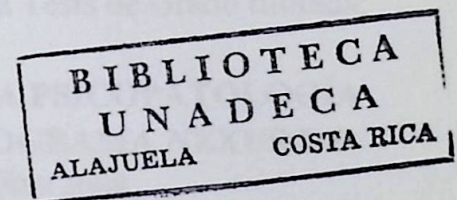


UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTROÁMERICA

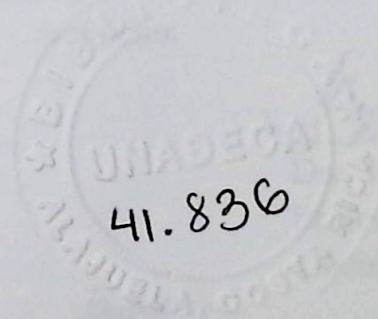
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**ESTRUCTURA LATENTE EN EL CONTROL DE LA PSICOPATOLOGÍA DE
LOS EX TRASVESTIS, MIEMBROS DEL PROGRAMA NEXUS DE LA
COMUNIDAD EL CAMINO EN EL AÑO 2008.**



KARLA ROSÉS GÓMEZ

ROSA ELENA ZÚÑIGA SALAZAR



ALAJUELA, NOVIEMBRE DE 2008



**UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMÉRICA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
PRESENTACIÓN DE PRUEBA DE GRADO**

ACTA No. 01-2008

Los suscritos, miembros del Comité Evaluador, hacemos constar que en el día 18 de noviembre del 2008, fue realizada la exposición y defensa de la Tesis de Grado titulada:

**ESTRUCTURA LATENTE EN EL CONTROL DE LA PSICOPATOLOGÍA
DEL TRASVESTISMO EN LOS MIEMBROS DEL PROGRAMA NEXUS DE
LA COMUNIDAD EL CAMINO EN EL AÑO 2008.**

Presentado como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología, por las candidatas:

Rosa Elena Zúñiga Salazar

Karla Rosés Gómez

Este Comité determinó aprobar dichas pruebas con una **nota de 90**. En virtud de lo anterior y, de conformidad con el Reglamento de Pruebas de Grado vigente, firmamos la presente Acta.

Dado en Alajuela, Costa Rica a los diez y ocho días del mes de noviembre del año dos mil ocho.

Licda. Ana Lorena Quirós Calvo
Directora-Esc. De Psicología
Cédula 3- 302-933

Dra. Ina Bush Bush
Profesora Esc. De Psicología
Cédula 800- 300-195

Licda. Elizabeth Sánchez
Profesora Esc. De Psicología
Cédula 1-927-612

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTROÁMERICA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**ESTRUCTURA LATENTE EN EL CONTROL DE LA PSICOPATOLOGÍA DE
LOS EX TRASVESTIS, MIEMBROS DEL PROGRAMA NEXUS DE LA
COMUNIDAD EL CAMINO EN EL AÑO 2008.**

POR

KARLA ROSÉS GÓMEZ

ROSA ELENA ZÚÑIGA SALAZAR

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

ALAJUELA, NOVIEMBRE DE 2008

DEDICATORIA

A mi Madre Maritza Gómez quien llegó a formar con su ejemplo y amor, la mujer que soy. Te Amo Mami.

Karla Rosés Gómez

AGRADECIMIENTOS

Toda la honra y la gloria al único ser que ha estado a mi lado de manera incondicional, sin importar la hora o mi estado de ánimo. Al único que puede entender las realidades vividas por mi persona, al que me mantuvo de pie y firme aunque las tormentas caían a granel en mi vida. Mil gracias a mi Padre y amigo celestial Jesús.

Desde luego expreso mi más sentido agradecimiento a mi compañera y amiga Rosita, la cual ha sido no solo una compañera en este proceso que iniciamos juntas, sino también la persona que me acogió como una madre y me ayudó a comprender el verdadero significado de cariño, respeto y apoyo. Gracias, Rosita por ser tan maravillosa persona.

Es menester dar las gracias al programa de Nexus, al personal que lo integran, personas de mucho valor a quienes respetamos y admiramos por el esfuerzo que dan día con día. También a Josué Zúñiga, el cual nos brindó su confianza y nos abrió la puerta para poder enriquecer nos solo nuestros conocimientos si no también nuestra experiencia. A Maureen Argüello, quien nos brindó su tiempo para poder lograr de una manera asertiva un resultado de éxito, gracias por sus valiosos aportes.

Además, no puedo dejar de lado a mis profesoras y amigas Kathleen Solano y Vanesa Trejos, las cuales iniciaron este proceso y nos dieron su tiempo, conocimiento y cariño, muchas gracias por todo.

También mis más sinceros agradecimientos a la persona que tomó el reto de tomar esta investigación y con sus conocimientos, se esforzó para que siguiéramos adelante, dándonos su tiempo, su aporte personal al enseñarme el valor para lucha, por todo aquello que es importante para mí. Profesora Ina Pryce, gracias infinitas por haber sido y ser una bendición en mi vida.

Y por último, no sólo mi agradecimiento sino también todo mi amor a mi bella familia, gracias a mi padre por su apoyo durante este período de mi vida, a mi sobrina Andreina, por su ternura inextinguible, Gracias Rox, por ser esa columna fuerte en la que tantas veces me apoyé sin recibir queja alguna. Gracias Ne por darme ánimo y esos abrazos tan llenos de amor todos los días. Gracias Fabi, por ser la luz de mis días, y el complemento que me dió Dios para todos los momentos de lucha que he tenido.

Mil gracias a todos por ser parte de mi felicidad, que Dios les bendiga siempre.

Karla Rosés Gómez

Dedicatoria

A mis amados padres, Carmen y Virgilio Zúñiga.

Con todo mi amor, por darme el ejemplo y los valores, que hoy por hoy forman parte de mi vida.

Rosa Elena

AGRADECIMIENTOS

A mi Padre celestial, quien me ama incondicionalmente, que me ha conducido y sostenido a través de todo este proceso. Sin su ayuda no lo hubiera logrado. A Él sea la honra y la gloria.

A mi amigo, el Pastor Manuel Ancheta, quien creyó en mí y a quien Dios usó para que yo terminara mis estudios universitarios.

A Karla, mi compañera y amiga, por los momentos vividos, quien me enseñó el significado del compañerismo y la amistad, por infundirme valor y ánimo en los momentos más difíciles.

A mis hijos, Jorge y Alonso, quienes ha sido mi razón de vivir, por su apoyo, por alegrarse por cada triunfo alcanzado y porque quiero que a través de mi ejemplo ellos lleguen más alto de donde Dios me ha permitido llegar.

A mi esposo, Rolando, por la paciencia que ha tenido, por sus palabras de motivación y admiración, por su apoyo incondicional, por compartir conmigo cada logro alcanzado.

A la profesora Ina Pryce, a quien respeto y admiro por su calidad y ética cristiana. La persona que Dios usó para que culmináramos con éxito este proyecto, por su carisma, disposición, conocimiento y entrega. Que Dios la bendiga hoy y siempre.

A la profesora Vanesa Trejos que nos motivó para que realizáramos la investigación con esta población específicamente.

También quiero agradecer profundamente al programa Nexus, a cada una de las personas que lo conforman, personas valientes y luchadoras, que nos dieran un gran testimonio, que nuestro Dios no hace acepción de personas. A Josué Zúñiga y Maureen Arguello, por brindarnos la oportunidad de realizar esta investigación en el programa Nexus, sus aportes fueron de gran bendición.

A cada uno de mis amigos y hermanos en la fe, que creyeron en mí y que me apoyaron ya sea con palabras de ánimo, de fortaleza, de guía, de ayuda, de bondad o con sus oraciones para que yo alcanzara esta meta.

Capítulo 1	
1.1	Naturaleza del problema.....
	Rosa Elena
1.2	Planteamiento del problema.....
1.3	Propósito.....
	Objetivos.....
	Definición de términos.....
Capítulo 2	
2.1	Antecedentes de la investigación.....
2.2	Marco Teórico.....
2.3	Historia del Análisis Transaccional.....
2.4	Definición y características del A.T.....
2.5	Análisis Estructural de la Personalidad.....
2.5.1	El Estado del Yo Padre.....
2.5.1.1	Estructuración del Yo Padre.....
2.5.1.2	Indicadores conductuales del Yo Padre.....
2.5.2	El Estado del Yo Adulto.....
2.5.2.1	Indicadores conductuales del Adulto.....
2.5.3	El Estado del Yo Niño.....
2.5.3.1	Indicadores conductuales del Yo Niño.....
2.5.4	Desarrollo Emocional del Yo Niño.....
2.6	Análisis funcional de la Personalidad.....
2.6.1	El Padre.....
2.6.1.1	El Padre Crítico.....

**BIBLIOTECA
UNA DE CA
ALAJUELA COSTA RICA**

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
--------------------------	----------

Capítulo 1

1.1	Naturaleza del problema.....	2
1.2	Planteamiento del problema.....	4
1.3	Propósito.....	5
1.4.	Objetivos.....	7
1.5	Definición de términos.....	7

Capítulo 2

2.1	Antecedentes de la investigación.....	14
2.2	Marco Teórico.....	15
2.3	Historia del Análisis Transaccional.....	15
2.4	Definición y características del A.T.....	15
2.5	Análisis Estructural de la Personalidad.....	16
	2.5.1 El Estado del Yo Padre.....	17
	2.5.1.1 Estructuración del Yo Padre.....	17
	2.5.1.2. Indicadores conductuales del Yo Padre.....	18
	2.5.2. El Estado del Yo Adulto.....	19
	2.5.2.2 Indicadores conductuales del Adulto.....	20
	2.5.3 El Estado del Yo Niño.....	21
	2.5.3.1. Indicadores conductuales del Yo Niño.....	23
	2.5.4. Desarrollo Estructural del Yo Niño.....	24
2.6	Análisis funcional de la Personalidad.....	25
	2.6.1. El Padre.....	26
	2.6.1.1. El Padre Crítico.....	26

	2.6.1.2. El Padre Nutricio.....	27
	2.6.2. El Adulto.....	27
	2.6.3. El Niño.....	28
	2.6.3.1. El Niño Libre o Natural.....	28
	2.6.3.2. El Niño Libre Negativo.....	28
	2.6.3.3. El Niño Adaptado Rebelde.....	29
2.7	Patología Estructural.....	29
	2.7.1 Contaminación.....	30
	2.7.2. Exclusión.....	30
2.8	Transacciones.....	32
	2.8.1. Clasificación de las transacciones.....	32
	2.8.2. Combinación de los criterios de Clasificación.....	32
	2.8.2.1. Transacciones Complementarias.....	33
	2.8.2.2. Transacciones Cruzadas.....	33
	2.8.2.3. Clasificación de Transacciones Cruzadas.....	34
	2.8.3. Transacciones Ulteriores.....	35
	2.8.3.1 Ulteriores Angulares.....	35
	2.8.3.2. Ulteriores Dobles (Dúplex) y Triples.....	35
2.9.	Argumento de Vida.....	35
	2.9.1 Los Mandatos del Argumento.....	36
2.10	Las Caricias.....	39
2.11	Los Rebusques.....	40
2.12	Transvestismo.....	41
	2.12.1 Definición.....	41
	2.12.2 Identidad de género.....	42

2.12.3	Por trastorno de identidad sexual.....	42
2.12.4.	Fetichismo transvestista.....	45
2.12.5.	Criterios a considerar para su diagnóstico.....	47
2.13.	Posición de la sociedad.....	48
2.14.	Posición Cristiana.....	49

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1	Tipo de Investigación.....	51
3.2.	Operacionalización de la Variable.....	51
	3.2.1 Significado de las dimensiones.....	51
3.3.	Población.....	57
3.4.	Metodología.....	57
	3.4.1. Recolección de Datos.....	57
3.5	Validez.....	59

Capítulo 4

4.1.	Análisis de datos.....	61
	4.1.1. Entrevista semi-estructurada.....	61
4.2	Análisis del Instrumento	70
4.3	Gráfico General estructuras funcionales.....	75

Capítulo 5

5.1	Conclusiones.....	77
5.2	Recomendaciones.....	82
5.3	Referencias.....	86
Anexos.....		88
Apéndice.....		97

INDICE DE TABLAS TENTATIVOS

Tabla No. 1 Caricias.....	40
Tabla No. 2 Rebusques.....	41
Tabla No. 3 Operacionalización de la Variable.....	58
Tablas de Entrevista semi-estructurada.....	63
Tabla No. 4 Edad actual de los individuos.....	63
Tabla No. 5 Sexo de la muestra.....	64
Tabla No. 6 Nivel educativo.....	65
Tabla No. 7 Constitución del núcleo familiar.....	66
Tabla No. 8 Afiliación religiosa de los padres.....	67
Tabla No. 9 Religión que profesa la familia.....	68
Tabla No. 10 Domicilio actual.....	69
Tabla No. 11 Relación con la familia.....	70
Tabla No. 12 Salida del hogar a las calles.....	71
Tablas de Análisis del Cuestionario.....	72
Tabla No. 13 Estructura del Padre.....	72
Tabla No. 14 Estructura del Adulto.....	74
Tabla No. 15 Estructura del Niño.....	75
Tabla No.16 Gráfico general de las estructuras funcionales.....	77

ÍNDICE DE DIAGRAMAS REPRESENTATIVOS

Fig. No. 1 Diagrama representativo de los Estados del Yo.....	17
Fig. No. 2 Diagrama representativo de la Contaminación.....	31
Fig. No. 3 Diagrama de la Exclusión.....	32
Fig. No. 4 Diagrama de Transacciones Complementarias.....	34
Fig. No. 5 Diagrama de Transacciones Cruzadas.....	34

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

A-	.....	Adulto negativo
A+	.....	Adulto positivo
A.T.	.....	Análisis Transaccional
Fig1	.....	Figura
P A N	.....	Padre, Adulto, Niño
P C	.....	Padre Crítico
P N	.....	Padre Nutricio
N A R -	.....	Niño Adaptado Rebelde negativo
N A R +	.....	Niño Adaptado Rebelde positivo
N A S-	.....	Niño Adaptado Sumiso negativo
N A S +	.....	Niño Adaptado Sumiso positivo
N L +	.....	Niño Libre positivo
N L -	.....	Niño Libre negativo

BIBLIOTECA
UNA DE CA
ALAJUELA COSTA RICA

Introducción

Al transitar por las calles aledañas a la Clínica Bíblica, en la ciudad de San José, Costa Rica, se puede observar a un grupo de individuos que a simple vista y por sus atuendos dan la imagen de ser mujeres, muy atractivas por cierto. Sin embargo, al acercarse se observa que son hombres transformados exteriormente en mujeres, conocidos como transvestis. Según Acuña, 1988, la práctica del travestismo en Costa Rica ha ido en aumento en los últimos 20 años.

Para la sociedad y los religiosos, el travestismo es una práctica abominable y condenable. Sin embargo, antes de emitir un juicio, debemos investigar, desde el punto de vista psicológico, ¿Qué es el travestismo? ¿Qué sucede con las personas que deciden abandonar dicha práctica?

Para contestar a estas interrogantes, se ha realizado una exploración, con un grupo de ex transvestis, que han abandonado las calles, gracias a la intervención del Ministerio Cristiano Nexus. Esto con el fin de determinar cuál es la estructura de la personalidad, según el Análisis Transaccional está latente en el control de la psicopatología ex transvesti.

Esta investigación está diseñada de tal manera que el lector pueda conocer la naturaleza del problema, los objetivos que se persiguen y los antecedentes que existen hasta el momento con relación al tema tratado. Para una mayor comprensión, se han definido todos los términos poco comunes en la cotidianidad.

Capítulo 1

1.1 Naturaleza del Problema

Se vive en la mejor época de la historia de la humanidad en cuanto a adelantos tecnológicos se refiere. Pero, no se puede obviar el hecho que también este mundo se encuentra en la peor decadencia moral y espiritual.

El ser humano es un ser integral, bio-psico-social-espiritual, por lo tanto, lo que afecte una de estas dimensiones afectará todo el ser. Es común ver en la sociedad actual individuos que presentan conductas patológicas y trastornos en la personalidad que los han degradado física, moral, espiritual y socialmente.

Una patología que se puede presentar en la personalidad de un individuo es el trastorno de identidad de género. La identidad de género según, Sarason y Sarason, 1996, es:

...un rasgo básico de la personalidad, se refiere a los sentimientos que tiene un individuo de ser hombre o mujer. Los niños se dan cuenta de que son hombre o mujer a una temprana edad y una vez que se forma la identidad de género es resistente al cambio. La identidad de género es diferente a la preferencia sexual. La preferencia sexual se refiere a si la persona desea una pareja sexual del mismo sexo o del opuesto; no al concepto que la persona tiene de sí misma.

Los trastornos de identidad de género en los adultos pueden adoptar dos formas: Transexualismo y Trastorno de identidad de Género no Transexual. “Los adultos que padecen Trastorno de Identidad de Género no Transexual sienten una incomodidad por el sexo que tienen y, a veces, cambian su forma de vestir. (Sarason y Sarason, 1996). Estas personas son llamadas “transvestis”, que literalmente significa “usar ropa de mujer”.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV) se refiere al Trastorno de Identidad Sexual como:

Identificación acusada y persistente con el otro sexo, no sólo el deseo de obtenerlas supuestas ventajas relacionadas con las costumbres culturales. Malestar persistente con el propio sexo o sentimiento de inadecuación con su rol.... En los adolescentes y en los adultos la alteración se manifiesta por síntomas como preocupación por eliminar las características sexuales primarias y secundarias, p. ej., pedir tratamiento hormonal, quirúrgico u otros procedimientos para modificar físicamente los rasgos sexuales y de esta manera parecerse al otro sexo, o creer que se ha nacido con el sexo equivocado.... Esta alteración provoca malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo.

Los transvestis son un grupo que la sociedad se ha encargado de etiquetar, degradar y discriminar. Para White, 1987,

El Maestro Divino soporta a los que yerran, a pesar de toda su perversidad. Su amor no se enfría; sus esfuerzos para conquistarlos no cesan. Espera con los brazos abiertos para dar repetidas veces la bienvenida al extraviado, al rebelde y hasta al apóstata. Su corazón se conmueve con la impotencia del niño sujeto a un trato rudo. Jamás llega en vano a su oído el clamor del sufrimiento humano. Aunque todos son preciosos a su vista, los caracteres, toscos, sombríos, testarudos, atraen más fuertemente su amor y simpatía, porque va de la causa, al efecto. Aquel que es más fácilmente tentado y más inclinado a errar es objeto especial de su solicitud.”

En el afán diario de corregir toda conducta negativa y perjudicial se toman actitudes de rechazo, crítica, entre otras, que no traen beneficio alguno y que, sin duda, no corrigen el mal. Como lo menciona White, 1955,

En los esfuerzos que hacemos por corregir el mal, deberíamos guardarnos contra la tendencia a la crítica o la censura. Esta, si se repite incesantemente, aturde, pero no reforma. Para muchas mentes, y con frecuencia para las dotadas de una sensibilidad más delicada, una atmósfera de crítica hostil es fatal para el esfuerzo.

El trastorno de identidad de género, es una psicopatología donde los individuos que la padecen requieren aceptación, comprensión y que se les otorgue el valor que tienen

como personas, creadas a imagen de su Creador; solamente así, se logrará una verdadera reforma de conductas negativas, hostiles y degradantes.

1.2 Planteamiento del Problema

Lo anterior fomentó la necesidad de investigar si existe algún tipo de factor que estimule a la población transvesti a generar un cambio en su estilo de vida, ya que se exponen a la degradación y discriminación, insultos, ofensas, rechazo, y a múltiples peligros, agresiones físicas, asaltos, ultrajes, contagio de enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

De esta manera, se permite, no solo un estudio científico desde la psicología, sino también por el abordaje cristiano que realiza el Ministerio Nexus de la Comunidad Cristiana El Camino, donde se le brinda al transvesti la oportunidad de un cambio en su estilo de vida, con un enfoque psicológico y espiritual, simultáneo.

De acuerdo con lo anterior, las investigadoras han elegido el uso del Análisis Transaccional (A.T.) para estudiar la psicopatología presentada por los ex transvestis del Ministerio Nexus, de la Comunidad El Camino. Acerca del Análisis Transaccional. Thomas, 2000, indica:

Es un enfoque racional y sencillo de la estructura y funcionamiento de la personalidad humana... Además de su innegable carácter científico, el Análisis Transaccional es, a la vez, una teoría humanística que, además de operar a partir de un modelo de personalidad claro y preciso, involucra simultáneamente un modelo de aprendizaje partiendo de la base de que la mayoría de las conductas humanas son el resultado de los aprendizajes y experiencias del pasado, a menudo distorsionadas por las presiones educacionales prejuiciados, y las influencias negativas de algunos seres a su vez distorsionadas.

La razón primordial de este trabajo de investigación, es proveer información que demuestre que no sólo la estructura de la personalidad del ser humano determina la conducta de un individuo, sino que, hay otros factores que estimulan cambios en los

patrones de conducta. Para esta investigación se tomó la población ex transvesti que forma parte del programa del Ministerio Nexus de la Comunidad El Camino.

Este Ministerio se dedica a contactar a personas que se prostituyen, entre ellos transvestis, en los alrededores de la Clínica Bíblica, en San José, Costa Rica, con el fin de introducirlos al programa para que tengan una oportunidad de cambiar su estilo de vida por uno que les dé una existencia de calidad, por medio de un trabajo digno, que no degrade su imagen de ser humano, sino que, mejor aún, restaure la imagen de sí mismos ante Dios y la sociedad.

