

**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA
DEYSI MARTÍNEZ PÉREZ**

Universidad Adventista de Centro América

Escuela de psicología

Licenciatura en psicología

Informe de práctica supervisada en el área de psicología educativa

Evaluación, diagnóstico e intervención psicoeducativa a estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela Itiquis Alajuela, durante el período de septiembre a noviembre del año 2022

Tutora de la práctica:

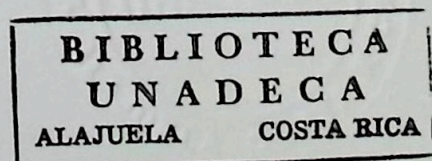
MSc. Hannia Carvajal Badilla

Elaborado por:

Deysi Marilú Martínez Pérez

Alajuela, Costa Rica

Diciembre, 2022



UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CENTRO AMÉRICA
Escuela de Psicología
PRESENTACIÓN DE TESIS DE GRADO

ACTA No. 39-2023

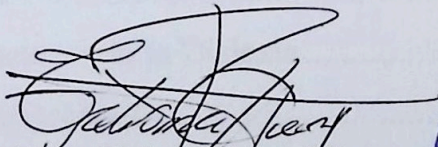
Los suscritos miembros del Comité Evaluador hacemos constar que el día de hoy fue realizada la exposición y defensa de la Práctica Profesional Supervisada en Psicología Educativa.

Como requisito para optar al grado de Licenciatura en Psicología, por la candidata

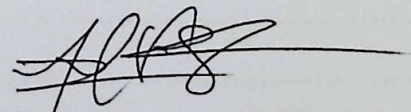
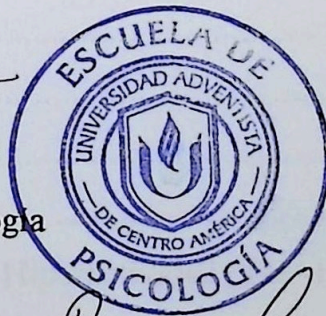
Deysi Martínez Pérez

Este comité determinó aprobar dicha Práctica, en virtud de lo cual confirmamos el presente Acta.

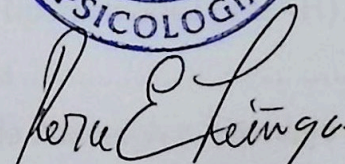
Dado en la ciudad de Alajuela, Costa Rica, a los 01 días del mes de febrero del año 2023.



Dra. Tatiana Henry Morgan
Cédula 1-1043-0755
Directora Escuela de Psicología



M.Sc. Hannia Carvajal Badilla
Cédula 1-1221-0051
Tutora de Práctica



M.Sc. Rosa Elena Zúñiga Salazar
Cédula 1-508-723
Lectora

Tabla De Contenido

Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, de la Escuela Itiquis Alajuela	5
Justificación	6
Descripción de la Institución.....	7
Misión	9
Visión	9
Valores Institucionales	9
Servicios de Apoyos Educativos.....	10
Objetivos	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	11
La Psicología Educativa	11
Funciones del Psicólogo Educativo.....	12
Necesidades Educativas Especiales	13
Adecuaciones Curriculares	14
Apoyos Educativos.....	16
Dislexia.....	17
Indicadores de la Dislexia.....	18
Ansiedad Infantil.....	20
Características	21
Indicadores.....	22
Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH).....	22
Proceso de Evaluación Psicoeducativa	27
Talleres Psicoeducativos Dirigidos a la Atención y Abordaje de las N.E.E.....	30
Metodología Aplicada.....	31
Consentimiento Informado	31
Observación	32
Entrevistas no Estructuradas	32

Talleres Psicoeducativos.....	33
Pruebas Psicológicas Aplicadas	33
Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC-R)	33
Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC).....	34
Escala de Conners para Padres y Maestros	34
Escala de SNAP-IV (versión abreviada, para los trastornos de déficit de atención con o sin hiperactividad).....	35
Escala de Wechsler de Inteligencias Para Niños-IV (WISC-IV)	35
Test de Análisis de Lectoescritura (TALE).....	36
Test Gestáltico Visomotor de Bender	36
Test de Atención y Concentración Cueto.....	36
Test de Atención y Concentración d2.....	36
Test Proyectivo de Figura Humana de E.M Koppitz	37
Test de Goodenough	37
Test Proyectivo Dibujo de Familia	37
Test de Reversal (Test de Figuras Inversas).....	38
Test de memoria Auditiva André Rey	38
Intervención Educativa.....	38
Población Atendida.....	39
Procedimientos e Intervenciones Psicoeducativas Realizadas	39
Informe Psicodiagnóstico Caso 1	40
Ficha de identificación.....	40
Motivo de consulta.....	40
Instrumentos utilizados	40
Historia de vida.....	41
Resultados de las pruebas psicológicas.....	43
Síntesis Diagnóstica	47
Conclusiones del proceso	55
Recomendaciones	56
Informe Psicodiagnóstico Caso 2	58
Ficha de identificación	58

Motivo de consulta.....	59
Instrumentos utilizados	59
Historia de vida.....	60
Resultados de las pruebas psicológicas.....	62
Síntesis diagnóstica.....	67
Conclusiones del proceso	76
Recomendaciones	77
Informe Psicodiagnóstico Caso 3	79
Ficha de identificación	79
Motivo de consulta.....	79
Instrumentos utilizados	80
Historia de vida.....	80
Resultados de las pruebas psicológicas.....	82
Síntesis diagnóstica.....	86
Conclusiones del proceso	95
Recomendaciones	96
Cronograma del taller: abordaje, atención e inclusión de las NEE en el salón de clases	97
Alcances y Limitación de la Práctica	102
Alcances	102
Limitaciones.....	103
Conclusiones y Recomendaciones.....	103
Conclusiones	103
Recomendaciones	105
Referencias	106

**Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa a Estudiantes con Necesidades
Educativas Especiales, de la Escuela Itiquis Alajuela**

El presente informe de práctica profesional supervisada en el área de Psicología Educativa se realizó en la Escuela Itiquis Alajuela, detalla los pasos ejecutados durante la misma consistiendo en la aplicación de diversos procesos que se llevaron a cabo.

En este trabajo hallará una descripción de la institución en la cual se realizaron valoraciones, diagnóstico e intervenciones y una reseña sobre cómo surgió la Escuela de Itiquis Alajuela, en esta se atendieron a cinco estudiantes de primero y segundo grado cuyas edades oscilan entre los seis y nueve años.

Seguidamente se expone una revisión bibliográfica con conceptos teóricos que justifica las áreas abordadas y las actividades realizadas durante la práctica profesional, entre ellos; las necesidades educativas especiales (N.E.E), adecuaciones curriculares, dislexia, ansiedad infantil y trastorno de déficit atencional con hiperactividad, el proceso de evaluación psicoeducativa y talleres psicoeducativos dirigidos a la atención y abordaje de las N.E.E.

Además, encontrará una amplia descripción de la metodología utilizada durante el proceso desarrollado, en tres de los cinco casos atendidos. De la misma forma, se presenta la población atendida. Se detalla de manera específica los procedimientos e intervenciones psicoeducativas realizadas, como es el plan de intervención, objetivos planteados, materiales, las estrategias utilizadas y su respectiva descripción.

Posteriormente, se muestran los alcances y limitaciones que surgieron durante el desarrollo de la práctica profesional, y finalmente las conclusiones de todo el proceso realizado y recomendaciones.

Justificación

La psicología educativa permite conocer la forma en la cual los estudiantes visualizan el proceso de aprendizaje buscando mejorar el desarrollo de las habilidades en el estudiante, sin embargo, dentro del ámbito educativo surgen diversos problemas de aprendizaje manifestando diversas sintomatologías en edades tempranas, por lo tanto, es importante prestar atención a las dificultades que se estén presentando de manera que se logre hacer un abordaje a través de un proceso de valoración e intervención, que permita potencializar la adquisición de conocimientos y a la vez brindar los apoyos educativos que se necesiten de acuerdo con las Necesidades Educativas Especiales presentes.

Para ello Sanfeliciano (2019) afirma que:

Los psicólogos educativos tienen funciones específicas que es menester que realicen, dentro de las cuales, resalta el hecho de mejorar el sistema de enseñanza, trabajando en diferentes niveles en el desarrollo de las capacidades de un individuo, de grupos o de las instituciones. Esto se realiza a partir de técnicas de evaluación e intervención psicoeducativa siguiendo programas de adaptación curricular y proyectos educativos (pàrr. 3).

Por otra parte Diaz (2014) expresa que:

Las evaluaciones diagnósticas psicoeducativas permitirán que las intervenciones se adapten a las dificultades que esté presentando el estudiante evaluado. Luego de realizar el diagnóstico y la intervención educativa, el psicólogo educativo es capaz de brindar recomendaciones que serán dirigidas a los docentes y padres, quienes aplicaran las mejores técnicas educativas para que su aprendizaje y su desarrollo sea óptimo (p. 1).

Por lo tanto, a través de la práctica profesional en Psicología Educativa se busca realizar diferentes procesos diagnósticos e intervenciones educativas a seis estudiantes de primaria pertenecientes a la Escuela de Itiquis, esta población presenta problemas de aprendizaje, emocionales y conductuales, por lo cual se espera realizar un abordaje integral de las necesidades educativas especiales, realizando evaluaciones psicoeducativas a los estudiantes que muestran alguna dificultad y a la vez brindar herramientas que les permita tener un mejor desempeño en el proceso de aprendizaje. Conjuntamente se pretende realizar talleres psicoeducativos dirigidos al personal docente, con el objetivo de informar, concientizar y desarrollar estrategias de intervención; que atiendan y satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Así mismo, es importante destacar que cada estudiante posee una forma diferente de aprendizaje, lo que hace que cada uno necesite apoyos educativos diferentes, es por ello que se espera brindar herramientas de apoyo educativo a los docentes que les permita emplearlas dentro del salón de clases, para lograr un aprendizaje sólido e integral en los individuos.

Descripción de la Institución

La escuela de Itiquis fue fundada el 21 de septiembre de 1887, con el nombre de Escuela Mixta de Itiquis, la educación en ese entonces no era un valor importante para sus pobladores ya que la relevancia de estudiar no era significativa en esa época además la educación estaba dirigida a un élite social y económica (W. Gutiérrez, comunicación personal, 10 de noviembre del 2022).

La educación en Itiquis dio inicio en una casa siendo la primera docente la maestra Esther Castro, de manera que el primer edificio del centro escolar está ubicado a 150 metros norte del puente del río Itiquis con una media de 300 metros cuadrados, el terreno le fue comprado al señor Máximo Arias en el cual se construyeron las primeras aulas que dieron

albergue a los estudiantes de la comunidad de Itiquis. Actualmente forma parte de la Dirección Regional de Alajuela y corresponde al Circuito Escolar 03, perteneciente a la provincia y cantón de Alajuela distrito San Isidro (W. Gutiérrez, comunicación personal, 10 de noviembre del 2022).

En sus primeros años funcionó como escuela unidocente, al principio solamente se impartían lecciones al primer nivel, la matrícula se elevó dando posibilidades a la apertura del segundo, tercero y hasta cuarto nivel. En ese entonces los estudiantes que deseaban continuar su preparación, debían desplazarse hasta el centro de Alajuela y los que no tenían esa facilidad interrumpían su escolaridad académica y optaban por las labores del campo (W. Gutiérrez, comunicación personal, 10 de noviembre del 2022).

En el año de 1968, el señor Eusebio Hernández realizó gestiones ante la Municipalidad de Alajuela y donó a la Junta de Educación de la Escuela de Itiquis un terreno ubicado a 300 metros del puente de Itiquis que mide una manzana, ahí se construyen las primeras aulas; en donde funcionaba primero y segundo ciclo y en la escuela vieja se impartía la educación preescolar, en esa época la escuela estaba dividida en dos terrenos (W. Gutiérrez, comunicación personal, 10 de noviembre del 2022).

La escuela pasa a ser Centro Educativo de Atención Prioritaria Itiquis en marzo del año 2000, ante las gestiones realizadas al ministerio de educación para que la escuela formara parte del Programa para el Mejoramiento de la calidad de la educación y vida de las Comunidades Urbanas de Atención Prioritaria (PROMECUM) (W. Gutiérrez, comunicación personal, 10 de noviembre del 2022).

Actualmente en la escuela de Itiquis se imparte preescolar (materno y ciclo de transición), primero y segundo ciclo, y los servicios de terapia de lenguaje , psicología, orientación y panificación (W. Gutiérrez, comunicación personal, 10 de noviembre del 2022).

Misión

La Escuela de Itiquis garantiza a los niños y niñas de la comunidad la igualdad de oportunidades para la permanencia y éxito escolar, mediante la atención y superación de sus necesidades educativas. El enfoque curricular utilizado por el centro educativo se basa en la teoría de las inteligencias múltiples que busca el desarrollo de destrezas y habilidades personales como sociales básicas, que permitan a los estudiantes un desenvolvimiento exitoso en su contexto familiar y comunal (W. Gutiérrez, comunicación personal, 10 de noviembre del 2022).

Visión

La Escuela Itiquis promueve mediante estrategias pedagógicas y acciones curriculares una educación con visión humanista y el desarrollo integral del ser humano, en donde se da énfasis a la teoría de las inteligencias múltiples, respetando la individualidad de cada estudiante con el fin de promover destrezas, habilidades y el desarrollo de la creatividad. El resultado será una persona solidaria, crítica, amable, autónoma y amante del saber, que expresa sentido común, de tal modo que la capacite para forjar su propio desarrollo económico y social en forma armónica con su entorno (W. Gutiérrez, comunicación personal, 10 de noviembre del 2022).

Valores Institucionales

W. Gutiérrez (comunicación personal 10 de noviembre del 2022), menciona que la institución debe abocarse a la consolidación de valores compartidos que ayudan en la labor diaria, entre ellos están:

- El trabajo en Equipo: no es lo mismo trabajar en grupo o juntos que desarrollar una verdadera estrategia de trabajo en equipo, que facilita la comunicación y la realización de tareas para todas y todas las funcionarias. En especial cuando el reto es trabajar en equipo una nueva concepción educativa basada en las inteligencias múltiples.
- Solidaridad: es importante incentivar el interés por el otro y el deseo de cooperación y solidaridad, cuando una persona se beneficia se benefician todos y todas.
- Compañerismo: este valor va muy unido al anterior, es impulsar actividades en las que todos y todas se conozcan, compartan juntos las tareas.
- Unión: un equipo unido de trabajo definitivamente es más eficiente y eficaz es decir solo cumplirá la tarea, sino también la realizará en menor tiempo y con uso menor de esfuerzos y recursos que conlleva lograr la mejora en la calidad educativa.

Servicios de Apoyos Educativos

W. Gutiérrez (comunicación personal 10 de noviembre del 2022), indica que la institución ofrece los siguientes servicios educativos:

- Programas de recuperación integral.
- Facilitadoras en las asignaturas de matemáticas ciencias y español.
- Equipo interdisciplinario: orientadora, psicóloga y planificadora.
- Educación preescolar materno y transición.
- Terapia del lenguaje.
- Atención de problemas emocionales y de conducta.
- Comedor escolar.

Objetivos

Objetivo General

Realizar procesos integrales de diagnóstico e intervención psicoeducativa a seis estudiantes de primaria con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Escuela de Itiquis Alajuela, durante el período de septiembre a noviembre del año 2022.

Objetivos Específicos

1. Realizar procesos de evaluación y diagnóstico psicoeducativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
2. Desarrollar procesos de intervención psicoeducativo a los estudiantes de primaria con Necesidades Educativas Especiales, que les permita potencializar y obtener un aprendizaje significativo.
3. Brindar talleres psicoeducativos al personal docente de la institución respecto a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y el desarrollo de estrategias de intervención.

La Psicología Educativa

De acuerdo con Regader (2015) la psicología educativa es la rama de la psicología que se encarga de estudiar el proceso en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, específicamente en el área educativa. Conjuntamente analiza la forma en que se aprende y se enseña buscando aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas con el fin de optimizar el proceso. Por otra parte se encarga de profundizar en el aprendizaje y en los métodos educativos más idóneos para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas.

La Editorial Revistas (2019) afirma que:

Los profesionales en psicología educativa se encargan de analizar las diferentes características de cada estudiante de forma individual con el objetivo de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de cada discente, concentrándose en aspectos como la

inteligencia, la creatividad, la motivación y las habilidades sociales y comunicativas (párr.5).

Funciones del Psicólogo Educativo

En el área de la psicología educativa se ven reflejadas diferentes dificultades las cuales se presentan en el entorno educativo donde el aprendizaje es interferido, de manera que es necesario identificarlos y solucionarlos, es ahí donde el rol del psicólogo educativo está enfocado en resolver las diferentes situaciones que puedan surgir dentro de la institución, siendo la persona capacitada para orientar en diferentes ámbitos. A continuación se describen las diferentes funciones que este desempeña.

Realiza intervención ante las necesidades educativas de los estudiantes; el profesional de la psicología busca intervenir sobre las personas que tienen necesidades específicas al aprender, ligado al proceso de la evaluación psicoeducativa y de las posibles dificultades detectadas, busca aumentar la efectividad de las diferentes intervenciones a fin de optimizar y mejorar las competencias educativas de los estudiantes (Campos, s.f.).

Realizar funciones ligadas a la orientación, asesoramiento profesional y vocacional; promoviendo y participando en orientar y brindar asesoraría profesional en cuanto a las capacidades, talentos y vocaciones de los estudiantes o personas, así mismo, colaborando en el desarrollo de las competencias de las personas, en la clarificación de sus proyectos personales, de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones (Campos, s.f.).

Llevar a cabo *funciones preventivas;* basadas en orientar y plantear las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas, también a prevenir las consecuencias que pueden generar la diferencia entre las necesidades educativas de la población y las respuestas que dan los sistemas sociales y educativos; incluyendo acciones específicas para la prevención de

problemas educativos concretos, como los aspectos de intervención desde las primeras etapas mediante técnicas de estimulación y, ya en las etapas escolares, los procesos dirigidos a permitir a los alumnos afrontar con progresiva autonomía y competencias eficaces las exigencias de la actividad educativa.

Desarrollar *intervención en la mejora del acto educativo*; brindando apoyo y asesoramiento técnico al educador en diferentes áreas como ser; aplicaciones de programas psicoeducativos, adaptaciones de la programación educativa con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. adecuaciones curriculares y programas individuales, por otra parte colabora en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, comportamentales, psico-sociales (Campos, s.f.).

Finalmente Campos (s.f.) menciona *la formación y asesoramiento familiar*; realizando intervenciones para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así mismo, la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa realice en beneficio del estudiante.

