasgos de similitud o relativa cercanía que tienen en común las hijas de madres extrovertidas evaluadas, los cuales corresponden a los subfactores 11 y 18 que equivalen

correspondientemente a obsesividad /despreocupación y manipulación/empatía. La primera perteneciente a la segunda dimensión (Estabilidad emocional-neuroticismo) propuesta por Eysenck en su teoría de la personalidad citado por Aguilar y González (1995).

Ya que Eysenck relaciona la extraversión con estabilidad emocional y felicidad y se observa la predominancia de dos rasgos de esta dimensión en las hijas de madres extrovertidas, esto podría conllevar a comprobar lo que la teoría de Eysenck menciona al respecto.

Con respecto al subfactor 18 que corresponde a la tercera dimensión propuesta por Eysenck: la **manipulación y empatía** son características propias de un adolescente en busca de identidad según lo establece Erickson



Actividad/inactividad
Sociabilidad/retraimiento Soc.
Tendencia riesgo/cautela
Impulsividad/autocontrol
Expresividad/reserva
Reflexividad/ejecutividad
Responsabilidad/irresponsabilidad
Autoestima/minusvalía
Ansiedad/tranquilidad
Felicidad/depresividad
Obsesividad /despreocupación
Autonomía/dependencia
Hipocondriasis/set. salud
Culpa/libre de culpa
Agresividad/mediosidad
Aserividad/sumisión
Orientación al logro/carencia metas
Manipulación/empatía
Busqueda sensaciones/evita.sensac.
Doctrinismo/racionalidad
Masculinidad/femenidad

- El rasgo de personalidad común en todas las hijas y en el que se cruzan todos los puntos corresponde al subfactor 9 **ansiedad/tranquilidad** .el cual define Aguilar y González (1995), como un sinónimo de angustia y un estado de temor generalizado con causa aparentemente inmediata o sin ella; que produce una sobreactivación y respuesta del sistema nervioso autónomo. La existencia de este rasgo podría manifestarse debido a lo que Erickson llama como búsqueda de identidad, ya que los adolescentes no tienen una personalidad definida y están en busca de ella, proceso que podría estar causándoles este tipo de reacción.
- Se pudo notar que el rasgo de cercanía o similitud de las madres corresponde al subfactor 19 **Búsqueda de sensaciones/evitación de sensaciones**, las puntuaciones en este factor son bajas, situación que evidencia que el 100% de las madres necesitan poca excitación y aventura y generalmente prefieren la seguridad y el confort familia de la casa o su medio. Esto se puede contrastar con lo que Ericsson, citado por Boeree (1998), menciona respecto a la crisis llamada **generatividad versus estancamiento** la cual atraviesa un adulto intermedio, él señala que las personas en esta etapa de la vida tienen como prioridad establecer relaciones significativas con los miembros de la familia y personas allegadas.
- El rasgo de personalidad común en todas las madres y en el que se cruzan todos los puntos corresponde al subfactor 13 **Hipocondriasis/ sentimiento de salud**. Las puntuaciones en este subfactor hacen inferencia en que la mayoría de madres siente un bienestar físico, lo cual entra en la clasificación

de los 4 estados psicológicos a los que Jung (1933) hace referencia y de los cuales se cumplen dos: **sentimientos y sensación**. Los sentimientos de una persona extrovertida buscan la armonía con el mundo y respetan la tradición y la autoridad. Así también para Jung, las personas extrovertidas buscan placer y disfrutan las experiencias sensoriales nuevas, además de estar orientados con intensidad hacia la realidad.

- Los rasgos de semejanza entre madres e hijas que estuvieron presentes en casi todos los sujetos estudiados son los que aparecen en las tablas a continuación.

Subfactor	Rasgo	Dimensión	Porcentaje
2	Sociabilidad-Retraimiento	I	80%
7	Responsabilidad-Irresponsabilidad	I	80%
12	Autonomía-Dependencia	II	80%
14	Culpa-Libre de culpa	II	80%
18	Manipulación- Empatía	III	80%

- Los rasgos en los que coincidieron casi todas las madres e hijas son los siguientes:

Subfactor	Rasgo	Dimensión	Porcentaje
3	Tendencia al riesgo- Cautela	I	60%
8	Autoestima- Minusvalía	II	60%
9	Ansiedad-Tranquilidad	II	60%
16	Asertividad- Sumisión	III	60%
21	Masculinidad- Femenidad	III	60%

- La dimensión promedio en las madres e hijas evaluadas corresponden a la dimensión: **estabilidad emocional- neuroticismo**. En la cual se encuentran contempladas: La autoestima-minusvalía, ansiedad-tranquilidad, felicidad-depresividad, obsesividad-despreocupación, la autonomía dependencia,

hipocondriasis -sentimiento de salud y la culpa- y el estar libre de culpa. A pesar de que todos estos rasgos están relacionados en la teoría con la extroversión, Eysenck no los toma en cuenta para medir precisamente este rasgo.