Por lo anterior, en esta investigación, se pretende explicar y mostrar, que la Psicología, juntamente con la ayuda divina y la decisión humana, pueden lograr, lo que para muchos parece imposible.

Debido a lo expuesto se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿Cuál de las estructuras, según el Análisis Transaccional, está latente en el control de la psicopatología ex transvesti en los miembros del programa Nexus, de la Iglesia Comunidad El Camino?

Dicha investigación se llevó a cabo en el local del Ministerio Nexus, ubicado en la localidad de Barrio Luján, 75 mts. Este y 25 mts. Sur del Restaurante Meylin, en la ciudad de San José, Costa Rica, en los meses que van desde Mayo hasta Octubre del 2008.

1.3 Propósito

Es el propósito de las investigadoras brindar, por medio del presente trabajo, un aporte a la ciencia psicológica cristiana, al exponer cómo se puede entrelazar la psicología y el cristianismo para el control de una psicopatología transvesti. Esta población ha sido maltratada, humillada y marginada, no sólo por las consecuencias de sus actos, sino también por la sociedad.

Además de demostrar que los aportes psicológicos más la ayuda divina es lo que lleva a una culminación del éxito en los procesos para el control de su psicopatología en los participantes activos del programa de Nexus.

El Análisis Transaccional (A.T.) se encuentra dentro del paradigma holístico historicista, el cual busca la historia del ser humano en su pasado, y ve al ser humano desde una perspectiva integral Bio-Psico-Social. Por este motivo se tomó como teoría para la realización de la presente investigación. El Análisis Transaccional facilita la explicación del control de la psicopatología de la población seleccionada, al contemplar al ser humano en forma estructural.

Las investigadoras desean añadir un aporte espiritual al campo científico con respecto a este tema. Dentro de la estructura de la personalidad, según el Análisis Transaccional existe un Niño con características de espontaneidad, cariño genuino, creatividad, emotividad, entre otros. Todo ser humano tiene dentro de su estructura un Niño, solamente que en algunas personas es más evidente que en otras, pero esto no significa que no exista. Por esta razón una de las afirmaciones hechas por el mismo Jesús fue lo que motivó a las investigadoras enlazar la parte espiritual en este estudio.

Bien lo expresa las Sagradas Escrituras en Mateo 18:3, “y dijo: de cierto os digo, que si no os volvéis y os hacéis como niños, no entraréis en el reino de los cielos” Jesús no expresa que se debe de ser niño para entrar en el reino de los cielos, sino mas bien tener las características de un niño para lograr entrar en el cielo.

Este mensaje es un apoyo para la utilización del Análisis Transaccional, ya que según esta teoría los comportamientos del ser humano se pueden separar en tres estructuras: **Padre, Adulto y Niño**, juntas forman un ser estructural, integrado en una sola persona. Es de esta manera que las investigadoras deciden tomar la corriente del

Análisis Transaccional y las enseñanzas de las Sagradas Escrituras y convertirlas en las bases de este estudio.

1.4 Objetivos

Objetivo General

Determinar la estructura que según el Análisis Transaccional está latente en el control de la psicopatología ex transvesti en los miembros del programa Nexus, de la Iglesia Comunidad el Camino.

Objetivos Específicos

- Identificar la estructura del Padre en el ex transvesti.
- Identificar la estructura del Adulto en el ex transvesti.
- Identificar la estructura del Niño en el ex transvesti.

1.5 Definición de Términos

Análisis estructural

El Estado del Yo tiene manifestaciones conductuales o estados del ser los cuales deben de ser tomados como realidades y no como papeles, identificados como **Padre**, **Adulto** y **Niño**, tomados como un sistema de emociones y pensamientos, acompañado de un conjunto de patrones de conducta.

Análisis funcional

El análisis funcional de la personalidad concierne a cinco Estados funcionales del Yo: el **Padre Crítico (Protector o Perseguidor)**, el **Padre Nutricio (Permisivo o Salvador)**, el **Adulto**, el **Niño Libre**, y el **Niño Adaptado (Sumiso y Rebelde)**, en función de sus manifestaciones positivas o negativas.

Análisis transaccional

Es una teoría de la conducta individual y social. Se llama “análisis” por separar el comportamiento en unidades simples y fácilmente comprensibles y “transaccional” por aplicar ese análisis, los intercambios de estímulos y repuestas entre personas, que denomina “transacciones”.

Argumento de vida

Es un programa en marcha, desarrollado en la primera infancia bajo la influencia parental que dirige la conducta del individuo en los aspectos más importantes de su vida. El concepto de argumento de vida es científico y reemplaza la idea mágica de “destino” que evita hacerse responsable de las vicisitudes que la misma provoca, sin intervención de su **Adulto**. El argumento de vida no es una predicción del futuro sino algo afín a una cinta grabada de una computadora que da respuestas fijas ante determinados estímulos.

Caricias

Son estímulos creados en la sociedad que van dirigidos de una persona a otra, que aceptan la existencia de otros.

Contaminación

Es la intrusión que procede del **Padre** o del **Niño** y que se “mete” dentro del **Adulto**. El **Adulto** entonces cree que dicha información es real, pero a pesar de que no es así, no la verifica. Cuando es confrontado con el **Adulto** de otro individuo en cuanto a su falta de base realista, la defiende con argumentos pseudo- científicos.

DSM-IV

Manual de Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales.

El Yo Adulto Positivo

Este Estado no corresponde con la edad adulta, y no debe confundirse con ella, se relaciona con la capacidad de las personas (niños, adolescentes y adultos) para reunir datos acerca de la realidad, procesar racionalmente dicha información y definir las acciones consecuentes. Cuando las manifestaciones del **Adulto** denotan una adecuada búsqueda y recopilación de información, y una acción correcta dentro de un marco de responsabilidad, respeto y autonomía, estas conductas se identifican como procedentes del **Adulto** u **OK**, básicamente el **A+** es ético, honesto, franco y abierto.

El Yo Adulto Contaminado

Cuando las manifestaciones del **Adulto** denotan que la información que maneja es insuficiente, deficiente o parcializada, cuando no está programada por un **Padre no OK** o un **Niño no OK**, se habla entonces de un **Adulto Contaminado** o robotizado, llamado también **Adulto Cuadrado (A-)**.

El Yo Niño Libre o Natural

Cuando una persona adulta adopta, ante una situación determinada, una conducta similar a la que ella manifestaba en su infancia, se dice que esa persona funciona en ese momento, con su Estado del **Yo Niño**.

El Yo Niño Adaptado

Cuando las normas y reglas pueden ser aceptadas en forma dócil y sumisa, conformando lo que constituye el **Niño Adaptado Sumiso (N A S)**, o pueden integrarse en forma agresiva y violenta para constituir la infancia denominada **Niño Adaptado Rebelde (N A R)**.

El Yo Padre

El Estado del **Yo Padre** es una base constante, a menudo arbitraria, que define para el individuo muchas de sus conductas y toma de decisiones en función del

almacenamiento y transmisión de las tradiciones y valores culturales, morales y religiosas que rigen la vida social de las familias y de la comunidad social en general.

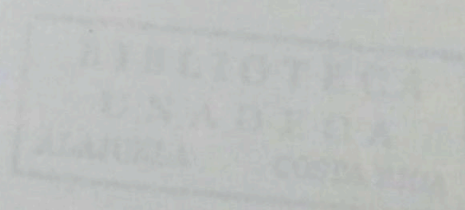
Puede dividirse en **Padre Crítico** y **Padre Nutricio**.

El Yo Padre Crítico

En su aspecto **positivo** u **OK**, identificado como el **Padre Protector** se manifiesta mediante conductas de firmeza orden y protección a los demás, evita peligros inmediatos y enseña no exponerse innecesariamente a ellos. Orienta y guía planteando aquellos aspectos que corresponden a principios de justicia y armonía. En su aspecto **negativo** o **no OK** denominado **Padre Perseguidor**, se manifiesta mediante la expresión de conceptos prejuiciados y la adopción de conductas autoritarias e impositivas, recurso a la descalificación, desvalorización y humillación de sus semejantes.

El Yo Padre Nutricio

En su aspecto **positivo** u **OK**, llamado **Padre Permisivo**, se manifiesta a través de comportamientos que denotan afecto, calidez, estimulación y aprecio por los demás. El **P N+** enseña y da permisos para cuidarse, autoabastecerse y crecer en forma autónoma; permite disfrutar y vivir, respetando y confiando en el otro. En su aspecto **negativo** u **no OK**, identificado como **Padre Salvador**, se expresa mediante la adopción de conductas sobreprotectoras, absorbentes y melosas, impide el desarrollo de los demás al desvalorizar la capacidad de estos para valerse por sí mismos, y al fomentar o crear estados de dependencia o simbiosis con quienes él considera como desvalidos y necesitados de su protección y guía.



Exclusión

Consiste en el empleo rígido y constante de uno o dos Estados del YO, de modo que alguno queda justamente excluido, como si no existiera. En realidad, nunca está excluido del todo, pero su aparición es muy poco notable.

Fetichismo

Se refiere al uso de un objeto no viviente como una fuente primaria de excitación y consumación sexual.

Fetichismo travestista

La característica esencial del fetichismo travestista consiste en vestirse con ropas del otro sexo. Por lo general, el individuo guarda una colección de ropa femenina que utiliza intermitentemente para travestirse; cuando lo ha hecho, habitualmente se masturba y se imagina que es al mismo tiempo el sujeto masculino y el objeto femenino de su fantasía sexual.

Gnosológico

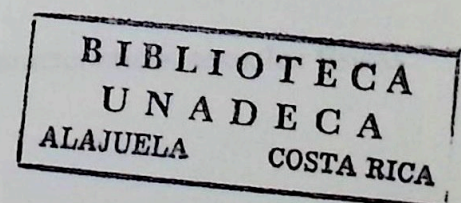
Filosofía que se ocupa de la teoría del conocimiento y estudia sus posibilidades fundamentales y formas.

Identidad de género

Se refiere al concepto sexual que una persona tiene de sí misma, el sentimiento por ser hombre o mujer.

Monismo

Es la creencia según la cual la realidad consiste en un todo unificado. La Biblia considera que la naturaleza es una unidad indivisible, **Bio-Psico-Social- Espiritual**.



Nexus

Es una organización cristiana multidisciplinaria que restaura integralmente a personas mayores de edad en prostitución, con el fin de proporcionarles una alternativa de vida fundamentada en el mensaje transformador de Jesucristo.

Paradigma Holístico Historicista

Busca la historia del ser humano en su pasado, donde climas intelectuales han permitido el desarrollo de sociedades a partir de la pugna de valores, y ve al ser humano desde una perspectiva integral **Bio-Psico-Social**.

Psicopatologías

Entendidos como enfermedades o trastornos mentales.

Rebusques

Una emoción sustitutiva, inadecuada, fomentada por los padres o sustitutos de la infancia, que reemplaza a la emoción auténtica, ignorada o prohibida por estos.

Transacciones

Las transacciones son intercambios de estímulos y respuestas entre Estados específicos del Yo de diferentes personas. Se llaman transacciones porque existen una acción (estímulo) y una reacción (respuesta). Si no hay respuesta no existe transacción.

Trastorno de identidad de género en la edad adulta, Transexualismo

Se refiere al intenso deseo, por parte de los adultos, de cambiar no sólo su identidad sexual, sino también, su condición anatómica.

Trastorno de identidad del género no transexual

Los adultos que padecen este trastorno, están incómodos con su sexo y con frecuencia visten en forma inadecuada para su sexo, es decir usan ropas del sexo opuesto. Sin embargo, no se preocupan por cambiar sus características sexuales físicas como los transexuales.

Transexuales

En estos sujetos existe una identificación genérica hacia el sexo opuesto. Psíquicamente, van a responder a ella y a vivenciar un fuerte rechazo hacia sus órganos sexuales.

Transvestis

El transvesti reconoce no ser una mujer. No obstante, es encarnando esta imagen como se siente a gusto. Muestra una identificación más bien conductual con el sexo femenino. Reproducirá conductas, roles y apariencias femeninas. Se viste y comporta como mujer, “feminiza” su cuerpo mediante la aplicación de hormonas. No obstante, no muestra rechazo hacia sus órganos genitales – cuya posesión no parece constituir un conflicto para él – y puede orientarse sexualmente tanto hacia el propio sexo como hacia el opuesto.

Transvestismo

También llamado eonismo, del latín trans (cambio) y vesta (vestimenta), es cuando el hombre heterosexual o bisexual experimenta placer sexual en el uso de la ropa de la mujer. Al parecer es poco frecuente en mujeres. Tanto el grado de identificación femenina como el vestirse de mujer se inician en la infancia, en casi todos, antes de los 15 años.

Capítulo 2

2.1 Antecedentes de Investigación

El transvestismo al igual que otros trastornos de identidad sexual como: el homosexualismo, el transexualismo y lesbianismo, entre otros ha tenido controversias a la hora de su diagnóstico. En el ámbito científico en 1973 el DSM-I, cambió su definición a causa de la presión de grupos “gays” y no a la supuesta luz de la ciencia, la categoría “Trastorno Sociopático de la Personalidad” con el que se calificaba al homosexualismo. En el DSM-II, no hubo una evolución importante, sino que el elemento gnoscológico permaneció. Luego en el DSM- III- R, ya comienza a visualizarse un cambio importante, al exigir un diagnóstico más puntual del término homosexual. (Pitot, citado por Madrigal y Gallo, 2000).

La Asociación Americana de Psicología (APA), oficialmente considera que el transvestismo aún cuando la sociedad en general piensa en él como una desviación no es una razón suficiente para etiquetar a un sujeto como un enfermo mental.

Quizás en algún momento al leer este trabajo podría dar la impresión que las ideas flotan en el aire ya que el simple hecho de buscar información con respecto a este tema en la mayoría de las casas de estudio las obras con referencia a este tema brillan por completo por su ausencia.

“En Costa Rica la información es prácticamente inexistente, y las obras que pueden rozar este tema, aunque sea en forma tangencial son las menos, otras carecen de rigor científico” Madrigal y Gallo, 2000.

2.2 Marco Teórico

Según, Thomas, 2000, nuestra sociedad se rige por principios de economía, de eficiencia y competitividad, los cuales designa como sus objetivos primordiales. Es evidente que al hombre se le asigna un papel de objeto, este no es visto como un ser que tiene necesidades de amor, respeto, justicia, trabajo creador, verdad que le impiden el camino hacia la autorrealización espiritual, social y psicológica.

2.3 Historia del Análisis Transaccional (A T)

El A.T. fue creado por el psiquiatra canadiense Eric Berne (1910-1970), quien se traslada a los USA, luego de su graduación, en 1936. En 1958 publica el artículo A.T., donde menciona lo efectivo de un método de terapia grupal que se ve integrada las tres estructuras básicas del Yo los cuales son: **Padre, Niño y Adulto**.

Luego de la muerte de Berne, el A.T ha seguido enriqueciéndose con nuevos desarrollos teóricos y prácticos aplicándose no solamente en el campo clínico, sino también en las organizaciones y la educación, en el área penal y religioso, además para el conocimiento y crecimiento personal de todo individuo. Kertész, Induni (1977),

2.4 Definición y características

El A.T. es el que estudia la parte de la conducta individual y social del individuo, se le llama “análisis” por fragmentar el comportamiento en unidades simples y fáciles de comprender, “transaccional” por los diferentes intercambios de estímulos entre las personas Kertész, Induni, 1977. El A. T. sostiene que el ser humano aprende a conocerse, que piensa y decide por sí mismo, además logra expresar sus emociones auténticas, creando una comunicación abierta entre los componentes afectivos e intelectuales de la personalidad

Además hace mención Kertész, Induni 1977, el A.T. constituye “un enfoque racional de la conducta humana, habiendo demostrando ser una herramienta muy eficaz

para producir cambios positivos en las comunicaciones intrapersonales, interpersonales y grupales”

Algunas de las características del A.T. son:

- Sencillez: no necesita conocimientos previos.
- Objetividad: se refiere a comportamientos objetivos y registrables.
- Predecible: sus técnicas permiten prever con alta probabilidad de acierto la conducta de individuos, grupos y organizaciones.
- Preventivo: el autoconocimiento que se logra permite detener comportamientos irracionales, así como la transmisión de mensajes negativos a quienes nos rodean.
- Eficaz: permite una comprensión inmediata de la conducta, y en muchos casos una inmediata aplicación, logrando cambios estables.
- Potente: impacta desde el primer momento por la información que moviliza y por sus técnicas eficaces.
- Integrativo: se puede traducir como conceptos complejos de otras disciplinas, pudiendo combinarse con otras ciencias del comportamiento.

2.5 Análisis Estructural o de la personalidad

El análisis de la estructura del ser humano se puede observar desde el enfoque del A.T. lo expresan Kertész y Induni citados por Smiley 2004 menciona que las estructuras del **Padre, Adulto y Niño** están compuestas por aspectos emocionales como racionales propias de todo ser humano.

También Berne citado por Thomas, 2000, explica que el Estado del Yo presenta tres tipos de estructuras, los cuales se definen de la siguiente manera:

Tiene manifestaciones conductuales o estados del ser los cuales deben de ser tomados como realidades y no como papeles, identificados como **Padre**, **Adulto** y **Niño**, tomados como un sistema de emociones y pensamientos, acompañado de un conjunto de patrones de conducta.

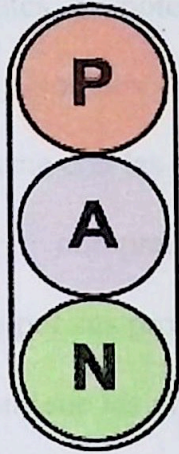


Fig. 1 Se denomina diagrama estructural de primer orden.

Representa la separación (análisis) de la personalidad en los tres tipos de estados del yo Padre, Adulto y Niño, haciendo referencia a los contenidos de dichos estados del yo en cuanto a pensamientos, sentimientos y comportamientos de distinto origen biológico e histórico y de distinta vivencia interior. Tomado de Cuadra, s.f.

2.5.1 El Estado del Yo Padre

El Estado del Yo **Padre** es un estado base constante, a menudo arbitraria, que define para el individuo muchas de sus conductas y toma de decisiones en función del almacenamiento y transmisión de las tradiciones y valores culturales, morales y religiosas que rigen la vida social de las familias y de la comunidad social en general.

Manifestaciones

Los doctores Marsilii y Paladino, s. f., explican que el Estado del **Padre** proviene de las figuras parentales de valor para las personas en sus respectiva infancia (papá, mamá, sustitutos), estos contienen todo lo que fue observado y aprendido de ellos como lo es por ejemplo su comportamiento y las diversas actitudes que se cambian en las diversas circunstancias que se tuvo que enfrentar.

2.5.1.1. Estructuración del Estado del Yo Padre (P)

El Estado del **Padre** comprende tres instancias como lo explica Thomas, 2000:

- a) *El Niño en el Padre:* Incorpora aquellos elementos que proceden del Niño de los padres o sustitutos de estos, pueden ser alegrías, temores, emociones o Rebusques, entre otros. Estas aprobaciones que constituyen los mensajes o mandatos más importantes y potentes, son transmitidos por las figuras parentales al individuo y son los que dictan la conducta de este en su vida adulta, quien actúa conforme con las obligaciones sentidas.
- b) *El Adulto en el Padre:* comprende las grabaciones de índole racional comunicadas al individuo por sus progenitores o sustitutos.
- c) *El Padre en el Padre:* contiene las grabaciones correspondientes a los mensajes de carácter cultural, credos, ritos, preconceptos, principios de autoridad y de obediencia, los cuales se transmiten de generación en generación.

En su libro Análisis Transaccional publicado en 2000, Thomas comenta que los mensajes más potentes e importantes grabados en el **Padre** y en el **Niño Adaptado (Padre en el Niño)** proceden del Niño de los progenitores, o sustitutos y son los que definen, en el mejor de los casos, el desenvolvimiento personal de una vida feliz y fecunda o, en el peor de ellos, el suicidio y la locura, cuando no el confinamiento hospitalario o penitenciario de por vida.

2.5.1.2. Indicadores Conductuales del Estado del Yo Padre

Como lo menciona Thomas, 2000, las manifestaciones conductuales del padre es fácilmente detectable a través de:

- a) *Expresiones Verbales:* Sobresalen las palabras como por ejemplo:

- Debes
- Pobrecito
- Tienes que
- Reflexiona

- Permanece quieto
 - Me decepcionas, entre otros
- b) **Tono de Voz:** se presenta por lo general de manera áspera, inquisitorial, indignado, imperativo, sedante y consolador, despectivo o conmiserativo.
- c) **Lenguaje Corporal:** estas expresiones faciales demuestran enfado o conmiseración, sus miradas son agresivas o envolvente, las cuales van dirigidas hacia arriba o por debajo de los anteojos.”
- d) **Contribuciones a la Conducta: el Padre:** educa, critica, restringe, y juzga, a la vez censura, y apoya. Provee protección y orientación definiendo lo que se debe y se tiene que hacer.

2.5.2 El Estado del Yo Adulto (A)

Manifestaciones

El Estado del Yo **Adulto** es el que maneja lo referente al razonamiento y pensamiento de vida según lo explican los doctores Marsilii y Paladino, s. f., no interviene la edad de la persona. Afirman que lo que realmente afecta, es su habilidad para pensar de una manera racional, basados en las circunstancias de las que tienen como objetivo en su vida. Esto es una capacidad que se desarrolla desde la infancia de la persona para pensar de una manera clara, esto se puede lograr siempre y cuando no se obstaculice este proceso.