Necesidades Educativas Especiales

Este concepto se refiere a niños y niñas que presentan dificultades mayores que el resto del grupo, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o porque presentan desfases con relación al plan de estudio, por lo que se requiere apoyos extraordinarios y especializados para compensar estas dificultades, de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Por otra parte las NEE cubren un rango de

insuficiencias que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales (López y Valenzuela, 2015).

Roldan (2022) añade que, “Las NEE son aquellas que se usan para describir las dificultades o discapacidades de aprendizaje que dificultan el aprendizaje de los niños, manifestados por diferentes causas, que enfrentan barreras para su progreso de aprendizaje y participación” (párr. 3).

Ante las NEE, los centros educativos están en la obligación de aplicar adecuaciones curriculares, que les permita a los estudiantes el acceso a la educación de tal modo que el aprendizaje se desarrolle de la mejor forma.

Adecuaciones Curriculares

Los psicólogos educativos ejercen funciones específicas que son importantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de la mejor forma al trabajar con discentes que presentan problemas de aprendizaje. Además, es la persona responsable de brindar contingencia a las adecuaciones curriculares, misma que son apoyos que el estudiante necesita para lograr el avance académico. A continuación se ampliara más sobre las adecuaciones curriculares.

El Ministerio de Educación Pública (MEP,2019) define las adecuaciones curriculares como:

Ajustes en el currículo; es decir, son modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los discentes con necesidades educativas especiales. El

Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación Pública (MEP) define la Adecuación Curricular como el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las

características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos (p. 4).

El MEP (2019) menciona que existen dos tipos de adecuaciones, las adecuaciones de acceso y las adecuaciones curriculares que se dividen en significativas y no significativas.

Adecuación de Acceso “Son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos para facilitarles el acceso al currículo regular o, al currículo adaptado, si fuera el caso” (MEP, 2019, p. 3).

Adecuación curricular No Significativa son apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), es decir, son adaptaciones individuales de la metodología empleada y en las técnicas e instrumentos de evaluación, como son los exámenes; pero no se modifica el contenido y nivel del contenido que el alumno ha de aprender (MEP, 2019, p. 4).

Adecuación curricular Significativa son apoyos que modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante; cabe mencionar que este tipo de adecuación consiste principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes asignaturas haciendo una modificación de los criterios de evaluación del currículo oficial (MEP, 2019, p. 4).

Al aplicar este tipo de adecuación es necesario realizar un estudio y análisis profundo ya que son modificaciones importantes del plan de estudios del estudiante, en las que se eliminan contenidos y objetivos generales, que son considerados como básicos en las diferentes

asignaturas, y se seleccionan otros que respondan a las características particulares de cada estudiante, de forma que le sirvan en su vida (MEP, 2019).

Apoyos Educativos

Se entiende por apoyos educativos a todos los recursos, actividades y estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los que se gestionan y disponen en el centro educativo con el propósito de responder a la diversidad y reducir las barreras para el aprendizaje, tomando en cuenta los objetivos establecidos en la educación (MEP, 2017).

El MEP (2017) describe que entre los apoyos educativos se pueden distinguir, los personales, materiales o tecnológicos, los organizativos y los curriculares, estos se describen a continuación.

Los *apoyos personales* se refieren al tipo de apoyo que requiere la participación de otras personas distintas al docente regular. Por ejemplo: el personal de orientación, docente de apoyo de educación especial, personal en psicología educativa, terapia de lenguaje, compañeros, familias y otros (MEP, 2017).

En cuanto a los *apoyos materiales y tecnológicos* son aquellos medios materiales y tecnológicos que facilitan el acceso del estudiante a las experiencias del currículo escolar. Por ejemplo silla de rueda, parlante, audífonos, computadora entre otros (MEP, 2017).

Los *apoyos organizativos* están relacionados con el agrupamiento de los estudiantes, así mismo, la organización del tiempo, los espacios la organizacional del aula. Es necesario resaltar que los apoyos materiales, tecnológicos y organizativos, son considerados como adecuaciones de acceso (MEP, 2017).

Los *apoyos curriculares* son ajustes, adaptaciones o modificaciones temporales o permanentes de los programas de estudio para responder a las necesidades educativas del

estudiante. Las adecuaciones curriculares no significativas y significativas son consideradas como estrategias específicas para apoyar a los estudiantes en el salón de clases, pero de debe destacar que no son la única herramienta a la que se puede recurrir, sino también a los apoyos descritos con anterioridad (MEP, 2017).

Los estudiantes que cuentan con alguna dificultad del aprendizaje se ven altamente beneficiados de las adecuaciones y apoyos educativos, ya que estos rompen la barrera que podría generar su dificultad. Es importante conocer y entender algunas de las dificultades de aprendizaje que puede presentar la población estudiantil. A continuación se detallan algunas de las más frecuentes.

Dislexia

Se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual. Es un trastorno que reside en una discapacidad para el aprendizaje de lectura y la escritura. La dificultad se presenta en pasar mentalmente del lenguaje oral, con imágenes conocidas y tridimensionales, al lenguaje escrito, con signos gráficos ausentes de imágenes (Magaña y Lázaro-Ruiz, s.f.).

Cejudo y Corchuelo (2018) afirman que la dislexia puede detectarse por el retaso o dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura, tendencias de deletreo y la poca comprensión lectora debido a la ausencia de ritmo y puntuación. Así mismo las dificultades y el rendimiento académico se ven afectados de tal forma que van agravando continuamente a medida que los cursos van avanzando en las áreas de aprendizaje presentadas en el salón de clases debido a que estos van vinculados en el proceso de lectoescritura.

En función de la etapa educativa en la que el niño se encuentra con dislexia, se mencionan algunas características más específicas que se hacen presentes en el individuo. En la

educación infantil se puede observar un retraso al aprender a hablar con claridad, escasa habilidad para recordar el nombre de series de cosas, dificultad para aprender las rimas de acuerdo a su edad. En los niños de seis a ocho años se observa la presencia de la dificultad para aprender a leer y a escribir, escribe los números en dirección u orientación inadecuada, se le dificultad aprender sobre la derecha y la izquierda, las tablas de multiplicar y las actividades que llevan una secuencia (Cejudo y Corchuelo, 2018).

Cejudo y Corchuelo (2018) afirman que:

Los niños de nueve a doce años cometen continuos errores en la lectura y comprensión, presentan desorganización, dificultad para copiar cuidadosamente y seguir instrucciones, poca autoconfianza y mucha frustración, así como problemas conductuales. Y los niños mayores de doce años tienden tendencia a la escritura desorganizada, incoherencias gramaticales y distorsiones ortográficas, dificultad para planificar y redactar, tendencia a confundir instrucciones verbales y números telefónicos, baja autoestima y comprensión lectora, entre otras. (p. 149)

Indicadores de la Dislexia

De acuerdo con Hudson (2017) los alumnos con dislexia pueden presentar algunos de los indicadores mencionados a continuación, sin embargo no siempre se presentan todos, lo que puede generar que sea confuso el identificarlo, y podría ser aún más complicado si el estudiante presenta alguna otra Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA).

Como primer indicador hace referencia a *la lectura*; se presenta lenta velocidad de lectura. No siempre comprenden lo que han leído, ya que están concentrados en descifrar las letras, de modo que se les puede pasar por alto el significado global. Sustituirán algunas palabras

por otras de aspecto similar que empiecen por la misma letra. Por ejemplo: *sedosos*, *pijamas* se podría convertir en *seboso*, *pijamas* (Hudson, 2017).

Como segundo indicador está la *dificultad en la comprensión escrita*; a menudo debido al hecho de leer incorrectamente las palabras, o a haber pasado por alto algún concepto clave del texto presentan desánimo cuando deben leer grandes fragmentos de texto o una impresión en letra pequeña (Hudson, 2017).

El tercer indicador hace referencia a *la ortografía*; pueden presentar errores ortográficos en la misma palabra dentro de un mismo texto, dificultades con la fonología es decir escuchar los sonidos de las palabras lo cual le lleva a saltarse sílabas o palabras como *difultad* por *dificultad*. También pueden llegar a confundir consonantes como la *g* por la *k* o la *b* por la *p*. Invertir las letras en la escritura de forma similar como pasa en la lectura, por ejemplo, escribir *amam* por *mamá*. Esto también puede ocurrir con los números escritos, cosa que causa dificultades con las matemáticas. Se afirma que pueden aprender la ortografía de una determinada palabra y al día siguiente haberla olvidado ya que a menudo escriben mal o varían los nombres propios (Hudson, 2017).

Como cuarto indicador se menciona las *actividades por escrito*; donde suelen ser incapaces de pensar sobre el contenido y la ortografía al mismo tiempo, de manera que, si el contenido es bueno, la ortografía será mala. Puede ser que utilice aleatoriamente las mayúsculas a lo largo del texto y puede que su caligrafía sea difícil de leer, ya que tal vez algunas letras como la *a*, la *d*, la *g* y la *q* no estén del todo formadas (Hudson, 2017).

El quinto indicador es *la concentración*; los alumnos pueden distraerse fácilmente, a menudo tienen un periodo corto de atención y con frecuencia los pensamientos están desvinculados entre sí, no están organizados si son secuenciales (Hudson, 2017).

Por otro lado Hernández (2017) añade otros indicadores para determinar si hay presencia de dislexia los cuales se mencionan a continuación:

- Salto inadecuado de renglones.
- Invención de lectura: leen una palabra, pero se imaginan otra e inventan el final. Ejemplo debe leer el *pececito* y lee el *pescadito*.
- Lectura lenta o deletreo o inadecuado, sobre todo, con palabras desconocidas.
- Alteración y mala comprensión de los textos.
- Dificultad para la construcción de textos escritos.
- Dificultad en la copia de textos y dictado.
- Fatiga al leer.
- Desmotivación (p. 2).

Ansiedad Infantil

En los estudios que se han realizado en el área de la psicología, la ansiedad es un estado del organismo que trata de responder a una situación que se considera amenazante, es considerado un mecanismo de defensa que permite al organismo enfrentar circunstancias adversas, que a su vez es una emoción sana que permite enfrentarse a problemas reales, concretos y solucionarlos (Arias, 2020).

En la infancia, muchos niños experimentan miedos y preocupaciones, y de vez en cuando se sentirán tristes y desesperanzados lo cual puede afectar de manera significativa su desarrollo, cuando los niños no superan los miedos e inquietudes traerán como consecuencia alteraciones o interferencias en las actividades escolares, sociales y familiares (La Salud Mental de los Niños, 2022)

Lemos (2021) hace referencia que la ansiedad puede afectar hasta un 21% de los niños. Claramente es un problema que sigue en continuo crecimiento, el cual se debe por diversas causas que afectan especialmente a los infantes. La ansiedad en la infancia se manifiesta de varias maneras, debido a que puede variar según las experiencias del niño.

Características

Dentro de la ansiedad infantil existen diversas características que pueden ayudar a delimitar si un niño padece de ansiedad.

Según Ruiz y Lago (2005) citado por Arias (2020) mencionan que:

La ansiedad produce una reacción psico-biológica en la que prácticamente todos los sistemas orgánicos están afectados: el fisiológico (sudor, taquicardia, mareo); el cognitivo-afectivo, como anticipación de lo que va a ocurrir (voy a hacer el ridículo, me van a pegar); el motivacional (deseo de evitar la situación); el emocional (el sentimiento subjetivo de miedo) y el conductual (inhibición, indecisión). Así, se crea una imagen de sí mismo en la situación temida y un pensamiento negativo acerca de lo que puede pasar (p. 12).

La ansiedad manifiesta distintas respuestas en el cuerpo que permiten a los profesionales poder identificar si el niño padece de ansiedad o no. Sin embargo, esas no son las únicas características que se pueden observarse en los niños (Arias, 2020).

Según Lemos (2021) los niños se muestran inseguros, excesivamente rígidos, alteraciones del sueño, cambios de humor, descontrol de esfínteres tanto de día como de noche, somatización de las emociones, movimientos repetitivos (tics) los cuales aparecen para dar señales de que el niño presenta ansiedad. Sin embargo, no se puede diagnosticar solamente por las características

de la ansiedad, sino que es por medio de los indicadores que se puede delimitar aún más si un niño presenta ansiedad o no.

Indicadores

Walters (2022) divide las manifestaciones de la ansiedad infantil en 3 tipos de indicadores: emocionales, físicos y conductuales. A continuación se detalla cada uno de ellos.

Indicadores emocionales: (a) Lloro mucho, (b) Es muy sensible, (c) Se enoja sin ningún motivo, (d) Teme cometer errores, (e) Se preocupa por cosas que ocurrirán en un futuro lejano, (f) Sentir temor cuando lo dejan en algún lugar, (g) Tiene pesadillas frecuentes

Indicadores físicos: (a) Problemas para dormir, (b) Fatiga, (c) Dolores de cabeza o dolores de estómago, (d) Suelen comer mucho mas o menos de lo normal, (e) Sentirse cansado, (f) Inquieto, (g) Tenso, (h) Irritable, (i) Sudoración, (j) Aumento de los latidos del corazón y palpitaciones, (k) Cambios de temperatura corporal, (l) Temblores y tensión muscular.

Indicadores conductuales: (a) Preguntar constantemente, (b) Evita participar de actividades en clases, (c) En la escuela permanece en silencio o preocupado cuando se espera que trabaje con otros, (d) Se niega ir a la escuela, (e) Evade situaciones sociales con otros niños, (f) Frecuentemente busca la aprobación de sus padres (g) Suele decir “¡No puedo hacerlo!” sin un motivo real, (h) Presenta irritaciones o crisis (Walters, 2022).

Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH)

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno considerado un problema de salud mental, en algunos niños los síntomas se notan a partir de los 3 años de edad pero es más notorio en la infancia alrededor de los 7 años. Generalmente los niños que lo padecen suelen tener una conducta hiperactiva, es decir hay presencia de actividad física excesiva. Así mismo, los niños se distraen fácilmente ante cualquier estímulo por lo que les

resulta difícil mantener la concentración o atención en una actividad de forma continuada; como consecuencia se ve afectado el rendimiento escolar de los niños con TDAH (TDA o Hiperactividad, 2022).

Quintero y Cataño (2018) lo definen como “un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón de comportamiento y de funcionamiento cognitivo, que puede evolucionar con el tiempo y que es susceptible de provocar dificultades en el funcionamiento cognitivo, educacional y/o laboral” (p. 60).

Portela, Carbonell, Hechevarría y Jacas (2016) afirman que:

Este trastorno neurobiológico, que aqueja tanto a adultos como a niños, es descrito como un patrón persistente o continuo de inatención y/o hiperactividad e impulsividad que impide las actividades diarias o el desarrollo típico. Los afectados suelen experimentar dificultades para mantener la atención, la función ejecutiva y la memoria de trabajo, y pueden corresponder a 3 tipos distintos de TDAH: Inatento, Hiperactivo-impulsivo, Inatento e hiperactivo-impulsivo combinado(párr. 6)

De acuerdo con American Psychiatric Association (APA, 2014), existen diferentes criterios que son importantes tomar en cuenta al momento de realizar un diagnóstico, los cuales se describen a continuación:

A. Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad- impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) y/o (2):

1. Inatención: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:

Nota: Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en la comprensión de tareas o instrucciones. Para adolescentes mayores y adultos (a partir de los 17 años de edad), se requiere un mínimo de cinco síntomas.

a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).

b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).

c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).

d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).

e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales, dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden, descuido y desorganización en el trabajo, mala gestión del tiempo no cumple los plazos).

f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).

- g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).
- h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
- i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

2. Hiperactividad e impulsividad: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante, al menos, 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales y académicas/laborales:

Nota: Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso para comprender tareas o instrucciones. Para adolescentes mayores y adultos (a partir de 17 años de edad), se requiere un mínimo de cinco síntomas.

- a. Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (p. ej., se levanta en la clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, o en otras situaciones que requieren mantenerse en su lugar).
- c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.
- d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.

- e. Con frecuencia está "ocupado," actuando como si "lo impulsara un motor" (p. ej., es inca-paz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).
 - f. Con frecuencia habla excesivamente.
 - g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (p. ej., termina las frases de otros, no respeta el turno de conversación).
 - h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (p. ej., mientras espera en una cola).
 - i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (p. ej., se mete en las conversaciones, juegos o actividades, puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen otros).
- B. Algunos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos estaban presentes antes de los 12 años.
- C. Varios síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos están presentes en dos o más contextos (p. ej., en casa, en la escuela o en el trabajo, con los amigos o parientes, en otras actividades).
- D. Existen pruebas claras de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social, académico laboral, o reducen la calidad de estos.
- E. Los síntomas no se producen exclusivamente durante el curso de la esquizofrenia o de otro trastorno psicótico y no se explican mejor por otro trastorno mental (p. ej., trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo, trastorno de la personalidad, intoxicación o abstinencia de sustancias) (p. 59- 60).

Proceso de Evaluación Psicoeducativa

En el ámbito educativo, es de suma importancia para los docentes y el psicólogo educativo conocer la razón por la cual un niño tiene un rendimiento escolar bajo, ya que esto podría ser el resultado de una dificultad de aprendizaje, es por esto que los procesos de evaluación psicoeducativa son necesarios, de modo que se pueda brindar un adecuado abordaje.

Martinez (2015) afirma que la evaluación psicoeducativa se enfoca en la prevención, evaluación e intervención de alguna problemática presente en la institución, analizando las áreas del aprendizaje y la orientación pedagógica que intervienen en el comportamiento dentro del contexto educativo, como son las necesidades educativas y dificultades de aprendizaje, atención a familias de alumnos que demandan ayuda o asesoramiento en el ámbito educativo, así mismo intervenciones psicoeducativas específicas y asesoramiento a los docentes sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje y ejecución de diferentes programas de atención a la población estudiantil.

Específicamente sobre la dislexia, Silva (2011) hace referencia que la evaluación se basa en poder identificar las dificultades específicas del individuo, con el fin de crear su perfil de rendimiento para poder establecer un programa de intervención adecuado. A si mismo indica que el principal objetivo no es descartar el diagnóstico de dislexia, si no poder encontrar las vías para poder establecer un proceso de tratamiento efectivo para su intervención, además permitirá a corto plazo, descartar o corroborar el diagnóstico.

Silva (2011) afirma que:

Cuando se sospecha que un niño/a puede ser disléxico habrá que llevar a cabo una entrevista personal con la familia en la que se realice una anamnesis previa, cuyos puntos fundamentales son los principales hitos del desarrollo, el componente genético, la

escolarización y las circunstancias que le han llevado a pensar que puede existir una dislexia (párr. 2).

Silva (2011) dice, que una vez realizada esta primera entrevista se debe descartar cualquier deficiencia sensorial o cognitiva mediante un examen visual y otro auditivo realizados por especialistas en el área, una vez teniendo dichos exámenes se procederá a pasar las pruebas necesarias para obtener su coeficiente intelectual global, evaluar la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento, el razonamiento perceptivo o la comprensión lectora.