- Se pudo observar en forma general que el comportamiento de la tendencia de los rasgos entre madre e hija son muy similares, ya que si el rasgo de la madre sigue una trayectoria hacia arriba, el de la hija tiene la proclividad a seguir la misma ruta, y si el rasgo de la madre se da en forma contraria, el rasgo de la hija tenderá a seguir al de su madre en una menor escala, pero conservando la trayectoria. Con esto se podría concluir que además de que los rasgos de personalidad que se presentan de manera biológica, una gran cantidad de ellos se aprenden de manera vicaria por la cercanía del vínculo que se crea entre madre e hija.
- De acuerdo a lo anterior se puede deducir que ya que en el aprendizaje social se dan dos tipos de roles: los adquiridos y los asumidos; las hijas asumen características similares a las de su madre, que finalmente desembocan en rasgos de personalidad con trayectorias similares.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones se plantean las siguientes recomendaciones orientadas hacia las investigaciones futuras con respecto a este tema:

Debido a que no existen muchos estudios con mujeres extrovertidas, sería de importancia ampliar este tema en varias direcciones que enriquecerían el estudio preliminar de esta investigación. Como el aspecto psicológico, biológico y aprendido de la persona extrovertida.

Un estudio en Costa Rica, que trabajara directamente con personas extrovertidas de rasgos puros dejando por fuera el nivel de percepción, sería de mucha importancia para sacar datos concluyentes sobre ciertos aspectos y valores agregados que tienen que ver con la extroversión.

Sería de importancia investigar si el rasgo de extroversión se transmite a través del aprendizaje vicario de padre a hija por su tipo de vínculo. ¿Cómo afecta o en qué beneficia este rasgo a los familiares?

Además de una investigación que describiera los puestos laborales que mejor pueden desempeñar las personas extrovertidas por sus características biológicas y sociales.

Finalmente diseñar un estudio correlacional de personalidades introvertidas versus extrovertidas, podría ayudar a determinar algunos factores que tienen que ver con el estilo y la calidad de vida de estas personas.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar M y González O (1995). 21 subfactores de la personalidad. Editorial de la universidad de Costa Rica.
- Bates, J.E., Freeland, C.A. & Lounbusry, M. (1979). Measurement of infant difficulty. Child Development, 50, 749-803.
- Belsky, J., Fish, M. & Isabella, R. (1991). Continuity and discontinuity in infant negative and positive emotionality: family antecedents and attachment consequences Developmental Psychology.
- Diccionario Ilustrado de Psicología LAROUSSE Tomo II (S.F). SPESS EDITORIAL, SL. Barcelona.
- Eysenck & Eysenck (1972). Fundamentos teoricos de la personalidad. Barcelona, España: Ediciones Rialp S.A.
- Hernández R, Fernández C, Baptista P, (2003). Metodología de la Investigación. México D.F : McGrawHill Interamericana editores S.A.
- Larsen, R y Bus, D. (2005). Psicología de la personalidad. México D.F : Mc Graw Hill 2da edición.

Papalia D, Wendkos S, Duskin Ruth (2001). Desarrollo Humano. McGrawHill

Interamericana S.A. Bogotá, Colombia.

Rogers, C. (1978) Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

Santrock J. (2002). Psicología de la educación. México: McGrawHill Interamericana S.A.

Smalley G. (1991). La llave al corazón de tu hijo. Editorial Caribe. Nashville, TN.

WEB BIBLIOGRAFIA

Argyle, M. y Lu, L. (1990). Happiness and social abilities. Department of Experimental Psychology, university of Oxford. Consultado el 17 de marzo de 2007.

Disponible en:

<http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/sociedad/sociedad26.htm>

Boeree, George. (1998). Teorías de la personalidad. Consultado el 28 de agosto de 2007.