Marsilii y Paladino, s. f., mencionan que el **Adulto**, puede desarrollar la facultad de proyectarse en el futuro para anticipar o predecir las consecuencias de sus acciones. Por ejemplo, el **Padre** se plantea las posiciones: “ello es así”, porque es así, la explicación que el **Niño** declara que “ello no es así”, porque así lo siente. El **Adulto** plantea que “ello conviene que así se haga”, porque considera que es lo más adecuado o conveniente.

La estructuración y organización del **Adulto** se efectúa más tardíamente que en el caso de los otros dos Estados del Yo. Su desarrollo, se prosigue y consolida mucho después que los otros se han formado y cristalizado. Dicho desarrollo y consolidación no depende solo de las influencias externas, sino también del producto de la interacción activa del individuo consigo mismo, y con su entorno, tanto físico como social.

Las posibilidades que todo ser humano tiene de equilibrar constantemente su personalidad y de establecer nuevas pautas conductuales en base a su autonomía, es el único Estado del Yo que piensa por sí mismo. El **Adulto** es el que puede actualizar conforme con su realidad, y definir los cambios conductuales que convienen, conforme con su realidad presente y sus objetivos de vida. El **Adulto** permite a las personas tomar conciencia de y sobre ello decidir lo que mejor conviene.

2.5.2.1. Indicadores del Estado del Yo Adulto

Thomas, 2000, hace una clara explicación de los indicadores del Estado del Yo **Adulto** con sus respectivas características.

- a) **Expresiones Verbales:** el uso particular de sustantivos y formulación verbal de alternativas. Preguntas de carácter aclaratorio como por ejemplo:
- ¿Qué?
 - ¿Cómo?
 - ¿Dónde?
 - ¿Cuándo?
 - ¿Qué piensas de?

Además de tener un discurso oral, se observa en ocasiones la presencia de expresiones de reconocimiento y refuerzo a los planteamientos hechos por el **Adulto** o del interlocutor.

b) *Tono de Voz:* Generalmente es relajado, afirmativo, se presenta de una manera segura, un tanto reflexivo, es auto afirmativo, el tono de la voz es correspondiente al **Adulto**, es normal y pausado.

c) *Lenguaje Corporal:* Su postura es erguida y relajada, inclina ligeramente la cabeza, tiene un aspecto en general de atención activa a las manifestaciones o planteamientos de quien escucha.

d) *Contribución a la Conducta:* Asimila las informaciones, buscando cuando ello es necesario complementarlas. Piensa y después actúa.

Thomas, 2000, alude a estas tres cualidades esenciales de una persona equilibrada:

a) Expresa un gran sentido de la justicia, es una persona afectuosa y calida, tiende a ayudar realmente a los demás a crecer en forma independiente, dándoles protección y guía, estas son cualidades del **Padre**.

b) Procura estar dentro de un marco de ética y de autonomía, estas son cualidades del **Adulto**.

c) Está dispuesto para divertirse y estar de buen humor, presenta creatividad y originalidad, siente y expresa sus emociones de manera auténticas y actúa en forma natural, estas son cualidades del **Niño**.

2.5.3 El Estado del Yo Niño (N)

Manifestaciones

El Estado de Yo **Niño**, según lo explican los doctores Marsilii y Paladino, s. f., es el estado natural de la persona, es la más antigua. Expresan que este Estado del Yo, es la sumatoria de todas las tendencias que son innatas en los seres humanos, por ejemplo: alegría, tristeza, hambre, junto con las situaciones vividas en su infancia.

Además afirman los doctores Marsilii y Paladino, s.f., que este estado es importante, ya que contiene características de la personalidad, tiene el núcleo de

sentimientos que el individuo maneja con respecto a otras personas y de sí mismo. Por otra parte explican, cuando el Niño llega a tener el control de la conducta de la persona este llega a presentar características como: ser espontáneo, intuitivo y creativo, esto en su aspecto positivo.

En su aspecto negativo llega a ser dependiente de las personas, es sumiso ante los mandatos de los demás y rebelde ante las diversas circunstancias de la vida o de las personas. El Estado del Yo Niño surge de la suma de las tendencias innatas y las experiencias vividas en la infancia. Según, Thomas, 2000, cuando una persona adulta adopta, ante una situación determinada, una conducta similar a la que ella manifestaba en su infancia, se dice que esa persona funciona en ese momento, con su Estado del Yo Niño, se conserva en su totalidad desde el nacimiento y durante toda la vida del individuo, tiende a ser más o menos reprimido en la etapa adulta de la mayoría de las personas y sus manifestaciones son habitualmente efímeras.

Esto es así ya que en la mayoría de las culturas existe una desaprobación social pronunciada hacia la libre expresión de conductas infantiles, comúnmente consideradas como pueriles e indignas de una persona adulta y `madura`.

Habitualmente esto se da dentro de un contexto o "encuadre" socialmente autorizado y en el cual la expresión de las conductas características del niño por parte de las personas adultas es autorizado o tolerado, como ocurre con las explosiones de alegría que se observan a raíz de encuentros deportivos o de acontecimientos felices, o con motivo de la expresión del individuo a situaciones frustrantes o trágicas.

Asimismo el Niño se expresa cuando el individuo adulto se halla en presencia o anticipa un golpe adverso, lo cual va a provocar manifestaciones de cólera acompañados de reacciones corporales mas o menos violentas (gritos, golpes de puertas, taquicardia, entre otros), cuando no inducen a la parálisis, el miedo o la tristeza, el duelo.

Según, Thomas, 2000, el valor intrínscico del Estado del Yo Niño nunca debe subestimarse, ya que este se considera lo mejor y lo peor del ser humano; el Niño es la fuente de espontaneidad y encanto de las personas adultas, corresponde con su capacidad para disfrutar y gozar de la vida. Goza la relación con los demás y comprende las emociones auténticas de afecto, alegría, miedo, tristeza y rabia.

Tales aprendizajes y experiencias placenteros o desagradables vividos en el curso de la infancia de los seres humanos, conforman el concepto de sentido de la vida. El Estado del Yo Niño no significa en ningún momento, que sea pueril, inmaduro o primario; si no es sentir y actuar como cuando se era niño, con toda la intensidad emocional y espontaneidad de éste.

2.5.3.1 Indicadores conductuales del Estado del Yo Niño

Según, Thomas, 2000 las manifestaciones del Niño se identifican mediante las siguientes conductas:

a) **Expresiones Verbales:** usa constantemente palabras tales como:

- Quiero
- Deseo
- Yo debería
- ¿Lo hice bien?
- No fue mi culpa entre otras.

b) **Tono de Voz:** puede presentar tonos como suplicante, de queja, además de un tono de voz agresivo, hosco e indignado, si bien puede también ser animoso, alegre y festivo.

c) **Lenguaje Corporal:** presenta un aspecto físico de desamparo, hombros caídos, constantemente tiene los labios apretados, en ocasiones se distrae, hace movimientos de la cabeza, tiene inestabilidad motora, en ocasiones da saltos y

parpadeos constantes. Da acercamientos físicos y abrazos, tiene expresiones faciales de alegría o tristeza.

- d) **Contribuciones a la Conducta:** en su conducta, inventa y experimenta; expresa su curiosidad en ocasiones, actúa por impulsos y a menudo es egoísta. Ama y expresa sus emociones abiertamente. Tiene gran imaginación, propone ideas originales, en ocasiones actúa agresivamente, se lamenta, conserva y desarrolla sentimientos negativos, llamados rebusques.

2.5.4. Desarrollo Estructural Del Niño

En el período de vida de los 0 a los 18 meses de vida y como consecuencia de la ausencia de una estructura interpretativa (pensamientos organizado) y de expresiones cognitivas y sociales prolongadas, el bebé actúa solamente en forma natural, expresando y viviendo intensamente sus emociones, libres de un sentimiento o finalidad concientes. Thomas, 2000.

Por medio de la interacción con el medio, los objetos y las personas que le rodea, el niño empieza el desarrollo de la segunda instancia de su Estado del Yo Niño, la cual ha sido denominada el **Adulto en el Niño** o el **Pequeño Profesor** (llamado así por Berne por su inmenso potencial de percepción intuitiva).

Este nuevo apartado estructural se halla estrechamente ligada con la intuición, la curiosidad y la creatividad e inventiva características de la pequeña infancia.

El Padre en el Niño, es explicado, Thomas, 2000, de la siguiente manera:

Se constituye a partir de las “grabaciones” en vivo de todos los mensajes parentales que el niño capta a través de su **Pequeño Profesor**, mensajes conformados por los múltiples no, que el escucha de sus mayores, y de las reacciones conductuales manifestadas por los padres y adultos del entorno y que son progresivamente imitadas y reproducidas por el propio niño (proceso de identificación).

Continúa diciendo Thomas, 2000, a los ocho años de vida, cuando el niño adopta una determinada “posición existencial” (concepto básico de si mismo y de los demás), el **Niño Natural**, une todos los elementos que lo conformarán definitivamente y que de

ahí en adelante será denominado el **Niño Libre (N L)**, al introyectar las normas y reglas recibidas de los padres y otras figuras de autoridad en el seno de la familia y de la escuela. Estas normas y reglas pueden ser aceptadas de una forma dócil y sumisa, conformando lo que constituye el **Niño Adaptado Sumiso (N A S)**, o pueden integrarse en forma agresiva y violenta para constituir la infancia denominada **Niño Adaptado Rebelde (N A R)**.

2.6 Análisis Funcional de la Personalidad

Según Cuadra, s.f., el análisis de las manifestaciones conductuales de los Estados del Yo tal y como se observan exteriormente, lo que se hace, se dice y cómo se hace, se denomina análisis funcional o descriptivo de los Estados del Yo.

Por lo tanto “basándose en lo que el individuo dice y hace, y mediante la observación de los signos de la conducta se puede detectar y describir el funcionamiento de la personalidad de acuerdo a la expresión de sus distintos componentes”. Thomas, 2000.

Se pueden analizar varios elementos de la comunicación tanto verbal como no verbal como indicadores del Estado del Yo, que se encuentran presentes en el momento en que la persona interactúa, como se menciona en el siguiente párrafo:

Es a través del análisis del contenido del discurso verbal, el tono de voz, de la expresión facial, de las mímicas, de los gestos, de la postura corporal y de la actitud general es posible detectar el Estado del Yo activado en ese momento por la persona, así como de la cualidad **positiva (OK)** o **negativa (NO OK)** de su manifestación. Thomas, 2000,

En el análisis funcional de la personalidad se encuentran cinco Estados Funcionales del Yo: el **Padre Critico**, el **Padre Nutricio**, el **Adulto**, el **Niño Libre**, y el **Niño Adaptado (Sumiso y Rebelde)**, en función de sus manifestaciones positivas (**OK**) o negativas (**No OK**).

A continuación se describirán cada uno de los estados funcionales, los cuales se dividen y subdividen de la siguiente manera:

2.6.1. El Padre

Berne, citado por Cuadra, s.f., definió el Estado del Yo **Padre** como "una serie de sentimientos, actitudes y pautas de conducta que se asemejan a los de una figura parental". La función de los padres con los niños, y en general de las figuras parentales, es cuidar, orientar y encauzar a las personas a su cargo para desenvolverse en este mundo en cada situación.

El Estado del Yo **Padre** puede funcionar de la siguiente manera:

2.6.1.1. Padre Crítico (P C)

Al observar a un padre se puede ver que en ocasiones se muestran de una forma compasiva y protectora, alabando, ayudando, dando permisos adecuados, explicando lo que está bien y es justo, acariciando y consolando cuando conviene, haciéndose cargo de los problemas y favoreciendo soluciones. Es la parte del **Padre** identificado como **Padre protector**, en su aspecto **positivo**. Orienta y guía planteando aquellos aspectos que corresponden a principios de justicia y armonía.

En su aspecto **negativo**, denominado como **Padre Perseguidor** expresa sus conductas mediante conceptos prejuiciados y la adopción de conductas autoritarias e impositivas, recurre a la descalificación, desvalorización y humillación de sus semejantes. Como lo menciona Thomas, 2000, "exige sometimiento y obediencia total, externando conceptos rígidos que deben ser aceptados como reglas inmutables, imponiendo su autoridad y superioridad."

2.6.1.2. El Padre Nutricio (P N)

Conocido en su forma **positiva** como **Padre Permisivo**, manifiesta sus comportamientos a través de amor, calidez y estima por los demás. El **Padre Permisivo** “es el que enseña y da permisos para cuidarse, autoabastecerse y crecer en forma autónoma; permite disfrutar y vivir, respetando y confiando en el otro”. En su aspecto **negativo**, identificado como **Padre Salvador**, se expresa mediante la adopción de conductas sobreprotectoras, absorbentes y melosas. Thomas, 2000, lo expresa de la siguiente manera:

El **P N negativo**, impide el desarrollo de los demás al desvalorizar la capacidad de estos para valerse por sí mismos, y al fomentar o crear estados de dependencia o simbiosis con quienes él considera como desvalidos y necesitados de su protección y guía.

2.6.2. Adulto

La conducta del Estado del Yo **Adulto**, se observa cuando un individuo orienta sus conductas de una manera adecuada en la recopilación de información y ejecuta una acción correcta dentro de un marco de responsabilidad, respeto y autonomía. “Básicamente el **A+** es ético, honesto, franco y abierto.” Thomas, 2000.

En el procesamiento de la información, desde el estado del Yo **Adulto**, se funciona como un sistema lógico y racional. Según Cuadra, s.f.,

Procesamos la información que recogemos del exterior, por medio de los sentidos corporales, y del interior, es decir del cuerpo y de los otros estados del yo. Recogida la información la clasificamos, analizamos, organizamos, sacamos deducciones lógicas, evaluamos las opciones, estimamos las probabilidades de éxito de cada una de ellas, tomamos decisiones razonables y convenientes en la situación presente, ponemos en práctica las decisiones, las revisamos y las ajustamos si es preciso.

En otras palabras, es un modo conductual responsable, objetivo y autónomo de reaccionar ante las situaciones de la realidad orientada a la supervivencia de forma

práctica. El **Adulto negativo** también conocido como **Adulto contaminado** o **Robotizado**,

Expresa, en general, acciones de tipo deshonesto (estafas, manipulaciones calculadoras y utilitarias) ya que, a menudo, no toma en consideración valores, sentimientos o ambos u opera bajo la contaminación de prejuicios del **Padre** o fantasías y supersticiones del **Niño** las cuales presenta con planteamientos de carácter seudocientífico o seudológico. Thomas, 2000.

2.6.3. El Niño

Berne citado por Cuadra, s.f., definió el Estado del yo **Niño** como "una serie de sentimientos, actitudes y pautas de conducta que son reliquias de la propia infancia del individuo".

Cuando al enfrentar diferentes situaciones se utilizan recursos como: la creatividad, la expresión, la afectividad, las emociones, la intuición, entre otros, se puede decir que se está utilizando el **Niño**, que cada ser humano lleva adentro. El **Niño** "representa una forma de pensar, sentir y comportarnos en la que la experiencia es subjetiva...", Cuadra, s.f. Las manifestaciones del **Niño** son las siguientes:

2.6.3.1 El Niño Libre o Natural (N L +)

Se manifiesta en forma natural y espontánea, sintiendo y viviendo plenamente sus emociones auténticas, disfrutando y compartiendo con los demás la alegría de vivir. Su aspecto curioso, creativo e intuitivo procede del **Pequeño Profesor**, el cual corresponde con el pensamiento intuitivo del niño y es la sensibilidad. su capacidad de percibir los cambios sutiles en el otro.

2.6.3.2. Niño Libre negativo, se manifiesta a través de

....conductas manipuladoras (manipula los sentimientos del otro) y denota rasgos característicos de egoísmo, impulsividad, codicia y brutalidad en sus relaciones con sus semejantes. Esta instancia funcional corresponde con lo que se podría denominar un ser inadecuado y egocéntrico. y las conductas adoptadas

por quienes activan su **Niño Libre no OK**, son habitualmente pueriles, denotando estancamiento en su desarrollo psicológico o en una fijación a etapas infantiles que no fueron superadas. Thomas, 2000.

2.6.3.3. Niño Adaptado Rebelde Positivo (N A R +)

El **Niño Adaptado Rebelde positivo**, es aquel individuo que manifiesta reacciones de reproche, obstrucción o rebelión ante situaciones de injusticia en contra de sí o de los demás y enfrenta estas de manera adecuada y efectiva al recurrir a medios no violentos.

Cuando una persona reacciona automáticamente, en forma disciplinada y respetuosa ante situaciones o rutinas que no son adecuadas o convenientes al implicar la seguridad y bienestar propios y de los demás (obediencia a las leyes), la instancia activada en ese momento corresponde a los que se identifica como el **Niño Adaptado Sumiso positivo u OK (N A S +)**. Thomas, 2000.

Su aspecto negativo el **Niño Adaptado Rebelde (N A R-)**, se manifiesta a través de conductas dominadas por el rencor, las ideas de venganza y una agresividad no contenida, franca o pasiva agresiva. En este caso el individuo actúa como un “rebelde sin causa” y la finalidad de dicha rebeldía es el desafío.

Cuando hay conductas de temor, timidez, confusión y desvalorización, actitudes de conformismo dócil, dependencia, dilación, sentimientos de culpabilidad, angustia y otros, que bloquean cualquier manifestación espontánea de la personalidad, todos ellos **negativos** para el individuo, a esta estructura se le denomina **Niño Adaptado Sumiso negativo (N A S -)**

2.7 Patología estructural

Existen dentro del A.T. dos tipos de anomalías, que ayuda a encontrar lo que influye en la decisión de la población ex transvesti concernientes a esta investigación, para su cambio de su estilo de vida, citadas por Kertész e Induni 1977, que son la

contaminación y la exclusión, las cuales distorsionan la estructura de la personalidad y por ende las conductas que manifiestan estas personas. Estas anomalías citadas son:

2.7.1. Contaminación

La contaminación consiste en la intrusión que procede del **Padre** o del **Niño**, que se “mete” dentro del **Adulto**. El **Adulto** entonces cree que dicha información es real, pero a pesar de que no es así, no la verifica.

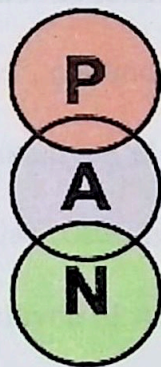


Fig. No. 2 tomada de Cuadra

Las contaminaciones se pueden dar de la siguiente manera:

- Contaminación por el **Padre** (perjuicio)
- Contaminación por el **Niño** (superstición, ilusiones, hasta ideas delirantes)
- Doble contaminación por el **Padre** y por el **Niño**

2.7.2. Exclusión

La exclusión consiste en el empleo rígido y constante de un estado del **YO**, o dos estados del **YO** que prácticamente excluyen al tercero. Las siguientes son formas de exclusiones según las descripciones dadas por Kertész e Induni, 1977:

- **Padre** constante (excluye al **Adulto** o al **Niño**). Casi constantemente critica, sermonea o se ocupa de ayudar y proteger a otros; fanáticos religiosos o políticos, que si no se les escucha llegan a hablar solos.

- **Adulto** exclusor (excluye al **Padre** y al **Niño**). Responde en forma fría y racional, cuando debería defender valores, internarse por el bienestar ajeno. Ejemplos: algunos ingenieros, matemáticos o hasta ciertos delincuentes de alto nivel.
- **Niño** exclusor (excluye al **Padre** y al **Adulto**). Ante cualquier eventualidad bromea, se retrae, pelea comportándose casi constantemente como lo haría un niño pequeño. Ejemplos: personalidades psicópatas graves, manipuladoras, individuos llamados “histéricos”, centrados en si mismos, psicóticos.
- **Padre y Adulto** exclusores (excluyen al **Niño**). Controlan, trabajan, pero no se divierten, no le hallan gusto a las cosas, ni muestran emociones.
- **Padre y Niño** exclusores (excluyen al **Adulto**). Es una dificultad para contactar con la realidad, pensar autónoma y lógicamente. Se crean respuestas rígidas y estereotipadas. En casos extremos, se puede producir psicosis, alterna la rigidez parental criticando a los demás. El adulto funciona solo con respuestas muy elementales: vestirse, cruzar la calle, higienizarse.
- **Adulto y Niño** exclusores (excluyen al **Padre**). Hacen lo que les conviene (Adulto) y les gusta (Niño), sin ajustarse a valores superiores o normas de convivencia.

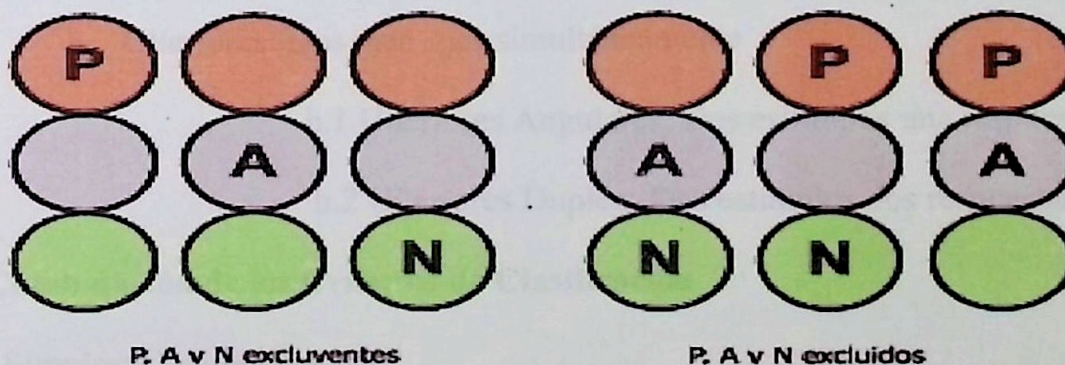


Figura No. 3 tomada de Cuadra

2.8 Transacciones

El Análisis de Transacciones es un instrumento del A.T., que será utilizado para aumentar el criterio con respecto al explicar si las transacciones con los dirigentes del Ministerio Nexus tuvieron influencia en el cambio de vida de la población escogida.