Posteriormente expone que se puede aplicar la escala de Inteligencia Wechsler o WISC-IV en niños con edades de 6 años a 16 años con 11 meses , la escala infantil Wechsler WPPSI-III de 2 años con 6 meses a 7 años con 3 meses, dichas escalas valoran las capacidades cognitivas mencionadas (Silva, 2011).

Silva (2011) indica que, tras evaluar las capacidades intelectuales se procede a realizar el análisis específico de la lectoescritura, mediante la aplicación de diferentes pruebas estandarizadas algunas de ellas se mencionan continuación.

- EL TALE: está constituido por varias pruebas de lectura y escritura que permiten valorar rápidamente el nivel general del sujeto en estas tareas.
- PROLEC-R: es un test que se utiliza de primero a sexto grado de primaria con el fin de evaluar los procesos lectores, es decir, la capacidad lectora y las estrategias que sigue el sujeto para leer, por lo que también se pueden observar que mecanismos están alterados.
- PROLEC-SE: este test de lectura que evalúa los procesos léxicos, sintácticos y semánticos implicados en alumnos de primero a cuarto año de enseñanza secundaria obligatoria.

- PROESC: Test que evalúa los procesos implicados de la escritura desde segundo a cuarto año de enseñanza secundaria obligatoria.

Por otro lado existen otras herramientas que se toman en cuenta durante el proceso de evaluación y diagnóstico como son la observación, Psicología-Online (2020) afirma que

La observación es la capacidad de percepción y control de calidad de los datos que informa si existe coincidencia en los juicios emitidos por un mismo observador en diferentes momentos como por ejemplo cuando se observa el comportamiento de las personas de modo natural, en su entorno o contexto habitual y sin ningún tipo de modificación por parte del investigador (párr. 8).

García (2022) añade que observar es un acto intencional y sistemático de examinar atentamente fijándose en la conducta de uno o varios niños en un contexto o situación en particular, así mismo recalca que es importante observar en forma directa porque permite tener una descripción del niño en diferentes actividades.

Las pruebas psicológicas proyectivas estandarizadas son un instrumento que orienta el desarrollo de una evaluación, siendo una herramienta que permite sustentar el contenido del diagnóstico encaminado a un proceso de intervención adecuada. El propósito de las pruebas proyectivas es conocer la estructura y funcionamiento de la persona, como también el propósito de descubrir emociones, conflictos internos que el individuo posee los cuales son proyectado en las respuestas que sujeto presenta, algunos de estas pruebas proyectivas son; el test proyectivo dibujo de familia, test Figura Humana de E.M Koppitz, entre otros (García, 2017).

En cuanto a las pruebas estandarizadas López y Pedraza (2017) comentan que son un instrumento valioso que permiten conocer e identificar aspectos indispensables para un adecuado

abordaje, además detectar las fortalezas y debilidades de los estudiantes que se van a evaluar y conocer las necesidades educativas a fortalecer.

Talleres Psicoeducativos Dirigidos a la Atención y Abordaje de las N.E.E.

Ander 1991 citado por Llanos (2016) define al taller “como un sistema de enseñanza-aprendizaje, desde un punto de vista pedagógico, considerando que el taller designa un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (p. 40).

Llanos (2016) recalca que desde la psicología educativa la psicoeducación va dirigida a docentes a quienes se les brinda y explica la información con el propósito de concientizar sobre las deficiencias educativas presentes, desarrollando herramientas y estrategias para un adecuado abordaje, brindado apoyo y acompañamiento, que les permita trabajar, abordar y desempeñarse de mejor forma, de tal manera que aborden las necesidades de los estudiantes partiendo de los conocimientos adquiridos. Además, es importante señalar que es necesario comprender las formas de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

Jiménez y Nieto (2013) añaden que la formación es de suma importancia porque preparara al docente con un conjunto de estrategias que les permitirá enseñar, desarrollar así como fomentar dinámicas que favorezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes. Los docentes que atienden a niños con N.E.E, la formación adquirida está encaminada a dar respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas que presentes, por lo tanto, es indispensable que los docentes aprendan a enseñar haciendo uso de diferentes metodologías y estrategias de apoyo para atender las necesidades presentes en el salón, y de ser necesario puede recurrir a la ayuda del psicólogo educativo para mejorar su práctica en el caso de las N.E.E.

Metodología Aplicada

El presente informe de práctica profesional es de carácter teórico-práctico, durante su desarrollo en la escuela de Itiquis se brindó atención individualizada a 5 estudiantes. La selección de casos específicos se realizó por parte del Comité de Apoyo (CAE) en conjunto con la directora del centro educativo. Se realizaron valoraciones individuales para detectar las necesidades educativas y plantear posibles soluciones, de tal forma que se les brindara atención individual; realizando un psicodiagnóstico e intervención. Así mismos, se realizaron talleres psicoeducativos dirigidos al personal docente de la institución, con el fin de brindar atención a estudiantes con necesidades educativas especiales desarrollando diversas estrategias para un mejor abordaje.

Por otra parte, se elaboró un marco teórico en el cual se expone información relevante de las temáticas abordadas y de las diversas situaciones que presenta los estudiantes, entre ellas el rendimiento académico, déficit atencional y ansiedad. Para la elaboración se realizó una meticulosa revisión bibliográfica, utilizando información de diferentes fuentes bibliográficas, como ser: libros, sitios web, revistas académicas y artículos.

A continuación, se describirán los instrumentos y técnicas de valoración utilizados en la realización del abordaje psicoeducativo implementados con los estudiantes.

Consentimiento Informado

Es obligación del profesional informar al usuario de manera clara, oportuna, veraz y completa del proceso a realizar, de manera que el consentimiento informado es un documento en donde se describe el proceso a desarrollarse, además de especificar quien es el profesional a cargo, este documento es firmado por los padres o tutor en señal de que está de acuerdo con el proceso. Según Carvajal (2014), el consentimiento informado “es una explicación oral y por

escrito en forma gradual, sobre los beneficios que el proceso le traerá; dicha información debe ser clara y comprensible de modo que no existan malentendidos (párr. 2).

Basado en lo anterior, se citó a los padres de familia de forma individual con el propósito de gestionar el consentimiento informado, se le explicó a detalle el proceso a realizar con el estudiante, y se realizó la entrevista inicial para recolectar información relevante sobre el desarrollo del niño.

Observación

La observación es una herramienta que aporta a los resultados del proceso ya que se analiza la conducta del sujeto, para Psicología- Online (2018) la observación es

La capacidad de percepción y control de calidad de los datos que informa si existe coincidencia en los juicios emitidos por un mismo observador en diferentes momentos, por ejemplo: cuando se observa el comportamiento de las personas de modo natural, en su entorno o contexto habitual y sin ningún tipo de modificación por parte del investigador (parr.8).

Se realizó una observación participativa en el salón de clases, en el patio de juego y comedor, con el fin de observar y registrar las conductas presentadas por los niños atendidos.

Entrevistas no Estructuradas

García (2015) menciona que también se le conoce con el nombre de entrevista libre, en la cual se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido por lo cual se basa en realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista, teniendo claro los objetivos al realizarla. Por otra parte se añade que son conversaciones mantenidas con un propósito en mente el recopilar información de un tema implícito.

Se realizaron entrevistas con los docentes para conocer las conductas, dificultades académicas y emocionales que observaban en los estudiantes. Así mismo, se entrevistó a los padres de familia con el propósito de conocer la historia de vida de los niños, indagando sobre la vida y relaciones interpersonales del individuo y su entorno, lo cual permite tener un panorama más claro de los hechos que se fueron manifestándose en su vida, causándoles daño de forma consiente e inconsciente en el estudiante.

Talleres Psicoeducativos

Los talleres elaborados y desarrollados fueron dirigidos a los docentes de la institución, con el objetivo de informar, concientizar y desarrollar estrategias de intervención; que atiendan y satisfagan las necesidades educativas de los estudiantes.

Pruebas Psicológicas Aplicadas

Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC-R)

TEA Ediciones (2022) afirma que:

La batería PROLEC se ha convertido en el referente más importante para la evaluación de la lectura en español. Basada en el modelo cognitivo, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos.

La batería está compuesta por nueve tareas: Nombre o sonido de las letras, Igual-Diferente, Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras, Estructuras gramaticales, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones, Comprensión de textos y Comprensión oral. (TEA Ediciones, párr. 2 y 3)

Trata de investigar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños que no logran aprender a leer. Es una batería que se aplica a partir de 6 a 12 años (1° a 6° de Educación Primaria) y tiene una duración de 20 a 40 minutos aproximadamente (TEA Ediciones, 2022).

Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC)

La batería está formada por 6 pruebas; Dictado de sílabas, Dictado de palabras, Dictado de pseudopalabras, Dictado de frases, Escritura de un cuento y Escritura de una redacción. Evaluando de esta forma el dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y expositivos. Brinda pautas de orientación para trabajar y recuperar los componentes afectados que hayan sido detectados durante la evaluación (TEA Ediciones, 2022).

El objetivo de la batería se basa en detectar dificultades a través de la evaluación de los aspectos que componen el sistema de lectura, partiendo desde los más complejos como ser la planificación, a los más simples como puede ser la escritura de sílabas. Se aplica a partir de 8 a 15 años (de 3° de Primaria a 4° de Secundaria) y posee una duración variable entre 40 y 50 minutos (TEA Ediciones, 2022).

Escala de Connors para Padres y Maestros

El Departamento de Educación Especial Estatal (s.f.) menciona que:

El Cuestionario Abreviado para padres/maestros con una escala de 9 reactivos, también conocido como Índice de Hiperactividad, funciona como un primer filtro para evaluar el Índice de Hiperactividad que presenta la persona. Se aplica a partir de los 3 hasta los 17 años de edad.

Añade que la Escala de Calificación para padres Conners en su versión de 48 reactivos evalúa cinco factores: Problema Conductual, Problema de Aprendizaje, Problema Psicossomático, Impulsivo-Hiperactivo y Ansiedad. Se aplica a partir de los 3 hasta los 17 años de edad. La Escala de Calificación para el maestro Conners en su versión de 39 reactivos evalúa seis factores: Hiperactividad situacional : identifica si la persona presenta o no hiperactividad; Problema Conductual, Demasiado Indulgente Emocionalmente (Sobreindulgencia emocional), Ansioso-Pasivo, Asocial y Ensoñación-Problema de Atención. Se aplica a partir de los 4 hasta los 12 años de edad (p. 3).

Escala de SNAP-IV (versión abreviada, para los trastornos de déficit de atención con o sin hiperactividad)

“Es una prueba complementaria para el diagnóstico clínico del TDAH. Consta de 18 ítems y puede ser rellena por padres y maestros, son preguntas acerca de la frecuencia de aparición de una serie de conducta” (Swanson, s.f., párr. 1).

Escala de Wechsler de Inteligencias Para Niños-IV (WISC-IV)

Farias (2021) describe la escala de inteligencia de Wechsler para niños como un instrumento que se utiliza para evaluar la inteligencia de niños y adolescentes en edades de seis años, 0 meses y 16 años 11 meses. Abarcando los niveles educativos de Primaria (6- 11), de Secundaria (12-15) y de Bachillerato (primer curso, 16 años). Se dice que la es escala es aplicable a personas en los que convenga identificar el nivel de destreza en habilidades cognitivas o funcionamiento neuropsicológico, dicha escala sea usado para el diagnóstico de las dificultades del aprendizaje y el neurodesarrollo, grados de discapacidad intelectual y disfunciones neuropsicológicas.

La escala está conformada por diez subtests principales y cinco operativos, obteniendo puntajes compuestos que brindan información relacionado al funcionamiento intelectual en cuatro áreas cognitivas específicas como ser; la comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento de información, y un cociente intelectual (Farias, 2021).

Test de Análisis de Lectoescritura (TALE)

Psicorevista (2020) hace referencia que cuando un estudiante presenta dificultades en el rendimiento académico estos suelen identificarse presentando deficiencias en la lectura y escritura, de manera que el TALE es una prueba cuyo objetivo es determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y la escritura del estudiante de educación general básica, aplicándose de forma individual

Test Gestáltico Visomotor de Bender

Sabater (2022) comenta que esta prueba se utiliza para evaluar el desarrollo de la inteligencia infantil, siendo un instrumento fiable que permite valorar tanto la madurez perceptiva del niño, así como su ajuste emocional y la presencia de posibles alteraciones del desarrollo. Mediante éste instrumento se puede detectar retraso en la maduración, madurez para el aprendizaje, diagnosticar lesión cerebral y retraso mental, se utiliza tanto en niños como en adultos.

Test de Atención y Concentración Cueto

Es una herramienta valiosa que permite medir los niveles de atención-concentración y habilidades en discriminación visual, se aplica a estudiantes en edad preescolar, de primer y segundo grado con problemas de atención-concentración (Hernández,2015).

Test de Atención y Concentración d2

TEA Ediciones (2022) menciona que:

El d2-R es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares. La prueba ofrece 3 puntuaciones principales que informan acerca de la velocidad y la precisión, que son aspectos importantes para la puntuación principal: la capacidad de concentración (pàrr.1).

Test Proyectivo de Figura Humana de E.M Koppitz

Es una prueba proyectiva mediante la cual se busca evaluar el desarrollo, la personalidad y la inteligencia de un niño en edades de 5 a 12 años. La prueba es de aplicación individual, al realizar su interpretación involucra la edad cronológica y el nivel de maduración (indicadores del desarrollo), y otros asociados con las actitudes y preocupaciones del niño (indicadores emocionales). Se recalca que el test posee 30 indicadores de desarrollo y 30 indicadores emocionales (López, 2022).

Test de Goodenough

Es una técnica para medir la inteligencia general por el análisis de la representación de la figura humana; como a la vez para el estudio de la personalidad, por medio de la misma. El niño, al trazar una figura humana no dibuja lo que ve, sino lo que sabe de ella, es decir, es una expresión de su repertorio conceptual; este *saber* crece con la edad mental, lo que se refleja en el dibujo de la figura humana (Test de Inteligencia Infantil, pàrr.1).

Test Proyectivo Dibujo de Familia

Aparicio (2019) menciona que es una prueba de personalidad proyectiva, que se aplica a partir de cinco años y hasta los dieciséis. En ella se analiza la percepción que tiene el niño de su

familia y del lugar que ocupa en ella. Evalúa la forma en como el niño desde la subjetividad percibe las relaciones entre los miembros de su familia, su inclusión dentro de ella, el lugar que ocupa. Además de la comunicación entre los distintos miembros de la familia y la suya propia, cabe destacar que la prueba se utiliza más para apreciar los valores emocionales dando paso a la exploración afectiva infantil.

Test de Reversal (Test de Figuras Inversas)

El objetivo de la prueba es diagnosticar el nivel de madurez para la lectura. Pone énfasis en la evaluación de la capacidad de discriminación perceptiva, establecer simetrías derecha-izquierda, simples o dobles y capacidad para discernir figuras idénticas y no idénticas. Es una prueba grafica no verbal, se aplica a grupos pequeños en una sesión y dura aproximadamente 15 minutos de trabajo efectivo de los examinados. Los niños tendrán que marcar con una equis las figuras que son diferentes, las que son iguales deben ser dejadas tal como están (Psicorevista, párr. 2).

Test de Memoria Auditiva André Rey

La prueba permite evaluar alteraciones en la codificación y almacenamiento de la información, evocación libre y reconocimiento de material previamente presentado y la evaluación de procesos activos versus procesos automáticos de la memoria. Se menciona que es una prueba que consiste en una lista de 15 palabras de uso frecuente que se repite 5 veces y la persona debe, tras la presentación de cada serie decir las que recuerde Además, permite medir el rendimiento de la persona en cuatro al aprendizaje, susceptibilidad a la interferencia y atención verbal después del aprendizaje (Leoni, 2011).

Intervención Educativa

Andrew (2022) afirma que:

Una intervención educativa o intervención académica, es un programa o un grupo de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesiten. Los estudiantes pueden tener muchos tipos diferentes de necesidades, por lo que las intervenciones se enfocan específicamente en el área académica (pàrr. 4).

Por otro lado Diaz, Flores y Villa (2019) añaden que la intervención psicoeducativa es un conjunto de actividades dirigidas a un proceso de optimización de aprendizaje, por lo que debe ser generalizada ya sea con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, aptitudes sobresalientes o con desempeños considerados irregulares.

Población Atendida

La práctica profesional supervisada se realizó en la Escuela de Itiquis Alajuela, la cual estuvo dirigida a estudiantes que oscilan entre 6 y 9 años de edad, quienes fueron remitidos por el comité de apoyo tomando en cuenta las necesidades educativas de cada uno.

Durante la práctica se realizaron procesos de evaluaciones, diagnóstico e intervenciones psicoeducativas, las cuales se trabajaron de forma individual con cinco estudiantes, 3 fueron mujeres y 2 hombres. En cada caso se abordaron las áreas que se necesitaban reforzar, como son lectura, escritura, ansiedad, atención y concentración.

Procedimientos e Intervenciones Psicoeducativas Realizadas

El comité de apoyo realizó el proceso de selección de los casos que necesitan la intervención por lo que primero se programó una cita con cada uno de los padres de familia para solicitar el consentimiento informado, luego se entrevistó a uno de los papás, se entrevistó a las docentes de los grados correspondientes, se realizaron observaciones en el salón de clases; luego se procedió a la aplicación de las pruebas, una vez adquirida la información recopilada se comenzó a calificar cada una de ellas, de manera que, basándose en los resultados de las mismas,

la observación y las entrevistas se planteó un proceso de intervención de 8 sesiones para cada niño, sin embargo, por situaciones externas fuera de nuestro control a partir de la quinta sesión se solicitó replantear los planes de intervención a siete sesiones.

A continuación, se presentan tres de los casos atendidos con su respectivo plan de intervención.

Informe Psicodiagnóstico Caso 1

Ficha de identificación

Nombre: E.V.J.

Edad: 06 años

Sexo: Masculino

Nivel en el que se encuentra: Primer grado

Institución: Escuela de Itiquis

Fecha de nacimiento: 08/12/2015

Periodo de intervención: septiembre-diciembre, 2022

Nombre del encargado: M.J.U.

Motivo de consulta

El estudiante es referido por el comité de apoyo ya que presenta dificultades de aprendizaje e hiperactividad.

La docente indica que reconoce las letras m y p, pero el abecedario y las vocales las desconoce, esto ha producido un bajo rendimiento y funcionamiento académico diferente al de sus compañeros. Además indica que, es un niño muy inquieto se levanta constantemente de su asiento y en clases le gusta jugar con carritos.