Disponible en:

<http://webpace.ship.edu/cgboer/eysenckesp.html>

Calderon Astorga N. (S.F). La socialización como elemento fundamental de la vida. Consultorio especializado en lenguaje y aprendizaje. Barva de Heredia. Consultado el 21 de marzo de 2007.

Disponible en:

<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/socializacion.htm>

Del Barrio Gándara, y Roa Capilla (2005). Prácticas de crianza, personalidad materna y clase social. Simposium: familia y problemas infantiles. Madrid, España. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Consultado el 22 de marzo de 2007.

Disponible en:

<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/socializacion.htm>

EL MUNDO (2005, Febrero). Crean una técnica para seleccionar escáneres cerebrales. Belt Iberica. Madrid, España. Consultado el 14 de marzo de 2007.

Disponible en:

<http://www.belt.es/noticias/2005/Febrero/01/cerebro.htm>

Diccionario de la lengua española 2005. Espasa-Calpe S.A, Madrid, España. Consultado el 14 de abril de 2007.

Disponible en: www.wordreference.com

Díaz Herrero A, Pérez López J, Martínez Fuentes M, Herrera Gutiérrez E, Brito de la Nuez A. (2000). Influencias de la personalidad materna sobre el estilo conductual infantil: Implicaciones para la atención temprana. Anales de psicología, vol . 16, nº 1, 101-110. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, España. Consultado el 21 de marzo de 2007.

Disponible en: http://www.um.es/analesps/v16/v16_1/10-99_07atemp.pdf

Dorta C. (2004). Tipología y personalidad. Monografias.com. Consultado el 14 de marzo de 2007.

Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos16/tipologia-personalidad/tipologia-personalidad.shtml>

Francisco. V & Garolfaro. A (2000). Evitación social: introversión extraversión. Consultado el 1 de setiembre de 2007.

Disponible en:

<http://members.fortunecity.es/firehaired/doc/0085.htm>

Leong, F. y Schneller G. (1996). Tendencia al aburrimiento: componentes cognitivos y temperamentales. RET, Revista de Toxicomanías. Nº. 8 – 1996. U.S.A. Consultado el 21 de marzo de 2007.

Disponible en: <http://www.cat-barcelona.com/ret/pdfret/RET08-4.pdf>

Mendoza M. (S.F). En búsqueda de la felicidad. Revista de economía y administración. Consultado el 17 de marzo de 2007.

Disponible en: www.facea.uchile.cl

Margalef, M. (2006). La mujer y la satisfacción marital. Instituto Mexicano de la pareja. México, D.F: IMP. Consultado el 14 de marzo del 2007.

Disponible en:

http://www.ametep.com.mx/aportaciones/2006_abril_margalef.htm

Mendoza M. (S.F). En búsqueda de la felicidad. Revista de economía y administración. Consultado el 17 de marzo de 2007.

Disponible en: www.facea.uchile.cl

S.A (20 de junio de 2002). Washintong Post. La sonrisa puede hacer que el cerebro se active. Consultado el 17 de marzo de 2007.

Disponible en:

<http://www.cnnespanol.com/2002/salud/06/20/sonrisa.reut/index.html>

Tarazona D. (S.F). Breve revisión de la teoría de la personalidad de Hans Jurgen Eysenck. Monografías. Com. Consultado el 21 de marzo de 2007.

Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos29/personalidad-eyenck/personalidad-eyenck.shtml>

Nombre _____

Edad _____

A cada uno de los siguientes ítems deberá de asignar una respuesta de acuerdo a su experiencia con el paciente a su derecho.

1. ¿Cuál es el rol que el niño en su familia cumple que para usted es importante? ¿Por qué?
De acuerdo _____ Caso de acuerdo _____ En desacuerdo _____

Anexos

2. ¿Cada uno de los padres tiene sus propios recursos?
De acuerdo _____ Caso de acuerdo _____ En desacuerdo _____

3. ¿El niño tiene algún otro rol que cumple que para usted es importante? ¿Por qué?
De acuerdo _____ Caso de acuerdo _____ En desacuerdo _____

4. ¿Cada uno de los padres tiene recursos económicos para pagar los gastos del niño?
De acuerdo _____ Caso de acuerdo _____ En desacuerdo _____

5. ¿Considera que el niño cumple sus deberes de forma adecuada y que los padres le pagan con sus obligaciones?
De acuerdo _____ Caso de acuerdo _____ En desacuerdo _____

6. ¿Puede pagar y el niño es responsable de sus gastos? ¿Por qué?
De acuerdo _____ Caso de acuerdo _____ En desacuerdo _____