Mencionan Kertész e Induni, 1977, que las transacciones son:

...intercambios de estímulos y respuestas entre estados específicos del Yo de diferentes personas. Se llaman transacciones porque existen una acción (estímulo) y una reacción (respuesta). No habiendo respuesta no existe transacción.

2.8.1. Clasificación de las Transacciones

Se utilizan los siguientes criterios de clasificación según lo mencionan Kertész e Induni 1977,

1. Por el número de estados del YO de los participantes:
 - a. Simples: Solo dos estados del Yo en total
 - b. Complejas: Tres o cuatro estados del yo en total
2. Por el origen de las respuestas
 - a. Complementarias: Paralelas
 - b. Cruzadas
3. Por el número de mensajes emitidos en el estímulo y/o respuesta:
 - a. No ulteriores: Sólo un mensaje a la vez
 - b. Ulteriores: Dos mensajes simultáneamente
 - b.1 Ulteriores Angulares: Dos estímulos una respuesta
 - b.2 Ulteriores Duplex: Dos estímulos dos respuestas

2.8.2. Combinación de los Criterios de Clasificación

1. Simples: Complementarias
2. Complejas: Cruzadas
3. Ulteriores: Angulares o Duplex

2.8.2.1 Transacciones Complementarias

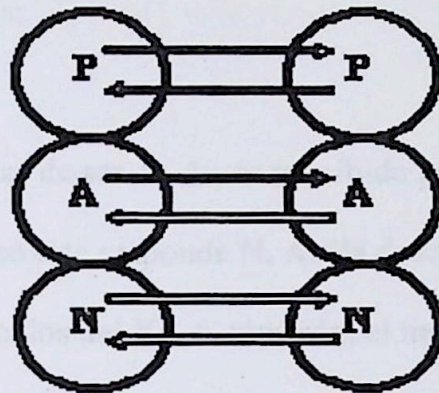


Fig. 4 tomada de Chandezon, G., Lancestre (s.f.)

En este tipo de transacción las respuestas vuelven del estado del YO que recibió el estímulo al estado del YO que lo emitió. Solo interviene un estado del YO por persona.

2.8.2.2. Transacciones Cruzadas

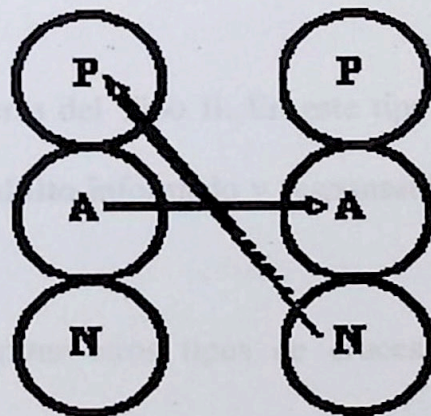


Fig. 5 tomada de Chandezon, G., Lancestre (s.f.)

En este caso la respuesta no regresa del receptor al emisor, sino que vuelve desde un estado diferente del receptor.

2.8.2.3. Clasificación de las transacciones Cruzadas

Berne citado por Kertész e Induni, 1977, dividió las transacciones cruzadas más frecuentes en cuatro tipos:

Tipo I: transferencial

El estímulo a pesar de ser A. A., es percibido por el receptor internamente, como si fuera un P. N. y por eso este responde N. A. (la descodificación del mensaje ocurre en cualquiera de los tres estados del Yo, o también, el más sensible).

Tipo II: contratransferencial

Las personas con la tendencia a este cruce, poseen demasiado desarrollo del **Padre Crítico** o **Protector** y en lugar de asimilar y resolver problemas “persiguen” o “salvan” a los demás.

Tipo III: deshumanizante

En este tipo se denota la inversa del Tipo I. El estímulo solicita comprensión, calidez o protección. Cuando es auténtico y procede del **Niño Libre**.

Tipo IV: exasperante

Es la parte inversa del Tipo II. En este tipo los individuos sanos e integrados poseen además de un **Adulto** informado y responsable, un **Niño** creativo y afectivo, un **Padre** interno justo.

Se puede encontrar otros tipos de cruces inadecuados entre los cuales se encuentran:

Tipo V: “Queja mutua”

Ocurre cuando otro pide protección y el otro responde quejándose a su vez.

Tipo VI: “La transacción del Infinito”

Aquí el estímulo es de **Padre Critico a Niño Libre o Adaptado** y la respuesta también de **Padre Critico a Niño Libre Adaptado**. Se responde a un ataque con otro ataque.

2.8.3. Transacciones Ulteriores (Ocultas)

Son aquellas en cuyo estímulo y/o respuesta interviene al mismo tiempo más de un estado del Yo. Se emplea mensajes dobles, uno de ellos **social** (evidente, aparente, aceptable, plausible) y el otro **psicológico** (oculto, sutil, menos perceptible, a veces deshonesto).

2.8.3.1. Ulteriores Angulares

Se involucran tres estados del YO: dos del emisor y uno del receptor. Berne citado por Kertész, Induni 1977, dice: “Estas transacciones implican manipulación. Para que la respuesta “enganche” deba existir en esta falta de información, ingenuidad, patología, alguna flaqueza o punto débil de lo contrario dará una respuesta directa al nivel social del estímulo descalificando la parte oculta del mensaje”.

2.8.3.2. Ulteriores dobles (Duplex) y triples

Para este tipo de transacción se involucran cuatro estados del YO en total los cuales son dos para el emisor y el mismo número para el receptor que responde. Los vectores pueden ser paralelos o cruzados.

2.9 El Argumento de Vida

El Argumento de Vida es otro instrumento del A.T el cual se utilizará para aumentar el criterio al explicar si tuvieron influencia en el cambio de vida de la Población escogida.

Berne citado por, Kertész e Induni, 1977, define el Argumento de Vida como:

...un programa en marcha, desarrollado en la primera infancia bajo la influencia parental que dirige la conducta del individuo en los

aspectos más importantes de su vida. El concepto de argumento de vida es científico y reemplaza la idea mágica de un posible destino que evita hacerse responsable de las dificultades que uno mismo provoca, sin intervención de su **Adulto**. No se puede predecir el futuro sino algo afín a una cinta grabada de una computadora que da respuestas fijas ante determinados estímulos.

2.9.1. Los mandatos del Argumento

Los mandatos son prohibiciones (no hagas, no disfrutes). Por lo general de tipo no verbal, que los padres hacen en transcurso del desarrollo humano”. Kertész, Induni, 1977. Es importante destacar que los mandatos no son voluntarios ni conscientes por parte de los padres, estos emanan de su parte irracional, especialmente de su **Niño Adaptado**, sin intervención del **Adulto**. Los mandatos más frecuentes observables según Kertész, Induni 1977, son los siguientes:

No vivas (No existas, muérete)

Este es el peor de todos los mandatos, ya que anula todas las posibilidades de vivir, se consideran que todos los suicidas recibieron este mandato, solo aquellas circunstancias donde el individuo quería morir, pero debe sacrificarse (guerras, naufragios, para salvar a su familia).

El mensaje “no vivas”, puede enviarse mediante las siguientes conductas como lo mencionan Kertész, Induni, 1977.

- Dejándolo sin ropa, techo o alimentos.
- Dejando solo al bebé durante largos ratos.
- Riéndose cuando se lastima o está en peligro.
- Quejándose constantemente los progenitores de la vida.
- Diciéndole que todos los problemas empezaron cuando él nació.
- Que no quisieran haberlo tenido. Que la mamá murió en el parto por culpa suya.
- Quisiera verte muerto. Para el niño pequeño cuyo mundo son sus padres este rechazo equivale al derrumbamiento de su mundo y toma desiciones irracionales para toda la vida.

Dentro de este mandatos podemos encontrar varios tipos de programas que lejos de ayudar como recreación aumenta el cumplir “no vivas”; correr con el automóvil de

forma irresponsable, beber licor en exceso, usar drogas, salir de noche a lugares peligrosos, relacionarse con personas agresivas, fumar demasiado, trabajar en exceso, acumular tensiones, sobre peso, practicar deportes peligrosos.

No sientas

Este mandato se puede notar cuando un niño demuestra una emoción y la madre lo ignora o bien ella no muestra sus emociones, se detecta ella como una máscara. Cualquier persona con el mandato “no sientas”, suprime sus sentimientos: fumando, comiendo, tomando alcohol, usando drogas o transformándolos en síntomas físicos, tics, parálisis, dolores, úlceras, entre otros.

No pienses

Es claro descubrir este mandato cuando un niño hace preguntas y es criticado, ignorado, o bien observa que sus padres no tienen comunicación racional en su ambiente y no resuelven sus problemas. En algunas ocasiones los padres suelen tener temor de que si el niño piensa descubra los “secretos familiares”.

No crezcas

Los mensajes que corresponden a estos mandatos son enviados por todos aquellos familiares que los sobreprotegen, hacen más de lo que sus hijos necesitan para mantener la dependencia de estos y no quedarse solos, envían mensajes que la vida de adultos es muy dura y penosa. También festejan comportamientos regresivos.

No seas chico (Apúrate a crecer)

Es la parte opuesta al mandato “No crezcas”. Se exige o se espera que un niño abandone sus necesidades para ocuparse de las de sus familiares desde muy pequeño.

No me superes

Este mandato es visible cuando existe fuerte rivalidad no resuelta en alguno de los padres, cualquier progreso de los hijos será sentido como pérdida del propio valer.

El papá presentará gran inconformidad por su hijo, sintiéndose herido o enojado si éste gana en algún juego o dice algo inteligente.

No seas tu mismo

Las figuras parentales esperan que rinda más allá de su capacidad. Que sea rubio si es moreno. Que sea alta si es baja. Querían una niña y tuvieron un varón, lo visten con la ropita preparada para la niña.

No hagas

Las personas con este mandato pueden pensar y sentir, pero no hacen intento por actuar. Vacilan antes de llevar a cabo sus ideas, prefieren que otros hagan las cosas que a ellos les corresponde. Uno de los modos de inducir este mandato es criticar acerbamente cualquier acción.

No lo logres (fracasa)

Ya sea por el ejemplo de los padres, el padre fallaba sistemáticamente en sus grandes proyectos, al decir: Tú naciste con mala suerte, nada te sale bien. El portador de este mandato jugará a: “Estúpido”, “Patéenme”, o “Miren cuanto me he esforzado” y será un perdedor sistemático como su papá.

Otros mandatos

- Sé loco
- Sé el mejor
- No disfrutes
- Quédate solo
- No seas importante

2.10 Las Caricias

Las caricias las explica Thomas citado por Smiley, 2004, como la necesidad del ser humano ante los estímulos que lo mantienen en constantes roces con los otros individuos. Además expresa que “son estímulos creados en la sociedad que van dirigidos de una persona a otra, que aceptan la existencia del otros”. Se reconoce la importancia de hacer notar que la connotación de las caricias pueden ser agradables, besos, o de completo desagrado para la persona, golpe. A partir de los autores anteriores se utiliza la siguiente tabla:

TABLA 1

Nombre de la Caricia	Característica de la Caricia
Adecuadas	Aumenta el bien a largo plazo.
Inadecuadas	Provoca malestar a corto plazo.
Positivas	Invitan a emociones o sensaciones agradables.
Negativas	Invitan a emociones o sensaciones desagradables.
Incondicionales	Se dan o reciben por el de existir o ser.
Condicionales	Conducta objetiva
Físicas	Táctiles (son las más fuertes)
Verbales	Lengua oral.
Gestuales	Lengua no verbal.
Escritas	Cartas, mensajes, entre otros.

2.11 Rebusques

Las emociones son parte de la naturaleza humana. Smiley 2004, presenta las siguientes emociones auténticas: la tristeza, el miedo, la alegría, la ira o rabia.

Las emociones denominadas auténticas son aquellas que el bebé expresa en forma natural y espontánea, antes de que éste sea contaminado por su entorno (...) las emociones auténticas tienen como canal funcional de expresión el **Niño Natural** o **Niño Libre**.

Todo ser humano tiene diversidad de formas para expresar lo que lo hace sentir cualquier tipo de situación, en forma natural y espontánea. Sin embargo cuando a la persona no se le permite expresar de una manera adecuada sus emociones, dicha emoción será sustituida por lo que en A.T. se denomina **Rebusques**.

Según, Kertész, s.f., los **Rebusques** son: “Una emoción sustitutiva, inadecuada, fomentada por los padres o sustitutos de la infancia, que reemplaza a la emoción auténtica, ignorada o prohibida por estos”. Los **Rebusques** se llegan a manifestar por medio de las estructuras del **Niño Adaptado Sumiso** y **Rebelde no OK**.

Es necesario contemplar los Rebusques en esta investigación, con la finalidad de analizar de una manera más profunda los resultados de los instrumentos utilizados.

Algunos ejemplos de Rebusques que se consideran son:

TABLA 2

Saña	Falsa rabia	Confusión
Envidia	Celos	Ansiedad
Falsa tristeza	Ansiedad	Vergüenza
Desesperación	Inutilidad	Culpa
Falsa alegría	No querido	Rencor
Envidia	Falso miedo	Resentimiento
Inadecuación	Rivalidad	Euforia

2.12 Transvestismo

2.12.1 Definición

El transvestismo es también llamado eonismo, del latín trans (cambio) y vesta (vestimenta), es cuando el hombre heterosexual o bisexual experimenta placer sexual en el uso de la ropa de la mujer. Es poco frecuente en mujeres. Es importante mencionar que no es frecuente que el hombre homosexual encuentre placer erótico en la vestimenta femenina.

Tanto el grado de identificación femenina como de vestirse de mujer se inicia en la infancia, un porcentaje ha iniciado antes de los 15 años. El transvestismo en pocas ocasiones va unido a algún tipo de enfermedad mental, atraviesa todas las clases sociales, además se debe de destacar que no es de transmisión hereditaria. López citado por Madrigal y Gallo, 2000.

Sin embargo, Prince y Bentler citados por Madrigal y Gallo, 2000 han encontrado que el transvestismo no siempre se debe a una crianza de juegos y castigos donde se viste al niño de mujer, ellos afirman que hay transvestis tratados como niños y vieron a sus padres como buenos modelos masculinos.

En algunos casos el transvestismo se practica por necesidad de trabajo como en el caso de actores y actrices, además está aquel que tiene lugar esporádicamente con fines de huida o para pasar desapercibido. Ahora bien según, Sarason y Sarason, 1996, el transvestista usa ropa de mujer o de hombre según el sexo como un estimulante sexual o fetiche. El término transvestismo literalmente significa "usar ropa de mujer". Los transvestistas se excitan cuando visten como miembros del sexo opuesto pero se identifican como miembros de su sexo biológico.

Por otra parte Álvarez, 1992, menciona que el transvestista:

Solo se siente tranquilo en el rol femenino aunque comprende que no es una mujer cuando se viste como tal. El comportamiento femenino

no propone obtener aceptación del sexo opuesto, no es una vía de excitación sexual si no más bien el sujeto se siente más cómodo emocionalmente en la situación transvestista.

2.1.2.2. *Identidad de Género*

Desde Erickson, citado por Álvarez, 1992, se mantiene que el proceso de formación de la identidad es una síntesis de interacción entre la dinámica de la personalidad y el contexto del individuo. La identidad sexual lo mismo que otras estructuras psíquicas se adquieren en el proceso de sociabilización, entendido este como un proceso de construcción del sujeto, Para esta investigación se aplicará lo que expresa el DSM IV en el cual explica que es el transvestismo en dos divisiones y sus criterios correspondientes:

2.1.2.3. *Por Trastorno de Identidad Sexual:*

Según el DSM-IV las personas que presentan este trastorno deben de cumplir varios criterios para su diagnóstico, los cuales se explicarán a continuación. Para efectuar el diagnóstico el DSM-IV, requiere pruebas de que el individuo se identifica, de un modo intenso y persistente, con el otro sexo, lo cual constituye el deseo de ser, o la insistencia en que uno es, del otro sexo esto corresponde al (Criterio A).

La identificación con el otro sexo no es únicamente el deseo de obtener las supuestas ventajas relacionadas con las costumbres culturales. Deben existir también pruebas de malestar persistente por el sexo delegado o un sentido de inadecuación en el papel de su sexo correspondiente al (Criterio B).

Lo que expresa el (Criterio C) es que el diagnóstico no debe establecerse si el individuo padece una enfermedad física intersexual (p. ej., síndrome de insensibilidad a los andrógenos o hiperplasia suprarrenal congénita).

Para efectos de diagnóstico deben existir pruebas de malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo como lo estipula el (Criterio D).

Otros factores que hace mención el DSM-IV

...en los niños, el hecho de identificarse con el otro sexo se manifiesta por una marcada preocupación por las actividades femeninas tradicionales; pueden preferir vestirse con ropa de niña o mujer o pueden confeccionarla ellos mismos a partir de material disponible, cuando no poseen ropa femenina. A menudo se usan toallas, delantales, pañuelos de cuello para representar faldas o pelos largos. Existe una atracción fuerte hacia los juegos y los pasatiempos típicos de las niñas.

A los niños les gusta especialmente jugar a mamá y papá, dibujar chicas y princesas bonitas, y mirar la televisión o los vídeos de sus ídolos femeninos favoritos. En algunos casos, sus juguetes son las muñecas, como Barbie, y las niñas constituyen sus compañeras de juego. Cuando juegan a papá y mamá, estos niños realizan el papel femenino, generalmente el "papel de madre" y muestran fantasías que tienen que ver con mujeres. El DSM-IV menciona otras características tales como: evitar los juegos violentos, los deportes competitivos y muestran escaso interés por los coches, camiones u otros juguetes no violentos, pero típicos de los niños. Pueden asimismo expresar el deseo de ser una niña y asegurar que crecerán para ser una mujer. A la hora de orinar se sientan en la taza y hacen como si no tuvieran pene, escondiéndoselo entre las piernas.

En pocas situaciones los niños con trastorno de la identidad sexual pueden afirmar que encuentran su pene o testículos horribles, que quieren operárselos o que tienen o desearían tener vagina. Continúa diciendo el DSM-IV que las niñas con trastornos de la identidad sexual muestran reacciones negativas intensas hacia los intentos por parte de los padres de ponerles ropa femenina o cualquier otra prenda de mujer. Algunas llegan a negarse a ir a la escuela o a reuniones sociales donde sea necesario llevar este tipo de prendas. Prefieren la ropa de niño y el pelo corto; a menudo

la gente desconocida les confunde con niños, y piden que se les llame por un nombre de niño. Sus héroes de fantasía son muy a menudo personajes masculinos fuertes, como Batman o Superman. Estas niñas prefieren tener a niños como compañeros, con los que practican deporte, juegos violentos y juegos propios para niños. Muestran poco interés por las muñecas o por cualquier tipo de vestido femenino o actividad relacionada con el papel de la mujer, según los establece el DSM-IV.

Características propias no solo de niñas si no también de los adultos que padecen este trastorno las menciona el DSM-IV con las siguientes declaraciones:

“Las niñas que padecen este trastorno rehúsan en ocasiones orinar sentadas en la taza del inodoro. Pueden explicar que poseen o que se dejarán crecer un pene y rechazan los pechos o la menstruación. También aseguran que crecerán para ser un varón. Los adultos con trastorno de la identidad sexual muestran el deseo de vivir como miembros del otro sexo. Esto se manifiesta por un intenso deseo de adoptar el papel social del otro sexo o de adquirir su aspecto físico, ya sea mediante tratamiento hormonal o quirúrgico. Los individuos con este trastorno se sienten incómodos si se les considera como miembros de su propio sexo o si su función en la sociedad no es la correspondiente al otro sexo”.

El DSM-IV hace mención que la adopción del comportamiento, la ropa y los movimientos del otro sexo se efectúa en diferentes grados. En privado, estas personas pueden pasar mucho tiempo vestidos como el otro sexo y esforzándose para conseguir la apariencia adecuada. Muchos intentan pasar en público por personas del sexo opuesto. Se visten como el otro sexo y se aplican tratamiento hormonal, para los varones, electrólisis, muchos individuos con este trastorno pasan inadvertidamente sin que nadie se percate que son personas del otro sexo. La actividad sexual de estos individuos con personas del mismo sexo se encuentra generalmente restringida, porque no desean que sus parejas vean o toquen sus genitales.

En algunos varones con este trastorno en etapas más avanzadas de la vida, a menudo después del matrimonio, la actividad sexual con una mujer se acompaña de la fantasía de ser amantes lesbianas o de que la pareja es un varón y él, una mujer.

Con respecto a los adolescentes el DSM-IV dice:

...las características clínicas pueden parecerse tanto a las de los niños como a las de los adultos (según el nivel de desarrollo del individuo); así pues, los criterios tendrían que aplicarse de acuerdo con el nivel de desarrollo. En un adolescente joven puede ser más difícil establecer un diagnóstico exacto debido a la cautela del individuo. Las dificultades pueden ser mayores si el adolescente se encuentra indeciso en cuanto a su identificación con el otro sexo o si la familia no lo aprueba. El adolescente puede ser enviado a un centro médico porque los padres o los profesores están preocupados por el aislamiento social, el rechazo y las burlas de sus amigos. En estas circunstancias, el diagnóstico debe reservarse para los adolescentes que parecen identificarse con el otro sexo por la manera de vestir y por su comportamiento (p. ej., depilarse las piernas en los varones). El esclarecimiento del diagnóstico en niños y adolescentes puede necesitar un seguimiento durante un largo período de tiempo.