Instrumentos utilizados

1. Entrevista inicial
2. Observación
3. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC-R).
4. Escala de SNAP-IV (versión abreviada, para los trastornos de déficit de atención con o sin hiperactividad).
5. Escala de Connors para Padres y Maestros.
6. Escala de Wechsler de Inteligencias Para Niños-IV (WISC-IV).
7. Test Gestáltico Visomotor de Bender.
8. Test de Atención y Concentración Cueto.
9. Test Proyectivo de Figura Humana de E.M Koppitz.
10. Test de Goodenough.
11. Test Proyectivo Dibujo de Familia.
12. Test de Reversal (Test de Figuras Inversas).
13. Test de memoria Auditiva André Rey.

Historia de vida

El sistema familiar del niño está compuesto por su mamá, su padrastro quien es la actual pareja de su madre, su hermana de 19 años, su hermana menor de cuatro meses.

La madre resalta que le encanta jugar, es cariñoso y le gusta cuidar de ella, y una hermana 19 años con la cual tiene una sana convivencia. Los padres de E.V. J. se separaron hace cuatro años sin embargo, poseen una buena relación de convivencia, de manera que él niño comparte tiempo los fines de semana con el padre pero la mayor parte del tiempo lo pasa con la mamá, sus hermanas y su padrastro.

En cuanto al embarazo la madre menciona que los primeros cinco meses todo marchó bien, pero a partir del sexto mes comenzó a presentar preclamsia por lo que el embarazo se complicó, siendo internada en el hospital por un mes de manera que se protegiera la vida del bebé. A los siete meses el médico le expresó que el niño no estaba recibiendo oxígeno suficiente a causa de la situación que la madre estaba presentando, por lo que era necesario inducir el parto a las 33 semanas; después que nació se quedó internado ya que debía permanecer en la incubadora por tres semanas. Las primeras semanas consumió fórmula y al salir del hospital comenzó a darle pecho.

Es un niño al que se le ha dificultado el control de esfínteres, la madre menciona que a los cuatro años el niño aun usaba pañales, desde el primer mes de nacido lo ha llevado periódicamente al pediatra quien le recomendó terapia ocupacional. Por otra parte no presentó dificultades en el área de lenguaje y camino al año y dos meses.

La madre indica que no recuerda con exactitud, pero cuando estaba pequeñito fue hospitalizado ya que presentó problemas del estómago, vómito y diarrea lo que le generó debilidad en su cuerpo porque presentó un cuadro de deshidratación significativo, de acuerdo a las indicaciones medicas había presentado un virus pero no recuerda el nombre. Después de su recuperación perdió el gusto por la comida y a partir de ahí se volvió selectivo con los alimentos que consume.

Referente a la alimentación suele ser desbalanceada consumiendo pollo, papas, atún, galletas de ciertas marcas, consume poco dulces, no consume vegetales, frutas, verduras, ni harinas. Consume jugo de naranja sin pulpa. No le gusta el pan muy dorado, y no consume ningún tipo de leche porque no le gusta por su color.

En el àrea acadèmica, la madre menciona que el niño comenzó a asistir a materno desde los cuatro años, llevando 3 años de escolaridad en la misma instituci3n, sin embargo expresa que es desorientado por lo que recalca que la parte acadèmica le preocupa ya que transcribe pero no reconoce lo que escribe, ademàs indica que no le gusta asistir a la escuela expresando que los maestros son malos. Por otro lado, le cuesta seguir indicaciones, suele ser muy insistente y algunas ocasiones muy inquieto.

Le encanta ver videojuegos y videos de YouTube expresando que los últimos meses lo hace bajo supervisi3n debido a que estaba presentando pesadillas nocturnas. Menciona que es un niño al que le gusta jugar mucho con carritos. La mayor parte del tiempo suele ser tranquilo pero tambièn suele ser muy impaciente y se frustra con facilidad, no le gusta seguir indicaciones por lo que suele cuestionarlas y ademàs se distrae con facilidad. Finalmente, la madre lo describe como un niño amoroso, cariñoso, sociable y afectivo con las personas que le rodean, es muy inteligente y ordenado.

Resultados de las pruebas psicol3gicas

Batería de Evaluaci3n de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC-R). Con relaci3n a los resultados obtenidos al momento actual *se reflejan dificultad severa en las cuatro àreas principales implicadas en la lectura*; en el àrea de identificaci3n de letras no reconoce las letras del alfabeto a excepci3n de las vocales, sin embargo, es importante destacar que el abecedario lo pronuncia de forma mecànica y con un lenguaje claro. Por lo que es necesario enseñarle a reconocer todas las letras.

En los procesos léxicos presenta deficiencias significativas en el reconocimiento y lectura de palabras. En el àrea de procesos gramaticales desconociendo totalmente los signos de puntuaci3n y deficiencia en lectura de palabras. Finalmente en los procesos semànticos hay

dificultad para extraer el significado de oraciones, lo cual se debe a las dificultades encontradas en las tres áreas de lectura mencionadas con anterioridad sin embargo, en la comprensión oral la deficiencia es leve.

Escala de SNAP-IV (Versión Abreviada, Para los Trastornos de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad). Con base en la información obtenida por la institución al momento actual, se presenta un nivel de inatención de 2.2% y en hiperactividad un valor de 1.2%, ambos resultados se encuentran por debajo de la norma establecida por lo tanto *son considerados no significativos*. Con respecto a las respuestas obtenidas por la familia, se muestra una intención del 2.1% y en hiperactividad un total de 2.5%.

Escala de Conners para Padres y Maestros. De acuerdo con la información brindada en la Escala de Conners para padres en el factor de índice de hiperactividad se refleja un valor de cincuenta y dos, en el área de problemas de conductas presenta un total de cincuenta tres, en impulsividad-hiperactividad un puntaje de sesenta, en la dimensión de ansiedad un porcentaje de sesenta y cinco, estos resultados se encuentran dentro de la norma establecida.

En el reactivo de aprendizaje se obtuvo un porcentaje de setenta y cinco, y en el elemento psicosomático un total de ochenta y ocho los cuales son clínicamente significativos. En cuanto a las respuestas manifestadas en la Escala de Conners para docentes se obtuvo un índice de hiperactividad de veintidós, valor altamente significativo. De manera que *se percibe una hiperactividad situacional y dificultad el área de aprendizaje*.

Escala de Wechsler de Inteligencias Para Niños-IV (WISC-IV). Con base en las respuestas mostradas en la escala del WISC-IV al momento actual, el estudiante presenta una habilidad cognitiva dentro del rango *promedio alto*.

En la comprensión verbal presenta una habilidad promedio, por tanto, posee las habilidades relacionadas con las medidas de conocimiento verbal adquiridas, y razonamiento verbal acorde con lo esperado para su edad.

El razonamiento perceptual se encuentra dentro del promedio muy superior, de manera que tiene habilidades prácticas constructivas, formación y clasificación de conceptos no verbales, análisis visual y procesamiento simultáneo.

La memoria de trabajo se encuentra en nivel promedio, por lo cual, presenta las habilidades esperadas en el conjunto de tareas que demandan que el sujeto atienda a la información, recuerde brevemente y procese dicha información en la memoria para elaborar una respuesta.

Por último, la velocidad de procesamiento se localiza en un nivel promedio, mostrando capacidad para procesar rápidamente la información visual, explorar los posibles efectos de las exigencias del tiempo en el razonamiento visoespacial y la resolución de problemas

Test Gestáltico Visomotor de Bender. De acuerdo con los resultados obtenidos, se reflejada una edad maduracional visomotora de 8 años, la cual es coherente con su edad cronológica. En indicadores emocionales presenta pobre capacidad de planeación, dificultad para organizar la información y probable confusión mental, dificultad en el aprendizaje, tendencia a la impulsividad y agresividad

Test de Atención y Concentración Cueto. Los resultados obtenidos en la prueba reflejan un 95% de atención y concentración, lo cual significa que *su proceso de atención y concentración está en el promedio.*

Test Proyectivo de Figura Humana de E.M Koppitz. De acuerdo a la información brindada en la prueba, en los indicadores emocionales; hay presencia de ansiedad, angustia, inseguridad, preocupación por las relaciones con el ambiente exterior, control interno rígido, conducta tímida y retraída, ausencia de agresividad, tenencia al retraimiento, e inadecuación y/o inhibido.

Test de Goodenough. De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba, presenta una *edad maduracional* de 7 años con 3 meses la cual está *acorde a su edad cronológica.*

Test Proyectivo Dibujo de Familia. En relación con los resultados obtenidos, presenta tendencia a la timidez, desconfianza hacia el exterior, personalidad fuerte con carácter obsesivo, sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, miedo al exterior, dificultad en las relaciones sociales e inseguridad, y refleja temor a la agresión física.

Presenta tendencia a cuidar los detalles, perfeccionismo, interés por cuidar la apariencia, vitalidad, fuerza, necesidad de libertad, refleja madurez y respeto por la figura de autoridad. Muestra interés por lo nuevo, curiosidad, ganas de aprender y comprender lo que le rodea

Por otro lado, refleja admiración hacia su padre y posee un vínculo afectivo hacia él, manifiesta vínculos de unidad y comunicación familiar.

Test de Reversal (Test de Figuras Inversas). De acuerdo con la prueba aplicada al momento actual, el estudiante presenta 12 errores de 84, obteniendo un puntaje total de 72% lo cual indica que *es apto para la lectura de cuerdo a su edad.* En cuanto a los tipos de errores presentados, estos se obtuvieron en el área de simetría derecha-izquierda con un valor de 5, en

simetría de arriba abajo una puntuación de 1, y en total iguales una cantidad de 6, por lo tanto, se considera que el niño *no presenta dificultades significativas para la adquisición de la lectura y escritura.*

Test de memoria Auditiva André Rey. De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba, se refleja una *memoria auditiva* con un valor de 11% y *en memoria de reconocimiento* con una puntuación de 12%, de manera que ambos resultados *se encuentran dentro de la norma establecida.*

Síntesis Diagnóstica

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de las evaluaciones psicoeducativas, hay presencia de indicadores de dislexia ya que se evidencian dificultades en las implicaciones involucradas en la lectoescritura: identificación de letras, procesos léxicos, procesos gramaticales y procesos semánticos; además existe una deficiencia leve en la comprensión de lectura oral. Existen indicadores de hiperactividad situacional. En la parte emocional, presenta indicadores de ansiedad, inseguridad, retraimiento, conducta tímida, dificultad en las relaciones sociales, desvalorización, desconfianza y temor a la agresión física.

Presenta un coeficiente intelectual dentro del rango promedio alto, tiene una edad maduracional visomotora acorde a su edad cronológica. su proceso de atención y concentración están en el promedio. Su edad maduracional es acorde a su edad, su memoria auditiva y de reconocimiento están dentro de la norma establecida.

Plan de Intervención Lectoescritura (Caso 1)

Sesión	Objetivos	Materiales	Tiempo	Estrategia de intervención	Descripción de la estrategia
1	Enseñar al estudiante las		1 hora	Juego de memoria	Con anticipación se prepararan

<p>vocales a, e, i, aplicando ejercicios prácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con las vocales impresas • Tarjetas con imágenes • Plastilina • Granos de frijoles • Temperas • Pincel 		<p>Llavero de las vocales</p>	<p>tarjetas con las vocales y tarjetas con imágenes cuyo nombre empezaran con cada letra de las vocales. El niño deberá levantar dos tarjetas, por ejemplo: Si el niño levanta la tarjeta con la letra "i", la otra carta que debe levantar es la imagen que empiece con la letra "i", que en este caso sería el dibujo de la iglesia, asociando la letra con la imagen. Luego reproducirá las letras utilizando granos de frijoles, y seguidamente el niño deberá dibujar las letras vistas con temperas para un mejor reconocimiento de su trazo. Seguidamente se le mostrara un video referente a los sonidos de las letras, luego el estudiante las</p>
<p>Fortalecer la conciencia fonológica.</p>			<p>Ejercicios prácticos</p>	

					<p>repetirá en voz alta y mediante el uso de plastilina se formaran diferentes letras, de manera que reconozca el sonido de cada una, finalmente con las letras aprendidas se formaran palabras cortas utilizando granos de frijoles y temperas.</p>
2	<p>Reforzar las letras vistas en la sesión anterior a través de la escritura.</p> <p>Enseñar por medio de diferentes ejercicios las vocales o y u realizando asociaciones con las mismas.</p> <p>Fortalecer la conciencia fonológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con las vocales impresas • Caja de madera o recipiente cuadrado • Arena o sal • Laminas impresas con diferentes líneas. • Lápices de colores • Juego de mesa jenga • Masking tape 	1 hora	<p>La caja de arena</p> <p>Laminas con diferentes trazos</p> <p>Ejercicio a través del juego de mesa: jenga de colores</p>	<p>Se le mostrara un video referente a los sonidos de las letras, luego el estudiante las repetirá en voz alta, mediante una caja con arena utilizando su dedo o palillo deberá reproducir las letras que se le vayan mostrando.</p> <p>Seguidamente se le brindara laminas con diferentes letras y dibujos en las cuales el niño deberá repasar las líneas utilizando lápices de colores.</p>

					A cada pieza del juego de jenga se le pondrá una letra distinta utilizando masking tape, luego se lanzara el dado el cual tendrá colores diferentes, el color que le salga al lazar el dado, deberá sacar la pieza del color correspondiente y decir la letra contenida en la pieza.
3	<p>Reforzar las letras vistas en la sesión anterior a través de la escritura.</p> <p>Enseñar las letras del abecedario b y c realizando diferentes asociaciones con las mismas.</p> <p>Estimular el aprendizaje de silabas directa con b y c</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pinzas con las letras del abecedario • Tarjetas con las vocales • Ruleta de cartón o cartulina • Caja pequeña • Espaguetis • Masmelos pequeños • Tizas 	1 hora	<p>La ruleta de las letras</p> <p>Creando el abecedario con espaguetis</p>	<p>Con anticipación se brindara la ruleta elaborada, seguidamente se le brindará al niño con las letras y una caja pequeña con todas las pinzas dentro. Se le pedirá que ponga cada pinza en su letra correspondiente logrando trabajar los grafemas y fonemas.</p> <p>Se le mostrara un video referente a los sonidos de las letras, luego el</p>

					<p>estudiante las repetirá en voz alta, luego utilizando palitos de espaguetis y masmelos formara las letras del abecedario, fortaleciendo la ruta visual , fonológica y motora fina. Seguidamente se le darán opciones de palabras que el niño puede formar, permitiéndole usar su creatividad y formar palabras que el considere y luego con tiza las escribirá en un espacio determinado.</p>
4	<p>Fortalecer el aprendizaje adquirido por medio de diferentes ejercicios.</p> <p>Enseñar al estudiante las letras d y m</p> <p>Estimular el aprendizaje de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lamina plastificada con las letras del abecedario. • Tarjetas del abecedario impresas. • Arena de color o granos de arroz • Mesa • Pizarra • Tizas 	1 hora	<p>Bingo de letras</p> <p>Letras en la mesa</p> <p>Juego de palabras.</p> <p>Técnica: la tortuga en su caparazón</p>	<p>Se le da al niño una bolsita con letras y las va sacando de una en una, a la vez diciéndolas en voz alta y colocando un trocito de plastilina en cada una de las letras que vayan saliendo hasta que no quede ninguna. La arena se pondrá sobre la</p>

	<p>silabas directa con d y m.</p> <p>Desarrollar ejercicio para fomentar la autorregulación en el salón de clases</p>			<p>mesa y el niño con su dedeo o un lápiz deberá escribir letras en ella. Posteriormente se realizaran en la pizarra.</p> <p>Este ejercicio permite enseñarle al niño a replegarse dentro del caparazón imaginario al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales.</p> <p>Se comienza por contarle el cuento de la tortuga para que comprenda la importancia del ejercicio.</p> <p>En conjunto con él niño se realiza la posición de la tortuga enseñándole la forma en cómo hacerlo, luego se adoptar una postura cerrando los ojos, pegando los brazos al cuerpo, bajando la cabeza introduciéndola entre los hombros y encogiendo las piernas como una tortuga en su caparazón.</p>
--	---	--	--	---

					<p>Seguidamente se realiza la retirada que hace la tortuga cuando se refugia en su caparazón, siendo una respuesta útil para los momentos en que algún estímulo externo hace que el niño se sienta amenazado o inquieto, o que experimente alguna otra emoción que no sabe controlar. De esta forma, meterse en el caparazón evita que las emociones se intensifiquen y con el paso del tiempo disminuyan por sí mismas.</p>
5	<p>Reforzar el contenido visto en la sesión anterior.</p> <p>Enseñar la letra p y n</p> <p>Estimular la discriminación visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas con diferentes imágenes • Las vocales • Rompecabezas • Cajita con letras del alfabeto 	1 hora	<p>Trazando letras sobre la espalda.</p> <p>Juego de rompecabezas</p>	<p>Sobre la espalda del niño se dibujaran diferentes silabas, luego se le preguntará cual silaba es y deberá escribirla en una lámina de trabajo. Seguidamente se preparará un</p>

	<p>Estimular el aprendizaje de silabas directas con p y n.</p> <p>Reforzar el ejercicio visto en la sesión anterior para fomentar la autorregulación de la impulsividad en el salón de clases</p>				<p>rompecabezas con diferentes piezas de distintas imágenes, también se crearan piezas con diferentes letras para formar los nombres de las imágenes utilizando silabas directas consonantes y vocales.</p>
6	<p>Reforzar el contenido visto en la sesión anterior.</p> <p>Estimular la discriminación visual.</p> <p>Reforzar el ejercicio visto en la sesión anterior para fomentar la autorregulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas ilustradas • Lapiceros de colores • Letras del abecedario • Granos de frijoles • Caja con arena • Hojas blancas • Laminas con trazos 	1 hora	<p>La caja de arena</p> <p>Construyendo letras y palabras con frijoles</p> <p>Trazando letras sobre la espalda.</p>	<p>Sobre la espalda del niño se dibujaran diferentes silabas, luego se le preguntará cual silaba es y deberá escribirla en una lámina de trabajo.</p> <p>Se entregará una lámina de trabajo ilustrada en la que tendrá que formar palabras cortas utilizando la unión de consonante y vocal aprendidas en las sesiones anteriores</p> <p>Seguidamente con su dedo las reproducirá en la</p>

					arena, reforzando la escritura utilizando granos de frijoles.
7	Cierre del proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Cajita con silabas • Juego de jenga 	1 hora	<p>Ejercicio a través del juego de mesa: jenga de colores</p> <p>Mi cajita de silabas Armando palabras</p>	Se realizará el cierre del proceso el cual se guiará al estudiante a identificar el aprendizaje adquirido utilizando el juego de mesa: jenga de colores y jugando a armar palabras utilizando la cajita con silabas.

Conclusiones del proceso

Al iniciar el proceso, el estudiante presentaba dificultades en el reconocimiento del abecedario y las vocales, la docente hace referencia que es un niño muy inquieto y se levanta constantemente de su asiento.

Durante las sesiones, se trabajó el reconocimiento y escritura de las vocales a, e, i, o y u, y las letras del abecedario b, c, d, m y p. También, se trabajó la estimulación del aprendizaje de silbas directas consonante vocal, mediante la aplicación de diferentes ejercicios prácticos, estímulos sensoriales y diferentes juegos.