7. ¿Puede pagar el niño sus obligaciones y es responsable de sus gastos?
De acuerdo _____ Caso de acuerdo _____ En desacuerdo _____

8. ¿En algunas situaciones que afectan al niño, los padres tienen recursos?
De acuerdo _____ Caso de acuerdo _____ En desacuerdo _____

9. ¿Al niño le enseñan a ser responsable de sus obligaciones? ¿Por qué?
De acuerdo _____ Caso de acuerdo _____ En desacuerdo _____

PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO PRELIMINAR PARA LAS HIJAS

Nombre: _____ Edad: _____

A continuación se te presenta una batería de preguntas marca con una x la que más se asemeje a tu parecer.

1. Considero que mi mamá es una persona que hace amigos con facilidad
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
2. Yo pienso que mi mamá habla y se comunica fácilmente con los demás.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
3. Considero que a mi mamá le gusta ayudar a la gente y se siente feliz cuando lo hace.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
4. Considero que mi mamá es una persona popular en la comunidad: Iglesia, colonia, trabajo.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
5. Considero a mi mamá como una persona optimista
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
6. Mi mamá suele ver el lado positivo de las cosas y levantar el ánimo de la gente
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
7. Creo que si mi mamá no estaría entretenida con algún trabajo se deprimiría.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
8. Considero a mi mamá como una persona de buen humor y que hace reír a la gente con sus ocurrencias.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
9. Pienso que a mi madre aparentemente hay cosas que no le causan ningún tipo de stress.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
10. Pienso que mi mamá es despistada y en muchas ocasiones se le olvidan las cosas
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
11. En algunas situaciones que ameritan tensión, mi madre suele mantener la calma
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
12. Mi mamá usualmente nunca sabe donde se encuentra sus llaves, el celular y sus anteojos.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____

13. A mi mamá le encanta levantarse tempranito para hacer todo el quehacer de la casa
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
14. Ella prefiere las cosas bien hechas en el menor tiempo posible
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
15. Mi mamá aunque este de vacaciones siempre encuentra algo que hacer porque no se puede estar quedita.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
16. Mi mamá no posterga para mañana las cosas que pueda realizar hoy.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
17. Considero a mi mamá como una persona que toma riesgos en situaciones que otras personas no lo harían.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
18. Aunque mi mamá no tenga la menor idea de cómo se hacen las cosas, cuando ella quiere algo no sé como le hace, pero lo consigue.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
19. A mi madre le encanta viajar y conocer nuevos lugares y gente.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
20. Cuando se le presenta la oportunidad de probar algo nuevo o diferente, ella lo hace.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
21. A mi mamá le gusta que se hagan las cosas como ella dice.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
22. Usualmente mi madre suele mantener el control en asuntos de la casa, del trabajo y las personas con las que se relaciona.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
23. Mi mamá tiene sus maneras de conseguir lo que ella quiere.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
24. Considero que mi mamá es de carácter dominante.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
25. Para mi mamá hay cosas que no son negociables.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____
26. Considero a mi madre como una persona testaruda.
De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____

27. A mi mamá le preocupa pensar lo que la gente va a decir sobre nosotros o nuestra familia.

De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____

28. Mi mamá es una persona apegada a la moral y las leyes.

De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____

29. Considero que mi mamá con frecuencia hace comparaciones entre sus cualidades y la de los demás.

De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____

30. Aunque haya fracasado, mi mamá tiene ánimo para comenzar un nuevo proyecto.

De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____

31. Mi mamá suele ser una persona reconocida por sus logros

De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____

32. Considero que si mi madre se encuentra en un grupo de personas sobresale por alguna de sus cualidades

De acuerdo _____ Casi de acuerdo _____ En desacuerdo _____

II Parte

Después de leer las siguientes definiciones conteste si usted considera a su mamá con los siguientes rasgos de personalidad:

- **Sociable:** Persona afable a la que le gusta relacionarse con los demás.

SI _____ No _____

- **Vital:** Persona activa de mucho ánimo y optimismo.

SI _____ No _____

- **Despreocupado:** Adjetivo de desentendido, indiferente, descuidado con respecto a su manera de ser.

SI _____ No _____

- **Activo:** Diligente y eficaz, que obra sin dilatación

SI _____ No _____

- **Aventurero:** Que busca aventuras

SI _____ No _____

- **Dominante:** Persona que ejerce poder sobre alguien o algo.