Finalmente el DSM-IV menciona que el malestar en las personas que lo padecen puede manifestarse de diferentes maneras a través de la vida. En los niños el malestar se manifiesta por un descontento patente hacia su sexo. La preocupación por transvestirse interfiere a menudo con las actividades cotidianas del individuo. En los niños mayores, el fracaso en contraer amistades y habilidades propias de individuos del mismo sexo a menudo, produce el aislamiento; algunos niños se niegan a ir a la escuela debido a la obligación de usar la ropa de su sexo. En los adolescentes y los adultos la preocupación por transvestirse interfiere frecuentemente con las actividades habituales de la persona. Son habituales las dificultades de relación, y puede verse afectado también el rendimiento en la escuela o en el trabajo.

2.1.2.4. Fetichismo Transvestista:

Con respecto al fetichismo transvestista señala el DSM-IV que la característica esencial consiste en vestirse con las vestimentas del otro sexo. Por lo general, el

individuo guarda una colección de ropa de mujer que utiliza intermitentemente para transvestirse; cuando lo ha hecho, en consecutivas ocasiones se masturba y se imagina que es al mismo tiempo el sujeto masculino y el objeto femenino de su fantasía sexual. Es importante resaltar que según lo menciona el DSM-IV el fetichismo transvestista lo practican varones heterosexuales o bisexuales, quienes tienen como fin la excitación sexual. Además en la mayoría de las personas con fetichismo transvestista no presentan en su historia de la infancia comportamientos comunes que presentan el otro sexo

Este trastorno ha sido descubierto sólo en varones heterosexuales. El diagnóstico no debe efectuarse en los casos en los que el transvestismo aparece en el transcurso de un trastorno de la identidad sexual. Los fenómenos transvestistas comprenden desde llevar ropa femenina en solitario y de forma ocasional hasta una involucración extensa en la subcultura transvestista. Algunos varones llevan una pieza de ropa femenina, ropa interior o lencería, bajo su vestido masculino; otros visten completamente como una mujer y llevan maquillaje.

Cuando el individuo no se encuentra vestido como mujer, por lo general tiene un aspecto completamente masculino. Aunque la preferencia básica es heterosexual, estas personas tienden a poseer pocos compañeros sexuales y en ocasiones han realizado actos homosexuales. Un rasgo asociado a este trastorno puede ser la presencia de masoquismo sexual.

Un aspecto importante que establece el DSM-IV del inicio del trastorno es el siguiente:

El trastorno empieza típicamente con el transvestismo en la infancia o a principios de la adolescencia. En muchos casos el acto transvestista no se efectúa en público hasta llegar a la edad adulta. La experiencia inicial puede suponer un transvestismo parcial o total; cuando es parcial progresa a menudo hacia un transvestismo completo.

Con respecto al como la excitación puede cambiar con el tiempo y ante qué circunstancias lo hace, el DSM-IV hace mención de lo siguiente.

En algunos individuos la excitación que produce el transvestirse puede cambiar a lo largo del tiempo de manera temporal o permanente, tendiendo a disminuir o desaparecer. En estos casos el transvestismo se convierte en un antídoto para la ansiedad o la depresión, o contribuye a obtener una sensación de paz y tranquilidad. En otros individuos puede aparecer disforia sexual, especialmente en situaciones de estrés, con o sin síntomas de depresión.

2.1.2.5. Criterios a considerar para su diagnóstico

En el DSM-IV presenta cuatro criterios en los cuales se deben de regir para poder diagnosticar:

Criterio A: Durante un período de al menos 6 meses, fantasías sexuales recurrentes y altamente excitantes, impulsos sexuales o comportamientos que implican actos (reales, no simulados) en los que el sufrimiento psicológico o físico (incluyendo la humillación) de la víctima es sexualmente excitante para el individuo.

Criterio B: Las fantasías, los impulsos sexuales o los comportamientos provocan malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo.

Criterio C: El diagnóstico no debe establecerse si el individuo padece una enfermedad física intersexual, síndrome de insensibilidad a los andrógenos o hiperplasia suprarrenal congénita.

Criterio D: Para efectuar el diagnóstico deben existir pruebas de malestar clínicamente significativo deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo.

2.13 Posición de la sociedad

Desde un punto de vista social el transvestismo ha formado parte del desarrollo humano, de todas las razas y culturas del mundo. "Grandes personajes, hombres y mujeres de la historia lo han practicado, sin dejar a un lado las responsabilidades que los han marcado como líderes sociales, culturales y militares de la historia de nuestro planeta". Luna s.f. Además aclara que el travestismo es un punto a desarrollar en el cual la sociedad se ve altamente ligada con la influencia positiva o ya sea negativa hacia esta población sin hacer acepciones de color, sexo o nacionalidad, y anota que:

Cualquiera que sea el caso, el travestismo es un fenómeno que se manifiesta a través de la persona y la personalidad del individuo. Esto provoca que los travestís muchas de las veces estén orillados a vivir parte de su realidad de forma marginal, provocando generalmente sentimientos de culpabilidad en quienes practican el travestismo, derivando de una u otra manera en distrofia de la personalidad.

Al hacer sus investigaciones Acuña, 1998, encuentra que en Costa Rica ha aumentado la práctica en los últimos años. Desde hace aproximadamente 20 años la zona cercana a la Clínica Bíblica se ha convertido en un punto clave de concentración de transvestis. No se niega que algunos se desempeñan en esta "profesión" para satisfacer caprichos y lujos. Sin embargo, una gran mayoría lo hace por las necesidades que tienen en su hogar o para realizar sus estudios. En este punto la clientela está formada por hombres de clase media y alta que poseen auto y pagan por el sexo, pero también exigen belleza y "glamour". Acuña, 1998

Continúa diciendo Acuña 1998, los clientes buscan a los transvestis de todo tipo, desde los que se ven como mujeres reales hasta aquellos que lucen más masculinos. Este comercio sexual se ha incrementado porque los hombres prefieren a los travestis antes que a las prostitutas. Sin embargo y aún cuando públicamente no exista una ley que sancione esta conducta, ello no implica la aceptación social.

La sociedad procura ignorar o solapar la crueldad de la marginación por medio de la homofobia y otros medios de tachar a esta población que por un lado los censura por sus conductas y por otra parte se fomenta tal conducta. Luna, s.f., finalmente expresa: ‘Si el Transvestismo es visto como algo bello o algo abominable, debe darse la oportunidad de entenderlo, y saber así, de qué manera enfrentarlo, si por causas de la vida se presenta.’

2.14 Posición Cristiana

El cristianismo tiene un enfoque integral del ser humano, lo ve desde una perspectiva Bio-Psico-Social-Espiritual. Todo ser humano es valioso, por el hecho que fue creado a “imagen y semejanza” de su Creador. Por lo tanto toda persona, que vive en una condición que lo degrada en alguna de sus dimensiones, tiene la oportunidad de ser rescatado y restaurado, para que viva una vida digna en esta tierra y goce de la vida eterna en el futuro, de acuerdo con el plan de Dios para la raza humana.

La religión Cristiana frecuentemente es criticada debido a su énfasis en el futuro. Reclama que sus seguidores establezcan metas, que trabajen para lograr estos objetivos, y que sacrifiquen los placeres inmediatos por una satisfacción futura. Sin duda alguna, todos estos son factores de crecimiento, no se realizarían si no están sostenidas por la fe en las promesas hechas por Dios en su Santa Palabra. Como dice Allport, 1961, ‘Sin algunas metas sostenidas en alguna parte, la personalidad permanece infantil.’

Todos los seres humanos que quieran vivir una vida digna tienen una lucha interna diaria, para confrontar sus inclinaciones, unas más degradantes que otras, sin embargo como lo menciona. Anderson, 1992:

Nunca hay, en verdad, un momento en que tu mente, tus emociones y tu voluntad no estén, todas envueltas en un conflicto interior, tampoco hay, ciertamente un momento en que Dios no esté presente. ... Todos los problemas son psicológicos y espirituales a la vez.

La sociedad se ha encargado de etiquetar, degradar y discriminar a los transvestis, porque no los cree "dignos", sin embargo no se puede pasar por alto las siguientes palabras escritas por White, 1955:

El Señor no pasaba por indigno a ningún ser humano, fuese cual fuese cada una de las características peculiares de estos individuos. En cualquier compañía donde se encontrase, presentaba una lección apropiada al momento y a las circunstancias. Procurar inspirar esperanza a los más toscos y menos promisorios, presentándoles la seguridad de que podían llegar a ser sin culpa e inocentes, y adquirir un carácter que los revelase como hijos de Dios.

La Palabra de Dios afirma:

"Porque de tal manera amo Dios al mundo que dio a su hijo unigénito para que todo aquel que en él cree no se pierda mas tenga vida eterna"

Juan 3:16.

Hunt, s. f., un 6 de mayo de 1954, relata que Róger Bannister estableció un nuevo récord mundial al correr la milla en menos de cuatro minutos. Durante muchos años, la gente creyó que era imposible correrla en menos de cuatro minutos, pero una vez que Roger probó lo contrario, muy pronto otros siguieron sus pasos. Es evidente que lo que se cree puede ser la causa de lo que se hace. Tal vez se cree sinceramente que el travestismo es una maldición o un derecho de nacimiento que le da licencia para practicarlo. Tal vez nunca se ha conocido a un "Roger", que destruyó la creencia común y rompió una barrera mental como la que dice "si has sido transvertí, siempre lo serás". Quizá no conoce a nadie cuya vida transformada da testimonio de la verdad, porque...

***"...Para los hombres esto es imposible; mas para Dios todo es posible".
(Mateo 19:26)***

Capítulo 3

3.1 Tipo de Investigación

El siguiente trabajo de investigación es de tipo exploratoria. Como lo señala Barrantes, 2000, la investigación exploratoria sirve como antecedente o preparación a otras investigaciones. Su objetivo es examinar un tema poco estudiado, que no se ha investigado aún.

3.2 Operacionalización de la Variable

3.2.1 Significado de las Dimensiones

Padre Protector

Firme.

Estable, entero, constante, que no se deja dominar ni abatir.

Ordenado.

Guarda orden y método en sus acciones.

Proteger.

Ampara, favorece, defiende. Resguarda a una persona, animal o cosa de un perjuicio o peligro.

Padre Perseguidor

Prejuicio.

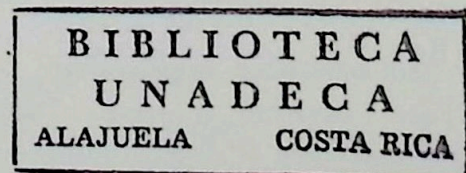
Opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, acerca de algo que se conoce mal.

Autoritario.

Rasgo de la personalidad en el que domina una gran rigidez mental, agresividad y convencionalismo.

Desvalorizar.

Quita el valor, consideración o prestigio a alguien o algo.



T378.242 R795 41.836

Padre Permisivo

Permite al individuo crecer en forma autónoma.

Facilita el desarrollo integral de la persona

Aprecio.

Estimación afectuosa de alguien.

Confianza.

Esperanza firme que se tiene de alguien o algo.

Padre Salvador

Sobre protector.

Persona que exagera en la protección.

Desvaloriza la capacidad de valerse por sí mismo.

Persona que no se considera con la capacidad de poder enfrentarse a la vida por si misma.

Considera a los demás como desvalidos y necesitados.

Individuo que mira a las personas que lo rodean con la necesidad de ayuda, ya que considera que no tienen la capacidad de auto valerse.

Adulto Positivo

Responsable.

Dicho de una persona: pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

Abierto.

Dicho de una persona: franca y receptiva.

Autónomo.

Condición de quien para ciertas cosas, no depende de nadie.

Adulto Cuadrado

Deshonesto

Falto de honestidad, no conforme a razón ni a las ideas recibidas por buenas, groseros, descortés, indecorosos.

Manipulador.

Intervenir con medios hábiles y, a veces, artero en la información, con distorsión de la verdad o la justicia, y al servicio de intereses particulares.

Insensibles.

No siente las cosas que causan dolor y pena o mueven a lástima.

Niño Libre (+)

Espontáneo.

Voluntario o de propio impulso. Persona que por propia iniciativa interviene en algo.

Creativo.

Capacidad más o menos marcada que causa un rendimiento productivo, ya sea a nivel de investigación, planificación, proyección, reordenación, entre otros.

Sensible.

La capacidad psicofisiológica para captar y elaborar datos percibidos por los órganos sensoriales.

Niño Libre (-)

Egoísta.

Actitud vital del individuo que se sitúa a sí mismo como eje central. Se caracteriza por un afecto y amor excesivo para consigo mismo.

Impulsivo.

Dicho de una persona: suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión del momento.

Manipulador.

Interviene con medios hábiles y, a veces, artero en la información, con distorsión de la verdad o la justicia, y al servicio de intereses particulares.

Niño Adaptado Rebelde (+)

Protestante.

Protesta. Expresa la oposición a alguien o a algo. Protesta contra una injusticia.

Oposición.

Contradicción o resistencia a lo que alguien hace o dice injustamente.

Rebelde.

Faltando a la obediencia debida por una injusticia, se rebela.

Niño Adaptado Rebelde (-)

Agresivo.

Propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás.

Vengativo.

Inclinado o determinado a tomar venganza de cualquier agravio.

Desafiar.

Reta, provoca, se opone.

Niño Adaptado Sumiso (+)

Disciplinado.

Observa las leyes.

Respetuoso.

Cumple con las reglas que rigen en el entorno.

Obedecer.

Cumple la voluntad de quien ama.

Niño Adaptado Sumiso (-)

Temor.

Recelo de un daño futuro.

Indeciso.

Tiene dificultad para decidirse.

Dependencia.

Situación de una persona que no puede valerse por sí misma.

Operacionalización de Variable

TABLA 3

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Estructura de la personalidad del A.T.	Padre	Padre Protector	Firme. Ordenado. Protector.	1,13,25,37.
		Padre Perseguidor	Prejuicio. Autoritario. Desvalorizar.	2,14,26,38.
		Padre permisivo	Permite al individuo crecer en forma autónoma. Aprecio. Confianza	3,15,27,39.
		Padre Salvador	Sobre protector. Desvaloriza la capacidad de valerse por sí mismo. Considera a los demás como desvalidos y necesitados	4,16,28,40.
	Adulto	Adulto +	Responsable. Abierto. Autónomo	5,17,29,41.
		Adulto Contaminado	Deshonesto. Manipulador. Insensible	6,18,30,42.
	Niño	Niño Libre (+/-)	(+) Espontáneo. Creativo. Sensible	7,19,31,43.
			(-) Egoísta. Impulsivo. Manipulador	8,20,32,44.
		Niño adaptado rebelde (+/-)	(+) Protestante. Oposición. Rebelde	9,21,33,45.
			(-) Agresivo. Vengativo. Desafiar.	10,22,34,46.
		Niño adaptado sumiso (+/-)	(+) Disciplinado. Respetuoso. Obediente.	11,23,35,47.
			(-) Temeroso. Indeciso. Dependiente	12,24,36,48.

3.3 Población

Las personas que forman parte de esta investigación son individuos que pertenecen al programa Nexus de la Iglesia Comunidad el Camino. Sujetos cuyas edades oscilan entre 20 y 45 años. Ubicados en la ciudad de San José. La muestra se tomó a partir del consentimiento de los sujetos de participar en la recolección de datos, presentan las siguientes características:

- Ex -Transvestis.
- Integrados al programa Nexus, de la Comunidad el Camino.
- Viven en San José.
- Edad entre los 20 y 45 años.

3.4 Metodología

3.4.1 Recolección de datos

Para lograr un acercamiento a la población seleccionada se impartió una charla de valor propio llamada: “Soy una persona campeona”, con la finalidad, en primer lugar, de tener acceso a toda la población con la que trata Nexus. En segundo lugar, para que la población conozca a las investigadoras y crear un rapport. Todo esto con el propósito crear un antecedente asertivo para la facilitación de la recolección de datos. (Anexo 1)

Se crea un instrumento, en el cual se usa algunas situaciones del pasado para hacer la comparación entre antes y ahora. Aunque la investigación propone un interés netamente en su vida actual de ex transvestis, bajo los criterios de una escala tipo Likert, donde se evalúa la estructura latente en el control de la psicopatología en los ex transvestis. Este instrumento consta de 48 ítems los cuales son afirmaciones con descendencias positivas o negativas, y se evalúa de acuerdo a dos criterios:

1. Por respuesta posible, va desde:

- De acuerdo.
- Más o menos de acuerdo.
- No estoy de acuerdo.

2. Por puntuación:

Varía entre 0 a 2 puntos. Donde cero equivale a la ausencia de la estructura en la psicopatología, el 1 equivale a presencia de la estructura en la psicopatología y 2 a una mayor presencia de la estructura en la psicopatología.

Procesamiento de Datos

El instrumento se calificó bajo el siguiente procedimiento:

La escala de Likert, en donde las **afirmaciones positivas** tienen el siguiente rango:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. De acuerdo | tiene un puntaje de 2 |
| 2. Más o menos de acuerdo | tiene un puntaje de 1 |
| 3. No estoy de acuerdo | tiene un puntaje de 0 |

Y las **afirmaciones negativas** tienen el siguiente rango

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. De acuerdo | tiene un puntaje de 0 |
| 2. Mas o menos de acuerdo | tiene un puntaje de 1 |
| 3. No estoy de acuerdo | tiene un puntaje de 2 |

Si la pregunta no obtiene respuesta, tendrá un valor de uno 1, esto según el criterio de las investigadoras, ya que se infiere que la omisión de la respuesta por parte de la persona, no sería por casualidad con lo que no se puede afirmar una ausencia de estructura de la personalidad ante el ítem, por lo tanto, se le da un valor intermedio de 1, que indica la presencia de la estructura, ya que según el planteamiento de Thomas, 2000, el estado de Yo tiene manifestaciones conductuales o estados del ser que siempre estarán latentes en la persona.

Con lo anterior se busca establecer la presencia de la estructura en la calificación de la persona ante la afirmación, lo que significa que entre mayor puntaje le de la persona a la afirmación, mas latente estará la estructura presente.

Afirmación negativa. Entre menor puntaje se le da a la afirmación, habrá menor presencia de la estructura.

Pregunta # 37

Considera que las personas para hacer un cambio, necesitan enfrentar un peligro.

- A. De acuerdo.
- B. Más o menos de acuerdo.
- C. No estoy de acuerdo.

Si la persona contesta *De acuerdo*, que tiene un valor de 0, significa que la estructura evaluada no es la latente en la persona.

Afirmación positiva, entre menor puntaje se le da a la afirmación hay mayor presencia de estructura.

Pregunta # 38

Siente que las actividades actuales las realiza de forma más ordenada

- A. De acuerdo
- B. Mas o menos de acuerdo
- C. No estoy de acuerdo

Si la persona contesta *De acuerdo*, que tiene un valor de 2, significa que la estructura evaluada esta latente en la persona.

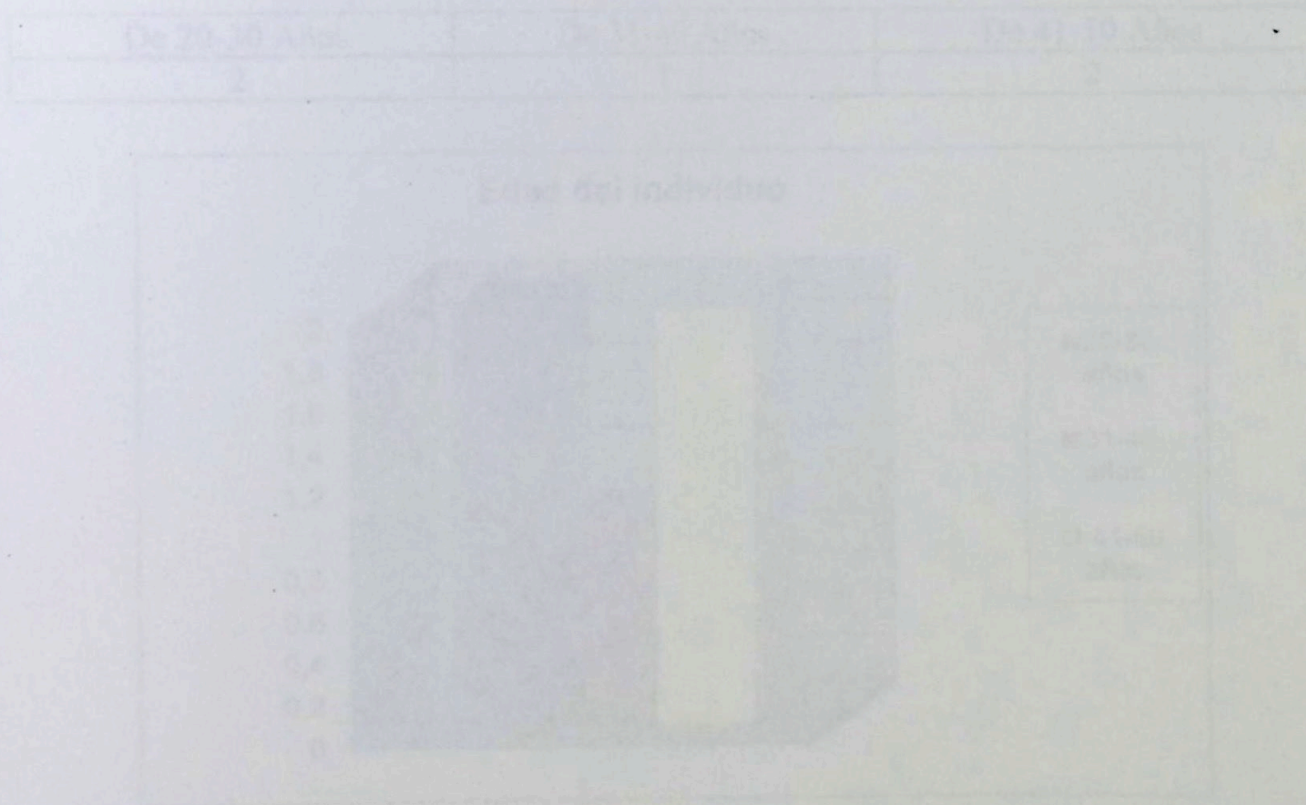
3.5 Validez

Según, Solano, Trejos, 2004,

...la importancia de que el cuestionario contenga afirmaciones positivas y negativas reside en que se puede evitar una posible distorsión de los resultados y por ende se obtendrá una mayor

validez de los mismos, ya que un cuestionario con solo afirmaciones positivas podrían aumentar un mayor nivel de negación de la problemática y un cuestionario elaborado solo con afirmaciones negativas podría sobre cargar la problemática y obtenerse resultados muy negativos en cuanto a la evaluación de la estructura presente en las personas.