Al finalizar el proceso se logró que el estudiante reconociera y escribiera las letras descritas con anterioridad, y a la vez formara silabas y palabras cortas utilizando las consonantes y vocales.

Por otra parte, basándose en el comentario de la docente y la observación realizada en clases, se trabajó en desarrollar un ejercicio que permitirá fomentar la autorregulación en el salón de clases, logrando que el niño lo aprendiera y lo pusiera en práctica.

Recomendaciones

Para el hogar.

- Reforzar el área emocional del niño brindándole tiempo de calidad, expresarle palabras afectivas, ayudarle a gestionar sus emociones.
- Comprender que los niños aprenden de diferentes formas y cada uno lo hace a su ritmo, por lo tanto es necesario que los padres le brinden un acompañamiento que le permita fortalecer las diferentes habilidades académicas.
- Es necesario establecer un horario de estudio realizando pausas, de manera que se le permita desarrollar una estructura y autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Eliminar distractores como el uso del celular, televisión o ruidos, entre otros; al momento de realizar las actividades escolares.
- Antes de comenzar a realizar los deberes escolares, realizar actividades que le permitan estimular su atención y concentración.
- Brindar un espacio adecuado donde el niño se sienta cómodo, destinado para sus deberes escolares.
- Realizar ejercicios utilizando material didáctico, plastilina, temperas, pinceles, lapiceros de colores, pizarra y juegos que le permitan estimular y fortalecer su proceso de aprendizaje, como por ejemplo: escribir con los dedos en el aire; dibujar letras con pinturas, escribir sobre la tierra, harina, sal o arena. Identificar letras en sopas de letras o

crucigramas. Brindarle las letras del abecedario plastificadas de manera que el niño pueda realizar los trazos utilizando plastilina, granos de frijoles sobre las láminas, realizar juegos como el bingo de las letras, rompecabezas y el juego de jenga.

- Elaborar un llavero con las letras del abecedario ilustrado.
- Motivar e incentivar al niño en el proceso de aprendizaje expresándole palabras afirmativas y brindándole reforzamientos positivos a corto plazo y luego extenderlos a largo plazo. Por ejemplo: a corto plazo: darle un dulce, permitirle jugar con carritos, darle un sticker de carritos u otros. A largo plazo: jugar PlayStation o ver la televisión por 30 minutos dos veces a la semana, llevarlo al parque el fin de semana o llevarlo a comprar su helado favorito.
- Evite el uso constante de dispositivos electrónicos, estableciendo límites para un adecuado uso de los mismos y supervisando lo que ve y lo que juega.
- No presione al niño ni le imponga a tener resultados rápidos, ya que el aprendizaje es un proceso que se va construyendo poco a poco hasta adquirir las habilidades y el conocimiento.
- Establezca límites y especifique cuáles serán los beneficios y consecuencias que tendrá cuando manifieste conductas negativas o positivas.
- Aplique normas y reglas con firmeza, con tono seguro sin gritos ni violencia y explique al niño que no se van a cambiar.
- Planificar actividades para que utilice su energía adecuadamente.
- Resalte las cualidades positivas de su hijo.
- Muéstrelle confianza y hable con él todos los días.
- Mantenga comunicación permanente con la institución.

Para el centro educativo.

- Establecer diferentes actividades o juegos, que permitan construir y fortalecer las habilidades de lectoescritura.
- Estimule y guíe al niño para facilitar y potenciar la construcción del aprendizaje.
- Desarrollar diferentes metodologías que puedan ser aplicadas en salón de clases y que le permitan al niño interactuar con el medio que lo rodea.
- Antes de comenzar con las lecciones, implementar ejercicios y juegos para fortalecer la atención en los estudiantes.
- Motive al niño en su proceso de aprendizaje.
- Ubicar al niño cerca de la docente para que tenga mayor supervisión.
- Implementar ejercicios y juegos que permitan fomentar la autorregulación en el salón de clases, por ejemplo la técnica del semáforo y la tortuga en su caparazón.
- Trabajar economía de fichas para mejorar la autorregulación en el salón de clases.

Informe Psicodiagnóstico Caso 2

Ficha de identificación

Nombre: K.M.E.

Edad: 7 años

Sexo: Femenino

Nivel en el que se encuentra: Primer grado

Fecha de nacimiento: 19/06/2015

Periodo de intervención: septiembre-diciembre, 2022

Nombre del encargado: M.M.E.

Motivo de consulta

La estudiante es referida por el comité de apoyo ya que presenta dificultades de aprendizaje.

La docente hace referencia que le cuesta la lectura, reconoce las letras m y p, pero el abecedario y las vocales las desconoce, esto ha producido un bajo rendimiento académico diferente al de sus compañeros. También presenta dificultad de lenguaje verbal por lo que se remitió al departamento de educación especial.

Instrumentos utilizados

1. Entrevista inicial
2. Observación
3. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC-R).
4. Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC)
5. Escala de Connors para Padres y Maestros.
6. Escala de Wechsler de Inteligencias Para Niños-IV (WISC-IV).
7. Test de Análisis de Lectoescritura (TALE).
8. Test Gestáltico Visomotor de Bender.
9. Test de Atención y Concentración d2.
10. Test Proyectivo de Figura Humana de E.M Koppitz.
11. Test de Goodenough.
12. Test Proyectivo Dibujo de Familia.
13. Test de Reversal (Test de Figuras Inversas).
14. Test de memoria Auditiva André Rey.

Historia de vida

El sistema familiar de la niña está compuesto por su madre y su padrastro. Tiene tres hermanas mayores con las cuales no convive desde hace varios años. Las edades de ellas son 19, 14 y 12 años.

La madre expresa que en un momento de arrebató corrió de la casa a la hija de 19 años en presencia de K.M, ya que esta no quería obedecerle y era muy desafiante. En cuanto a las hijas de 14 y 12 años actualmente viven con la abuela paterna debido a que la hermana de 12 años había empezado a desarrollar celos hacia K.M. desde que era bebé, expresándole palabras hirientes. A partir de estos sucesos la estudiante le expresaba con frecuencia que su familia se había destruido y que sus hermanas no la querían. Indica que las hijas son de diferentes padres.

La madre menciona que antes de salir embarazada de K.M trabajaba en bares lugar que le llevó a consumir alcohol y fumar cigarrillos; continuó consumiendo sin darse cuenta de que estaba embarazada, fue hasta los cuatro meses que se enteró que estaba en periodo de embarazo, después de eso decidió dejar de trabajar y se fue a vivir a un apartamento.

Durante el periodo de gestación desarrolló depresión y ansiedad siendo diagnosticada por un especialista. Estando ahí conoció a su actual pareja quien le incentivó a buscar ayuda para tratar su problema de adicción, y quien le apoyo durante los meses siguientes, sin embargo cuando nació la bebé volvió a recaer en el consumo de alcohol, por lo que su pareja decidió dejarla y llevarse a la niña para protegerla de su madre, haciéndose cargo de ella durante 6 meses. Pasado el tiempo la madre se internó para recibir tratamiento, dice que el proceso no ha sido fácil pero que por amor a su hija no quiere volver a consumir. Desde hace tres años está en

rehabilitación pero que en el camino ha recaído, sin embargo, lleva 10 meses sin consumir alcohol.

En cuanto al desarrollo del lenguaje verbal, la madre expresa que desde pequeña le ha costado, presentando dificultades, al punto que se comunicaba por señas ya que la madre era la única que le entendía, fue hasta el año pasado que comenzó a recibir terapia de lenguaje, a partir de ahí su lenguaje verbal ha mejorado.

Sus periodos de sueño han sido estables. En cuanto a la alimentación, es una niña que consume pescado, carne de pollo, res y atún, le cuesta un poco consumir vegetales, consume frutas como manzanas, piña, mandarinas, naranjas y guayabas.

En el área académica no reconoce lo que escribe y comienza a cuestionarse a sí misma de que no puede y no entiende lo que está haciendo. No logra reconocer las letras del abecedario ni las vocales, lo que le lleva a frustrarse rápidamente por lo que termina llorando. En algunas ocasiones suele llorar sin razón alguna y cuando se le llamaba la atención o se le alza la voz lo interpreta como regaño.

Expresa que le cuesta acatar indicaciones, por lo que tiene que repetirle varias veces que realice las tareas escolares.

Al notar las dificultades que estaba presentando solicitó ayuda al departamento de educación especial de la institución, quienes le han estado brindando apoyo con terapia de lenguaje.

Como mamá considera que la mayor dificultad la tiene en español específicamente lectura y escritura.

La actual pareja con la que convive es quien apoya a K.M con las asignaciones escolares y quien ha estado anuente de ayudarlo en la parte académica, destaca que al estudiar con él no pone resistencia y se esfuerza por intentarlo aunque se equivoca. Los últimos meses ha mejorado en su comportamiento y socializa mejor.

Menciona que la niña ha estado cambiando frecuentemente de escuela debido a que constantemente se han mudado, cuando ingresó a materno en la institución de Poás comenzó a recibir terapia de lenguaje , pero al año se mudaron para un lugar llamado Guatusa, donde terminó materno; indica que en este lugar no recibió terapia de lenguaje ya que no contaban con profesionales en el área.

Tiempo después se mudaron a Poás y actualmente residen en Itiquis, por lo que considera que estar en diferentes instituciones y con maestras distintas ha ocasionado un desajuste académico.

La madre la describe como una niña inteligente y que ha notado que aprende rápido escuchando, además le encanta la matemática utilizando los dedos para contar y utiliza paletas para realizar sumas de dos dígitos. Es una niña que le encanta pintar, dibujar, recortar dibujos y andar en bicicleta.

Resultados de las pruebas psicológicas

Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC-R). Según los valores obtenidos al momento actual *se reflejan una dificultad severa en los cuatro indicadores principales implicados en la lectura*; en el área de identificación de letras no reconoce las letras del alfabeto a excepción de las vocales y las letras m, s,x,l, cabe señalar que la estudiante tiene dificultades de lenguaje, por lo que es posible que eso este interfiriendo en su proceso de

adquisición de la lectura. En los procesos léxicos presenta deficiencias significativas en el reconocimiento y lectura de palabras. En el área de procesos gramaticales; desconoce totalmente los signos de puntuación y deficiencia en lectura de palabras, finalmente los procesos semánticos hay dificultad para extraer el significado de oraciones, lo cual se debe a las dificultades encontradas en las tres áreas de lectura mencionadas con anterioridad.

Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC). De acuerdo a las respuestas obtenidas en la evaluación de los procesos escritos, se refleja *dificultad altamente significativa en el rendimiento de la escritura*, evidenciándose en los indicadores de silabas, dictado de palabras, dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento y en escritura de una redacción.

Escala de Connors para Padres y Maestros. En relación con las respuestas presentadas en la Escala de Connors para padres, en problemas de conductas obtuvo un total de cincuenta y ocho, en las áreas de impulsividad-hiperactividad y en índice de hiperactividad un valor de sesenta y cuatro, áreas que están dentro de la norma establecida. En cuanto a la parte psicossomática un puntaje de setenta y uno, en ansiedad setenta y nueve, y finalmente en el factor de aprendizaje un noventa y siete por ciento, datos que son considerados significativos. Referente a las respuestas declaradas en la Escala de Connors para docentes, se manifiesta un índice de hiperactividad de 9 puntuación no significativo. Por lo tanto, *refleja indicadores significativos de ansiedad, dificultad de aprendizaje e indicadores psicossomáticos.*

Escala de Wechsler de Inteligencias Para Niños-IV (WISC-IV). La estudiante presenta una habilidad cognitiva dentro del rango *promedio*. Las habilidades cognitivas se dividen en cuatro dimensiones; la comprensión verbal, razonamiento perceptual, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

En la comprensión verbal presenta una habilidad promedio, por tanto, posee las habilidades relacionadas con las medidas de conocimiento verbal adquiridas, y razonamiento verbal acorde con lo esperado para su edad.

El razonamiento perceptual se encuentra dentro del rango promedio alto, de manera que tiene habilidades pràxicas constructivas, formación y clasificación de conceptos no verbales, análisis visual y procesamiento simultaneo.

En los resultados de memoria de trabajo se encuentra en nivel promedio, por lo cual, las habilidades esperadas en el conjunto de tareas que demandan que el sujeto atienda a la información, recuerde brevemente y procese dicha información en la memoria para elaborar una respuesta.

La velocidad de procesamiento se lo caliza en un promedio bajo presentando una dificultad leve en la capacidad para procesar rápidamente la información visual, explorar los posibles efectos de las exigencias del tiempo en el razonamiento visoespacial y la resolución de problemas.

Test de Análisis de Lectoescritura (TALE). De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba al momento actual, en el área de lectura en la subprueba de lectura de letras presenta dificultad significativa para leerlas y reconocerlas, identificando las letras m y p, en lectura de sílabas, lectura de palabras, lecturas de textos muestra dificultad significativa.

En el área de escritura, en la subprueba de copia transcribe lo que se le pide, en el indicador de dictado y escritura espontánea se refleja dificultad significativa. Por lo tanto, la estudiante *presenta un nivel de lectoescritura deficiente.*

Test Gestáltico Visomotor de Bender. De acuerdo con los resultados obtenidos, se reflejada una *edad maduracional visomotora de 6 años la está por debajo de su edad cronológica*, por tanto, existe la posibilidad de la presencia de una dificultad de aprendizaje.

En indicadores emocionales presenta pobre capacidad de planeación, dificultad para organizar la información y probable confusión mental, también dificultad en el aprendizaje, así mismo tendencia a la impulsividad. Refleja poca tolerancia a la frustración, indicadores de ansiedad, timidez y conducta retraída.

Test de Atención y Concentración d2. En cuanto a los resultados obtenidos se encontraron *valores no significativos*; en el área de variabilidad con una puntuación de 40 mostrando consistencia en el trabajo y motivación hacia la tarea.

En la variable de total de respuestas con un valor de 44 lo cual indica que existe alta producción.

El factor total de aciertos con una calificación de 45 donde hay alta cantidad de aciertos y atención al detalle.

En omisiones y comisiones una apreciación de 46 representando la atención focalizada y atención al detalle.

Se presenta el indicador de elementos procesados con un resultado de 47 mostrando buen rendimiento general en torno a la atención sostenida, es capaz de producir en su trabajo y no se fatiga atencionalmente.

Finalmente se presenta el indicador de concentración con un porcentaje de 47 reflejando capacidad de concentración y eficacia en la tarea.

Por lo tanto, *su proceso de atención y concentración están en el promedio esperado.*

Test Proyectivo de Figura Humana de E.M Koppitz. De acuerdo con el análisis realizado, en los indicadores emocionales refleja inseguridad, retraimiento y posibles síntomas de depresión, muestra de inadecuación yo inhibido y preocupación por las relaciones con el ambiente exterior, también hostilidad hacia los demás interpretándose como reflejo de ira y rebeldía. Presenta tendencia al retraimiento, control interno rígido y dificultad para conectarse con los demás, muestra tendencia a la introversión y signos de tensión.

Test de Goodenough. De acuerdo a los resultados obtenidos, la estudiante presenta una *edad maduracional* de 8 años con 3 meses la cual está *acorde a su edad cronológica*

Test Proyectivo Dibujo de Familia. Presenta sentimientos de seguridad y confianza en sí misma, muestra capacidad de enfrentar los retos externos que se le presenten, refleja voluntad y tenacidad.

Hay distanciamiento afectivo con otros miembros de su familia, poca comunicación con sus hermanas, rechazo hacia su padre.

Muestra un carácter expansivo, interés por lo nuevo, curiosidad, ganas de aprender y comprender lo que le rodea. Refleja timidez y retraimiento. Manifiesta tendencia a cuidar los detalles, perfeccionismo, vitalidad, fuerza, necesidad de libertad y de escapar de las rutinas. Manifiesta miedo al exterior, a comunicarse, dificultad en las relaciones sociales e inseguridad.

Hay sentimientos de culpabilidad del niño por las reprimendas de los padres y otros adultos. Existe presencia de angustia, baja autoestima o ansiedad.

Test de Reversal (Test de Figuras Inversas). De acuerdo con las respuestas brindadas en la prueba aplicada al momento actual, la estudiante presenta 8 errores de 84, obteniendo un puntaje total de 71% , el cual indica que *posee madurez media suficiente para la lectura.*

Referente a los tipos de errores presentados, en el área de simetría derecha-izquierda refleja un valor de 8, en simetría de arriba-abajo un total de 1, en totalmente diferente una cantidad de 1.

En el área de totalmente iguales una cantidad de 3 faltas. Se determina que la niña *no presenta dificultades significativas para la adquisición de la lectura y escritura.*

Test de Memoria Auditiva André Rey. Referente a los resultados obtenidos en la prueba, la estudiante refleja una *memoria auditiva* con un valor de 12% y en *memoria de reconocimiento* con una puntuación de 11%, por lo tanto ambos resultados se encuentran *dentro de la norma.*

Síntesis diagnóstica

En el área académica, K refleja deficiencias en el aprendizaje. Hay presencia de indicadores de dislexia, evidenciándose dificultades en los procesos de lectoescritura: identificación de letras, procesos léxicos, procesos gramaticales y procesos semánticos.

Además refleja dificultades en el rendimiento de la escritura, presentando un nivel de lectoescritura deficiente. También refleja una edad maduracional visomotora por debajo de su edad cronológica y tendencia a la impulsividad.

En el área emocional, presenta indicadores altos de ansiedad, refleja señales de timidez, conducta retraída, poca tolerancia a la frustración, inseguridad, inadecuación y/o inhibido,

preocupación por las relaciones con el ambiente exterior, hostilidad, culpabilidad, tendencia a la introversión, signos de tensión, distanciamiento afectivo con algunos miembros de su familia y rechazo hacia su padre.

Presenta habilidades cognitivas dentro del rango promedio. Tiene una edad maduracional acorde a su edad cronológica; su proceso de atención y concentración están en el promedio, su memoria auditiva y de reconocimiento están dentro de la norma.