SI _____ No _____

- **Dogmático:** Inflexible, intransigente.

SI _____ No _____

- **Surgente:** Sinónimo de destacado, poner de relieve un rasgo o una cualidad, sobresalir en algo.

SI _____ No _____

¡Muchas gracias!

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente cada afirmación, las cuales usted tendrá que confirmar marcando con una "V" si cree que es verdadera, que rechazar marcando con una "F" si cree que es falsa y, en caso de duda, puede marcar con una "I" si no puede decidirse al respecto.

Al responder escriba la letra que usted ha escogido en la casilla correspondiente de la hoja de respuestas.

No hay respuestas buenas o malas, sino que éstas se refieren a su manera de ser o de pensar.

Trate de ser lo más sincero posible y fiel a sus convicciones.

Si no comprende alguna palabra o afirmación consulte al evaluador.

1. Usted es muy feliz cuando consigue involucrarse en algún proyecto que demanda acción rápida.
2. Generalmente usted prefiere la lectura que conocer gente.
3. Usted disfruta bastante tomando riesgos.
4. Usted antes de llegar a una conclusión considera cuidadosamente todas las ventajas y desventajas.
5. Usted está sentado calmadamente cuando mira una carrera o un deporte competitivo.
6. Usted frecuentemente hace una pausa exactamente para meditar, acerca de las cosas en general.

7. Normalmente usted acude a sus citas a tiempo.
8. Usted, a menudo, piensa de sí mismo que es un fracasado.
9. Algunas veces usted siente que tiene muchas dificultades y posiblemente no pueda vencerlas.
10. Usted siempre se siente afligido sin ninguna razón.
11. Si usted está leyendo algo que contiene errores de ortografía y puntuación, encuentra dificultades para concentrarse en el texto.
12. Usted toma sus propias decisiones, sin hacer caso de lo que otra gente dice.
13. Usted, a menudo, sufre de poco apetito.
14. Usted se preocupa, a menudo, por sentimientos de culpa.
15. Usted evitaba las peleas cuando era niño.
16. Usted puede hacer algo al respecto, si alguien se le mete delante en una fila, sin tocarle el turno.
17. Usted trata de hacer las cosas inmediatamente, más bien que dejarlas para más tarde.
18. Usted prefiere disimular ante otra gente, cuando sus motivos lo impulsan a hacer determinadas cosas.
19. Usted considera que el alpinismo es muy peligroso para que usted lo practique.
20. Para usted es difícil detenerse, una vez que en una discusión se ha entrado en calor.
21. Usted disfruta leyendo historias románticas.
22. Usted se torna intranquilo, cuando trabaja en algo en lo que hay poca acción.
23. Usted es comunicativo, participativo, cuando está con un grupo de personas.
24. Usted economiza regularmente.
25. Usted generalmente hace y dice cosas sin detenerse a pensar.
26. Las películas sentimentales fácilmente lo conmueven y hacen llorar.
27. Usted muchas veces filosofa, acerca del propósito de la existencia humana.
28. Usted vive bajo la máxima de que "un trabajo debe ser dignamente hecho".
29. Usted sufre de sentimientos de inferioridad.
30. La vida es una carga para usted.

31. Las cosas parecen sin esperanza para usted.
32. Usted es algunas veces impulsado a lavarse las manos, aunque sabe que están perfectamente limpias.
33. Si usted sesiente solo, usted haría un esfuerzo para ser amistoso con la gente.
34. Usted hace cita con su doctor, aunque sepa que lo que tiene es solo un resfrío.
35. Usted a menudo siente una fuerte necesidad de confesar algo que ha hecho.
36. A menudo rechina sus dientes consciente o inconscientemente.
37. Usted expresa sus opiniones muy fuertemente.
38. Usted se dedica a su trabajo con mucha determinación.
39. Usted piensa que los "tontos" merecen ser despojados de su dinero.
40. A usted le gusta mezclarse con gente que es indómita e impredecible.
41. Usted es testarudo e intrasigente en una discusión.
42. Usted se siente llorar cuando ve una película triste.
43. La otra gente lo considera una persona muy activa.
44. Usted odia estar en un grupo en el cual se dan bromas unos a otros.
45. La gente que maneja muy cuidadosamente le enfada.
46. Usualmente piensa con todo cuidado antes de hacer algo.
47. Usted se conmueve mucho cuando mira documentales acerca de las condiciones de vida en países menos afortunados.
48. Usted está ansioso de aprender cosas aun cuando ellas pueden no tener importancia.
49. Usted puede tener siempre plena confianza en sí mismo.
50. Usted a menudo desea ser otro.
51. A menudo se siente inquieto como cuando desea algo, pero realmente usted no sabe qué es.
52. Siente, a menudo, que obtiene una porción pobre, limitada de la vida.
53. Usted es incomodado, algunas veces, por pensamientos sin importancia que dan vuelta en su cabeza durante días.
54. Usted a menudo siente que tiene poca influencia sobre las cosas que le pasan.
55. Usted se preocupa mucho por su salud.