Después se suma de los puntajes según la dimensión indicada en la **Operacionalización de la Variable**, y con los resultados obtenidos se procede al análisis de los datos.



Capítulo 4

4.1 ANÁLISIS DE DATOS

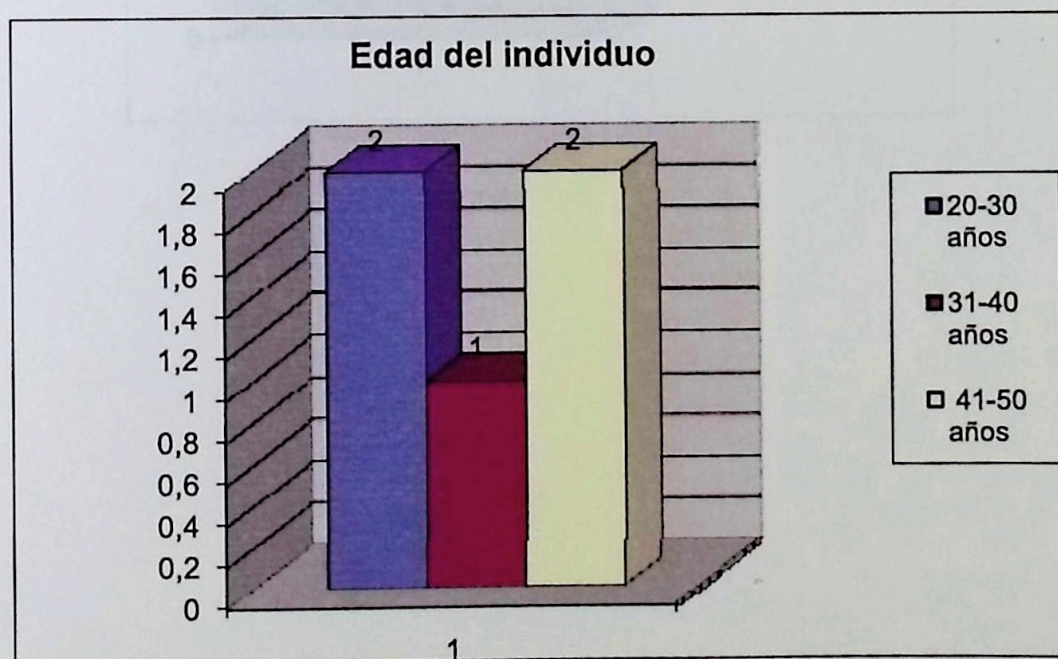
4.1.1. Entrevista Semi Estructurada

La entrevista semi estructurada, es la combinación de una entrevista cerrada y abierta, el sujeto dice lo que desea, y el entrevistador tiene la libertad de preguntar lo que desea, si le parece oportuno. Stamateas, 1995. En el siguiente análisis se explicará las diversas características e información que se obtuvo del instrumento utilizado. En la muestra de la población concerniente a esta investigación se encontró que un 40% de los sujetos tienen una edad de 20 a 30 años. Mientras que un 20%, tiene de 31 a 40 años, y por último un 40% tienen la edad de 41 a 50 años.

TABLA 4

EDAD

De 20-30 Años	De 31-40 Años	De 41-50 Años
2	1	2

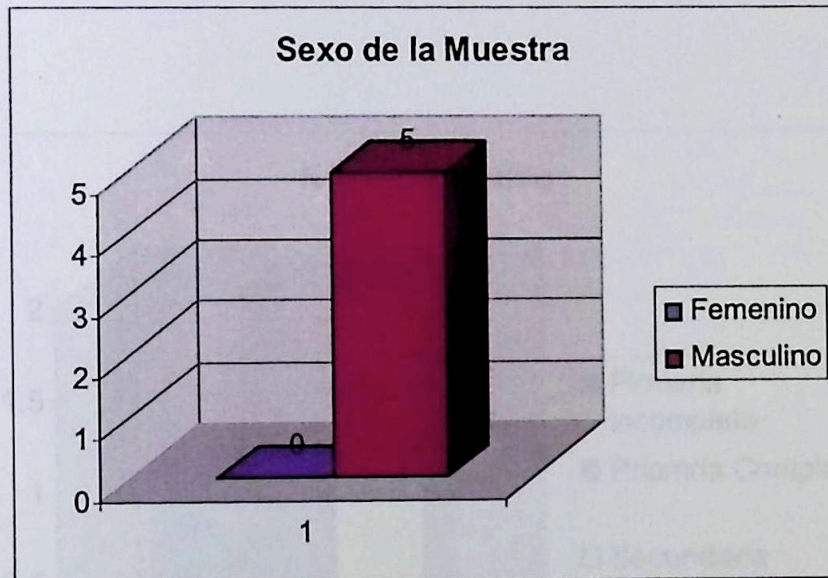


En la siguiente tabla se encontró que el 100% de los sujetos definen su sexo como masculino, apoyando la declaración de Sarason y Sarason, 1996, “los transvestis se identifican como miembros de su sexo biológico.”

TABLA 5

SEXO DE LA MUESTRA

Femenino	Masculino
0	5

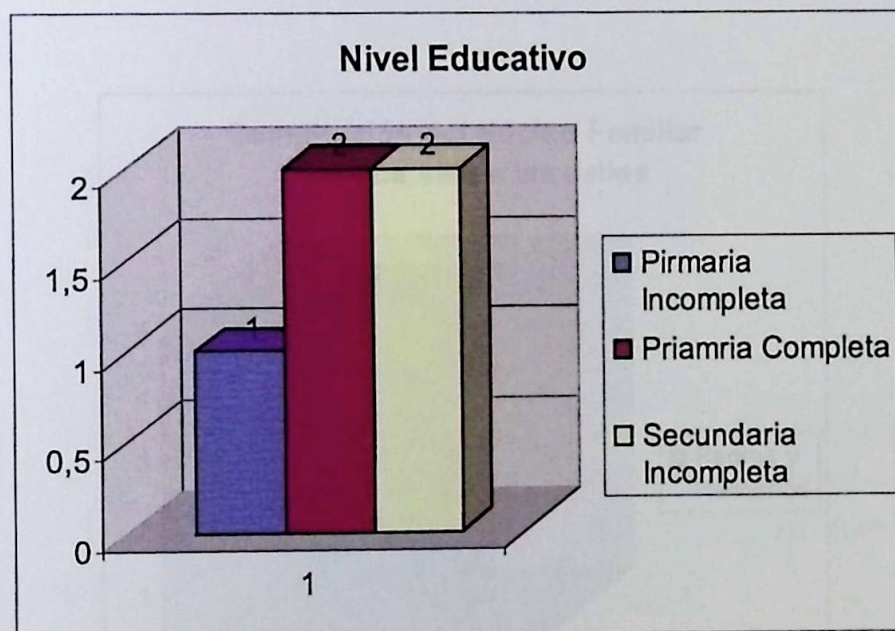


En este punto del instrumento la información encontrada en el área de progreso académico se nota que: el 20% de la población no han concluido estudios primarios, mientras que el 40% si pudieron finalizarla, y por último en el área de secundaria, el 40% se encuentran finalizando esta etapa de estudio.

TABLA 6

NIVEL EDUCATIVO

Primaria Incompleta	Primaria Completa	Secundaria Incompleta
1	2	2

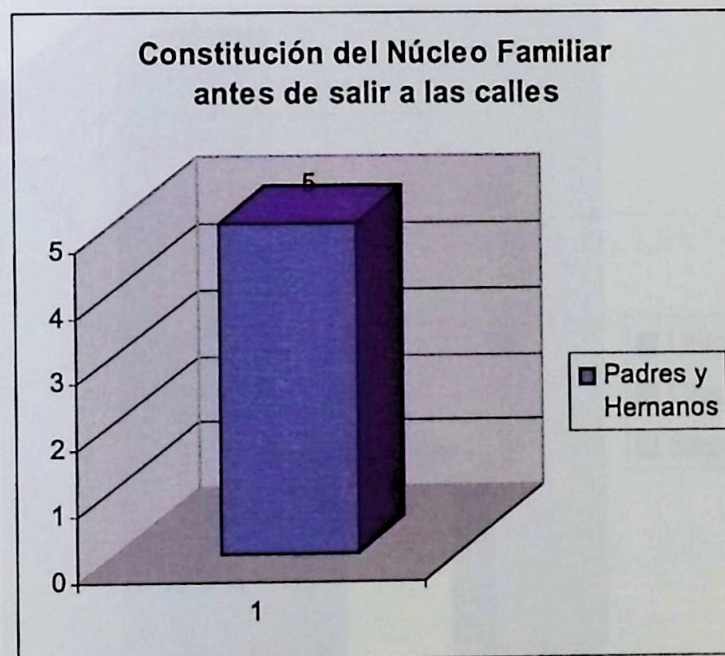


En lo que se refiere a la constitución del núcleo familiar se observó que el 100% de la población pertenece a un núcleo familiar constituido por padres y hermanos. Esto es representativo de su núcleo familiar antes de que los sujetos de la muestra abandonaran sus hogares.

TABLA 7

CONSTITUCIÓN DEL NUCLEO FAMILIAR

Padres y Hermanos
5

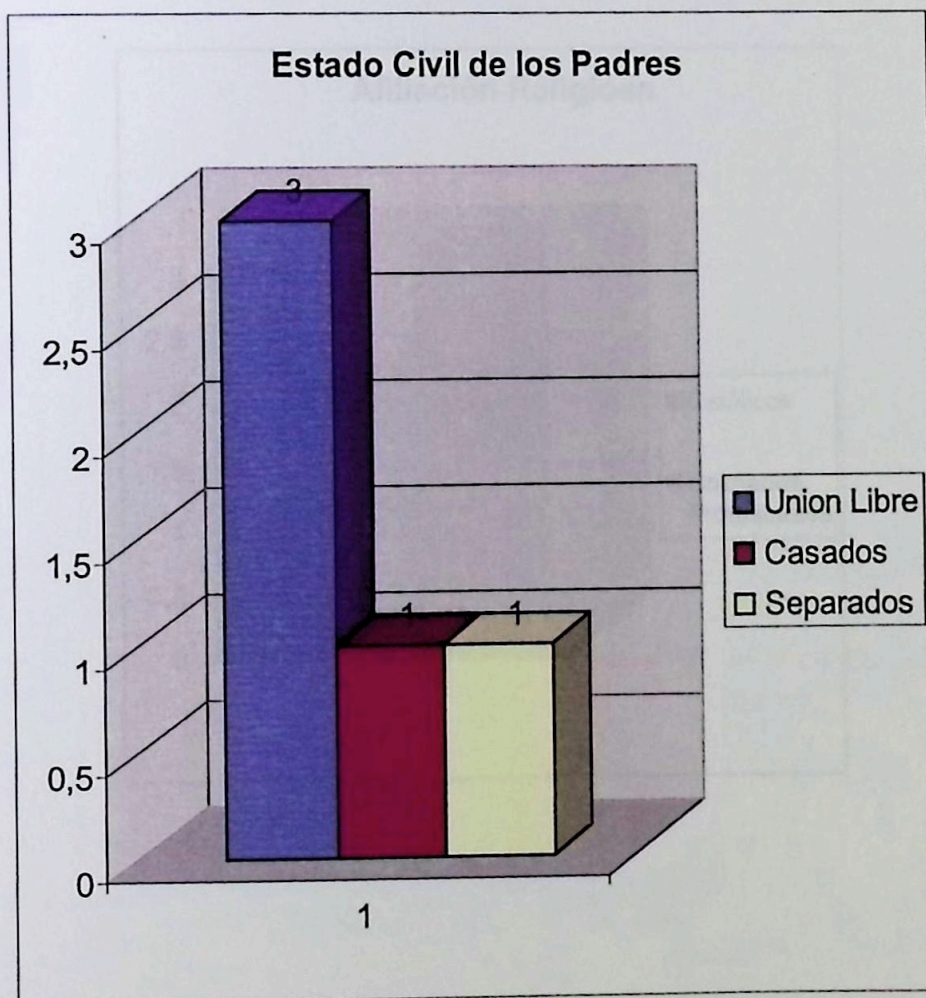


Al tomar en cuenta el estado civil actual de los padres de los individuos que conforman la muestra, se notó tres diferentes grupos, los que conviven en unión libre representan el 60%; el 20% están casados, y el 20% se encuentran separados.

TABLA 8

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

Unión Libre	Casados	Separados
3	1	1

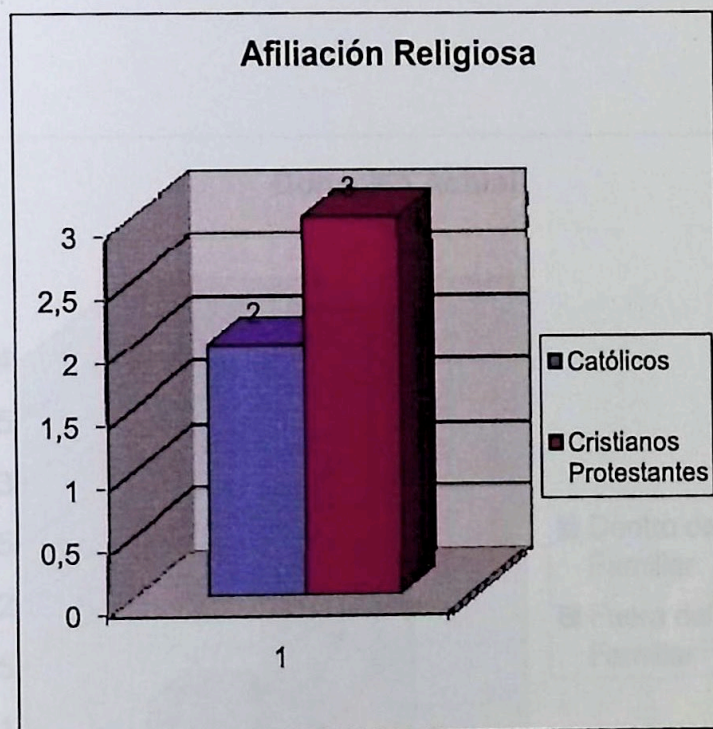


La información en este punto de la entrevista indica, que la religión profesada por el 40% de las familias es católica, mientras que el 60% profesan la religión cristiana protestante.

TABLA 9

AFILIACIÓN RELIGIOSA DE LA FAMILIA

Católicos	Cristianos
2	3

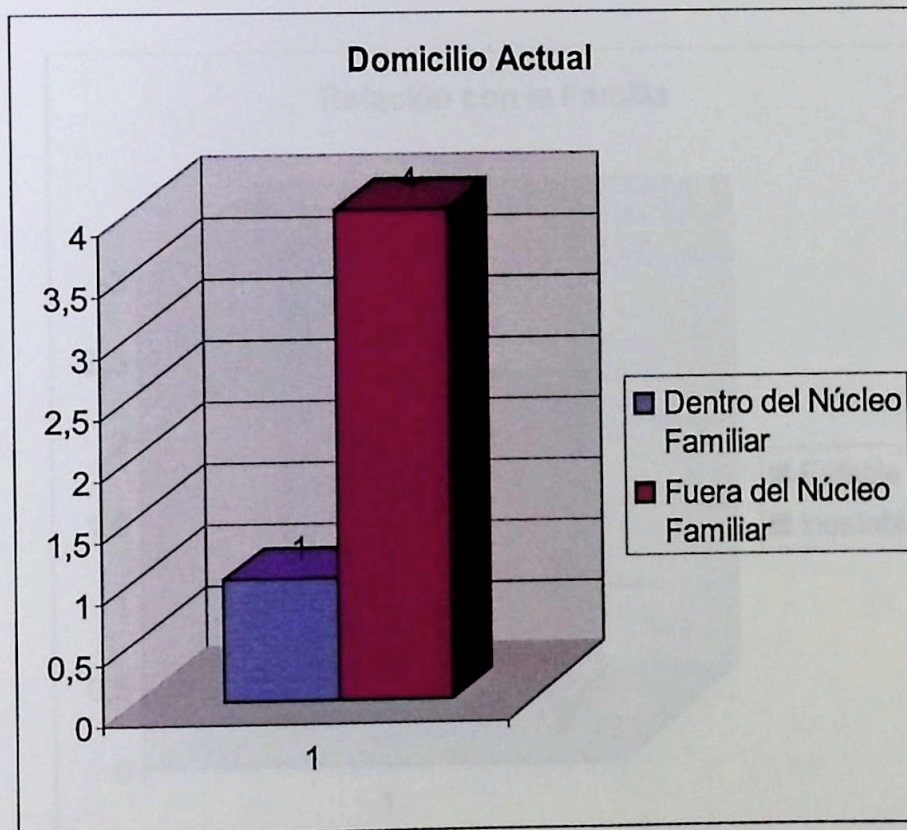


La información que se obtuvo del instrumento, en cuanto al domicilio actual, es que el 80% de ellos viven en la actualidad fuera del núcleo familiar, en otras palabras, que después del programa en Nexus obtienen una independencia de sus respectivas familias, mientras que solo el 20% se mantiene en convivencia dentro de la familia.

TABLA 10

DOMICILIO ACTUAL

Dentro del Núcleo Familiar	Fuera del Núcleo Familiar
1	4

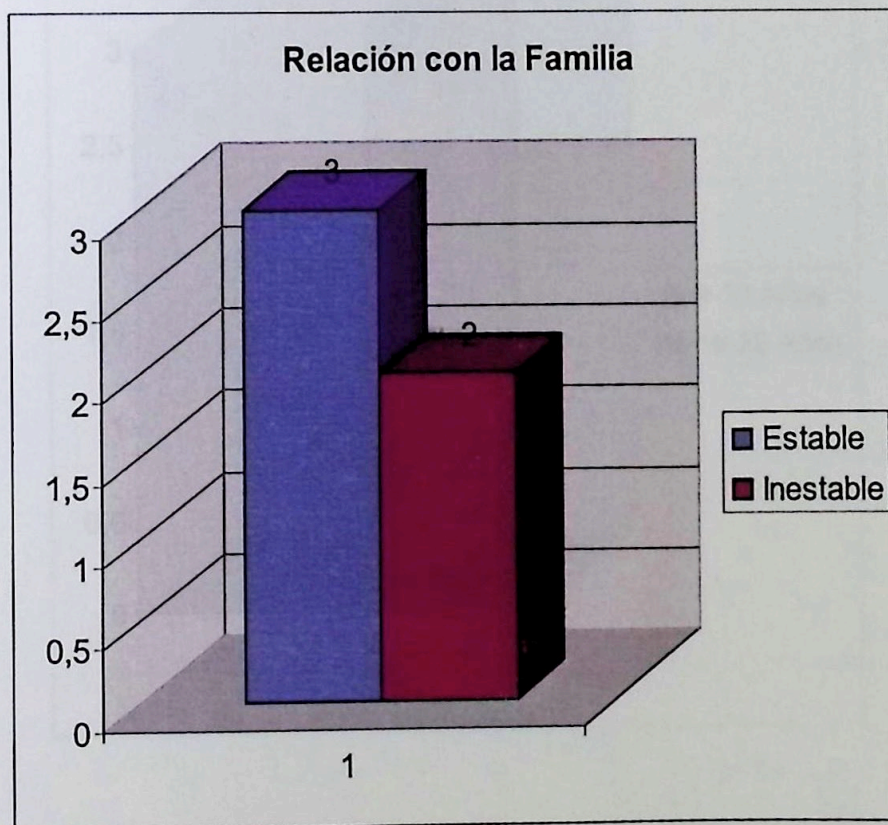


La información obtenida en esta área del instrumento señala el tipo de relación que los individuos que participaron en esta investigación tienen con su familia, la cual puede explicar que el 60% de ellos mantienen una relación estable con sus familias, mientras que el 40% de ellos tienen una relación inestable con sus familiares.