Plan de Intervención Lectoescritura y Ansiedad (Caso 2)					
Sesión	Objetivos	Materiales	Tiempo	Estrategias de intervención	Descripción de la estrategia
1	<p>Enseñar al estudiante las vocales a, e, i, aplicando ejercicios prácticos.</p> <p>Fortalecer la conciencia fonológica.</p> <p>Lograr comprender el significado de ansiedad y lo que siente su cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con las vocales impresas • Tarjetas con imágenes • Plastilina • Granos de frijoles • Temperas • Pincel • Computadora 	1 hora	<p>Juego de memoria</p> <p>Llavero de las vocales</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Video: el monstruo de colores</p>	<p>Con anticipación se prepararan tarjetas con las vocales y tarjetas con imágenes cuyo nombre empezaran con cada letra de las vocales. El niño deberá levantar dos tarjetas, por ejemplo: Si el niño levanta la tarjeta con la letra "i", la otra carta que debe levantar es la imagen que empieza con la letra "i", que en este caso sería el dibujo de la iglesia, asociando la letra con la</p>

					<p>imagen. Luego reproducirá las letras utilizando granos de frijoles, y seguidamente el niño deberá dibujar las letras vistas con temperas para un mejor reconocimiento de su trazo. Seguidamente se le mostrara un video referente a los sonidos de las letras, luego el estudiante las repetirá en voz alta y mediante el uso de plastilina se formaran diferentes letras, de manera que reconozca el sonido de cada una, finalmente con las letras aprendidas se formaran palabras cortas utilizando granos de frijoles y temperas. Mediante el video el monstruo de</p>
--	--	--	--	--	--

					colores se pretende ilustrar las emociones básicas, luego de forma guiada se le pedirá que indique o comente situaciones en las que ha sentido esas emociones, logrando que reconozca como se sienten las emociones en su cuerpo y la forma en cómo se siente la ansiedad en el.
2	<p>Reforzar las letras vistas en la sesión anterior a través de la escritura.</p> <p>Enseñar por medio de diferentes ejercicios las vocales o y u realizando asociaciones con las mismas.</p> <p>Aprender a identificar cuando su cuerpo está ansioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con las vocales impresas • Caja de madera o recipiente cuadrado • Arena o sal • Laminas impresas con diferentes líneas. • Lápices de colores • Juego de mesa jenga • Masking tape 	1 hora	<p>La caja de arena</p> <p>Laminas con diferentes trazos</p> <p>Ejercicio a través del juego de mesa: jenga de colores</p> <p>Técnica: el frasco de la calma</p>	<p>Se le mostrara un video referente a los sonidos de las letras, luego el estudiante las repetirá en voz alta, mediante una caja con arena utilizando su dedo o palillo deberá reproducir las letras que se le vayan mostrando.</p> <p>Seguidamente se le brindara</p>

					<p>laminas con diferentes letras y dibujos en las cuales el niño deberá repasar las líneas utilizando lápices de colores.</p> <p>A cada pieza del juego de jenga se le pondrá una letra distinta utilizando masking tape, luego se lanzara el dado el cual tendrá colores diferentes, el color que le salga al lazar el dado, deberá sacar la pieza del color correspondiente y decir la letra contenida en la piza.</p> <p>En conjunto con él niño se elaborara una manualidad que les permita entender sus emociones y mantener la calma ante una</p>
--	--	--	--	--	---

					situación que le genera ansiedad.
3	<p>Reforzar las letras vistas en la sesión anterior a través de la escritura.</p> <p>Enseñar las letras del abecedario b y c realizando diferentes asociaciones con las mismas.</p> <p>Estimular el aprendizaje de sílabas directas con b y c.</p> <p>Aprender ejercicios de relajación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pinzas con las letras del abecedario • Tarjetas con las vocales • Ruleta de cartón o cartulina • Caja pequeña • Espaguetis • Masmelos pequeños • Tizas 	1 hora	<p>La ruleta de las letras</p> <p>Creando el abecedario con espaguetis</p> <p>Técnica del globo</p>	<p>Con anticipación se brindara la ruleta elaborada, seguidamente se le brindará al niño con las letras y una caja pequeña con todas las pinzas dentro. Se le pedirá que ponga cada pinza en su letra correspondiente logrando trabajar los grafemas y fonemas.</p> <p>Se le mostrara un video referente a los sonidos de las letras, luego el estudiante las repetirá en voz alta, luego utilizando palitos de espaguetis y masmelos formara las letras del abecedario, fortaleciendo la ruta visual , fonológica y motora fina.</p>

					<p>Seguidamente se le darán opciones de palabras que el niño puede formar, permitiéndole usar su creatividad y formar palabras que el considere y luego con tiza las escribirá en un espacio determinado.</p> <p>Se le pide al niño que imagine que es un globo utilizando sus manitos se le pedirá que coloque una sobre el pecho y la otra sobre el abdomen, después hacer que inspire muy profundo, hasta que llene sus pulmones por completo y no entre más aire; luego debe exhalar el aire muy despacio y repetir este</p>
--	--	--	--	--	--

					ejercicio varias veces.
4	<p>Fortalecer el aprendizaje adquirido por medio de diferentes ejercicios.</p> <p>Enseñar al estudiante las letras d y m.</p> <p>Estimular el aprendizaje de silabas directa con d y m.</p> <p>Implementar estrategia de relajación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lamina plastificada con las letras del abecedario • Tarjetas del abecedario impresas. • Arena de color o granos de arroz • Mesa • Pizarra • Tizas 	1 hora	<p>Bingo de letras</p> <p>Letras en la mesa</p> <p>Juego de palabras.</p> <p>Técnica de relajación de Koeppen: la tortuga escondida</p>	<p>Se le da a la niña una bolsita con letras y las va sacando de una en una, a la vez diciéndolas en voz alta y colocando un trocito de plastilina en cada una de las letras que vayan saliendo hasta que no quede ninguna. La arena se pondrá sobre la mesa y el niño con su dedeo o un lápiz deberá escribir letras en ella. Posteriormente se realizaran en la pizarra.</p>
5	<p>Reforzar el contenido visto en la sesión anterior.</p> <p>Enseñar las letras p y n.</p> <p>Estimular el aprendizaje de silabas directas con p y n.</p> <p>Repasar las técnicas de relajación aprendidas en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas con diferentes imágenes • Las vocales • Rompecabezas • Cajita con letras del alfabeto 	1 hora	<p>Trazando letras sobre la espalda.</p> <p>Juego de rompecabezas.</p> <p>Técnica del globo.</p> <p>Técnica de relajación de Koeppen: la tortuga escondida</p>	<p>Sobre la espalda del niño se dibujaran diferentes silabas, luego se le preguntará cual silaba es y deberá escribirla en una lámina de trabajo. Seguidamente se preparará un rompecabezas con diferentes piezas de distintas</p>

	las sesiones anteriores				imágenes, también se crearan piezas con diferentes letras para formar los nombres de las imágenes utilizando silabas directas consonantes y vocales.
6	<p>Reforzar el contenido visto en la sesión anterior.</p> <p>Estimular la discriminación visual.</p> <p>Repasar el concepto de ansiedad y lo que sucede en el cuerpo, mediante la visualización de un video.</p> <p>Repasar las técnicas de relajación aprendidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas ilustradas • Lapiceros de colores • Letras del abecedario • Temperas • Pincel • Caja con arena • Hojas blancas • Laminas con trazos 	1 hora	<p>La caja de arena</p> <p>Dibujando letras y palabras con temperas.</p> <p>Trazando letras sobre la espalda.</p> <p>Proyección de video.</p> <p>Técnica del globo.</p> <p>Técnica de relajación de Koeppen: la tortuga escondida</p>	<p>Sobre la espalda de la niña se dibujaran diferentes silabas, luego se le preguntará cual silaba es y deberá escribirla en una lámina de trabajo.</p> <p>Se entregará una lámina de trabajo ilustrada en la que tendrá que formar palabras cortas utilizando la unión de consonante y vocal aprendidas en las sesiones anteriores</p> <p>Seguidamente con su dedo las reproducirá en la arena, reforzando la escritura utilizando temperas</p>

7	Cierre del proceso.	<ul style="list-style-type: none">• Cajita con silabas• Juego de jenga	1 hora	Ejercicio a través del juego de mesa: jenga de colores Mi cajita de silabas Armando palabras.	Se realizará el cierre del proceso el cual se guiará al estudiante a identificar el aprendizaje adquirido utilizando el juego de mesa: jenga de colores y jugando a armar palabras utilizando la cajita con silabas.
---	---------------------	---	--------	---	--

Conclusiones del proceso

Al comenzar el proceso, la estudiante desconocía las letras del abecedario y las vocales, lo cual ha ocasionado una deficiencia en su rendimiento académico. Durante las sesiones se trabajó el reconocimiento y escritura de las vocales a, e, i, o y u, y las letras del abecedario b, c, d, m, p y n . ,

También se trabajó la estimulación del aprendizaje de sílabas directas consonante vocal mediante la aplicación de diferentes ejercicios prácticos, estímulos sensoriales y diferentes juegos.

Al finalizar el proceso se logró que la estudiante reconociera y escribiera las letras descritas anteriormente, logrando formar silabas y palabras cortas utilizando las consonantes y vocales.

Además, presenta síntomas altos de ansiedad lo cual se trabajó durante las sesiones, aplicando diferentes ejercicios de relajación; al finalizar el proceso la estudiante logró

comprender lo que es la ansiedad, que es lo que sucede en su cuerpo, además logró aplicar diferentes ejercicios como ser la técnica del globo, la técnica de relajación de Koeppen: la tortuga escondida entre otros, para gestionarla adecuadamente.

Recomendaciones

Para el hogar.

- Comprender que los niños aprenden de diferentes formas y cada uno lo hace a su ritmo, por lo tanto es necesario que los padres le brinden un acompañamiento que le permita al estudiante fortalecer las diferentes habilidades académicas.
- Es necesario establecer un horario de estudio realizando pausas, de manera que se le permita desarrollar una estructura y autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Evitar todo tipo de distractores, como por ejemplo el celular, el televisor, la computadora, ruidos, entre otros; al momento de realizar los deberes escolares.
- Antes de comenzar a realizar los deberes escolares, realizar actividades que le permitan estimular su atención y concentración.
- Establecer un espacio adecuado lugar destinado para los deberes escolares.
- Realizar ejercicios utilizando plastilina, temperas, pinceles, lapiceros de colores, pizarra y juegos que le permitan estimular y fortalecer su proceso de aprendizaje. A continuación se presentan algunos ejemplos: Escribir con los dedos en el aire; dibujar letras con pinturas, escribir sobre la tierra, harina, sal o arena. Identificar letras en sopas de letras o crucigramas. Brindarle las letras del abecedario plastificadas de manera que la niña pueda realizar los trazos utilizando plastilina, granos de frijoles sobre las láminas, realizar juegos como el bingo de las letras, rompecabezas y el juego de jenga.

- Elaborar un llavero con las letras del abecedario ilustrado.
- Motivar e incentivar a la niña en el proceso de aprendizaje expresándole palabras afirmativas y brindándole reforzamientos positivos a corto plazo y luego extenderlos a largo plazo. Ejemplos a corto plazo: darle un dulce, un popi o paleta, andar en bicicleta, ver televisión durante 30 minutos tres veces a la semana. Ejemplos a largo plazo: llevarla al parque el fin de semana, salir a comprar su helado favorito y salir a jugar o a pasear.
- Es importante no presionar a la niña ni imponerle a tener resultados rápidos, ya que el aprendizaje es un proceso que se va construyendo poco a poco hasta adquirir las habilidades y el conocimiento.
- Realizar actividades recreativas con la niña para fortalecer la relación.
- Permita que la niña tenga contacto con las personas que son importantes para ella.
- Resalte las cualidades positivas de su hija.
- Es primordial que le muestre confianza y hable con ella todos los días.
- Mantenga comunicación permanente con la institución.
- Iniciar un proceso de atención psicológica en el cual se le brinde terapia de juego, teniendo en cuenta que la salud emocional es esencial para que el área cognitiva funcione de la manera esperada.

Para el centro educativo.

- Desarrollar diferentes metodologías que puedan ser aplicadas en salón de clases y que permitan a la niña interactuar con el medio que le rodea.
- Establecer diferentes actividades o juegos, que le permitan construir y fortalecer las habilidades de lectoescritura.

- Es fundamental estimular y guiarla para facilitar y potenciar la construcción del aprendizaje.
- Antes de comenzar con las lecciones, implementar ejercicios y juegos para fortalecer la atención en los estudiantes.
- Se recomienda utilizar estrategias que mantengan motivada a la niña en su proceso de aprendizaje.
- Tomando en cuenta que la institución cuenta con psicóloga clínica, es necesario darle seguimiento y apoyo en el área emocional.

Informe Psicodiagnóstico Caso 3

Ficha de identificación

Nombre: E.M.P.C.

Edad: 9 años

Nivel en el que se encuentra: Segundo grado

Institución: Escuela de Itiquis

Fecha de nacimiento: 29/10/2013

Periodo de intervención: septiembre-diciembre, 2022

Nombre del encargado: D.P.

Motivo de consulta

El estudiante es referido por el comité de apoyo ya que presenta dificultad de atención y concentración.

La docente menciona que no cumple con los trabajos asignados en su totalidad ya que es muy disperso, se necesita seguir trabajando la parte de escritura y lectura, y actualmente es repitente de segundo grado.

Instrumentos utilizados

1. Entrevista inicial
2. Observación
3. Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC-R).
4. Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC)
5. Escala de Conners para Padres y Maestros.
6. Escala de Wechsler de Inteligencias Para Niños-IV (WISC-IV).
7. Test de Análisis de Lectoescritura (TALE).
8. Test Gestáltico Visomotor de Bender.
9. Test de Atención y Concentración d2.
10. Test Proyectivo de Figura Humana de E.M Koppitz.
11. Test de Goodenough.
12. Test Proyectivo Dibujo de Familia.
13. Test de Reversal (Test de Figuras Inversas).
14. Test de memoria Auditiva André Rey.

Historia de vida

El sistema familiar del niño está conformado por su padrastro, su mamá y dos hermanos, uno de 14 años y uno de 4 años. La relación con su hermano mayor ha sido conflictiva en los últimos meses, pelean mucho, dice que es muy necio y majadero, no capta lo que le dice y

molesta mucho. Con su hermano menor se lleva bien; con su padrastro mantiene una relación positiva pero, con su mamá suele ser desafiante.

La madre expresa que fue un embarazo planeado. Durante la etapa de gestación todo marchó bien, pero experimentó muchas náuseas. El parto fue natural sin complicaciones.

La madre menciona que la alimentación de EMPC fue muy buena consumiendo leche materna hasta los dos años. A los 10 meses dio sus primeros pasos y al año y medio ya caminaba y comenzaba a hablar. Actualmente es un niño que come de todo. Es un niño que ha sido muy saludable desde bebé.

Indica que en la parte académica, desde los 4 años comenzó a asistir a materno. actualmente es repitente de segundo grado. Expresa que al momento de realizar las tareas se distrae muy fácil y no muestra interés ante las asignaciones escolares.

Cuando se le llama la atención se pone rebelde, la madre comenta que se desanima y se frustra, por lo que lo deja que haga lo que él quiera.

Dice que es repitente de segundo grado porque no sabía leer, pero actualmente ha mejorado, en caso de la escritura dice que si escribe pero cuando escribe algunas palabras no se le entiende, suele llevar los trabajos incompletos por lo que recibe frecuentemente comunicados por parte de la maestra.

Por otro lado, indica que le cuesta acatar órdenes y que no cuida los útiles escolares, dice que a su actual pareja le obedece más, debido a que ella es muy permisiva. Cuando no le hace caso lo castiga con no dejarlo salir a jugar bola.

El abuelo materno lo chinea mucho y se involucra cuando ella trata de castigarlo, generando conflicto entre todos. Reconoce que como madre era muy desinteresada por lo que actualmente trata de involucrarse y estar pendiente de la evolución académica de su hijo.

Menciona que es un niño que le encanta jugar futbol, cuando no tiene que ir a la escuela le da permiso de salir a entrenar con sus primos mayores, cuando sale de la escuela va todas las tardes y algunas veces juega boliche en el patio de la casa.

Lo percibe como un niño inteligente, es muy bueno para las matemáticas, le gusta andar en bicicleta, le gusta socializar y algunas veces le ayuda con los deberes de la casa.

Resultados de las pruebas psicológicas

Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC-R). Con relación a las respuestas obtenidas al momento actual, en el área de *identificación de letras presenta una dificultad leve*. En los *procesos léxicos; presenta dificultad leve* en el reconocimiento y lectura de palabras, lo cual se debe a un bajo nivel de automaticidad. Por lo tanto, es necesario enseñarle a leer las palabras de forma rápida. En los *procesos gramaticales desconoce los signos de puntuación*, sin embargo presenta una estructura gramatical normal. En los procesos semánticos no presenta dificultad. En la lectura presenta una dificultad leve en el proceso responsable de la tarea Igual-Diferente y dificultad severa en la tarea de signos de puntuación. *Se percibe una dificultad leve en tres de los procesos lectores.*

Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC). De acuerdo con las respuestas obtenidas en la evaluación de los procesos de escritura al momento actual, en el área de dictado de frases muestra dificultades en acentos, mayúsculas y signos de puntuación. En escritura de un cuento y en escritura de una redacción presenta dificultades significativas en contenido y

coherencia. En dictado de sílabas presenta un nivel de dificultad medio, en dictado de palabras refleja dificultad de nivel medio evidenciados en la ortografía arbitraria y ortografía reglada. En el indicador de dictado de pseudopalabras presenta un valor bajo de dificultad en las reglas ortográficas. Se determina que *presenta dificultades en los procesos escritos*.

Escala de Conners para Padres y Maestros. De acuerdo con las respuestas presentadas en el cuestionario de Conners para padres, en el índice de hiperactividad se obtuvo una puntuación de sesenta y dos, en el área de ansiedad sesenta y seis, el factor de impulsividad-hiperactividad un total de sesenta y ocho; los cuales no son significativos.

Los valores más altos se obtuvieron en la parte psicosomática, en la cual presenta una cantidad de setenta y dos, en problemas de conductas un puntaje de ochenta y dos, y en el área de aprendizaje un total de ochenta y uno. Estas calificaciones son significativas ya que sobrepasan la norma establecida mayor a setenta por ciento.

Con respecto a las respuestas manifestadas en la Escala de Conners para docentes se obtuvo un índice de hiperactividad de diecinueve, lo que significa que existe hiperactividad situacional. Se determina que, *existe dificultades de aprendizaje, de conducta e hiperactividad situacional*.

Escala de Wechsler de Inteligencias Para Niños-IV (WISC-IV). Referente a los valores derivados en la escala del WISC-IV al momento actual, el estudiante presenta una habilidad cognitiva dentro del rango *promedio*.

En la comprensión verbal presenta una habilidad promedio, por tanto, posee las habilidades relacionadas con las medidas de conocimiento verbal adquiridas, y razonamiento verbal acorde con lo esperado para su edad.

El razonamiento perceptual se encuentra dentro del rango promedio alto, de manera que tiene habilidades prácticas constructivas, formación y clasificación de conceptos no verbales, análisis visual y procesamiento simultáneo.

La memoria de trabajo se encuentra en rango promedio, por lo cual, presenta las habilidades esperadas en el conjunto de tareas que demandan que el sujeto atienda a la información, recuerde brevemente y procese dicha información en la memoria para elaborar una respuesta.