80. Usted se entusiasma cuando comenta con alguien más, acerca del trabajo que usted hace.
81. Usted está de acuerdo en que es ingenuo y peligroso depositar su completa confianza en otra persona.
82. Si le fuese ofrecido una oportunidad para viajar alrededor de la Luna, en una nave espacial, usted aceptaría.
83. Una vez que usted a formado su opinión acerca de algo, usted mantiene su decisión no importa lo que venga.
84. A usted le gustan las escenas de tortura y violencia en el cine.
85. Usted se inclina a apresurarse de una actividad a otra, sin pausa de descanso.
86. Usted es más distante y reservado que la mayoría de la gente.
87. Usted siempre usa un cinturón de seguridad cuando viaja en su carro.
88. Usted es una persona que generalmente, no se preocupa en tener cada cosa en su punto.
89. A usted le gusta hacer travesuras a otra gente.
90. Usted podría gozar trabajando en un proyecto que involucra una gran cantidad de investigación bibliográfica.
91. Usted, a menudo, deja cosas para el último momento.
92. Usted, piensa que es bastante popular con la gente en general.
93. Usted se preocupa grandemente acerca de asuntos de dinero.
94. Usted a menudo es embargado por la tristeza.
95. La sociedad lo asusta o disgusta a un grado excepcional.
96. Usted prefiere un trabajo en el cual alguien sea el que toma las decisiones y le diga lo que tiene que hacer.
97. Los problemas estomacales son corrientes en su familia.
98. Usted se disgusta con los cuentos inmorales.
99. A menudo culpa a la otra gente, cuando algo va mal.
100. Si usted ha recibido un mal servicio en un hotel o restaurante, prefiere dejarlo pasar, más bien que reclamar.
101. Para usted es extremadamente importante sobresalir.
102. Algunas veces usa deliberadamente la lisonja o adulación para obtener sus propósitos.

56. Usted siente remordimiento por sus primeras experiencias sexuales.
57. Algunas veces se siente tan enojado, que quiebra la loza o lanzacosas dentro de la casa.
58. Usted piensa que competir deportivamente, es más importante que ganar el evento.
59. Usted, si tenía un examen durante sus años escolares, se preocupaba mucho por él.
60. Usted es aficionado al uso de pequeñas mentiras.
61. Usted disfruta las películas de horror tales como: Drácula y Frankenstein.
62. Usted tiene ideas muy claras de qué es lo correcto y qué lo equivocado.
63. Usted siente miedo de bichos que se arrastran como los gusanos y las arañas.
64. Usted siempre está muy activo cuando no está durmiendo.
65. A usted le gusta conversar con la gente tanto, que nunca pierde la oportunidad de conversar con un extraño.
66. Cuando compra algo, usted usualmente examina la garantía.
67. Usted es una persona que tiende a la acción.
68. Usted se deja llevar tanto por la música, que usualmente se siente impulsado a actuar o bailar al tiempo con ella.
69. Usted gusta de resolver "rompecabezas".
70. Usted se inclina a vivir cada día tal como se presenta.
71. Usted tiene problemas por sentimientos de inadecuación, si tiene que hacer un discurso.
72. Está usted ansioso acerca de algo o alguien la mayor parte del tiempo.
73. Usted a menudo sufre de soledad.
74. Usted se preocupa mucho acerca del cierre de gavetas, ventanas, puertas y cosas.
75. Usted es persuadido fácilmente por los argumentos de otra persona.
76. Usted, a menudo, es incomodado por severas comezones o picazones.
77. A menudo se incomoda por remordimientos de conciencia.
78. A usted le gusta zambullir a la gente, cuando está nadando.
79. Si alguien en el cine o teatro, tiene un sombrero puesto que le obstaculiza la visión, usted más bien podría buscar otro asiento, antes de pedirle que se lo quite.