TABLA 11

RELACIÓN CON LA FAMILIA

Estables	Inestable
3	2

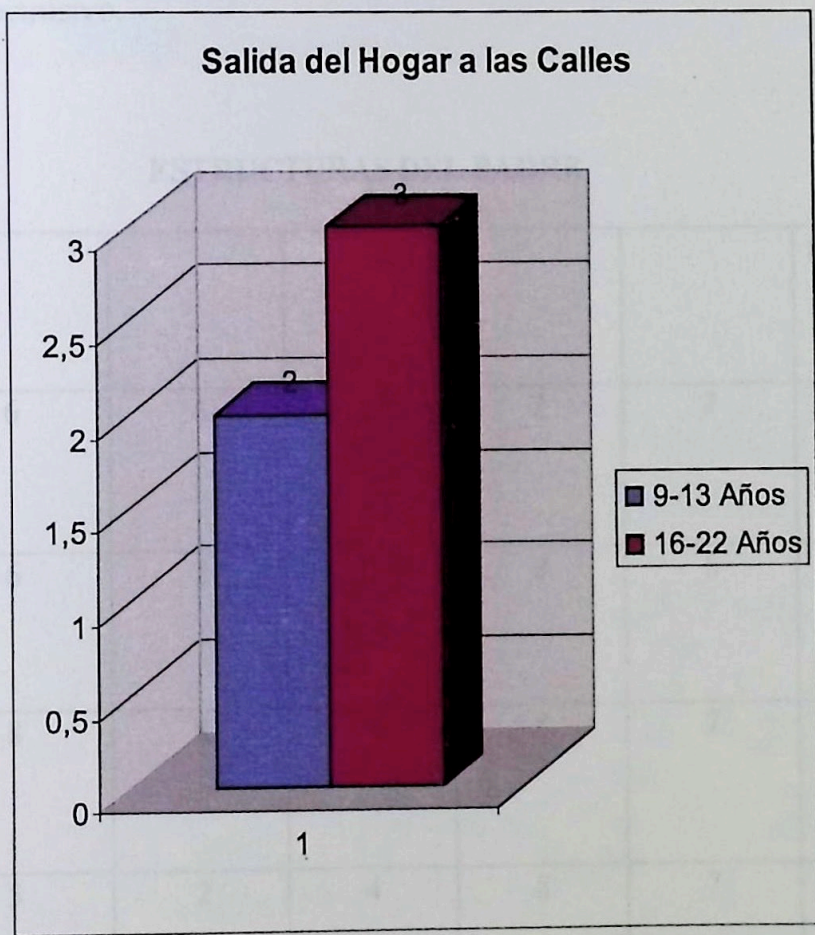


La edad en que los sujetos abandonaron el hogar es de los 9-15 años en un 40% y a los que abandonaban el hogar a los 16-22 años de edad fue el 60%.

TABLA 12

SALIDA DEL HOGAR A LAS CALLES

9-15 Años	16-22 Años
2	3



4.2 Análisis del Instrumento

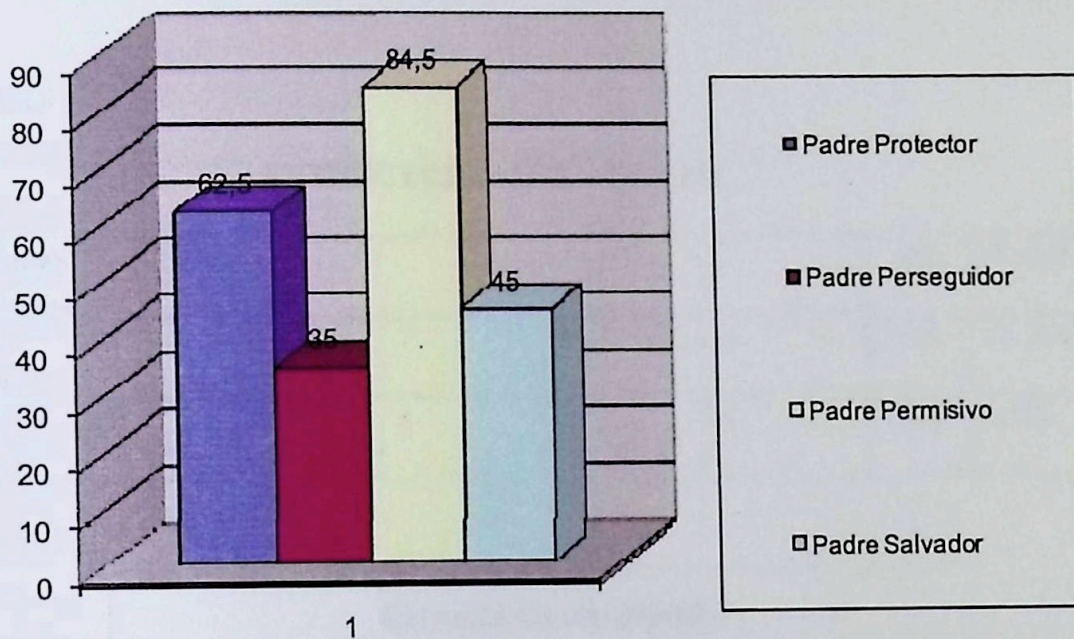
Los datos siguientes, son el resultado del instrumento aplicado a la muestra de la población seleccionada para esta investigación, se dará una explicación de las cifras sobresalientes, que proporcionarían una mejor comprensión de la influencia de la estructura en el control de la psicopatología de los ex transvestis. Se puede destacar que existe la presencia de las dimensiones del **Padre** presentes en los individuos que conforman la muestra, las cuales presentan el siguiente desglose: un 62.5% para el **Padre Protector**, un 35% para el **Padre Perseguidor**, 87.5% para el **Padre Permisivo** y un 45% para el **Padre Salvador**, se comprueba que la estructura con mayor latencia es la del Padre Permisivo.

TABLA 13

ESTRUCTURAS DEL PADRE

Estructuras del Padre						#/5	Total %
Padre Protector	6	4	6	2	7	25/5	62.5%
Padre Perseguidor	6	2	0	0	6	14/5	35%
Padre Permisivo	8	8	4	8	7	35/5	87.5%
Padre Salvador	5	2	4	8	7	18/5	45%

Estructuras del Padre

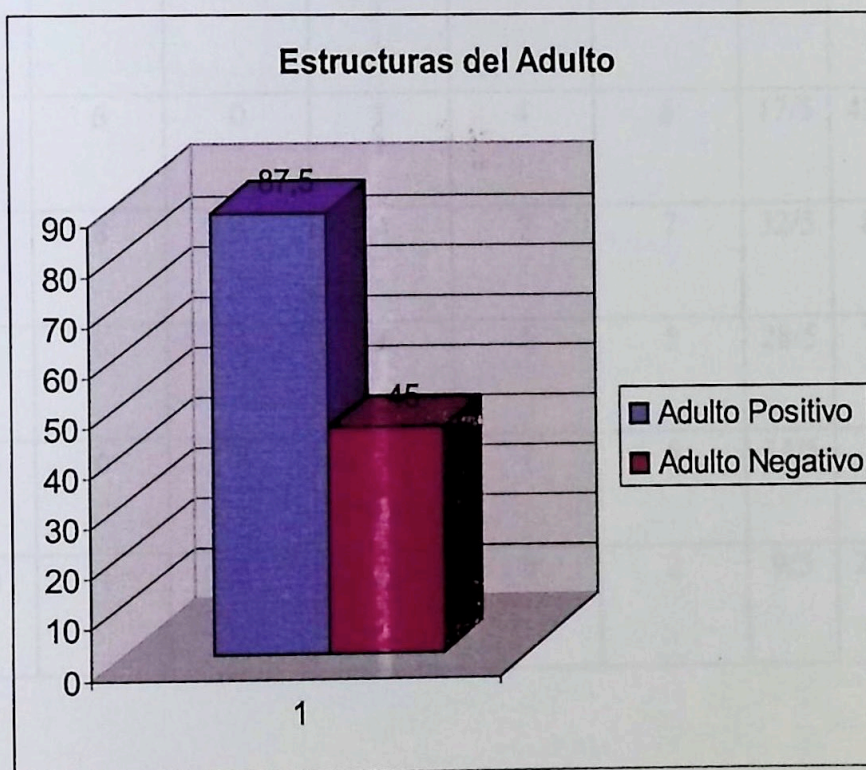


Se observa que en la dimensión del **Adulto**, la estructura latente es la del **Adulto Positivo** señalado por un 87.5%. Se encontró la marcada diferencia al porcentaje presentado por la estructura del **Adulto Contaminado** al cual le corresponde a un 45%.

TABLA 14

ESTRUCTURAS DEL ADULTO

Estructuras del Adulto						#/5	Total
Adulto Positivo	8	6	7	8	6	35/5	87.5%
Adulto Negativo	1	4	5	2	6	18/5	45%



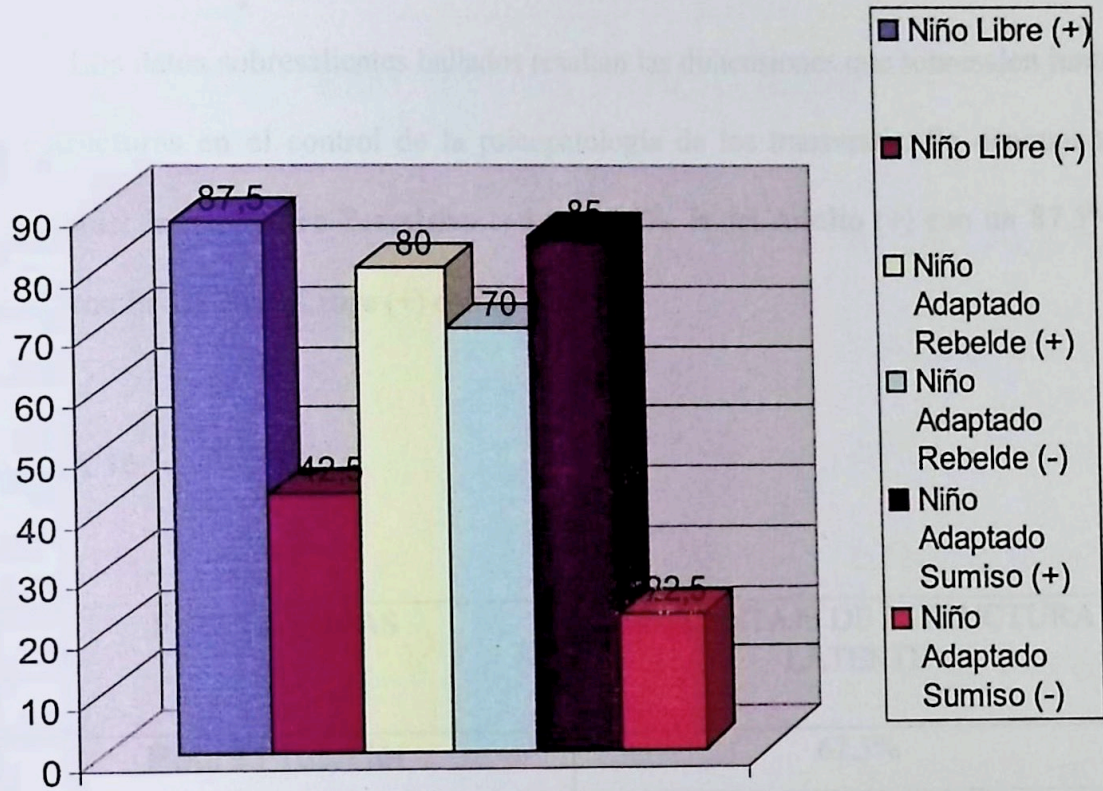
La información que fue recopilada por el instrumento con respecto a la dimensión del Niño consiste en que la estructura del N L (+) mantiene un porcentaje de 87.5%, el N L (-) un 42.5%, el N A R (+) un 80%, N A R.(-) un 70%, el N A S (+) presenta un 85%, y por último el N A S (-) presentó un 22.5% de latencia, esta información conduce a determinar que estas estructuras están contaminando a la estructura del Adulto, impidiendo un buen equilibrio en el desarrollo de los sujetos.

TABLA 15

ESTRUCTURAS DEL NIÑO

Estructuras del Niño						#/5	Total %
N L (+)	8	4	7	8	8	35/5	87.5%
N L (-)	6	0	1	4	6	17/5	42.5%
N A R (+)	8	6	4	7	7	32/5	80%
N A R (-)	6	5	6	6	5	28/5	70%
N A S (+)	6	8	8	7	5	34/5	85%
N A S (-)	4	2	1	0	2	9/5	22.5%

Estructuras del Niño



1

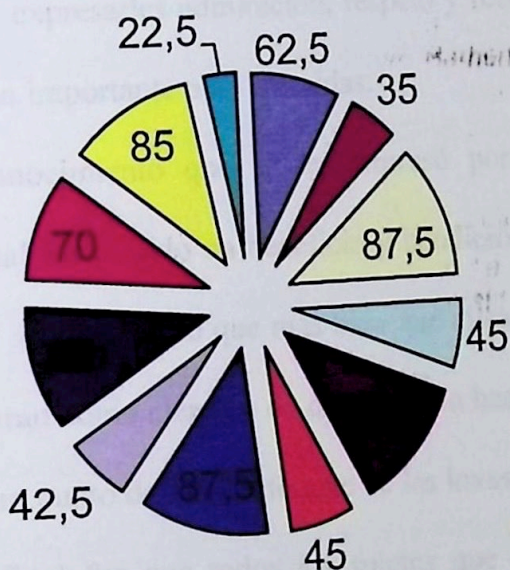
4.3 Gráfico General de las Estructuras Funcionales

Los datos sobresalientes hallados resaltan las dimensiones que sobresalen junto a sus estructuras en el control de la psicopatología de los transvestis. Se denotan tres estructuras: la del **Padre Permisivo** con un 87.5%, la del **Adulto (+)** con un 87.5% y por último la del **Niño Libre (+)** con un 87.5% .

TABLA 16

ESTRUCTURAS	PORCENTAJE DE ESTRUCTURA LATENTE
Padre Protector	62.5%
Padre Perseguidor	35%
Padre Permisivo	87.5%
Padre Salvador	45%
Adulto Positivo	87.5%
Adulto Negativo	45%
Niño Libre (+)	87.5%
Niño Libre (-)	42.5%
Niño Adaptado Rebelde (+)	80%
Niño Adaptado Rebelde (-)	70%
Niño Adaptado Sumiso (+)	85%
Niño Adaptado Sumiso (+)	22.5%

Estructuras Funcionales



- Padre Protector
- Padre Perseguidor
- Padre Permisivo
- Padre Salvador
- Adulto Positivo
- Adulto Negativo
- Niño Libre (+)
- Niño Libre (-)
- Niño Adaptado Rebelde (+)
- Niño Adaptado Rebelde (-)
- Niño Adaptado Sumiso (+)
- Niño Adaptado Sumiso (-)

Capítulo 5

5.1 Conclusiones

Según los datos reflejados por los instrumentos utilizados en esta investigación, las investigadoras han llegado a las siguientes conclusiones:

Charla:

Para lograr que los sujetos aceptaran a las investigadoras y además participar del estudio, se impartió una charla con el fin de crear un vínculo de empatía, aceptación, disposición y colaboración. Por medio de la charla las investigadoras tuvieron la oportunidad de expresarles admiración, respeto y reconocimiento por el valor al tomar una decisión tan importante para sus vidas.

El reconocimiento que se les expresó por la decisión tan importante que tomaron, la cual les ha sido un beneficio y bendición en sus vidas, el hecho que no se les criticara ni señalara, sino que más bien que ellos pudieran brindar aportes, para que otros los tomaran como ejemplo de que Dios no hace acepción de personas, sirvió para que tuvieran un punto de vista diferente de las investigadoras y el propósito del estudio. El resultado final fue que todos los sujetos que asistieron, aceptaron compartir sus experiencias.

Entrevista Semi Estructurada:

De la entrevista se puede concluir que las personas han tomado una decisión de cambio que oscila entre los 20 y los 45 años de edad. Además, el tipo de programa que ofrece Nexus, les ha orientado para que acepten la condición biológica de su sexualidad y trabajen en la aceptación cognitiva de su situación sexual.

Con relación a su nivel educativo un 20% expresa que no concluyó con la educación primaria, un 40% si concluyó esta etapa. El 40% restante, el programa de

Nexus estimuló para terminar la secundaria y posteriormente alcanzar una formación profesional.

Se puede agregar que cada una de las personas involucradas en la entrevista, expresaron su relación actual con la familia y de ellos un 60%, comentan que su relación familiar mejoró y ha proporcionado una estabilidad en su relación actual, aclarando que se dió después de su cambio de vida, mientras que un 40% afirman que su relación familiar es inestable aún después de su cambio de vida.

La disfuncionalidad de los hogares, como dato importante, es otro de los factores que los indujeron a salir a las calles a corta edad. Un 60% de sus padres estaban en unión libre, un 20% casado y un 20% en estado de separación, esta falta de solidez en la estructura de la familia, sumado a las ideas estereotipadas de los padres y sus expectativas de lo que es un “hombre” o de las características que éste debe tener a la edad de la infancia y la adolescencia, son factores en la falta de aceptación de si mismo.

El instrumento indica que el 40% de esta población salieron de sus hogares durante etapas críticas del desarrollo, en donde uno de sus logros en el desarrollo de su personalidad debe ser – *Identidad frente a confusión de roles*- según Erikson citado por Morris, 2005. Mientras que un 60% salieron de sus hogares en la edad de jóvenes adultos, en donde una de las ocho etapas del desarrollo requiere la formación de – *intimidad frente a aislamiento*, Erikson citado en Morris, 2005. Se puede concluir que la falta del desarrollo en estas etapas críticas, puede ser algunos de los motores que les impulsó a tomar la decisión de ir a las calles, a prostituirse y transvestirse.

La teoría citada en la investigación Kertész, Induni 1977, referente a los argumentos de vida en especial el de “No pienses”, “No seas tú mismo”, fue comprobado en la población estudiada, donde un 20% afirmó que sus padres, no les permitan ser ellos mismos en su manera de comportarse.

Las investigadoras pudieron concluir que este tipo de comentarios les impedía considerar que eran hombres ya que sus figuras parentales expresaron lo que en un futuro se llegó a convertir en realidad: comportarse, y vestirse como mujer.

Instrumento

Del instrumento utilizado, se recopiló la siguiente información: se observó que los porcentajes más altos logrados corresponden a:

- El Estado funcional del **Padre Permisivo**, 87.5%
- El Estado funcional del **Adulto positivo**, 87.5%
- El Estado funcional del **Niño Libre positivo**, 87.5 %

Al analizar las cifras anteriores se logra detectar un Estado de contaminación en la población estudiada. La contaminación es la intrusión que procede del **Padre** o del **Niño** y que se introduce dentro del **Adulto**. Esta contaminación no permite que se fortalezca la estructura del **Adulto**, produciendo la inestabilidad emocional que comprueba la información del gráfico general. En esta etapa de la vida de los sujetos la estructura del **Adulto** debería de ser la estructura dominante.

Al reflejar la cercanía en porcentajes de los otros Estados funcionales como, la del **Niño Adaptado Sumiso (+)** con un 85% y la del **Niño Adaptado Rebelde (+)** con un 80%, se convierte en otro factor notable que influye en la inestabilidad de las personas involucradas en el programa de Nexus, las estructuras pertenecientes al **Niño** son las que le siguen a las tres que encabezan los porcentajes mayores.

Estos factores encontrados por medio del instrumento, influyen en la estabilidad que el programa desea obtener, ya que en la estructura del **Niño**, las características propias de él no permiten que las decisiones correctas puedan sobresalir en el individuo, por ejemplo tomar la decisión de hacerse cargo de sus vidas, en caso de enfermedad, y canalizar su energía de manera positiva para su vida como lo haría un **Adulto Positivo**.

5.1.1 Conclusiones

Al analizar todos los datos encontrados por los instrumentos utilizados, las investigadoras han llegado a concluir, que el programa de Nexus ha dado pasos de verdadera relevancia en la vida de los sujetos a los cuales se les otorgó la oportunidad de cambiar de estilo de vida. A los sujetos del estudio también se les reconoce el gran esfuerzo que se está llevando a cabo en este proceso.

No se debe dejar de lado, los aspectos que requieren de atención para lograr un mejor resultado en estas personas en su decisión de cambiar de estilo de vida, es el considerar la falta de **Caricias** a aquellas personas que padecen de algún tipo de enfermedad, estas **Caricias** están debidamente explicadas en el marco teórico. Es importante mantener las **Caricias** como un factor latente en el proceso que forma parte activa del programa de Nexus. Las investigadoras, por medio del instrumento de entrevista concluyeron necesario el aumento de las **Caricias Psicológicas**, según sea la necesidad del individuo, para el fortalecimiento de las bases, que el programa les está brindando, con la finalidad de la incorporación de ellos a la sociedad.

Debido a la intrusión del **Niño** en el **Adulto** se observó durante la entrevista que un 40% de la población estudiada usa **Rebusques** tales como la manipulación y los pretextos, para no tomar decisiones o aceptar responsabilidades.

Las **Transacciones** que se detectaron, en el análisis de las respuestas del instrumento, cuyos resultados fueron: **Padre Permisivo, Adulto (+) y Niño Libre (+)** corresponde a 87.5%, por igual, y de la entrevista semi estructuradas son: Transacciones complementarias, Transacciones cruzadas de tipo de tipo I, II y Transacciones Ulteriores Angulares.

Se inició esta investigación con la siguiente pregunta ¿Cuál de las estructuras, según el Análisis Transaccional, está latente en el control de la psicopatología ex transvesti en los miembros del programa Nexus de la Iglesia Comunidad El Camino?