La velocidad de procesamiento se localiza en un promedio alto, mostrando habilidad para procesar rápidamente la información visual, explorar los posibles efectos de las exigencias del tiempo en el razonamiento visoespacial y la resolución de problemas.

Test de Análisis de Lectoescritura (TALE). Con base a los valores obtenidos en la prueba al momento actual, en el área de lectura en la subprueba de lectura de letras las reconoce y las lee sin dificultad. En lectura de sílabas sabe leer palabras con sílabas formadas por consonante-vocal, por vocal-consonante o por consonante-consonante vocal (sílabas directas, inversas y trabadas). En la subprueba de lectura de frases su fluidez y entonación lectora suele ser pausada. En lectura de textos presenta lectura poco fluida y presenta escasa entonación acorde con el sentido del texto. En el área de escritura, la subprueba de copia y dictado escribe palabras unidas sin respetar los espacios entre frases y letras, y presenta una ortografía arbitraria.

Por lo tanto, el estudiante lee palabras con sílabas formadas con cualquier combinación de grafemas que sea propia del castellano. Presenta una calidad de lectura en voz alta poco fluida, en dictado y copia muestra ortografía arbitraria y los trazos en la grafía son escasos.

Test Gestáltico Visomotor de Bender. Con base en los resultados obtenidos se obtuvo una *edad maduracional de 8 años la cual está por debajo de su edad cronológica.*

En indicadores emocionales presenta poca capacidad de planeación, dificultad para organizar la información y probable confusión mental, también dificultad en el aprendizaje y tendencia a la impulsividad (acting-out), y agresividad.

Test de Atención y Concentración d2. Se obtuvieron resultados no significativos en los siguientes indicadores: en elementos procesados se obtuvo un valor de 40 el cual significa un buen rendimiento en general relacionado a la atención sostenida, es capaz de producir en su trabajo y no se fatiga lo cual es considerado no significativo. En el área de concentración una puntuación de 42 la cual representa capacidad de concentración y eficacia en la tarea.

En la parte de total de respuestas se presenta una calificación de 45 significando buena producción de las respuestas, en comisiones refleja un total de 41 adquiriendo el significado de poco atento y omite respuestas correctas, existiendo menos capacidad de discriminación de los estímulos relevantes.

Es importante destacar que los valores se encuentran dentro del porcentaje mínimo de la norma establecida, por lo que se deben fortalecer para que no se vuelvan deficientes.

En el factor de omisiones adquiere una puntuación baja siendo poco atento y omitiendo respuestas correctas.

En variabilidad muestra inconsistencia en el trabajo y en su desempeño.

De manera que, *en los procesos de atención y concentración presenta dificultad leve.*

Test Proyectivo de Figura Humana de E.M Koppitz. De acuerdo con los resultados reflejados en la prueba, en cuanto a los indicadores emocionales hay presencia de ansiedad,

angustia y agresividad, sentimientos de inadecuación intelectual. Refleja tendencia al retraimiento con dificultades para abrirse al exterior y con las otras personas, manifiesta sentimientos de culpa por no poder actuar correctamente o incapacidad para hacerlo. Presenta conducta tímida y retraída con ausencia de agresividad y escaso interés social.

Test de Goodenough. El estudiante presenta una *edad maduracional de 8 años con 6 meses*, existe un desfase de seis meses a su edad cronológica.

Test Proyectivo Dibujo de Familia. Con relación a los resultados obtenidos, presenta sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, desconfianza hacia el exterior, timidez y ausencia de agresividad. Hay interés por crecer, de sentirse mayor y de controlar a los demás. Refleja miedo al exterior, inseguridad, sentimientos de culpabilidad por las reprimendas de los padres y otros adultos, y temor a la agresión física (del padre).

Test de Reversal (Test de Figuras Inversas). De acuerdo con las respuestas obtenidas en la prueba aplicada al momento actual, el estudiante presenta 2 errores de 84, obteniendo un puntaje total de 82, lo cual indica que *es apto para la lectura*. En cuanto a los tipos de errores presentados, estos se obtuvieron en el área de simetría derecha-izquierda con un valor de 1, en simetría de arriba abajo una puntuación de 1, y en totalmente diferente una cantidad de 1, por lo tanto, se considera que el niño no presenta dificultades.

Test de Memoria Auditiva André Rey. De acuerdo a las respuestas en la prueba, la estudiante refleja una *memoria auditiva* con un valor de 12% y en *memoria de reconocimiento* una puntuación de 13%, de manera que ambos resultados *se encuentran dentro de la norma*.

Síntesis diagnóstica

Con base a los instrumentos aplicados en el proceso de las evaluaciones psicoeducativas, existen indicadores de dislexia, se evidencian dificultades leves en las implicaciones comprendidas en la lectoescritura; identificación de letras, procesos léxicos y los procesos gramaticales, también dificultades en los procesos lectores, su fluidez y entonación lectora es pausada y poco fluida. En la escritura presenta ortografía arbitraria, los trazos de la grafía son escasos, y dificultad leve para la atención y concentración. Existen problemas conductuales, e hiperactividad situacional. En la parte emocional presenta indicadores de ansiedad, inseguridad, angustia, ausencia de agresividad, sentimientos de inadecuación intelectual, tendencia al retraimiento, sentimientos de culpa, conducta tímida, escaso interés social, desconfianza, miedo al exterior y temor a la agresión física.

Manifiesta habilidades cognitivas dentro del rango promedio, su memoria auditiva y de reconocimiento están dentro de la norma establecida.

Plan de Intervención para Lectoescritura, Atención y Concentración (Caso 3)					
Sesión	Objetivos	Materiales	Tiempo	Estrategia de intervención	Descripción de la estrategia
1	<p>Enseñar al estudiante las letras del alfabeto b, v, j, g, y, q, c, i, h, realizando diferentes asociaciones.</p> <p>Fortalecer la conciencia fonológica.</p> <p>Estimular la atención y concentración mediante la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas del abecedario impresas. • Plastilina • Lijas muy duras • Encontrar diferencias en un dibujo. • Laberintos 	1 hora	<p>Llavero del abecedario</p> <p>Fichas de las letras asociadas con imágenes.</p> <p>Reconociendo letras en lijas.</p> <p>Laberintos</p>	<p>Se le brindará el abecedario en fichas medianas con letras mayúsculas y minúsculas ilustradas, seguidamente se mostrara un video referente a los sonidos de las letras, luego el estudiante las repetirá en voz alta y mediante el</p>

	aplicación de ejercicios práctico.			Encontrando diferencias en imágenes	<p>uso de plastilina se formaran diferentes letras, de manera que reconozca el sonido de cada una.</p> <p>Se le brindará las letras del abecedario en lijas de textura gruesa, seguidamente se le pondrá un antifaz en los ojos, seguidamente el estudiante deberá tocarlas e ir identificando que letra es.</p> <p>Se le proporcionará una impresión con dos imágenes donde deberá encontrar diferentes diferencias en ambas imágenes. También marcará con un lápiz o con el dedo, el trazo que hay desde el lugar de salida hasta la llegada, estimulando la concentración.</p>
--	------------------------------------	--	--	-------------------------------------	---

<p>2</p>	<p>Enseñar por medio de diferentes ejercicios palabras con las letras b, v, j, g, realizando asociaciones a través de imágenes.</p> <p>Fortalecer la atención y concentración mediante ejercicios prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas impresas con las letras del abecedario • Caja de madera o recipiente cuadrado • Arena o sal • Laminas impresas con diferentes ilustraciones • Laminas con diferentes trazos. • Impresión de crucigrama con palabras que lleven letras b, v, j, g. 	<p>1 hora</p>	<p>La caja de arena</p> <p>Laminas con diferentes ilustraciones</p> <p>Laminas con diferentes trazos</p> <p>Crucigramas: juego de palabras</p>	<p>Mediante una caja con arena el estudiante con su dedo o palillo deberá reproducir las letras que se le vayan mostrando.</p> <p>Seguidamente se le brindara dos laminas diferentes para realizar asociaciones de las letras con diferentes dibujos, luego el niño deberá reproducirlas en su respectiva lamina primero solo las palabras y luego realizando oraciones con las mismas en los trazos y líneas correspondientes.</p> <p>Sele brindara al niño diferentes crucigramas, en los cuales deberá completar las casillas escribiendo la palabra que indique el número, realizando</p>
----------	---	---	---------------	--	---

					asociaciones con las imágenes .
3	<p>Reforzar las letras del alfabeto y las palabras vistas en la sesión anterior a través de la escritura.</p> <p>Enseñar por medio de diferentes ejercicios palabras con las letras q, c-i.</p> <p>Estimular la atención y concentración mediante la aplicación de diferentes ejercicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Granos de frijoles • Laminas con Imágenes • Caja con arena • Laminas impresas • Impresión de crucigrama con palabras que lleven letras b-v, j-g • Impresiones de laberinto 	1 hora	<p>Creando palabras</p> <p>La caja con arena</p> <p>Crucigramas</p> <p>Juego de los detalles</p>	<p>Se le brindará diferentes imágenes, el niño tendrá que formar palabras con los granos de frijoles relacionándolas con las ilustraciones. Luego con su dedo las escribirás sobre la arena. Después se le entregará una lámina de trabajo, en la cual realizara los trazos de las letras, sus silabas, las palabras y completará oraciones cortas utilizando las palabras aprendidas.</p> <p>Se le brindara al niño diferentes crucigramas, en los cuales deberá completar las casillas escribiendo la palabra que indique el número, realizando</p>

					<p>asociaciones con las imágenes. Seguidamente se le mostrara al niño diferentes ilustraciones de imágenes y dibujos durante un corto período de tiempo, después ha de contar y describir los detalles que recuerde. Se le pregunta acerca de colores, disposición y tamaños.</p>
4	<p>Reforzar las letras b, v, j, g, y, q,c,i, h, aprendidas en las sesiones anteriores</p> <p>Potenciar la comprensión y entonación lectora mediante la aplicación de ejercicios.</p> <p>Fortalecer los signos de puntuación en la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas con imágenes • Lapiceros • Laminas con textos • Fichas de textos impresos cortados • Sopa de letras • Láminas de cuadrícula llena y una vacía • Lapiceros de colores 	1 hora	<p>Reconociendo letras en lijas</p> <p>Uniando palabras con imágenes</p> <p>El tesoro escondido de las palabras</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Colorear el camino</p>	<p>Se le brindará las letras del abecedario en lijas muy gruesas, seguidamente se le pondrá un antifaz en los ojos, seguidamente el estudiante deberá tocarlas e ir identificando que letra es. Se le entregará al niño una fotocopia donde aparecerán diferentes figuras y el nombre de cada una, el estudiante debe de observar, leer las palabras y luego unir cada palabra con la figura que corresponda.</p>

	<p>Estimular la atención y concentración con ejercicios prácticos</p>			<p>Seguidamente se le entregará fichas con lecturas corta las cuales el niño tendrá que leer, primero se le indicará la forma en cómo hacerlo tomando en cuenta los espacios y los puntos, para ello se realizara el modelado como apoyo.</p> <p>Seguidamente se le indicará que debe leerlas en su mente y luego decirlas en alta voz, previamente se distribuirán los papelitos por diferentes partes del salón con consignas relacionadas con la lectura.</p> <p>Se le entregará una hoja impresa con sopa de letras, el niño tendrá que ubicar las palabras que se le asignen, preferiblemente palabras que tengan letras vistas en las sesiones primeras. Conjuntamente se le dará una ficha donde se</p>
--	---	--	--	--

					muestran cuadrículas con un camino de colores que el niño deberá replicar en la cuadrícula vacía de lámina.
5	<p>Fortalecer la lectura mediante la aplicación de ejercicios prácticos</p> <p>Fortalecer la atención y concentración a través de diferentes ejercicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas con diferentes lecturas • Lapicero • Rompecabezas • Piezas de domino • Laminas impresas • Lapiceros de colores 	1 hora	<p>Asociación de lectura con imágenes.</p> <p>Juego de domino</p>	<p>Mediante diferentes fichas de trabajo ilustradas, el niño deberá leer los textos cortos y ordenar los dibujos de acuerdo a la lectura.</p> <p>En conjunto con el niño se jugará el juego de domino, con anticipación se le explicará al niño las instrucciones a seguir. Finalmente se le dará una lámina impresa con diferentes palabras preferiblemente con letras vistas en las primeras sesiones, la ficha tendrá diferentes sílabas, el niño pintará las sílabas iguales ubicándolas en las palabras dadas.</p>

<p>6</p>	<p>Reforzar la escritura mediante la aplicación de diferentes ejercicios</p> <p>Reforzar la atención y concentración mediante un juego práctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja con arena • Fichas con diferentes textos • Masking tape de color azul • Hojas con números 	<p>1 hora</p>	<p>La caja de arena</p> <p>Juego de la rayuela</p>	<p>Se le dictaran diferentes palabras que lleven letras vistas en las primeras sesiones escribiéndolas sobre el área. Seguidamente se le indicara que escriba diferentes textos utilizando hojas para caligrafía.</p> <p>Se dibuja en el suelo con una tiza o masking tape el diagrama para jugar a la rayuela, compuesto por cajas con números del 1 al 10. Las cajas se pueden hacer de distintos tamaños según la edad del niño, y usar diferentes colores. Luego el niño debe situarse detrás del primer número, con la piedra en la mano, y ha de lanzarla. El cuadrado en el que caiga se denomina "casa" y no se puede pisar.</p>
----------	--	---	---------------	--	--

					El niño comienza a recorrer el circuito saltando a la pata coja en los cuadrados, o con los dos pies si se trata de un cuadrado doble. El objetivo es pasar la piedra de cuadrado en cuadrado hasta llegar al 10 y volver a la casilla de salida.
7	Cierre del proceso	Juego de jenga	1 hora	Juego de jenga Juego de dominó	Se realizará el cierre del proceso en el cual se guiará al estudiante a identificar el aprendizaje adquirido utilizando el juego de mesa: jenga y juego de dominó.

Conclusiones del proceso

Al iniciar con el proceso, el estudiante presenta dificultades leves de atención y concentración, además deficiencias en la lectura y escritura. Durante las sesiones se trabajó la ortografía arbitraria específicamente en las letras b, v, j, g, y, q, c, i, h; logrando que el estudiante las reconociera realizando diferentes asociaciones y conociendo el uso que se le da a cada una mediante diferentes ejercicios prácticos.

También se trabajó en el mejoramiento de los trazos de la grafía utilizando diferentes métodos alcanzando una mejoría en su escritura. Así mismo se abordó la comprensión y entonación lectora, consiguiendo mayor fluidez, comprensión de la misma y uso de los signos de puntuación; punto y coma. Por otra parte, se trabajó en la estimulación de la atención y concentración. Al finalizar el proceso se adquirió un avance significativo.

Recomendaciones

Para el hogar.

- Es necesario que los padres brinden un acompañamiento que le permita al estudiante fortalecer las diferentes habilidades académicas.
- Establezca límites y especifique cuáles serán los beneficios y consecuencias que tendrá cuando manifieste conductas negativas o positivas.
- Aplique normas y reglas con firmeza, con tono seguro sin gritos ni violencia.
- Responsabilizar al niño de las conductas inadecuadas.
- Eliminar distractores como por ejemplo: el celular, televisor, o ruidos al momento de realizar los trabajos escolares.
- No realizar actividades académicas con una extensión mayor a 30 minutos.
- Antes de comenzar a realizar los deberes escolares, realizar actividades que le permitan estimular su atención y concentración.
- Brindar un espacio adecuado destinado para los deberes escolares.
- Realizar juegos que le permitan fortalecer su atención y concentración, por ejemplo; el bingo, jenga, sopas de letras, crucigramas, sopas de letras, laberintos y rompecabezas.
- Establecer un horario de estudio el cual sea supervisado por sus padres.

- Dedique 20 minutos al día para leer con él, esto permitirá que poco a poco vaya adquiriendo el hábito lector.
- Realizar dictado de palabras.
- Resalte las cualidades positivas de su hijo.
- Muéstrole confianza y hable con él todos los días.
- Mantenga comunicación permanente con la institución.

Para la institución.

- Antes de comenzar con las lecciones, implementar ejercicios y juegos para estimular la atención y concentración.
- Brindarles instrucciones breves y claras.
- Las tareas deben de ser cortas, motivadas y supervisadas.
- Utilizar esquemas.
- Proponer actividades variadas.
- Tener un tiempo continuo realizando la tarea sin interrumpirlo.
- Establecer un espacio para practicar la lectura y realizar juegos alusivos al contenido.

A continuación, se muestra un ejemplo de uno de los talleres que se elaboró para los docentes; el objetivo general del taller consistía en el abordaje, atención e inclusión de las necesidades educativas especiales en el salón de clases. El tema se preparó a solicitud del departamento de educación especial en conjunto con el área de psicología y orientación.

Cronograma del taller: abordaje, atención e inclusión de las N. E. E. en el salón de clases

Actividad	Objetivo específico	Desarrollo	Facilitadora	Materiales	Tiempo
------------------	----------------------------	-------------------	---------------------	-------------------	---------------

Bienvenida y presentación	Iniciación del taller y presentación de la facilitadora	Presentación básica de la facilitadora y objetivo del taller.	Deysi Martinez	Recurso humano	2 min.
Presentación de la agenda	Presentar la temática a desarrollar	Se dará lectura a la agenda preparada para los asistentes al taller	Deysi Martinez	Folder Agenda	1 min.
Actividad 1 rompehielos: verdades y mentiras	Conseguir que los participantes logren conocerse, e interactuar entre ellos mismo.	Se solicitará a los participantes su colaboración de forma voluntaria, donde cada uno se presentará, luego mencionará tres características de el mismo, estas incluirán dos verdades y una mentira, el resto de los participantes deberán descifrar cual de esas tres es mentira.	Deysi Martinez	Recurso humano	10 min.
Actividad 2; Sondeo inicial: Lluvia de ideas	Identificar el conocimiento que poseen sobre las necesidades educativas especiales.	Con anticipación la expositora realizará diferentes tarjetas, en ellas irán diferentes preguntas relacionadas con el tema a desarrollar.	Deysi Martinez	Tarjetas impresas Cajita de cartón	4 min.
Actividad 3: Mesa redonda	Conocer ¿Qué son las necesidades educativas especiales ?	Se proyectará un video relacionado a las necesidades educativas especiales, seguidamente se solicitará la participación voluntaria de los participantes y se	Deysi Martinez	Recurso humano Parlante Computadora	10 min.

		les pedirá que compartan sus comentarios personales acerca de lo observado mediante una mesa redonda.			
Actividad 4: La ruleta de las letras	Proporcionar estrategias para el abordaje del proceso de lectoescritura	La ruleta de las letras consiste en crear un círculo de cartón o cartulina, en el que se escribirán las letras del abecedario y se decorará. Se prepara un pequeño grupo de pinzas de madera (una por cada letra), en las que se escriben con rotuladores de colores las letras del abecedario. Cada docente elaborará su ruleta para ser utilizarla en el salón de clases con los niños que consideren que necesiten trabajar, para ello se les proporciona a los niños la cartulina con las letras y una pequeña caja con todas las pinzas dentro. Simplemente, se les pedirá que pongan cada pinza en su letra correspondiente, estimulando así el reconocimiento de estas.	Deysi Martínez	Cartulina o cartón Cajita de cartón Pinzas de madera Rotulador Marcadores de colores	10 min.