103. Usted disfrutaría viendo pornografía.
104. Usted intenta convertir a otros a sus propios puntos de vista en asuntos como religión, política y moralidad.
105. Usted encuentra difícil resistir el deseo de levantar un animal pequeño y peludo y acariciarlo.
106. Usted gusta de quedarse en la cama tarde el fin de semana.
107. A usted le gusta mucho mezclarse con otra gente.
108. Usted algunas veces, apuesta dinero en carreras, u otros eventos competitivos.
109. Cuando va de viaje le gusta planear cuidadosamente rutas o itinerarios.
110. Usted escoge muy cuidadosamente sus palabras cuando discute asuntos de negocios.
111. Usted disfruta resolviendo problemas aun cuando no tengan ninguna aplicación práctica.
112. Usted tiene dificultad para dedicarse a un trabajo que requiere concentración sostenida.
113. Usted se perturba mucho si alguien lo critica.
114. Usted fácilmente se incomoda en una situación social.
115. Hace mucho tiempo que usted se sintió en la "cima del mundo".
116. Si usted está en un lugar fuera de su casa, hace planes para escapar pre- viendo un caso de incendio.
117. Usted a menudo siente que no tiene suficiente control sobre el rumbo que su vida está tomando.
118. Usted ha estado a menudo incomodado por palpitaciones del corazón.
119. Usted piensa que ha decepcionado a sus maestros por no haber estudiado lo suficiente.
120. Cuando alguien lo enoja, usted, usualmente, le dice lo que piensa en tér- minos imprecisos.
121. Usted prefiere permanecer en el fondo inavertido, más bien que irse hacia adelante.
122. Usted disfruta leyendo acerca de las vidas de personas famosas.
123. Usted es, generalmente, indiferente y variable, en su trato con la demás gente.

124. Usted algunas veces hace cosas peligrosas, un poco para ver que pasa.
125. Usted se molesta cuando un supuesto experto falla en dar una solución defi- nitiva a un problema social.
126. Usted, a menudo, piensa en enamorarse.
127. Usted prefiere los días feriados reposados y quietos, sin mucha prisa.
128. A usted le gusta contar chistes e historias a grupos de amigos.
129. Usted lee hasta la pequeña letra de molde antes de firmar un contrato.
130. Más bien prefiere hablar antes que pensar las cosas.
131. Si usted está enojado con alguien, espera hasta calmarse para hablar del incidente con él.
132. Usted a menudo consume una tarde justamente leyendo un libro.
133. A menudo se toma largo tiempo para comenzar algo.
134. Usted algunas veces retiene sus opiniones por temor a que la otra gente se ría y lo critique.
135. Se quebra su voz si usted está hablando con alguien a quien particularmente desea impresionar.
136. Usted se siente defraudado cuando mira hacia atrás lo que le ha sucedido.
137. Usted siempre se cuida de pagar la más mínima deuda.
138. Usted encuentra que las cosas están cambiando muy rápido hoy y que es difícil saber las reglas por seguir.
139. Usted es molesto por pies y manos frías aun en tiempo caliente.
140. Usted, a menudo, piensa en la mala manera en que trató a la gente en el pasado.
141. Usted puede, usualmente, conservar la paciencia, incluso con las personas menos inteligentes.
142. Usted podría más bien acatar órdenes que darlas.
143. Usted puede, fácilmente, olvidarse de su trabajo en un día feriado.
144. Un sentido de proceder leal restringe sus ganancias en los negocios.
145. Usted evitaría ver una película de desastre, en la cual miles de personas y una ciudad entera fuese destruida por un terremoto o incendio.
146. A usted le hierve la sangre cuando gente obstinada se rehúsa a admitir que está equivocada.