A través de la investigación se llegó a la conclusión que en la población seleccionada no existe una estructura latente en el control de la psicopatología, sino lo que se pudo comprobar es que existe una doble contaminación, que consiste en la intrusión del **Niño** y del **Padre** por porcentajes iguales en el **Adulto**. Esto produce debilitamiento en la formación de adultos capaces de desarrollarse de manera integral, lo cual es el objetivo que el programa de Nexus quiere obtener.

El aspecto psicológico como el espiritual se ha entrelazado para sostenerlos en la lucha por mantenerse en pie en la toma de decisión de no vestirse como mujeres. Esto ha reforzado la capacidad de mantener un cambio en su nuevo estilo de vida. El amor que se les brinda por medio de los dirigentes en el programa de Nexus, les da la oportunidad de conocer a un Dios al cual ellos creían que no los amaba. Los aspectos religiosos dan la opción de experimentar una nueva vida. Ya no en las calles vistiéndose de una manera que lejos de ayudarles, los dañaba.

Ahora viven una vida feliz en manos del que les ofrece una experiencia diferente, sin tener que adaptar formas de vestir contrarias a las que establece la sociedad, sino, como la que Dios les estableció en el vientre de sus madres: como hombres hijos de un Padre amante dispuesto a aceptarlos tal y cual son, para realizar en estas vidas un testimonio vivo de lo que Él puede hacer, cuando el ser humano se lo permite.

Como conclusión final se anota lo siguiente: los aspectos analizados indican que la forma en que se ha llevado a cabo el control de la psicopatología ex transvesti, presenta una connotación no solo científica sino también espiritual que es indiscutible.

5.2 Recomendaciones

Las investigadoras, por medio de los datos recopilados y analizados dan las siguientes recomendaciones, las cuales irán dirigidas a:

Nexus

Durante el período en el cual las investigadoras se involucraron con los dirigentes del programa Nexus, y con los miembros que conforman el grupo de los ex transvestis, se pudo detectar aspectos que afectan negativamente el desempeño del programa.

Se nota la necesidad de un proceso terapéutico individualizado y un proceso grupal con las personas que han dejado de vestirse como mujeres, esto ayudaría a fortalecer las bases para lograr la integración tanto de la personalidad como a la sociedad, dándoles las herramientas para que construyan por ellos mismos lo que desean que sus vidas se conviertan. La parte espiritual que Nexus les ofrece es vital e importante, pero la parte psicológica también es necesaria, ya que el ser humano es un ser integral -Bio-Psico-Social- Espiritual.

Por esta razón las investigadoras recomiendan la atención del individuo para reconocer las **Caricias** que necesitan y fortalecer la estructura del **Adulto** en ellos. Además al distinguir las **Caricias** que se requieren, esto proveerá el control de los **Rebusques** que los individuos suelen usar para esquivar sus responsabilidades.

Al comprobar que en las estructuras del Yo existe contaminación, del **Padre** y del **Niño** hacia el **Adulto**, se recomienda que las transacciones que el programa debe

sostener con los sujetos deban ser las Transacciones Complementarias, para fomentar el proceso de crecimiento de la estructura del **Adulto**. Un proceso terapéutico constante que fortalezca la estructura del **Adulto** de los sujetos les dará la seguridad de estar siendo tratados como adultos responsables de sí mismos.

Las investigadoras reconocen el esfuerzo y la dedicación que el programa Nexus ha destinado al grupo social de los transvestis en procura de un cambio de estilo de vida. Los felicita y recomienda seguir con este aporte encomiable que le brinda a la sociedad costarricense.

Población de ex transvestis

Las investigadoras recomiendan a la población de ex transvestis, que colaboraron en la investigación, mantener el positivismo que han desarrollado durante el proceso por el cual han pasado. Además se les insta a continuar con la adquisición del conocimiento de sí mismos así como con el crecimiento espiritual, para mantener el nuevo estilo de vida que han desarrollado; usando los recursos disponibles en Nexus de terapia individual y grupal, junto con la perseverancia a las reuniones espirituales que les fortalecerá su relación personal con Dios.

Sociedad

Se recomiendan a la sociedad costarricense y a los medios de comunicación, ampliar la información al público acerca de los transvestis. Se considera necesario que haya una mayor comprensión de la problemática y por ende las posibles soluciones que se pueden ofrecer a las personas que lo están que practican este estilo de vida.

Tanto juzgar como señalar a este grupo social, no produce resultados productivos, al contrario, lejos de ayudar en sus vidas y de incentivar el deseo de seguir adelante, con la decisión tomada, lo que hace es que se retraigan y abandonen su deseo de cambiar.

Comunidad

Las investigadoras recomiendan a la comunidad prestar atención a estas personas. El darse la oportunidad de conocer lo desconocido; como la calidad humana de los transvestis y el cómo viven, abre no solo la mente de las personas, sino además el corazón.

Familia

Por medio de los datos reflejados en la investigación, se recomienda a las familias de los ex transvertís y en general, tomar la iniciativa en investigar sobre temas relacionados al desarrollo del ser humano, en especial las etapas de la niñez y adolescencia en donde se pueden observar bajo diversas circunstancias, cambios que en estas etapas se pueden suscitar.

La información que manejen las familias con referencia a estos temas puede evitar situaciones que dañan no solo la autoestima de las personas, sino además marca el comportamiento que un futuro se puede desarrollar en ellos. El conocimiento no solo científico sino también espiritual puede orientar de una manera mas humana, y así aprender a confrontar una problemática como la que estos jóvenes enfrentaron en su debido momento. Buscar ayuda puede hacer este proceso más fácil de sobrellevar tanto para los miembros de las familias de los jóvenes que están enfrentando esta etapa como para los mismos jóvenes.

Escuelas de Psicología

A las escuelas de psicología y especialmente a UNADECA se recomienda que ofrezcan servicios psicológicos adecuados, un debido proceso que dignifique el valor y el esfuerzo de las personas que deciden dejar las calles; esto fortalecerá de una manera positiva la decisión tomada. Especialmente formular programas que apoyen a los ex transvestis, siendo que Nexus acepta únicamente procesos con psicólogos cristianos.

Población cristiana

A la población cristiana hacer vivas las enseñanzas que se da en las Sagradas Escrituras, la cual debe ser un incentivo para la aplicación de lo que en ellas se dice. El mucho señalar y corregir, quita el verdadero significado de lo que se puede llegar a aprender. El amor que Jesús dejó permite tener una guía magnífica del cómo se debe tratar a las personas a las cuales se les ve en dificultad.

Estimular a las iglesias a ser parte activa por medio de centros de recuperación y apoyo para las personas con estas necesidades específicas.

“Las flores no se abren bajo el soplo del ventarrón”, White, 1987.

Referencias

- Acuña, N. (2003). La marginación de los homosexuales en el ámbito familiar, laboral y educativo en CR. (En línea). Consultado el marzo de 2006.
<http://www.ilustrados.com/publicaciones/>
- Agromartin, R. O. (1997). Paradigma adventista de la psicología. Propuesta de un Paradigma Adventista de la Psicología, 109- 195. Editorial Imoversodad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina.
- Allport, G. (1961). Psicología de la Personalidad. Editorial Paidós.
- Anderson, N. (1992). Avanzando hacia la madurez espiritual. EEUU Editorial Unilit.
- Álvarez, A. (1992). Identidad Sexual, Salud Mental y Socialización en Jóvenes Adultos Universitarios. (Vol.8, numero 78). San José, Costa Rica. Universidad de Costa Rica. .
- Barrantes, R. (1999). Investigación. (1 Edición). Costa Rica. UNED.
- Chandezon, G., Lancestre, Análisis Transaccional. (En línea). Consultado el 15 de julio 2008. Disponible en <http://books.google.co.cr/books>
- Cuadra, J. (s.f.). ¿Qué es el Análisis Transaccional? (En línea). Consultado de 22 09- 8. Disponible en <http://www.en-contacto.net/introteoriaat.htm>
- Diccionario de la Lengua Española. (1986). León, España. Editorial Everest.
- Hunt, J. (202). CD: *Esperanza para el Corazón*. Tema: Homosexualidad, un caso de identidad equivocada. Dallas, TX.
- Kertész, R. (s.f.). Análisis Transaccional, en vivo. Buenos Aires, Argentina. Editorial IPPEM.
- Kertész, R., Indumi, G. (s.f.). Manual de Análisis Transaccional. Editorial Conantal.
- Larousse diccionario ilustrado de psicología. (1998). ROL- PRESS, S. L. Londres Barcelona.
- López, J., Aliño, I. (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Editorial Masson. México.
- Luna, A. (s.f.). Antecedentes de Transvestismo. (En línea). Consultado el 22-05-08. Disponible en www.geocities.com/ingrith_rincon/travestismo.
- Madrigal, A., Gallo A. (2000). Imagen de sí mismos de hombres transvestis. Tesis Licenciatura en Psicología. San José, Costa Rica, Universidad Costa Rica.

Marsilii, A., Paladino, L. (s.f.). ¿Que es Análisis transaccional? (En línea). Consultado el 6-1°-08. Disponible en: atransaccional@yahoo.com.ar

Martínez, E. Análisis transaccional en la educación. (En línea). Consultado 7/10/08. Disponible en <http://www.en-contacto.net/queesat.htm>

Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.

Reina, C. (1960). La Santa Biblia. Brasil. Sociedades Bíblicas Unidas.

Sarason, I, Sarason, B. (1996). Psicología Anormal. (7 Edición). México. Pearson.

Smiley, S., (2004). Cultura Organizacional prevaleciente en la dirección organizativa de Recursos Humanos de la Caja Costarricense de Seguro Social a la luz del Análisis Transaccional. Tesis de Licenciatura en Psicología, San José, Costa Rica. Universidad Autónoma de Monterrey.

Solano, K., Trejos, V. (2004). Creencias irracionales en mujeres obesas, Cañas, Guanacaste. Tesis Licenciatura de Psicología. San José, Costa Rica. Universidad Autónoma de Monterrey.

Stamateas, B. (1995). Aconsejamiento Pastoral. Talleres Gráficos de MCI, Barcelona, España.

Thomas, P. (1991). Análisis Transaccional. (1 Edición). San José, Costa Rica. UNED.

White, E. (1955). El Deseado de Todas las Gentes. Colombia. Asociación Publicadora Interamericana.

White, E. (1987). La Educación. (2 Edición). Colombia. Asociación Publicadora Interamericana.

Anexo 1

Tema: Charla de Motivación “Yo soy una persona Campeona”

Objetivo General: Generar una sentimiento de valoración de los logros alcanzados, proveyendo conocimiento de su valor como personas y sus capacidades para lograr alcanzar sus metas.

Objetivos Específicos	Contenidos	Procedimientos	Insumos	Indicadores de evaluación	Duración
1. Promover un clima en el cual se den cuenta de cuan valiosos son como personas	Presentación y animación	1.1 Las facilitadoras reciben a los participantes, se da un espacio para la presentación y se les brinda una breve explicación del taller a desarrollar. 1.2 Después, se brinda un espacio para que los participantes se presenten al grupo 1.3 Meditación	1.1 Humanos: Facilitadora y participantes 1.2 Equipo audiovisual.		30 minutos
2. Analizar las actitudes que se asumen frente a la vida.	Actitudes	2-1 Los participantes expresan que sienten con respecto a su estado actual.	Humanos Facilitadora y participantes		30 minutos

Objetivos Específicos	Contenidos	Procedimientos	Insumos	Indicadores de Evaluación	Duración
3. Canalizar las actitudes descubiertas de una manera positiva hacia la oportunidad de un cambio en sus vidas.	Actitud positiva frente a la vida.	<p>2.2 Las facilitadoras integran todo lo expresado por los participantes.</p> <p>2.3 Posteriormente se aplicara una actividad llamada "Como podría ser diferente su vida" integrando lo antes mencionado por ellos.</p> <p>2.4 Los participantes expresaran lo aprendido.</p> <p>3.1 Se retoma información recopilada y se introduce al siguiente objetivo.</p> <p>3.2 Los participantes expresan su actitud hacia la capacidad y posibilidades que tienen frente a la vida.</p>	<p>Los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos</p> <p>Hojas blancas Lápices</p>	Se pretende sensibilizar a los participantes sobre el aprendizaje que se puede obtener al reflexionar sobre la vida de otras personas	30 minutos

Objetivos Específicos	Contenidos	Procedimientos	Insumos	Indicadores de Evaluación	Duración
4. Cierre	Retroalimentación	<p>“Aceptando nuestras debilidades”</p> <p>3.4 Meditación</p> <p>3.5 Posteriormente se comentara lo aprendido.</p> <p>4.1 Se retoma datos importantes de la información adquirida para devolverles ideas centrales de valor para los participantes.</p> <p>4.2 Se aplica una actividad llamada “ronda de caricias”</p> <p>4.3 Actividad Final “Soy un Campeón”</p> <p>4.4 Se agradece por la participación y concluye el taller.</p>	Ninguno	<p>Propiciar una ocasión más para mostrar las emociones y sentimientos de manera asertiva</p> <p>Cerrar el Taller con un sentimiento positivo del estudio y de si mismo que ayude a reforzar el auto imagen de cada participante.</p>	30 minutos

Anexo 2

Instrumento: recolección de información sobre la estructura latente en el control de la psicopatología de los ex travestis.

Instrucciones

De cada una de las siguientes declaraciones, solamente puede escoger una de las tres opciones:

1. En algún otro momento de su vida, había hecho un intento de cambiar su estilo de vida.
a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo
2. Considera que su estilo de vida anterior lo limita para alcanzar alguna meta
a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo
3. En cuánto se le presentó la oportunidad de cambio, usted pensó que lo podía lograr.
a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo
4. Considero que la única forma de mantener mi nuevo estilo de vida es evitar el contacto con personas o lugares que me pongan en riesgo a volver a mi pasado.
a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo
5. Desde su cambio de vida, ha notado que se hace responsable de sus actos.
a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo
6. Lo importante de Nexus es que me da un medio para sobrevivir.
a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo
7. Es una persona que acostumbra a realizar cosas sin pensarlo mucho.
a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo
8. Pensé solo en mis beneficios cuando decidí cambiar de vida.
a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo
9. Expreso lo que siento ante algún acto o comentario injusto hacia mi decisión de cambiar de estilo de vida.
a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

10. Me enojo con las personas que no respetan mis decisiones.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

11. Al conocer más de la palabra de Dios, comencé a respetarla más.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

12. Pienso que si tomo una decisión que los demás no aprueban, lo mas seguro es que me vaya mal en la vida.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

13. Siente que las actividades personales actuales las realiza de forma más ordenada.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

14. Recuerda constantemente su vida pasada para sentirte mal.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

15. Piensa que su estilo de vida actual es valioso.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

16. Piensa que no tiene la capacidad para valerse por si mismo.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

17. Esta dispuesto a escuchar diferentes opiniones y a respetar los diferentes puntos de vista.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

18. Si en algún momento decide volver a su vida anterior, lo mantendría en secreto para continuar recibiendo los beneficios que el programa Nexus le da.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

19. En las actividades que realiza actualmente, le gusta hacer cosas diferentes para sentirte bien.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

20. Pienso lo que digo y hago antes de hacerlo.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

21. Decidí cambiar de vida aunque sabía que muchos se opondrían.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

22. He pensado: ¿Cómo podría desquitarme de aquellas personas que no me apoyaron en mi decisión.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

23. Mi decisión de cambiar se debe al respeto de mí mismo.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

24. Generalmente le pregunto a muchas personas su opinión, antes de tomar una decisión.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

25. Pienso que lo que me motivó a dejar mi vida anterior fue el peligro constante que enfrentaba.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

26. A pesar de lo que has logrado, considera que es muy poco.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

27. A pesar de las dificultades que enfrenta, por su nuevo estilo de vida, ¿espera lograr tus objetivos.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

28. Considera que sin la ayuda de Nexus, no podrá salir adelante.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

29. Piensa que si Nexus ya no existiera, ¿tu puedes mantener tu nuevo estilo de vida.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

30. Siente que mientras que yo este bien no importa lo que suceda con las personas que me rodeen.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

31. Considera que su cambio de vida se debió a no seguir lastimando a sus seres queridos y a usted mismo.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

32. Espero que las personas al ver mi cambio de vida me ayuden con las necesidades que ahora tengo.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

33. Soy capaz de luchar para sostener lo que inicie con mi cambio de vida.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

34. Sin tomar en cuenta los riesgos, me enfrento a cualquier persona o situación para defender lo mío.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

35. Después de mi cambio de vida se me hace fácil el seguir las reglas o leyes puestas por Dios y la sociedad.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

36. Necesito la aprobación de otras personas para realizar mi cambio.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

37. Consideras que las personas para hacer un cambio, necesitan enfrentar un peligro.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

38. Si cometes un error, piensa que no es una persona valiosa.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

39. Esperas poder compartir con los demás tanto las cosas positivas como las negativas de su cambio.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

40. Considera que sin el programa Nexus, nunca hubieras tomado la decisión de cambiar.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

41. Considera que las decisiones propias, juegan un papel importante para un cambio de vida.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

42. Usted siempre logra obtener lo que desea, sin importar lo que sienten u opinan otras personas.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

43. Considera que la felicidad es parte de su vida, después de tu cambio.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

44. Si tuviera la oportunidad de cambiar nuevamente de vida para sacar más ganancias, lo haría.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

45. Considero que para mantener mi cambio de vida, es necesario enfrentar a personas que no están de acuerdo.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

46. Enfrentaría a cualquier persona para hacer respetar mi decisión de cambiar.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

47. Creo que la vida es mejor cuando seguimos los mandatos de Dios y la sociedad.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

48. Considero que para sentirme bien, debo seguir todas las reglas sin cuestionarlas.

- a) De acuerdo b) Más o menos de acuerdo c) No estoy de acuerdo

MUCHAS GRACIAS, QUE DIOS LE BENDIGA

Anexo 3

Entrevista Semi Estructurada

1. Edad _____
2. Sexo _____
3. Nivel educativo _____
4. Constitución del núcleo familiar

5. Estado civil de los padres _____
6. Religión que profesa la familia _____
7. En la actualidad vive con su familia _____
8. Relación con la familia

9. Edad que salieron de la casa _____



RESEÑA BREVE

“Todo gran sueño inicia con un gran esfuerzo”

*El trabajo que hoy desarrollamos con las personas en prostitución inició hace 4 años inspirados en el ejemplo que encontramos en una iglesia del centro de los Angeles llamada **The Dream Center**. El Pastor Arturo Barrientos fue testigo del trabajo que esta iglesia desarrolla en sectores muy complicados de dicha ciudad. Él mismo compartió esta visión con su iglesia en Costa Rica, la cual se sintió desafiada a desarrollarla, para lo cual se escogió la zona aledaña a la Clínica Bíblica.*

La razón para trabajar con la población con la que trabajamos es simple. Existen muchos ministerios dedicados a atender y alcanzar a indigentes, drogadictos y alcohólicos, pero muy pocos que alcancen a personas en prostitución. De manera que, comenzamos nuestro desafío en noviembre del 2003.

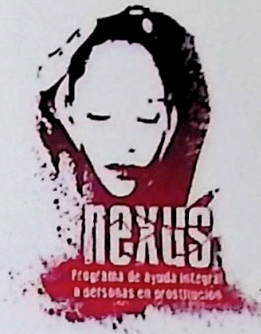
*Al principio éramos un equipo de 4 personas, quienes durante las primeras semanas recorríamos la zona, saludando a quienes nos encontrábamos, a la vez que orábamos por ellos. Nuestro propósito era darlos a conocer, mostrar el amor de Dios y desarrollar relaciones de amistad con todos ellos. De hecho, en vísperas de la Navidad, decidimos organizarles una actividad especial. Les entregamos regalos, a los hombres les dimos un portarretratos con parte del Salmo 139, y a las mujeres les obsequiamos un ramo de rosas rojas con una caja de chocolates. Todo eso iba complementado con una tarjeta que decía: **“Con amor eterno te he amado por tanto te prolongué mi misericordia.” Jeremías 31:3** y con una nota por parte nuestra: **“De parte de nosotros que deseamos ser tus amigos y de Jesús que te ama y murió por ti”**. Esa noche fue maravillosa, vimos tanto hombres como mujeres llorar en las calles, diciéndonos que jamás se imaginaron que los cristianos podrían darles un regalo en navidad. A partir de esa noche fue mucho más sencillo conversar con estas personas y poco a poco la siembra comenzó a dar su fruto, no teníamos duda, se podía comprobar el respaldo de Dios.*

Al día de hoy hemos compartido del amor de Dios a más de 200 personas que se prostituyen cada noche en nuestra ciudad capital; y de ellas 18 han tomado la decisión de ser parte de nuestro programa de ayuda, de las cuales 11 ya están integradas de una u otra manera en la sociedad de una manera digna.

www.nexuscostarica.org

Programa de Ayuda Integral a personas en prostitución

Tels: (506) 257-5170 / 257-2135 Apdo. 13085 -1000, San José, Costa Rica



NUESTRA MISIÓN

Alcanzar a las **Personas en Prostitución** mayores de edad, con el fin de proporcionarles una alternativa de vida fundamentada en el mensaje transformador de Jesucristo.

NUESTRA VISIÓN

Somos una organización multidisciplinaria que restaura integralmente a personas en prostitución mayores de edad a través del mensaje transformador de Jesucristo.

NUESTROS VALORES Y PRINCIPIOS

Identidad y relaciones:

Somos en Cristo lo que Dios dice que somos.

Biblia y fe :

Fundamentados en Dios y su Palabra.

Convicción y compromiso:

Somos salvos para servir.

Integridad y empatía:

Vivimos agradando a Dios.