<p>Actividad 5: El bingo de las letras</p>	<p>Brindar herramientas para el abordaje del proceso de lectoescritura en el salón de clases.</p>	<p>Con anticipación se prepararán las láminas del bingo de las letras ilustrado, se les pedirá a los participantes que formen parejas, antes de comenzar a jugar se procederá a explicarles las instrucciones a seguir, la facilitadora se asegurara de que hayan comprendido las indicaciones, para luego ponerlo en práctica con los estudiantes, además se les explicará que es un juego que se puede adaptar de acuerdo a la dificultad de aprendizaje presente y a la edad del estudiante.</p>	<p>Deysi Martinez</p>	<p>Láminas ilustradas con las letras del alfabeto plastificadas. Juego de letras impresas y plastificadas Plastilina</p>	<p>8 min.</p>
<p>Refrigerio</p>	<p>Abrir un espacio para el descanso y la interacción social</p>	<p>La facilitadora será la responsable de servir los alimentos provistos</p>	<p>Deysi Martinez</p>	<p>Platos Servilletas Alimentos</p>	<p>7 min</p>
<p>Actividad 6 : La caja con arena</p>	<p>Proveer herramientas para el abordaje del proceso de lectoescritura en el salón de clases</p>	<p>Se les enseñará a los docentes a elaborar una caja de arena para trazar letras sobre ella, la cual podrán utilizar con los estudiantes, de tal manera que se estimule la adquisición de las</p>	<p>Deysi Martinez</p>	<p>Arena Caja pequeña de madera o plástico Esencia aromática Brillantina</p>	<p>10 min.</p>

		habilidades para la escritura y lectura.		Juego de letras del abecedario.	
Actividad 7 Vamos a jugar el juego de la estatua	Enseñar juegos prácticos estratégicos, para estimular la atención y concentración en el salón de clases	Se les pedirá a los participantes salir del salón de clases e ir a un lugar determinado, en dicho lugar se realizará el juego de la estatua, cada uno deberá bailar al ritmo de la música y cuando la canción se detenga deben quedarse completamente quietos. Es un juego libre el cual se puede repetir las veces que se desee.	Deysi Martinez	Parlante Computadora	7 min.
Actividad 8: Simón dice	Enseñar juegos prácticos estratégicos, para estimular la atención y concentración en el salón de clases	Se les dará instrucciones específicas a los participantes como por ejemplo: Simón dice que salten en un pie, Simón dice que traigan un zapato. Cada participante deberá ponerse en pie, comenzando el juego de forma pausada y luego irá aumentando la velocidad al dar las ordenes, si uno de los participantes se equivoca deberá salir del juego.	Deysi Martinez	Recurso humano Objetos	5 min.

Actividad 9: Otros apoyos	Brindar herramientas para la atención e inclusión de estudiantes con NEE en el salón de clases	Mediante una presentación de PowerPoint, se brindaran herramientas para la atención de las NEE en el aula.	Deysi Martinez	Brochure Computadora Presentación de PowerPoint	6 min.
Actividad 10: Sondeo final y cierre. Expresado libremente	Identificar el aprendizaje adquirido durante la realización del taller.	Se solicitará a dos participantes que voluntariamente, expresen en sus propias palabras y de manera personal que se llevan del taller. Conjuntamente se sorteará una cajita con arena y un juego del bingo.	Deysi Martinez	Recurso humano	6 min.

Alcances y Limitación de la Práctica

Alcances

El desarrollo de la práctica profesional en dicha institución permitió realizar valoraciones psicoeducativas a estudiantes de primer y segundo grado, enfocadas en detectar las necesidades educativas especiales presentes. Partiendo de los resultados se les brindó un plan de intervención individualizado logrando así alcanzar un abordaje satisfactorio y significativo en los 5 casos atendidos.

Durante el proceso se logró observar que los estudiantes disfrutaban cada una de las actividades y juegos que se plantearon como parte de la intervención para trabajar las dificultades encontradas.

El aprendizaje se vio reflejado a medida que se iba avanzado en las sesiones, logrando una mejora significativa en el proceso de lectoescritura, específicamente en el reconocimiento y escritura de las vocales y las letras del alfabeto, así como en la formación de sílabas directas consonantes-vocal, ortografía arbitraria, mayor fluidez y comprensión lectora, mejoramiento de la atención y concentración, y el manejo de la ansiedad.

Limitaciones

Una de las principales limitaciones durante la práctica fue de aspecto ambiental y físico, ya que dentro de la institución la oficina del equipo interdisciplinario conformado por la psicóloga y orientadora es muy reducido, por lo que no se cuenta con un salón o aula para una mejor atención. Por esta razón era necesario cambiar de espacio constantemente, y dependiendo del lugar, había influencia de personas o ruidos frecuentes, de manera que al trabajar con niños en ocasiones solían distraerse.

En los objetivos se planteó el trabajar con 6 casos, sin embargo, por la negativa de una de las maestras, no se logró abordar uno de los casos que el equipo de apoyo había identificado y no se logró encontrar otro caso que sustituyera ese.

Por otro lado la falta de interés de la madre en uno de los casos, retrasó el proceso de intervención psicoeducativa motivo por el cual no se logró completar.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

El trabajo realizado fue de mucho beneficio para los estudiantes ya que las valoraciones lograron detectar las necesidades educativas especiales de cada niño y de esta forma, poder

realizar un abordaje individualizado que les permitiera un aprendizaje significativo y un avance importante en las dificultades que presentaron al inicio de la intervención.

Mediante las intervenciones psicoeducativas los estudiantes conocieron y desarrollaron nuevas estrategias de aprendizaje mediante ejercicios prácticos divertidos, utilizando la creatividad y diferentes juegos, dando lugar a estimular el aprendizaje de forma significativa y guiar al estudiante a enriquecer su desarrollo integral.

El centro educativo necesita contar con un profesional capacitado en psicología educativa o psicopedagogía para brindar soporte aquellos estudiantes con problemas académicos, así mismo, en colaboración con los docentes brindar estrategias que ayuden a mejorar la dinámica pedagógica del aula.

Las dificultades del aprendizaje llegan afectar diferentes habilidades académicas de los niños, impidiendo que ellos lleguen a tener una adecuada comprensión de los contenidos, por lo que el acompañamiento de los docentes y de los padres de familia influirán de forma positiva en su proceso académico.

La falta de empatía y actualización de los docentes en el tema relacionado a las NEE y nuevas metodologías, ha afectado a la población con dificultades de aprendizaje, ya que no se cuenta con las herramientas necesarias para un adecuado abordaje.

Los talleres psicoeducativos brindados al personal docente de la institución, les permitió adquirir nuevas estrategias de abordaje en el salón de clases, además de propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo del niño, reconociendo y estimulando sus capacidades, a partir de las diferencias individuales.

Recomendaciones

La participación de los docentes influirá mucho en la adquisición de las habilidades académicas, ya que ellos son la guía para desarrollar competencias durante su proceso de educación, por lo tanto, es importante que cada docente desarrolle diferentes metodologías que permitan al estudiante construir su propio conocimiento, interactuando con el medio que le rodea, explorándolo y descubriéndolo.

Es importante que los docentes actualicen sus conocimientos en el proceso de enseñanza, ya que el sistema educativo sigue avanzando con nuevas metodologías las cuales se deben conocer para poder brindar una formación de calidad.

En la actualidad el sistema educativo pone énfasis a una educación más inclusiva lo cual conlleva a los docentes a enfrentar retos, que en ocasiones, no saben cómo lidiar, por lo que se recomienda que la institución realice capacitaciones periódicas que les permitan adquirir estrategias y herramientas para un adecuado abordaje de las diversas situaciones que se presentan en los centros educativos, desarrollar talleres psicoeducativos donde se pongan en práctica estrategias para un abordaje más significativo.

Es importante valorar el estado emocional y fomentar la salud mental de los discentes que presentan dificultades de aprendizaje, trabajando de manera integral, en el cual, estén involucrados los padres, los docentes, el CAE, y el mismo discente.

Finalmente, es indispensable que en las escuelas para padres se desarrollen capacitaciones que les permita adquirir estrategias de crianza positiva, comunicación, manejo de límites, entre otros.

Referencias

- American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM V. México. Manual Moderno.
- American Psychological Association A. P. A. (2019). Manual de publicaciones. 7th ed. Manual Moderno.
- Andrew, M. (2022). ¿Qué es la intervención educativa? *Understood*.
<https://www.understood.org/es-mx/articles/instructional-intervention-what-you-need-to-know>
- Arias, M. (2020). Propuesta de intervención psicoeducativa con familias y docentes para la prevención y el tratamiento de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. Valladolid: Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43187/TFM-G1176.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aparicio, M. (2019). El Test de la Familia. *Psicología-Online*. https://www.psicologia-online.com/el-test-de-la-familia-2606.html#anchor_2
- Carvajal, N. (2014). *El consentimiento informado*. Revista de ciencias administrativas y financieras de la seguridad social. *Scielo*. Vol. 10. San José.
- Campos, F. (s.f.). El Rol del Psicólogo de la Educación. *Revista Consejo General de la Psicología España*. Vol. (63) ISSN 0214 – 7823
- Cejudo, A., Corchuelo, C. (2018). La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias profesionales de titulaciones educativas. Editorial AFOE Sevilla España.

Departamento de Educación Especial. (s.f.). Manual para la aplicación, calificación e interpretación de la escala de Conners para padres y maestros forma abreviada. Secretaria de Educación de Veracruz México. <https://www.studocu.com/es-mx/document/centro-de-ensenanza-tecnica-y-superior/psicologia-cognitiva/manual-escala-de-conners/12234614>

Díaz, A., Flores, D. y Villa, S. (2019). Estrategias de Intervención Psicoeducativa; neurociencia y Zona de Desarrollo Próximo. *CONISEN*
<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P649.pdf>

Díaz, A. (2014). Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: un estudio contextualizado en la unión chilena. Facultad de ciencias de la educación. Universidad autonomía de Barcelona. Chile- Bellaterra.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1>

Editorial Revistas. (2019). Psicología educativa. Cúdate Plus.
<https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/psicologia-educativa.html>.

Farias, I. (2021). La Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-IV (WISC-IV). *PsicoActiva*.
[https://www.psicoactiva.com/blog/escala-de-inteligencia-de-wechsler-para-ninos/#:~:text=la%20habilidad%20cognitiva.-,La%20escala%20de%20inteligencia%20de%20Wechsler%20para%20ni%C3%B1os%20DIV%20\(WISC,as%C3%AD%20como%20las%20disfunciones%20neuropsicol%C3%B3gicas.](https://www.psicoactiva.com/blog/escala-de-inteligencia-de-wechsler-para-ninos/#:~:text=la%20habilidad%20cognitiva.-,La%20escala%20de%20inteligencia%20de%20Wechsler%20para%20ni%C3%B1os%20DIV%20(WISC,as%C3%AD%20como%20las%20disfunciones%20neuropsicol%C3%B3gicas.)

- García, A. (2022). El poder de la observación. *Asociación Mexicana de psicoterapia y Educación*. <https://www.psicoedu.org/el-poder-observacion/?v=55f82ff37b55>
- García, A. (2017). Una guía sobre los test proyectivos. *Salud, Cerebro & Neurociencia*
<https://blog.cognifit.com/es/test-proyectivos-test-graficos/>
- Gracia, J. (2015). Los distintos tipos de entrevista y sus características. *Psicología y Mente*.
<https://psicologiaymente.com/organizaciones/tipos-de-entrevista-trabajo-caracteristicas>
- Hernández, L. (2017). Tipos de problemas de aprendizaje. *Pedagogía sana*. Bogotá, Colombia.
<https://www.pedagogiasana.com/tipos-problemas-aprendizaje>
- Hernández, L. (2015). *Evaluación Diagnóstica en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED).
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas del aprendizaje y otros trastornos*. Madrid, España. Narcea ediciones.
- Jiménez, B. y Nieto, S. (2013). *El Papel del Docente en las Aulas Inclusivas para Favorecer el Aprendizaje en Niños con Necesidades Educativas Especiales*. Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría de Educación Pública México D:F
- La Salud Mental de los Niños. (2022). *Ansiedad y depresión*.
<https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/anxiety.html>
- Lemos, R. (2021). La ansiedad en niños, ¿cuáles son las características para identificarla?
<https://www.20minutos.es/salud/familia/la-ansiedad-en-ninos-cuales-son-las-caracteristicas-para-identificarla-4807725/?autoref=true>

Leoni, N. (2011). Investigación Exploratoria-Descriptiva acerca del Rendimiento en la Memoria Reciente Modal Especifica Visual y Auditiva de los Adultos Mayores Sanos que Viven en el Hogar Español de la Ciudad de Rosario. Facultad de Desarrollo e Investigación Educativa. Universidad Abierta Interamericana.

López, A. y Pedraza, N. (2017). La objetividad en las Pruebas Estandarizadas. *Revista Iberoamericana de Evaluación*. Ediciones UAMA.

López, E. (2022). Dibujo de la figura humana de Koppitz: ¿Qué significa? *PsicoActiva*.
<https://www.psicoactiva.com/blog/dibujo-de-la-figura-humana-que-significa/>

López, I. Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas. *Revista médica, clínica los condes*. Vol.26.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>

Llanos, M. (2016). Taller psicoeducativo dirigido al apuntalamiento del rol docente en inclusión de niños para maestras de nivel inicial del Instituto Juvenil de la ciudad de Córdoba.
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13005/LLANOS%20Marina%20Gabriela.pdf?sequence=1>

Martínez, M. (2015). Intervención psicoeducativa para niños con trastorno del espectro autista. Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires, Argentina.
<https://www.aacademica.org/mauricio.martinez/19.pdf>

Magaña, M. y Ruiz-Lázaro, P. (s.f.). Trastornos específicos del aprendizaje. Recuperado el 01 de abril del 2020, de https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.1-Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2019). Adecuaciones curriculares

en educación tradicional, Curso lectivo 2018.

https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/01-19.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2017). Servicios de Educación Especial. Departamento de Educación Especial [https://ddc.mep.go.cr/educacion-especial./](https://ddc.mep.go.cr/educacion-especial/)

Psicorevista. (2020). Test de análisis de lectoescritura – T.A.L.E. *Psicorevista*.

<https://psicorevista.com/pruebas-psicometricas/test-de-analisis-de-lectoescritura-t-a-l-e/>

Psicorevista. (2020). Reversal Test -Diagnostico de la Madurez para la Lectura. *Psicorevista*.

<https://psicorevista.com/pruebas-psicometricas/reversal-test-diagnostico-de-la-madurez-para-la-lectura/>

Psicología-Online. (2018). El Método Observacional o Experimental. *Psicología-Online*.

<https://www.psicologia-online.com/el-metodo-observacional-o-experimental-1980.html>

Psicología-Online. (2020). ET método Observacional o experimental. *Psicología-Online*

<https://www.psicologia-online.com/el-metodo-observacional-experimental-1980.html>.

Portela, A., Carbonell, M., Hechevarría, M. y Jacas, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *Scielo*.

Vol.20 no.4 ISSN 1029-3019.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016#:~:text=El%20trastorno%20por%20d%C3%A9ficit%20de%20aten)

[30192016000400016#:~:text=El%20trastorno%20por%20d%C3%A9ficit%20de%20aten](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016#:~:text=El%20trastorno%20por%20d%C3%A9ficit%20de%20aten)

ci%C3%B3n%20e%20hiperactividad%20(TDAH)%20es,la%20hiperactividad%20y%20l
a%20impulsividad

Quirós, A. (2018). Ansiedad en niños que cursan por primera vez primero-primaria, comprendidos entre 6 – 8 años en amg verbena zona 7.

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/10993>

Quintero, J. y Castaño, C. (2014). Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatría integral*. Madrid.

<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/01/Pediatr%C3%ADa-Integral-XVIII-9.pdf#page=12>

Regader, B. (2015). ¿Qué es la Psicología educativa y para qué sirve?

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>

Roldan, J. (2020). *Necesidades Educativas Especiales*: que son y tipos. Para bebés.

<https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>

Sabater, V. (2022). Test gestáltico visomotor de Bender: ¿en qué consiste? *La mente es*

maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/test-gestaltico-visomotor-de-bender-en-que-consiste/>

Sanfeliciano, A. (2019). ¿Cuáles son las funciones del psicólogo educativo? *La mente es*

maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-son-las-funciones-del-psicologo-educativo/>

Silva, C. (2011). Evaluación de la dislexia. *ladislexianet*. <https://www.ladislexia.net/evaluacion/>

Swanson, J, Kraemer, H, Hinshaw, S, Conners C, Abikoff, H. (s, f). ficha técnica del instrumento. Ciber san. Banco de instrumentos. España. <https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos/ficha?Id=156>

TDA o Hiperactividad. (2022). TDH: qué es, síntomas y causas. *Sanitas partes de bupa*. <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/psicologia-psiQUIATRIA/tdah/index.html>

TEA Ediciones. (2022). PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada. <https://web.teaediciones.com/PROLEC-R-Bateria-de-Evaluacion-de-los-Procesos-Lectores--Revisad.aspx#:~:text=La%20bater%C3%ADa%20est%C3%A1%20compuesta%20por,de%20textos%20y%20Comprensi%C3%B3n%20oral.>

TEA Ediciones. (2022). PROESC. Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura. <https://web.teaediciones.com/proesc-bateria-de-evaluacion-de-los-procesos-de-escritura.aspx#:~:text=Los%20aspectos%20evaluados%20son%20el,de%20textos%20narrativos%20y%20expositivos.>

TEA Ediciones. (2022). d2-R. Test de Atención – Revisado, Evaluación de la atención selectiva y de la concentración. <https://web.teaediciones.com/d2-R-Test-de-Atencion---Revisado.aspx#:~:text=El%20d%2DR%20es%20un,discriminaci%C3%B3n%20de%20est%C3%ADmulos%20visuales%20similares.>

Test de Inteligencia Infantil. (s.f.). Florence Goodenough. *Sala Al Mundo Educativo*. <https://www.saltamundoeducativo.com/wp-content/uploads/2012/12/Test-de-Goodenough.pdf>

Walters, L. (2022). Señales de ansiedad en niños pequeños.

https://www.understood.org/articles/es-mx/anxiety-signs-young-children?_sp=6d32de40-

9fbf-4cc5-a0c1-

5dc2cce91b55.1644960213564#Se%C3%B1ales_emocionales_de_ansiedad