147. Usted disfruta cantando en el coro de la iglesia.
148. Usted usualmente está lleno de energía y vigor.
149. Usted es temeroso respecto a entrar en una habitación llena de gente extraña.
150. Cuando viaja en avión, bus o tren, escoge su sitio creyéndolo el más seguro.
151. Piensa que una tarde libre es más provechosa si es decidida a última hora.
152. Es probable para usted renegar en voz alta, si tropieza con algo o si se golpea un dedo con un martillo.
153. Usted piensa que es torpe analizar su propio sistema de valores y moralidad.
154. A menudo, olvida pequeñas cosas que usted supone que ya las hizo.
155. Usted está de acuerdo que es una decisión cruel traer un niño al mundo, tal como están de difíciles las cosas.
156. Algunas veces usted está en un estado de tensión y disturbio cuando piensa en sus dificultades.
157. Usted es tan feliz como su vecino o prójimo.
158. A menudo hace trabajos usted mismo, en vez de confiarlos a otras personas.
159. Usted claramente ha definido metas, sentidos y propósitos en su vida.
160. Usted siempre guarda cama cuando se resfría o tiene tos.
161. Usted espera que Dios lo castigue por sus pecados, en la otra vida.
162. Usted hace, a menudo, comentarios mordaces y satíricos acerca de otragente.
163. A usted le gustaría aparecer en televisión expresando su opinión política.
164. Usted se esfuerza mucho por superarse.
165. Si usted desea que alguien le haga algo, le dice las verdaderas razones, más bien que ofrecer motivos que sean más aceptables y persuasivos.
166. A usted le gustaría tratar de saltar en paracaídas.
167. Usted piensa que es a menudo, necesario usar la fuerza para promover una idea.
168. Usted disfrutaría pintando cuadros de niños.
169. A usted le agrada tener que hacer muchas cosas todo el tiempo.
170. A usted le gusta estar en el centro de las conversaciones sociales.
171. Usted es cuidadoso de declarar toda cosa en la aduana, cuando viaja al extranjero.
172. Usted se deja arrastrar por ideas novedosas y excitantes y nunca piensa en los posibles obstáculos.
173. Usted se inclina a inventar y exagerar, cuando relata una historia a sus amigos.
174. Usted disfruta ensayando en serio los temas filosóficos.
175. Si usted dice que hará algo, siempre cumple su promesa, no importando lo inconveniente que pudiera resultarle.
176. Usted, usualmente, siente que puede completar las cosas que quiere.
177. Usted se preocupa demasiado tiempo por las experiencias humillantes.
178. Su sueño es usualmente, caprichoso y perturbado.
179. Usted colecciona materiales sobrantes, en caso de que puedan ser usados algún día.
180. Usted, a menudo, siente que otra gente se está aprovechando de usted.
181. Usted se pesa todos los días.
182. Usted usualmente se culpa si algo anda mal en sus relaciones interpersonales.
183. Hay veces en que usted se siente con ganas de pelear con alguien.
184. Usted es bueno improvisando, cuando se encuentra en una situación difícil.
185. El logro es uno de sus principales valores.
186. Ocasionalmente, tiene que dañar a la otra gente para conseguir lo que desea.
187. Usted disfruta mucho el bullicio y la excitación a su alrededor.
188. Usted a menudo repite lo que ha dicho para asegurarse de que es correctamente entendido.
189. En general, está satisfecho por la forma en que el país es gobernado.
190. Usted, a menudo, se siente rebosante con exceso de energía.
191. Se inclina usted a evitar la gente siempre que sea posible.
192. Usted es cuidadoso de nadar entre las banderas de salvavidas en la playa.
193. Estaría de acuerdo en que el planeamiento de las cosas le quita el gusto a la vida.
194. A usted le gusta mucho más el colorido de la pintura moderna que los discretos trabajos clásicos.
195. Usted gasta mucho tiempo reflexionando sobre el pasado y sobre la forma que su vida va tomando.

196. Usted, algunas veces, tiene la tendencia a ser precipitado en su trabajo.
197. Usted, a menudo, esquiva o evita a otra gente, porque piensa que no les va a caer bien.
198. Usted se describe como una persona tímida.
199. Usted, a menudo, se siente solo aunque esté acompañado.
200. Usted invierte una gran parte de su tiempo acomodando y clasificando sus papeles, hasta que está seguro de saber dónde está cada cosa o asunto, en caso de necesitarlos.
201. La otra gente, usualmente, decide que juego o película irá usted a ver.
202. Usted, a menudo, es molestado por ruidos en sus oídos.
203. Usted, a menudo, está disgustado por sus propios deseos y fantasías sexuales.
204. Usted es considerado como una persona de temperamento moderado.
205. Para usted es difícil librarse de un vendedor persistente, que malgasta su tiempo.
206. Usted dedica una gran cantidad de energía para hacer una creativa contribución a la sociedad.
207. Usualmente, usted defiende sus propios intereses, antes que preocuparse por los de otra gente.
208. Usted disfrutaría cazando leones en África.
209. Usted determina casi toda su conducta, en relación con una sola y gran causa.
210. Las culebras le son aborrecibles.